

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเรียนปนทิว Review ด้วย MGS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ผู้วิจัย	นางกนิษฐา ททรัพย์ประเสริฐ
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเรียนปนทิว Review ด้วย MGS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเรียนปนทิว Review ด้วย MGS

กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองแขงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด คือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเรียนปนทิว Review ด้วย MGS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน จำนวน 10 แผน 2) แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน และ 5) แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัย One –Group Pretest Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเรียนปนตัว Review ด้วย MGS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.56/88.82 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีเรียนปนตัว Review ด้วย MGS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. สมรรถนะของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีเรียนปนตัว Review ด้วย MGS สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีเรียนปนตัว Review ด้วย MGS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด