



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลนวลวัน
เลขที่ ๑๗๙ หมู่ ๒ ตำบลพรเจริญ อำเภอพรเจริญ
จังหวัดบึงกาฬ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอนุบาลนวัตน์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒	
ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘
๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๙
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๑
๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๑๔
๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๑๗
๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๔ ที่ผ่านมา	๒๑
๘. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	๒๑
๙. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๒๒
ส่วนที่ ๓	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๒๓
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
๓. จุดเด่น	๓๓
๔. จุดควรพัฒนา	๓๔
๕. แนวทางการพัฒนา	๓๔
๖. ความต้องการช่วยเหลือ	๓๕
๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๓๕
ภาคผนวก	
๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	๓๗
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	๓๙
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๐
๔. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ ๔)	๔๓
๕. แผนผังอาคารสถานที่	๔๔
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๔๕
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๖
๘. ภาพกิจกรรมในโรงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา รหัส ๑๑๓๘๑๐๐๑๘ ที่ตั้ง หมู่ ๒ ต.พรเจริญ อ.พรเจริญ จ.บึงกาฬ ๓๘๑๘๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๒๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๘๗๒๐๔ โทรสาร ๐๔๒-๔๘๗๒๐๔ e-mail : anubannawarat@gmail.com website : www.anubannawarat.com จำนวนนักเรียน ๕๑๔ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๓๓ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพจำแนกเป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๒.๑.๑ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.๕, ปพ.๖)
- ๒.๑.๒ รายงานผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ O-NET, NT, RT
- ๒.๑.๓ รายงานกิจกรรมรักการอ่าน คติวิเคราะห์
- ๒.๑.๔ รายงานโครงงานของผู้เรียน
- ๒.๑.๕ รายงานการประชุมประจำเดือนครู ผู้บริหาร
- ๒.๑.๖ ทะเบียนการเข้าใช้งานห้องปฏิบัติการ
- ๒.๑.๗ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๒.๑.๘ รายงานโครงการภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน
- ๒.๑.๑๐ รายงานโครงการหนูน้อยสุภาพดี

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๒.๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการบริหาร ๔ ฝ่าย
- ๒.๒.๒ แผนพัฒนาโรงเรียน
- ๒.๒.๓ แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๒.๒.๓ ตารางการนิเทศติดตามงาน
- ๒.๒.๔ รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- ๒.๒.๕ รายงานการประชุมจัดทำหลักสูตรการศึกษา
- ๒.๒.๖ แผนงานการพัฒนาบุคลากร
- ๒.๒.๗ การนิเทศติดตาม Coaching Teams (PLC)
- ๒.๒.๘ รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- ๒.๒.๙ ทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีในโรงเรียน

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓.๒ ทะเบียนสื่อการสอน (การใช้สื่อ) และนวัตกรรม
- ๒.๓.๓ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR ครู)
- ๒.๓.๔ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีผลการประเมินการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปี และพัฒนานักเรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน (แผนงานโครงการที่พัฒนาการอ่าน)

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าปีที่ผ่านมา

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มากขึ้น

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครู เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการอย่างหลากหลายวิธี เช่น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๓.๕ แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาการบริหารโดยใช้โครงการการจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management)

๓.๖ แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ โดยใช้ขบวนการ PDCA บริหารจัดการ

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ ใช้ ANR-PLC MODEL ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียน

๔.๒ การแก้ไขปัญหาการเข้าเรียนไม่ตรงกันของนักเรียนชั้นมัธยม ๑-๓ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom

๔.๓ การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔

๔.๔ การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

๔.๕ การแก้ไขปัญหาที่นักเรียนไม่เข้าเรียนออนไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒

๔.๖ การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔.๗ การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓

๔.๘ การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

๔.๙ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

๔.๑๐ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๔.๑๑ การแก้ปัญหานักเรียนไม่เก็บอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒

๔.๑๒ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒

๔.๑๓ การพัฒนาการอ่านคำ-สะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒

๔.๑๔ การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-๑๙ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

๔.๑๕ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและความคาดหวังประสิทธิภาพการศึกษาในระบบ การเรียนการสอนออนไลน์ในทรศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒

๔.๑๖ การใช้ชุดแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑

๔.๑๗ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา โดยใช้โปรแกรม ZOOM ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑

๔.๑๘ การแก้ปัญหาการอ่านแจกลูกสะกดคำไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑

๔.๑๙ การพัฒนาการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยการใช้สื่อเสริมความคิดเพื่อเพิ่มทักษะการ แก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

๔.๒๐ การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓

๔.๒๑ การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒

๔.๒๒ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการประยุกต์ใช้กับสื่อสังคม (Social Media) ในรูปแบบของคลิปวิดีโอสั้น

๔.๒๓ การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน

๔.๒๔ การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

๔.๒๕ การพัฒนาด้านการคัดลายมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โดยใช้แบบฝึกคัด ลายมือ

๕) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

๕.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

๕.๓ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

๕.๔ การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๕.๕ การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์

๕.๖ การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

๕.๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

๕.๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

๕.๗ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

๕.๘ การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๕.๙ การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางวิไลยน วุฒิสาร)

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนอนุบาลนวัตน์ รหัส ๑๑๓๘๑๐๐๑๘ ที่ตั้ง ๑๓๙ หมู่ ๒ ต.พรเจริญ อ.พรเจริญ จ.บึงกาฬ ๓๘๑๘๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเมื่อ วันที่ ๒๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๘๗๒๐๔ โทรสาร ๐๔๒-๔๘๗๒๐๔ e-mail : anubannawarat@gmail.com website : www.anubannawarat.com
จำนวนนักเรียน ๕๑๔ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๓๓ คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
 - ☒ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	๑	-	๓	๙	-	-	๑๒
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ ๑	๒	-	๑๓	๒๐	-	-	๓๓
อนุบาลปีที่ ๒	๒	-	๒๒	๑๘	-	-	๔๐
อนุบาลปีที่ ๓	๒	-	๒๙	๒๑	-	-	๕๐
รวม	๗	-	๖๗	๖๘	-	-	๑๓๕
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	-	๒๐	๒๕	-	-	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	๒๖	๒๖	-	-	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	-	๒๖	๑๔	๑	-	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	-	๒๙	๑๗	-	-	๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	-	๔๔	๔๕	-	-	๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	-	๓๓	๒๔	-	๑	๕๘
รวม	๑๓	-	๑๗๘	๑๕๑	๑	๑	๓๓๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	๔	๒	-	-	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	๖	๑๒	๑	-	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	๑๕	๘	-	-	๒๓
รวม	๓	-	๒๕	๒๒	๑	-	๔๘
รวมทั้งสิ้น	๒๓	-	๒๗๐	๒๔๑	๒	๑	๕๑๔

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	-	-	-	๑	๑
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	๒	๓
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	๔	๕	-	-	๙
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม (ปฐมวัย)	๔	๕	-	-	๙
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	๑๕	๑	-	๑๖
- ครูต่างชาติ	-	-	๑	-	๑
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	๕	-	-	๕
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม (ขั้นพื้นฐาน)	-	๒๐	๒	-	๒๒
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๒	-	-	๒
- นักการภารโรง	-	-	-	-	-
- แม่บ้าน	๖	-	-	-	๖
- คนขับรถ	๑๑	-	-	-	๑๑
รวม	๑๗	๒	-	-	๑๙
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๒๗	๓	๒	๕๓

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ผู้เรียน ๒๐ คน : ครู ๑ คน

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ผู้เรียน ๒๐ คน : ๑ ห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ผู้เรียน ๒๖ คน : ครู ๑ คน

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ผู้เรียน ๒๖ คน : ๑ ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ผู้เรียน ๑๖ คน : ครู ๑ คน

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ผู้เรียน ๑๖ คน : ๑ ห้องเรียน

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒	๗	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๑	๑๓	๑	๒
คณิตศาสตร์	-	-	๑	๑๓	๑	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๕	๙	๒	๑
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๑	๑๓	-	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	๑๔	-	๓
ศิลปะ	-	-	-	๑๔	-	๓
การงานอาชีพ	-	-	๒	๑๒	-	๓
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๒	๑๔	-	๓

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๑๒	๓
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	๕	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม*	๓	๓
กิจกรรมแนะแนว	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

* หมายเหตุ : โรงเรียนอนุบาลนครวัด ได้จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมทักษะและตอบสนองความสนใจที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมภาษาจีน ชุมนุมว่ายน้ำ ชุมนุมดนตรี อื่น ๆ

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ สำรอง	๗	๕	๒	๑	-
ลูกเสือ สามัญ	๕	๓	๒	๑	-
ลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่	๓	๒	๑	-	-
ลูกเสือ วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	๕	๕	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๒๐	๑๕	๕	๒	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงินเพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นางสาวลัดดา ชินคำ	-	๓	๓	-

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ปณิธาณปฎิบัติ รัตน ปัญญาเป็นรัตนะของบัณฑิต
เอกลักษณ์	โรงเรียน ๓ ภาษา
อัตลักษณ์	สะอาด มีวินัย
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์ส่งเสริมพัฒนาการเด่นเน้นวิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียน SMT มาตรฐานสากล
พันธกิจ	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ๔. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นเชิดชูเอกลักษณ์ไทย ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะภาษาในกลุ่มอาเซียน
เป้าหมาย	นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ ๔ มุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๖ มุ่งพัฒนาโรงเรียนสู่ SMT มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
คำนิยาม	N=New Creation สร้างสรรค์ A=Ability พัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของบุคลากรทุกระดับ W=Willful มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ A=Accountability มีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงานและต่อสาธารณะ R=Responsibility มีความทุ่มเท มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ A=Activeness กระตือรือร้น T=Teamwork มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการทำงาน การแก้ไขปัญหาและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นต่าง ๆ

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ ๑	๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๒๒	ยอดเยี่ยม	๘๖.๓๖ (๑๙)	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ข้อ ๓
	๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๔๐	ดีเลิศ	๘๕.๗๕ (๓๒๕)	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ และ ๓	ข้อ ๖.๑ ข้อ ๖.๒ ข้อ ๘,๙
	๓. โครงการภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน	๓๔๑	ดีเลิศ	๘๙.๙๗ (๓๔๑)	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๔,๒	ข้อ ๒
	๔. โครงการหนุนน้อมสุขภาพดี	๓๗๙	ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๙ (๓๖๘)	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	-
	๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๙	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐ (๒๒)	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑,๔	ข้อ ๓,๔
กลยุทธ์ที่ ๒	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๓๔๑	ดีเลิศ	๙๐.๒๔ (๓๔๒)	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ข้อ ๑
	๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	๓๕๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๙๗ (๓๖๐)	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-

กลยุทธ์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
กลยุทธ์ ที่ ๓	๑. โครงการ พัฒนาและ ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา	๒๒	ยอด เยี่ยม	๘๖.๓๖ (๑๙)	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ข้อ ๓
กลยุทธ์ ที่ ๔	๑. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ในสถานศึกษา	๓๕๐	ยอด เยี่ยม	๙๔.๙๗ (๓๖๐)	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
	๒. โครงการ บริหาร งบประมาณ	๕	ยอด เยี่ยม	๑๐๐.๐๐ (๕)	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	-
กลยุทธ์ ที่ ๕	๑. โครงการเพิ่ม ศักยภาพ บุคลากร	๕๓	ยอด เยี่ยม	๑๐๐.๐๐ (๕๓)	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ข้อ ๔,๕
กลยุทธ์ ที่ ๖	๑. โครงการ พัฒนา สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากล ภายใต้ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๓๗๙	ยอด เยี่ยม	๘๙.๗๑ (๓๔๐)	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ข้อ ๔ ข้อ ๗ ข้อ ๘

***ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๔.๑.๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
ภาษาไทย	๕๘	๕๕	๕๐.๓๘	๔๗.๕๙	๔๗.๕๓	๔๘.๕๗	๑.๐๔	๒.๑๙	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ภาษาอังกฤษ	๕๘	๕๕	๓๙.๒๒	๒๘.๙๘	๓๒.๑๖	๓๔.๗๗	๒.๖๑	๘.๑๒	มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๕๘	๕๕	๓๖.๘๓	๓๓.๐๓	๒๗.๙๔	๔๐.๐๘	๑๒.๒๔	๔๓.๙๗	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๕๘	๕๕	๓๔.๓๑	๓๒.๙๖	๓๔.๓๘	๓๔.๓๒	-๐.๐๖	-๐.๑๗	ไม่มีพัฒนาการ

๔.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
ภาษาไทย	๒๓	๒๒	๕๑.๑๙	๕๕.๘๗	๕๖.๑๘	๔๗.๑๙	-๘.๙๙	-๑๖.๐	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๒๒	๓๑.๑๑	๒๘.๔๐	๓๓.๖๘	๒๗.๔๑	-๖.๒๗	-๑๘.๖๒	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๒๓	๒๒	๒๔.๔๗	๒๔.๒๗	๒๖.๓๒	๒๗.๘๑	๑.๔๙	๕.๖๖	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๒๓	๒๒	๓๑.๔๕	๒๙.๖๐	๓๐.๐๗	๒๙.๗๘	-๑.๒๙	-๔.๑๕	ไม่มีพัฒนาการ

๔.๒ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๔.๒.๑ ระดับประถมศึกษา

[illegible]

๔.๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ ๑)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๑)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕	๒	๔๐.๐	๑๙	๔	๒๑.๘	๒๓	๒	๘.๗
คณิตศาสตร์	๕	๐	-	๑๙	๕	๒๖.๓	๒๓	๑	๔.๓
วิทยาศาสตร์	๕	๓	๖๐.๐	๑๙	๙	๔๗.๔	๒๓	๘	๓๔.๘
สังคมศึกษา	๕	๐	-	๑๙	๑๒	๖๓.๒	๒๓	๑๕	๖๕.๒
ประวัติศาสตร์	๕	๐	-	๑๙	๑๑	๕๗.๙	๒๓	๑๕	๖๕.๒
ศิลปะ	๕	๒	๔๐.๐	๑๙	๙	๔๗.๔	๒๓	๔	๑๗.๔
สุขศึกษา	๕	๑	๒๐.๐	๑๙	๑๔	๗๓.๗	๒๓	๘	๓๔.๘
การงานอาชีพ	๕	๑	๒๐.๐	๑๙	๑๑	๕๗.๙	๒๓	๑๐	๔๓.๕
ภาษาอังกฤษ	๕	๓	๖๐.๐	๑๙	๙	๔๗.๔	๒๓	๘	๓๔.๘
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕	๐	-	๑๙	๖	๓๑.๖	๒๓	๓	๑๓.๐
วิทยาการคำนวณ	๕	๓	๖๐.๐	๑๙	๑๑	๕๗.๙	๒๓	๑๑	๔๗.๘
ภาษาจีน	๕	๑	๒๐.๐	๑๙	๙	๔๗.๔	๒๓	๔	๑๗.๔
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๕	๓	๖๐.๐	๑๙	๘	๔๒.๑			
ยิद्धุ่น	๕	๑	๒๐.๐						
วิทยาศาสตร์ของเล่น	๕	๒	๔๐.๐						
IS	๕	๓	๖๐.๐						
กรีฑา				๑๙	๑๔	๗๓.๗			
วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ				๑๙	๑๐	๕๒.๗			
ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ				๑๙	๙	๔๗.๔			
อิเล็กทรอนิกส์				๑๙	๑๐	๕๒.๖			
เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม							๒๓	๗	๓๐.๔
ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ							๒๓	๖	๒๖.๑
วอลเลย์บอล							๒๓	๘	๓๔.๘
ออกแบบและเทคโนโลยี							๒๓	๑๑	๔๗.๘

*** หมายเหตุ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนไม่เข้าเรียนออนไลน์ ในช่วงที่โรงเรียนปิดด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ และทำให้ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในบางรายวิชา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ ๒)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ ๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖	๓	๕๐.๐	๑๙	๕	๒๖.๓	๒๓	๖	๒๖.๑
คณิตศาสตร์	๖	๑	๑๖.๗	๑๙	๑๐	๕๒.๖	๒๓	๓	๑๓.๐
วิทยาศาสตร์	๖	๐	-	๑๙	๗	๓๖.๘	๒๓	๔	๑๗.๔
สังคมศึกษา	๖	๑	๑๖.๗	๑๙	๑๒	๖๓.๒	๒๓	๑๔	๖๐.๙
ประวัติศาสตร์	๖	๑	๑๖.๗	๑๙	๑๗	๘๙.๕	๒๓	๒๐	๘๗.๐
ศิลปะ	๖	๒	๓๓.๓	๑๙	๘	๔๒.๑	๒๓	๙	๓๙.๑
สุขศึกษา	๖	๒	๓๓.๓	๑๙	๑๒	๖๓.๒	๒๓	๑๓	๕๖.๕
การทำงานอาชีพ	๖	๑	๑๖.๗	๑๙	๑๖	๘๔.๒	๒๓	๑๑	๔๗.๘
ภาษาอังกฤษ	๖	๒	๓๓.๓	๑๙	๖	๓๑.๖	๒๓	๗	๓๐.๔
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖	๑	๑๖.๗	๑๙	๔	๒๑.๑	๒๓	๐	-
เทเบิลเทนนิส	๖	๖	๑๐๐						
วิทยาศาสตร์ความงาม	๖	๓	๕๐.๐						
อังกฤษเพิ่มเติม	๖	๒	๓๓.๓						
โปรแกรมเบื้องต้น	๖	๒	๓๓.๓						
กระบี่กระบอง				๑๙	๑๘	๙๔.๗			
วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ				๑๙	๙	๔๗.๔			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				๑๙	๙	๔๗.๔			
IPST- Micro Box				๑๙	๑๒	๖๓.๒			
ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ				๑๙	๖	๓๑.๖			
โลกศึกษา							๒๓	๑๔	๖๐.๙
พลังงานทดแทนกับการใช้ ประโยชน์							๒๓	๘	๓๔.๘
เชปักตะกร้อ							๒๓	๒๓	๑๐๐.๐

๔.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
ด้านภาษา (Literacy)	๔๑	๓๗	๕๖.๑๔	๔๒.๐๙	๔๓.๒๖	๔๕.๖๘	๒.๔๒	๕.๕๙	มีการพัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๔๑	๓๗	๔๙.๔๔	๓๖.๖๐	๓๖.๓๓	๔๑.๔๔	๕.๑๑	๑๔.๐๗	มีการพัฒนา

๔.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๓ (๒)	๒๕๖๔ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๔๕	๓๙	๗๒.๗๐	๕๔.๕๗	๖๘.๖๕	๖๕.๐๗	-๓.๕๘	-๕.๒๑	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๔๕	๓๙	๖๙.๙๕	๖๑.๗๕	๘๕.๔๑	๗๙.๙๔	-๕.๔๗	-๖.๔๐	ไม่มีพัฒนาการ

๔.๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A๑	A๒	B๑	B๒	C๑	C๒	
ป.๑	๔๕	-							
ป.๒	๕๒	-							
ป.๓	๔๑	-							
ป.๔	๔๖	-							
ป.๕	๘๙	-							
ป.๖	๕๘	-							
ม.๑	๖	-							
ม.๒	๑๙	-							
ม.๓	๒๓	-							

* หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลนครพนมไม่ได้ทำการสอบ CEFR

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
ใช้ ANR-PLC MODEL ในการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนและ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างครูภายในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ทุกระดับชั้น
การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๔
การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนไม่เข้าเรียน ออนไลน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
การแก้ปัญหานักเรียนไม่เก็บอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
การพัฒนาการอ่านคำ-สะกดคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-๑๙ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและความคาดหวังประสิทธิผลการศึกษาในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในทรศนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
การใช้ชุดแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหการออกเสียงคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา โดยใช้โปรแกรม ZOOM ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
การแก้ปัญหาการอ่านแจกลูกสะกดคำ ไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
การพัฒนาการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยการสื่อสารแนวความคิดเพื่อเพิ่มทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
การวิเคราะห์การแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การจดจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ โดยการประยุกต์ใช้กับ สื่อสังคม (Social Media) ในรูปแบบ ของคลิปวิดีโอสั้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นมัธยมศึกษา
การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เรื่องการไม่ส่ง งาน/การบ้าน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
การพัฒนาด้านการคัดลายมือ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โดยใช้แบบฝึกคัดลายมือ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒. กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๓. กิจกรรมการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๔. กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๕. กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๖. กิจกรรมการแข่งขัน Coding ป.๑-๓ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๗. กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๘. กิจกรรมการแข่งขัน Spelling Bee ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๙. กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๐. กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๑. กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ และ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๒. กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๓. กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๔. กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ: เขียนเรียงความ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๕. กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๖. กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ และ ป.๔-๖ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๗. กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ทยิง ป.๑-๖ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑๘. กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ป.๑-๖ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๙. กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	ระดับภาค	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๐. กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๒๑. กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๒๒. กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๒๓. กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๒๔. กิจกรรมการแข่งขัน Coding ป.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๒๕. กิจกรรมการแข่งขัน Coding ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญ ทองแดง	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๒๖. กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) Coding ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๒๗. กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.๔-๖ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๒๘. กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญ ทองแดง	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๒๙. กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญ ทองแดง	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๓๐. กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-๖ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญ ทองแดง	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๓๑. กิจกรรมคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญ ทองแดง	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๓๒. กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๓๓. กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญ ทองแดง	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๓๔. กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ และ ป.๔-๖ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญ ทองแดง	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๓๕. กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ป.๑-๖ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญเงิน	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๓๖. กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๑-๓ ประจำปี ๒๕๖๔	รางวัลเหรียญ ทองแดง	ระดับประเทศ	กระทรวง ศึกษาธิการ
๓๗. สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๓๘. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น ด้าน “การจัดการศึกษาเอกชนได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน มุ่งสู่มาตรฐานสากล” ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๓๙. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้น เรียนได้อย่างมีคุณภาพระดับปทุมวัยปี การศึกษา ๒๕๖๔	-	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๔๐. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้น เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามโครงการห้องเรียน พิเศษคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๔๑. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้น เรียนได้อย่างมีคุณภาพด้านการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๔๒. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้น เรียนได้อย่างมีคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๔๓. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้น เรียนได้อย่างมีคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ

๖.๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓ ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๕๖๒	ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น ด้าน “การจัดการ ศึกษาเอกชนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน มุ่งสู่ มาตรฐานสากล” ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๕๖๒	ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๔. ครูเอกชนดีเด่นด้าน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๕๖๒	ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓ ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๕. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมี คุณภาพระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๕๖๒	ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๖. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมี คุณภาพระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๕๖๒	ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๗. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมี คุณภาพตามโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๕๖๒	ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๘. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมี คุณภาพด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๕๖๒	ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๙. สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๕๖๒	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนดีเด่น ด้าน “การ จัดการศึกษาเอกชนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐาน มุ่งสู่ มาตรฐานสากล	๒๕๖๒	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๑๑. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดบึงกาฬ ได้รับโล่เกียรตินิยม เป็น ผู้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในการดำเนิน กิจการโรงเรียนเอกชน เนื่องในงาน ๑๐๐ ปี การศึกษา เอกชนร่วมพัฒนาการศึกษาไทย	๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑๒. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่าง มีคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับช่วงชั้นที่ ๑	๒๕๖๒	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๑๓. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่าง มีคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๖๒	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๑๔. ครูเอกชนดีเด่นด้าน บริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่าง มีคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๕๖๒	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบึงกาฬ
๑๕. กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๖. กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม ป.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๗. กิจกรรม การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ ป.๔-๖ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๑๘. กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓ ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑๙. กิจกรรม การแข่งขัน Spelling Bee ป.๑-๓ และ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๐. กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๑. กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ป.๔-๖ รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๒. กิจกรรม คัดลายมือสือภาษาไทย ป.๑-๓ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๓. กิจกรรม เขียนเรียงความ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๔. กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๕. กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.๑รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง-๓	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๖. กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย หญิง ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๗. กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย หญิง ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๘. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๒๙. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค
๓๐. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	๒๕๖๓	กลุ่มเอกชนระดับภาค

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๔ ที่ผ่านมา (ออนไลน์)

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	ดี	ดี

๘. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET
- ☒ V-STAR ดาวแห่งความดี ผู้นำฟื้นฟูศีลธรรมโลก
- ☒ ASMO Introduction
- ☒ สมาชิกภาพสหภาพ IMC ประเทศไทย
- ☒ โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการ ของบริษัท ทีโอพี เทสต์ เซ็นเตอร์ จำกัด
- ☒ สถาบันวิจัยการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตร HOPE
- ☒ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๙. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
๒. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูมากขึ้น	✓	
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
๕. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
๖. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
๗. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
๘. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้		✓
๙. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
๑๐. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
๑๑. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
๑๒. พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)		✓
๑๓. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)		✓

