

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ชื่อเรื่อง** : R - PAR รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และทักษะชีวิตของนักเรียน

**ผู้รายงาน** : นายภิญโญ ทองเหลา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขวงวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

**ปีการศึกษา** : 2563

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และ 3) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา โดยดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดและสร้างรูปแบบสมมุติฐาน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบ 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การเก็บข้อมูลและเตรียมบุคลากร ขั้นที่ 2 การใช้รูปแบบสู่การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และทักษะชีวิตของนักเรียน ขั้นที่ 3 การประเมินผลสรุปรวม กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 248 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 248 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหนองแขวงวิทยา จำนวน 25 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหนองแขวงวิทยา จำนวน 211 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองแขวงวิทยา (ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา) จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ทั้งหมด 4 ฉบับ ประกอบด้วย ฉบับที่ 1 แบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ ฉบับที่ 2 แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ฉบับที่ 3 แบบประเมินทักษะชีวิตของนักเรียน และฉบับที่ 4 แบบสอบถามเพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ใช้หลักเกณฑ์การวิเคราะห์แบบสามเส้า (Triangulation) ใช้สถิติบรรยาย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการพัฒนา

1. ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบ R-PAR การบริหารจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า มีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เหมาะสมชัดเจนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) มีความถูกต้องน่าเชื่อถืออยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) และทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการร่วมพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) โดยรูปแบบมีประสิทธิผลภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ )

2. ผลการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนหนองแขวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) ด้านความพอเพียงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) ด้านความกตัญญูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) และด้านจิตอาสา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ )

3. ผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) และด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ )

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. ผู้บริหารควรแจ้งสารสนเทศในการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติทราบ ว่าโรงเรียนควรพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และทักษะชีวิตของนักเรียน เนื่องจากสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อีกทั้งมีความต้องการจำเป็น ความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจของชุมชนและสังคมมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนา

2. รูปแบบ R - PAR (รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนหนองแขวงวิทยา) ที่พัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง สามารถพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ต้องจำแนกคุณประโยชน์ของกิจกรรมให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา อาจจัดการศึกษาดูงาน หรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และทักษะชีวิตของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะครั้งต่อไป

1. ในการนำรูปแบบ R-PAR (รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และทักษะชีวิตของนักเรียน) ไปประยุกต์ใช้ ควรมีการศึกษาและพัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อการประเมิน และเพื่อพัฒนาคุณภาพในทุกขั้นตอน ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการอย่างชัดเจน

2. โรงเรียนอาจนำสารสนเทศด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และทักษะชีวิตของนักเรียนซึ่งมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักเรียน โรงเรียน และชุมชน มาพิจารณายกระดับโครงการพัฒนาให้เป็นงานประจำของโรงเรียนหนองแขงวิทยา

3. การดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนหนองแขงวิทยา ในครั้งนี้ สามารถประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้ แต่เนื่องจากการพัฒนารูปแบบในครั้งนี้เป็นกรณีศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จึงควรมีการศึกษาหรือดำเนินการพัฒนากับโรงเรียนทุกขนาดต่อไป

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อาจนำผลการพัฒนาไปใช้ปรับปรุงการดำเนินการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์และทักษะชีวิตของนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นได้