



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน พระกุมารร้อยเอ็ด

รหัสโรงเรียน 1145100003

71, 218 หมู่ที่ 6 ถนน รอบเมือง ตำบลรอบเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000

โทรศัพท์ 043-512-805 โทรสาร 043-512-805

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ 4.82 / ยอดเยี่ยม

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ 4.85 / ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 รายงานการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

2.2 รายงานการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี 2565

2.3 รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี 2565

2.4 รายงานผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ปีการศึกษา 2565

2.5 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระหว่างปี 2564-2568

- 2.6 แผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 2.7 ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 2.8 คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง 2561 ระดับปฐมวัย
- 2.9 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
- 2.10 แผนอัตรากำลัง ระดับการศึกษาปฐมวัย
- 2.11 คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2565
- 2.12 รายงานการพัฒนาจุดเน้นของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 2.13 รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี? ระดับการศึกษาปฐมวัย
- 2.14 งานวิจัยนวัตกรรมของครูรายบุคคลระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2565
- 2.15 แผนการจัดประสบการณ์ของครูรายบุคคลและบันทึกหลังสอน
- 2.16 รายงานสรุปผลการอบรม/สัมมนา ครูประจำปีการศึกษา 2565
- 2.17 รายงานสรุปผลการนิเทศครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2565
- 2.18 SAR ครูรายบุคคลประจำปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as learning Community : SLC)

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. นวัตกรรม การปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะภาพของเด็ก
2. นวัตกรรม ศุภรรักษาพาเพลิน
3. นวัตกรรม การบริหารจัดการคุณภาพด้วย PRAKUMAN Model
4. นวัตกรรม PK Market
5. Best Practice โครงการ Intensive English Program ระดับปฐมวัย
6. นวัตกรรม การบริหารจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาด้วย Matthew Model

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. - โรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ปี พ.ศ. 2563 ระดับประเทศ
หน่วยงานที่มอบรางวัลสำนักพระราชวัง
- ระดับชาติ (C2)

- จากการที่โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สืบเนื่องมาจากโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่ออุปกรณ์และด้านการบริหารจัดการคุณภาพภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการโดยใช้หลักกระจายอำนาจแบ่งโครงสร้างงานเป็น 5 ฝ่าย ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาด้วย MAT-THEW MODEL ร่วมกับกระบวนการทำงาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PRAKUMAN MODEL มาขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษา

2. - ระดับปฐมวัยมีความโดดเด่นในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพเด็กทุกด้าน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- จากการที่ระดับปฐมวัยมีความโดดเด่นในด้านคุณภาพเด็ก มีการบริหารจัดการและจัดประสบการณ์?เด็กที่ยอดเยี่ยมและเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานสม่ำเสมอ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่ออุปกรณ์ อีกทั้งโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาด้วย MATTHEW MODEL ร่วมกับกระบวนการทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PRAKUMAN MODEL มาขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษา

3. ภูมิทัศน์และบรรยากาศภายในโรงเรียนมีความสวยงาม

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนมีการปรับสภาพภูมิทัศน์และบรรยากาศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบอาหาร ห้องน้ำ โรงอาหาร ลานกิจกรรม ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม มีความสุข และปลอดภัยตามมาตรฐาน โดยใช้ MATTHEW MODEL ร่วมกับกระบวนการทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PRAKUMAN MODEL มาขับเคลื่อนพัฒนาสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 รายงานผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2565
- 2.2 รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- 2.3 รายงานผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565
- 2.4 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- 2.5 รายงานผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- 2.6 ทะเบียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.7 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา 2564-2568
- 2.8 แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
- 2.9 ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
- 2.10 คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง 2561 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.11 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
- 2.12 แผนอัตรากำลัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565
- 2.13 คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา 2565
- 2.14 รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
- 2.15 แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2565
- 2.16 ทะเบียนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูรายบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.17 รายงานผล O-NET และ NT ปีการศึกษา 2565
- 2.18 รายงานรางวัลผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2565
- 2.19 รายงานสรุปผลการอบรม/สัมมนา ครูประจำปีการศึกษา 2565
- 2.20 รายงานสรุปโครงการนิเทศครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2565
- 2.21 SAR ครูรายบุคคลประจำปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดตามโครงการพัฒนา “รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดโดยประยุกต์ใช้แนวทาง Thinking School และการจัดการเรียนรู้ตามหลักการทำงานสมองเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในจังหวัดร้อยเอ็ด”

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี 2566 โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสูตรต้านทุจริต รวมทั้งปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน การวัดผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as learning Community : SLC)

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. นวัตกรรม การบริหารจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาด้วย Matthew Model
2. นวัตกรรม การสร้างสรรค์งานศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ของผู้เรียน
3. นวัตกรรม นักฟุตบอล PKR Football Academy
4. นวัตกรรม การบริหารจัดการคุณภาพด้วย PRAKUMAN Model
5. นวัตกรรม การพัฒนาสื่อการสอนร่วมกับการสอนแบบ Active Learning

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี 2563 หน่วยงานที่มอบ สำนักนายกรัฐมนตรี

- ระดับชาติ (C2)

- จากการที่โรงเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปีพ.ศ. 2563 เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมทั้ง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่ออุปกรณ์และด้านการบริหารจัดการคุณภาพภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA รวมถึงนักเรียนที่ได้รับรางวัลมีความพร้อมทุกๆ ด้านผ่านการฝึกฝนและสนับสนุนจากผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครอง

2. นักเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางปี พ.ศ. 2563 รางวัลชมเชยระดับประเทศ

หน่วยงานที่มอบรางวัลสำนักพระราชวัง

- ระดับชาติ (C2)

- จากการที่โรงเรียนได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางปี พ.ศ.2563 สืบเนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมทั้ง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่ออุปกรณ์และด้านการบริหารจัดการคุณภาพ รวมถึงนักเรียนที่ได้รับรางวัลมีความพร้อมทุกๆ ด้าน ผ่านการฝึกฝนและสนับสนุนจากผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครอง โดยใช้ MATTHEW MODELร่วมกับการระบวนการทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PRAKUMAN MODEL มาพัฒนา

3. ครูพัฒนาสื่อการสอนร่วมกับการสอนแบบ Active Learning

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุน มีการจัดอบรมภายในและสนับสนุนครูเข้าอบรมภายนอก มีการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ MATTHEW MODELร่วมกับการระบวนการทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PRAKUMAN MODEL มาขับเคลื่อนพัฒนา

4. ต้นแบบการสอนเพศวิถีในโรงเรียน

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนได้รับรางวัลยกย่องให้เป็นศูนย์ต้นแบบเพศวิถีในโรงเรียน (ศูนย์รณรงค์ป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน) โดยมีกระบวนการพัฒนาคือบูรณาการการสอนเพศศึกษาในห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน บริเวณหน้าเสาธง การจัดฐานกิจกรรมต่างๆ การสร้างเครือข่ายโรงเรียนในกลุ่มเอกชนด้วยตนเอง และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเสียมเรียบประเทศกัมพูชา

5. โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกสาระ การเรียนรู้

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างครอบคลุมในทุกๆ ด้าน และมีการดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ

6. สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านกีฬาฟุตบอล

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนมีความโดดเด่นด้านกีฬาฟุตบอล มีการจัดทุนให้กับกีฬาฟุตบอลในทุกๆ ปี นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการทำสัญญา MOU กับสโมสรร้อยเอ็ดเอฟซี เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาฟุตบอลให้มีทักษะทางกีฬาที่ดีและสามารถพัฒนาตนเองจนสามารถเล่น ฟุตบอลอาชีพได้ในอนาคต

7. สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านสร้างสรรค์งานศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- โรงเรียนมีโครงการสนับสนุนมีการฝึกซ้อมนักเรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์สามารถแข่งขันได้รับรางวัลมากมาย โดยใช้ MA TTHEW MODEL ร่วมกับกระบวนการทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PRAKUMAN MODEL มาพัฒนา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวอรนุช หอมจันทร์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : พระกุมารร้อยเอ็ด

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1145100003

ที่อยู่ (Address) : 71, 218

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 6

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : รอบเมือง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : รอบเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองร้อยเอ็ด

จังหวัด (Province) : ร้อยเอ็ด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 45000

โทรศัพท์ (Tel.) : 043-512-805

โทรสาร (Fax.) : 043-512-805

อีเมล (Email) : Prakumanroiet@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.holy.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/holy.school101>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ในปีพุทธศักราช 2520 - 2526 บาทหลวงหลุยส์ เลอติก ชาวฝรั่งเศส ได้รับมอบหมายจากสังฆมณฑลอุบลราชธานีให้ดูแลกลุ่มคริสตชนจังหวัดร้อยเอ็ดขณะที่เป็นอาจารย์พิเศษสอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศสที่โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัยได้สำรวจหาพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อสร้างโบสถ์คาทอลิกให้เป็นศูนย์รวมของชาวคาทอลิกในจังหวัดร้อยเอ็ดพระสังฆราชบุญเลื่อนหมั่นทรัพย์ได้มีดำริว่าควรมีสถาบันคาทอลิกในจังหวัดร้อยเอ็ดเพื่อเป็นศูนย์รวมของกลุ่มคริสตชนในละแวกนี้จากนั้นทางสังฆมณฑลได้เริ่มสำรวจพื้นที่ในการก่อสร้างโรงเรียนในที่สุดได้ซื้อที่ดิน จากนั้นมีมณฑล พิมพ์แผนไชย จำนวน 5 ไร่ 10 งาน 64.80 ตารางวา เพื่อสร้างโรงเรียนและเริ่มก่อสร้างอาคารเรียนเมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2528 เป็นอาคารคอนกรีต 2 หลัง หลังที่ 1 เป็นอาคาร 3 ชั้น หลังที่ 2 เป็นอาคารชั้นเดียว โดยพื้นที่ระหว่างอาคารทั้งสองเป็นโรงครัวและโรงอาหาร ขณะเดียวกันก็ใช้เป็นที่พักสำหรับนักเรียนอนุบาลพระกุมารร้อยเอ็ด ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในวันที่ 16 พฤษภาคม 2529 เปิดรับสมัครนักเรียนสองระดับคือ ระดับก่อนวัยเรียนและระดับ ปฐมวัย ปีนั้นมีนักเรียนจำนวน 47 คน คณะผู้บริหารชุดแรกประกอบด้วย บาทหลวงไพศาล ใจดี (ผู้รับใบอนุญาต) บาทหลวงเดิมศักดิ์ เจริญบุญ (ผู้จัดการ) และซิสเตอร์บวร จำปารัตน์ (ครูใหญ่) ในปีการศึกษา 2531 เปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2532 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 และเปิดทำการใช้เมื่อปี พ.ศ. 2535 เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น จึงได้ก่อสร้างอาคารหลังที่ 4 ในปีการศึกษา 2537 และเปิดใช้ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2539 ในปีการศึกษา 2540 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนอนุบาลพระกุมารร้อยเอ็ด” เป็น “โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด” ตามใบอนุญาตเลขที่ นอกจากนั้นยังได้สร้างสนามบาสเกตบอลและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ต่างๆ ภายในโรงเรียนในทุกๆ ปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2545 เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนจึงได้ขออนุญาตขยายการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2542 ขยายหลักสูตรเปิดปีการศึกษา 2549 บาทหลวงสำรอง คำศรี เข้ารับตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ปีการศึกษา 2551-2552 ก่อสร้างหอประชุมอเนกประสงค์ระดับ มัธยมศึกษา ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องประกอบการต่างๆ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ปีการศึกษา 2556 บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย เข้ารับตำแหน่งผู้แทน ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนักเรียนจำนวน 2,984 คน ได้ขยายห้องประชุมฟาติมา สร้างห้องอาหารปฐมวัย อาคารสำนักบริหาร สร้างห้องประชุมระดับประถม สร้างหอพักนักเรียนประจำ สร้างโรงอาหารระดับประถมเพื่อรองรับการขยายตัว ของปีการศึกษา 2557 ปีการศึกษา 2557 ได้ขออนุญาตเปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายมาจนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วินัยดี มีคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด งามวินัยและคุณธรรมล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญภาษาพัฒนาทักษะการคิดรอบด้าน ประสานเครือข่ายวิชาการ ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ครุมีความเชี่ยวชาญในการสอน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

ระดับปฐมวัย

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมด้านหลักสูตร ครู สภาพแวดล้อม ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านระบบบริหารคุณภาพ
3. จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตร สถานศึกษา และมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงตรงตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
9. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
10. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
11. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

12. ครูสร้างโอกาสให้ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
14. ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
11. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
13. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
14. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
15. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
16. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
17. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
18. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
19. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
20. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหวสวยแบบพระกุมาร

อัตลักษณ์

สัมมาคารวะ “รักและแบ่งปัน”

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	94	88	0	0	182
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	134	129	0	0	263
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	117	111	0	0	228
รวม	ห้องเรียนปกติ 20		345	328	0	0	673
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	136	158	0	0	294
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	123	136	0	0	259
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	106	131	0	0	237
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	150	140	0	0	290
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	127	145	0	0	272
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	116	126	0	0	242
รวม	ห้องเรียนปกติ 36		758	836	0	0	1,594
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	96	69	0	0	165
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	80	66	0	0	146
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	84	83	0	0	167
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		260	218	0	0	478
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	54	52	0	0	106
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	35	44	0	0	79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	49	31	0	0	80
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		138	127	0	0	265
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 80		1,501	1,509	0	0	3,010

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวอรนุช หอมจันทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0816605949

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	24	0	0	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	52	0	2	0	54
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	14	0	3	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	11	0	3	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	108	0	8	0	116
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	28	33	0	1	1	63
รวม	28	33	0	1	1	63
รวมทั้งสิ้น	28	141	0	9	1	179

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	2	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	20	673	25	27:1	34:1
ระดับประถมศึกษา	36	1,594	56	29:1	45:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	15	478	18	27:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	265	15	18:1	30:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	26	12	38

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	8	2	5	0	15
คณิตศาสตร์	8	2	6	0	16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	3	11	0	22
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	8	1	6	0	15
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	2	0	8
ศิลปะ	3	0	2	1	6
การงานอาชีพ	3	1	1	1	6
ภาษาต่างประเทศ	9	1	8	1	19
รวม	53	10	41	3	107

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	56	14	70
- เนตรนารี	56	13	69
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	56	44	100
กิจกรรมแนะแนว	36	11	47
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	56	44	100

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กแสดงออกถึงการมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

ที่โรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมออย่างมีความสุขและแสดงออกถึงการมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรม วินัย ความรับผิดชอบ รักษาวัฒนธรรมและความเป็นไทย สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ได้อย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการเข้าร่วมกิจกรรมในสังคมมากขึ้น รู้จักช่วยเหลือตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้

มีทักษะการคิดพื้นฐานสามารถเข้าแข่งขันทักษะวิชาการได้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะทั้ง 4 ด้านสามารถเข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีผลงานในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักกฎระเบียบของสังคม

เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเกิดจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเกิดจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีเรียนรู้และปรับตัวที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย-สุขภาพิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักรักตัวเอง มีความสนุกสนาน ร่าเริง สดใสตามวัย ร่วมกิจกรรมต่างๆ

และแสดงออกในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

และแสวงหาความรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการจัดประสบการณ์เกิดพัฒนาการทุกด้านมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับการส่งเสริมเกิดพัฒนาการในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมเกิดพัฒนาการทุกด้านในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและนอกห้องเรียน จัดมุมสารสนเทศไว้ตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน มีป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและห้องประกอบการในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียนแต่ละชั้นเพื่อกำกับ ดูแล

และติดตามนักเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดอบรมและนิเทศการสอนครูอย่างต่อเนื่อง

แล้วนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมสวัสดิการและขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดสวัสดิการและขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการอภิบาลและประกาศข่าวดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ตามวิถีศาทอริกอยากยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางศาสนาคริสต์อย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาจิตใจในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการอภิบาลและประกาศข่าวดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ตามวิถีศาทอริกอยากยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางศาสนาคริสต์อย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาจิตใจในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่างๆ และจัดกิจกรรมต่างๆ

กับชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่/ภูมิทัศน์ในระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการพัฒนาจิตสภาวะแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่น

มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดการแข่งขันกีฬภายใน กิจกรรมวันวิชาการ

ส่งเสริมเด็กแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในระดับที่ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทำงานวิจัย

มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ในการทำวิจัยและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีกระบวนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างสม่ำเสมอในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ผ่านวันสำคัญทางศาสนา

เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุลในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการส่งเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะความรู้ด้านจัดประสบการณ์เด็กและนำไปใช้สอนได้อย่างยอดเยี่ยมทั้งในและนอกห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ใช้สื่อและเทคโนโลยีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก
และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เด็กได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการปรับพื้นฐาน การเรียนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูปรับพื้นฐานการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

และนำไปจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เด็กได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการเมตตาธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมตามวิถีคาทอลิก ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพนักเรียน

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ จากโครงการเรียนฟรี 15 ปี

มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ จากโครงการเรียนฟรี 15 ปี

เกิดการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ

โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจอย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับขั้นอย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงออกถึงสมรรถนะในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับยอดเยี่ยม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในศิลปะของความเป็นไทย ผ่านผลงานทางศิลปะในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 96.36 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน เขียนและสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน

เขียนและสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นและนำไปปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆที่รับผิดชอบในโรงเรียนและครอบครัวได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณและแสดงออกในการคิดคำนวณอย่างสม่ำเสมอในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนได้เข้ารับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีร่างกายและสุขภาพจิตที่ดีในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันภายใน-ภายนอก)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะความรู้ทางวิชาการ กระบวนการทำงานเป็นทีม และได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและนอกโรงเรียนได้ผลการแข่งขันในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ค่าน้ำทองสมุด)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าค้นคว้าห้องสมุดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้า หาความรู้ จากแหล่งต่างๆ และนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ ม.3 และ ม.6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความแสดงออกใส่ใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการเติมความรู้สู่อนาคต (ติวเข้ม O-NET และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนติวเข้ม O-NET มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ในการติวเข้ม O-NET และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการ Intensive English Program

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในโครงการ Intensive English Program มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ

และมีผลการทดสอบเป็นรายบุคคลในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเมตตาธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทำกิจกรรมตามวิถีคาทอลิก มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

เคารพในกฎกติกาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนแสดงออกถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ

รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือปรับปรุงจนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้อยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้นและให้ความสนใจสามารถนำไปต่อยอดได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนางาน เน้นแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการแนะแนวมีทักษะในการสืบค้นหาข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการเรียนการสอนปรับพื้นฐานก่อนเปิด ภาคเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เรียนการสอนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่เรียนการสอนปรับพื้นฐานมีทักษะคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาต่างๆ

และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต (Talented Program)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต (Talented Program) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต สามารถคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการแก้ปัญหาต่างๆ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาสนับสนุนในการจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมและพัฒนาฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการทุกๆ ด้านในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการทุกๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบงานฝ่ายบริหารงบประมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารงานงบประมาณเพื่อจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีระบบบริหารงานงบประมาณเพื่อจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา และชุมชนเป็นประจำในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียน

และมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในระดับยอด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดให้มีระบบสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ

อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสุขาภิบาลที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดให้มีห้องประกอบการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน บ้ายนิเทศ โรงอาหาร ห้องน้ำที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพอนามัยและภาวะโภชนาการ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงขอความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข มีการตรวจสอบคุณภาพอาหาร มีการตรวจสุขภาพนักเรียนและครูเป็นประจำทุกปีในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาทำการปรับปรุงภูมิทัศน์

และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองทั้งในและนอกโรงเรียนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนา ป้องกัน

และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สวัสดิการ พัฒนาครู บุคลากร

ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากรอย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการศาสนสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีโครงการศาสนสัมพันธ์ตามวิถีคาทอลิกเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีโครงการต่างๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่ดีเป็นคนดีของสังคม ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดการนิเทศการสอนของครู โดยมีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง และนำผลไปปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดเรียนการสอนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้อย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปจัดแผนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต (Talented Program)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะการจัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้สอนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้นำเสนอผลงานของตนเองและส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงผลงานผ่านกิจกรรมวันวิชาการและบูรณาการในชั้นเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อในห้องสมุดในการจัดการเรียนการสอนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการเมตตาธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการจัดการเรียนการสอนให้เด็กเกิดความรักและแบ่งปันโดยวิถีคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูจัดกิจกรรมเมตตาธรรมให้เด็กเห็นคุณค่าในความรักและช่วยเหลือผู้ที่ลำบากโดยวิถีคาทอลิกในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีระบบคัดกรองนักเรียนทุกคนเพื่อให้ทราบปัญหาและสามารถแก้ไขได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างยอดเยี่ยม
ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนางาน เน้นแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้สามารถแนะแนวให้คำปรึกษาผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการเรียนการสอนปรับพื้นฐานก่อนเปิด ภาคเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้เพื่อปรับพื้นฐานผู้เรียนและนำผลมาปรับปรุงในการเรียนการสอนได้อย่างยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการสอนเสริมศักยภาพหลังเลิกเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูสอนเสริมศักยภาพหลังเลิกเรียนโดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอน					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	673	648	96.29	25	3.71	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	673	638	94.80	35	5.20	0	0.00
ด้านสังคม	673	636	94.50	37	5.50	0	0.00
ด้านสติปัญญา	673	635	94.35	38	5.65	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	294	286	97.28	259	255	98.46	237	222	93.67	290	193	66.55	272	272	100.00	242	237	97.93
ภาษาไทย	294	291	98.98	259	256	98.84	237	226	95.36	290	283	97.59	272	270	99.26	242	242	100.00
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	294	294	100.00	259	258	99.61	237	225	94.94	290	278	95.86	272	272	100.00	242	242	100.00
ประวัติศาสตร์	294	294	100.00	259	256	98.84	237	236	99.58	290	290	100.00	272	272	100.00	242	242	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	294	294	100.00	259	259	100.00	237	237	100.00	290	290	100.00	272	272	100.00	242	242	100.00
ศิลปะ	294	294	100.00	259	259	100.00	237	237	100.00	290	290	100.00	272	272	100.00	242	242	100.00
การงานอาชีพ	294	294	100.00	259	246	94.98	237	234	98.73	290	289	99.66	272	272	100.00	242	242	100.00
ภาษาต่างประเทศ	294	292	99.32	259	250	96.53	237	237	100.00	290	272	93.79	272	250	91.91	242	235	97.11
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	294	294	100.00	259	258	99.61	237	231	97.47	290	290	100.00	272	269	98.90	242	240	99.17

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	164	128	78.05	155	134	86.45	173	149	86.13
ภาษาไทย	164	131	79.88	155	143	92.26	173	133	76.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	164	144	87.80	155	155	100.00	173	155	89.60
ประวัติศาสตร์	164	140	85.37	155	113	72.90	173	173	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	164	164	100.00	155	155	100.00	173	172	99.42
ศิลปะ	164	137	83.54	155	138	89.03	173	129	74.57
การงานอาชีพ	164	160	97.56	155	147	94.84	173	152	87.86
ภาษาต่างประเทศ	164	107	65.24	155	129	83.23	173	149	86.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	164	147	89.63	155	148	95.48	173	162	93.64
คณิตเข้มข้น	23	23	100.00	27	25	92.59	25	16	64.00
คณิตเพิ่มเติม	164	123	75.00	0	0	0.00	173	143	82.66
คอม	164	163	99.39	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	164	137	83.54	155	146	94.19	173	165	95.38
วิทย์เข้มข้น	23	23	100.00	27	27	100.00	25	25	100.00
วิทย์เพิ่มเติม	164	141	85.98	155	121	78.06	173	163	94.22
หน้าที่พลเมือง	164	157	95.73	0	0	0.00	0	0	0.00
อังกฤษเข้มข้น	23	18	78.26	27	27	100.00	25	20	80.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	165	79	47.88	146	107	73.29	167	162	97.01
ภาษาไทย	165	144	87.27	146	119	81.51	167	142	85.03
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	165	161	97.58	146	142	97.26	167	154	92.22
ประวัติศาสตร์	165	126	76.36	146	124	84.93	167	138	82.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	165	165	100.00	146	146	100.00	167	163	97.60
ศิลปะ	165	164	99.39	146	145	99.32	167	165	98.80
การงานอาชีพ	165	140	84.85	146	134	91.78	167	152	91.02
ภาษาต่างประเทศ	165	106	64.24	146	144	98.63	167	164	98.20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	165	145	87.88	146	120	82.19	167	160	95.81
คณิตเข้มข้น	24	20	83.33	27	26	96.30	25	10	40.00
คณิตเพิ่มเติม	165	105	63.64	146	131	89.73	167	158	94.61
คอม	165	165	100.00	146	146	100.00	167	165	98.80
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	165	120	72.73	146	128	87.67	167	146	87.43
วิทย์เข้มข้น	24	24	100.00	27	27	100.00	25	23	92.00
วิทย์เพิ่มเติม	165	163	98.79	146	126	86.30	167	152	91.02
หน้าที่พลเมือง	165	156	94.55	146	145	99.32	167	165	98.80
อังกฤษเข้มข้น	24	18	75.00	27	27	100.00	25	16	64.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	113	68	60.18	79	62	78.48	83	51	61.45
ภาษาไทย	113	77	68.14	79	54	68.35	83	67	80.72
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	113	100	88.50	79	66	83.54	83	76	91.57
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	79	78	98.73	83	74	89.16
สุขศึกษาและพลศึกษา	113	113	100.00	79	79	100.00	83	82	98.80
ศิลปะ	113	101	89.38	79	71	89.87	83	82	98.80
การงานอาชีพ	113	106	93.81	79	75	94.94	83	76	91.57
ภาษาต่างประเทศ	113	109	96.46	79	46	58.23	83	65	78.31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	113	104	92.04	79	66	83.54	0	0	0.00
คณิตเพิ่มเติม	90	70	77.78	63	43	68.25	56	29	51.79
คันทว้ออิสระ	0	0	0.00	0	0	0.00	83	83	100.00
คอม	113	113	100.00	79	71	89.87	83	82	98.80
เคมี	90	78	86.67	63	50	79.37	56	52	92.86
จีน	23	9	39.13	16	6	37.50	27	22	81.48
ชีวะ	90	84	93.33	63	62	98.41	56	56	100.00
ไทยเพิ่มเติม	23	22	95.65	16	16	100.00	27	20	74.07
พละ	113	113	100.00	79	79	100.00	83	83	100.00
ฟิสิกส์	90	40	44.44	63	32	50.79	56	22	39.29
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	23	23	100.00	16	16	100.00	27	27	100.00
โลก ดาราศาสตร์	90	88	97.78	63	63	100.00	56	55	98.21
สังคมเพิ่มเติม	23	22	95.65	16	15	93.75	27	22	81.48
หน้าที่พลเมือง	113	104	92.04	79	75	94.94	0	0	0.00
อังกฤษอ่าน-เขียน	23	22	95.65	16	16	100.00	27	23	85.19
อังกฤษฟัง-พูด	23	20	86.96	16	13	81.25	27	15	55.56