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			๘๐.๐๐	๓๗๙	๓๓๖	๘๘.๖๕	ดีเลิศ
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			๓๑๓	๘๒.๕๘	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			๓๓๘	๘๙.๑๘	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			๓๕๐	๘๒.๓๔	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			๓๔๒	๙๐.๒๓	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			๘๐.๐๐	๓๗๙	๓๔๐	๘๙.๗๑	ดีเลิศ
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-			๓๒๙	๘๖.๘๑	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-			๓๕๙	๙๔.๗๒	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-			๓๓๑	๘๗.๓๔	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			๘๐.๐๐	๓๗๙	๓๔๖	๙๑.๒๙	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓	-			๓๔๙	๙๒.๐๘	
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓	-			๓๔๒	๙๐.๒๓	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๘๐.๐๐	๓๗๙	๓๔๖	๙๑.๒๙	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			๓๕๗	๙๔.๑๙	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			๓๓๔	๘๘.๑๓	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			๘๐.๐๐	๓๗๙	๓๓๙	๘๙.๔๕	ดีเลิศ
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	-			๓๓๙	๘๙.๔๕	
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม							
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ							
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			๘๐.๐๐	๓๗๙	๓๕๐	๙๒.๓๕	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			๓๕๑	๙๒.๖๑	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			๓๔๘	๙๑.๘๒	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			๙๐.๐๐	๓๗๙	๓๖๖	๙๖.๕๗	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			๓๖๑	๙๕.๒๕	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			๓๗๐	๙๗.๖๓	
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			๙๐.๐๐	๓๗๙	๓๗๓	๙๘.๔๒	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			๓๗๕	๙๘.๙๔	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			๓๗๐	๙๗.๖๒	
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			๙๐.๐๐	๓๗๙	๓๗๕	๙๘.๙๔	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			๓๗๕	๙๘.๙๔	
๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			๙๐.๐๐	๓๗๙	๓๗๑	๙๗.๘๙	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-			๓๖๗	๙๖.๘๓	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			๓๗๔	๙๘.๖๘	
สรุปผลการประเมิน							๙๓.๔๖	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้เน้นการเรียนรู้ที่เป็นการปฏิบัติ ทุกกลุ่มสาระ (Active Learning) เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสร้างนวัตกรรม กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ โครงการภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน โครงการหนุนนุ้ยสุขภาพดี โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา โดยมีการ

จัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ แบบลงมือปฏิบัติจริง และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น ของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ ใช้กระบวนการคิด Thinking Classroom กระบวนการเรียนแบบ Problem based learning การเรียนรู้จากการทำโครงการ เช่น โครงการนมของหนูก็น่ากินนะ โครงการดอกไม้จากกระดาษแผ่นไขไก่

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนตามทฤษฎีของ Bloom เป็นไปตามนโยบายของผู้บริหารที่จะพัฒนาโรงเรียนเป็น Thinking School โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประดิษฐ์ชิ้นงาน ผลงานเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการทั้งรัฐและเอกชน

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องดนตรี มีระบบอินเทอร์เน็ตเหมาะในการสืบค้นข้อมูลออนไลน์

๕. โรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษากำหนดผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๖. ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ มีการเรียนรู้ในโลกกว้างการศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษาจัดโครงการภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียนทุกระดับชั้น และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ

๗. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “เรียนอย่างมีความสุข เก่งและมีคุณธรรม” จัดกิจกรรมตามวิสัยทัศน์โรงเรียน “โรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ส่งเสริมพัฒนาการเด่นเน้นวิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล” เน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะมีการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตที่ดี

๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ มีกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งส่งเสริมการสวดธรรมจักรทุกเช้าก่อนเข้าเรียน และมีการนั่งสมาธิ เพื่อให้นักเรียนฝึกความมีสมาธิก่อนเข้าเรียน

๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนอนุบาลนวมวิทย์ ผู้เรียนรู้จัก และตระหนักถึงโทษของสิ่งเสพติดต่างๆเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นดนตรี และกีฬาว่ายน้ำได้ดีตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	-		
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๕	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๕	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๔.๔	มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๔.๕	ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๕.๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
๕.๓	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
๕.๔	จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
๕.๕	จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๒	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๓	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๔	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
๖.๕	ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน				๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนอนุบาลนวมินทร์ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนทุกเดือนในการประชุมประจำเดือน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับปัญหาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching Teams เพื่อพัฒนาครูและมีการบริหารจัดการอย่างมีห้องเรียนที่มีคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community PLC) โดยใช้กระบวนการ ANR-PLC MODEL ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ และสรุปผลการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ นำเรียนรู้จัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๕.๐๐	๒๒	๒๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			๒๒	๑๐๐.๐๐	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			๒๒	๑๐๐.๐๐	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			๑๐	๔๕.๔๕	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อย่างชัดเจน และนำเสนอผลงาน	✓	-			๒๒	๑๐๐.๐๐	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			๒๒	๑๐๐.๐๐	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๕.๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			๒๒	๑๐๐.๐๐	
	๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			๒๒	๑๐๐.๐๐	
	๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			๒๒	๑๐๐.๐๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๘๕.๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			๒๒	๑๐๐.๐๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			๒๒	๑๐๐.๐๐	
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๘๕.๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-					
	๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-					
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-					

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			๘๕.๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
	๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-					
สรุปผลการประเมิน							๙๘.๑๘	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ครูได้รับการอบรมเรื่อง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ (PLC) และการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการปฏิบัติ ทุกกลุ่มสาระ (Active Learning) ครูทุกคนเข้ารับการอบรม STEM ศึกษาและเข้ารับการอบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าร่วมในโครงการ Globe Thailand (สสวท.) และเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หลักสูตร HOPE มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น สอนแบบ STEM ศึกษา และ GPAS ๕ STEP การสอน Coding และจัดการเรียนภาษาอังกฤษด้วยครูไทยและครูชาวต่างชาติเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีนกลาง จากครูเจ้าของภาษา ครูทุกคนต้องจัดทำบันทึกข้อตกลงการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาประจำทุกภาคเรียน และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยนำไปใช้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก มีการนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองสร้างนวัตกรรมชิ้นงานได้

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระ อาทิ แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการสอน ชุดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม วิดีทัศน์ สื่อของจริง แอปพลิเคชัน บทเรียนออนไลน์ การเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนการสอน อาทิ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ศูนย์การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ศูนย์การจัดการความรู้สำหรับครู โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนที่จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูใช้เทคนิคการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล กำหนดให้นักเรียนต้องให้คะแนนระหว่างภาคเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ คะแนนกลางภาค ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ทำให้ครูติดตาม ดูแลนักเรียนด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด อีกทั้งครูต้องวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียน แยกผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจึงมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ครูมีเมตตาต่อศิษย์ ครูรักนักเรียนเหมือนลูก ตามนโยบายของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้นักเรียนรักครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง ครูจัดทำบันทึกแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบโดยครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันในรูปแบบ PLC ในเรื่องโครงการสอน กำหนดการสอน กำหนดเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เหมาะสมกับเป้าหมาย มีขั้นตอนการตรวจสอบการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผล โรงเรียนกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลแนวใหม่ เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถทำข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูสามารถนำไปแก้ปัญหาด้วยรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียน แยกผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อน ครูสามารถนำข้อมูลไปรายงานการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสนองความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งช่วยเหลือให้ผู้เรียนทุกคนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกปี การศึกษาการศึกษาระดับ ๑ เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามของสถานศึกษา นักเรียนได้รับคำแนะนำ แก้ไขปัญหาด้านการเรียน และด้านอื่นๆ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคน ในทุกรายวิชาจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดคาบประชุม PLC ในตารางสอนของครูผู้สอน และให้ประชุมทุกสัปดาห์ เพื่อนำผลที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรายวิชาเดียวกันหรือต่างรายวิชา ครูได้รับการนิเทศติดตามโดยเน้นกระบวนการชี้แนะแบบพี่เลี้ยง จากคณะกรรมการนิเทศครูและบุคลากรการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำผลการนิเทศและผลการประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง อยู่ในระดับดี รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินตามมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองโดยใช้แบบทดสอบของ The Common European Framework of Reference for Languages (EF SET)	
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการยาของสังคมได้แก่ การเดินแถวขึ้นลงรถรับส่งการยิ้มไหว้ทักทายผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่ควรเคารพ	
๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรและมีพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคนิคกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) และยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	
๒. การประชุมประจำเดือนเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอน	
๓. การขับเคลื่อนการบริหารโดยใช้ระบบออนไลน์ Line group	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ครูมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สอน แบบ Thinking Classroom ได้ปฏิบัติจริงมี นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ออนไลน์อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง และต่อเนื่องที่บ้าน โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง คอยกระตุ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา	
๒. การสอนโดยใช้กระบวนการตามโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง Coaching Teams เพื่อพัฒนาครู ร้อยละ ๑๐๐	
๓. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

๔. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ (ตามเป้าหมายมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด) ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ วิทยาศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง	
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในการทดสอบระดับชาติ NT , O-NET	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. จัดประชุมคณะคุณครูให้ทราบถึงนโยบาย สร้าง Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประชุมโรงเรียน วางแผนกำหนดการทำ Lesson Study Plan Do See ประชุมสมาชิก PLC ของโรงเรียน และอบรมคุณครูเรื่องการทำ Coaching การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ๔ จุดเน้นคือ ๑) Literacy เด็กจะต้องอ่านออกเขียนได้ ๒) Numeracy เด็กต้องมีทักษะด้านคณิตศาสตร์หรือรู้เรื่องจำนวน ๓) Reasoning Ability มีความสามารถในการให้เหตุผลและผล ๔) องค์ประกอบ ๕ Step คือ เด็กต้องได้รับการจัดการเรียนรู้ให้มีทักษะการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ (๑. CONCEPT ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ ๓. ขบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนที่หลากหลาย ๔. ได้รับการประเมินผลที่หลากหลาย ๕. ได้รับการดูแลจากการบริหารจัดการห้องเรียน เพื่อให้เกิดห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง)	
๒. ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ระดับต้น ระหว่างภาค และปลายภาค	
๓. นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ไข พร้อมส่งต่อในภาคเรียนต่อไป	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. คุณครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาทักษะพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการอย่างหลากหลายวิธี เช่น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) การจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management) จัดทำแผนพัฒนาส่งเสริมให้คุณครูจัดกระบวนการการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มากขึ้น	
๒. ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนานตนเองต่อไป	

๕. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์ ได้นำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการ ๔ ฝ่าย เพื่อเห็นชอบ และได้นำไปเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ จากนั้นทางผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้นำผลการรายงานมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีมติที่ประชุมดังนี้

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีผลการประเมินสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศเพิ่มขึ้น และพัฒนานักเรียนให้สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน (แผนงานโครงการที่พัฒนาการอ่าน) นำผลประเมินนักเรียนที่ไม่ผ่านมาทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนเพื่อปรับปรุงและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ติดตามผลการวัดทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อเร่งด่วนในการพัฒนาผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีที่ผ่านมา

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โดยใช้โครงการส่งเสริมให้คุณครูจัดกระบวนการการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์จากแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีต่างๆให้มากขึ้น

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการอย่างหลากหลายวิธี เช่น การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาการบริหารโดยใช้โครงการการจัดการความรู้ (KM : Knowledge Management)

๖. แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาการกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้ขบวนการ PDCA บริหารจัดการ

๖. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการสนับสนุนสวัสดิการครูโรงเรียนเอกชนเพื่อให้ครู บุคลากรไม่โยกย้ายเข้า-ออกบ่อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องของโรงเรียน

๒. งบประมาณในการสนับสนุนอาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนเอกชน ๑๐๐%

๓. งบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษากับครูชาวต่างชาติ ซึ่งต้องใช้งบประมาณสูง

๗. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลนวมินทร์ ได้ใช้ ANR-PLC MODEL ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียน ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และจัดการเรียนภาษาต่างประเทศโดยครูชาวต่างชาติ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายควบคู่คุณธรรม อันดีให้กับนักเรียนในสถานศึกษา เช่น ด้านคุณธรรม ด้านภาษา ด้านการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ ๔)
๕. แผนผังอาคารสถานที่
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. ภาพกิจกรรมในโรงเรียน/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**ประกาศโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์**

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(ร้อยตำรวจตรีไพโรจน์ วุฒิสาร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีกายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกระดับตามหลักสูตรศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔) พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	ดีเลิศ
๓.๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔) ร้อยละ ๘๕ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕) ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

ที่ อนร.๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน

โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ตามมาตรา ๓๐ และ ๓๑ บัญญัติให้สถานศึกษาเอกชนต้องมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ในการร่วมบริหารงานโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน แทนตำแหน่งเดิมที่หมดวาระดังต่อไปนี้

๑. ร.ต.ต.ไพรัตน์ วุฒิสาร	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางวิเลี่ยน วุฒิสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นายอนันต์ พรหมสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายธงชัย มหาชัย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายราวี กลิ่นหอม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖. นางราวดี รักษาบุญ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. นางสาวทิพสุคนธ์ โคตรหานาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางสาวลัดดา ชินคำ	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนในมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
๒. ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๓. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากรแผนงานงบประมาณวิชาการกิจกรรมนักเรียนอาคารสถานที่และความสัมพันธ์กับชุมชน
๔. กำกับดูแลให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
๖. ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละ ๒๕ ของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น
๗. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
๘. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการเงินประจำปีและการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
๙. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครูผู้ประกอบการและนักเรียน
- ๑๐ ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ให้กรรมการดังกล่าวมีวาระการดำรงตำแหน่งจนถึง วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(ร้อยตำรวจตรีไพรัตน์ วุฒิสาร)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

ที่ อนร.๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

.....

เนื่องจากได้จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จริยธรรม ปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องโดยโดยกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรสถานประกอบการในด้านคุณภาพมาตรฐาน ความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. ร้อยตำรวจตรีไพรัตน์ วุฒิสาร	ผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
๒. นางวิเลี่ยน วุฒิสาร	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวลัดดา ชินคำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง	ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหาตลอดจนแก้ไขปัญหอันอาจจะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๑. ร้อยตำรวจตรีไพรัตน์ วุฒิสาร	ผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
๒. นางวิเลี่ยน วุฒิสาร	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวลัดดา ชินคำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑. นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๒. นายอภิสิทธิ์ ฤทธิ์ประดิษฐ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดา ชินคำ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวปภาณัน ไชยพรม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาณธรณ์ บุญเฉลียว	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๖. นายจงวิวัฒน์ ผลกอง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นายวีระยุทธ โปะปะนวม	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๘. นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นางสาวมนัญญา ออทอง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (Self-Assessment Report: SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำกำหนดการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
๓. กำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๔. ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กันไม่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะกรณีที่มีการแยกย้ายกันประเมินเฉพาะเรื่อง
๕. ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพสรุปผลการประเมินเป็นระยะ ๆ
๖. พิจารณาผลการประเมินรวบยอด
๗. แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา
๘. ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา
๙. กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง
๑๐. ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานการประเมิน

๓. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวอารยา ธาระเสนา
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวพิชญ์ชยา นามบุตร
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวทิพสุคนธ์ โคตรหานาม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นางสาวนิตยา ทารงชัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวพิชญ์ชยา นามบุตร
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาวนิตยา ทารงชัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวจิตรลดา เชื้อวังคำ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นางสาวทิพสุคนธ์ โคตรหานาม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวพิชญ์ชยา นามบุตร
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสาวอารยา ธาระเสนา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวอารยา ธาระเสนา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวจิตรลดา เชื้อวังคำ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวพิชญ์ชยา นามบุตร
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวนิตยา ทารงชัย

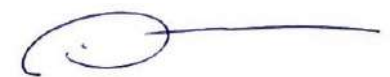
๔. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวณัฐดา แสนสุรินทร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวมนัญญา ออทองาน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางสาวอภิญญา แสนศรี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวลัดดา ชินคำ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายจงวิวัฒน์ ผลกอง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวปภาณัน ไชยพรม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวชนาพร กลางแม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายเจนณรงค์ วุฒิสาร
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นายวิศรุต เหมาะะจุม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวกนกวรรณ ชาธรรมมา
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาวโชติกา ก้อนกั้น
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาววนิดา ทองลา
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวสุรรัตน์ กุมารสิทธิ์
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวกัญญาภรณ์ บุญเฉลียว
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวอภิญญา แสนศรี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวกัญญาภรณ์ บุญเฉลียว
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวชยานิษฐ์ ราภูมิ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวลัดดา ชินคำ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวรัตดาพร อักษรทอง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางวิเลียน วุฒิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. (รอบ ๔ ออนไลน์)

๑. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำแนกตามมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

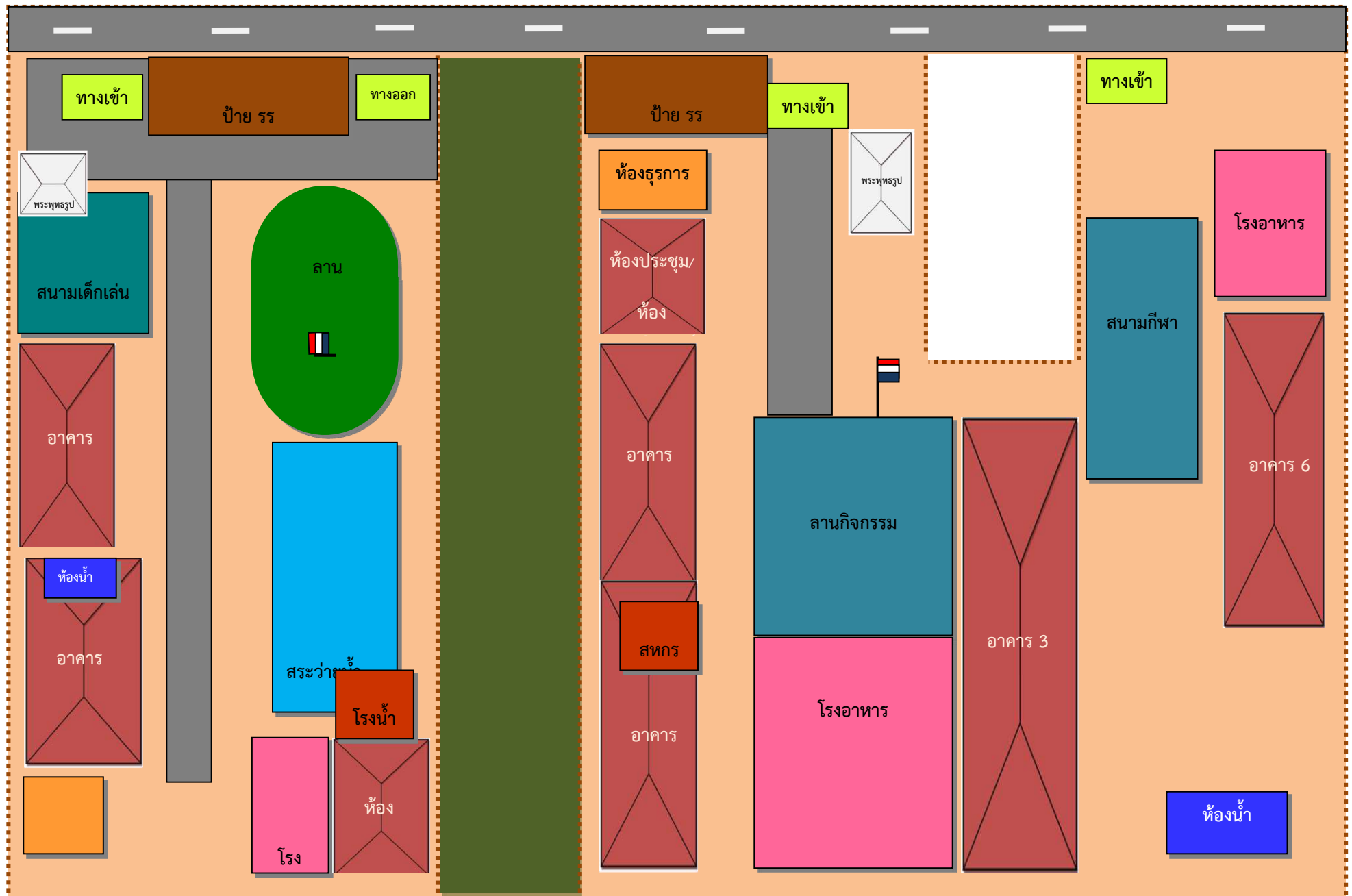
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning

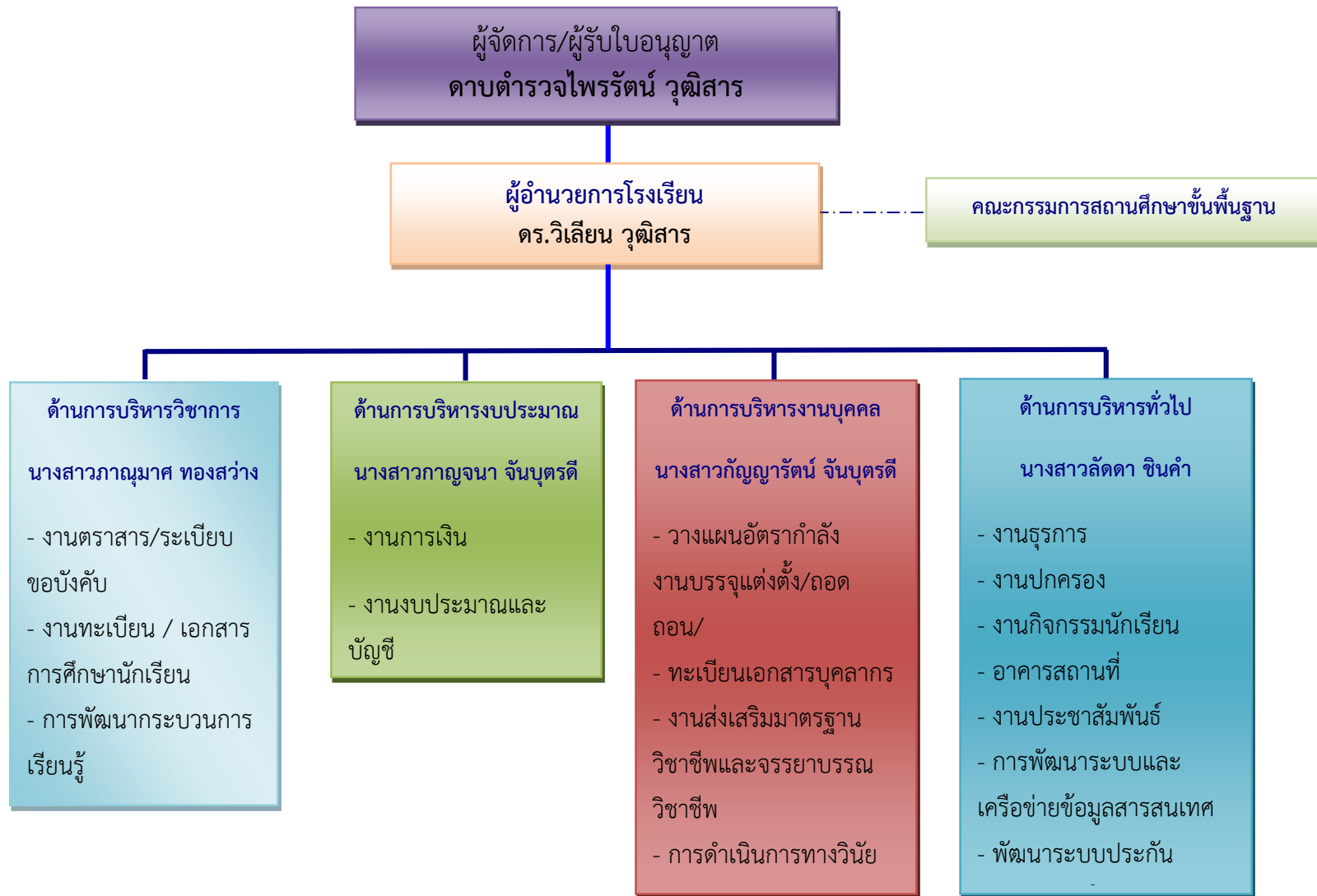
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

แผนผังบริเวณโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ

๔๔



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์





โครงสร้างและเวลาการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครพนม พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

หน่วยการจัดประสบการณ์รายชั้น/รายปี ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔					
สัปดาห์ที่	วันที่	เตรียมอนุบาล	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑	๑ - ๓ ก.ค.	ปฐมนิเทศ	สนุกสุขใจฉันไปโรงเรียน	เมื่อฉันไปโรงเรียน	เรามาโรงเรียน
๒	๔ - ๑๐ ก.ค.	ปฐมนิเทศ	นี่แหละตัวฉัน	เมื่อฉันโตขึ้น	เมื่อฉันเติบโต
๓	๑๓ - ๑๗ ก.ค.	ปฐมนิเทศ	อารมณ์ของฉัน	อารมณ์ของฉัน	อารมณ์ของฉัน
๔	๒๐ - ๒๔ ก.ค.	ปฐมนิเทศ	ร่างกายของฉัน	อวัยวะของฉัน	อวัยวะภายในของฉัน
๕	๒๕ - ๓๑ ก.ค.	ชื่อของฉัน	อวัยวะสัมผัสสัมผัส	ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	อวัยวะสัมผัสสัมผัส
๖	๓ - ๗ ส.ค.	ชื่อของฉัน	เด็กน้อยสุขภาพดี	สุขภาพดีมีสุข	อนามัยดีมีสุข
๗	๑๐ - ๑๔ ส.ค.	ชื่อของฉัน	เด็กดีมีมารยาท	เด็กน้อยมารยาทงาม	ฉันมีมารยาทดี
๘	๑๗ - ๒๑ ส.ค.	กิจกรรมประจำวัน	โครงการข้าว	โครงการกระดุกดึกดึก	โครงการ ฟ ฟัน แข็งแรง
๙	๒๔ - ๒๘ ส.ค.	กิจกรรมประจำวัน	โครงการข้าว	โครงการกระดุกดึกดึก	โครงการ ฟ ฟัน แข็งแรง
๑๐	๓๑ ส.ค. - ๓ ก.ย.	กิจกรรมประจำวัน	ครอบครัวของฉัน	ครอบครัวแสนรัก	ครอบครัวของเรา
๑๑	๔ - ๑๐ ก.ย.	มือของฉัน	บ้านแสนรัก	บ้านของฉัน	บ้านของเรา
๑๒	๑๓ ก.ค. - ๑๘ ก.ย.	ใบหน้าของฉัน	โรงเรียนของฉัน	โรงเรียนของเราน่าอยู่	โรงเรียนของเรา
๑๓	๒๑ - ๒๕ ก.ย.	ศิระของฉัน	ชุมชนของฉัน	เรารักชุมชน	ชุมชนของเรา
๑๔	๒๘ ก.ย. - ๒ ต.ค.	ร่างกายของฉัน	จังหวัดของเรา	จังหวัดของเรา	จังหวัดของฉัน
๑๕	๕ - ๙ ต.ค.	ร่างกายของฉัน	เรารักประเทศไทย	ฉันรักประเทศไทย	ฉันรักประเทศไทย
๑๖	๑๒ - ๑๖ ต.ค.	ร่างกายของฉัน	ประเทศเพื่อนบ้าน	มิตรประเทศของไทย	นานาชาติ
๑๗	๑๙ - ๒๓ ต.ค.	พ่อแม่ของฉัน	โครงการ บ้านแสนสุข	โครงการตลาด	โครงการอาเซียน
๑๘	๒๖ - ๓๐ ต.ค.	พี่น้องของฉัน	โครงการ บ้านแสนสุข	โครงการตลาด	โครงการอาเซียน
๑๙	๒ - ๖ พ.ย.	สัตว์เลี้ยงแสนรัก	สัตว์น่ารัก	ชีวิตสัตว์น่ารัก	ชีวิตสัตว์โลก
๒๐	๙ - ๑๓ พ.ย.	สัตว์เลี้ยงแสนรัก	ต้นไม้	พืช	พืชน่ารัก



โครงสร้างและเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครพนม พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

หน่วยการจัดประสบการณ์รายชั้น/รายปี ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔					
สัปดาห์ที่	วันที่	เตรียมอนุบาล	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑	๑ - ๔ ธ.ค.	โครงงานมือของฉัน	สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	ธรรมชาติสวยงาม	สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๒	๗ - ๑๑ ธ.ค.	โครงงานมือของฉัน	กลางวัน กลางคืน	วันและคืน	คืนวันที่แปรเปลี่ยน
๓	๑๔ - ๑๘ ธ.ค.	โครงงานมือของฉัน	ร้อน ฝน หนาว	ฤดูกาล	ฤดูกาลน่ารู้
๔	๒๑ - ๒๕ ธ.ค.	ทบทวนตัวฉัน	เด็กน้อยผู้พิทักษ์	เมื่อฉันรักโลก	รักโลกกันเถอะ
๕	๒๘ - ๓๐ ธ.ค.	ทบทวนครอบครัวของฉัน	อวกาศ	อวกาศ	อวกาศ
๖	๔ - ๘ ม.ค.	บ้านหลังงาม	โครงงานช้าง	โครงงานข้าวโพด	โครงงานกล้วย
๗	๑๑ - ๑๕ ม.ค.	ห้องสวยในบ้าน	โครงงานช้าง	โครงงานข้าวโพด	โครงงานกล้วย
๘	๑๘ - ๒๒ ม.ค.	สวนดอกไม้หน้าบ้าน	โครงงานช้าง	โครงงานข้าวโพด	โครงงานกล้วย
๙	๒๕ - ๒๙ ม.ค.	สวนผักหลังบ้าน	สีเส้นอันสดใส	สีผสมสีสวย	สีกับสัญลักษณ์
๑๐	๑ - ๕ ก.พ.	คุณครูกับนักเรียน	รูปทรงและผิวสัมผัส	รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส	รูปร่าง รูปทรง
๑๑	๘ - ๑๑ ก.พ.	เพื่อนของฉัน	สิ่งของเครื่องใช้	เครื่องมือเครื่องใช้	เครื่องมือเครื่องใช้
๑๒	๑๕ - ๑๙ ก.พ.	เพื่อนของฉัน	เครื่องทุ่นแรง ๑	เครื่องทุ่นแรง ๒	เครื่องทุ่นแรง ๓
๑๓	๒๒ - ๒๕ ก.พ.	ห้องเรียนของฉัน	คมนาคม	คมนาคม	การเดินทางแสนสนุก
๑๔	๑ - ๕ มี.ค.	สนามเด็กเล่น	การติดต่อสื่อสาร	การติดต่อสื่อสาร	การติดต่อสื่อสาร
๑๕	๘ - ๑๒ มี.ค.	สนามเด็กเล่น	เทคโนโลยี	เทคโนโลยี	เทคโนโลยี
๑๖	๑๕ - ๑๙ มี.ค.	โครงงานโรงเรียนของฉัน	โครงงานรถยนต์	โครงงานรองเท้า	โครงงานจักรยาน
๑๗	๒๒ - ๒๖ มี.ค.	โครงงานโรงเรียนของฉัน	โครงงานรถยนต์	โครงงานรองเท้า	โครงงานจักรยาน
๑๘	๒๙ มี.ค. - ๒ เม.ย.	โครงงานโรงเรียนของฉัน	โครงงานรถยนต์	โครงงานรองเท้า	โครงงานจักรยาน



โครงสร้างและเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครพนม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
สาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
สาระการเรียนรู้ (เพิ่มเติม)						
ภาษาไทยเสริม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
๐ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๐ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐



โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.ม.๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑						ภาคเรียนที่ ๒					
รายวิชา			ชม. (นก.)			รายวิชา			ชม. (นก.)		
สาระพื้นฐาน			๔๖๐	(๑๑.๕)		สาระพื้นฐาน			๔๒๐	(๑๐.๕)	
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑		๖๐	(๑.๕)		ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒		๖๐	(๑.๕)	
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑		๖๐	(๑.๕)		ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒		๖๐	(๑.๕)	
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑		๖๐	(๑.๕)		ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒		๖๐	(๑.๕)	
ว ๒๑๒๐๓	วิทยาการคำนวณและการออกแบบ ๑		๔๐	(๑.๐)		ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒		๔๐	(๑.๐)	
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑		๔๐	(๑.๐)		ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๒		๒๐	(๐.๕)	
ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๑		๒๐	(๐.๕)		ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒		๔๐	(๑.๐)	
ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑		๔๐	(๑.๐)		พ ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา ๒		๒๐	(๐.๕)	
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑		๒๐	(๐.๕)		พ ๒๑๑๐๓	เทเบิลเทนนิส		๒๐	(๐.๕)	
พ ๒๑๑๐๒	ยิทยุ่ยน		๒๐	(๐.๕)		ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒		๔๐	(๑.๐)	
ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑		๔๐	(๑.๐)		อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒		๖๐	(๑.๕)	
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑		๖๐	(๑.๕)							
สาระเพิ่มเติม			๑๔๐	(๓.๕)		สาระเพิ่มเติม			๑๔๐	(๓.๕)	
ค ๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑		๔๐	(๑.๐)		ค ๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒		๔๐	(๑.๐)	
ว ๒๑๒๐๑	ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์		๔๐	(๑.๐)		ว ๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์กับความงาม		๔๐	(๑.๐)	
จ ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑		๒๐	(๐.๕)		ง ๒๑๒๐๑	การโปรแกรมเบื้องต้น		๒๐	(๐.๕)	
อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน		๒๐	(๐.๕)		จ ๒๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒		๒๐	(๐.๕)	
ง ๒๑๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)		๒๐	(๐.๕)		อ ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและพูด		๒๐	(๐.๕)	
ทบทวนเสริมประสบการณ์*						ทบทวนเสริมประสบการณ์*					
ค ๒๑๒๐๓	ความรู้สึกรักเจียงจันวน					ค ๒๑๒๐๔	ค้นปัญญาคหาความคิด				
ว ๒๑๒๐๓	ทฤษฎีความรู้ธรรมชาติและการสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์					ว ๒๑๒๐๔	ชีววิทยามัธยมศึกษาตอนต้น (สอวน.)				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐		
ก ๒๑๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐			ก ๒๑๔๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐		
ก ๒๑๔๐๓	กิจกรรมชุมนุม***		๒๐			ก ๒๑๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม***		๒๐		
ก ๒๑๔๐๕	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐			ก ๒๑๔๐๖	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐		
ก ๒๑๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		**			ก ๒๑๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		**		
รวม			๖๖๐			รวม			๖๒๐		

หมายเหตุ : ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์และอื่น ๆ

* ทบทวนเสริมประสบการณ์ (เป็นรายวิชาสอนเสริมประสบการณ์ ในเวลาเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

*** ชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมภาษาจีนกลาง ชุมนุมดนตรี อื่น ๆ



โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.ม.๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒							
ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชา		ชม. (นก.)		รายวิชา		ชม. (นก.)	
สาระพื้นฐาน		๔๖๐	(๑๑.๕)	สาระพื้นฐาน	๔๒๐		(๑๐.๕)
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๖๐	(๑.๕)	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๖๐	(๑.๕)
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๖๐	(๑.๕)	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๖๐	(๑.๕)
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๖๐	(๑.๕)	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๖๐	(๑.๕)
ว ๒๒๒๐๓	วิทยาการคำนวณและการออกแบบ ๑	๔๐	(๑.๐)	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๔๐	(๑.๐)
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๔๐	(๑.๐)	ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๔	๒๐	(๐.๕)
ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๓	๒๐	(๐.๕)	ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๔๐	(๑.๐)
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐	(๑.๐)	พ ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๒๐	(๐.๕)
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๒๐	(๐.๕)	พ ๒๒๑๐๔	กระบี่กระบอง	๒๐	(๐.๕)
พ ๒๒๑๐๓	กรีฑา	๒๐	(๐.๕)	ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๔๐	(๑.๐)
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐	(๑.๐)	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๖๐	(๑.๕)
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๖๐	(๑.๕)				
สาระเพิ่มเติม		๑๖๐	(๔.๐)	สาระเพิ่มเติม	๑๖๐		(๔.๐)
ค ๒๒๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔๐	(๑.๐)	ค ๒๒๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔๐	(๑.๐)
ว ๒๒๒๐๓	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๑	๔๐	(๑.๐)	ว ๒๒๒๐๔	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๒	๔๐	(๑.๐)
ว ๒๒๒๐๗	อิเล็กทรอนิกส์	๒๐	(๐.๕)	อ ๒๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (พูด-เขียน)	๔๐	(๑.๐)
อ ๒๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๔๐	(๑.๐)	ง ๒๒๒๐๒	IPST-MicroBox	๒๐	(๐.๕)
ท ๒๒๒๐๓	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	๒๐	(๐.๕)	ท ๒๒๒๐๔	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	๒๐	(๐.๕)
ทบทวนเสริมประสบการณ์*				ทบทวนเสริมประสบการณ์*			
ค ๒๒๒๐๑	กลยุทธ์ ยุทธวิธีการแก้ปัญหา			ค๒๒๒๐๒	พีชคณิต		
ว ๒๒๒๐๑	เคมีมัธยมศึกษาตอนต้น			ว๒๒๒๐๒	ฟิสิกส์มัธยมศึกษาตอนต้น		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
ก ๒๒๕๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๒๐		ก ๒๒๕๐๒	กิจกรรมแนะแนว	๒๐	
ก ๒๒๕๐๓	กิจกรรมชุมนุม***	๒๐		ก ๒๒๕๐๔	กิจกรรมชุมนุม***	๒๐	
ก ๒๒๕๐๕	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๒๐		ก ๒๒๕๐๖	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๒๐	
ก ๒๒๕๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**		ก ๒๒๕๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**	
รวม		๖๘๐		รวม		๖๔๐	

หมายเหตุ : ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์และอื่น ๆ

* ทบทวนเสริมประสบการณ์(เป็นรายวิชาสอนเสริมประสบการณ์ ในเวลาเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

*** ชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมภาษาจีนกลาง ชุมนุมดนตรี อื่น ๆ



โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.ม.๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑						ภาคเรียนที่ ๒					
รายวิชา			ชม. (นก.)			รายวิชา			ชม. (นก.)		
สาระพื้นฐาน			๔๖๐	(๑๑.๕)		สาระพื้นฐาน			๔๒๐	(๑๐.๕)	
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕		๖๐	(๑.๕)		ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖		๖๐	(๑.๕)	
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕		๖๐	(๑.๕)		ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖		๖๐	(๑.๕)	
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕		๖๐	(๑.๕)		ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖		๖๐	(๑.๕)	
ว ๒๓๒๐๓	วิทยาการคำนวณและการออกแบบ ๑		๔๐	(๑.๐)		ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖		๔๐	(๑.๐)	
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕		๔๐	(๑.๐)		ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๖		๒๐	(๐.๕)	
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๕		๒๐	(๐.๕)		ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖		๔๐	(๑.๐)	
ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕		๔๐	(๑.๐)		พ ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖		๒๐	(๐.๕)	
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕		๒๐	(๐.๕)		พ๒๓๑๐๖	ตะกร้อ		๒๐	(๐.๕)	
พ๒๓๑๐๕	วอลเลย์บอล		๒๐	(๐.๕)		ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖		๔๐	(๑.๐)	
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕		๔๐	(๑.๐)		อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖		๖๐	(๑.๕)	
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕		๖๐	(๑.๕)							
สาระเพิ่มเติม			๑๖๐	(๔.๐)		สาระเพิ่มเติม			๑๒๐	(๓.๐)	
ค๒๓๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕		๔๐	(๑.๐)		ค๒๓๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖		๔๐	(๑.๐)	
ว๒๓๒๐๕	เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม		๔๐	(๑.๐)		ว๒๓๒๐๖	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์		๔๐	(๑.๐)	
ง๒๓๒๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี		๔๐	(๑.๐)		ส๒๓๒๐๑	โลกศึกษา		๔๐	(๑.๐)	
อ๒๓๒๐๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ		๔๐	(๑.๐)							
ทบทวนเสริมประสบการณ์*						ทบทวนเสริมประสบการณ์*					
ค๒๓๒๐๑	เรขาคณิต					ค๒๓๒๐๒	ปริศนาคำนวณ				
ว๒๓๒๐๑	โลกและอวกาศดาราศาสตร์ ๑										
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐		
ก๒๓๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐			ก๒๓๔๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐		
ก๒๓๔๐๓	กิจกรรมชุมนุม***		๒๐			ก๒๓๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม***		๒๐		
ก๒๓๔๐๕	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐			ก๒๓๔๐๖	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐		
ก๒๓๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**				ก๒๓๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**			
รวม			๖๘๐			รวม			๖๐๐		

หมายเหตุ : ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์และอื่น ๆ

* ทบทวนเสริมประสบการณ์ (เป็นรายวิชาสอนเสริมประสบการณ์ ในเวลาเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

*** ชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมภาษาจีนกลาง ชุมนุมดนตรี อื่น ๆ

ภาพกิจกรรมในโรงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ



๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



มอบหมายงานประจำปี



กิจกรรมห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.



กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ HOPE



๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมรักการอ่าน คติวิเคราะห์



กิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้



กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน



กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านภาษาอังกฤษ



๔. โครงการหนูน้อยสุภาพดี

กิจกรรมอาหารกลางวัน



กิจกรรมแปรงฟัน



กิจกรรมดื่มนม



๕. โครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากร

กิจกรรมอบรมบุคลากร





กิจกรรม Coaching Teams และ กิจกรรม PLC





๖. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

กิจกรรมสนามเด็กเล่น



ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน





