



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
เลขที่ ๗๑ แขวง/ตำบลรอบเมือง เขต/อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
จังหวัดร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	
ข้อมูลพื้นฐาน	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๗
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๔
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓๐
๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๓๕
๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๓๖
๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓๙
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๔๐
๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๔๐
ส่วนที่ ๓	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๑
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๔๑
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๓
๓. จุดเด่น	๗๖
๔. จุดควรพัฒนา	๗๗
๕. แนวทางการพัฒนา	๗๘
๖. ความต้องการช่วยเหลือ	๘๐
๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๘๐
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด รหัส ๑๑๔๕๑๐๐๐๓ ที่ตั้งเลขที่ ๗๑ ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๑๒๘๐๕ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๒๘๐๕ email Prakumanroiet@gmail.com website www.holy.ac.th ได้รับอนุญาต จัดตั้งเมื่อ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๙ เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียน ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๓,๑๑๒ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๐๗ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ๔.๘๑ / ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๖.๒๘	๔.๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๒.๕๐	๔.๖๒

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๒.๑ รายงานการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๒ รายงานการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี
- ๒.๓ รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๒.๔ รายงานผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๕ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘
- ๒.๖ แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๗ ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๘ คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย
- ๒.๙ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
- ๒.๑๐ แผนอัตรากำลัง ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๑๑ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๑๒ รายงานการพัฒนาจุดเน้นของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๑๓ รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๑๔ ทะเบียนงานวิจัยนวัตกรรมของครูรายบุคคลระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๑๕ แผนการจัดประสบการณ์ของครูรายบุคคลและบันทึกหลังสอน
- ๒.๑๖ ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัยประจำปี ๒๕๖๔
- ๒.๑๗ แผนพัฒนาตนเองของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๑๘ รายงานการพัฒนาตนเองตาม ID PLAN ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่อง
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as learning Community : SLC)
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๔) นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี

- ๔.๑ นวัตกรรม การปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
- ๔.๒ นวัตกรรม การบริหารจัดการคุณภาพด้วย PK Model
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๔.๓ นวัตกรรม PK Market
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๔.๔ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ Covid-19
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๔.๕ Best Practice การบวนการทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคุมการทำ PLC
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๔.๖ Best Practice การจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์ Covid-19
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ๕.๑ โรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับประเทศ
หน่วยงานที่มอบรางวัลสำนักพระราชวัง
- ๕.๒ นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง
- ๕.๓ ระดับปฐมวัยมีความโดดเด่นในด้านคุณภาพเด็ก บริหารและจัดประสบการณ์เด็กที่ยอดเยี่ยมเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงานสม่ำเสมอ
- ๕.๔ ครูส่งผลงานเข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ได้รับรางวัลเป็นประจำทุกปี
- ๕.๕ ครูจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๕ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๖ เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๗ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๘ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๙ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๑ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๒ พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๓ ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ๔.๘๕ / ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๕.๕๔	๔.๗๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๖๙	๔.๗๘

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๒.๑ รายงานการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- ๒.๒ รายงานความสามารถในการคิด คำนวณของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๓ ทะเบียนแสดงผลงานที่เป็นนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๔ รายงานความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๕ รายงานผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๗ รายงานผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- ๒.๘ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๙ ทะเบียนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๑๐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา
๒๕๖๔-๒๕๖๘
- ๒.๑๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๑๒ ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๑๓ คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ๒๕๖๑ ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑๔ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
- ๒.๑๕ แผนอัตรากำลัง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑๖ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๑๗ รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๑๘ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ๒.๑๙ ทะเบียนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูรายบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒๐ รายงานผล O-NET และ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๒๑ รายงานรางวัลผลงานที่ภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๒๒ แผนพัฒนาตนเองของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๒๓ รายงานการพัฒนาตนเองตาม ID PLAN ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ทดลองปฏิบัติจริง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียน การสอน การวัดผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อยกระดับให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as learning Community : SLC)

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ นวัตกรรม โครงการคุณธรรม สร้างภูมิคุ้มกัน Covid-19 ด้วยฤทธิ์สมุนไพรไทย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๔.๒ นวัตกรรม การบริหารจัดการคุณภาพด้วย PK Model

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๓ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ Covid-19

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๔ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๕ Best Practice การบวนการทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคุมการทำ PLC

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๖ Best Practice การจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์ Covid-19

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รางวัลชมเชย ระดับประเทศ หน่วยงานที่มอบรางวัลสำนักพระราชวัง

๕.๒ เด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓ หน่วยงานที่มอบ สำนักนายกรัฐมนตรี

๕.๓ นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ อย่างสม่ำเสมอ

๕.๔ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๕.๕ โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕.๖ ครูส่งผลงานเข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ได้รับรางวัลเป็นประจำทุกปี

๕.๗ ครูจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๘ สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านกีฬาฟุตบอล

๕.๙ ต้นแบบการสอนเพศวิถีในโรงเรียน

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๕ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๖ เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๗ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๘ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๙ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๑ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๒ พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ

ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๓ ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงนาม

(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวอรนุช ทอมจันท์)

วันที่ ๒๗ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด รหัส ๑๑๔๕๑๐๐๐๓ ที่ตั้งเลขที่ ๗๑ ตำบลรอบเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์
๐๔๓-๕๑๒๘๐๕ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๒๘๐๕ email Prakumanroiet@gmail.com website
www.holy.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๙ เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียน
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๓,๑๑๒ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๐๗ คน

๑.๑ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☒ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		รวม	แผนการเรียน
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๖	๑๑๓	๑๐๔	๒๑๗	ปกติ
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๑๒๘	๑๒๖	๒๕๔	ปกติ
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๑๓๓	๑๔๑	๒๗๔	ปกติ
รวม	๒๐	๓๗๔	๓๗๑	๗๔๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๓๘	๑๔๑	๒๗๙	ปกติ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๑๓	๑๓๔	๒๔๗	ปกติ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๕๓	๑๓	๒๙๒	ปกติ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๒๘	๑๔๖	๒๗๔	ปกติ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๑๑๕	๑๒๔	๒๓๙	ปกติ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๓๑	๑๑๙	๒๕๐	ปกติ
รวม	๓๖	๗๗๘	๘๐๓	๑,๕๘๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๙๒	๖๙	๑๖๑	ปกติ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๙	๘๕	๑๘๔	ปกติ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๙๘	๗๗	๑๗๕	ปกติ
รวม	๑๕	๒๘๙	๒๓๑	๕๒๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๒	๕๐	๙๒	ปกติ
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๐	๓๓	๘๓	ปกติ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๖	๔๕	๙๑	ปกติ
รวม	๙	๑๓๘	๑๒๘	๒๖๖	ปกติ
รวมทั้งสิ้น	๘๑	๑,๕๗๙	๑,๕๓๓	๓,๑๑๒	

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ				๑	๑
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ				๑	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ		๑	๑		๒
รวม		๑	๑	๒	๔
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		๓๐			๓๐
- ครูต่างชาติ		๑			๑
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ		๕๖	๔		๖๐
- ครูต่างชาติ		๓			๓
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ		๒๙	๕		๓๔
- ครูต่างชาติ		๑			๑
รวม		๑๒๐	๙	-	๑๒๙
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่สำนักงานบริหาร					
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
- ครูพี่เลี้ยง	๗	๘			๑๕
- ครูรอบรรจุ		๑๙	๒		๒๑
รวม	๗	๒๗	๒	-	๓๖
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๔๘	๑๒	๒	๑๖๙

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๘ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๗ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๔๔ : ๑

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๔ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๓ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒๕	๒๐	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๑๐	๓	๔	-
คณิตศาสตร์	-	-	๑๐	๒	๖	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๑๑	-	๑๐	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๑๐	๑	๘	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๖	-	๓	-
ศิลปะ-ดนตรี	-	-	๖	-	๓	๑
การงานอาชีพ	-	-	๓	๑	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑๑	๑	๗	๑
รวม	๒๕	๒๐	๖๗	๘	๔๒	๓

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☒ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๖๙	๑๔
- เนตรนารี	๖๙	๑๓
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		๒
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๖๙	๔๔
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
☒ กิจกรรมแนะแนว	๓๖	๑๑
☒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖๙	๔๔

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๓๑	✓	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๒๕	✓	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๒๗	✓	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม					

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้า รับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้า รับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี
๖	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๒๕๖๕

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	วินัยดี มีคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด งามวินัยและคุณธรรมล้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญภาษาพัฒนาทักษะการคิดรอบด้าน ประสานเครือข่ายวิชาการ ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	ระดับปฐมวัย ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมด้านหลักสูตร ครู สภาพแวดล้อม ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านระบบบริหารคุณภาพ ๓. จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สู่มาตรฐานสากล ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา ๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงตรงตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
เป้าหมาย	ระดับปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๕. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๖. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๗. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๘. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๙. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๑๐. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑๔. ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๐. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๑๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑๒. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑๕. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑๖. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑๗. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๘. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑๙. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒๐. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์	ระดับปฐมวัย กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เอกลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวยแบบพระกุมาร
อัตลักษณ์	สัมมาคารวะ “รักและแบ่งปัน”

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ เด็ก	๑.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑.๑ กิจกรรมทัศนศึกษา ๑.๒ ค่ายวิชาการ ๑.๓ ค่ายคุณธรรม ๑.๔ ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	เด็กแสดงออกถึงการมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๒๗ ของเด็กมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และแสดงออกถึงการมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างยอดเยี่ยม	๑	๑ และ ๔	๓,๔,๗
	๒.โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย ๒.๑ กิจกรรมคัดเลือก ประธานนักเรียน ๒.๒ กิจกรรมแข่งขันกีฬา ภายใน ๒.๓ กิจกรรมวันเด็ก ๒.๔ กิจกรรมวันบัณฑิตน้อย ๒.๕ กิจกรรมวันศุกร์חרรรษา	ร้อยละ ๙๐ ของเด็กสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคม และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัยและ หลากหลายผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีคุณธรรม วินัย ความรับผิดชอบ รักษา วัฒนธรรมและความเป็นไทย สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๘.๑๒ ของเด็กสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคม และทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัยและ หลากหลายตามที่สถานศึกษา กำหนด	เด็กมีส่วนร่วมในสังคมมากขึ้น รู้จักช่วยเหลือตนเอง และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยอดเยี่ยม	๑	๑ และ ๔	๓,๔,๗
	๓.โครงการแข่งขันทักษะ วิชาการกับองค์กรภายนอก	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ยอดเยี่ยม	เด็กร้อยละ ๙๕.๑๗ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด	เด็กมีทักษะทั้งสี่ด้านสามารถเข้า แข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งในและ นอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑ และ ๔	๓,๔
	๔.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๔.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู ๔.๒ กิจกรรมวันแม่	เด็กร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดในระดับ ยอดเยี่ยม	เด็กร้อยละ ๙๕.๕๗ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จัก กฎระเบียบของสังคม เรียนรู้ที่จะ	๑	๑ และ ๔	๓,๔,๗

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๔.๓ กิจกรรมประกวดไหว้ครู ๔.๔ กิจกรรมห้องเรียนน่าน้อย				อยู่ร่วมกับผู้อื่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างยอดเยี่ยม			
	๕.โครงการวันสำคัญทางศาสนา ๕.๑ วันวิสาขบูชา ๕.๒ วันอาสาฬหบูชา/ วันเข้าพรรษา ๕.๓ วันมาฆบูชา ๕.๔ วันคริสตมาส	เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับยอดเยี่ยม	เด็กร้อยละ ๙๕.๕๗ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	เด็กรู้จักวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา เรียนรู้และปรับตัวที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างยอดเยี่ยม	๑	๑ และ ๔	๓,๔,๙
	๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย-สุขาภิบาล ๖.๑ ตรวจสุขภาพ ๖.๒ กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้อง ๖.๓ กิจกรรมสวຍก่อนกลับ ๖.๔ กิจกรรมลดพุงลดโรค	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามที่สถานศึกษากำหนด	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม	เด็กร้อยละ ๙๕.๔๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามที่สถานศึกษากำหนด	เด็กรู้จักรักตัวเอง มีความสนุกสนาน ร่าเริง สดใสตามวัย ร่วมกิจกรรมต่างๆ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	๑	๑,๒ และ ๔	๔
	๗.โครงการส่งเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม	เด็กร้อยละ ๙๕.๑๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านและมีผลการประเมินเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีจำนวนเพิ่มขึ้น	๑	๑ และ ๔	๓,๔,๗ และ ๙
	๘.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๘.๑ กิจกรรมประกวดท่องคำคล้องจอง อ.๑ ๘.๒ กิจกรรมประกวดร้องเพลงหมู่ประกอบท่าทาง ๘.๓ กิจกรรมประกวดท่องคำกลอนทำนองเสนาะ อ.๓	เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับยอดเยี่ยม	เด็กร้อยละ ๙๕.๑๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ยอดเยี่ยม	๑	๑ และ ๔	๓,๔ และ ๗

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๘.๔ กิจกรรมประกวดห้องแม่ สูตรคูณประกอบทำทาง อ.๓ ๘.๕ กิจกรรม English camp ๘.๖ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์							
กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	๑.โครงการส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ ๑.๑ จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ๑.๒ ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	-	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในและนอกห้องเรียนจัดมุมสารสนเทศไว้ตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน มีป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและห้องประกอบการ	๒	๒ และ ๓	๒,๖
	๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ๒.๑ กิจกรรมคัดเลือกประธานนักเรียน ๒.๒ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ๒.๓ กิจกรรมวันเด็ก ๒.๔ กิจกรรมวันบัณฑิตน้อย ๒.๕ กิจกรรมวันศุกร์חרรรษา ๒.๖ กิจกรรมวันสุนทรภู่	-	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ	-	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นในกิจกรรมต่างๆ และการลงมือปฏิบัติอย่างยอดเยี่ยม	๒	๑ และ ๔	๒,๓,๔
	๓.โครงการพัฒนาหลักสูตร ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	-	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๒	๑	๒
	๔.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน	๒	๓ และ ๗	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๕.โครงการประชุมผู้ปกครอง	-	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว	-	สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครอง ในชั้นเรียนแต่ละชั้นเพื่อกำกับ ดูแล และติดตามนักเรียน	๒	๔	-
	๖.โครงการพัฒนาบุคลากร	-	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	สถานศึกษาจัดนิเทศการสอนครู อย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลมา ปรับปรุงและพัฒนาการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๒	๒ และ ๓	๕, ๑๒
	๗.โครงการสวัสดิการและ ขวัญกำลังใจบุคลากร	-	สถานศึกษาส่งเสริมสวัสดิการและ ขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร	-	สถานศึกษาจัดสวัสดิการและ ขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรอย่าง สม่ำเสมอ	๒	๓	-
	๘.โครงการพัฒนาจิตเพื่อ ความรักและความผูกพัน ต่อเด็กและโรงเรียน	-	ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาตนเองและสร้างความรักและ ความผูกพันต่อโรงเรียน	-	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการ อบรมและพัฒนาตนเองแบบวิถี คาทอลิกจากทั้งในและนอก โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๒	๓	-
	๙.โครงการอภิบาลและ ประกาศข่าวดี	-	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัด ประสบการณ์ที่ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	-	สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางศาสนา คริสต์ให้ครูนักเรียนและ บุคคลภายนอกเข้าร่วมอย่าง สม่ำเสมอ	๒	๓	-
	๑๐.โครงการพัฒนาระบบงาน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ๑๐.๑ งานประชาสัมพันธ์ ๑๐.๒ งานบริการยานพาหนะ ๑๐.๓ งานทะเบียนสถิติ ๑๐.๔ งานธุรการสำนักงาน	-	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	-	สถานศึกษามีการจัดห้อง ประกอบการต่างๆ สื่อสารสนเทศ ห้องสมุด อาคารต่างๆ ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	๒	๒	-
	๑๑.โครงการทุนการศึกษา	-	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	-	สถานศึกษามีการส่งเสริมและสร้าง แรงจูงใจให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะ	๒	๒ และ ๔	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
					เป็นการมอบทุนเรียนดี ทุนนักกีฬา หรือทุนนักเรียนยากจน			
	๑๒.โครงการส่งเสริมสัมพันธ์ กับชุมชน ๑๒.๑ กิจกรรมวันลอยกระทง ๑๒.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๑๒.๓ กิจกรรมบุญผะเหวด ๑๒.๔ กิจกรรมวันตรุษจีน	-	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	-	สถานศึกษามีระบบสร้างเครือข่าย ได้ทำข้อตกลงกับหน่วยงานต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	๒	๒,๓ และ ๔	๙
	๑๓.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่/ภูมิทัศน์ในระดับ ปฐมวัย	-	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย	-	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๒	๒,๓ และ ๔	-
	๑๔.โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	-	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	สถานศึกษาส่งครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและ พัฒนาดตนเองทั้งในและนอก โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๒	๑ และ ๔	๓
	๑๕.โครงการเสริมหลักสูตร ระดับปฐมวัย	-	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	สถานศึกษาจัดการแข่งขันกีฬา ภายใน แข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๒	๑ และ ๓	๒,๓,๔,๗
	๑๖.โครงการส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็กในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๓๓ ของครูมีการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริงและนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ครูมีความรู้ในการทำวิจัยและ สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่าง ยอดเยี่ยม	๓	๑ และ ๗	๓,๔,๗ และ ๙
กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาการ จัด ประส- บ- การณที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๒.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ครูมีกระบวนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของครูมีการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญอย่างสม่ำเสมอ	๓	๑ และ ๔	๒,๓,๔,๗ และ ๘

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๓.โครงการวันสำคัญทางศาสนา	ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ผ่านวันสำคัญทางศาสนา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	๓	๑ และ ๔	๗
	๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๓๓ ของครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล	๓	๑ และ ๔	๒ และ ๓
	๕.โครงการส่งเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๓.๓๓ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูมีทักษะความรู้ด้านจัดประสบการณ์เด็กและนำไปใช้สอนได้อย่างยอดเยี่ยมทั้งในและนอกห้องเรียน	๓	๑ และ ๔	๓,๔,๗,๙, ๑๑
	๖.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๓.๓๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เด็กได้อย่างยอดเยี่ยม	๓	๑ และ ๔	๓,๔,๗,๙ และ ๑๑
	๗.โครงการปรับพื้นฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๗.๑ กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานวันเสาร์ ๗.๒ กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานภาคฤดูร้อน	ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม	๓	๑ และ ๔	๓,๔,๗,๙ และ ๑๑
	๘.โครงการเสริมหลักสูตรระดับปฐมวัย ๘.๑ กิจกรรมว่ายน้ำ ๘.๒ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ๘.๓ กิจกรรมการสอน IEP	ครูร้อยละ ๙๐ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และนำไปจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้เด็กได้อย่างยอดเยี่ยม	๓	๑ และ ๓	๓,๔,๗,๙

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๙.โครงการเมตตาธรรม ๙.๑ กิจกรรมพระกฐิน แบ่งปันน้ำใจ ๙.๒ กิจกรรมรณรงค์มหาพรต ในโรงเรียน	ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญาอย่างหลากหลาย	ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญาเป็นประจำ	๓	๑ และ ๓	๔,๗ และ ๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ นักเรียน	๑.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุ เป้าหมายของสถานศึกษาในระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๕๔ ของผู้เรียนมี คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและ จิตพิสัย ในระดับยอดเยี่ยม จำนวนมาก	๑	๑ และ ๔	๒ และ ๓
	๒.โครงการพัฒนางานกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อย่างดี	ร้อยละ ๙๓.๖๖ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง ยอดเยี่ยม	๑	๑ และ ๓	๒,๓,๔ และ ๖
	๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสม ตามระดับชั้นอย่างดี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๙ มีความสามารถในการอ่าน	ผู้เรียนแสดงออกถึงสมรรถนะใน การอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ สม่าเสมอ	๑	๑ และ ๓	๒,๓,๔ และ ๕

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
		ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา		การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา				
	๔.โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยผ่าน เกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๒๒ ภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทยผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในศิลปะของ ความเป็นไทย ผ่านผลงานทาง ศิลปะอย่างต่อเนื่อง	๑	๑ และ ๓	๒ และ ๓
	๕.โครงการพัฒนางานกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๔๑ ยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดี มีวินัย เข้าใจกฎระเบียบของสังคม และปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ	๑	๑, ๓ และ ๔	๒ และ ๓
	๖.โครงการพัฒนางานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ การอ่าน เขียนและสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียนและ สื่อสารได้อย่างเหมาะสมตาม ระดับชั้นและนำไปปฏิบัติใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างยอดเยี่ยม	๑	๑ และ ๓	๒ , ๓ และ ๔
	๗.โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการอ่านผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านและค้นคว้าในระดับ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๕ มีความสามารถในการอ่าน ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลใน ห้องสมุดและสรุปเนื้อหาทำบันทึก รักการอ่านของนักเรียน	๑	๑ และ ๓	๒ , ๓ และ ๔
	๘.โครงการพัฒนางานกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๕๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ที่รับผิดชอบในโรงเรียนและ ครอบครัวได้อย่างยอดเยี่ยม	๑	๑ และ ๓	๒ , ๓ และ ๑๐
	๙.โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน คณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด คำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณและ แสดงออกในการคิดคำนวณอย่าง สม่ำเสมอ	๑	๑ และ ๓	๒ , ๓ และ ๔
	๑๐.โครงการพัฒนากลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคมผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๔ มีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคมผ่าน เกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนได้เข้ารับการตรวจสุขภาพ ประจำปีทุกคนและได้เข้าร่วมการ	๑	๑ และ ๓	๒ และ ๓

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
			และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย		แข่งขันกีฬาทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษา ได้รับรางวัลสม่ำเสมอ			
	๑๑.โครงการส่งเสริมทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันภายใน-ภายนอก)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพของ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพของ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะความรู้ทางวิชาการ กระบวนการทำงานเป็นทีม และได้ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน	๑	๑ และ ๓	๒ และ ๓
	๑๒.โครงการส่งเสริมนักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ค้นคว้าห้องสมุด)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารผ่าน เกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้า หาความรู้ จากแหล่งต่างๆ และ นำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	๑	๓	๙ และ ๑๐
	๑๓.โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ ม.๓ และ ม.๖	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในงานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานใน การจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการ จัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความแสดงออกใส่ใจใน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน	๑	๑ และ ๓	๒ และ ๓
	๑๔.โครงการเติมความรู้สู่ อนาคต (ติวเข้ม O-NET และ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนกระตือรือร้นในการแสวงหา ความรู้เพิ่มเติม ในการติวเข้ม O-NET และยกผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	๑	๓	๒ และ ๓
	๑๕.โครงการ Intensive English Program	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษ และมีผลการ ทดสอบเป็นรายบุคคลในระดับ ยอดเยี่ยม	๑	๓	๗ และ ๘
	๑๖.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารผ่าน เกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งต่างๆ และ นำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	๑	๓	๙ และ ๑๐

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๑๗.โครงการเมตตาธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา ผ่านเกณฑ์สถานศึกษา	ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคมในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๖ มีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผ่านเกณฑ์ สถานศึกษา	ผู้เรียนแสดงออกถึงการปรับเปลี่ยน พฤติกรรม มีความรับผิดชอบ รู้จัก แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ	๑	๔	๒
	๑๘.โครงการส่งเสริมพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๗๘ การมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	๑	๑ และ ๓	๒
	๑๙.โครงการส่งเสริมกิจกรรม นักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผ่านเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๕ สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้นและให้ความ สนใจสามารถนำไปต่อยอดได้อย่าง ยอดเยี่ยม	๑	๓	๒
	๒๐.โครงการพัฒนางาน แนะแนว	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การศึกษาต่อ	ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นหา ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับแนวทางการ ศึกษาต่อ และสามารถนำไป ปฏิบัติได้อย่างยอดเยี่ยม	๑	๑ และ ๓	๒ และ ๓
	๒๑.โครงการเรียนการสอน ปรับพื้นฐานก่อนเปิด ภาคเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ปรับพื้นฐานผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๘ มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ปรับพื้นฐานผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีทักษะคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการแก้ปัญหาต่างๆ และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในจำนวนเพิ่มมากขึ้น	๑	๓	๗ และ ๘
	๒๒.โครงการสอนเสริม ศักยภาพหลังเลิกเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรผ่าน เกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๙๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรผ่าน เกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายบุคคลที่สูงขึ้น และบรรลุ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	๑	๓	๒
	๒๓.โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทย์-คณิต (Talented Program)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๖๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการแก้ปัญหาต่างๆ และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในจำนวนเพิ่มมากขึ้น	๑	๑ และ ๓	๒,๓,๔,๖ และ ๑๐

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
		ความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่าน เกณฑ์ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับ ยอดเยี่ยม	แก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ของ สถานศึกษา				
กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	๑.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-	สถานศึกษาสนับสนุนในการจัด กิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่อง	๒	๑ และ ๔	๒ และ ๓
	๒.โครงการส่งเสริมนักเรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ค่าน้ำห้องสมุด)	-	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	สถานศึกษาจัดให้มีห้อง ประกอบการ ห้องคอมพิวเตอร์ มีการจัดป้ายนิเทศในมุมต่างๆ ทั้ง ในและนอกห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง	๒	๓	๔ และ ๑๐
	๓.โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทย์- คณิต (Talented Program)	-	สถานศึกษากำหนดหลักสูตร สถานศึกษาครอบคลุมการจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม	๒	๑ และ ๓	๒,๓,๔,๖ และ ๑๐
	๔.โครงการเติมความรู้สู่ อนาคต (ติวเข้ม O-NET และ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	-	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	สถานศึกษาจัดกิจกรรมติวเข้ม ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านทักษะและความรู้เพื่อนำไป ต่อยอดในอนาคตอย่างต่อเนื่อง	๒	๓	๒ และ ๓
	๕.โครงการส่งเสริมและพัฒนา ฝ่ายวิชาการ	-	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนา งานวิชาการทุกๆ ด้านอย่าง สม่ำเสมอ	๒	๒	-
	๖.โครงการพัฒนาระบบงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ	-	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	-	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบมีการตรวจสอบ ติดตามผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๒	๒	-
	๗.โครงการทุนการศึกษา	-	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	-	สถานศึกษาจัดทุนการศึกษา สนับสนุนผู้เรียนทุกๆ ด้าน อย่างต่อเนื่อง	๒	๒	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๘.โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน	-	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายในและ ภายนอกสถานศึกษา และชุมชน เป็นประจำ	๒	๔	-
	๙.โครงการพัฒนาเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน	-	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	-	สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองใน ชั้นเรียน และมีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	๒	๔	-
	๑๐.โครงการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	-	สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	-	สถานศึกษาจัดให้มีระบบ สารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ อำนวยความสะดวกในการจัดการ เรียนการสอนอย่างยอดเยี่ยม	๒	๒	๑๐
	๑๑.โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคและสุขภาพ	-	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	สถานศึกษาจัดให้มีห้อง ประกอบการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ป้ายนิเทศ โรงอาหาร ห้องน้ำที่ทันสมัยและเพียงพอกับ ความต้องการของนักเรียน	๒	๒	-
	๑๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและภาวะโภชนาการ	-	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	-	สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงขอความ ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข มีการตรวจสอบคุณภาพอาหาร มีการตรวจสุขภาพนักเรียนและครู เป็นประจำทุกปี	๒	๒	-
	๑๓.โครงการพัฒนาระบบ ความปลอดภัยในโรงเรียน	-	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-	สถานศึกษาขอความร่วมมือจาก สถานีตำรวจให้ช่วยเรื่องงานจราจร และเรื่องความปลอดภัยภายใน โรงเรียน	๒	๒ และ ๓	-
	๑๔.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่	-	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ	-	สถานศึกษาทำการปรับปรุง ภูมิทัศน์ และเพิ่มแหล่งเรียนรู้	๒	๒	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
			สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		ภายในโรงเรียนให้เพียงพอกับ ความต้องการของนักเรียน			
	๑๕.โครงการพัฒนาบุคลากร	-	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและ พัฒนาตนเองทั้งในและนอก โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๒	๒ และ ๓	๕
	๑๖.โครงการพัฒนาจิตเพื่อ ความรักและความผูกพันต่อ นักเรียนและโรงเรียน	-	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง จิตใจ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	-	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ทาง ศาสนา เพื่อพัฒนาศักยภาพ	๒	๒ และ ๓	-
	๑๗.โครงการส่งเสริมพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	-	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการพัฒนา ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๑ และ ๓	๒
	๑๘.โครงการสวัสดิการและ ขวัญกำลังใจบุคลากร	-	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	สถานศึกษาจัดสวัสดิการและ ขวัญกำลังใจบุคลากรอย่าง ยอดเยี่ยม	๒	๓	-
	๑๙.โครงการส่งเสริมและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	สถานศึกษามอบรางวัลและยกย่อง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ผ่านเกณฑ์ สถานศึกษาทุกปี	๒	๒ และ ๓	-
	๒๐.โครงการศาสนสัมพันธ์	-	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	สถานศึกษามีโครงการต่างๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมนักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต และมี คุณลักษณะที่ดีเป็นคนดีของสังคม	๒	๔	๒
	๒๑.โครงการนิเทศภายใน	-	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	-	สถานศึกษาจัดการนิเทศการสอน ของครู โดยมีการตรวจสอบอย่าง ต่อเนื่อง และนำผลไปปรับปรุงการ พัฒนาการเรียนการสอนของครูให้ เกิดประสิทธิภาพ	๒	๗	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๒๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดเรียนการสอน	-	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๒	๑ และ ๔	๒ -
กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดเรียนการสอน	ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ครูมีความรู้เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปจัดแผนการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้อย่างยอดเยี่ยม	๓	๑ และ ๔	๒ -
	๒.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๖๙ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ	๓	๑ และ ๔	๒ และ ๓
	๓.โครงการห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต (Talented Program)	ครูร้อยละ ๙๐ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๐ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้อย่างยอดเยี่ยม	๓	๑ และ ๓	๒,๓,๔,๖ และ ๑๐
	๔.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๕.๖๙ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีทักษะการจัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้สอนอย่างสม่ำเสมอ	๓	๔	๒
	๕.โครงการวันวิชาการ	ครูร้อยละ ๙๐ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๕.๗๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ครูได้นำเสนอผลงานของตัวเองและส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงผลงานผ่านกิจกรรมวันวิชาการและบูรณาการในชั้นเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม	๓	๓ และ ๔	๒,๓,๔,๖ และ ๑๐
	๖.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๑.๔๙ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูใช้สื่ออย่าง Powerpoint, Kahoot, Liveworksheets และ แอปพลิเคชันอื่นๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน มีระบบสืบค้นออนไลน์สม่ำเสมอ	๓	๓ และ ๔	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๗.โครงการเมตตาธรรม	ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๓.๖๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวันเพื่อสอบถามปัญหา ช่วยเหลือนักเรียน และติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างยอดเยี่ยม	๓	๔	๒
	๘.โครงการส่งเสริมพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๗.๖๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีระบบคัดกรองนักเรียนทุกคน เพื่อให้ทราบปัญหาและสามารถแก้ไขได้อย่างยอดเยี่ยม อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนที่มีความโดดเด่น	๓	๑ และ ๓	๒
	๙.โครงการส่งเสริมกิจกรรม นักเรียน	ครูร้อยละ ๙๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๔.๖๘ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายอย่างยอดเยี่ยม ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓	๓	-
	๑๐.โครงการพัฒนางาน แนะแนว	ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง	ครูร้อยละ ๙๗.๖๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีความรู้สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓	๑ และ ๓	๒ และ ๓
	๑๑.โครงการเรียนการสอน ปรับพื้นฐานก่อนเปิด ภาคเรียน	ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๗.๘๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจัดการเรียนรู้เพื่อปรับพื้นฐานผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างยอดเยี่ยม	๓	๓	๗ และ ๘
	๑๒.โครงการสอนเสริม ศักยภาพหลังเลิกเรียน	ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๒.๕๕ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ	ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง	๓	๓	๒

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับจุดเน้น ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ	คุณภาพ	ปริมาณ	คุณภาพ			
	๑๓.โครงการประกาศนียบัตร และประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับ ยอดเยี่ยม	ครูร้อยละ ๙๗.๖๑ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูมีการประกาศผลจากกิจกรรม ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น ผลทดสอบก่อนเรียน ผลการ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ	๓	๔	๒

****** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

******* สอดคล้องกับจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
 หลากหลายตามบริบท ของพื้นที่
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ
 เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ
 และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๕ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
 การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๖ เฝ้าระวังภัยทุกระบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำฉกฉวย
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๗ ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการ
 ลูกเสือ และยุวกาชาด
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๘ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๙ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๑ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๒ พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ
 ประเด็นตัวชี้วัดที่ ๑๓ ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual
 Development Plan :EIDP)

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๔๕	๗๑๑	๙๕.๔๔	๓๔	๔.๕๖	๐	๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๔๕	๗๑๘	๙๖.๓๘	๒๗	๓.๖๒	๐	๐.๐๐
๓. ด้านสังคม	๗๔๕	๗๓๑	๙๘.๑๒	๑๔	๑.๘๘	๐	๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๔๕	๗๐๙	๙๕.๑๗	๓๐	๔.๐๓	๖	๐.๘๑

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
คณิตศาสตร์	๒๕๐	๒๔๙	๓๖.๘๓	๔๒.๕๒	๓๗.๔๑	๔๑.๗๔	๔.๓๓	๑๑.๕๗	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๒๕๐	๒๔๙	๓๔.๓๑	๔๖.๔๕	๔๖.๒๒	๔๐.๓๔	-๕.๘๘	-๑๒.๗๒	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๒๕๐	๒๔๙	๕๐.๓๘	๕๙.๘๓	๖๕.๔๒	๕๗.๑๑	-๘.๓๑	-๑๒.๗๐	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๒๕๐	๒๔๙	๓๙.๒๒	๕๐.๙๓	๖๗.๓๗	๕๕.๖๕	-๑๑.๗๒	-๑๗.๔๐	ไม่มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
คณิตศาสตร์	๑๗๕	๕๑	๒๔.๔๗	๒๖.๓๔	๒๕.๘๙	๒๙.๕๐	๓.๖๑	๑๓.๙๔	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๑๗๕	๕๑	๓๑.๔๕	๒๘.๗๗	๒๙.๐๖	๓๔.๖๕	๕.๕๙	๑๙.๒๔	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๑๗๕	๕๑	๕๑.๑๙	๕๘.๐๓	๕๗.๔๘	๖๒.๙๗	๕.๔๙	๙.๕๕	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๑๗๕	๕๑	๓๑.๑๑	๓๒.๖๐	๓๓.๗๖	๓๙.๓๔	๕.๕๘	๑๖.๕๓	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
คณิตศาสตร์	๙๓	๓๕	๒๑.๒๘	๒๑.๔	๒๑.๖๕	๑๘.๘๒	-๒.๘๓	-๑๓.๐๗	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๙๓	๓๐	๒๘.๖๕	๒๔.๖๒	๒๙.๗๓	๒๕.๙๒	-๓.๘๑	-๑๒.๘๒	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๙๓	๓๑	๔๖.๔	๓๗.๔๙	๔๐.๑๔	๔๒.๓๒	๒.๑๘	๕.๔๓	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๙๓	๓๔	๒๕.๕๖	๒๕.๐๖	๒๕.๘๕	๒๒.๑๗	-๓.๖๘	-๑๔.๒๔	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๓	๓๕	๓๖.๘๗	๓๓.๓	๓๔.๔๑	๓๕.๙๗	๑.๕๖	๔.๕๓	มีพัฒนาการ

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๑			ป.๒			ป.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๙๒	๒๘๖	๙๗.๙๕
การงานอาชีพ	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๓๖	๙๕.๕๕	๒๙๒	๒๙๒	๑๐๐
ภาษาไทย	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๙๒	๒๗๘	๙๕.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๙๒	๒๙๒	๑๐๐
วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๙๒	๒๙๒	๑๐๐
ศิลปะ	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๙๒	๒๙๒	๑๐๐
สังคมศึกษา	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๙๒	๒๗๘	๙๕.๒๑
ประวัติศาสตร์	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๙๒	๒๘๓	๙๖.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๙๒	๒๘๒	๙๖.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๗๙	๒๗๙	๑๐๐	๒๔๗	๒๔๗	๑๐๐	๒๙๒	๒๘๖	๙๗.๙๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๒๗๔	๑๗๗	๖๔.๖๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๒๗๔	๒๗๔	๑๐๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๑๐๐
ภาษาไทย	๒๗๔	๒๖๙	๙๘.๑๘	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๔	๒๗๔	๑๐๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์	๒๗๔	๒๗๑	๙๘.๙๑	๒๓๙	๒๒๖	๙๔.๕๖	๒๕๐	๒๔๙	๙๙.๖๐
ศิลปะ	๒๗๔	๒๗๔	๑๐๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๑๐๐
สังคมศึกษา	๒๗๔	๒๗๔	๑๐๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๗๔	๒๗๔	๑๐๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๔	๒๓๖	๘๖.๑๓	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๕๐	๒๔๗	๙๘.๘๐
คณิตศาสตร์	๒๗๔	๑๗๗	๖๔.๖๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์ประยุกต์	๔๖	๔๖	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๔๖	๔๖	๑๐๐
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	๔๖	๔๖	๑๐๐	๔๗	๔๗	๑๐๐	๔๖	๔๖	๑๐๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ ๑)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๑)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑๖๖	๑๑๒	๖๗.๔๗	๑๘๗	๑๕๕	๘๕.๐๓	๑๗๓	๑๕๔	๘๙.๐๒
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๖๖	๑๐๕	๖๓.๒๕	๑๘๗	๑๖๖	๘๘.๗๗	๑๗๓	๑๖๖	๙๕.๙๕
คณิตศาสตร์ขั้น	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๖๖	๑๖๖	๑๐๐	๑๘๗	๑๘๔	๙๘.๔๐	๑๗๓	๑๗๒	๙๙.๔๒
ภาษาไทย	๑๖๖	๑๔๐	๘๔.๓๔	๑๘๗	๑๗๗	๙๔.๖๕	๑๗๓	๑๕๓	๘๘.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๖	๑๖๖	๑๐๐	๑๘๗	๑๘๖	๙๙.๔๗	๑๗๓	๑๗๓	๑๐๐
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑๖๖	๑๕๔	๙๒.๗๗	๑๘๗	๑๗๙	๙๕.๗๒	๑๗๓	๑๕๔	๘๙.๐๒
คอมพิวเตอร์	๑๖๖	๑๖๕	๙๙.๔๐	๑๘๗	๑๖๘	๘๙.๘๔	๑๗๓	๑๗๓	๑๐๐
วิทยาศาสตร์ขั้น	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑๖๖	๑๖๖	๑๐๐	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๐	๑๗๓	๑๖๕	๙๕.๓๘
ศิลปะ	๑๖๖	๑๐๕	๖๓.๒๕	๑๘๗	๑๓๒	๗๐.๕๙	๑๗๓	๑๒๙	๗๔.๕๗
สังคมศึกษา	๑๖๖	๑๖๖	๑๐๐	๑๘๗	๑๘๑	๙๖.๗๙	๑๗๓	๑๖๘	๙๗.๑๑
ประวัติศาสตร์	๑๖๖	๑๖๓	๙๘.๑๙	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๐	๑๗๓	๑๗๑	๙๘.๘๔
หน้าที่พลเมือง	๑๖๖	๑๖๖	๑๐๐	๑๘๗	๑๘๗	๑๐๐	๑๗๓	๑๗๐	๙๘.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๑๖๖	๑๕๓	๙๒.๑๗	๑๘๗	๑๕๐	๘๐.๒๑	๑๗๓	๑๔๕	๘๓.๘๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๖๖	๑๖๕	๙๙.๔๐	๑๘๗	๑๖๗	๘๙.๓๐	๑๗๓	๑๗๒	๙๙.๔๒
ภาษาอังกฤษขั้น	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ ๒)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑๖๑	๑๐๕	๖๕.๒๒	๑๘๔	๑๕๔	๘๓.๗๐	๑๗๕	๑๕๐	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๖๑	๑๐๘	๖๗.๐๘	๑๘๔	๑๕๖	๘๔.๗๘	๑๗๕	๑๕๓	๘๗.๔๓
คณิตศาสตร์ขั้น	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๖๑	๑๖๑	๑๐๐	๑๘๔	๑๗๘	๙๖.๗๔	๑๗๕	๑๖๖	๙๔.๘๖
ภาษาไทย	๑๖๑	๙๕	๕๙.๐๑	๑๘๔	๑๖๐	๘๖.๙๖	๑๗๕	๑๖๑	๙๒.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๑	๑๖๑	๑๐๐	๑๘๔	๑๘๔	๑๐๐	๑๗๕	๑๗๕	๑๐๐
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๑๖๑	๑๓๘	๘๕.๗๑	๑๘๔	๑๗๓	๙๔.๐๒	๑๗๕	๑๖๗	๙๕.๔๓
คอมพิวเตอร์	๑๖๑	๑๖๑	๑๐๐	๑๘๔	๑๖๑	๘๗.๕๐	๑๗๕	๑๗๔	๙๙.๔๓
วิทยาศาสตร์ขั้น	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๕	๒๕	๑๐๐
วิทยาศาสตร์เพิ่ม	๑๖๑	๑๖๐	๙๙.๓๘	๑๘๔	๑๗๕	๙๕.๑๑	๑๗๕	๑๗๒	๙๘.๒๙
ศิลปะ	๑๖๑	๑๕๔	๙๕.๖๕	๑๘๔	๑๕๙	๘๖.๔๑	๑๗๕	๑๖๔	๙๓.๗๑
สังคมศึกษา	๑๖๑	๑๔๔	๘๙.๔๔	๑๘๔	๑๘๔	๑๐๐	๑๗๕	๑๗๐	๙๗.๑๔
ประวัติศาสตร์	๑๖๑	๑๓๙	๘๖.๓๔	๑๘๔	๑๖๐	๘๖.๙๖	๑๗๕	๑๖๗	๙๕.๔๓
หน้าที่พลเมือง	๑๖๑	๑๖๑	๑๐๐	๑๘๔	๑๘๒	๙๙.๙๑	๑๗๕	๑๗๕	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๑	๑๔๐	๘๖.๙๖	๑๘๔	๑๖๙	๙๑.๘๕	๑๗๕	๑๓๙	๗๙.๔๓
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๖๑	๑๓๘	๘๕.๗๑	๑๘๔	๑๕๔	๘๓.๗๐	๑๗๕	๑๕๘	๙๐.๒๙
ภาษาอังกฤษขั้น	๒๘	๒๘	๑๐๐	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ ๑)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๑)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๙๕	๗๙	๘๓.๑๖	๘๓	๖๗	๘๐.๗๒	๙๒	๗๘	๘๔.๗๘
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๗๖	๖๙	๙๐.๗๙	๕๖	๔๗	๘๓.๙๓	๗๑	๕๖	๗๘.๘๗
การงานอาชีพ	๙๕	๙๔	๙๘.๙๕	๘๓	๘๒	๙๘.๘๐	๙๒	๘๙	๙๖.๗๔
ภาษาจีน	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓
ภาษาไทยพื้นฐาน	๙๕	๗๐	๗๓.๖๘	๘๓	๗๙	๙๕.๑๘	๙๒	๗๗	๘๓.๗๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
สุขศึกษา	๙๕	๙๒	๙๖.๘๔	๘๓	๘๒	๙๘.๘๐	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑
พลศึกษา	๙๕	๙๕	๑๐๐	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๒	๙๒	๑๐๐
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๙๕	๙๓	๙๗.๘๙	๘๓	๗๒	๘๖.๗๕			
คอมพิวเตอร์	๙๕	๙๕	๑๐๐	๘๓	๘๐	๙๖.๓๘	๙๒	๙๐	๙๗.๘๓
ฟิสิกส์	๗๖	๔๖	๖๐.๕๓	๕๖	๕๒	๙๒.๘๖	๗๑	๕๑	๗๑.๘๓
เคมี	๗๖	๖๖	๘๖.๘๔	๕๖	๓๗	๖๖.๐๗	๗๑	๕๒	๗๓.๒๔
ชีววิทยา	๗๖	๗๒	๙๔.๗๔	๕๖	๕๕	๙๘.๒๑	๗๑	๖๙	๙๗.๑๘
โลกดาราศาสตร์	๗๖	๖๕	๘๕.๕๓	๕๖	๕๕	๙๘.๒๑	๗๑	๗๑	๑๐๐
ศิลปะ	๙๕	๗๖	๘๐	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑
หน้าที่พลเมือง	๙๕	๙๕	๑๐๐	๘๓	๘๓	๑๐๐			
สังคมพื้นฐาน	๙๕	๙๒	๙๖.๘๔	๘๓	๗๘	๙๓.๙๘	๙๒	๘๙	๙๖.๗๔
ประวัติศาสตร์				๘๓	๘๒	๙๘.๘๐	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑
สังคมเพิ่มเติม	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๒๗	๒๔	๘๘.๘๙	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๙๕	๙๐	๙๔.๗๔	๘๓	๕๘	๖๙.๘๘	๙๒	๘๓	๙๐.๒๒
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕
ภาษาอังกฤษฟังพูด	๑๙	๑๙	๑๐๐	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๒๗	๒๔	๘๘.๘๙	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
ค่านิยม ๖ สาระ							๙๒	๙๑	๙๘.๙๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ ๒)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๙๒	๘๓	๙๐.๒๒	๘๓	๗๓	๘๗.๙๕	๙๑	๘๓	๙๑.๒๑
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๗๕	๕๘	๗๗.๓๓	๕๖	๔๘	๘๕.๗๑	๗๐	๖๙	๙๘.๕๗
การงานอาชีพ	๙๒	๘๙	๙๖.๗๔	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๑	๙๑	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒๗	๒๓	๘๕.๑๙	๒๑	๑๔	๖๖.๖๗
ภาษาไทยพื้นฐาน	๙๒	๖๔	๖๙.๕๗	๘๓	๗๕	๙๐.๓๖	๙๑	๖๑	๖๗.๐๓
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๒๗	๒๖	๙๖.๓๐	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑
สุขศึกษา	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๑	๙๑	๑๐๐
พลศึกษา	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๑	๙๑	๑๐๐
คอมพิวเตอร์	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑	๘๓	๘๑	๙๗.๕๙	๙๑	๙๑	๑๐๐
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน				๘๓	๗๒	๘๖.๗๕	๙๑	๙๐	๙๘.๙๐
ฟิสิกส์	๗๕	๕๑	๖๘.๐๐	๕๖	๒๖	๔๖.๔๓	๗๐	๗๐	๑๐๐
เคมี	๗๕	๖๘	๙๐.๖๗	๕๖	๔๐	๗๑.๔๓	๗๐	๖๔	๙๑.๔๓
ชีววิทยา	๗๕	๗๑	๙๔.๖๗	๕๖	๕๖	๑๐๐	๗๐	๖๙	๙๘.๕๗
ศิลปะ	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๑	๙๑	๑๐๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
หน้าที่พลเมือง	๙๒	๙๒	๑๐๐	๘๓	๘๐	๙๖.๓๘			
สังคมเพิ่มเติม	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒๗	๒๓	๘๕.๑๙	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘
สังคมพื้นฐาน	๙๒	๘๔	๙๑.๓๐	๘๓	๗๕	๙๐.๓๖	๙๑	๘๙	๙๗.๘๐
ประวัติศาสตร์	๙๒	๘๒	๘๙.๑๓	๘๓	๘๐	๙๖.๓๘			
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๙๒	๘๕	๙๒.๓๙	๘๓	๕๘	๖๙.๘๘	๙๑	๗๙	๘๖.๘๑
ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒๗	๒๑	๗๗.๗๘	๒๑	๑๔	๖๖.๖๗
ภาษาอังกฤษฟังพูด	๙๒	๙๒	๑๐๐	๕๐	๓๓	๖๖.๐๐	๙๑	๘๘	๙๖.๗๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๗	๑๗	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
ค่าน้ำใจ							๙๑	๙๑	๑๐๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมสายศิลป์				๒๗	๒๕	๙๒.๕๙			

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๒๙๗	๒๙๗	๕๖.๑๕	๕๘.๘๒	๖๑.๖๓	๗๖.๕๗	+๑๔.๙๔	๒๔.๒๔	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๒๙๗	๒๙๗	๔๙.๔๔	๕๕.๙๐	๕๑.๘๘	๗๒.๐๙	+๒๐.๒๐	๓๘.๙๓	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (Reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๒๘๕	๒๘๕		๙๒.๕๙	๘๗.๑๘				
อ่านออกเสียง	๒๘๕	๒๘๕		๙๒.๖๒	๘๔.๒๑				

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ – ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดไม่มีผู้เรียนเข้าทดสอบด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดไม่มีผู้เรียนเข้าทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
นวัตกรรม การปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะภาพของเด็ก	คุณภาพของเด็ก	การศึกษาปฐมวัย
นวัตกรรม โครงการคุณธรรม สร้างภูมิคุ้มกันโควิด 19 ด้วยฤทธิ์สมุนไพรไทย	คุณภาพของผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นวัตกรรม การบริหารจัดการคุณภาพด้วย PK Model	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาปฐมวัย
นวัตกรรม PK Market	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การศึกษาปฐมวัย
นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ Covid-19	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Best Practice การบวนการทำงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่การทำ PLC	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Best Practice การจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์ Covid-19	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผู้บริหารดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “จตุตถดิเรกคุณาภรณ์”	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักพระราชวัง	
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “เบญจมาภรณ์”	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักพระราชวัง	
“ครูสุคดี”	ครู	ภาค/ประเทศ	คุรุสภา	
ครูผู้ปฏิบัติงานตามอายุการทำงาน ๑๐ ๑๕ ๒๐ ๒๕ ๓๐ ปี และ เกษียณอายุ	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	
การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้ สถานการณ์ Covid-19 ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด	
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด	
เหรียญทองการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับการศึกษาปฐมวัย	เด็ก	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
เหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย	เด็ก	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วย สีเทียน ระดับการศึกษาปฐมวัย	เด็ก	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
เหรียญทองการแข่งขัน (Speech) ท่องเรยนปกติ ระดับการศึกษาปฐมวัย	เด็ก	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
เหรียญทองการแข่งขันการเล่านิทาน ประกอบสื่อ ระดับการศึกษาปฐมวัย	เด็ก	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
เหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคม คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคม คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญเงินการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคม คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
เหรียญทอง Impromptu Speech ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคม คณะกรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
เหรียญทอง โครงการคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
เหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	๒๕๖๓	สำนักพระราชวัง	ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง
๒. เด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี	๒๕๖๓	สำนักนายกรัฐมนตรี	ระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง
๓. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	๒๕๖๒	สำนักพระราชวัง	ระดับก่อน ประถมศึกษา
๔. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	๒๕๖๑	สำนักพระราชวัง	ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ

๖. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑ จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ		✓
๒ ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
๖ เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์	✓	
๗ ปลุกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
๘ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
๙ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
๑๐ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้	✓	
๑๑ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
๑๒ พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ	✓	
๑๓. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓)	๔.๔๗ (๘๙.๓๒)	๔.๓๙ (๘๗.๗๒)
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	๔.๕๒ (๙๐.๓๒)	๔.๓๘ (๘๗.๖๔)
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) เป็นการประเมิน SAR ของปี ๒๕๖๒ (ผลการประเมินที่ได้เป็นผลสูงสุดของ การประเมิน SAR)	ด้านที่ ๑ ดี ด้านที่ ๒ ดี ด้านที่ ๓ ดี	ด้านที่ ๑ ดี ด้านที่ ๒ ดี ด้านที่ ๓ ดี

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	๙๐	๗๔.๕	๗๑๑	๙๕.๔๔	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				๗๐๖	๙๔.๗๗	
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				๗๐๒	๙๔.๑๖	
	๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				๗๐๙	๙๕.๑๗	
	๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				๗๒๗	๙๗.๕๒	
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			๙๐	๗๔.๕	๗๑๘	๙๖.๓๘	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				๗๓๑	๙๘.๑๒	
	๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				๗๓๑	๙๘.๑๒	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				๗๓๗	๙๘.๙๓	
	๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				๗๑๒	๙๕.๕๗	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				๖๔๑	๘๖.๐๔	
	๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				๗๓๙	๙๙.๑๙	
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				๗๒๒	๙๖.๙๑	
	๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				๗๑๒	๙๕.๕๗	
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				๗๓๘	๙๙.๐๖	
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			๙๐	๗๔.๕	๗๓๑	๙๘.๑๒	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				๗๐๘	๙๕.๐๓	
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				๗๓๐	๙๗.๙๙	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๓.๓	ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				๗๔๕	๑๐๐.๐๐	
๓.๔	ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				๗๓๘	๙๙.๐๖	
๓.๕	ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				๗๓๘	๙๙.๐๖	
๓.๖	ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง	✓				๗๒๖	๙๗.๔๕	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			๙๐	๗๔๕	๗๐๙	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม
๔.๑	ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				๗๑๘	๙๖.๓๘	
๔.๒	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				๗๐๕	๙๔.๖๓	
๔.๓	ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				๗๐๓	๙๔.๓๖	
๔.๔	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				๖๘๔	๙๑.๘๑	
๔.๕	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				๗๑๙	๙๖.๕๑	
๔.๖	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				๗๒๕	๙๗.๓๒	
๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
๕.๑								
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๖.๒๘	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ } ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ &= \text{กำลังพัฒนา} \\ \text{ร้อยละ } ๕๐.๐๐ - ๙๙.๙๙ &= \text{ปานกลาง} \end{aligned}$$

ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านในระดับยอดเยี่ยมตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑.ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy) เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง ๓ ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคน

๓.กำหนดให้การวัดประสิทธิผลเด็กมีกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกถึงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔.จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๕.จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม โครงการที่จัดขึ้น

กระบวนการขั้น D

๑.จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยให้เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ในรูปแบบ Online และ Onsite พร้อมกับประเมินเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเป็นระยะ

๒.จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กดังนี้

๑.ด้านร่างกาย

๑.๑ จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๔ ครั้ง/ปี เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 สถานศึกษาประสานงานให้ผู้ปกครองเป็นผู้วัดและให้ข้อมูล

๑.๒ จัดให้มีการดูแลด้านสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย ๓-๖ ปี โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านแก่งทราย จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๓ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้าเสาธงก่อนขึ้นชั้นเรียน กิจกรรมศุภกรัรชรา และการบูรณาการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรม ๖ หลักภายในห้องเรียน

๑.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักอ้วนเกินเกณฑ์ผ่านกิจกรรมกายบริหาร และแนะนำหลักปฏิบัติตนที่ถูกต้องจากครูรวมถึงประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

๑.๕ จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

๑.๖ จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ประจำห้องเรียน
ทุกห้องเรียน

๒.ด้านจิตใจ

๒.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และ
วันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของโรงเรียน คือ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันไหว้ครู
กิจกรรมบัณฑิตน้อย

๒.๒ จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ภายใต้งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ประเภท
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ จัดกิจกรรมพี่พาน้องชมโรงเรียน

๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือคนอื่นผ่านโครงการเมตตาธรรม
สู่ชนบท กิจกรรมมหาพรต กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหน้าเสาธง

๓.ด้านสังคม

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ กิจกรรม
PK Market กิจกรรมประกวดการไหว้ กิจกรรมคัดเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประเพณี
วัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบบทบาทสมมติ แบบโครงงาน เป็นต้น

๓.๒ จัดกิจกรรมมอบความรักส่งความสุขเนื่องในเทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่

๓.๓ จัดอบรมเลี้ยงดูและกำหนดข้อปฏิบัติให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร
ประจำวัน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔.ด้านสติปัญญา

๔.๑ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม ๖ หลัก เล่นปนเรียน

๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการสอนแบบโครงงานและกิจกรรม PK Market

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาท
สมมติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฉีก ปะติด กิจกรรมต่อคำคล้องจอง กิจกรรมค่ายวิชาการ
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๔.๔ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเสริมประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ การเรียนว่ายน้ำ
การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษหน้าเสาธง (การนำเสนอภาษาไทย
วันละคำและ English Today) การจัดให้มีห้องเรียน IEP ให้เด็ก/ผู้ปกครองได้เลือกเรียนตามความสนใจ

๔.๕ หาเวทีแสดงออกให้เด็กภายในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ ให้เด็กได้
วาดภาพระบายสี ฉีก ปะติดภาพ แข่งเล่านิทาน ในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

๔.๖ หาเวทีแสดงออกให้เด็กภายนอกโรงเรียน โดยส่งเด็กเข้าแข่งทักษะวิชาการในวันการศึกษา
เอกชน กิจกรรมแข่งทักษะโรงเรียนในเครือพระกุมาร

๔.๗ จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝึกตั้งคำถาม สร้างความคิด
รวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงได้ฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๔.๘ ส่งเสริมกิจกรรมสวຍก่อนกลับบ้าน โดยเน้นการล้างหน้าทาแป้ง หวีผมแต่งตัวให้สะอาด
 เรียบร้อยพร้อมทำกิจกรรมหลังตื่นนอนและรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน
 ๓. โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
 ๔.ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างเป็นระบบ
กระบวนการขั้น C

๑.จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน พบว่าเด็กมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน
 แสดงดังตาราง

ตารางแสดงผลการประเมินด้านร่างกาย

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน			
๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๔๕	๗๐๖	๙๔.๗๗
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี			
๒. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๗๔๕	๗๑๓	๙๕.๗๐
๓. ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๗๔๕	๖๙๐	๙๒.๖๒
ประเด็นพิจารณา ๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย			
๔. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๗๔๕	๗๐๙	๙๕.๑๗
ประเด็นพิจารณา ๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย			
๕. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๗๔๕	๗๑๒	๙๕.๕๗
๖. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๗๔๕	๗๔๑	๙๙.๔๖

ตารางแสดงผลการประเมินด้านจิตใจ

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม			
๑) ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๗๔๕	๗๓๑	๙๘.๑๒
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย			
๑) ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๗๔๕	๗๓๑	๙๘.๑๒
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น			
๒) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๗๔๕	๗๓๗	๙๘.๙๓
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี			
๓) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๗๔๕	๗๑๒	๙๕.๕๗
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก			
๔) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๗๔๕	๖๔๑	๘๖.๐๔
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน			
๕) มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๗๔๕	๗๓๙	๙๙.๑๙
ประเด็นพิจารณา ๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น			
๖) ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	๗๔๕	๗๓๑	๙๘.๑๒

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
๗) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๗๔.๕	๗๑๒	๙๕.๕๗
ประเด็นพิจารณา ๒.๘ ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด			
๘) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๗๔.๕	๗๑๒	๙๕.๕๗
ประเด็นพิจารณา ๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว			
๙) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗๔.๕	๗๓๘	๙๙.๐๖

ตารางแสดงผลการประเมินด้านสังคม

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง			
๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๗๔.๕	๗๑๘	๙๖.๓๘
๒) มีวินัยในตนเอง	๗๔.๕	๖๙๘	๙๓.๖๙
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง			
๓) ประหยัดและพอเพียง	๗๔.๕	๗๓๐	๙๗.๙๙
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน			
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗๔.๕	๗๔.๕	๑๐๐.๐๐
ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ			
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗๔.๕	๗๓๘	๙๙.๐๖
ประเด็นพิจารณา ๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น			
๖) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗๔.๕	๗๓๘	๙๙.๐๖
ประเด็นพิจารณา ๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง			
๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๗๔.๕	๗๒๓	๙๗.๐๕
๘) ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๗๔.๕	๗๒๙	๙๗.๘๕

ตารางแสดงผลการประเมินด้านสติปัญญา

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	
ประเด็นพิจารณา ๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ			
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๗๔.๕	๗๒๕	๙๗.๓๒
๒) มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐	๗๔.๕	๗๑๐	๙๕.๓๐
ประเด็นพิจารณา ๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ			
๓) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	๗๔.๕	๗๐๐	๙๓.๙๖
๔) มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐	๗๔.๕	๗๑๐	๙๕.๓๐
ประเด็นพิจารณา ๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย			
๕) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๔.๕	๖๙๕	๙๓.๒๙
๖) มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐	๗๔.๕	๗๑๐	๙๕.๓๐
ประเด็นพิจารณา ๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้			
๗) มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๗๔.๕	๖๖๘	๘๙.๖๖
๘) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๗๔.๕	๖๙๑	๙๒.๗๕
๙) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๗๔.๕	๖๖๕	๘๙.๒๖
๑๐) มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐	๗๔.๕	๗๑๐	๙๕.๓๐

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	
ประเด็นพิจารณา ๔.๕ ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ			
๑๑) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๗๔๕	๗๒๘	๙๗.๗๒
๑๒) มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐	๗๔๕	๗๑๐	๙๕.๓๐
ประเด็นพิจารณา ๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้			
๑๓) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๗๔๕	๗๔๐	๙๙.๓๓
๑๔) มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๐	๗๔๕	๗๑๐	๙๕.๓๐

๒.จากผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด กิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์ได้ปรับเป้าหมายตามความเหมาะสม

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

๑.นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

๒.จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษานำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกเด็กโดยใช้ช่วงเวลาว่างทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอข้อมูลในวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
	๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
			๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	๕.๒ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๖.๔	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
๖.๕	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
๗	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-
๗.๑-๗.๕		-	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑.สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏในส่วนที่ ๒ ของรายงานการประเมินตนเอง

๒.สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้ทุกส่วนเกิดความท้าทายและทำให้บรรลุเป้าหมาย

๓.สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยให้มี

ความเชี่ยวชาญในการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมครูให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

๔.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานจิตตาสถาบัน

๕.สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอน มีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการขั้น D

๑.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้น อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนดังนี้

- จัดให้มีสนามเด็กเล่นบนพื้นหญ้าเทียม เครื่องเล่นบุนวมเพื่อความปลอดภัยแก่เด็กขณะเล่น
- มุมเหลื่อมเสาอาคารบุนวมกันกระแทกเพื่อลดอุบัติเหตุขณะเด็กวิ่งเล่น
- พื้นที่ระหว่างอาคารเรียนกับสระว่ายน้ำมีรั้วรอบขอบชิด มีประตูเข้าออกที่มีกุญแจล็อกป้องกันการเข้าออกของเด็กโดยไม่ได้รับอนุญาต เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจมน้ำ หรือทำให้สิ่งของเสียหาย
- จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ ให้กับทุกห้องเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา
- จัดให้มีบอร์ดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานเด็กและให้ความรู้ หรือแจ้งข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์แก่เด็กและผู้ปกครองทั้งในและนอกห้องเรียน
- จัดให้มีห้องน้ำ อ่างล้างมือ ที่ล้างหน้าแปรงฟัน ตู้จัดเก็บที่นอน กระเป๋าสัมภาระเด็กรายบุคคลภายในห้องครบทุกห้องเรียนอย่างเป็นระบบและปลอดภัย
- จัดให้มีมุมประสบการณ์ครบทุกห้อง (มุมเกม มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์/ธรรมชาติ)
- จัดให้มีห้องประกอบการอย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ห้องคอมพิวเตอร์ /ห้องดนตรีนาฏศิลป์/ห้องศูนย์สื่ออนุบาล / ห้องประชุม Saint Philip /ห้องจิตรกรน้อย /ลานโดมทำกิจกรรมหน้าเวที/ห้องสมุด)
- จัดทำกรงเหล็กกั้นบริเวณหน้าตึกปฐมวัยทั้งหมด เพื่อเฝ้าระวังการเข้าออกของบุคคลภายนอกโดยไม่ได้รับอนุญาต ประกอบกับเฝ้าระวังเรื่องความปลอดภัยให้กับเด็ก
- จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยให้บริการผ่านระบบ Mass school
- จัดบริการสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ดังนี้ ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ คน / ๑ เครื่อง ทุกห้องเรียนจัดให้มีจอทีวีใช้คู่กับ Computer Notebook สำหรับครูใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน หน้าเวทีมีบริการเครื่องเสียงสำหรับ

ให้ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และงานกิจกรรมอื่นๆ ที่สำคัญให้กับเด็ก
ระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความเชี่ยวชาญเพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาในด้านต่างๆ
เช่น ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการ
ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้น
ในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังปรากฏในสรุปโครงการของฝ่ายบริหารงานบุคคล

๓.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กมี
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมี
การบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

๔.สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเมื่อ
สิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใต้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพ
ภายในที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานที่ ๒ ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินคุณภาพและสะท้อน
ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

๕.สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ จากผู้เกี่ยวข้อง
ทุกโครงการที่ได้จัดทำขึ้น

กระบวนการขั้น C

๑.ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ
ทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการ
จัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก

๒.ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้มี
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์
ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีพัฒนาการผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกๆ ด้าน

๓.การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 นั้นกิจกรรมที่ไม่
สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

๔.จากสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ทุกโครงการได้จัดกิจกรรมตาม
โครงการเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

สถานศึกษานำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการ
ติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มาใช้ในการพัฒนา
สถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน
ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นฐานใน

การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ			๙๐.๐๐	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				๓๐	๑๐๐.๐๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	✓				๒๘	๙๓.๓๓	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				๒๗	๙๐.๐๐	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๙๐.๐๐	๓๐	๒๗	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓				๒๗	๙๐.๐๐	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				๒๘	๙๓.๓๓	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				๒๗	๙๐.๐๐	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๙๐.๐๐	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเท สะดวก	✓				๒๙	๙๖.๖๗	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				๒๘	๙๓.๓๓	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๓.๓	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				๒๗	๙๐.๐๐	
๓.๔	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				๒๗	๙๐.๐๐	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๙๐.๐๐	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๔.๑	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				๒๘	๙๓.๓๓	
๔.๒	วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				๒๗	๙๐.๐๐	
๔.๓	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				๒๘	๙๓.๓๓	
๔.๔	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				๒๗	๙๐.๐๐	
๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
๕.๑								
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ครูโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑.ครูผู้สอนศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายในจุดเน้นเด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.ครูผู้สอนรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมีเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการทุกด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เด็ก ให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

๓.ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๔.ครูผู้สอนจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๕.ครูผู้สอนศึกษางานวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย นวัตกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.ครูผู้สอนออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น D

๑. ครูปฐมวัยทุกห้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ คือ บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกาย สุขภาพช่องปาก ปัญหาสุขภาพของเด็ก การเจ็บป่วยและการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ บันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหาร การแพ้นมวัว บันทึกเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นทำการส่งต่อข้อมูลจากครูคนเดิมและคนใหม่ การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลทุกๆ ด้าน ได้แก่ ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูลเก็บระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยฯ แสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์กับ

จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปี ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร มีกิจกรรมดังนี้ ๑) การเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒) เสริมประสบการณ์ ๓) ศิลปะสร้างสรรค์ ๔) เล่น ตามมุม ๕) กลางแจ้ง ๖) เกมการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และ การประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลัง จัดประสบการณ์ อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เช่น สะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ซึ่ง เด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์ จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กอีกด้วย เพื่อ มุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกตคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ เรื่องที่เรียน

๒. ครูจัดประสบการณ์ที่แสดงว่าเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรม การเคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ ศิลปะสร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง เกมการศึกษา และจัด กิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะ ต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิต ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอ ความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิด แก้ปัญหาเพื่อ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย ที่ประกอบด้วยกิจกรรมประกวดท่องคำคล้องจอง อ.๑ กิจกรรมประกวดร้องเพลงหมู่ ประกอบท่าทาง กิจกรรมประกวดท่องคำกลอนทำนองเสนาะ อ.๓ กิจกรรมประกวดท่องแม่สุตรคุณประกอบ ท่าทาง อ.๓ กิจกรรม English camp กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะ ที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

๓. ครูดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ควันธูป ใต้อ่างน้ำไม่ควรเป็น มุมแหลมที่เป็นอันตราย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วย ตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ มีที่ว่างสำหรับช่องทางจราจรที่เด็กเคลื่อนที่เป็นอิสระจากที่ หนึ่งไปที่หนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม ๕ มุม ได้แก่ มุมที่ ๑ มุมหนังสือมุมที่ ๒ ไม้บล็อก มุมที่ ๓ เครื่องครัวมุมที่ ๔ ศิลปะ มุมที่ ๕ ดนตรี เพื่อเล่นอย่างเสรี จัดแยกส่วนที่ใช้

เสียงและเงียบออกจากกัน มีของเล่นวัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ ๑ ชั่วโมง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูลเช่นภาพวาดงานเขียน ปั้น งานประดิษฐ์ อาจเป็นป้ายนิเทศ หรือที่แขวนผลงาน มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วยตนเองส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ สำหรับใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้นดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน ทราย หิน ต้นไม้ ฯลฯ สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหรือกลางแจ้งครูใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน ทุกกิจกรรมจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครองบุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็กโรงเรียนจัดให้มีโครงการจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ผลิตสื่อ หรือสร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่เก็บขยะทิ้งเป็นที่ภายใต้การดูแลของครู

๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอดถาม สัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

๕.ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์

๔.ครูได้ทำงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และได้ส่งงานวิจัย นวัตกรรมเข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ

๕.ครูทำการประเมินผลเด็กทั้ง ๔ ด้าน จากเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามจริง

กระบวนการขั้น C

๑.จากผลการติดตามตรวจสอบ ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ ทุกชั้นเรียนครูได้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

๒.จากผลการติดตามตรวจสอบ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทนโดยการจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมทุกกิจกรรม

๔.จากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่าครูได้ทำวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีการส่งผลงานเข้าร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้รับรางวัลมากมายเช่นการประกวดผลงาน การจัดประสบการณ์ออนไลน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การประกวดนวัตกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และได้ต่อยอด PLC กับกลุ่มเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนความความรู้

๕.ผลการประเมินผลเด็กทั้ง ๔ ด้านบรรลุเป้าหมายทุกด้าน

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

๑.สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ ๑ แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อยเพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ ๒

๒.จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรคและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูได้นำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.ผลการประเมินระหว่างเรียนของเด็กในพัฒนาการด้านต่างๆ เด็กที่มีผลการประเมินต่ำครูได้จัดการสอนซ่อมเสริมและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อช่วยในการพัฒนาเด็ก

๔.ผลการประเมินเด็กครูได้นำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในภาคเรียนถัดไป

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

๑.ครูได้ทำสรุปกิจกรรมและเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กโรงเรียน

๒.ครูได้ทำการประกาศผลการประเมินเด็กสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๑๔๒	๙๐.๔๙	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๒,๑๕๕	๙๑.๐๕	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๒,๑๓๑	๙๐.๐๑	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๒,๑๔๕	๙๐.๖๑	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				๒,๑๓๗	๙๐.๒๘	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๒๑๗	๙๓.๖๖	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				๒,๒๓๗	๙๔.๔๙	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	✓				๒,๒๓๗	๙๔.๕๑	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล	✓				๒,๑๗๖	๙๑.๙๑	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๒๙๗	๙๗.๐๔	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				๒,๒๖๖	๙๕.๗๓	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				๒,๓๒๘	๙๘.๓๕	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๒๘๒	๙๖.๔๑	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓				๒,๒๘๗	๙๖.๖๐	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				๒,๒๗๖	๙๖.๑๓	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๒๒๔	๙๓.๙๖	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓				๒,๒๒๔	๙๓.๙๖	
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				๒,๒๒๔	๙๓.๙๖	
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				๒,๒๒๔	๙๓.๙๖	
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๓๓๔	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				๒,๓๖๗	๑๐๐.๐๐	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				๒,๓๐๐	๙๗.๑๘	
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๒๙๑	๙๖.๗๘	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				๒,๒๑๕	๙๓.๕๖	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	✓				๒,๓๖๗	๑๐๐.๐๐	
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๒๗๘	๙๖.๒๒	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย	✓				๒,๒๘๓	๙๖.๔๕	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				๒,๒๗๒	๙๕.๙๙	
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๒๕๘	๙๕.๔๑	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				๒,๒๕๘	๙๕.๔๑	
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๙๐	๒,๓๖๗	๒,๒๙๕	๙๖.๙๔	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	✓				๒,๓๐๐	๙๗.๑๕	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				๒,๒๙๐	๙๖.๗๓	
๕	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๕.๕๔	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีเยี่ยม ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑.ศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy) เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒.กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง ๓ ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ค่าเป้าหมายดังนี้ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓.กำหนดให้การเรียนการสอนในทุกวิชาออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยดังนี้

ระดับประถมศึกษา

- โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันภายใน-ภายนอก)
- โครงการ Intensive English Program
- โครงการเติมความรู้สู่นาคต (ติวเข้ม O-NET และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการวันวิชาการ

ระดับมัธยมศึกษา

- โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Talented Program)
- โครงการสอนเสริมศักยภาพหลังเลิกเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ (การแข่งขันภายใน – ภายนอก)
- โครงการวันวิชาการ

๕.จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้น

กระบวนการขั้น D

๑.จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาภายใต้สถานการณ์ Covid-19 เช่น กิจกรรมกลุ่มที่เน้นการนำเสนอในรูปแบบออนไลน์ พร้อมกับครูทำการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ฯลฯ และนำผลการประเมินไปลงในระบบ MAS School

๒.จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูในกลุ่มสาระมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

๓.ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก ในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์

๔.ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานกิจกรรมและทำสรุปกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น C

๑.จากผลการประเมินในระบบ MAS School ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นที่พิจารณาแสดงได้ดังตาราง

ตารางผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการดำเนินงาน	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
๑.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาไทย	๒,๓๖๗	๒,๑๖๙	๙๑.๖๕
๒.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒,๓๖๗	๒,๑๔๔	๙๐.๕๙
๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาไทย	๒,๓๖๗	๒,๑๕๐	๙๐.๘๓
๔.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒,๓๖๗	๒,๑๕๘	๙๑.๑๗
๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
๑.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาไทย	๒,๓๖๗	๒,๑๖๐	๙๑.๒๔
๒.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒,๓๖๗	๒,๐๕๔	๘๖.๗๗
๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาไทย	๒,๓๖๗	๒,๑๕๐	๙๐.๘๓
๔.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒,๓๖๗	๒,๑๕๘	๙๑.๑๗
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
๑.ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะในการสื่อสารในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาไทย	๒,๓๖๗	๒,๑๗๐	๙๑.๖๘
๒.ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะในการสื่อสารในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒,๓๖๗	๒,๑๐๑	๘๘.๗๖
๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาไทย	๒,๓๖๗	๒,๑๕๐	๙๐.๘๓
๔.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๒,๓๖๗	๒,๑๕๘	๙๑.๑๗
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			
๑.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในรายวิชาของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๒,๓๖๗	๒,๒๒๓	๙๓.๙๒
๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๒,๓๖๗	๒,๐๕๑	๘๖.๖๕

๒.จากผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด กิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์ได้ปรับวิธีการต่างๆ ตามความเหมาะสม

๓.ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ หลายรายการ เช่น โครงการ เเทอย่างไทยจัดโดยไฟ-ฟ้า ทีทีบี การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องใน "วันการศึกษาเอกชน" แบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รางวัลผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

๑.จากผลการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูได้นำผลทดสอบก่อนเรียนมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผลทดสอบระหว่างเรียนนำมาปรับปรุงการสอน และซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลประเมินต่ำเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินหลังเรียนมาวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ให้มีการผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกผู้เรียนและใช้ช่วงเวลาว่างระหว่างเรียน ฝึกการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ

๒.นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาผู้เรียนนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอข้อมูลในวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	✓			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๖.๑	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
๖.๒	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
๖.๓	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
๖.๔	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
๖.๕	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	๗.๑-๗.๕				
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการบริหารและการจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑.สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ดังปรากฏในส่วนที่ ๒ ของรายงานการประเมินตนเอง

๒.สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนและด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ เพื่อกระตุ้นให้ทุกส่วนเกิดความท้าทายและทำให้บรรลุเป้าหมาย

๓.สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ครูพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อีกทั้งมีนโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๔.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานจิตตาคิบาล

๕.สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอนมีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการขั้น D

๑.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้นและสอนตรงเอก อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้โดยจัดให้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องเรียนและห้องสมุด สถานศึกษาได้ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒..สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความรู้เพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้นในการแก้ปัญหาต่างๆ ดังปรากฏในสรุปโครงการของฝ่ายบริหารงานบุคคล

๓.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูในกลุ่มสาระมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

๔.สถานศึกษาได้ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ผ่านการนิเทศภายใน กรณีการนิเทศแผนงานโครงการ ได้จัดทำเป็น ๓ ระยะ คือระยะก่อนดำเนินการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระยะดำเนินการเพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่ และระยะหลังดำเนินการว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง

กระบวนการขั้น C

๑.ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอและสอนตรงเอก ทุกชั้นเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องสมุดมีการปรับปรุงและมีหนังสือเพียงพอ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อผู้เรียน

๒.ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนมีความสุข เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๓.การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 นั้นกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูในกลุ่มสาระมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

๔.รางวัลครูและผู้เรียนที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากการจัดกิจกรรมแข่งขันในรายการต่างๆ บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการขั้น A : Action

สถานศึกษานำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรลุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๙๐	๙๔	๙๑	๙๖.๘๑	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				๙๔	๑๐๐.๐๐	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	✓				๙๔	๑๐๐.๐๐	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				๘๗	๙๒.๕๕	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรพองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				๙๐	๙๕.๗๔	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				๘๙	๙๔.๖๘	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๙๐	๙๔	๘๖	๙๑.๔๙	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	✓				๘๔	๘๙.๓๖	
	๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้	✓				๘๒	๘๗.๒๓	
	๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				๙๑	๙๖.๘๑	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๙๐	๙๔	๘๙	๙๔.๖๘	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				๙๐	๙๕.๗๔	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				๘๘	๙๓.๖๒	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๙๐	๙๔	๙๒	๙๗.๘๗	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				๙๔	๑๐๐.๐๐	
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				๙๑	๙๖.๘๑	
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				๙๐	๙๕.๗๔	
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓				๙๒	๙๗.๘๗	
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๙๐	๙๔	๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				๙๔	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				๙๐	๙๕.๗๔	
๖	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	๖.๑.....							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							๙๕.๖๙	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ

ครูโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความยอดเยี่ยมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

๑.ครูศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายจุดเน้นในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒.ครูรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ จุดเน้นในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา

๓.ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๔.ครูจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๕.ครูศึกษางานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย นวัตกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.ครูออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลผู้เรียนด้านการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓ ช่วง คือ ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อออกแบบกระบวนการสอนให้เหมาะสม ระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมและหลังเรียนเพื่อประเมินผลผู้เรียน

กระบวนการขั้น D

๑.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงดังนี้ ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นปีให้รายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าว ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โรงเรียนได้คัดกรองผู้เรียนด้านการอ่านอันดับแรกทุกชั้น หากพบนักเรียนที่อ่านไม่ออกจะส่งตัวนักเรียนกลุ่มดังกล่าวไปพัฒนาการอ่านในช่วงโมฆเวลาเรียน เมื่อมีความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ได้แล้วจะส่งเข้าห้องเรียนตามปกติต่อไป โดยมีการนิเทศกำกับและติดตาม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและทักษะเฉพาะด้าน อีกทั้งช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ มีการประชุมวางแผน และเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมจากการสอนปกติ โดยครูทุกคนได้สำรวจความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์แล้ว ดำเนินการจัดทำกำหนดการสอนออนไลน์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนออนไลน์ มีการสอนออนไลน์ตามความถนัดและความเหมาะสม มีการนิเทศครูออนไลน์ มีการติดตามและวัดผลในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย และเอื้อต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์

๒.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วีดิทัศน์ วีดิโอ คลิปวิดีโอ YouTube การใช้โปรแกรม Power Point E-Book E-Learning E-Training กลุ่ม Facebook Line Google for Education และ Application ด้านการศึกษาต่างๆ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการสำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน โดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ - ON-SITE เรียนที่โรงเรียน - ON-AIR เรียนโดย DLTV - ON-LINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต - ON-Demand เรียนผ่าน Application - ON-Hand เรียนที่บ้าน โดยหนังสือเรียนแบบฝึกหัดโรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ

และพัฒนาสื่อการสอน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและจัดสภาพแวดล้อมกับแหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๓.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/คน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันภายในกลุ่มสาระ ผ่านกระบวนการ PLC รวมถึงใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๔.ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสาร ปพ.๕ กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลงานวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสารผลการเรียนนักเรียนทั้งระบบ โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕.ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยมีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖.ครูได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ อบรมการออกแบบแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูในกลุ่มสาระมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์

๘.ครูได้ทำงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และได้ส่งงานวิจัย นวัตกรรมเข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ

๙.ครูทำการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๓ ช่วง คือ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในระบบ MAS School

กระบวนการขั้น C

๑.ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นกล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีกำหนดการสอนออนไลน์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

สำหรับการสอนออนไลน์ มีการสอนออนไลน์ตามความถนัดและความเหมาะสม มีการนิเทศครูออนไลน์ มีการติดตามและวัดผลในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย และเอื้อต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ และมีการรายงานต่อผู้บริหารรับทราบตามสถานการณ์เป็นระยะๆ

๒.ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสืบค้นและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้

๓.ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดทำเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกโฮมรูม รวมถึงมีระบบดูแลในสายชั้นโดยมีการประชุมสายชั้นในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน มีการอบรมระเบียบวินัย พฤติกรรมที่เหมาะสม ติดตามผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ระหว่างครูและผู้เรียนในสายชั้น ครูที่ปรึกษามีการติดตามและรายงานพฤติกรรมผู้เรียน ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องและมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายและสะดวกเข้าถึงได้ง่าย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดผลให้เหมาะสมตามสถานการณ์ โดยใช้ระบบออนไลน์เข้ามาช่วยในการวัดผล เช่น การทดสอบออนไลน์ Google Classroom Google form quizzz เป็นต้น มีการติดตามการส่งงาน ผลงาน ชิ้นงาน รายงาน แบบฝึกหัด ของผู้เรียนในระบบออนไลน์ เช่น ส่งคลิปวิดีโอ ผ่านช่องทาง youtube Google Drive E-mail Google Classroom Facebook เป็นต้น

๔.ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินเป็นคะแนนก่อนกลางภาค คะแนนสอบกลางภาค คะแนนหลังกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนครูทุกคนมีการส่ง ปพ.๕ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้บริหารทุกเดือน และตรวจสอบการดำเนินการวัดผลของครู

๕.ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน แจ้งผลการเรียนให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจน มีกระบวนการในการแก้ไขผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร ม ส ระหว่างครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองที่ชัดเจนและเป็นระบบ ครูทุกคนได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิเคราะห์หาสาเหตุ รวมทั้งแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา เช่น การพัฒนาสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยจำนวน ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป

๖.จากผลการติดตามตรวจสอบครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูทุกคนมีแผนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดในรูปแบบ On-Site ให้ครูมีการบูรณาการในจัดในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์แทนโดยการจัดกิจกรรมบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมทุกกิจกรรม

๘.จากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่าครูได้ทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการส่งผลงานเข้าร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ได้รับรางวัลมากมาย เช่น การประกวดผลงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การประกวดนวัตกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และได้ต่อยอด PLC กับกลุ่มเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้

๙.ผลการประเมินผลผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จากเครื่องมือต่างๆ ที่ครูได้สร้างขึ้นสามารถสรุปได้ในระบบ MAS school

กระบวนการขั้น A : Action

๑.สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ ๑ แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ ๒

๒.จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรค และจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูได้นำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.ผลการประเมินระหว่างเรียนของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนที่คะแนนต่ำ ผู้สอนได้จัดการสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๔.ผลการประเมินผู้เรียนหลังเรียน ครูได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

กระบวนการขั้น +A : Accountability

๑.ครูได้ทำสรุปกิจกรรมและเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กโรงเรียน

๒.ครูได้ทำการประกาศผลการประเมินผู้เรียนสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	๔.๘๒ / ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔.๗๗ / ยอดเยี่ยม
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔.๘๒ / ยอดเยี่ยม
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔.๙๑ / ยอดเยี่ยม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔.๗๖ / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕ / ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕ / ยอดเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕ / ยอดเยี่ยม
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕ / ยอดเยี่ยม
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕ / ยอดเยี่ยม
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕ / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕ / ยอดเยี่ยม
	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๖๒ / ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔.๗๒ / ยอดเยี่ยม
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔.๕๖ / ยอดเยี่ยม
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔.๖๓ / ยอดเยี่ยม
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๕๘ / ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		๔.๘๑ / ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

๑. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= ๕
ดีเลิศ	= ๔
ดี	= ๓
ปานกลาง	= ๒
กำลังพัฒนา	= ๑

๒. หาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

๒.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑} = \frac{๔+๕+๔+๔}{๔} = \frac{๑๗}{๔} = ๔.๒๕ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

๓. หาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

๓.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{๔.๒+๔.๓๓+๔.๒๕}{๓} = \frac{๑๒.๗๘}{๓} = ๔.๒๖ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	๔.๗๘ / ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔.๕๒ / ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔.๖๘ / ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๘๕ / ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔.๘๒ / ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๗๐ / ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๙๓ / ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔.๘๔ / ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔.๘๑ / ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔.๗๗ / ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๘๕ / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕ / ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕ / ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕ / ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕ / ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕ / ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕ / ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕ / ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๗๘ / ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๘๔ / ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๕๗ / ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๗๓ / ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๘๙ / ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๘๘ / ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔.๘๕ / ยอดเยี่ยม

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

๓. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑.เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง
๒.เด็กมีคุณธรรมโดยใช้วิถีศาตอลิกร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขัดเกลา
๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
๔.เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานในการเรียนออนไลน์เหมาะสมตามวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบ
๒.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนวิถีศาตอลิกและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน
๓.สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทายและมีสัมมาคารวะ
๔.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานให้ครูและเด็ก
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑.ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๒.ครูสอดแทรกวิถีศาตอลิกและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์เด็กและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
๓.ครูเป็นต้นแบบของการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทายและมีสัมมาคารวะ
๔.ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เด็กในสถานการณ์ Covid-19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑.ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่าน เขียนและสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๒.ผู้เรียนมีคุณธรรมโดยใช้วิถีศาตอลิกร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขัดเกลา
๓.ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่างๆ ได้รับรางวัลมากมาย
๔.ผู้เรียนสามารถปรับวิธีการเรียนในสถานการณ์ Covid-19 ได้ดี
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนวิถีศาตอลิกและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน
๓.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในรายการต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
๔.สถานศึกษาให้การสนับสนุนจัดอบรมครูให้มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และให้ครูมีอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดการสอน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑.ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่าน เขียนและสื่อสาร และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้
๒.ครูสอดแทรกวิถีศาตอลิกและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ
๓.ครูมีระบบกระบวนการฝึกผู้เรียนให้เกิดทักษะความรู้เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่างๆ
๔.ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ได้

๔. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑.เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒.เด็กมีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
๓.เด็กมีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย
๔.เด็กมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑.สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนอย่างยั่งยืน
๒.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานของครูและนักเรียน
๓.สถานศึกษาพัฒนาระบบกระบวนการบริหารการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๔.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑.ครูจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมมือร่วมใจและร่วมเรียนรู้ ในการพัฒนาแก้ไขปัญหาคเด็ก
๒.ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นเด็กให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง พัฒนาการเรียนรู้เสริมประสบการณ์
๓.ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก
๔.ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์เด็กตามสถานการณ์ของ Covid-19
๕.ครูพัฒนาจิตใจให้มีความรัก ความเมตตา และความกรุณา ต่อศิษย์ บุคลากรและโรงเรียน ตามแบบฉบับคาทอลิก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑.ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะการคิดคำนวณ และนำไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๒.ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างนวัตกรรมให้โดดเด่นและหลากหลาย
๓.ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน
๔.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเพศวิถีและนำไปปรับใช้ได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ
๒.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน
๓.สถานศึกษาพัฒนาระบบกระบวนการบริหารการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
๔.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑.ครูจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะได้
๒.ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓.ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของ Covid-19
๔.ครูพัฒนาจิตใจให้มีความรัก ความเมตตา และความกรุณาต่อศิษย์ บุคลากรและโรงเรียน ตามแบบฉบับคาทอลิก

๕. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- จุดควรพัฒนาคือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการคิด ในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
 - ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านพร้อมบูรณาการพระวาจาคำสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในบทเรียนเพื่อให้เด็กได้ขัดเกลา
 - ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อเป็นสิ่งที่เร้าให้เด็กอยากที่จะพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการคิดในการสร้างสรรค์ผลงานพร้อมกับปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและมารยาทกับเด็ก
 - ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จุดควรพัฒนาคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนวิถีคาทอลิกและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานของครูและนักเรียน สถานศึกษาพัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม
 - ผู้บริหารจัดการประชุมชี้แจง นโยบาย พัฒนาหลักสูตรให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนวิถีคาทอลิกและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน
 - ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณต่างๆ ให้เด็กได้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
 - ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกกระบวนการในสถานศึกษา
 - ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จุดควรพัฒนาคือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมินผลเด็กอย่างเป็นระบบ ครูสอดแทรกวิถีคาทอลิกและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์เด็กและกิจกรรมต่างๆ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงในกระบวนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก ครูมีความเชี่ยวชาญในการ

ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์เด็กตามสถานการณ์ของ Covid-19 ครูพัฒนาจิตใจให้มี ความรัก ความเมตตาและความกรุณา ต่อศิษย์ บุคลากรและโรงเรียน ตามแบบฉบับคาทอลิก

- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการจัดประสบการณ์ การประเมินผลพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อช่วยในการจัดประสบการณ์ตามสถานการณ์ของ Covid-19
- ครูศึกษาพระวาจาคำสอนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาบูรณาการในการจัด ประสบการณ์
- ครูทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหลังจากการจัดประสบการณ์อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
- ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

- จุดควรพัฒนา คือ สมรรถนะการอ่าน เขียนและสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน ความรู้ความเข้าใจใน เพศวิถีและนำไปปฏิบัติได้
 - ครูจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะให้กับผู้เรียนได้อ่าน เขียนและสื่อสารโดยบูรณาการพระ วาจาคำสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในบทเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการขัดเกลา
 - ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนด้าน การอ่าน เขียน สื่อสาร มีคุณธรรม มีทักษะและกระบวนการคิดในการสร้างนวัตกรรม มีระเบียบวินัยและ ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน
 - ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จุดควรพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมสนับสนุนวิถिकाทอลิกและ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและ นวัตกรรมของครูและนักเรียน พัฒนาระบบกระบวนการบริหารการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศของ โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในภายนอกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นรูปธรรม
 - ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง นโยบาย ให้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมสนับสนุนวิถिकाทอลิก และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย และนวัตกรรมของครูและนักเรียน
 - ผู้บริหารจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และส่งเสริมการใช้งานระบบสารสนเทศในทุกกระบวนการ ในสถานศึกษา
 - ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบายของ สถานศึกษา พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จุดควรพัฒนา คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การเรียนแบบฐานสมรรถนะ ครูสอดแทรกวิถีชีวิตและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ ครูพัฒนางานวิจัยโดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากบทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลที่ได้มา ปรับปรุงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการ จัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของ Covid-19
 - สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียน การสอนและการประเมินผล การเรียนแบบฐานสมรรถนะและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 - สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง การเรียนรู้ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ของ Covid-19
 - ครูศึกษาพระวาจา คำสอนและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาบูรณาการในการเรียนการสอน
 - ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
 - ทุกกระบวนการมีการนิเทศ กำกับติดตามเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. สถานศึกษามีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู ฐานสมรรถนะ
๒. สถานศึกษามีความต้องการผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการจัดทำนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการ จัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการ แข่งขันระดับสากลในอนาคต

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
โรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ปีพ.ศ. ๒๕๖๓ ระดับประเทศ หน่วยงานที่มอบรางวัลสำนักพระราชวัง		✓	
นักเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลางปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รางวัลชมเชยระดับประเทศ หน่วยงานที่มอบรางวัล สำนักพระราชวัง	-	✓	-
เด็กและเยาวชนดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓ หน่วยงานที่มอบ สำนักนายกรัฐมนตรี		✓	
โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกสาระ การเรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		✓	
โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศทุกสาระ การเรียนรู้ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		✓	
นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง			✓

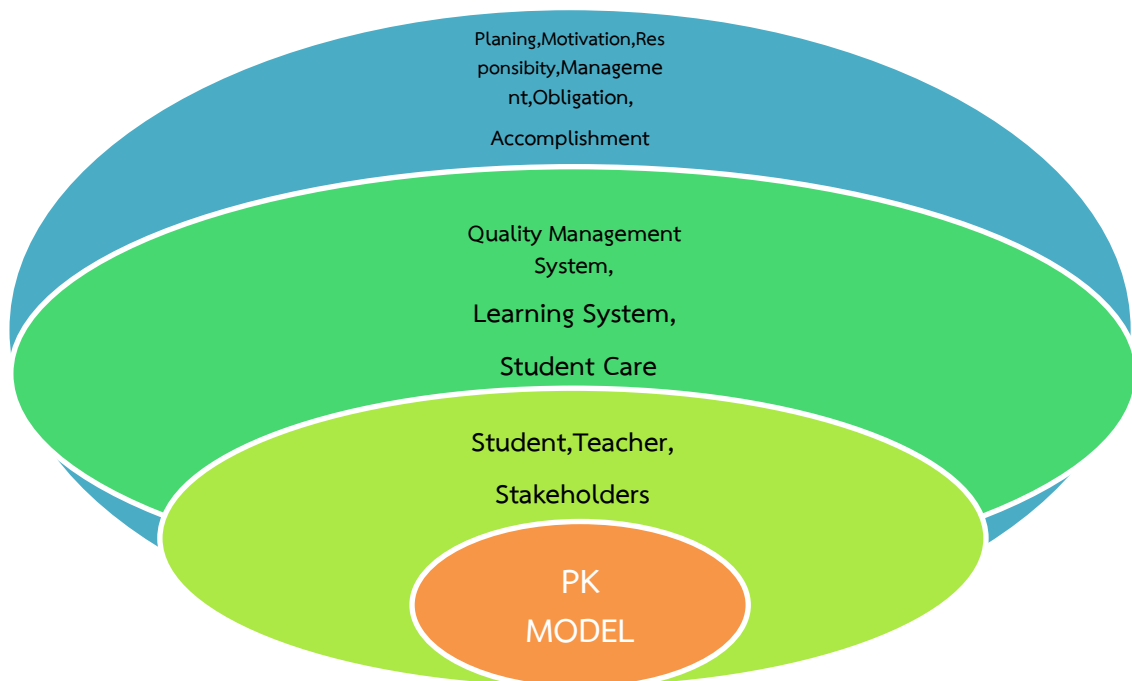
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
ครูส่งผลงานเข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ได้รับรางวัลเป็นประจำทุกปี			✓
ครูจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ปีการศึกษา ๒๕๖๔			✓
ต้นแบบการสอนเพศวิถีในโรงเรียน			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดพัฒนาความโดดเด่นสถานศึกษาด้วย PK Model ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพ ๓ ระบบคือ

- ๑.ระบบบริหารจัดการคุณภาพ Quality Management System
- ๒.ระบบการเรียนรู้คุณภาพ Learning System
- ๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Student Care System

แผนภาพการนำองค์กรของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด PK MODEL



ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
๕. แผนผังอาคารสถานที่
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
๘. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และจากให้มีการ ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมี มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดเป็นไป อย่างมี ประสิทธิภาพ ตามประกาศดังกล่าว โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมายระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย
๑.คุณภาพเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ๔.๕
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
	๓.๒ สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเต็มตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๓ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย
๑.คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๔.๕
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๔.๕
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(บาทหลวงดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๔
ในวันพุธที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุม สำนักบริหาร โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

รายชื่อผู้มาประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	รองประธาน
๓. ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
๔. ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายสุวิทย์ งามสนิท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๗. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้แทนครู
๘. นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	ผู้แทนครู

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ



บัญชีรายชื่อผู้เข้าประชุมวิสามัญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๔
ในวันพุธที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมสำนักบริหาร โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๐๐ น.

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เบอร์โทรศัพท์
๑	บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย	ประธาน		๐๙๑-๙๘๙๕๕๕๓
๒	จิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	รองประธาน		๐๙๖-๖๔๕๕๒๙๔
๓	ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา		๐๘๕-๕๕๕๗๗๗๓
๔	ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		๐๘๕-๕๖๕๐๑๕๙
๕	นายสุวิทย์ งามสนิท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		๐๘๙-๕๗๓๐๙๑๘
๖	นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง		๐๘๘-๓๓๓๘๙๐๕
๗	นางศิริธร คำแสงดี	กรรมการผู้แทนครู		๐๘๖-๘๖๑๐๖๖๓
๘	นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	กรรมการผู้แทนครู		๐๘๙-๔๑๗๔๔๒๒

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๙	นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	เลขานุการ		๐๘๑-๐๔๙๗๑๐๕
---	-----------------------------	-----------	--	-------------

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ประธานโดยบาทหลวง ดร.เชวฤทธิ์ สาสาย ผู้จัดการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด สวดภาวนาก่อนการประชุม พร้อมทั้งได้กล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับรองรายงาน

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ด้วยมาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-19 โรงเรียนจึงประกาศให้บุคลากรโรงเรียนหยุดพักผ่อนและทำงานที่บ้าน ตั้งแต่วันเสาร์ที่ ๙ – ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕

๓.๒ การเรียนปรับพื้นฐานของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

- แผนกมัธยมศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๒ – ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
- แผนกประถมศึกษาและแผนกอนุบาลจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๒ – ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา / ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

๔.๑ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยฝ่ายประกันคุณภาพโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณารับรองเห็นชอบ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินที่ได้	สรุป
๑	คุณภาพเด็ก	๔.๕๐	๔.๘๒	บรรลุเป้าหมาย
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๕๐	๕	บรรลุเป้าหมาย
๓	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๕๐	๔.๖๒	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ย		๔.๕๐	๔.๘๑	บรรลุเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินที่ได้	สรุป
๑	คุณภาพผู้เรียน	๔.๕๐	๔.๗๘	บรรลุเป้าหมาย
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๕๐	๕	บรรลุเป้าหมาย
๓	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๕๐	๔.๗๘	บรรลุเป้าหมาย
เฉลี่ย		๔.๕๐	๔.๘๕	บรรลุเป้าหมาย

มติที่ประชุม : เห็นชอบ / อนุมัติ

๔.๒ แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอแผนงานโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามโครงสร้างงาน ๕ ฝ่าย ก่อนนำไปขับเคลื่อนคุณภาพดังนี้

ลำดับที่	ฝ่าย	งบประมาณ (บาท)
๑	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา รวม	๓๙๒,๔๑๐.- ๕,๑๖๒,๐๐๐.- ๕,๓๘๒,๑๕๐.- ๑๐,๙๓๖,๕๖๐.-
๒	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	๓,๖๒๐,๐๐๐.-
๓	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๑๙,๙๓๗,๐๐๐.-
๔	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๕,๙๖๐,๐๐๐.-
๕	ฝ่ายจิตตวิสัย	๒๙๕,๐๐๐.-
	รวม	๔๐,๓๐๓,๑๕๐.-

มติที่ประชุม : เห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

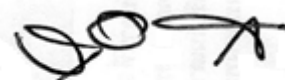
ลงชื่อ



(นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ)

ผู้จัดรายการประชุม

ลงชื่อ



(บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ผู้ตรวจรายการประชุม

๓.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปีเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

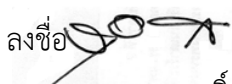
๑. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ศรีสมพร งามวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง/ กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางภัทรพร กะจะวงษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการประถมฯ ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๖. นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการมัธยมฯ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๗. นายชาญชัย คลังบุญวาสน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๘. นางวิศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๙. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๐. นางอนุทิน บุรณปัทมะ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าสาระ ๘ กลุ่มสาระ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๒. หัวหน้าสายชั้น ป.๑-ม.๖	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๓. นางลดาวัลย์ จันทะคัต	หัวหน้ามาตรฐาน ๒	กรรมการ/เลขานุการ

๒. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ศรีสมพร งามวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นายชาญชัย คลังบุญवासน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางรุจิราพร ทองบุสกุล	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๙. นางสาวบุษยาภรณ์ วงอาษา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๑๐.นางเสงี่ยม แสงภารา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๑๑. นายกิตติศักดิ์ โพธิ์ลังกา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๒. นางขวัญฤดี จันทร์สมบัติ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๓. นางเทียรทอง ผาบุญมา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๔. นางจินตนา เหล่ายนขาม	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๕. นางนิภา ชัยถาวร	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการกำกับติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพ ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำผลการประเมินเสนอต่อหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ประมวลผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๔ นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบ ก่อนจะส่งรายงานต่อหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ทราบต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการประเมินที่ได้ สู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ 
(บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

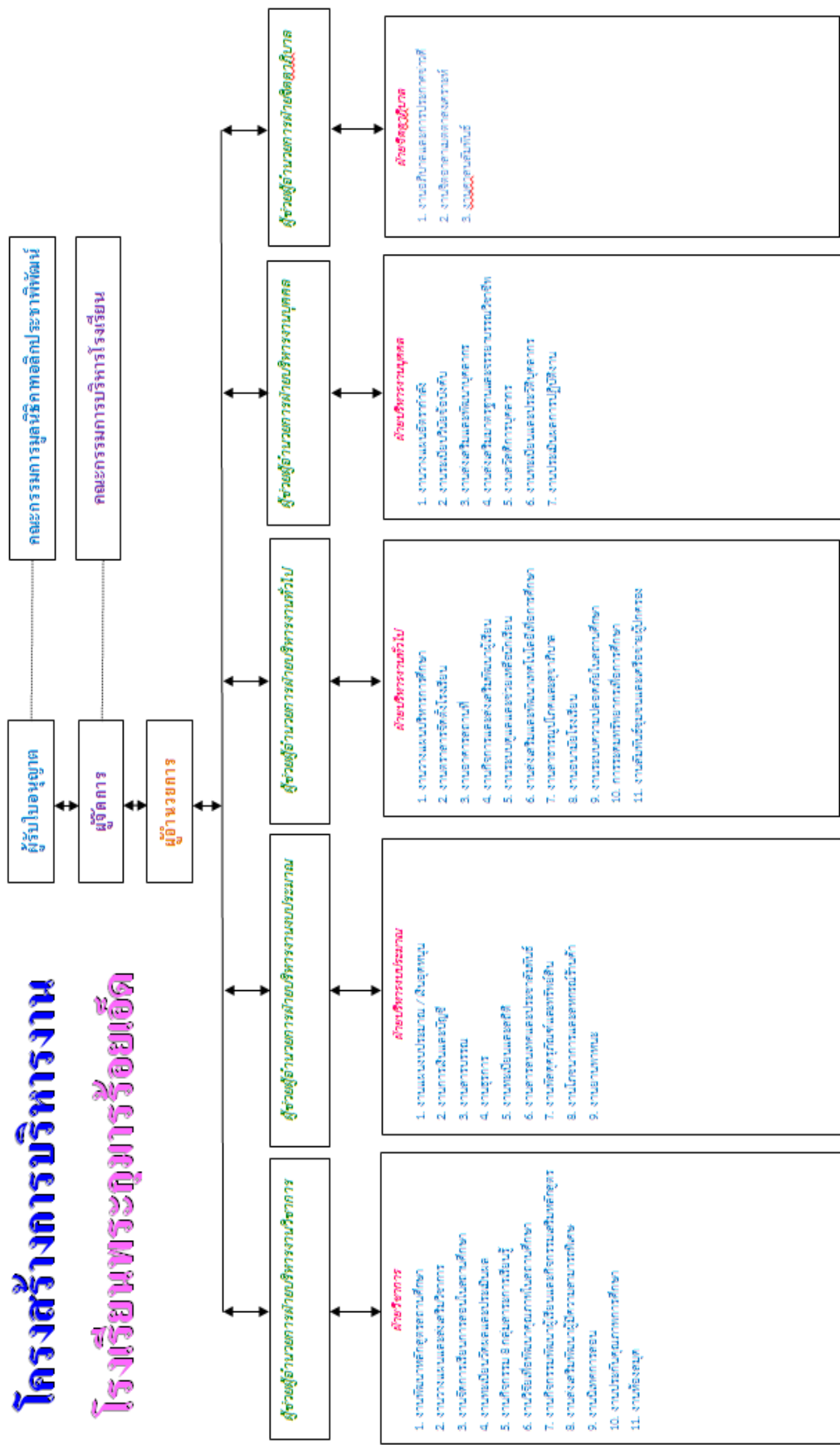
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

www.holy.ac.th

๕. แผนผังอาคารสถานที่



๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓- ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	❖ ด้านร่างกาย	❖ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	❖ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	❖ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
	❖ ด้านสังคม	❖ แวดล้อมเด็ก
	❖ ด้านสติปัญญา	❖ ธรรมชาติรอบตัว
กำหนดกิจกรรมประจำวัน	❖ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ เวลาเรียน ๒ ภาคเรียน รวมกันไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ระยะความสนใจ : อายุ ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที : อายุ ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที : อายุ ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที ในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมงในการจัดกิจกรรม	

๗.๒ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศาสนา ศีลธรรม							๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐				
เศรษฐศาสตร์										
ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาคัดเพิ่มตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อย กว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง



ในปีพุทธศักราช 2520 - 2526 บาทหลวงฟรังซิส เลอติค ชาวฝรั่งเศส ได้รับมอบหมายจาก สังฆมณฑลอุดรราชธานี ให้ดูแลกลุ่มคริสตชนจังหวัดร้อยเอ็ด ขณะที่เป็นอาจารย์พิเศษสอนวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส ที่โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ได้พิจารณาหาพื้นที่ที่เหมาะสม เพื่อสร้างโบสถ์คาทอลิกให้เป็นศูนย์รวมของชาวคาทอลิกในจังหวัดร้อยเอ็ด พระสังฆราชบุญเดื่อง หมิ่นทวีชัย ได้มีคำสั่งว่าควรนิเทศาณคาทอลิกในจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อเป็นศูนย์รวมของคาทอลิกคริสตชนในระแวกนี้ จากนั้นทางสังฆมณฑลได้เริ่มสำรวจพื้นที่ในการก่อสร้างโรงเรียน ในที่สุดได้ซื้อที่ดินจากนางนงนพ พันธ์พนาสัย จำนวน 5 ไร่ 10 งาน 64.80 ตารางวา เพื่อสร้างโรงเรียนและเริ่มก่อสร้างอาคารเรียนเมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2528 เป็นอาคารคอนกรีต 2 ชั้น หลังที่ 1 เป็นอาคาร 3 ชั้น หลังที่ 2 เป็นอาคารชั้นเดียว โดยพื้นที่ระหว่างอาคารทั้งสองเป็นโรงครัวและโรงอาหาร ขณะเดียวกันก็ใช้เป็นที่พักครูของโรงเรียนอนุบาลพระกุมารร้อยเอ็ด ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนใน วันที่ 16 พฤษภาคม 2529 เปิดรับสมัครนักเรียนสองระดับคือ ระดับก่อนวัยเรียนและระดับปฐมวัย ปัจจุบันนักเรียนจำนวน 47 คน

คณะผู้บริหารชุดแรกประกอบด้วย บาทหลวงฟรังซิส เลอติค (ผู้รับใบอนุญาต) บาทหลวงเต็มศักดิ์ เจริญบุญ (ผู้จัดการ) และวิมลศรีธรรมพร จำปาพันธ์ (ครูใหญ่) ในปีการศึกษา 2531 เปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2532 ได้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 และเปิดทำการใช้เมื่อปี พ.ศ. 2535 เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น จึงได้ก่อสร้างอาคารหลังที่ 4 ในปีการศึกษา 2537 และเปิดใช้วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2539 ในปีการศึกษา 2540 ได้เปลี่ยนชื่อจาก "โรงเรียน

ประวัติ

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

อนุบาลพระกุมารร้อยเอ็ด" เป็น "โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด" ตามใบอนุญาตเลขที่ 73/2540 นอกจากนั้นยังได้สร้างคณาณมาศและหอสมุดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียนในหลายๆ ปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2545 เพื่อให้การจัดการศึกษาลดหล่นลงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) จึงเป็นการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี โรงเรียนจึงได้ขออนุญาตขยายการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จนบาทหลวงเลอติคเปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2540 บาทหลวงฟรังซิส เลอติค เข้ารับตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ปีการศึกษา 2551 - 2552 ก่อสร้างหอประชุมอเนกประสงค์ระดับมัธยมศึกษา ปรับปรุงอาคารเรียน หอประชุมอเนกประสงค์ฯ สิ่งเสริมที่จัดรวมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคณาณมาศอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2553 ด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านอาคาร ประกอบการก่อสร้างโรงอาหารระดับมัธยมศึกษา ปรับพื้นที่ก่อสร้างโรงครัว หอมน้ำ ระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2554 จัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ระยะที่ 3 พ.ศ. 2552 - 2555 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2554)

ปีการศึกษา 2556 บาทหลวง ฟ.ม.จ.ว.ฤทธิ์ ลาคาม เข้ารับตำแหน่งผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนักเรียน จำนวน 2,964 คน ได้ขยายห้องประชุม ฟาติมา สร้างหออาหารปฐมวัย อาคารสำนักบริหาร สร้างห้องประชุมระดับประถมศึกษา สร้างหอพักนักเรียนประจำ สร้างโรงอาหารระดับประถมเพื่อรองรับการขยายตัวของการศึกษา 2557 ปีการศึกษา 2557 ได้ขออนุญาตเปิดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 สายได้แก่ คณิต - วิทยาศาสตร์ และ คณิต - อังกฤษ เปิดหอพักนักเรียนประจำหาที่ดินอาคารมัธยม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามยิ่งขึ้น