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	106	95	89.62	79	64	81.01	80	48	60.00
ภาษาไทย	106	76	71.70	79	45	56.96	80	67	83.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	106	80	75.47	79	66	83.54	80	78	97.50
ประวัติศาสตร์	106	98	92.45	79	78	98.73	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	106	106	100.00	79	79	100.00	80	80	100.00
ศิลปะ	106	93	87.74	79	79	100.00	80	80	100.00
การงานอาชีพ	106	104	98.11	79	79	100.00	80	75	93.75
ภาษาต่างประเทศ	106	98	92.45	79	55	69.62	80	72	90.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	79	79	100.00	80	80	100.00
คณิตเพิ่มเติม	84	63	75.00	63	44	69.84	55	30	54.55
คันทว้ออิสระ	0	0	0.00	0	0	0.00	80	80	100.00
คอม	106	106	100.00	79	79	100.00	80	80	100.00
เคมี	84	37	44.05	63	36	57.14	55	43	78.18
จีน	22	13	59.09	16	6	37.50	25	14	56.00
ชีวะ	84	84	100.00	63	59	93.65	55	55	100.00
ไทยเพิ่มเติม	22	20	90.91	16	11	68.75	25	15	60.00
พละ	106	106	100.00	79	79	100.00	80	80	100.00
ฟิสิกส์	84	41	48.81	63	31	49.21	55	25	45.45
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	22	22	100.00	16	15	93.75	25	23	92.00
วิทย์เพิ่มเติม	0	0	0.00	16	16	100.00	0	0	0.00
สังคมเพิ่มเติม	22	22	100.00	16	16	100.00	25	19	76.00
หน้าที่พลเมือง	106	104	98.11	79	71	89.87	0	0	0.00
อังกฤษอ่าน-เขียน	22	22	100.00	16	16	100.00	25	24	96.00
อังกฤษฟัง-พูดสายวิทย์	84	78	92.86	63	58	92.06	55	51	92.73
อังกฤษฟัง-พูดสายศิลป์	22	20	90.91	16	16	100.00	25	20	80.00

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 242

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	238	28.06	37.41	41.74	33.56
วิทยาศาสตร์	238	39.34	46.22	40.34	48.76
ภาษาไทย	238	53.89	65.42	57.11	62.79
ภาษาอังกฤษ	238	37.62	67.37	55.65	52.27

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 167

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	105	24.39	25.89	29.50	23.18
วิทยาศาสตร์	105	33.32	29.06	34.65	32.78
ภาษาไทย	105	52.95	57.48	62.97	56.10
ภาษาอังกฤษ	105	32.05	33.76	39.34	32.14

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 80

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	11	21.61	21.65	18.82	18.07
วิทยาศาสตร์	11	28.08	29.73	25.92	28.87
ภาษาไทย	10	44.09	40.14	42.32	49.93
ภาษาอังกฤษ	11	23.44	25.85	22.17	25.39
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	11	33.00	34.41	35.97	37.77

2.6.3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 294

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	294	77.19	87.18	0.00	91.01
อ่านออกเสียง	294	77.38	84.21	0.00	89.49

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

2.7.4. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนมีมีนักเรียนสอบศาสนาอิสลาม

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิqh	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาq	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนมีมีนักเรียนสอบศาสนาอิสลาม

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนมีมีนักเรียนสอบศาสนาอิสลาม

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	228	228	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	242	242	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	167	167	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	80	80	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรม การปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรม ศุภรรักษาพาเพลิน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรม การบริหารจัดการคุณภาพด้วย PRAK UMAN Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรม PK Market	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
Best Practice โครงการ Intensive English Program ระดับปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
นวัตกรรม การบริหารจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาด้วย Matthew Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรม การบริหารจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาด้วย Matthew Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรม การสร้างสรรค์งานศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม นักฟุตบอล PKR Football Academy	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรม การบริหารจัดการคุณภาพด้วย PRAK UMAN Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรม การพัฒนาสื่อการสอนรวมกับการสอนแบบ Active Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผู้บริหารดีเด่น“ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Administrator Award)”	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2565	ครู	ภาค/ประเทศ	คุรุสภา	2565
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2565
ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Teacher Award) ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Teacher Award) ระดับประถมศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Teacher Award) ระดับมัธยมศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น (OPEC Educational Personnel Award)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 4 จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.)	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักพระราชวัง	2565
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 5 เบญจมาภรณ์ (บ.ภ.)	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักพระราชวัง	2565
ครูผู้ปฏิบัติงานตามอายุการทำงาน 10 15 20 25 30 ปี และ เกษียณอายุ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	2565
รางวัลครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น (ไม่ขาด ไม่ลา ไม่สาย)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักพระราชวัง	2565
รางวัลครูดีเด่นผู้มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	2565
รางวัลครูดีเด่นผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลครูดีเด่นด้านการปฏิบัติการสอน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	2565
รางวัลครูดีเด่นด้านสนับสนุน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	2565
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (IFTE)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด	2565
เหรียญทองการปั้นดินน้ำมัน การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2565
เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษ การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2565
เหรียญทองการเล่านิทานประกอบสื่อ การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2565
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (S peech) ประเภทสามัญ การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2565
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (S peech) ประเภทสามัญ การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2565
เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2565
เหรียญทองการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2565
เหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองการแข่งขันร่ายมาตรฐาน ป. 1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2565
เหรียญเงินการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ประเภทพิเศษ ป. 1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ประเภทพิเศษ ป. 1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ประเภทพิเศษ ป. 1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ประเภทพิเศษ ป. 4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองการเขียนเรียงร้อยถ้อยความ : เขียน เรียงความ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองการทำหนังสือเล่มเด็ก ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป. 4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ชาย/หญิง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญเงินการแข่งขันร้องเพลงสากล ชาย/หญิง ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
เหรียญทองการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับการศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
ชนะเลิศการประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
ชนะเลิศการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
ชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
6			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ป.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันร่ายมาตรฐาน ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
ชนะเลิศการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ที่ 70	
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GS P ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
4-ม.6			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	
เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ที่ 70	
เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูด-ภาษาจีน ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับกลาง ม.1-ม.3			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.4-ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70	2565
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักพระราชวัง	2563
เด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักนายกรัฐมนตรี	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2562	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 673

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			91.00	648	96.21	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		655		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		624		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		663		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		648		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.00	638	94.75	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		637		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		637		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		622		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		646		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		645		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		645		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		627		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		635		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		645		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91.00	636	94.53	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		642		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		623		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		636		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		627		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		640		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		649		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.00	635	94.35	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		628		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		646		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		638		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		618		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		640		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		640		
สรุปผลการประเมิน					94.96	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านในระดับยอดเยี่ยมตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1.ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy) เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2.กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคน

3.กำหนดให้การวัดประเมินผลเด็กมีกิจกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการวัดประเมินที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4.จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

5.จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่จัดขึ้น

กระบวนการขั้น D

1.วัดประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดย让孩子ได้แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พร้อมกับประเมินเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเป็นระยะ

2.จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กดังนี้

1.ด้านร่างกาย

1.1 จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 4 ครั้ง/ปี

1.2 จัดให้มีการดูแลสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย 3-6 ปี โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านแก่งทราย จังหวัดร้อยเอ็ด

1.3 จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้าเสาธงก่อนขึ้นชั้นเรียน กิจกรรมศุภรรักษา และการบูรณาการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรม 6 หลักภายในห้องเรียน

1.4 จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักอ้วนเกินเกณฑ์ผ่านกิจกรรมกายบริหาร และแนะนำหลักปฏิบัติที่ถูกต้องจากครูรวมถึงประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

1.5 จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

1.6 จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน

2.ด้านจิตใจ

2.1 จัดกิจกรรม让孩子ได้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และ วันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของโรงเรียน คือ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมบัณฑิตน้อย

2.2 จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ภายใต้งบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 จัดกิจกรรมพี่พ้องชมโรงเรียน

2.4 จัดกิจกรรม让孩子มีจิตใจที่ดีงาม รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือคนอื่นผ่านโครงการเมตตาธรรม สู้ชนบท กิจกรรมมหาพรต กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหน้าเสาธง

3.ด้านสังคม

3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ กิจกรรม PK Market กิจกรรมประกวดการไหว้ กิจกรรมคัดเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบบทบาทสมมติ แบบโครงงาน เป็นต้น

3.2 จัดกิจกรรมมอบความรักส่งความสุขเนื่องในเทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่

3.3 จัดอบรมเลี้ยงดูและกำหนดข้อปฏิบัติให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4.ด้านสติปัญญา

4.1 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม 6 หลัก เล่นปนเรียน

4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการสอนแบบโครงงานและกิจกรรม PK Market

4.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฉีก ปะติด กิจกรรมต่อคำคล้องจอง กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

4.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเสริมประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ การเรียนว่ายน้ำ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษหน้าเสาธง (การนำเสนอภาษาไทย วันละคำและ English Today) การจัดให้มีห้องเรียน IEP ให้เด็ก/ผู้ปกครองได้เลือกเรียนตามความสนใจ

4.5 หาเวทีแสดงออกให้เด็กภายในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ ให้เด็กได้ วาดภาพระบายสี ฉีก ปะติดภาพ แข่งเล่านิทาน ในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

4.6 หาเวทีแสดงออกให้เด็กภายนอกโรงเรียน โดยส่งเด็กเข้าแข่งทักษะวิชาการในวันการศึกษาเอกชน กิจกรรมแข่งทักษะโรงเรียนในเครือพระกุมาร

4.7 จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝึกตั้งคำถาม สร้างความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงได้ฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

4.8 ส่งเสริมกิจกรรมสวຍก่อนกลับบ้าน โดยเน้นการล้างหน้าทาแป้ง หวีผมแต่งตัวให้สะอาดเรียบร้อยพร้อมทำกิจกรรมหลักต้นนอนและรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

3. โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

4.ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ปีการศึกษา 2564 อย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น C

1.จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน พบว่าเด็กมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

2.จากผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด กิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์ได้ปรับเป้าหมายตามความเหมาะสม

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

1.นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

2.จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษานำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกเด็กโดยใช้ช่วงเวลาวางทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอข้อมูลในวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1.สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏในส่วนที่ 2 ของรายงานการประเมินตนเอง

2.สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง 4

ด้านใดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 91 ทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้ทุกส่วนเกิดความท้าทายและ
ทำให้บรรลุเป้าหมาย

3.สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ส่งเสริมพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้มี ความเชี่ยวชาญในการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมครูให้มี ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

4.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 5 ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานจิตตาคิบาล

5.สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอนมีระบบและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการขั้น D

1.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้น อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนดังนี้

- จัดให้มีสนามเด็กเล่นบนพื้นที่หญ้าเทียม เครื่องเล่นบุด้วยนวมเพื่อความปลอดภัยแก่เด็กขณะเล่น
- มุมเหลี่ยมเสาอาคารบุด้วยนวมกันกระแทกเพื่อลดอุบัติเหตุขณะเด็กวิ่งเล่น
- พื้นที่ระหว่างอาคารเรียนกับสระว่ายน้ำมีรั้วรอบขอบชิด มีประตูเข้าออกที่มีกุญแจล็อกป้องกันการเข้าออกของเด็กโดยไม่ได้รับอนุญาต เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจมน้ำ หรือทำให้สิ่งของเสียหาย
- จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ ให้กับทุกห้องเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา
- จัดให้มีบอร์ดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานเด็กและให้ความรู้ หรือแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์แก่เด็กและผู้ปกครองทั้งในและนอกห้องเรียน
- จัดให้มีห้องน้ำ อ่างล้างมือ ที่ล้างหน้าแปรงฟัน ตู้จัดเก็บที่นอน กระเป๋าสัมภาระเด็กรายบุคคล ภายในห้องครบทุกห้องเรียนอย่างเป็นระบบและปลอดภัย
- จัดให้มีมุมประสบการณ์ครบทุกห้อง (มุมเกม มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์/ธรรมชาติ)
- จัดให้มีห้องประกอบการอย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ห้องคอมพิวเตอร์ /ห้องดนตรีนาฏศิลป์/ห้องศูนย์สื่ออนุบาล / ห้องประชุม Saint Philip /ห้องจิตรกรน้อย /ลานโดมทำกิจกรรมหน้าเวที/ห้องสมุด)
- จัดทำกรงเหล็กกันบริเวณหน้าตึกปฐมวัยทั้งหมด เพื่อเฝ้าระวังการเข้าออกของบุคคลภายนอกโดยไม่ได้รับอนุญาต ประกอบกับเฝ้าระวังเรื่องความปลอดภัยให้กับเด็ก
- จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยให้บริการผ่านระบบ Mass school
- จัดบริการสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ดังนี้ ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 คน / 1 เครื่อง ทุกห้องเรียนจัดให้มีจอทีวีใช้คู่กับ Computer Notebook สำหรับครูใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน หน้าเวทีมีบริการเครื่องเสียงสำหรับให้ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และงานกิจกรรมอื่นๆ ที่ส

สำคัญให้กับเด็กระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความเชี่ยวชาญเพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้นในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังปรากฏในสรุปโครงการของฝ่ายบริหารงานบุคคล

3.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดได้ ให้ครูบูรณาการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแทน

4.สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใต้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานที่ 2 ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินคุณภาพและสะท้อนระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

5.สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จากผู้เกี่ยวข้องทุกโครงการที่ได้จัดทำขึ้น

กระบวนการขั้น C

1.ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ ทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก

2.ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีพัฒนาการผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกๆ ด้าน

3.จากสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ทุกโครงการได้จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

สถานศึกษานำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอใน

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 25

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.00	24	94.67	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		23		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		24		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91.00	23	93.33	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		23		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		24		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		23		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			91.00	23	93.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		23		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		22		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.00	24	95.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		23		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		24		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		24		
สรุปผลการประเมิน					94.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ครูโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1.ครูผู้สอนศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายในจุดเน้นเด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2.ครูผู้สอนรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ จุดเน้นมาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการทุกด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ 91 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เด็ก ให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

3.ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้บริการ สื่อสารสนเทศและสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

4.ครูผู้สอนจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

5.ครูผู้สอนศึกษางานวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย นวัตกรรมในปีการศึกษา 2565

6.ครูผู้สอนออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น D

1.ครูปฐมวัยทุกห้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นทำการส่งต่อข้อมูลจากครูคนเดิมและคนใหม่ การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นภาพรวม และข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็ก

ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยฯ แสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และกำหนดสาระที่ ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปี ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัด ประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคน ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลัง จัดประสบการณ์ อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) จนกระทั่ง สามารถสร้างองค์ความรู้ตัว การเรียนรู้แบบลงมือกระทำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กอีกด้วย เพื่อมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึก ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

2.ครูจัดประสบการณ์ที่แสดงว่าเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่ และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาเพื่อ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มี การวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

3.ครูดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี มีความเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเงียบออกจากกัน มีของเล่นวัสดุ อุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูล มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วยตนเองส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ สำหรับใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก โดยทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สสำรวจ วิเคราะห์ผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการวิจัย และนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

5.ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดได้ ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนแทน

กระบวนการขั้น C

1.จากการนิเทศติดตามตรวจสอบพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ ทุกชั้นเรียนครูได้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อ จัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

- 2.จากการนิเทศติดตามตรวจสอบพบว่า ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3.จากผลการนิเทศติดตามตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของครูพบปัญหาและอุปสรรค จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้
 - ครูบางคนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก
 - ครูบางคนยังขาดเทคนิคการสอนที่เน้นให้เด็กมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ด้วยตนเอง
- 4.ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยการจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมทุกกิจกรรม
- 5.จากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่าครูได้ทำวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน มีการส่งผลงานเข้าร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้รับรางวัล มากมายเช่นการประกวดผลงานการจัดประสบการณ์ออนไลน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การประกวดนวัตกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และได้ต่อยอด PLC กับกลุ่มเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้
- 6.ผลการประเมินผลเด็กทั้ง 4 ด้านบรรลุเป้าหมายทุกด้าน

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำไปใช้)

- 1.สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ 1 แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ 2
- 2.จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรคและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2565 ครูได้นำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2566
- 3.ผลการประเมินระหว่างเรียนของเด็กในพัฒนาการด้านต่างๆ เด็กที่มีผลการประเมินต่ำครูได้จัดการสอนซ่อมเสริมและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อช่วยในการพัฒนาเด็ก
- 4.ผลการประเมินเด็กครูได้นำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในภาคเรียนถัดไป

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

- 1.ครูได้ทำสรุปกิจกรรมและเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กโรงเรียน
- 2.ครูได้ทำการประกาศผลการประเมินเด็กสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,337

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			81.00	2,174	93.01	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,183		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,188		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,188		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,136		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			81.00	2,153	92.13	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,133		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,188		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		2,138		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			81.00	2,257	96.58	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,195		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,319		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			81.00	2,280	97.54	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,319		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,240		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			81.00	2,337	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,337		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			81.00	2,246	96.08	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,284		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,207		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91.00	2,282	97.67	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,285		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,280		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91.00	2,313	98.97	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,312		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,314		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			91.00	2,252	96.36	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,252		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91.00	2,295	98.20	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,320		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,270		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.65	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยม ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1.ศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy) เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2.กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ค่าเป้าหมายดังนี้ ร้อยละ 81 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

3.กำหนดให้การเรียนการสอนในทุกวิชาออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยดังนี้

ระดับประถมศึกษา

โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์

โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันภายใน-ภายนอก)

โครงการ Intensive English Program

โครงการเติมความรู้สู่นาคต (ติวเข้ม O-NET และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

โครงการห้องสมุดมีชีวิต

โครงการวันวิชาการ

ระดับมัธยมศึกษา

โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Talented Program)

โครงการสอนเสริมศักยภาพหลังเลิกเรียน

โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันภายใน – ภายนอก)

โครงการวันวิชาการ

5. จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้น

กระบวนการขั้น D

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา พร้อมกับครูทำการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ฯลฯ และนำผลการประเมินไปลงในระบบ MAS School

2. จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 กิจกรรมที่ไม่สามารถจัดได้ ให้ครูมีการบูรณาการจัดในชั้นเรียนแทน

3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก ในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

4. ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมและทำสรุปกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น C

1. จากผลการประเมินในระบบ MAS School ผู้เรียนมีพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นที่พิจารณา

2. จากผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด กิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์ได้ปรับวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม

3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในปีการศึกษา 2565 หลายรายการ เช่น โครงการ เท่อย่างไทยจัดโดยไฟ-ฟ้า ทีทีบี การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 เนื่องใน "วันการศึกษาเอกชน" แบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ON LINE) โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา 2564 ได้รางวัลผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

1. จากการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูได้นำผลทดสอบก่อนเรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผลทดสอบระหว่างเรียนนำมาปรับปรุงการสอนและซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลประเมินต่ำเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินหลังเรียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้มีการผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกผู้เรียนและใช้ช่วงเวลาว่างระหว่างเรียน ฝึกการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ

2. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาผู้เรียนนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอข้อมูลในวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊คของสถานศึกษา ฯลฯ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1.สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง

ล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏในส่วนที่ 2 ของรายงานการประเมินตนเอง

2.สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนและด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 81 เพื่อกระตุ้นให้ทุกส่วนเกิดความท้าทายและทำให้บรรลุเป้าหมาย

3.สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ครูพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งมีนโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

4.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 5 ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานจิตตาคิบาล

5.สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอนมีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการขั้น D

1.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้นและสอนตรงเอก อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้โดยจัดให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียนและห้องสมุด สถานศึกษาได้ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความรู้เพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนเข้ารวมการอบรมหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้นในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังปรากฏในสรุปโครงการของฝ่ายบริหารงานบุคคล

3.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2564 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดได้ ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนแทน

4.สถานศึกษาได้ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ผ่านการนิเทศภายใน กรณีการนิเทศแผนงานโครงการได้จัดทำเป็น 3 ระยะ คือระยะก่อนดำเนินการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระยะดำเนินการเพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่ และระยะหลังดำเนินการว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

กระบวนการขั้น C

1.จากการนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอและสอนตรงเอก ทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดมีการปรับปรุงและมีหนังสือเพียงพอ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อผู้เรียน

2.จากการนิเทศติดตามตรวจสอบพบว่า ครูได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครู มีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตาม ธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดกาเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนมีความสุขเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรม การเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน แต่ยังมีข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังต่อไปนี้

-สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะด้านการคิดคำนวณ

-สถานศึกษาควรพัฒนาระบบกระบวนการบริหารการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

3.รางวัลครูและผู้เรียนที่ได้รับในปีการศึกษา 2565 จากการจัดกิจกรรมแข่งขันในรายการต่างๆ บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการขั้น A : Action

สถานศึกษานำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊คของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 89

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.00	84	93.93	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		87		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		84		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		83		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		82		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		82		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91.00	83	93.63	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		83		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		83		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	83	93.26	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		83		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		83		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.00	84	94.66	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		84		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		84		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		85		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		84		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.00	85	95.51	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		85		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		85		
สรุปผลการประเมิน					94.20	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ครูโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1. ครูศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายจุดเน้นในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. ครูรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ จุดเน้นในด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

3. ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

4. ครูจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

5. ครูศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย นวัตกรรมในปีการศึกษา 2565

6. ครูออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3 ช่วง คือ ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อออกแบบกระบวนการสอนให้เหมาะสม ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและหลังเรียนเพื่อประเมินผลผู้เรียน

กระบวนการขั้น D

1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงดังนี้โรงเรียนได้คัดกรองผู้เรียนด้านการอ่านอันดับแรกทุกชั้นปี หากพบนักเรียนที่อ่านไม่ออกจะส่งตัวนักเรียนกลุ่มดังกล่าวไปพัฒนาการอ่านในช่วงโม่งลดเวลาเรียน เมื่อมีความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ได้แล้วจะส่งเข้าห้องเรียนตามปกติต่อไป โดยมีการนิเทศกำกับและติดตาม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด โรงเรียนได้มีการ ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการสำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ และพัฒนาสื่อการสอน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ จัดสภาพแวดล้อมกับ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการและหัวหน้า ฝ่ายบริหารงานบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันภายในกลุ่มสาระ ผ่านกระบวนการ PLC รวมถึงใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม สม

4.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสาร ปพ.5 กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลงานวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสารผลการเรียนนักเรียนทั้งระบบ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน ครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

5.ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยมีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.ครูได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ อบรมการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสพการณ์ ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7.ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดได้ ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนแทน

8.ครูได้ทำงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และได้ส่งงานวิจัย นวัตกรรมเข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ

9.ครูทำการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 3 ช่วง คือ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในระบบ MAS school

กระบวนการขั้น C

1.จากการนิเทศติดตามพบว่า ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ตามธรรมชาติของรายวิชานั้น ๆ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นกล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.จากการนิเทศติดตามพบว่า ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสืบค้นและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้

3.จากการนิเทศติดตามพบว่า ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดทำเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกโฮมรูม รวมถึงมีระบบดูแลในสายชั้นโดยมีการประชุมสายชั้นในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน มีการอบรมระเบียบวินัย พฤติกรรมให้เหมาะสม ติดตามผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ระหว่างครูและผู้เรียนในสายชั้น ครูที่ปรึกษามีการติดตามและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องและมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายและสะดวกเข้าถึงได้ง่าย

4.จากการนิเทศติดตามพบว่า ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินเป็นคะแนนก่อนกลางภาค คะแนนสอบกลางภาค คะแนนหลังกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูทุกคนมีการส่งบันทึกหลังแผนเพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้บริหารทุกเดือน และตรวจสอบการดำเนินการวัดผลของครู

5.จากการนิเทศติดตามพบว่า ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน แจ้งผลการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจน มีกระบวนการในการแก้ไขผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ร. มส. เป็นระบบครูทุกคนได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิเคราะห์หาสาเหตุ รวมทั้งแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา เช่น การพัฒนาสื่อ การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ 100 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยจำนวน 50 ชั่วโมงขึ้นไป

6.จากการนิเทศติดตามพบว่า ครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูทุกคนมีแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7.จากการนิเทศติดตามพบว่า ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยการจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมทุกกิจกรรม

8.จากผลการนิเทศระหว่างภาคเรียนพบว่า ครูได้ทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการส่งผลงานเข้าร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้รับรางวัลมากมาย เช่น การประกวดผลงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การประกวดนวัตกรรมของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และได้ต่อยอด PLC กับกลุ่มเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนความความรู้

9.ผลการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากเครื่องมือต่างๆ ที่ครูได้สร้างขึ้นสามารถสรุปได้ในระบบ MAS school

กระบวนการขั้น A : Action

1.สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ 1 แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ 2

2.จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรค และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2564 ครูได้นำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2565

3.ผลการประเมินระหว่างเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนที่คะแนนต่ำ ผู้สอนได้จัดการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

4.ผลการประเมินผู้เรียนหลังเรียน ครูได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

กระบวนการขั้น +A : Accountability

1.ครูได้ทำสรุปกิจกรรมและเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กโรงเรียน

2.ครูได้ทำการประกาศผลการประเมินผู้เรียนสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน

ฉบับร่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
8. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
9. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
10. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
11. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
12. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
13. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
17. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
18. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
19. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
20. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
21. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
22. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
23. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
24. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
25. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

26. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 27. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 28. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 29. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 30. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 31. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 32. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 33. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 34. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 35. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 36. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 37. ครูมีการทบทวนในชั้นเรียน และนำกระบวนการทบทวนในชั้นเรียนมาใช้
 38. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 39. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 40. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 41. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 42. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 43. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 44. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 45. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

จุดควรพัฒนาคือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการคิด ในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

- ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านพร้อมบูรณาการพระวาจาคำสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในบทเรียนเพื่อให้เด็กได้ซึมซับ
- ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อเป็นสิ่งที่เร้าให้เด็กอยากที่จะพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานพร้อมกับปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและมารยาทกับเด็ก
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนาคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนวิถีชีวิตทอกลีและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานของครูและนักเรียน สถานศึกษาพัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง นโยบาย พัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนวิถีชีวิตทอกลีและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณต่างๆ ให้เด็กได้เกิดการพัฒนา

ทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

- ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกกระบวนการในสถานศึกษา
- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนาคือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินผลได้กอย่างเป็นระบบ ครูสอดแทรกวิถีชีวิตทอกลีและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์เด็กและกิจกรรมต่างๆ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี ครูพัฒนาจิตใจให้มีความรัก ความเมตตาและความกรุณา ต่อศิษย์ บุคลากรและโรงเรียน ตามแบบฉบับคาทอลิก

- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการจัดประสบการณ์การประเมินผลพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
- ครูศึกษาพระวาจาคำสอนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์
- ครูทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหลังจากการจัดประสบการณ์อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน
- ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

จุดควรพัฒนาคือ สมรรถนะการอ่าน เขียนและสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คุณธรรมจริยธรรมทักษะกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจในเพศวิถีและนำไปปฏิบัติได้

- ครูจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Thinking School^๓ ให้กับผู้เรียนและโดยบูรณาการพระวาจาคำสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในบทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการขัดเกลา
- ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างนวัตกรรม มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดควรพัฒนาคือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมสนับสนุนวิถีดิจิทัลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน พัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง นโยบาย ให้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Thinking School^๓ ส่งเสริมสนับสนุนวิถีดิจิทัลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกกระบวนการในสถานศึกษา
- ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนาคือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนแบบฐานสมรรถนะ ครูสอดแทรกวิถีดิจิทัลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี

- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Thinking School^๓
- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนแบบฐานสมรรถนะและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้
- ครูศึกษาพระวาจาคำสอนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาบูรณาการในการเรียนการสอน
- ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน
- ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1.สถานศึกษามีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Thinking School^๓
 - 2.สถานศึกษามีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้
- ฐานสมรรถนะ

3.สถานศึกษามีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ฉบับร่าง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และจากให้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมีมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ตามประกาศดังกล่าว โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย
๑.คุณภาพเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๑
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๑
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๑
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๑
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๑
	๓.๒ สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๑
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๑
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเต็มตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย
๑.คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๑
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๑
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๑
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๑
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑
	๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๑
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๑
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑
๒.กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๔.๕๕
๓.กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๑
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๑
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(บาทหลวง ดร.ชาวุทธิ์ สาสาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนพระมารร้อยเอ็ด

ที่ ๖๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระมารร้อยเอ็ด ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ศรีสมพร งามวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๔. ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสุวิทย์ งามสนิท	ตัวแทนชุมชน/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายวิรัชศักดิ์ ศิลาวรรณ	ผู้แทนผู้ประกอบการ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับประถมฯ	กรรมการ
๘. นายชาญชัย คลังบุญวาสน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	
๙. นางประภัสสร พิลาก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	
๑๐. นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒	
๑๑. นางสาวจุฬาลักษณ์ ภูอุภัย	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๒. นายวรวัฒน์ พัฒนนวนวงศ์	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๓. นายนครินทร์ เกษมทรัพย์	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๑๔. นางภัทรพร กะจะวงษ์	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๕. หัวหน้าสาระ ๘ กลุ่มสาระ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๖. หัวหน้าสายชั้น ป.๑ - ม.๖	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ

๑๗. นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับมัธยมฯ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ/ เลขานุการ
---------------------------	---	-----------------------

๒. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ศรีสมพร งามวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๔. ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายสุวิทย์ งามสนิท	ตัวแทนชุมชน/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	ผู้แทนผู้ประกอบการ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับประถมฯ ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๘. นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับมัธยมฯ ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๙. นายชาญชัย คลังบุญวาสน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๐. นางประภัสสร พิลาก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๑. นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ ภูอุภัย	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๓. นายวรวัฒน์ พัฒนวงษ์	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๔. นายนครินทร์ เกษมทรัพย์	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๑๕. นางภัทรพร กะจะวงษ์	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๖. นางขวัญฤดี จันทรมบัติ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๗. นางจินตนา เหล่ายนขาม	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๘. หัวหน้าสายชั้น อ.๑ - อ.๓	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๙. นางรุจิราพร ทองบุสกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ/ เลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการกำกับติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพ ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลการประเมินเสนอต่อหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุป ประมวลผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๕ นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบ ก่อนจะส่งรายงานต่อหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการประเมินที่ได้ สู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR สถานศึกษา

<http://holy.ac.th/>

เทคโนโลยีและสารสนเทศ IT

คณะกรรมการสถานศึกษาปทุมวัน ปี 2564

คณะกรรมการสถานศึกษาปทุมวัน ปี 2564

คณะกรรมการสถานศึกษาปทุมวัน ปี 2563

แบบสำรวจความคิดเห็น

สถานที่และสื่อการเรียนของโรงเรียนมีความพร้อมในการเรียนการสอนหรือไม่

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ พอใช้

☐ น้อย

Vote Result

สถิติผู้เยี่ยมชม

เปิดเว็บไซต์ 07/02/2017

ปรับปรุง 11/05/2022

สถิติผู้เข้าชม 3125895

Page Views 4354487

facebook

โรงเรียน...

กรอกใบสมัคร (กรอกใบสมัครแบบออนไลน์)

ใบสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2565

ข่าวประชาสัมพันธ์ อ่านทั้งหมด..

- ขอความร่วมมือให้ให้นักเรียนเข้ารับวัคซีน โควิด 19 **Update** 08 พ.ค. 65
- ประกาศผลการสอบคัดเลือกครูโรงเรียนพระกุมาร ตำแหน่ง ครูภาษาต่างประเทศ 07 เม.ย. 65
- ประกาศ นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ปี2565 รอบ2 02 เม.ย. 65
- ประกาศ รายชื่อผู้ได้รับทุนมีพรสวรรค์พิเศษ (พิเศษ) ประจำปีการศึกษา 2565 24 มี.ค. 65
- ประกาศผู้ผ่านการสอบคัดเลือก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (รอบที่1) 19 มี.ค. 65
- ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 18 มี.ค. 65
- ประกาศ เลื่อนการเรียนปรับพื้นฐาน ภาคฤดูร้อน ระดับ ปฐมวัย และ ประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 14 มี.ค. 65
- ประกาศผลการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประจำปีการศึกษา 2565 05 มี.ค. 65

เอกสารเผยแพร่ อ่านทั้งหมด..

- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR ปี 2564 **Update** 11 พ.ค. 65
- เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2563 26 พ.ค. 64
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย 06 ส.ค. 62
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระหว่างปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ระดับชั้นพื้นฐาน 06 ส.ค. 62
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระหว่างปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย 06 ส.ค. 62
- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ 06 ส.ค. 62
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (รอบปีที่ผ่านมา) 06 ส.ค. 62

แผนกมัธยมศึกษา

ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

MOE SAFETY CENTER สถานศึกษาปลอดภัย

ผลงานครู

ผลงานนักเรียน

ดาวน์โหลดเอกสาร

เอกสารภายใน

บันทึกเวลา/ผลคะแนน Mas school Online

Admin จัดการระบบคะแนน

แผนผังอาคารสถานที่

ผังอาคารสถานที่ระดับอนุบาลและมัธยมศึกษา โรงเรียนพรหมวราริยเอ็ด

1. อาคารมีคาแอล (แผนกมัธยม)
 2. อาคารเซนต์ฟิลิป (แผนกปฐมวัย)
 3. อาคารห้องสมุด ดนตรี นาฏศิลป์
 4. สำนักบริหาร
 5. บ้านพักผู้บริหาร
 6. โรงจอดรถ
 7. อาคารบริบาล
 8. บ้านพักพนักงาน
 9. สระน้ำ
 10. ล้างเก็บน้ำ
 11. สนามฟุตบอล
 12. สนามฟุตซอล
 13. สนามวอลเลย์บอล
 14. สนามบาสเกตบอล
 15. เสาธง
 16. สนามเด็กเล่น
 17. สนามตะกร้อ
 18. โบสถ์แม่พระมหาชัย
 19. ห้องน้ำหน้า รร.
 20. อนุสาวรีย์ ครอบครวัศักดิ์สิทธิ์
 21. อาคารฟาดิมา
 22. โรงอาหาร
 23. สระว่ายน้ำระดับอนุบาล
 24. อาคารเอนกประสงค์
 25. ห้องน้ำ
 26. ห้องพักครูว่ายน้ำ

แผนผังโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดแผนกประถมศึกษา

๑๑. สนามบาสเก็ตบอล
๑๒. หอประชุม
๑๓. สวนหย่อม
๑๔. ห้องน้ำ
๑๕. อาคาร ๑
๑๖. อาคาร ๒
๑๗. โถงลิ้งเก็บของ
๑๘. โรงครัว
๑๙. อังเก็บน้ำฝน
๒๐. แปลงเกษตร
๒๑. โรงจอดรถ

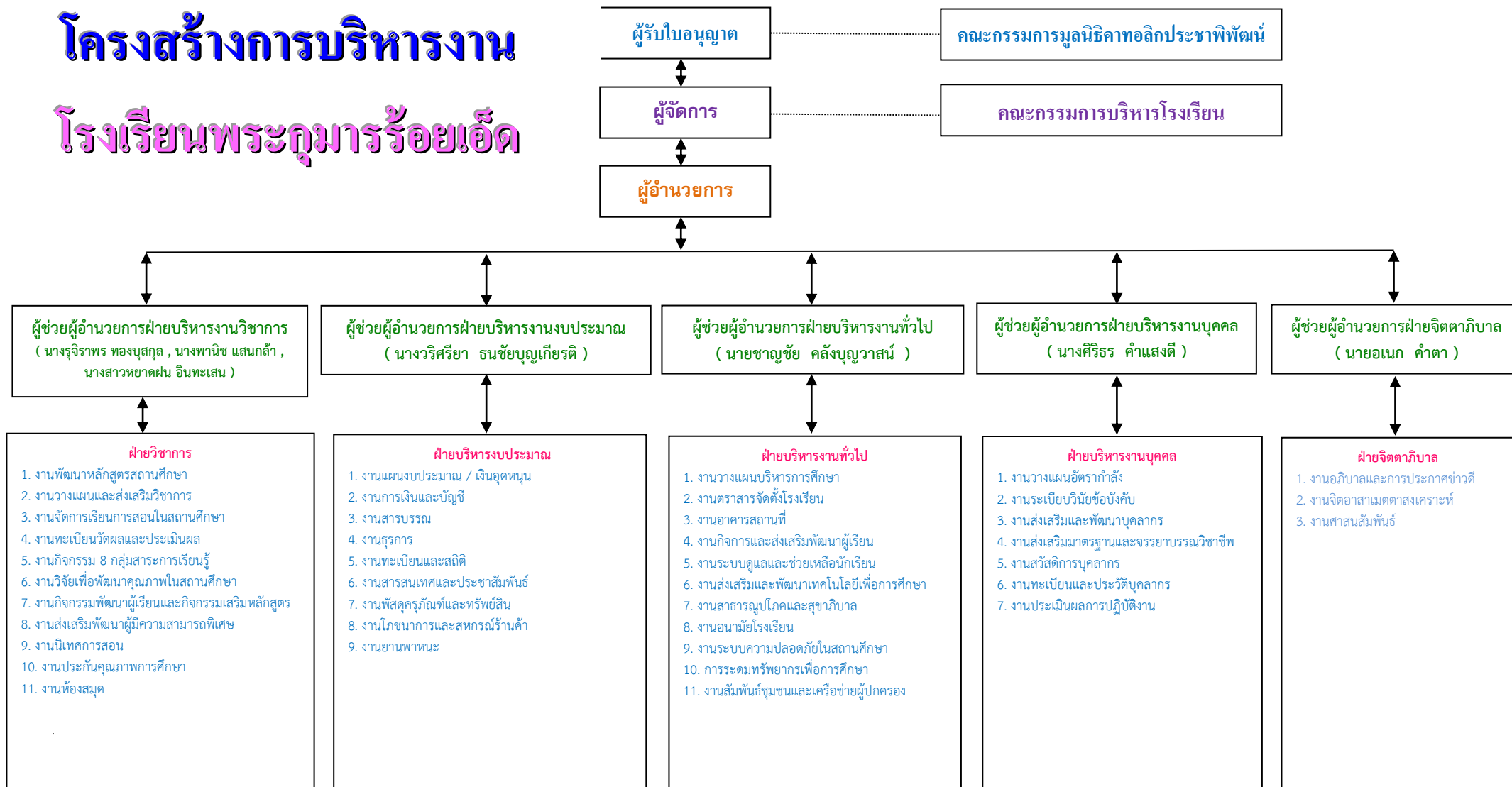
๒๘. สนามฟุตบอล
๒๙. ลานจอดรถผู้ปกครอง
๓๐. สะพานลอย



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	❖ ด้านร่างกาย	❖ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	❖ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	❖ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	❖ ด้านสังคม	
	❖ ด้านสติปัญญา	❖ ธรรมชาติรอบตัว
		❖ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
กำหนดกิจกรรมประจำวัน	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ เวลาเรียน ๒ ภาคเรียน รวมกันไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ระยะความสนใจ : อายุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที : อายุ ๔ - ๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที : อายุ ๕ - ๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที ในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ในการจัดกิจกรรม	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
ศาสนา ศีลธรรม							(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๒ นก.)
หน้าที่พลเมือง										
เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

QR-CODE เอกสารงานประกันคุณภาพโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดปีการศึกษา 2565



QR-CODE สรุปกิจกรรมปีการศึกษา 2565



รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕
ในวันพุธที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุม สำนักบริหาร โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

รายชื่อผู้มาประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	รองประธาน
๓. ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
๔. ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายสุวิทย์ งามสนิท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายวีรศักดิ์ ศีลาวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๗. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้แทนครู
๘. นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	ผู้แทนครู

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางวรศรียา ธนชัยบุญเกียรติ



บัญชีรายชื่อผู้เข้าประชุมวิสามัญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕

ในวันพุธที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมสำนักบริหาร โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๐๐ น.

.....

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เบอร์โทรศัพท์
๑	บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย	ประธาน		๐๙๑-๙๘๙๕๙๕๓
๒	ซิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	รองประธาน		๐๙๖-๖๔๕๔๒๙๔
๓	ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา		๐๘๕-๔๕๘๗๗๗๓
๔	ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		๐๘๕-๔๖๕๐๑๕๙
๕	นายสุวิทย์ งามสนิท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		๐๘๙-๕๗๓๐๙๑๘
๖	นายวีรศักดิ์ ศีลวรรณ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง		๐๘๘-๓๓๓๘๙๐๕
๗	นางศิริพร คำแสงดี	กรรมการผู้แทนครู		๐๘๖-๘๖๑๐๖๖๓
๘	นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	กรรมการผู้แทนครู		๐๘๙-๔๑๗๔๙๒๒

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๙	นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	เลขานุการ		๐๘๑-๐๔๙๗๑๐๕
---	-----------------------------	-----------	--	-------------

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ประธานโดยบาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย ผู้จัดการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด สวดภาวนาก่อนการประชุม พร้อมทั้งได้กล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕

มติที่ประชุม รับรองรายงาน

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ การเรียนปรับพื้นฐานของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

- แผนกประถมศึกษาและแผนกอนุบาลจัดการเรียนการสอน ระหว่างวันที่ ๑๓ มีนาคม – ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
- แผนกมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอน ระหว่างวันที่ ๑๗ เมษายน – ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๒ การสอบคัดเลือกครูใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดจัดสอบคัดเลือกครูใหม่ที่แผนกประถมศึกษาวันพุธที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐-๑๕.๐๐ น. โดยทำการสอบทั้ง ๓ ภาค (ความรู้ ปฏิบัติ และสัมภาษณ์)

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา / ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

๔.๑ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยฝ่ายประกันคุณภาพโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณารับรองเห็นชอบ

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	4.82 / ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4.77 / ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	4.82 / ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4.91 / ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4.76 / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5 / ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5 / ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5 / ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5 / ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5 / ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5 / ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5 / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4.62 / ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4.72 / ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4.56 / ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4.63 / ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4.58 / ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		4.81 / ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	4.78 / ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.52 / ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.68 / ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.85 / ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4.82 / ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.70 / ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.93 / ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4.84 / ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.81 / ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.77 / ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	4.85 / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5 / ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5 / ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5 / ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5 / ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5 / ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5 / ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5 / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.78 / ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	4.84 / ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.57 / ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.73 / ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.89 / ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	4.88 / ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		4.85 / ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม : เห็นชอบ / อนุมัติ

๔.๒ แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอแผนงานโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามโครงสร้างงาน ๕ ฝ่าย ก่อนนำไปขับเคลื่อนคุณภาพดังนี้

ลำดับที่	ฝ่าย	งบประมาณ (บาท)
๑	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙๒,๔๑๐.- ๑๐,๙๓๖,๕๖๐.-
๒	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	๓,๖๒๐,๐๐๐.-
๓	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๑๙,๙๓๗,๐๐๐.-
๔	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๕,๙๖๐,๐๐๐.-
๕	ฝ่ายจิตตภิบาล	๒๙๕,๐๐๐.-
	รวม	๔๐,๓๐๓,๑๕๐.-

มติที่ประชุม : เห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-

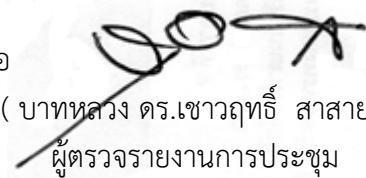
ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ



(นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ)
ผู้จดยางานการประชุม

ลงชื่อ



(บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม