



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
เลขที่ ๗๑ แขวง/ตำบลรอบเมือง เขต/อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	บทสรุปของผู้บริหาร	๑
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลพื้นฐาน	
	๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๕
	๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐
	๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๓
	๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๙
	๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๒๘
	๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๓๐
	๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓๗
	๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๓๘
	๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๓๘
ส่วนที่ ๓	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๙
	๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๓๙
	๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๖
	๓. จุดเด่น	๖๙
	๔. จุดควรพัฒนา	๗๐
	๕. แนวทางการพัฒนา	๗๑
	๖. ความต้องการช่วยเหลือ	๗๑
	๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	๗๑
ภาคผนวก		๗๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด รหัส ๑๑๔๕๑๐๐๐๓ ที่ตั้งเลขที่ ๗๑ แขวง/ตำบลรอบเมือง เขต/อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๑๒๘๐๕ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๒๘๐๕ email holy@holy.ac.th website WWW.holy.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียน ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๓๑๔๓ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๐๗ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **๔.๙๘ (ยอดเยี่ยม)**

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๒.๑ ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาปฐมวัยประจำปี ๒๕๖๓
- ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของครูรายบุคคลประจำปี ๒๕๖๓ (SAR ครู)
- ๒.๓ ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
- ๒.๔ ทะเบียนงานวิจัยและนวัตกรรมครูรายบุคคลระดับการศึกษาปฐมวัยประจำปี ๒๕๖๓
- ๒.๕ ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- ๒.๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยระหว่างปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓
- ๒.๗ แผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒.๘ คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๙ แผนพัฒนาคุณธรรมพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย INTERSECT Model ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ๔.๑ Best Practice เรื่องการต่อคำคล้องจองด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
- ๔.๒ นวัตกรรม PK Market
- ๔.๓ การบริหารจัดการคุณภาพผ่าน PK Model
- ๔.๔ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วย Active Learning และการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ๕.๑ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน มีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี
- ๕.๒ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ๖.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ๖.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ๖.๓ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๔ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ๖.๕ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ๖.๖ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ๔.๙๖ (ยอดเยี่ยม)

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ๒.๑ ผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๓
- ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของครูรายบุคคลประจำปี ๒๕๖๓ (SAR ครู)
- ๒.๓ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ/ผลพัฒนา O-NET ,NT และ RT
- ๒.๔ ผลการแข่งขัน/ผลงานที่ภาคภูมิใจประจำปี
- ๒.๕ ทะเบียนงานวิจัยและนวัตกรรมครูรายบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๓
- ๒.๖ ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- ๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓

๒.๘ แผนปฏิบัติการประจำปีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๙ คู่มือพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๐ แผนพัฒนาคุณธรรมพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เพียงพอและตรงตามความต้องการของผู้เรียน

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย INTERSECT Model ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๓.๗ แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๓.๘ แผนปฏิบัติงานที่ ๘ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ นวัตกรรมกรณีติดตามและประเมินผลภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคุมการทำ PLC

๔.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพ ผ่าน PK Model

๔.๓ แบบอย่างที่ดีด้านจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning

๔.๔ แบบอย่างที่ดีด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๕ ต้นแบบการสอนเพศวิถีในโรงเรียน

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ สถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๕.๒ สถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี

๕.๓ สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบด้านความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา

๕.๔ สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านกีฬาฟุตบอล

๕.๕ ต้นแบบการสอนเพศวิถีในโรงเรียน

๗) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายข้อ ๖.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

นโยบายข้อ ๖.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

นโยบายข้อ ๖.๔ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายข้อ ๖.๕ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

นโยบายข้อ ๖.๖ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

นโยบายข้อ ๖.๗ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

นโยบายข้อ ๖.๘ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

นโยบายข้อ ๖.๙ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงนาม  (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวอรนุช หอมจันทร์)

วัน ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด รหัส ๑๑๔๕๑๐๐๐๓ ที่ตั้งเลขที่ ๗๑ แขวง/ตำบลรอบเมือง เขต/อำเภอ เมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๑๒๘๐๕ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๒๘๐๕ email holy@holy.ac.th website WWW.holy.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๙ เปิดสอนระดับก่อนวัยเรียน ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๓,๑๔๓ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๒๐๗ คน

๑.๑ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นร.(คน)		รวม	แผนการเรียน
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๖	๑๑๕	๑๒๒	๒๓๗	ปกติ / IEP
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๑๔๖	๑๕๐	๒๙๖	ปกติ / IEP
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๑๐๖	๑๓๙	๒๔๕	ปกติ / IEP
รวม	๒๑	๓๖๗	๔๑๑	๗๗๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๕๘	๑๓๙	๒๙๗	ปกติ / IEP
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๒๐	๑๔๑	๒๖๑	ปกติ / IEP
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๑๒๑	๑๑๗	๒๓๘	ปกติ / IEP/Talented
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๑๓๓	๑๑๙	๒๕๒	ปกติ / IEP/Talented
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑๒๐	๑๓๔	๒๕๔	ปกติ / IEP/Talented
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๔๖	๑๔๑	๒๘๗	ปกติ / IEP/Talented
รวม	๓๖	๗๙๘	๗๙๑	๑,๕๘๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๑๑๖	๘๑	๑๙๗	ปกติ/Talented
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๒	๘๓	๑๗๕	ปกติ/Talented
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๙๙	๕๘	๑๕๗	ปกติ/Talented
รวม	๑๕	๓๐๗	๒๒๒	๕๒๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๘	๕๒	๑๐๐	คณิต-วิทย์ / ศิลป์-ภาษา
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๔	๒๕	๖๙	คณิต-วิทย์ / ศิลป์-ภาษา
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๔	๓๔	๗๘	คณิต-วิทย์ / ศิลป์-ภาษา
รวม	๙	๑๓๖	๑๑๑	๒๔๗	คณิต-วิทย์ / ศิลป์-ภาษา
รวมทั้งสิ้น	๘๑	๑,๖๐๘	๑,๕๓๕	๓,๑๔๓	

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ				๑	๑
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ				๑	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ		๑	๑		๒
รวม		๑	๑	๒	๔
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		๓๐			๓๐
- ครูต่างชาติ		๑			๑
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		๕๖	๔		๖๐
- ครูต่างชาติ		๓			๓
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		๒๙	๕		๓๔
- ครูต่างชาติ		๑			๑
รวม	-	๑๒๐	๙	-	๑๒๙
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่					
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
- ครูพี่เลี้ยง	๔	๖			๑๐
- ครูรอบรรจุ		๑๖	๓		๑๙
รวม	๔	๒๒	๓	-	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๔	๑๔๓	๑๓	๒	๑๖๒

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๒๕.... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...๓๖.... : ...๑.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ..๒๕..... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ..๔๕..... : ...๑.....

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ..๒๐..... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ..๓๖.... : ...๑....

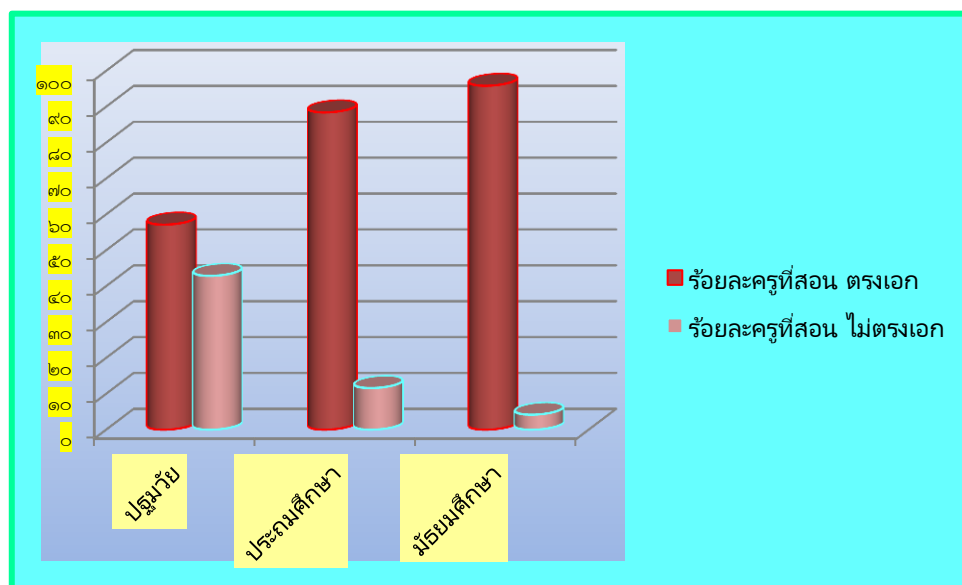
๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒๔	๑๘	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๙	๓	๕	-
คณิตศาสตร์	-	-	๙	๒	๗	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๑๐	-	๑๑	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๑๐	๑	๘	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๕	-	๓	-
ศิลปะ-ดนตรี	-	-	๕	-	๓	๑
การงานอาชีพ	-	-	๓	๑	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑๐	๑	๘	๑
รวม	๒๔	๑๘	๖๑	๘	๔๖	๒
คิดเป็นร้อยละ	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖	๘๘.๕๑	๑๑.๕๙	๙๕.๘๓	๔.๑๗

ระดับการศึกษา	ร้อยละครูที่สอน	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖
ประถมศึกษา	๘๘.๕๑	๑๑.๕๙
มัธยมศึกษา	๙๕.๘๓	๔.๑๗



๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☒ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๖๙	๑๔
- เนตรนารี	๖๙	๑๓
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		๓
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๖๙	๔๕
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
☒ กิจกรรมแนะแนว	๓๖	๒๐
☒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖๙	๑๗

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๓๑	√		√	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๒๕	√		√	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๒๗	√		√	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-		-	
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม					

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับ การอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้ง หมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	-	-	-	-	-	-

๑.๓.๖ สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
-	-	-

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญาของโรงเรียน : วินัยดีมีคุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต

๒.๒ วิสัยทัศน์ : ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดงามวินัยและคุณธรรม ถ้ำเลิศวิชาการ เชี่ยวชาญภาษาพัฒนาทักษะการคิดรอบด้าน ประสานเครือข่ายวิชาการ ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ พันธกิจ

๒.๓.๑ พันธกิจ : ระดับปฐมวัย

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมด้านหลักสูตร ครู สภาพแวดล้อม ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและด้าน ระบบบริหารคุณภาพ
๓. จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓.๒ พันธกิจ : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตร สถานศึกษา และมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สู่มาตรฐานสากล
- ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
- ๓ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงตรงตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๔ จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยวางระบบการจัดการคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒.๔ เป้าหมาย

๒.๔.๑ เป้าหมาย : ระดับปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้
- ๕ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น
- ๖ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๗ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์
- ๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๙ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๑๑ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ๑๒ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ
- ๑๓ ครูสร้างโอกาสให้เด็กับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข
- ๑๔ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๑๕ ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๔.๒ เป้าหมาย : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

	๑๑	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๑๓	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
คุณภาพ	๑๔	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๑๕	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
จัดการเรียนรู้	๑๖	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
ได้	๑๗	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๑๘	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๑๙	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๒๐	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
เรียนรู้	๒๑	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕ กลยุทธ์

๒.๕.๑ กลยุทธ์ : ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๕.๒ กลยุทธ์ : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๖ เอกลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวยแบบพระกุมาร

๒.๗ อัตลักษณ์ สัมมาคารวะ “รักและแบ่งปัน”

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก	๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๙๕	๔.๗๕	๙๘.๘๐	๕	๑,๒ และ ๓	๑ และ ๔	๒
	๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒.๑ กิจกรรมประกวดท่องคำคล้องจอง อ.๑ ๒.๒ กิจกรรมประกวดร้องเพลงหมู่ประกอบท่าทาง อ.๒ ๒.๓ กิจกรรมประกวดท่องคำกลอนทำนองเสนาะ อ.๓ ๒.๔ กิจกรรมประกวดท่องสูตรคูณประกอบท่าทาง อ.๓ ๒.๕ กิจกรรม spelling bee ๒.๖ กิจกรรม English camp ๒.๗ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๒.๘ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒.๙ กิจกรรมศุภกรัรหรรษา ๒.๑๐ กิจกรรมสวຍก่อนกลับบ้าน ๒.๑๑ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒.๑๒ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๒.๑๓ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๙๕	๔.๗๕	๙๗.๐๐	๔.๘๔	๑,๒ และ ๓	๑ และ ๔	๒,๓,๗,๘ และ ๙

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ การบริหาร และการ จัดการ	๑. โครงการส่งเสริม สื่อการเรียนรู้		๔.๗๕		๕	๒	๒ และ ๓	๑๐
	๒. โครงการพัฒนา หลักสูตร		๔.๗๕		๕	๒	๑	๒
	๓. โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน		๔.๗๕		๕	๒	๓ และ ๗	๒
	๔.โครงการเสริม หลักสูตร		๔.๗๕		๕	๒	๑ และ ๓	๒ และ ๘
	๕. โครงการประชุม ผู้ปกครอง		๔.๗๕		๕	๒	๔	-
	๖. โครงการพัฒนา บุคลากร		๔.๗๕		๕	๒	๒ และ ๓	๕
	๗.โครงการสวัสดิการ และขวัญกำลังใจ บุคลากร		๔.๗๕		๕	๒	๓	-
	๘.โครงการพัฒนาจิต เพื่อความรักและ ความผูกพันต่อเด็ก และโรงเรียน		๔.๗๕		๕	๒	๓	-
	๙.โครงการอภิบาล และประกาศข่าวดี		๔.๗๕		๔.๙๓	๒	๓	-
	๑๐.โครงการพัฒนา ระบบงานฝ่าย บริหารงาน งบประมาณ		๔.๗๕		๔.๘๓	๒	๒	-

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ(จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ(ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัด ประสพ การณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๑.โครงการส่งเสริมการวิจัย	๙๕	๔.๗๕	๑๐๐	๕	๓	๑ และ ๗	๔
	๒.โครงการจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๙๕	๔.๗๕	๙๖.๘๐	๔.๘๔	๑ และ ๓	๑ และ ๔	๒,๓,๗,๘ และ ๙
	๓.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๙๕	๔.๗๕	๙๗.๐๐	๔.๘๔	๑,๒และ ๓	๑ และ ๔	๒,๓,๗,๘ และ ๙
	๔.โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม	๙๕	๔.๗๕	๙๗.๐๐	๔.๘๔	๑,๒และ ๓	๑ และ ๔	๒,๓,๗,๘ และ ๙
	๕.โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมเด็ก ปฐมวัย	๙๕	๔.๗๕	๙๘.๐๐	๔.๙๐	๑,๒และ ๓	๑ และ ๔	๒,๓,๗,๘ และ ๙

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า ๑๘ ข้อ ๗

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๙๕	๔.๗๕	๑๐๐	๕	๑,๒ และ ๓	๑ และ ๔	ข้อ ๑, ๒ และ ๓
	๒. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์	๙๕	๔.๗๕	๙๗.๕๐	๔.๘๘	๑	๑ และ ๓	๒, ๓, ๔ และ ๖
	๓. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ	๙๕	๔.๗๕	๙๘.๓๐	๔.๙๒	๑	๑ และ ๓	๒, ๓, ๔ และ ๕
	๔. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระศิลปะ	๙๕	๔.๗๕	๙๕	๔.๗๕	๑	๑ และ ๓	๒ และ ๓
	๕. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระสังคมศึกษาฯ	๙๕	๔.๗๕	๙๖.๗๐	๔.๘๔	๑	๑, ๓ และ ๔	๒ และ ๓
	๖. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระภาษาไทย	๙๕	๔.๗๕	๙๕	๔.๗๕	๑	๑ และ ๓	๒, ๓ และ ๙
	๗. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระคณิตศาสตร์	๙๕	๔.๗๕	๙๕.๘	๔.๗๙	๑	๑ และ ๓	๒, ๓ และ ๔
	๘. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระการงานฯ	๙๕	๔.๗๕	๙๕	๔.๗๕	๑	๑ และ ๓	๒, ๓ และ ๑๐
	๙. โครงการพัฒนากลุ่ม สาระสุขศึกษาพลศึกษา	๙๕	๔.๗๕	๙๙.๑๐	๔.๙๖	๑	๑ และ ๓	๒ และ ๓
	๑๐. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๙๕	๔.๗๕	๙๕	๔.๗๕	๑	๑ และ ๓	๒ และ ๓
	๑๑. โครงการส่งเสริม นักเรียนให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	๙๕	๔.๗๕	๙๕	๔.๗๕	๑ และ ๒	๓	๙ และ ๑๐
	๑๒. โครงการห้องสมุด ๓ ดี	๙๕	๔.๗๕	๙๘.๔๐	๔.๗๕	๑ และ ๒	๓	๒
	๑๓. โครงการเสริม ศักยภาพหลังเลิกเรียน	๙๕	๔.๗๕	๙๘.๐๐	๔.๙๐	๑ และ ๒	๓	๒

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ	๑. โครงการ พัฒนาหลักสูตร		๔.๗๕		๔.๘๐	๒	๑	๒
	๒.โครงการ In- tensive English Program		๔.๗๕		๔.๗๕	๑ และ ๒	๓	๗ และ ๘
	๓. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน		๔.๗๕		๔.๙๕	๒	๗	-
	๔.โครงการเติม ความรู้สู่อนาคต (ติวเข้ม O-NNET และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน)		๔.๗๕		๔.๗๙	๑ และ ๒	๓	๒ และ ๓
	๕.โครงการ Talented Pro- gram		๔.๗๕		๔.๙๔	๑,๒ และ ๓	๑ และ ๓	๒,๓,๔,๖ และ ๑๐
	๖.โครงการ ส่งเสริมนักเรียน ให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้		๔.๗๕		๔.๘	๒ และ ๓	๒ และ ๓	๙ และ ๑๐
	๗.โครงการพัฒนา ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ		๔.๗๕		๔.๘๓	๒	๒	-
	๘. โครงการ ทุนการศึกษา		๔.๗๕		๔.๘๓	๒	๒	-
	๙. โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม นักเรียน		๔.๗๕		๔.๘๓	๑ ,๒ และ ๓	๑ และ ๓	๑ และ ๒
	๑๐.โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน		๔.๗๕		๔.๗๕	๑ ,๒ และ ๓	๓	-
	๑๑. โครงการ ส่งเสริม ความสัมพันธ์กับ ชุมชน		๔.๗๕		๔.๘๓	๒	๔	-

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนา กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ (ต่อ)	๑๒.โครงการพัฒนา เครือข่ายผู้ปกครอง		๔.๗๕		๔.๘๓	๒	๔	-
	๑๓.โครงการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา		๔.๗๕		๔.๘๓	๒	๒	๑๐
	๑๔.โครงการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภค และสุขภาพ		๔.๗๕		๔.๗๕	๒	๒	-
	๑๕.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและภาวะ โภชนาการเกิน เกณฑ์		๔.๗๕		๔.๗๕	๒	๒	-
	๑๖.โครงการพัฒนา ระบบความ ปลอดภัยในโรงเรียน		๔.๗๕		๔.๗๕	๒	๒ และ ๓	-
	๑๗.โครงการพัฒนา อาคารสถานที่		๔.๗๕		๕	๒	๒	-
	๑๘.โครงการพัฒนา บุคลากร		๔.๗๕		๔.๘๓	๒	๒ และ ๓	๕
	๑๙.โครงการ สวัสดิการขวัญ กำลังใจบุคลากร		๔.๗๕		๔.๙๑	๒	๓	-
	๒๐.โครงการพัฒนา จิตเพื่อความรักและ ความผูกพันต่อ นักเรียนและ โรงเรียน		๔.๗๕		๔.๙๑	๒	๒ และ ๓	-
	๒๑. โครงการ อภีบาลและประกาศ ข่าวดี		๔.๗๕		๔.๘๓	๒ และ ๓	๔	๒
	๒๒.โครงการเมตตา ธรรม		๔.๗๕		๔.๙๒	๑ ,๒ และ ๓	๔	๒
	๒๓.โครงการศาสน สัมพันธ์		๔.๗๕		๕	๒ และ ๓	๔	๒

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕	๔.๗๕		๔.๘๓	๒	๔	-
	๑.โครงการพัฒนากลุ่มสาระ	๙๕	๔.๗๕	๑๐๐	๕	๑, ๒ และ ๓	๔	๒

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า ๑๗ ข้อ ๗

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๗๖	๗๖๖	๙๘.๗๑	๘	๑.๐๓	๒	๐.๒๖
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๗๖	๗๗๒	๙๙.๔๘	๓	๐.๓๙	๑	๐.๑๓
๓. ด้านสังคม	๗๗๖	๗๗๕	๙๙.๘๗	๑	๐.๑๓	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๗๗๖	๗๖๕	๙๘.๕๘	๑๑	๑.๔๒	๐	๐

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
ภาษาไทย	๒๔๔	๒๔๓	๕๖.๒๐	๖๗.๐๕	๕๙.๘๓	๖๕.๔๒	๕.๕๙	๙.๓๔	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๒๔๔	๒๔๓	๔๓.๕๕	๕๖.๙๘	๕๐.๙๓	๖๗.๓๗	๑๖.๔๔	๓๒.๒๘	มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๒๔๔	๒๔๓	๒๙.๙๙	๕๒.๓๓	๔๒.๕๒	๓๗.๔๑	-๕.๑๑	-๑๒.๐๒	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๒๔๔	๒๔๓	๓๘.๗๘	๔๘.๑๒	๔๖.๔๕	๔๖.๒๒	-๐.๒๓	-๐.๕๐	ไม่มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๕๙	๒๕.๔๖	๓๑.๕๗	๒๖.๓๔	๒๕.๘๙	-๐.๔๕	-๑.๗๑	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๑๖๐	๑๕๙	๒๙.๘๙	๓๘.๕๓	๒๘.๗๗	๒๙.๐๖	๐.๒๙	๑.๐๑	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๕๙	๕๔.๒๙	๕๙.๘๗	๕๘.๐๓	๕๗.๔๘	-๐.๕๕	-๐.๙๕	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๕๙	๓๔.๓๘	๒๙.๓๗	๓๒.๖๐	๓๓.๗๖	๑.๑๖	๓.๕๖	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๖๙	๖๙	๒๖.๐๔	๒๘.๕๕	๒๑.๔๐	๒๑.๖๕	๐.๒๕	๑.๑๗	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
วิทยาศาสตร์	๖๙	๖๙	๓๒.๖๘	๓๐.๐๖	๒๔.๖๒	๒๙.๗๓	๕.๑๑	๒๐.๗๖	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๖๙	๖๙	๔๔.๓๖	๔๕.๒๖	๓๗.๔๙	๔๐.๑๔	๒.๖๕	๗.๐๗	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๖๙	๖๙	๒๙.๙๔	๒๘.๙๘	๒๕.๐๖	๒๕.๘๕	๐.๗๙	๓.๑๕	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๙	๖๙	๓๕.๙๓	๓๓.๘๓	๓๓.๓๐	๓๔.๔๑	๑.๑๑	๓.๓๓	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๙๐	๒๘๑	๙๖.๙	๒๗๐	๒๕๕	๙๔.๔	๒๓๓	๒๒๖	๙๗.๐	๒๔๕	๒๔๔	๙๙.๖	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๙๐	๒๘๙	๙๙.๗	๒๗๐	๒๕๙	๙๕.๙	๒๓๓	๒๒๙	๙๘.๓	๒๔๕	๒๔๒	๙๘.๘	๒๔๔	๒๔๓	๙๙.๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐	๒๗๐	๒๗๐	๑๐๐	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๒๔๕	๒๔๔	๙๙.๖	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐	๒๗๐	๒๕๗	๙๕.๒	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๒๔๕	๒๔๐	๙๘.๐	๒๔๔	๒๔๓	๙๙.๖
ประวัติศาสตร์	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๙๐	๒๘๙	๙๙.๗	๒๗๐	๒๖๗	๙๘.๙	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๒๔๕	๒๔๑	๙๘.๔	๒๔๔	๒๔๓	๙๙.๖
สุขศึกษา และพลศึกษา	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐	๒๗๐	๒๖๘	๙๙.๓	๒๓๓	๒๓๒	๙๙.๖	๒๔๕	๒๓๘	๙๗.๑	๒๔๔	๒๔๓	๙๙.๖
ศิลปะ	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐	๒๗๐	๒๗๐	๑๐๐	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๒๔๕	๒๔๕	๑๐๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐	๒๗๐	๒๖๘	๙๙.๓	๒๓๓	๒๒๖	๙๗.๔	๒๔๕	๒๔๔	๙๙.๖	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๑	๒๔๘	๙๕	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐	๒๗๐	๒๖๕	๙๘.๑	๒๓๓	๒๒๖	๙๗.๐	๒๔๕	๒๔๕	๑๐๐	๒๔๔	๒๔๐	๙๘.๔
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๖๑	๒๖๑	๑๐๐	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐	๒๗๐	๒๗๐	๑๐๐	๒๓๓	๒๓๓	๑๐๐	๒๔๕	๒๔๕	๑๐๐	๒๔๔	๒๔๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์ประยุกต์										๔๗	๔๗	๑๐๐	๔๕	๔๕	๑๐๐	๔๙	๔๙	๑๐๐
วิทยาศาสตร์ประยุกต์										๔๗	๔๗	๑๐๐	๔๕	๔๕	๑๐๐	๔๙	๔๙	๑๐๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๑)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นัก เรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘๓	๑๗๗	๙๖.๗๒	๑๗๖	๑๗๓	๙๘.๒๙	๑๖๓	๑๕๖	๙๕.๗๐
คณิตศาสตร์	๑๘๓	๙๘	๕๓.๕๐	๑๗๖	๑๗๔	๙๘.๘๖	๑๖๓	๑๔๙	๙๑.๔๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘๓	๑๗๖	๙๖.๑๗	๑๗๖	๑๗๔	๙๖.๕๙	๑๖๓	๑๕๗	๙๖.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๘๓	๑๗๖	๙๖.๑๗	๑๗๖	๑๖๗	๙๔.๘๘	๑๖๓	๑๖๑	๙๘.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๓	๑๘๒	๙๙.๔๕	๑๗๖	๑๗๖	๑๐๐	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๘๓	๑๗๖	๙๖.๑๗	๑๗๖	๑๗๖	๑๐๐	๑๖๓	๑๖๒	๙๙.๓๘
ศิลปะ	๑๘๓	๑๘๑	๙๘.๙๐	๑๗๖	๑๗๔	๙๘.๘๖	๑๖๓	๑๕๕	๙๕.๐๙
การทำงานอาชีพ	๑๘๓	๑๘๒	๙๙.๔๕	๑๗๖	๑๗๖	๑๐๐	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๓	๑๐๓	๕๖.๒๘	๑๗๖	๑๓๐	๗๓.๘๖	๑๖๓	๑๑๔	๖๙.๙๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘๓	๑๐๘	๕๙.๐๑	๑๗๖	๑๗๖	๑๐๐	๑๖๓	๑๕๕	๙๕.๐๙
วิทย์เพิ่มเติม	๑๘๓	๑๘๑	๙๘.๙๐	๑๗๖	๑๗๖	๑๐๐	๑๖๓	๑๖๒	๙๙.๓๘
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๘๓	๑๖๑	๘๗.๙๐	๑๗๖	๑๗๒	๙๗.๗๒	๑๖๓	๑๑๙	๗๓.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๘๓	๑๘๓	๑๐๐	๑๗๖	๑๗๖	๑๐๐	๑๖๓	๑๖๓	๑๐๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๘๔	๑๗๙	๙๗.๒๘	๑๗๕	๑๗๓	๙๘.๘๕	๑๖๐	๑๕๑	๙๔.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๘๔	๑๓๘	๗๕	๑๗๕	๑๗๐	๙๗.๑๔	๑๖๐	๑๔๖	๙๑.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘๔	๑๗๖	๙๕.๖๕	๑๗๕	๑๖๗	๙๕.๔๒	๑๖๐	๑๕๗	๙๘.๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘๔	๑๗๓	๙๔.๐๒	๑๗๕	๑๗๔	๙๙.๔๒	๑๖๐	๑๕๘	๙๘.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๔	๑๘๔	๑๐๐	๑๗๕	๑๗๕	๑๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๘๔	๑๗๕	๙๕.๑๐	๑๗๕	๑๗๕	๑๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๘๔	๑๘๓	๙๙.๔๕	๑๗๕	๑๗๑	๙๗.๗๑	๑๖๐	๑๕๖	๙๗.๕๐
การทำงานอาชีพ	๑๘๔	๑๘๔	๑๐๐	๑๗๕	๑๗๔	๙๙.๔๒	๑๖๐	๑๕๗	๙๘.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๔	๑๓๔	๗๒.๘๒	๑๗๕	๑๔๒	๘๑.๑๔	๑๖๐	๑๓๒	๘๒.๘๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘๔	๑๓๗	๗๔.๔๕	๑๗๕	๑๗๓	๙๘.๘๕	๑๖๐	๑๔๕	๖๒
วิทย์เพิ่มเติม	๑๘๔	๑๘๓	๙๙.๔๕	๑๗๕	๑๕๕	๘๘.๕๗	๑๖๐	๑๕๘	๙๘.๗๕
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๘๔	๑๘๔	๑๐๐	๑๗๕	๙๕	๕๔.๒๘	๑๖๐	๘๓	๕๑.๘๗
หน้าที่พลเมือง	๑๘๔	๑๘๔	๑๐๐	๑๗๕	๑๗๕	๑๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๑)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๘	๗๙	๘๙.๗๗	๙๕	๙๕	๑๐๐	๖๙	๕๕	๗๙.๗๑
คณิตศาสตร์	๘๘	๗๐	๗๙.๕๔	๙๕	๙๐	๙๔.๗๓	๖๙	๖๓	๙๑.๓๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๘	๘๕	๙๖.๕๙	๙๕	๙๕	๑๐๐	๖๙	๖๙	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๘	๘๓	๙๔.๓๑	๙๕	๙๒	๙๖.๘๔	๖๙	๖๕	๙๔.๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘	๘๘	๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๖๙	๖๙	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	-	-	-	๙๕	๙๔	๙๘.๙๔	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕
ศิลปะ	๘๘	๘๘	๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๖๙	๖๙	๑๐๐
การทำงานอาชีพ	๘๘	๘๘	๑๐๐	๙๕	๙๔	๙๘.๙๔	๖๙	๖๘	๙๘.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๘	๗๓	๘๒.๙๕	๙๕	๖๘	๗๑.๕๗	๖๙	๖๐	๘๖.๙๕
ฟิสิกส์	๖๑	๕๕	๙๐.๑๖	๗๔	๗๔	๑๐๐	๔๕	๔๒	๙๓.๓๔
เคมี	๖๑	๖๐	๙๘.๓๖	๗๔	๖๗	๙๐.๕๐	๔๕	๔๔	๙๗.๗๘
ชีววิทยา	๖๑	๖๑	๑๐๐	๗๔	๗๔	๑๐๐	๔๕	๔๔	๙๗.๗๘
โลกดาราศาสตร์	๖๑	๖๑	๑๐๐	๗๔	๗๔	๑๐๐	๔๕	๔๕	๑๐๐
ภาษาจีน	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	๙๕	๙๐	๘๐.๙๕	๒๔	๒๑	๘๗.๕
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๗	๒๖	๙๖.๒๙	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๑	๔๘	๗๘.๖๘	๗๔	๗๐	๙๔.๕๙	๔๕	๓๗	๘๒.๒๓
สังคมเพิ่มเติม	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๘๘	๘๘	๑๐๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	-	-	-
อังกฤษฟังพูด	๒๗	๒๓	๘๕.๑๘	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓	๒๔	๑๗	๗๐.๘๔
อังกฤษอ่านเขียน	๒๗	๑๓	๔๘.๑๔	๒๑	๒๐	๙๕.๒๓	๒๔	๑๓	๕๔.๑๗
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๗	๒๖	๙๖.๒๙	๒๑	๑๕	๗๑.๔๒	๒๔	๒๐	๘๓.๓๔

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๘๓	๗๗	๙๒.๗๗	๙๔	๙๔	๑๐๐	๖๙	๓๒	๔๖.๓๘
คณิตศาสตร์	๘๓	๖๖	๗๙.๕๒	๙๔	๘๘	๙๓.๖๒	๖๙	๕๑	๗๓.๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๔	๙๓	๙๘.๙๔	๖๙	๖๙	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๓	๘๐	๙๖.๓๙	๙๔	๙๐	๙๕.๗๔	๖๙	๖๔	๙๒.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๔	๙๔	๑๐๐	๖๙	๖๙	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๔	๙๔	๑๐๐	-	-	-
ศิลปะ	๘๓	๘๑	๙๗.๕๙	๙๔	๙๔	๑๐๐	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕
การงานอาชีพ	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๔	๙๓	๙๘.๙๔	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๘๒	๙๘.๘๐	๙๔	๘๗	๙๒.๕๕	๖๙	๖๕	๙๔.๒๐
ฟิสิกส์	๕๖	๔๔	๗๘.๕๗	๗๓	๖๑	๘๓.๕๖	๔๕	๔๕	๑๐๐
เคมี	๕๖	๕๔	๙๖.๔๓	๗๓	๕๘	๗๙.๔๕	๔๕	๔๓	๙๕.๕๖
ชีววิทยา	๕๖	๕๖	๑๐๐	๗๓	๗๓	๑๐๐	๔๕	๔๕	๑๐๐
ภาษาจีน	๒๗	๒๑	๗๗.๗๘	๙๔	๘๘	๙๓.๖๒	๒๔	๑๙	๗๙.๑๗
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๖	๓๗	๖๖.๐๗	๗๓	๖๘	๙๓.๑๕	๔๕	๓๙	๘๖.๖๗
สังคมเพิ่มเติม	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓
หน้าที่พลเมือง	๘๓	๗๕	๙๐.๓๖	๙๔	๙๓	๙๘.๙๔	-	-	-
อังกฤษฟังพูด	๘๓	๘๓	๑๐๐	๙๔	๘๘	๙๓.๖๒	๖๙	๔๐	๕๗.๙๗
อังกฤษอ่านเขียน	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๗	๒๗	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๒๗๐	๒๗๐	๔๐.๔๗	๖๗.๙๘	๕๘.๘๒	๖๑.๖๓	๒.๘๑	๔.๗๘	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๒๗๐	๒๗๐	๔๗.๔๖	๖๑.๒๐	๕๕.๙๐	๕๑.๘๙	-๔.๐๑	-๗.๑๗	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (Reasoning)	๒๗๐	๒๗๐		๖๐.๐๘		-			

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ – ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๒๖๑	๒๖๑	๗๑.๘๖	๖๘.๓๗	๙๒.๕๙	๘๗.๑๘	-๕.๔๑	-๕.๘๔	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๒๖๑	๒๖๑	๗๔.๑๔	๖๔.๕๘	๙๒.๖๒	๘๔.๒๑	-๘.๔๑	-๙.๐๘	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ – ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖ ๑ (๑)	๒๕๖ ๒ (๒)	๒๕๖ ๓ (๓)			
อัลกุรอานฯ									
อัลหะดีษ									
อัลอะกีดะห์									
อัลฟิกฮ์									
ฮัตตารีค									
อัลอัคลาก									
มลายู									
อาหรับ									

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ – ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖ ๑ (๑)	๒๕๖ ๒ (๒)	๒๕๖ ๓ (๓)			
อัลกุรอานฯ									
อัลหะดีษ									
อัลอะกีดะห์									
อัลฟิกฮ									
ฮัตตารีค									
อัลอัคลาก									
มลายู									
อาหรับ									

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ตีกลับ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖ ๑ (๑)	๒๕๖ ๒ (๒)	๒๕๖ ๓ (๓)			
อัลกุรอานฯ									
อัลหะดีษ									
อัลอะกีดะห์									
อัลฟิกฮ									
ฮัตตารีค									
อัลอัคลาก									
มลายู									
อาหรับ									

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ตีกลับ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A๑	A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ป.๑										
ป.๒										
ป.๓										
ป.๔										
ป.๕										
ป.๖										
ม.๑										
ม.๒										
ม.๓										
ม.๔										
ม.๕										
ม.๖										

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาย่อยๆ เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑.นวัตกรรม การนิเทศติดตามและประเมินผล ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคุมการทำ PLC	การบริหารจัดการ	การศึกษาปฐมวัย/ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.นวัตกรรม การบูรณาการการสอนเพศวิถีศึกษา กับรายวิชาสุขศึกษาและ โรงเรียนต้นแบบเพศวิถี	การจัดประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.นวัตกรรม PK Market	การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	การศึกษาปฐมวัย
๔. Best Practices การต่อคำคล้องจองด้วยคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย	คุณภาพเด็ก	การศึกษาปฐมวัย
๕.การบริหารจัดการคุณภาพด้วย PK Model	การบริหารจัดการ	การศึกษาปฐมวัย/ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑.โรงเรียนพระราชทานระดับ ก่อนประถมศึกษา	โรงเรียน	ระดับประเทศ	สำนักพระราชวัง	
๒.ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติประจำปี บาทหลวง ดร.เชวฤทธิ์ สาสาย	ผู้บริหาร	ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด	
๓.ครูผู้ปฏิบัติงานตามอายุการ ทำงาน ๑๐ ๑๕ ๒๐ ๒๕ ๓๐ ปี และ เกษียณอายุ	ครู	จังหวัด	สังฆมณฑล อุบลราชธานี	
-อายุงาน ๑๐ ปี ๑. นางสาวไพรัตน์ ชะปูแสน ๒. นางสาวสุกัญญา นรทิตาน ๓. นางเกศินี กุชัยภูมิ ๔. นางสาวสนา ระดาฤทธิ์ ๕. นางสาวกานต์พิชชา คำใสสุข ๖. นางวรศรียา ธนชัยบุญเกียรติ ๗. นางสาวเตือนใจ ผลจันทร์ ๘. นางสาวจินดารัตน์ แน่นอุดร -อายุงาน ๑๕ ปี ๑. นางปิยนุช วงศ์อำมาตย์ ๒. นายเอกรัฐ พิศดู ๓. นางสุธรรมา ประโลมรัมย์ ๔. นางอริยญา พ่อศรีชา ๕. นางสาวหยาดฝน อินทะเสน ๖. นางประวิณนุช สุทธิโสภะเชื้อ ๗. นางสุภัทรา สัตนาโค ๘. นางสาวจุฬาลักษณ์ ภูอุภัย ๙. นางสาวปิ่นแก้ว สำแดงเดช ๑๐. นายภูวดล สวัสดิ์สละ ๑๑. นางประภัสสร ศรีอุดม ๑๒. นางนิตยา คำใสสุข ๑๓. นางสาววิภาภรณ์ มนตรี ๑๔. นางสาวสาคร เอนกนวล -อายุงาน ๒๐ ปี ๑. นางสาวกนกวรรณ อจหาญ ๒. นายวีรศักดิ์ เซ่ง ๓. นายเมธี พ่อศรีชา ๔. นางสาวสุภาภาญจน์ สุขรัตน์				

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-อายุงาน ๒๕ ปี ๑. นางสาวใจ วงศ์จร ๒. นางประจวบ แก้วอามาตย์ ๓. นางนันทิยา ก้านดอกไม้ ๔. นางอำพร ทมโยธา ๕. นางชั้นทอง จันทร์หอม -อายุงาน ๓๐ ปี นางสาวสุกัญญา เพ็งอารีย์ -ครูเกษียณอายุงาน ๑. นางสาวสุกัญญา เพ็งอารีย์ ๒. นางชั้นทอง จันทร์หอม ๓. นางสาวสมภารณ์ ครองประจิตร ๔. นายสุทัศน์ สุทธิสนธิ ๕. นางทับทิม ปานจ้อยพะเนาวิ	ครู	จังหวัด	สังคมชนบท อุบลราชธานี	
๔.ผลการดำเนินงานผลการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ PK Genius ครั้งที่ ๒				
๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชนะเลิศ -เด็กหญิงเอมสุข พูนวสิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ -เด็กชายพงศ์ภัทร์ สุริยวนากุล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ -เด็กหญิงไอรินทร์ลดา จำรองเพ็ง	ผู้เรียน	โรงเรียน	โรงเรียนพระ กুমารร้อยเอ็ด	
๔.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชนะเลิศ -เด็กชายคุณานนท์ บุญประชม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ -เด็กหญิงพรรณวรท วรวงษ์ไพบูลย์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ -เด็กหญิงนิศาชล ปลื้มใจ	ผู้เรียน	โรงเรียน	โรงเรียนพระ กুমารร้อยเอ็ด	
๔.๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชนะเลิศ -เด็กชายณัฐพนธ์ วรรณาม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ -เด็กชายวันพรรษณ์ ปาลศรี รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ -เด็กหญิงจิตรลดา พลพุดธา	ผู้เรียน	โรงเรียน	โรงเรียนพระ กুমารร้อยเอ็ด	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๔.๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชนะเลิศ -เด็กชายภูมิรัฐศาสตร์ บุญลือ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ -เด็กหญิงฉันทิตา คำหอม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ - เด็กหญิงธนัชชา คุณมะโคตร	ผู้เรียน	โรงเรียน	โรงเรียนพระ กুমารร้อยเอ็ด	
๔.๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชนะเลิศ -เด็กหญิงพรสงกรานต์ บุญสุข รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ -เด็กหญิงฐิตารีย์ ฤทธิเดช รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ - เด็กหญิงสร้อยญา นาชัยฤทธิ์	ผู้เรียน	โรงเรียน	โรงเรียนพระ กুমารร้อยเอ็ด	
๔.๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชนะเลิศ -เด็กหญิงอัมสุข พูนวสิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ -เด็กชายธนธรณ์ สัตยาวิรุทธิ์ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ - เด็กชายเดชาวัต สอนสี	ผู้เรียน	โรงเรียน	โรงเรียน พระกุมาร ร้อยเอ็ด	
๕.รางวัลชมเชยการประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับเขต พื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ณ ศูนย์ วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด ๑. เด็กหญิงณัฐนิชา หมั่นศรี ป.๕/๑ ๒. เด็กหญิงขวัญฤดี ภารไสว ป.๔/๓ ๓. เด็กหญิงภัคจิราคุณิณ ป.๕/๑	ผู้เรียน	ระดับเขตพื้นที่	สำนักงาน ส่งเสริม การศึกษานอก ระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย	
๖. รางวัลชมเชยการแข่งขันคณิตศาสตร์และ คณิตคิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย -เด็กชายธนัช สารารัตน์	ผู้เรียน	ระดับนานาชาติ	สมาคมลูกคิด และคณิตศาสตร์ นานาชาติ (ประเทศไทย)	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๗. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ -เด็กหญิงอัมสุข พูนวสิน	ผู้เรียน	จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๗. ได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑ ของจังหวัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ -เด็กหญิงอัมสุข พูนวสิน	ผู้เรียน	จังหวัด	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	
๘.ได้คะแนนรวมสูงสุดอันดับที่ ๑ ของจังหวัด โครงการทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ คณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๓๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ -เด็กหญิงอัมสุข พูนวสิน	ผู้เรียน	จังหวัด	บริษัท ท็อปเทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด	
๙.รางวัล Bronze Award (เหรียญทองแดง) ระดับ Kindergarten ในการแข่งขัน Hong Kong International Mathematical Olympiad ๒๐๒๐ (HKIMO) รอบ Heat Round ณ ศูนย์สอบย่อยภาคอีสานตึก RC จังหวัดร้อยเอ็ด -เด็กหญิงไอรินรดา จำรองเพ็ง ป. ๑/๑	ผู้เรียน	นานาชาติ	HKIMO	
๑๐.รางวัล Bronze Award (เหรียญทองแดง) ระดับ Primare๔ ในการแข่งขันHong Kong International Mathematical Olympiad ๒๐๒๐ (HKIMO) รอบ Heat Round ณ ศูนย์สอบย่อยภาค-เด็กชายณัฏข สารรัตน์ ป.๕/๖	ผู้เรียน	นานาชาติ	HKIMO	
๑๑. รางวัลเหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญเงินวิชาคณิตศาสตร์ รางวัลเหรียญทองแดงวิชาภาษาอังกฤษ โครงการ การแข่งขัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๐๒๐ โดย ASMO THAI -เด็กหญิงอัมสุข พูนวสิน ป.๖/๖	ผู้เรียน	นานาชาติ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๒๐	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๒.รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ โครงการ การแข่งขัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๐๒๐ โดย ASMO THAI -เด็กหญิงเอมสุข พูนวสิน ป.๑/๑	ผู้เรียน	นานาชาติ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๒๐	
๑๓.รางวัลเหรียญเงินวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการ การแข่งขัน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๐๒๐ โดย ASMO THAI -เด็กชายธนธรณ์ สัตยาวิรุทธิ์ ป. ๖/๖	ผู้เรียน	นานาชาติ	ASMO THAI COMPETITION ๒๐๒๐	
๑๔.-รางวัลชนะเลิศ นักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี -รางวัลกองหน้ายอดเยี่ยม เด็กชายวันชนะ อาจสามารถศิริ ม. ๑ -รางวัลกองหลังยอดเยี่ยม เด็กชายระพีภัทร ก้านจักร ม.๑ -รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม เด็กชายบวรวิษญ์ ใจมั่น ป.๓/๕ รายการฟุตบอลดาวรุ่ง มุ่ง กรอ. ครั้งที่ ๑ ที่ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	ผู้เรียน	จังหวัด	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ร้อยเอ็ด	
๑๕.รางวัลชมเชยแข่งขันการคิดและการแก้ไข ปัญหาคณิตศาสตร์ครั้งที่ ๒๑ -เด็กหญิงเอมสุข พูนวสิน ป. ๑/๑	ผู้เรียน	ประเทศ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร ร่วมกับ บริษัท	
๑๕.รางวัลชมเชยการสอบแข่งขัน MATH- ENG Contest ครั้งที่ ๖ -เด็กหญิงเอมสุข พูนวสิน ป. ๑/๑	ผู้เรียน	ประเทศ	เลิร์น แอนด์ เฟลย์ แมธกรุ๊ป จำกัด และ มูลนิธิ ดร.สมวงศ์ และ แพทย์หญิง เพ็ญนภา	
๑๖.รางวัลชมเชยวิชาคณิตศาสตร์ TEDET โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ -เด็กหญิงอิมสุข พูนวสิน ป.๖/๖	ผู้เรียน	ประเทศ	Thailand Educa- tional Develop- ment and Evalua- tion Tests ๒๐๒๐	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑๗.รางวัลชมเชยวิชาวิทยาศาสตร์ TEDET โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ -เด็กชายธนธรณ์ สัตยาวิรุทธิ์ ป.๖/๖	ผู้เรียน	ประเทศ	Thailand Educa- tional Devel- opment and Evaluation Tests ๒๐๒๐	
๑๘.รางวัลเหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์ ป. ๖ -รางวัลเหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์ ป.๖ TEDET โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ -เด็กหญิงอัมสุข พูนวสิน ป.๖/๖	ผู้เรียน	ประเทศ	สถาบันส่งเสริม การสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	
๑๙.-รางวัลเหรียญทองวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๖ -รางวัลเหรียญทองแดงวิชา วิทยาศาสตร์ ป.๖ TEDET โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ -เด็กชายธนธรณ์ สัตยาวิรุทธิ์ ป.๖/๖	ผู้เรียน	ประเทศ	สถาบันส่งเสริม การสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	
๒๐.ผู้ทำคะแนนสอบยอดเยี่ยม ในกลุ่ม Bronze Class การสอบ Pre- ประถมศึกษา ๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ โครงการทดสอบความสามารถทาง วิชาการ -ด.ญ.โปรดปราน ปันมา ป.๖/๖	ผู้เรียน	ประเทศ	จัดโดยชมรม บัณฑิตแนะแนว ร่วมกับสนาม สอบทั่วประเทศ	
๒๑.รางวัลอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ รางวัลผู้สอบได้คะแนนรวมสูงสุด อันดับที่ ๒๑ ของภาคตะวันออกเฉียง เหนือของบริษัทท็อปเทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด -เด็กหญิงอัมสุข พูนวสิน ป.๖/๖	ผู้เรียน	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	บริษัท ท็อปเทสต์ เซ็น เตอร์จำกัด	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๒๒.เหรียญเงิน โครงการ“Thailand International Mathematical Olympiad ๒๐๒๐ – ๒๐๒๑ (TIMO)”รอบ Heat Round -ด.ช.ธนัช สารรัตน์ ป.๖/๖	ผู้เรียน	นานาชาติ	Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO)”	
๒๓.รางวัล Bronze Award (เหรียญเงิน) ระดับ Primary๔ โครงการ“Hong Kong International Mathematical Olympiad ๒๐๒๐ (HKIMO)”รอบ Heat Round -ด.ช.ธนัช สารรัตน์ ป.๕/๖	ผู้เรียน	นานาชาติ	Hong Kong International Mathematical Olympiad ๒๐๒๐ (HKIMO)	
๒๔.ชนะเลิศลำดับที่ ๑ ระดับจังหวัด โครงการทดสอบความรู้ของบริษัทเสริมปัญญาจำกัด ผลการสอบความรู้ภาษาไทย -ด.ญ.เอมสุข พูนวสิน ป.๑/๑	ผู้เรียน	ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญาจำกัด	
๒๕.ชนะเลิศลำดับที่ ๑ ระดับจังหวัด โครงการทดสอบความรู้ของบริษัทเสริมปัญญาจำกัด ผลการสอบความรู้ภาษาไทย -ด.ญ.อัมสุข พูนวสิน ป.๖/๖	ผู้เรียน	ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญาจำกัด	
๒๖.รางวัล Bronze Award (เหรียญทองแดง) “Thailand International Mathematical Olympiad ๒๐๑๙ – ๒๐๒๐” -ด.ญ.ไอรินทร์ลดา จำรองเพ็ง ป.๑/๑	ผู้เรียน	นานาชาติ	Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO)	
๒๗.รางวัล Gold Award (เหรียญทอง) ระดับ Primary๑ “Thailand International Mathematical Olympiad ๒๐๒๐ – ๒๐๒๑ (TIMO)” -ด.ญ.ไอรินทร์ลดา จำรองเพ็ง ป.๑/๑	ผู้เรียน	นานาชาติ	Thailand International Mathematical Olympiad (TIMO)	

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	๒๕๖๓	สำนักพระราชวัง	ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่
๒. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	๒๕๖๑	สำนักพระราชวัง	ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ
๓. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	-
๔. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
๕. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

๗.การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
๑. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
๒. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
๕. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
๖. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
๗. ปลูกฝังผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
๘. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
๙. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
๑๑. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
๑๒. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
๑๓. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)		✓

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๓)	๔.๔๗ (๘๙.๓๒)	๔.๓๙ (๘๗.๗๒)
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	๔.๕๒ (๙๐.๓๒)	๔.๓๘ (๘๗.๖๔)
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) เป็นการประเมิน SAR ของปี ๒๕๖๒ (ผลการประเมินที่ได้เป็นผลสูงสุดของ การประเมิน SAR)	ด้านที่ ๑ ดี ด้านที่ ๒ ดี ด้านที่ ๓ .ดี	ด้านที่ ๑ ดี ด้านที่ ๒ ดี ด้านที่ ๓ ดี

๙. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ ☐ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ✓ ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้			๙๕	๗๗๖	๗๗๒	๙๙.๔๘	๔.๙๗
๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	√				๗๖๖	๙๘.๗๑	
๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				๗๖๘	๙๘.๙๗	
๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	√				๗๖๓	๙๘.๓๒	
๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	√				๗๗๑	๙๙.๓๖	
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			๙๕	๗๗๖	๗๗๐	๙๙.๒๓	๔.๙๖
๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				๗๗๕	๙๘.๘๗	
๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				๗๖๒	๙๘.๒๐	
๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	√				๗๖๘	๙๘.๙๗	
๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยม ที่ดี	√				๗๗๓	๙๙.๖๗	
๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				๗๗๔	๙๙.๖๑	
๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				๗๖๘	๙๘.๙๗	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อุดหนุนดกชั้น	√				๗๗๒	๙๙.๔๘	
	๒.๘ ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√				๗๗๒	๙๙.๔๘	
	๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				๗๗๕	๙๙.๘๗	
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม			๙๕	๗๗๖	๗๖๗	๙๘.๘๔	๔.๙๔
	๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√				๗๖๖	๙๘.๗๑	
	๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	√				๗๖๖	๙๘.๗๑	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				๗๖๖	๙๘.๗๑	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				๗๗๔	๙๙.๔๒	
	๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				๗๖๗	๙๘.๘๔	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				๗๖๒	๙๘.๒๐	
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			๙๕	๗๗๖	๗๖๓	๙๘.๓๒	๔.๙๒
	๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				๗๗๓	๙๙.๖๑	
	๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√				๗๖๑	๙๘.๐๗	
	๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				๗๖๑	๙๘.๐๗	
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√				๗๕๘	๙๗.๖๘	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
๔.๕	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				๗๕๒	๙๖.๙๑	
๔.๖	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				๗๗๑	๙๙.๓๖	
๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
	๕.๑	-	-			-	-	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๙	๙.๙๕

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ระดับปฐมวัยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกาย

๑.๑ จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ๔ ครั้ง/ปี

๑.๒ จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีและดูแลด้านสุขภาพอนามัย ฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย ๓-๖ ปี โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล Saint Mary จังหวัดนครราชสีมา และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านแก่นทราย จังหวัดร้อยเอ็ด

๑.๓ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหน้าเสาธงก่อนขึ้นชั้นเรียน กิจกรรมศุภกรัรชรา และการบูรณาการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรม ๖ หลักภายในห้องเรียน

๑.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักอ้วนเกินเกณฑ์ผ่านกิจกรรมกายบริหาร และแนะนำคำแนะนำหลักปฏิบัติตนที่ถูกต้องจากครูรวมถึงประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

๑.๕ จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

๑.๖ จัดหลักสูตรว่ายน้ำให้เรียนว่ายน้ำเบื้องต้น ๕๐ นาที/ห้อง/สัปดาห์ รวมถึงจัดให้มีการแข่งขันว่ายน้ำประจำปีเนื่องในโอกาสกิจกรรมกีฬาภายใน

๑.๗ จัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน

๑.๘ ส่งเสริมกิจกรรมสวຍก่อนกลับบ้าน โดยเน้นการล้างหน้าทาแป้ง หวีผมแต่งตัวให้สะอาดเรียบร้อยพร้อมทำกิจกรรมหลังตื่นนอนและรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

จากการร่วมโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความสะอาดปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๘

๒.การดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๒.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของโรงเรียน คือ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมบัณฑิตน้อย

๒.๒ จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม ภายใต้งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ประเพณีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ จัดกิจกรรมพี่พาน้องชมโรงเรียน

๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือคนอื่นผ่านโครงการเมตตาธรรมสู่ชนบท กิจกรรมมหาพรต กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหน้าเสาธง

จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๓

๓. การดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการด้านสังคม

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาวันสำคัญของชาติกิจกรรม PK Market กิจกรรมประกวดการไหว้ กิจกรรมคัดเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบบทบาทสมมุติ แบบโครงงาน เป็นต้น

๓.๒ จัดกิจกรรมมอบความรักส่งความสุขเนื่องในเทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่

๓.๓ จัดอบรมเลี้ยงดูและกำหนดข้อปฏิบัติให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๔

๔. การดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการด้านสติปัญญา

๔.๑ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม๖หลัก เล่นปนเรียน

๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการสอนแบบโครงงานและกิจกรรม PK Market

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฉีก ปะติด กิจกรรมต่อคำคล้องจอง กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๔.๔ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่นการเสริมประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ การเรียนว่ายน้ำ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษหน้าเสาธง (การนำเสนอภาษาไทยวันละคำและ English today) การจัดให้มีห้องเรียน IEP ให้เด็ก/ผู้ปกครองได้เลือกเรียนตามความสนใจ

๔.๕ หาเวทีแสดงออกให้เด็กภายในโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ฉีก ปะติดภาพ แข่งเล่านิทาน ในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ

๔.๖ หาเวทีแสดงออกให้เด็กภายนอกโรงเรียน โดยส่งเด็กเข้าแข่งทักษะวิชาการในวันการศึกษาเอกชน กิจกรรมแข่งทักษะในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งทักษะโรงเรียนในเครือพระกุมาร

๔.๗ จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝึกตั้งคำถาม สร้างความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงได้ฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ผ่าน

- โครงการ English Camp ระดับปฐมวัย

- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมค่ายวิชาการ)

- กิจกรรมประกวดต่อคำคล้องจอง ๑ -๒ พยางค์

- กิจกรรมการประกวดร้องเพลงหมู่

- กิจกรรมประกวดท่องสูตรคูณประกอบท่าทาง

- กิจกรรมspelling bee / speech

- กิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อ

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			๕ ข้อ	๕
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			๕ ข้อ	๕
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			๕ ข้อ	๕
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			๕ ข้อ	๕
	๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			๕ ข้อ	๕
	๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
	๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
	๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√			
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			๕ ข้อ	๕
	๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
	๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			
	๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
	๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			
๗	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-
	๗.๑-๗.๕	-	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				๓๐ ข้อ	๕

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
๓.๕๐ – ๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๔.๕๐ – ๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

จุดเน้น : ระบบบริหารมีประสิทธิภาพ รูปแบบ PK Model

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ระดับปฐมวัยมีกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมพัฒนาการสี่ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทั้งนี้ได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ

๒. จัดครูและผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอกับชั้นเรียน อัตราส่วนระหว่าง ครู : เด็ก คือ ๑ : ๒๕ คน

๓. ส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครูมีชั่วโมงพัฒนาตนเอง ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี/คน

๔. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียน จัดซื้อจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอและปลอดภัย เช่น

- จัดให้มีสนามเด็กเล่นบนพื้นหญ้าเทียม เครื่องเล่นบุด้วยนวมเพื่อความปลอดภัยแก่เด็กขณะเล่น

- มุมเหลี่ยมเสาอาคารบุด้วยนวมกันกระแทกเพื่อลดอุบัติเหตุขณะเด็กวิ่งเล่น

- พื้นที่ระหว่างอาคารเรียนกับสระว่ายน้ำมีรั้วรอบขอบชิด มีประตูเข้าออกที่มีกุญแจล็อก

ป้องกันการเข้าออกของเด็กโดยไม่ได้รับอนุญาต เพื่อป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจมน้ำ หรือทำให้สิ่งของเสียหาย

- จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ ให้กับทุกห้องเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา

- จัดให้มีบอร์ดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานเด็กและให้ความรู้ หรือแจ้งข้อมูลข่าวสาร

ประชาสัมพันธ์แก่เด็กและผู้ปกครองทั้งในและนอกห้องเรียน

- จัดให้มีห้องน้ำ อ่างล้างมือ ที่ล้างหน้าแปรงฟัน ตู้จัดเก็บที่นอน กระเป๋าสัมภาระเด็กรายบุคคล

ภายในห้องครบทุกห้องเรียน อย่างเป็นระบบ และปลอดภัย

- จัดให้มีมุมประสบการณ์ครบทุกห้อง (มุมเกม มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์/ธรรมชาติ)

- จัดให้มีห้องประกอบการอย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ห้องคอมพิวเตอร์ /ห้องดนตรีนาฏศิลป์/

ห้องศูนย์สื่ออนุบาล / ห้องประชุม Saint Philip /ห้องจิตรกรน้อย /ลานโดมทำกิจกรรมหน้าเวที/ห้องสมุด)

- จัดทำกรงเหล็กกั้นบริเวณหน้าตึกปฐมวัยทั้งหมด เพื่อเฝ้าระวังการเข้าออกของบุคคลภายนอก

โดยไม่ได้รับอนุญาต ประกอบกับเฝ้าระวังเรื่องความปลอดภัยให้กับเด็ก

๕. จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ดังนี้

๕.๑ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ : ให้บริการผ่านระบบ Mass school ดังนี้

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ : ใช้กับงานวัดผลการศึกษา และงานห้องสมุด

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ : ใช้กับการบริการรับค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น/จัดเก็บข้อมูลทะเบียนนักเรียน/ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน /บริการการเติมเงิน และงานสหกรณ์ร้านค้า

ฝ่ายบริหารงานบุคคล : ใช้จัดเก็บข้อมูลบุคลากร /ใช้สแกนใบหน้าหรือนิ้วมือเวลาเข้าทำงาน-ออกงาน และใช้ประมวลรายรายงานข้อมูลสถิติการมาทำงาน การขาด ลา มาสาย ของบุคลากรรายวัน รายเดือน กระทั่งรายปี

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป : ใช้บริการจำหน่ายสินค้าที่โรงอาหาร

๕.๒ การบริการสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ คน / ๑ เครื่อง
- ทุกห้องเรียนจัดให้มีจอทีวีใช้คู่กับ Computer Notebook สำหรับครูใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

- หน้าเวที มีบริการเครื่องเสียงสำหรับให้ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง งานประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย และงานกิจกรรมอื่นๆ ที่สำคัญให้กับเด็กระดับปฐมวัย

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดังนี้

๖.๑ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๙๕

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ ตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ระดับคุณภาพ ๔.๗๕

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ ๙๕

๖.๒ จัดทำแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ปัจจุบันใช้แผนระยะยาวคือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินงานตามแผนงานภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA

๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองภายใต้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานที่ ๒ ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินคุณภาพและสะท้อนระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการประเมินที่ได้ไปส่งเคราะห์สู่การเขียนรายงานการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาต่อไป

๖.๔ สรุปรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องแล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปเทียบเคียงกับค่าเป้าหมาย และนำไปสรุปหลอมรวมกับการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งรายงานแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่แก่สาธารณชนผ่าน www.holy.ac.th และเผยแพร่ผ่านวารสารของโรงเรียนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

๖.๕ นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเพื่อจัดทำแผนงานโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการมีส่วนร่วม

จากผลการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษามีคุณภาพโดยรวมของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ๕ หมายถึงมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๙๕	๒๗	๒๗	๑๐๐	๕
	๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				๒๗	๑๐๐	
	๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				๒๗	๑๐๐	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				๒๗	๑๐๐	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๙๕	๒๗	๒๗	๑๐๐	๕
	๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				๒๗	๑๐๐	
	๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				๒๗	๑๐๐	
	๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				๒๗	๑๐๐	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๙๕	๒๗	๒๗	๑๐๐	๕
	๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				๒๗	๑๐๐	
	๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				๒๗	๑๐๐	
	๓.๓ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				๒๗	๑๐๐	
	๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√				๒๗	๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			๙๕	๒๗	๒๗	๑๐๐	๕
	๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	√				๒๗	๑๐๐	
	๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				๒๗	๑๐๐	
	๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				๒๗	๑๐๐	
	๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	√				๒๗	๑๐๐	
๕	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้			-	-	-	-	-
	๕.๑							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๑๐๐	๕

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

จุดเน้น : จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการดำเนินงานให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นและเตรียมการสอนโดยเขียนแผนการสอนเป็นหน่วย สู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดย
- ทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนเนื้อหาใหม่ แล้วจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
 - เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของตนเองผ่านกิจกรรมเสรี กิจกรรมเข้าเล่นตามมุม รวมถึงกิจกรรมกลางแจ้งในสนามเด็กเล่น
 - จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการสอนแบบโครงงาน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูร้อยละ ๑๐๐
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีการจัดมุมประสบการณ์ ตลอดจนมีข้อตกลงภายในห้องเพื่อถือปฏิบัติร่วมกัน
 - จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอยู่หลังห้องเรียนและหน้าห้องเรียน มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์รองรับการเข้าเล่นตามมุมอย่างเสรี และมีพื้นที่การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมเสริมประสบการณ์เฉลี่ยต่อเด็ก ๑.๙๕ ตารางเมตร/คน
 - จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน คือช่วยจัดป้ายนิเทศ ช่วยดูแลต้นไม้บริเวณมุมธรรมชาติภายในห้องเรียน ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่เวรทำความสะอาดห้อง
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีผ่านจอ SMART TV ให้เหมาะสมเนื้อหา ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะการคิด ผ่านการจัดประสบการณ์แบบโครงงาน แบบสะเต็มศึกษา การจัดกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมบูรณาการผ่านสื่อของเล่นเพื่อกระตุ้นให้คิดและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
- จากการดำเนินงานโดยรวมส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๒๕๙	๙๗.๗๕	๔.๘๙
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				๒,๑๙๔	๙๔.๙๔	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				๒,๒๗๓	๙๘.๓๖	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				๒,๒๙๐	๙๙.๐๙	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√				๒,๒๗๗	๙๘.๕๓	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๒๐๙	๙๕.๕๙	๔.๗๘
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√				๒,๒๗๕	๙๘.๔๔	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√				๒,๑๙๕	๙๔.๙๘	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√				๒,๑๕๘	๙๓.๓๘	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๒๘๒	๙๘.๗๕	๔.๙๔
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√				๒,๒๘๕	๙๘.๘๗	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				๒,๒๗๙	๙๘.๖๒	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๓๐๑	๙๙.๕๗	๔.๙๘
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				๒,๓๐๒	๙๙.๖๑	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				๒,๓๐๐	๙๙.๕๒	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๓๑๑	๑๐๐	๕
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				๒,๓๑๑	๑๐๐	
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๒๘๕	๙๘.๘๗	๔.๙๔
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				๒,๒๙๕	๙๙.๓๑	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				๒,๒๗๕	๙๘.๔๔	
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
	๗.๑...					-	-	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๓๑๐	๙๙.๙๖	๔.๙๙
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				๒,๓๐๙	๙๙.๙๑	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				๒,๓๑๑	๑๐๐	
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๓๑๑	๑๐๐	๕
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				๒,๓๑๐	๙๙.๙๖	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				๒,๓๑๑	๑๐๐	
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๓๑๐	๙๙.๙๖	๕
	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				๒,๓๑๐	๙๙.๙๖	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๙๕	๒,๓๑๑	๒,๓๐๗	๙๙.๘๑	๔.๙๙
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				๒,๓๐๕	๙๙.๗๔	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√				๒,๓๐๘	๙๙.๘๗	
๕	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
	๕.๑...-	-	-			-	-	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๙.๐๓	๔.๙๕

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

จุดเน้น : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านโครงการ/กิจกรรมดังนี้
 - โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระ
 - กิจกรรมคัดกรองผู้เรียนด้านความสามารถด้านการอ่านรายชั้น
 - กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่าน กิจกรรม Brain Food
 - กิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนขึ้นชั้นเรียน
 - กิจกรรมแข่งทักษะทางวิชาการ

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกหลายรางวัล ดังปรากฏในส่วนที่ ๒

๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมกลุ่มที่เน้นการนำเสนอ และอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อออกแบบชิ้นงาน ประดิษฐ์ชิ้นงาน โดยการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนผ่านการทำ โครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ และการออกแบบผลิตภัณฑ์หรือสิ่งของเครื่องใช้ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำวัสดุเหลือใช้ หรือขยะมารีไซเคิลให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ตามแนวคิดและความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือจรรโลงจิตใจได้ ที่ปรากฏชัด แจ่มเจน โคมไฟจากแก้วน้ำ ดอกไม้สวยด้วยขยะ การจำลองมุมห้องจากเศษวัสดุเหลือใช้ ที่เป็นนวัตกรรมของ ผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนคอมพิวเตอร์เช่น การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP การประดิษฐ์ ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น สร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ การสร้าง Web Applications การ สร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ การออกแบบชิ้นงานผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การหาเวทีให้แสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี

๔. จัดให้เรียนคอมพิวเตอร์ ๑ ชั่วโมง/คน/เครื่อง/สัปดาห์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสาร การสืบค้นเพื่อพัฒนาตนเอง ตลอดจนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชา เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะวัดด้านความรู้ (K) /ด้านทักษะกระบวนการ (P) /ด้านคุณลักษณะ (A) และด้านสมรรถนะ (C) สู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา / ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ย่อยรายหน่วย โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ เนื้อหา ธรรมชาติของวิชา ทั้งนี้กิจกรรมต้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อให้บรรลุ มาตรฐานและตัวชี้วัด

- กำหนดค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์รายวิชาที่คาดหวัง ใน ๘ กลุ่มสาระ เพื่อนำไปเทียบเคียงกับค่า เป้าหมายรายปีของสถานศึกษา ดังนี้

: ๕ กลุ่มสาระหลัก (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) สังคม) เป้าหมาย ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป แล้วนำจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ไปคิดเป็นร้อยละและเทียบเคียงกับค่าเป้าหมายสถานศึกษา (ร้อยละ ๙๕)

: ๓ กลุ่มสาระรอง (ศิลปะ การงาน สุขศึกษาพลศึกษา) เป้าหมายผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แล้วนำจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ไปคิดเป็นร้อยละและ เทียบเคียงกับค่าเป้าหมายสถานศึกษา (ร้อยละ ๙๕)

- จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ให้บรรลุค่า เป้าหมายรายวิชา และบรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษารายปี ดังปรากฏผลในส่วนที่ ๒

- ศึกษาความก้าวหน้าในการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากความรู้เดิมสู่การเพิ่มเติมเนื้อหา ใหม่ พิจารณาจากการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

- ศึกษาการบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระดับดีขึ้นไปเทียบกับค่าเป้าหมายสถานศึกษา

-จัดกิจกรรมติว NT / O-NET แล้วศึกษาความก้าวหน้าพบว่า

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป.๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๒๗๐	๒๗๐	๔๐.๔๗	๖๗.๙๘	๕๘.๘๒	๖๑.๖๓	๒.๘๑	๔.๗๘	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๒๗๐	๒๗๐	๔๗.๔๖	๖๑.๒๐	๕๕.๙๐	๕๑.๘๙	-๔.๐๑	-๗.๑๗	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (Reasoning)	๒๗๐	๒๗๐		๖๐.๐๘		-			

จากตารางผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า

ผลพัฒนาการรายสมรรถนะด้านภาษามีพัฒนาการ แต่ด้านการคิดคำนวณไม่มีการพัฒนา

ผลการตัดสินแบบอิงเกณฑ์ (ร้อยละ ๕๐) ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง ๒ สมรรถนะ

ผลการตัดสินแบบอิงกลุ่มเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๒ สมรรถนะ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
ภาษาไทย	๒๔๔	๒๔๓	๕๖.๒๐	๖๗.๐๕	๕๙.๘๓	๖๕.๔๒	๕.๕๙	๙.๓๔	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๒๔๔	๒๔๓	๔๓.๕๕	๕๖.๙๘	๕๐.๙๓	๖๗.๓๗	๑๖.๔๔	๓๒.๒๘	มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๒๔๔	๒๔๓	๒๙.๙๙	๕๒.๓๑	๔๒.๕๒	๓๗.๑๑	-๕.๑๑	-๑๒.๐๒	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๒๔๔	๒๔๓	๓๘.๗๘	๔๘.๑๒	๔๖.๔๕	๔๖.๒๒	-๐.๒๓	-๐.๕๐	ไม่มีพัฒนาการ

จากตารางผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า

ผลพัฒนาการวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีพัฒนาการแต่วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่มีการพัฒนา

ผลการตัดสินแบบอิงเกณฑ์ (ร้อยละ ๕๐) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๒ วิชา คือวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนวิชา คณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการตัดสินแบบอิงกลุ่มเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๕๙	๒๕.๔๖	๓๑.๕๗	๒๖.๓๔	๒๕.๘๙	-๐.๔๕	-๑.๗๑	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๑๖๐	๑๕๙	๒๙.๘๙	๓๘.๕๓	๒๘.๗๗	๒๙.๐๖	๐.๒๙	๑.๐๑	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๕๙	๕๔.๒๙	๕๙.๘๗	๕๘.๐๓	๕๗.๔๘	-๐.๕๕	-๐.๙๕	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๕๙	๓๔.๓๘	๒๙.๓๗	๓๒.๖๐	๓๓.๗๖	๑.๑๖	๓.๕๖	มีพัฒนาการ

จากตารางผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า
ผลพัฒนาการรายวิชา มีพัฒนาการ ๒ วิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์กับภาษาอังกฤษ x ภาษาไทยกับคณิตศาสตร์ ไม่มีพัฒนาการ
ผลการตัดสินแบบอิงเกณฑ์ (ร้อยละ ๕๐) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาไทย ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่ผ่านเกณฑ์
ผลการตัดสินแบบอิงกลุ่มเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ วิชา คือ วิชาภาษาไทย กับ คณิตศาสตร์ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์กับภาษาอังกฤษต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๖๙	๖๙	๒๖.๐๔	๒๘.๕๕	๒๑.๔๐	๒๑.๖๕	๐.๒๕	๑.๑๗	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
วิทยาศาสตร์	๖๙	๖๙	๓๒.๖๘	๓๐.๐๖	๒๔.๖๒	๒๙.๗๓	๕.๑๑	๒๐.๗๖	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๖๙	๖๙	๔๔.๓๖	๔๕.๒๖	๓๗.๔๙	๔๐.๑๔	๒.๖๕	๗.๐๗	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๖๙	๖๙	๒๙.๙๔	๒๘.๘๘	๒๕.๐๖	๒๕.๘๕	๐.๗๙	๓.๑๕	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๙	๖๙	๓๕.๙๓	๓๓.๘๓	๓๓.๓๐	๓๔.๔๑	๑.๑๑	๓.๓๓	มีพัฒนาการ

จากตารางผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า
ผลพัฒนาการรายวิชาไม่มีพัฒนาการทั้ง ๕ วิชา
ผลการตัดสินแบบอิงเกณฑ์ (ร้อยละ ๕๐) ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง ๕ วิชา
ผลการตัดสินแบบอิงกลุ่มเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๕ วิชา

ความก้าวหน้าในผลการทดสอบอื่นๆ พิจารณาจากการเข้าแข่งขันกับองค์กรภายนอกพบว่าจำนวนรายการเกินกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนรายการที่ส่งเข้าแข่งขัน ได้รับรางวัลกลับมา

๖. จัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานให้ครบทุกมาตรฐาน ตัวชี้วัดรายปีทั้งงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง รวมถึงงานสู่อาชีพอื่น และมีการทดสอบวัดความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมถึงวัดเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อต่องานอาชีพ ตลอดจนมีการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแล้วบูรณาการลงในหลักสูตรทั้ง ๘ ข้อ

๑.๒ จัดทำคู่มือประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นระดับช่วงชั้น ป.๑-ป.๓ ,ป.๔-๖,ม.๑-๓ และ ม.๔-๖

๑.๓ จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมแผนงานโครงการเพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ จัดการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ โดยครูประจำวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ แล้วบรรจุไว้ใน ปพ.๕ และในระบบ Mass school

๑.๕ อื่นๆ ได้เข้าร่วมกับวัฒนธรรมจังหวัดเพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมองค์กรที่กระทรวงวัฒนธรรมกำหนด จำนวน ๔ ประการคือ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติการมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

- กำหนดการไหว้เป็นจุดเน้นหนึ่งของโรงเรียนใน ๔ จุดเน้น

- ส่งเสริมให้ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนาทั้งโรงเรียนนิมนต์พระมารับบิณฑบาตที่โรงเรียน และแนะนำนักเรียนให้ไปทำบุญกับครอบครัวที่บ้าน

- ส่งนักเรียนเข้าร่วมทำบุญเน้นการบริจาคทาน ส่งผลให้นักเรียนรู้จักแบ่งปัน เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น

- อื่นๆ จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยด้วยการแต่งกายที่เน้นผ้าไทย หรือชุดไทย ในวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน เช่นวันภาษาไทย หรือการแต่งกายเมื่อเข้าร่วมงานประเพณีประจำจังหวัด โดยการสวมชุดไทยที่ตัดด้วยผ้าไหม หรือผ้าไทยลายสาเกต ทั้งครูและนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือเนตรนารี รวมถึงกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมค่าย Talented English Camp กิจกรรมสอนคำสอน กิจกรรมธรรมยุต เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ รวมถึงสังคม ผ่านกิจกรรมการแสดงต่างๆ หน้าที่ เช่น กิจกรรมการแสดงบนเวทีเนื่องในโอกาสวันภาษาไทย วันคริสต์มาส วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแสดงผลงานผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕ ข้อ	๕
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√			
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕ ข้อ	๕
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕ ข้อ	๕
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕ ข้อ	๕
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕ ข้อ	๕
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕ ข้อ	๕
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	√			
	๖.๕ ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๗	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-
	๗.๑-๗.๕	-	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา				๓๐ ข้อ	๕

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

จุดเน้น : ระบบการบริหารจัดการแบบมีอาชีพและนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

กระบวนการพัฒนา :

๑.การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ส่วนด้านการบริหารและการจัดการกำหนดไว้ที่ระดับคุณภาพ ๔.๗๕ ขึ้นไป ดังกำหนดในภาคผนวก ก

๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดังปรากฏในส่วนที่ ๒ ของรายงานการประเมินตนเอง

๑.๓ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมและนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานจิตตาสถาภิบาล และมีการนำแผนไปปฏิบัติไปใช้จริง และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องดังปรากฏในสรุปโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒ มีการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอและครบชั้น รวมถึงมีการจัดอบรมพัฒนาครูทั้งระบบก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ และก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ เป็นปีๆ ไป ดังปรากฏในสรุปโครงการของฝ่ายบริหารงานบุคคล

๒.๓ จัดทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และคุ้มค่า รวมถึงจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งทั้ง ๕ ขั้นตอน คือ ๑.การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.คัดกรองนักเรียน ๓. ส่งเสริมและพัฒนา ๔. การป้องกันและการช่วยเหลือ ๕. การส่งต่อนักเรียน

๒.๔ ระบบการนิเทศภายใน กรณีการนิเทศแผนงานโครงการได้จัดทำเป็น ๓ ระยะ คือระยะก่อนดำเนินการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ระยะดำเนินการเพื่อพิจารณาว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่ และระยะหลังดำเนินการว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง แล้วสถานศึกษาจะนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการนิเทศภายในเพื่อเฝ้าติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูรายบุคคล ดังปรากฏในโครงการนิเทศภายในของฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๓.การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการโดย

- ๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่นโดยมีห้องเรียน Talented ป.๔-ม.๓ ห้องเรียน IEP ป.๑-ป.๖
- ๓.๓ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร และมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่เสมอ เป็นปีๆไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๙๕	๘๕	๘๓	๙๗.๖๕	๔.๘๘
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	√				๘๕	๑๐๐	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√				๘๕	๑๐๐	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ	√				๗๘	๙๑.๗๖	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	√				๘๑	๙๕.๒๙	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√				๘๕	๑๐๐	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้			๙๕	๘๕	๘๓	๙๗.๖๕	๔.๘๘
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	√				๘๔	๙๘.๘๒	
	๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้	√				๘๐	๙๔.๑๒	
	๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√				๘๕	๑๐๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๙๕	๘๕	๘๔	๙๘.๘๒	๔.๙๔
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√				๘๔	๙๘.๘๒	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	√				๘๔	๙๘.๘๒	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๙๕	๘๕	๘๔	๙๘.๘๒	๔.๙๔
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√						
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√						
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√						
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรูู้	√						
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๙๕	๘๕	๘๕	๑๐๐	๕
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√						
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√						
๖	โรงเรียนเพิ่มเติมได้			-	-	-	-	-
	๖.๑.....							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๘.๕๖	๔.๙๓

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

จุดเน้น : จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนา :

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดังนี้

๑.๑ ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเองด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด เมื่อสิ้นปีให้รายงานผลการประเมินตนเองดังกล่าว

๑.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โรงเรียนได้คัดกรองผู้เรียนด้านการอ่านอันดับแรกทุกชั้น หากพบนักเรียนที่อ่านไม่ออกจะส่งตัวนักเรียนกลุ่มดังกล่าวไปพัฒนาการอ่านในช่วงโมดเวลาเรียน เมื่อมีความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ได้แล้วจะส่งเข้าห้องเรียนตามปกติต่อไป

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยโรงเรียนได้จัด SMART TV กับกับครูทุกห้องเรียน ครูสามารถเชื่อมต่อกับ Computer Note Book ใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน Internet ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ทั้งนี้ครูได้มอบหมายให้ผู้เรียนไปสืบค้นด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการและหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง/คน

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันภายในกลุ่มสาระ ผ่านกระบวนการ PLC รวมถึงใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน สังเกตชั้นเรียนหรือนิเทศชั้นเรียน และติดตามการบันทึกหลังสอน

๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชา สู่การทำโครงสร้างหน่วย พร้อมกำหนดอัตราส่วนคะแนนเก็บระหว่างเรียนกับคะแนนสอบ เป็น ๗๐ : ๓๐ ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก และ ๘๐ : ๒๐ ใน ๓ สาระรอง มีการกำหนดปฏิทินการทดสอบทั้งระบบ ๔ ครั้ง/ปี คือ กลางภาค ๑ ,ปลายภาค ๑ ,กลางภาค ๒ และปลายภาค ๒ โดยครูจะทดสอบเฉพาะด้านความรู้และทักษะ (K และ P) ส่วนด้านคุณลักษณะและสมรรถนะ (A และ C)

๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ การนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านการประชุมย่อย การประชุมประจำเดือน การทำ PLC ภายในกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่..... (เพิ่มเติมของสถานศึกษา) **ไม่มี**

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน/ครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
สรุปผลการประเมิน							

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

ไม่มี

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	๔.๙๕
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
	๕. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		๔.๙๘

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

๑. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= ๕
ดีเลิศ	= ๔
ดี	= ๓
ปานกลาง	= ๒
กำลังพัฒนา	= ๑

๒. หาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

๒.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑} = \frac{๔+๕+๔+๔}{๔} = \frac{๑๗}{๔} = ๔.๔ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

๓. หาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

๓.๑ หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

๓.๒ แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{๔.๔+๔.๓๓+๔.๒๕}{๓} = \frac{๑๒.๙๘}{๓} = ๔.๓๓ = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .๕ ปัดลง ตั้งแต่ .๕ ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔.๙๕
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	๕
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	๔.๙๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔.๙๖

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

๓. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก
๑.เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
๓.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กให้ปลอดภัยอยู่เสมอ
๒.โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๓.มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑.มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย
๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ได้เกินกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงามสามารถอบรมสั่งสอนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ดีขึ้นได้
๔. ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าคิดกล้าแสดงออก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ และด้านการบริหารจัดการ มีครูครบชั้น จบตรงเอก สอนตรงกับเอกเป็นส่วนใหญ่
๒. ผู้บริหารใช้หลักกระจายอำนาจในการบริหารจัดการภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๕ ฝ่าย เน้นการมีส่วนร่วม บริหารจัดการเชิงรุกที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๓.โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ลงในแผนระยะยาว (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ขับเคลื่อนผ่านแผนระยะสั้น (แผนปฏิบัติการประจำปี) รวมถึงมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ (หลักสูตร) ให้ทันสมัย สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของชาติ มีการนำหลักสูตรไปใช้ และมีการประเมินการใช้หลักสูตรสู่การพัฒนาปรับปรุงแก้ไขทุกปี
๔.โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้เกินกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี/คน รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอ

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
๑.ส่งเสริมให้เด็กใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษบอกชื่อสัตว์ สิ่งของที่อยู่รอบตัวโดยใช้คำคล้องจองเป็นภาษาอังกฤษ
๒.ส่งเสริมให้เด็กฝึกทักษะการคิดเลขโดยใช้จินตคณิต
๓.ส่งเสริมเด็กคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดแก้ปัญหา โดยการเรียนภาษาผ่าน Coding
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑.ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น การผลิตสื่อ การตกแต่ง จัดดอกไม้ จัดผ้า
๒.กระตุ้นครูให้ออกแบบนวัตกรรมส่งเสริมการคิดให้เหมาะสมตามวัยทุกคน ทุกระดับชั้น และส่งเสริมให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งระบบ
๓.การบริหาร และการจัดการขยะในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑.จัดประสบการณ์ให้เด็กทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม
๒.การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีการคิดและการตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้น
๓.พัฒนาครูเรื่องการทําวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงอย่างมีความหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาให้ผ่านมีผลการเรียนระดับดี ทุกกลุ่มสาระ ทุกสายชั้น เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.ยกระดับผลสัมฤทธิ์การวัดผลระดับชาติให้มีความก้าวหน้าร้อยละ ๓
๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้โดดเด่นและหลากหลาย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. พัฒนาแผนงานโครงการให้ครอบคลุมมาตรฐานตัวชี้วัดด้านผู้เรียนด้านการบริหารจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. กระตุ้นครูให้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและการสอนที่เป็น Active Learning ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาทุกกลุ่มสาระ
๓. นิเทศเชิงลึกเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพมากกว่าการนิเทศเพื่อได้ข้อมูลเชิงปริมาณ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและส่งเสริมทักษะการคิดที่หลากหลาย
๒.กระตุ้นครูให้จัดทำคลิปวิดีโอการสอน ผ่าน Internet เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมเมื่ออยู่ที่บ้าน
๓.พัฒนาครูเรื่องการทําวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงอย่างมีความหมาย

๕. แนวทางการพัฒนา

๕.๑. พัฒนาทักษะการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจให้มากขึ้น

๕.๒ พัฒนาครูให้ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีการนำผลการวิจัยไปใช้จริง และกระตุ้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้หลากหลาย

๕.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๖.๑ เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม

๖.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ O-NET ม.๓ ม.๖ และวิทยาศาสตร์ ป.๖

๖.๓ วิธีการเขียนรายงาน Best Practice

๖.๔ วิธีการเขียนรายงานความโดดเด่นของสถานศึกษา

๖.๕ การพัฒนาสถานศึกษา

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน ๒ ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C ๓)	ชาติ (C ๒)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C ๑)
๑. ด้านการบริหารจัดการ		√	
๒. ด้านเด็ก	-	√	-
๖. ด้านผู้เรียน	√		
๗. ด้านครู		√	

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

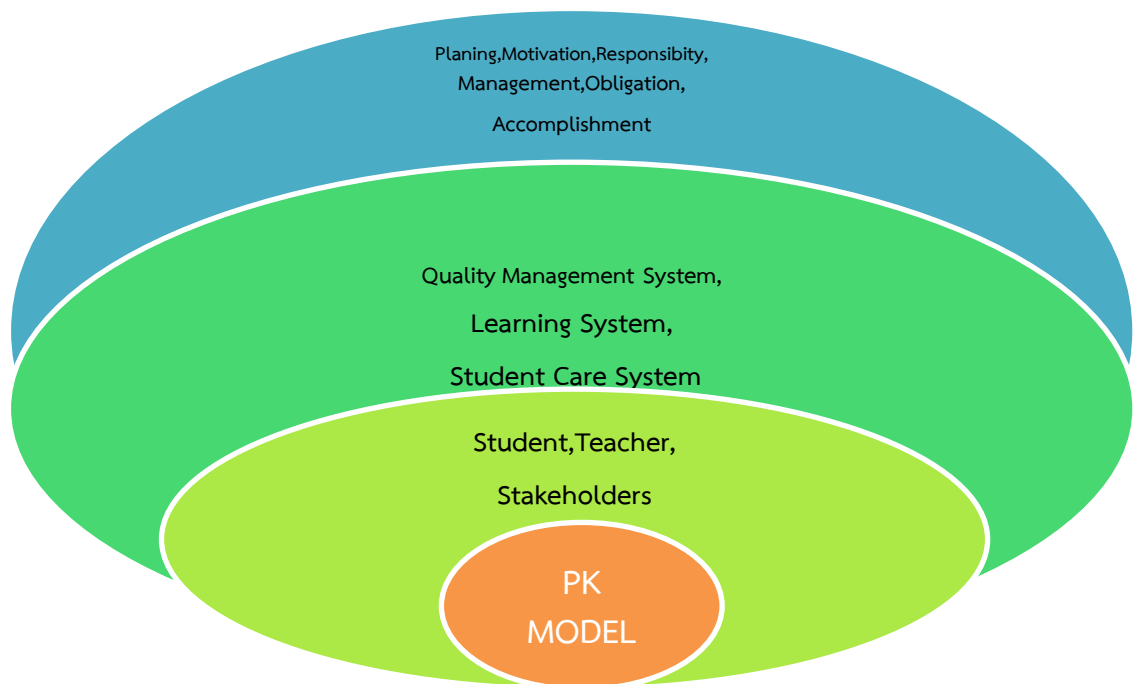
โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดพัฒนาความโดดเด่นสถานศึกษาด้วย PK Model ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพ ๓ ระบบคือ

๑.ระบบบริหารจัดการคุณภาพ Quality Management System

๒.ระบบการเรียนรู้คุณภาพ Learning System

๓.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Student Care System

แผนภาพการนำองค์กรของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด PK MODEL



ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
๕. แผนผังอาคารสถานที่
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
๘. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และจากให้มีการ ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมี มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ตามประกาศดังกล่าว โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย
๑. คุณภาพเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๕
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๕
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๕
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
	๓.๒ สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๕
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเต็มตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๓ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ค่าเป้าหมาย
๑.คุณภาพ ของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕
๒. กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ๔.๗๕
๓. กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(บาทหลวงดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

๒. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๓

ในวันจันทร์ที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุม สำนักบริหาร โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

รายชื่อผู้มาประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	รองประธาน
๓. ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
๔. ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายสุวิทย์ งามสนิท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๗. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้แทนครู
๘. นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	ผู้แทนครู

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ



บัญชีรายชื่อผู้เข้าประชุมวิสามัญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๓

ในวันจันทร์ที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมสำนักบริหาร โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๐๐ น.

.....

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เบอร์โทรศัพท์
๑	บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย	ประธาน		๐๙๑-๙๘๙๕๕๕๓
๒	จิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	รองประธาน		๐๙๖-๖๕๕๕๒๙๔
๓	ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา		๐๘๕-๕๕๕๗๗๗๓
๔	ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		๐๘๕-๕๖๕๐๑๕๙
๕	นายสุวิทย์ งามสนิท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		๐๘๙-๕๗๓๐๙๑๘
๖	นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง		๐๘๘-๓๓๓๘๙๐๕
๗	นางศิริธร คำแสงดี	กรรมการผู้แทนครู		๐๘๖-๘๖๑๐๖๖๓
๘	นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	กรรมการผู้แทนครู		๐๘๙-๔๑๗๔๔๒๒

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๙	นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	เลขานุการ		๐๘๑-๐๔๙๗๑๐๕
---	-----------------------------	-----------	--	-------------

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อครบองค์ประชุม ประธานโดยบาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย ผู้จัดการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด สวดภาวนาก่อนการประชุม พร้อมทั้งได้กล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๓

มติที่ประชุม รับรองรายงาน

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ด้วยมาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อ COVID-๑๙ โรงเรียนจึงประกาศให้บุคลากรโรงเรียนหยุดทำงานที่บ้าน ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔ จนกว่าจะมีประกาศทางการกระทรวง ฯ

๓.๒ การเปิดรับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ระบบการสมัครออนไลน์

เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการสมัครเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบกับสถานการณ์ COVID-๑๙ ให้สถานศึกษาปิดทำการ ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ผู้สนใจจะสมัครเรียนสามารถสมัครผ่านระบบออนไลน์ได้ โดยมีแบบฟอร์มให้กรอกข้อมูล ถ้านักเรียนมีเกรดเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จะสอบคัดเลือกโดยการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์สามารถมอบตัวได้ โดยการโอนเงินค่าธรรมเนียมการเรียน เข้าบัญชีโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด แล้วโรงเรียนจะรับมอบตัวเข้าเป็นนักเรียน

๓.๓ ยกเลิกการเรียนภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในทุกระดับชั้น

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา / ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

๔.๑ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยฝ่ายประกันคุณภาพโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณารับรองเห็นชอบ

มติที่ประชุม : เห็นชอบ / อนุมัติ

๔.๒ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

ด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ดได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จาก สมศ.เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยสมศ.ได้ส่งร่างรายงานผลการประเมินลงในแบบ Co o๔ มายังโรงเรียนเพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนลงลายมือชื่อรับรองร่างรายงานดังกล่าว ซึ่งเป็นผลการประเมินเอกสารจากรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสองระดับ ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินระดับดี (เป็นผลการประเมินสูงสุดของการประเมิน SAR)

มติที่ประชุม : เห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

๔.๓ แผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฝ่ายบริหารโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอ
แผนงานโครงการ กิจกรรม และงบประมาณก่อนนำไปขับเคลื่อนคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
เพื่อพิจารณาเห็นชอบในแผนปฏิบัติการดังกล่าว

มติที่ประชุม : เห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.



ลงชื่อ

(นางวรศรียา ธนชัยบุญเกียรติ)

ผู้จัดทำรายงานการประชุม



ลงชื่อ

(บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

๓.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

ที่ ๒๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งนี้ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปีเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

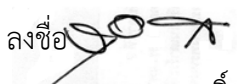
๑. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ศรีสมพร งามวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง/ กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางพานิช แสนกล้า	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๖. นางสาวหยาดฝน อินทะเสน	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๗. นางสาวเตือนใจ ผลจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๘. นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๙. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๐. นางอนุทิน บุณยปัทมะ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๑. หัวหน้าสาระ ๘ กลุ่มสาระ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๒. หัวหน้าสายชั้น ป.๑-ม.๖	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๓. นางลดาวัลย์ จันทะคัต	หัวหน้ามาตรฐาน ๒	กรรมการ/เลขานุการ

๒. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. ชิสเตอร์ ดร.อรนุช หอมจันทร์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. ชิสเตอร์ศรีสมพร งามวงศ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวเตือนใจ ผลจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางศิริธร คำแสงดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางวริศรียา ธนชัยบุญเกียรติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. ดร.สุวัฒน์พงศ์ ร่มศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายวีรศักดิ์ ศิลาวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางรุจิราพร ทองบุสกุล	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๙. นางสาวบุษยาภรณ์ วงอาษา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๑๐.นางเสงี่ยม แสงภารา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๑	กรรมการ
๑๑. นายกิตติศักดิ์ โพธิ์ลังกา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๒. นางขวัญฤดี จันทร์สมบัติ	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๒	กรรมการ
๑๓. นางเทียรทอง ผาบุญมา	ผู้ช่วยมาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๔. นางจินตนา เหล่ายนขาม	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓	กรรมการ
๑๕. นางนิภา ชัยถาวร	หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการกำกับติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพ ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำผลการประเมินเสนอต่อหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ประมวลผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๓ นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบ ก่อนจะส่งรายงานต่อหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ทราบต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการประเมินที่ได้ สู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ  ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด
(บาทหลวง ดร.เชาวฤทธิ์ สาสาย)

๔. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

๔.๑ วารสารโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

๔.๒ www.holy.ac.th

๕.แผนผังอาคารสถานที่



ผังอาคารสถานที่และบริเวณรอบโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

- อาคารมีคาแอล (แผนกมัธยม)
- อาคารเซนต์ฟิลิป (แผนกปฐมวัย)
- อาคารห้องสมุด ดนตรี นาฏศิลป์
- สำนักบริหาร
- บ้านพักผู้บริหาร
- โรงจอดรถ
- อาคารพยาบาล
- บ้านพักพนักงาน
- สระน้ำ
- ถังเก็บน้ำ
- สนามฟุตบอล
- สนามฟุตซอล
- สนามวอลเล่บอล
- สนามบาสเกตบอล
- เสารอง
- สนามเด็กเล่น
- สนามตะกร้อ
- โบสถ์แม่พระมหาชัย
- ห้องน้ำหน้า รร.
- อนุสาวรีย์ ครอบครัววิวัฒน์
- อาคารพาดิมา
- โรงอาหาร
- สระว่ายน้ำระดับอนุบาล
- อาคารเอนกประสงค์
- ห้องน้ำ
- ห้องพักครูว่ายน้ำ

นนเลียง

๑. สนามกีฬา
๒. Holy Park
๓. มินิมาาร์ท
๔. Knowledge Park
๕. โรงจอดรถจักรยานยนต์
๖. ห้องดนตรี
๗. โรงจอดรถจักรยาน
๘. ห้องพยาบาล/เครือข่ายสุขภาพ
๙. อาคาร ๓
๑๐. อาคาร ๔ (อาคารแม่พระมหาชัย)

โฉนดเลขที่ ๒๔๐๓๗

๒๒. ที่จอดรถ
๒๓. หอพักพนักงาน/โรงซ่อม
๒๔. หอพักนักเรียน
๒๕. โรงอาหาร
๒๖. โรงจอดรถ
๒๗. บ้านพักผู้บริหาร

๑๑. สนามบาสเก็ตบอล
๑๒. หอประชุม
๑๓. สวนหย่อม
๑๔. ห้องน้ำ
๑๕. อาคาร ๑
๑๖. อาคาร ๒
๑๗. โถงลิ้งกับของ
๑๘. โรงครัว
๑๙. อังเก็บน้ำฝน
๒๐. แปลงเกษตร
๒๑. โรงจอดรถ

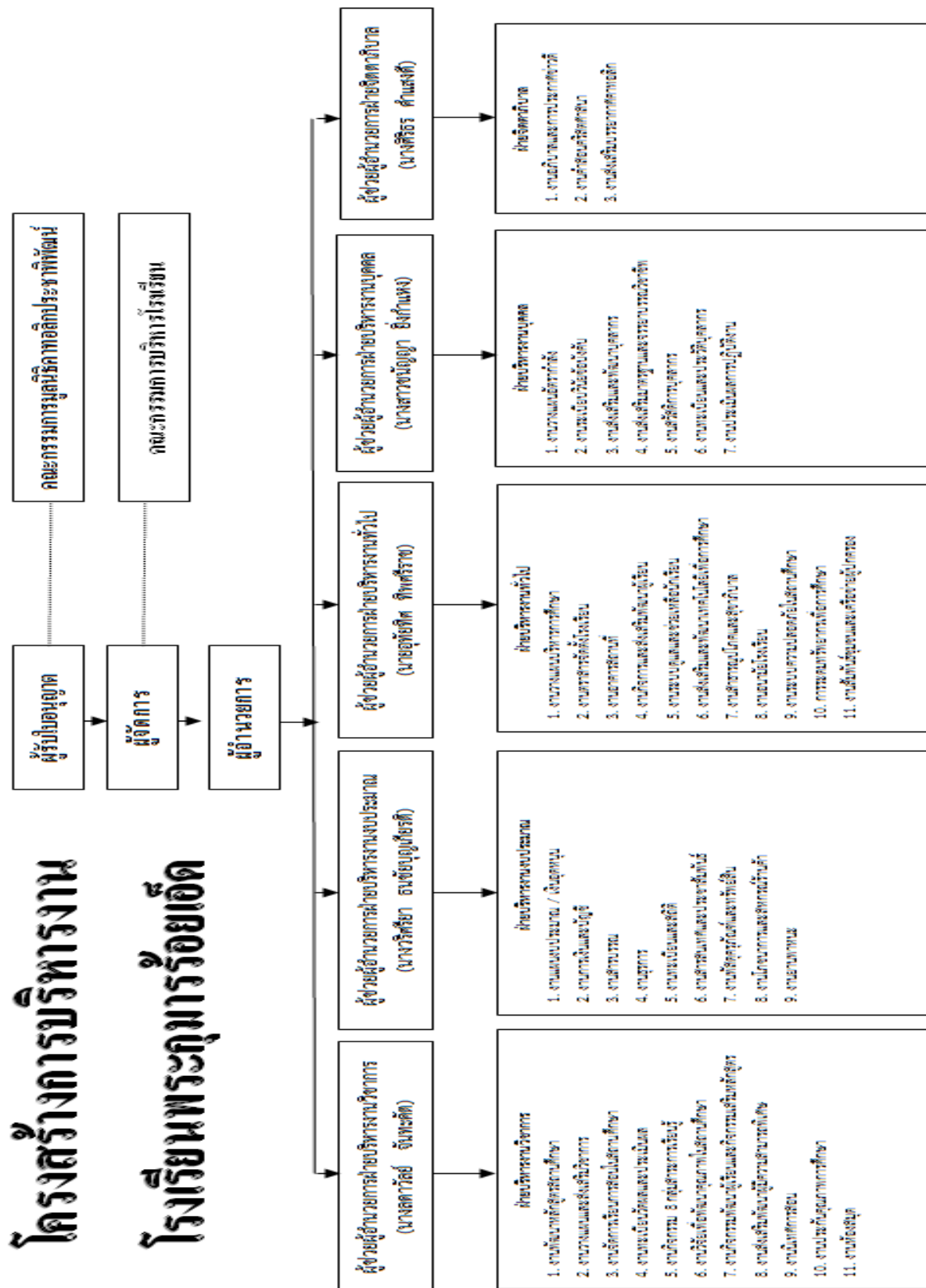
โฉนดเลขที่ ๒ ๓ ๔ ๕

๒๘. สนามฟุตบอล
๒๙. ลานจอดรถผู้ปกครอง
๓๐. สะพานลอย



โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนพระกุมารร้อยเจ็ด



๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓- ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	❖ ด้านร่างกาย	❖ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	❖ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	❖ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่
	❖ ด้านสังคม	❖ แวดล้อมเด็ก
	❖ ด้านสติปัญญา	❖ ธรรมชาติรอบตัว
กำหนดกิจกรรมประจำวัน	❖ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ เวลาเรียน ๒ ภาคเรียน รวมกันไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ระยะความสนใจ : อายุ ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘ - ๑๒ นาที : อายุ ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที : อายุ ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที ในแต่ละวันใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมงในการจัดกิจกรรม	

๗.๒ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา และ วัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาคัดเลือกเพิ่มเติม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อย กว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง