



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์
อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลนวัตน์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนสตรีราชินูทิศ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ โรงเรียนอนุบาลนวัตน์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	
สถานศึกษาในภาพรวม	
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลนครวัดน์	๒
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลนครวัดน์	๖
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลนครวัดน์	๗
ข้อมูลด้านการบริหาร	๘
ผลงานที่ผ่านมา	๑๑
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลนครวัดน์	๑๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๙
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๒	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓	
กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
โรงเรียนอนุบาลนครวัดน์	
กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๘
กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครวัดน์	๓๑
ส่วนที่ ๔	
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ การพัฒนาการจัดการศึกษา	
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๕	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๓๙
ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ	๔๑
ภาคผนวก	
แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘	๔๓
การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘	๔๔

ส่วนที่ ๑
สถานศึกษาในภาพรวม

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลนวัตน์

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ ที่ตั้ง ๑๗๙ หมู่ ๒ ตำบลพรเจริญ อำเภอพรเจริญจังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร ๐๔๒-๔๘๗๒๐๔ โทรสาร ๐๔๒-๔๘๗๒๐๔ e-mail : Anubannawarat@gmail.com website : www.anubannawarat.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ ๘ ไร่ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานศึกษารการจังหวัดบึงกาฬ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลนวัตน์ ตั้งอยู่ที่ ๑๗๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลพรเจริญ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งเป็นปีที่เปิดโรงเรียนอนุบาลนวัตน์เดิมเป็นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนมีชื่อว่า นวัตน์เนอร์เซอรีโดยมีนางวิเลี่ยน วุฒิสาร ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ เป็นผู้ดูแลและได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนเอกชนที่ได้รับอนุญาตอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๔๙ โดยมีดาบตำรวจไพรัตน์ วุฒิสาร ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ มีนางสาวจิราพร แวงเลิศเป็นครูใหญ่ ในปีการศึกษาแรกเปิดสอนในหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๑ - ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๐ คน มีครูและพี่เลี้ยงทั้งหมด ๘ คน มีอาคารเรียน อยู่ ๑ อาคารจำนวน ๔ ห้องเรียนอาคารอำนวยการ ๑ อาคาร

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๑๘๐ คน มีครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๑๕ คนได้ขยายอาคารเรียนเพิ่ม ๑ อาคาร จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนให้ดาบตำรวจไพรัตน์ วุฒิสาร เป็นผู้อำนวยการ และในปีเดียวกันผู้ปกครองมีความประสงค์ที่จะให้มีการขยายระดับชั้นเรียนจากระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑ - ๓ เป็นระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประถมศึกษา ในช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ เนื่องจากมีความเชื่อมั่นในระบบการเรียนของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทางคณะกรรมการโรงเรียนจึงตกลงทำการเปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑-๓ ถึง ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ มีการก่อสร้างอาคารเพิ่ม อีก ๒ อาคารโดยเป็นอาคารเรียน ๑ อาคารจำนวน ๔ ห้องเรียน อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ อาคาร มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๓๑๙ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้มีการเปลี่ยนนายสุวิทย์ กาญจนกันโห มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑-๓ ถึง ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙๑ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๓๒ คนมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙๑ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๓๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๖๖๙ มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๔๐ คน มีการก่อสร้างอาคารเพิ่ม อีก ๑ อาคาร โดยเป็นอาคารเรียน ๑ อาคารจำนวน ๕ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๖๙ คน มีจำนวนครู/ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๒๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑-๓ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘๖ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้มีการสร้างสระว่ายน้ำ ๒ สระ ขนาด ๖x๖ ม. และ ๖x๑๐ ม. และเปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑-๓ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘๒ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๒๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑-๓ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๒๙ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙๖ คน มีจำนวนครู/ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓๕ คน มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๔ หลัง รวม ๒๕ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๕๑ ไร่ เปิดทำการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ

คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๘๒ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหมด ๓๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๙๘ คน มีจำนวนครู/ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้มีการเปลี่ยนนางวิไลยน วุฒิสาร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ และมีการเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๐๙ คน มีจำนวนครู/ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๒๔ คน มีจำนวนครู/ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้มีการสร้างอาคารเรียนมัธยม ๑ หลัง ประกอบไปด้วยห้องเรียน ๓ ห้อง และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง มีการสร้างโรงอาหาร ๑ หลัง ห้องส้วม ๑ หลัง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๒๙ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๔๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการสร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๖ หลัง รวม ๒๖ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๘ ไร่ เปิดทำการสอน แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๒๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหมด ๔๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๖ หลัง รวม ๒๖ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๘ ไร่ เปิดทำการสอน แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๑๖ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหมด ๓๓ คน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



มีลักษณะเป็นรูปวงกลม ๒ วง ซ้อนกัน วงนอก เส้นผ่าศูนย์กลาง ๔.๕ เซนติเมตร วงในเส้นผ่าศูนย์กลาง ยาว ๓.๕ เซนติเมตร ภายในมีสัญลักษณ์ของโรงเรียน คือ ดวงแก้วสีเงิน มีประกายซึ่งมีความหมาย ความเข้มแข็ง

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน – เหลือง” ความเจริญรุ่งเรืองเกิดจากความมีระเบียบวินัยและเข้มแข็ง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความมีระเบียบวินัยและเข้มแข็ง

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

อักษรย่อ ของโรงเรียน อนร.

อ = อนุบาล หมายถึง การดูแล คอยเลี้ยง คอยรักษาเอาใจใส่

น = นว หมายถึง ใหม่

ร = รัตน์ หมายถึง ดวงแก้วที่มีค่ายิ่ง

อนร. มีความหมายโดยรวม คือ โรงเรียนที่ดูแลเลี้ยงดูเอาใจใส่ผู้เรียนตั้งดวงแก้วที่มีค่ายิ่งของพ่อแม่ ให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ เก่ง ดี มีความสุข

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา ปลูกฝัง รตน ปัญญาเป็นรัตนะของบัณฑิต”

คำขวัญโรงเรียน

“พัฒนาการดี ความคิดสร้างสรรค์ จริยธรรมเยี่ยม”

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์ส่งเสริมพัฒนาการเด่นเน้นวิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียน SMT มาตรฐานสากล”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“สะอาด มีวินัย”

สมรรถนะหลักขององค์กร

๑. การดูแลเอาใจใส่ ให้ปลอดภัย ให้มีวินัย
๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด (Thinking Classroom)
๓. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ค่านิยมโรงเรียน

N=New Creation สร้างสรรค์

A=Ability พัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของบุคลากรทุกระดับ

W=Willful มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

A=Accountability มีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงานและต่อสาธารณะ

R=Responsibility มีความทุ่มเท มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ

A=Activeness กระตือรือร้น

T=Teamwork มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการทำงาน การแก้ไขปัญหา และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นต่าง ๆ

ต้นแบบของโรงเรียน



ANR-PLC MODEL

A=Ability พัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของบุคลากรทุกระดับ

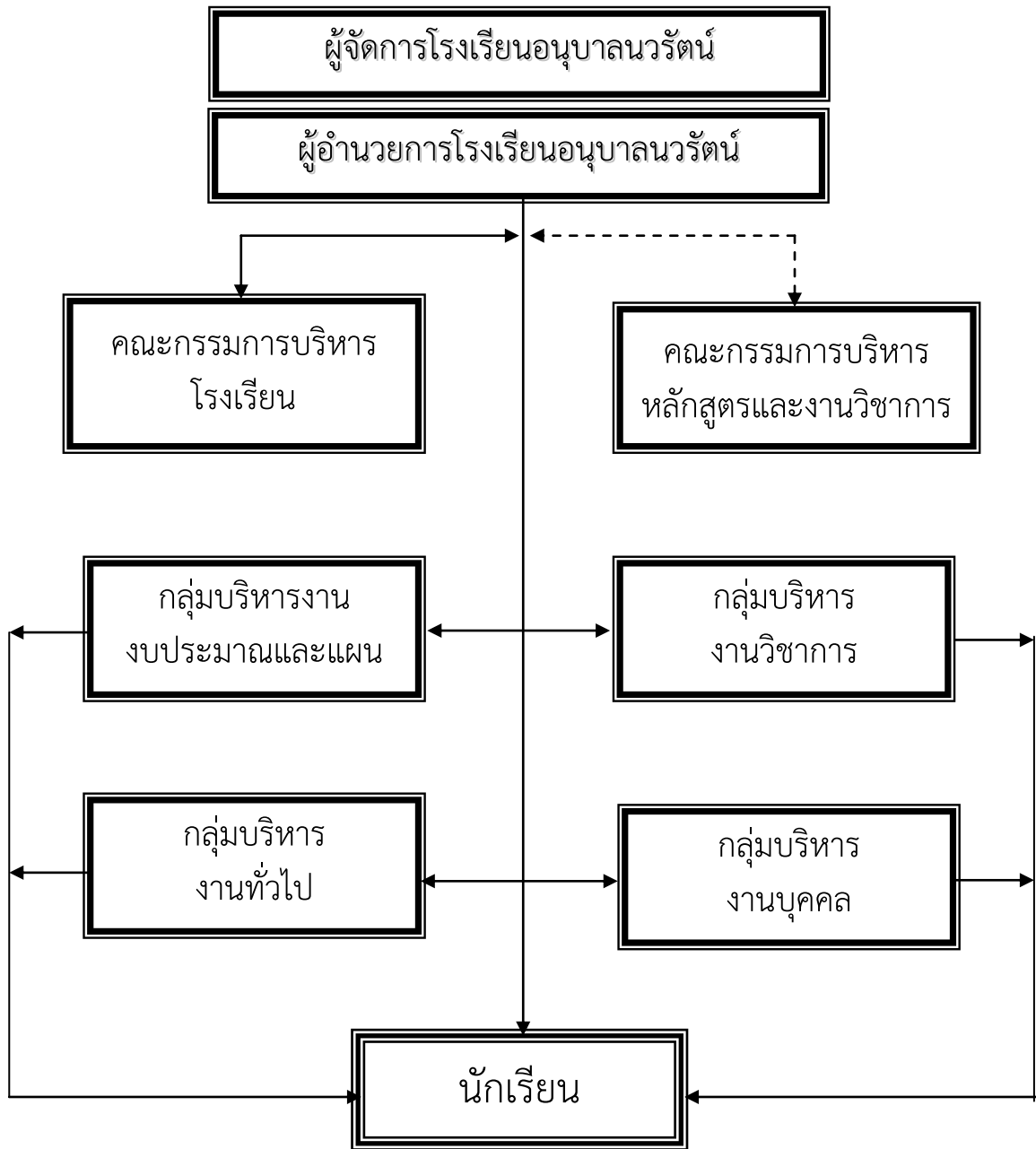
N=New Creation สร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ

R=Responsibility มีความทุ่มเท มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร และเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ

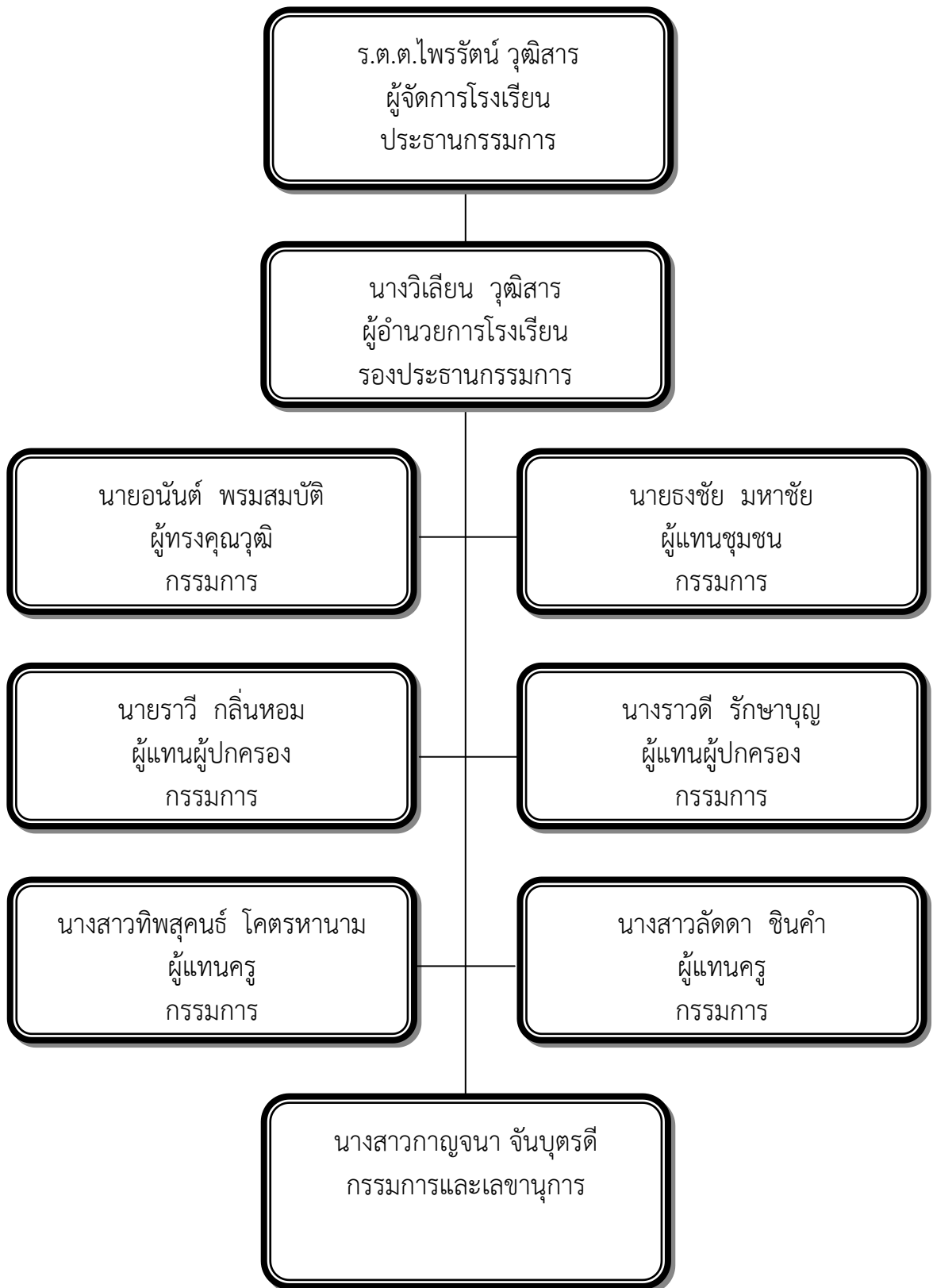
PLC= Professional Learning Community ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

MODEL ต้นแบบ,แบบอย่างที่ดี

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลนวัตน์



คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนอนุบาลนวัตน์



ข้อมูลด้านการบริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้รับใบอนุญาต ร้อยตำรวจตรีไพรัตน์ วุฒิสาร
วุฒិการศึกษาศงสุด ดุขฎฐิบัณทิต (ป.เอก) สขขข บริหกรการศึกษ
ดํารงตําหน่งตั้งตํง ๑ สิงหคค ๒๕๔๙ จนนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๕ ปี
๒. ผู้จัดการ ร้อยตำรวจตรีไพรัตน์ วุฒิสาร
วุฒิการศึกษาศงสุด ดุขฎฐิบัณทิต (ป.เอก) สขขข บริหกรการศึกษ
ดํารงตําหน่งตั้งตํง ๑ สิงหคค ๒๕๔๙ จนนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๕ ปี
๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน นางวิเลี่ยน วุฒิสาร
วุฒิการศึกษาศงสุด ดุขฎฐิบัณทิต (ป.เอก) สขขข บริหกรการศึกษ
ดํารงตําหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งตํง ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐ จนนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาศงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้จัดการ	๑	-	-	-	๑	๕๓	๑๕
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๒	๔
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๓	๔
ครู	๖	๒๖	๓	๒๙	-	๒๕	๒
บุคลากร	-	๑	-	๑	-	๒๗	๓
นักรการ / ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗	๒๙	๓	๓๐	๓	-	-
	๓๖						

มีครูสอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๓๒ คน

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาลเตรียม	๓	๙	๑๒	๑
อนุบาล ๑	๑๓	๑๙	๓๒	๒
อนุบาล ๒	๒๓	๑๘	๔๑	๒
อนุบาล ๓	๒๙	๒๒	๕๑	๒
รวมระดับอนุบาล	๖๘	๖๘	๑๓๖	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๔	๔๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	๕๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๔	๔๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	๑๘	๔๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๔๕	๘๙	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓	๒๕	๕๘	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒	๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๒	๑๙	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๘	๒๓	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๒๐๖	๑๗๔	๓๘๐	๑๖
รวมทั้งสิ้น	๒๗๔	๒๔๒	๕๑๖	๒๓

ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
๑. อาคารเรียน ๑ แบบ คสล. ๑ ชั้น (สร้าง พ.ศ. ๒๕๔๙)	๑	๔
๒. อาคารห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องประชุม แบบ ทรงปั้นหย่า (สร้าง พ.ศ. ๒๕๔๙)	๑	๔
๓. อาคารเรียน ๒ แบบ คสล. ๑ ชั้น (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๐)	๑	๔
๔. อาคารเรียน ๓ แบบ อ.๖ ชั้น (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๑)	๑	๔
๕. อาคารเรียน ๔ แบบ (สร้างพ.ศ. ๒๕๕๓)	๑	๘
๖. อาคารเรียน ๕ แบบ (สร้างพ.ศ. ๒๕๕๕)	๑	๕
๗. อาคารห้องธุรการและห้องผู้จัดการ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๖)	๑	๒
๘. อาคารเรียนมัธยม ๑ ชั้น (สร้างพ.ศ. ๒๕๖๑)	๑	๓
๙. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๑)	๑	๘
๑๐. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๐)	๑	๒
๑๑. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้างพ.ศ. ๒๕๕๓)	๑	๔
๑๒. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้างพ.ศ. ๒๕๕๕)	๑	๖

**ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้
แหล่งการเรียนรู้ และสถิติการใช้**

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๔๐	๑. องค์การบริหารเทศบาลตำบลพรเจริญ	๒
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๔๐	๒. โรงพยาบาลอำเภอพรเจริญ	๒
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐	๓. ตลาดสดเทศบาล	๒
๔. ห้องพยาบาล	๔๐	๔. วัดเทพนิมิต	๒
๕. โรงเรือนเลี้ยงหมูป่า	๔๐	๕. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนตำบล	๒
๖. สวนเกษตร	๔๐	๖. ที่ว่าการอำเภอพรเจริญ	๒
๗. ห้องครัว	๒๐	๗. สถานีตำรวจภูธรพรเจริญ	๒
๘. ร้านค้าโรงเรียน	๔๐	๘. ห้องสมุดประชาชน	๒
๙. ห้องประชุม	๔๐		
๑๐. ห้องดนตรี	๔๐		
๑๑. สนามเด็กเล่น	๔๐		
๑๒. สระว่ายน้ำ	๔๐		
๑๓. สนามฟุตบอล	๔๐		
๑๔. โรงน้ำดื่ม	๔๐		
๑๕. แปลงดอกไม้	๔๐		
๑๖. เวทีโรงเรียน	๔๐		

๒๗. กิจกรรม การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.๔-๖ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๒๘. กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๒๙. กิจกรรม การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ป.๑-๓ และ ม.๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๓๐. กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๓๑. กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๓๒. กิจกรรม คัดลายมือสี่ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๓๓. กิจกรรม เขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๓๔. กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๓๕. กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๓๖. กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย หญิง ระดับชั้น ม.๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๓๗. กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย หญิง ระดับชั้น ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง) ประจำปี ๒๕๖๔
๓๘. ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนติเตน ประเภทครูโรงเรียนเอกชน ประจำปี ๒๕๖๔
๓๙. ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนติเตน ประเภทผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประจำปี ๒๕๖๔
๔๐. ได้รับรางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนติเตน ประเภทบุคลากรโรงเรียนเอกชน ประจำปี ๒๕๖๔

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลนวัตน์

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
	๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
	๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
	๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
	๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
	๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์
	๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
	๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้
	๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
	๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
	๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
	๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
	๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
	๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
	๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
	๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
	๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
	๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
	๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
	๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
	๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
	๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
	๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
	๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
	๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
	๖.๗ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
	๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
	๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น
	๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
	๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ
	๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประกันคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา
	๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
	๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
	๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา (C - PEST)

๑. ผู้รับบริการ (Customer)	
โอกาส (Opportunity) ๑. โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีมาก ๒. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๓. นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีมาก	อุปสรรค (Threats) ๑. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	
โอกาส (Opportunity) ๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒)) พ.ศ.๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและนมจากรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย ๔. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	อุปสรรค (Threats) รัฐบาลเปิดสอบบรรจุครูผู้ช่วย ในช่วงเวลาใกล้เปิดเทอม ส่งผลให้ครูไปสอบบรรจุ ไม่สามารถหาครูเข้าสอนแทนครูที่สอบบรรจุได้
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	
โอกาส (Opportunity) ผู้ปกครองส่วนมากทำอาชีพการเกษตร สวนยางพารา ส่งผลให้มีรายได้ดี	อุปสรรค (Threats) สภาพภูมิอากาศมีผลต่อรายได้ของผู้ปกครองและผู้ปกครองลดลงส่งผลให้การชำระค่าเทอมมีความล่าช้า

<p>๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p>	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตชุมชนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์เป็นแหล่งเรียนรู้และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. สถานศึกษามีเขตบริการหลายหมู่บ้าน รวมทั้งนอกเขตบริการส่งผลให้จำนวนนักเรียนมีมาก</p> <p>๓. ชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดีทั้งในด้านแรงงานและกำลังทรัพย์ จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านวัสดุครุภัณฑ์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ชุมชนส่วนใหญ่ยังให้ความเคารพและเชื่อถือการตัดสินใจของครูและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ ปู ยา ตา และ ยาย เป็นผู้ดูแล บุตรหลานทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน</p>
<p>๕. ด้านเทคโนโลยี (T)</p>	
<p>โอกาส (Opportunity)</p> <p>๑. มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้สามารถสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว</p> <p>๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวนมากทั้งภูมิปัญญาฯ ประเภทองค์ความรู้ของกลุ่มบุคคลท้องถิ่น และภูมิปัญญาฯ ประเภทงานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p> <p>๓. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผลให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆเพิ่มขึ้น ทำให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ การเมืองการปกครอง และสิทธิของตนได้ในระดับดี</p> <p>๔. ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ชุมชนได้รับความสุขสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปลະ ละเลยให้เด็กเปิดเครื่องเล่น ดิวีดี ซีวีดี ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อยังปล่อยให้มียี่สื่อลามกแฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดีงามของเยาวชนไทย</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สถานภาพของสถานศึกษา

๒. ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๕๑. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา	
<p>จุดแข็ง</p> <p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษากำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ได้รับความร่วมมือด้วยดี</p> <p>๓. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว</p>	<p>จุดอ่อน</p> <p>ไม่มี</p>
๕๒. ผลผลิตและบริการ	
<p>จุดแข็ง</p> <p>๑. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๕๖ โดยการจัดประสบการณ์แบบ Thinking Classroom เน้นความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๓ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๒. สถานศึกษาสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการตั้งแต่ระดับเนอสเซอรัจจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้ ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิ โอกาสทางการศึกษาและผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่โรงเรียนอนุบาลนวมินทร์เพิ่มขึ้น</p> <p>๓. สถานศึกษา ให้บริการรถ รับ-ส่ง มีบุคลากรคอยดูแลความปลอดภัยในรถ ทุกเขตบริการ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียนอนุบาลนวมินทร์เพิ่มมากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. การบริการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น ดนตรี วาโยน้ำสวณเกษตร เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้นผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ</p> <p>๕. สถานศึกษามีการบริการน้ำดื่ม ทำให้นักเรียนได้ดื่มน้ำที่สะอาด</p>	<p>จุดอ่อน</p> <p>ไม่มี</p>

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
M๑. บุคลากร	
จุดแข็ง ๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากร - เพิ่มสมรรถนะของครูปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย เข้ากับนโยบายของรัฐบาล Thailand ๔.๐ - แม่บ้านได้ผ่านการอบรมสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน - มีการฝึกอบรมความปลอดภัยจากขนส่ง จังหวัดบึงกาฬ ทำให้การรับ-ส่ง นักเรียนมีความปลอดภัย ผู้ปกครองไว้วางใจให้บุตรหลานขึ้นรถ รับ-ส่ง ของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ๓. บุคลากรทุกคนมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กได้ดี ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม	จุดอ่อน อัตราการเข้าออกของครูและบุคลากร
M๒. ประสิทธิภาพการเงิน	
จุดแข็ง ๑. ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการของครูและนักเรียน ๒. โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	จุดอ่อน ได้รับเงินสนับสนุนจากทางรัฐน้อยเกินไป
M๓. วัสดุทรัพยากร	
จุดแข็ง วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพและตรงตามความต้องการ ทำให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน ไม่มี
M๔. การบริหารจัดการ	
๑. โรงเรียนจัดทำแผนงาน โครงการและเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปีส่งผลให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางในการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้รับมอบ ๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ๓. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินตนเองและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปีส่งผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของโรงเรียนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้น	จุดอ่อน ไม่มี

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

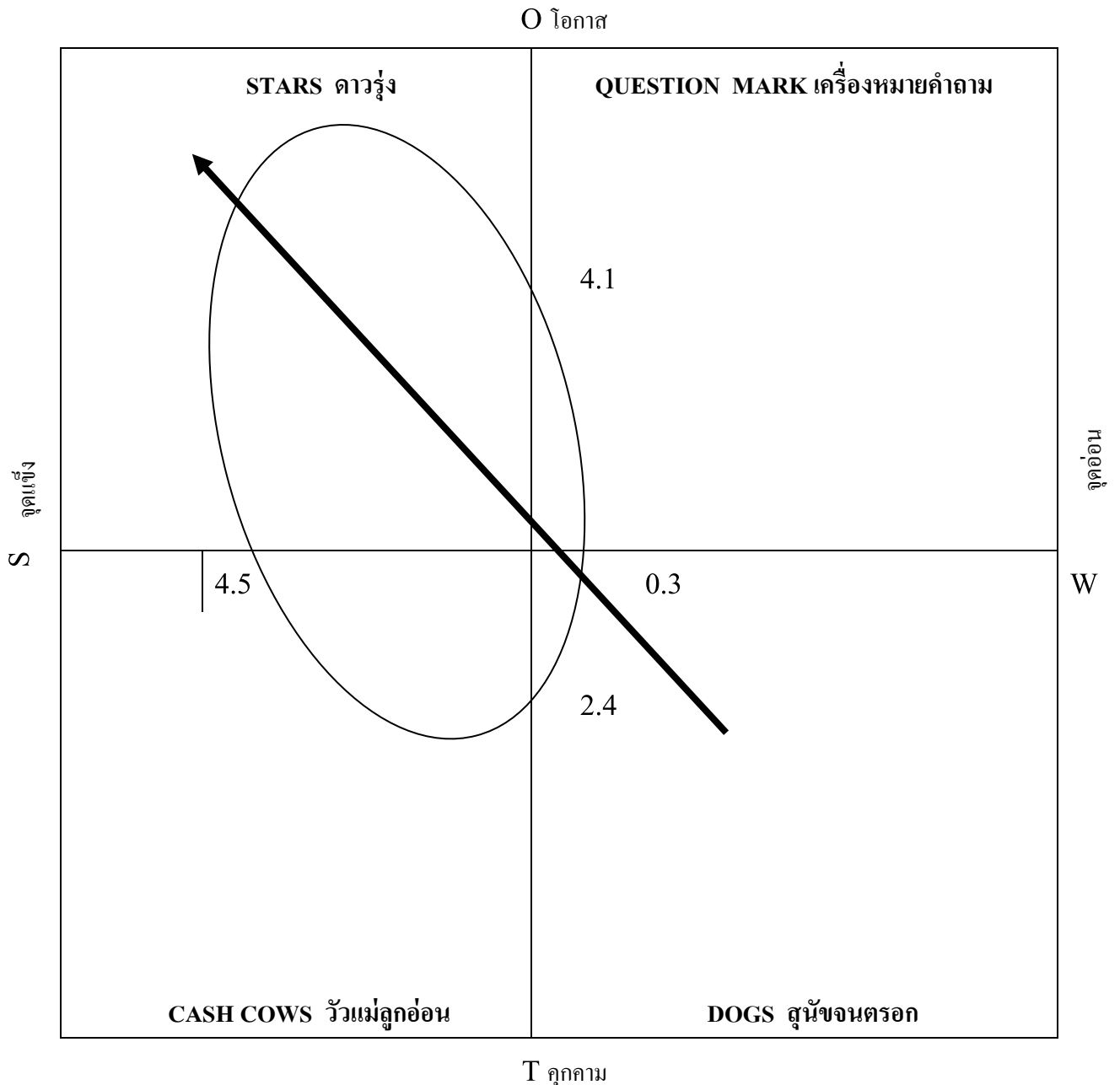
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๒	๔.๒๐	๐.๐๐	๐.๘๔	๐	๐.๘๔
S๒	๐.๓	๔.๔๔	๐.๐๐	๑.๓๓	๐	๑.๓๓
M๑	๐.๒	๕.๐๐	๑.๖๗	๑.๐๐	๐.๓๓	๐.๖๗
M๒	๐.๑	๔.๔๐	๐.๐๐	๐.๔๔	๐.๐๐	๐.๔๔
M๓	๐.๑	๔.๔๐	๐.๐๐	๐.๔๔	๐.๐๐	๐.๔๔
M๔	๐.๑	๔.๘๗	๐.๐๐	๐.๔๙	๐.๐๐	๐.๔๙
รวม	๑			๔.๕๔	๐.๓๓	๒.๐๓

ตารางที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	คุกคาม	โอกาส	คุกคาม	
C	๐.๓	๔.๕๕	๑.๒	๑.๓๗	๐.๓๖	๑.๐๑
P	๐.๒	๔.๕๕	๑.๑๕	๐.๙๑	๐.๒๓	๐.๖๘
E	๐.๒	๔.๒๐	๔.๘๐	๐.๘๔	๐.๙๖	-๐.๑๒
S	๐.๑๕	๔.๕๕	๑.๒๐	๐.๖๘	๐.๑๘	๐.๕๐
T	๐.๑๕	๔.๑๐	๒.๓๐	๐.๖๒	๐.๓๕	๐.๒๗
รวม	๑			๔.๔๑	๒.๐๘	๒.๓๔

จากตาราง ๑ และตาราง ๒ สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (+๔.๔๑) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านพฤติกรรมลูกค้า (+๔.๕๕) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือการเมืองและกฎหมาย (-๑.๑๕) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน (+๒.๓๔) ปัจจัยภายใน โดยสรุปโรงเรียนอนุบาลนวมินทร์มีจุดแข็ง (+๔.๕๔) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านบุคลากร(+๕.๐๐) ด้านการบริหารจัดการ (+๔.๘๔) ด้านผลผลิตและบริการ(+๔.๘๔) และมีจุดอ่อน (-๐.๓๓) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว โรงเรียนมีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าจุดอ่อน (+๒.๐๓) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสในการจัดการศึกษา หรือให้บริการการศึกษามาก เนื่องจากมีปัจจัยด้านพฤติกรรมลูกค้าสนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านการเมืองและกฎหมาย สำหรับข้อได้เปรียบของโรงเรียนคือผลการเรียนของนักเรียนและการให้บริการที่เข้มแข็ง ทำให้โรงเรียนมีโอกาสในการขยายการบริการ

ภาพแสดงสถานภาพของโรงเรียน



STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

จากภาพจะเห็นว่าจุดแรงภาพพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลนวมินทร์ จังหวัดบึงกาฬ มีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในสถานศึกษาดี มีประสิทธิภาพมีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป อย่างไรก็ตามจากภาพจะเห็นได้ว่า สถานภาพของโรงเรียนยังไม่ได้มีความสมบูรณ์ โดยสังเกตจากรูปกราฟที่ปรากฏ จะเห็นว่ามีการบางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks, Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหาเป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย ซึ่งเมื่อวิเคราะห์เป็น Stars แล้ว แสดงว่าโรงเรียนต้องรักษาสถานภาพของตนเองไว้อย่าให้ตกต่ำ และต้องพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสและกำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไปแล้วโรงเรียนจะรักษาความเป็นสถานศึกษาที่เป็นเลิศได้มาตรฐานมีสมรรถนะสูง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

สะอาด มีวินัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์ “เน้นการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์ มุ่งพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

“โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์ส่งเสริมพัฒนาการเด่นเน้นวิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียนSMTมาตรฐานสากล”

พันธกิจโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

- ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษ ภาษาจีนนำหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพได้มาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานสากล
- พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายใส่ใจความเป็นไทยก้าวไกลสู่สากล
- ส่งเสริมชุมชนและองค์กรภายนอกให้เอื้อต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

นโยบายโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

- ส่งเสริมเด็กที่มาศึกษาในโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์ให้จบหลักสูตรการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกคน
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา
- ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการจ้ดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุน และทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากล

๑๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและได้รับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่เกี่ยวข้อง ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

เป้าหมายโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สู้ความเป็นเลิศ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพความสำเร็จโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

๑. ความสำเร็จด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ เข้าใจและรู้จักใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง

๒. ความสำเร็จด้านครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๓. ความสำเร็จด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. ความสำเร็จด้านโรงเรียน

โรงเรียนทันสมัย มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้มีเอกลักษณ์โดดเด่น เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนาร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. ความสำเร็จด้านผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกภูมิใจเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

๑.๑ เป็นผลเมืองที่ดีของชาติ

๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นไทย

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย และวาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

๓.๑ ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

๔.๑ ตั้งใจเพียงพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวท

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ส่วนที่ ๓
กลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ
โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ส่งเสริมพัฒนาการเด่นเน้นวิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียน SMT มาตรฐานสากล” โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียนดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ กำหนดให้มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน ๖ กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑.๑ ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ตามสาระการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖

๑.๒ ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการบูรณาการที่เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง

๑.๓ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน

๑.๔ ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี

๑.๕ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.๑ มีการประกาศมาตรฐานการศึกษา และมีหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๔ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๑.๕ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑.๖ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดให้โทษ

๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ

๑.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๑๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๑.๑๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๑๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ๒.๑ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพ
- ๒.๒ ใฝ่ระวังในการแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร
- ๒.๓ เป็นศูนย์รวมในการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพขององค์กร
- ๒.๔ ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ห่างไกลยาเสพติด
- ๒.๕ ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒.๗ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๘ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่สาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการ น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดให้โทษ
- ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
- ๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒.๕ ร้อยละของนักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา
- ๒.๖ ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๒.๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีความกตัญญูทวดเวทิต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณต่อตนเอง
- ๒.๘ ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ๓.๑ ส่งเสริมเด็กปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาศักยภาพความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา
- ๓.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกประเภทเด็กเพื่อแก้ไขและให้ความช่วยเหลือได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๓.๑ มีระบบการจัดการศึกษา และมีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ
- ๓.๒ มีระบบพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ มุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ๔.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๔.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่นักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตในชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง IS

๔.๒ จัดทำภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกระดับชั้น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

๕.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำผลงาน
ทางวิชาการ เพื่อให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๒ จำนวนบุคลากรที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓ จำนวนบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเอง

๕.๔ จำนวนบุคลากรที่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕.๕ จำนวนบุคลากรที่ความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๖ มุ่งพัฒนาโรงเรียน SMT สู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๖.๑ ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่าน
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สู่การสร้างนวัตกรรมและชิ้นงาน

๖.๒ ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการบูรณาการที่เป็นไปตาม
หลักสูตรการศึกษาแกนกลาง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๖.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

๖.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่สาระการ SMT

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนวัตน์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๑.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑.๑ มีการประกาศมาตรฐานการศึกษา และมีหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๑.๒ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๒.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ๒.๒ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ เข้าใจและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญู กตเวทีต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณต่อตนเอง	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	๘๕

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน	๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ	จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		จำนวนบุคลากรที่มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		จำนวนบุคลากรที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		จำนวนบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด	๔.๑ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ๔.๒ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	มีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		มีระบบการประกันคุณภาพภายใน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ	๕.๑ สภาพอาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ๕.๒ สภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕.๓ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีสภาพเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		จำนวนห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีสภาพเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีสภาพที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ มุ่งพัฒนาโรงเรียน SMT สู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง	๖.๑ ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สู่การสร้างนวัตกรรมและชิ้นงาน ๖.๒ ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการบูรณาการที่เป็นไป	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		ส่งเสริมการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่สาระการ SMT	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ส่วนที่ ๔
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์
การพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

**โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครวัด**

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครวัดเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้วนำความรู้ไปใช้ต่อยอดได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	นางสาวลัดดา ชินคำ
	กิจกรรมรักการอ่าน คิด วิเคราะห์	ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออก มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๐	๗๒	๗๕	๗๙	๘๒	นางสาวปภาณัน ไชยพรม
	กิจกรรมแข่งขันวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
	กิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	นางสาวกัญญาภรณ์ บุญเฉลียว
	กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารภาษาจีนได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	นางสาวชญา นิษฐ์ ราภูมิ
	กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านภาษาอังกฤษ	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	นายพาสันต์ เดชราช
	กิจกรรมชุมนุมว่ายน้ำ	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถว่ายน้ำได้ถูกหลัก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	นายวีรยุทธ โปะปะนอม
	กิจกรรมวัดและประเมินผล	ร้อยละของครูที่มีความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลายขึ้น	๗๐	๗๕	๗๘	๘๓	๘๖	นางสาวลัดดา ชินคำ
	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	๙๐	๙๕	๙๘	๙๙	๑๐๐	นางสาวมณัญญา ออทอลาน
	กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติ O-NET	ร้อยละของนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๘	๘๐	นางสาววนิดา ทองลา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกคนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติ NT,RT	ร้อยละของผู้เรียนที่สอบได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๘	๘๐	นายจงวิวัฒน์ ผลทอง
	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวนัญญา ออทอลาน
	กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวปภาณัน ไชยพรม
	กิจกรรมแนะแนว	จำนวนโรงเรียนที่ออกไปแนะแนว	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวลัดดา ชินคำ
	กิจกรรมประเมินการอ่าน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวณัฐิดา แสสนสุนินทร์
	กิจกรรมอาหารกลางวัน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวทิพย์สถ คนธ์ โคตรทานาม
	กิจกรรมตีมนม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวอารยา ธารเสนา
	กิจกรรมแปรงฟัน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพฟันดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวนิตยา ทารงชัย
	กิจกรรมวันเด็กและแข่งขันกีฬาภายใน	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นายวีรยุทธ โปะปะนอม
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมหน้าเสาธง	ร้อยละของผู้เรียนที่ตั้งใจร่วมกิจกรรม	๙๐	๙๕	๙๖	๙๗	๑๐๐	นางสาวลัดดา ชินคำ
	กิจกรรมไหว้ครู	ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความเคารพครู	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	นางสาวนิตยา ทารงชัย
	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๘๕	นายวีรยุทธ โปะปะนอม
	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐	๙๓	๙๗	๙๙	๑๐๐	นายจงวิวัฒน์ ผลทอง
	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๙๐	๙๓	๙๗	๙๙	๑๐๐	นายจงวิวัฒน์ ผลทอง
	กิจกรรมตักบาตร	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๙๐	๙๓	๙๗	๙๙	๑๐๐	นายจงวิวัฒน์ ผลทอง

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีระเบียบวินัยและผ่านการประเมิน	๙๐	๙๓	๙๗	๙๙	๑๐๐	นายอภิสิทธิ์ ฤทธิประดิษฐ์
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน	กิจกรรมอบรมบุคลากร	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	๙๐	๙๓	๙๗	๙๙	๑๐๐	นายอภิสิทธิ์ ฤทธิประดิษฐ์
	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู	ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม	๙๐	๙๓	๙๗	๙๙	๑๐๐	นายจงวิวัฒน์ ผลทอง
	กิจกรรมผลิตสื่อและเทคโนโลยี	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๙๐	๙๓	๙๗	๙๙	๑๐๐	นางสาวอภิญญา แสนศรี
	กิจกรรมสานสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียนและส่งเสริมความสุขสู่ชุมชน	ร้อยละของชุมชน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษา	๘๐	๘๔	๘๘	๙๐	๙๕	นางสาวนิตยา ทารงชัย
	กิจกรรม Coaching Teams และ PLC	ร้อยละของครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	๙๐	๙๕	๙๕	๙๘	๑๐๐	นางสาวมนัญญา ออทอลาน
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นางสาวลัดดา ชินคำ
	ประชุมจัดทำแผนหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของความสำเร็จในการจัดทำแผนหลักสูตร	๘๕	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	นางสาว ภาณุมาศ ทองสว่าง
	กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ HOPE	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ชั้นขึ้นไป	๗๐	๗๑	๗๔	๗๗	๘๐	นางสาวอารยา ธารเสนา
	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน	ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้	๙๐	๙๓	๙๗	๙๙	๑๐๐	ครูประจำชั้นทุกท่าน

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมให้มีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน	ร้อยละของห้องเรียนที่พัฒนา	๘๐	๘๕	๘๙	๙๐	๙๕	ครูประจำชั้นทุกท่าน
	กิจกรรมสนามเด็กเล่น	ร้อยละของผู้เรียนที่พึงพอใจกับสนามเด็กเล่น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙	นางสาวอารยา ธารเสนา
	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙	นายวีรยุทธ โปะปะนัม
กลยุทธ์ที่ ๖ มุ่งพัฒนาโรงเรียน SMT สู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง	กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท.	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	นางสาวมนัญญา ออทอลาน
	กิจกรรมนิเทศภายใน	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	นายเจนณรงค์ วุฒิสาร

ส่วนที่ ๕
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- ๑.๑ ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ๑.๒ ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๑.๓ ร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๕ กำหนดเสนอแนะอัตราค่าจ้างและการบริหารบุคคล

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ วางแผนการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา
- ๒.๒ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๓ ให้คำชี้แนะแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๒.๔ วางแผนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒.๕ บริหารการใช้อาคารสถานที่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๖ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๒.๗ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดหรือตามนโยบาย

๓. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

- ๓.๑ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ วางแผนการจัดการเรียนการสอน/การจัดทำตารางสอน
- ๓.๓ วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน
- ๓.๔ รวบรวมข้อมูลนำเสนอผลงานทางวิชาการต่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ๓.๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
- ๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้กับนักเรียน
- ๓.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการ
- ๓.๘ ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ
- ๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการนาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑๐ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและรายงานผล

๔. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าสายชั้น

- ๔.๑ ทำหน้าที่หัวหน้าสายชั้นและงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๒ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ๔.๓ วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๔.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามสายชั้น
- ๔.๕ เสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายชั้น
- ๔.๖ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๕. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

- ๕.๑ การเตรียมการสอน
 - ๑) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบการสอน

- ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้
 - ๓) การจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน
 - ๔) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
- ๕.๒ การสอนซ่อม/เสริม
- ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - ๒) การเลือกวิธีการสอน
 - ๓) ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม
 - ๔) การวิเคราะห์ตนเอง
- ๕.๓ การสอนแทน
- ๑) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากลา
 - ๒) สอนแทนครูที่ไม่มาเนื่องจากไปอบรม
- ๕.๔ การส่งเสริมการสอน
- ๑) การตรวจผลงานนักเรียน
 - ๒) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น
- ๕.๕ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๕.๖ การจัดกิจกรรมนักเรียน
- ๑) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๒) การดูแลอบรมนักเรียน
 - ๓) การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน
 - ๔) การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
- ๕.๗ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ –๒๕๖๘) ของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

เมื่อโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ –๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ –๒๕๖๘

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ –๒๕๖๘ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid –term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. โรงเรียนอนุบาลนวัตน์ จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

ที่ อนร.๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่องาน โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ ร้อยตำรวจตรีไพโรจน์ วุฒิสาร | ผู้จัดการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางวิเลี่ยน วุฒิสาร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวลัดดา ชินคำ | ครู | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------|
| ๒.๑ นางสาวลัดดา ชินคำ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวมณัญญา ออทอลาน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวกัญญาภรณ์ บุญเฉลียว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวปภาณัน ไชยพรม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๒.๕ นายอภิสิทธิ์ ฤทธิประดิษฐ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๒.๖ นายจงวิวัฒน์ ผลกอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา ฯ | กรรมการ |
| ๒.๗ นายวีระยุทธ โปะปะนวม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ | กรรมการ |
| ๒.๘ นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | เลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมแผนงาน/โครงการ ของฝ่ายงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำเอกสาร ประสานงาน รวบรวมแผนงาน/โครงการ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลงชื่อ

(นางวิเลี่ยน วุฒิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
ของโรงเรียนอนุบาลนวัตน์

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ได้

(ลงชื่อ)



(ร้อยตำรวจตรีไพรัตน์ วุฒิสาร)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนอนุบาลนวัตน์



รายงานวาระการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ โรงเรียนอนุบาลวรัตน์

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ โรงเรียนอนุบาลนวัตน์

ผู้มาประชุม

๑. ร.ต.ต.ไพรัตน์ วุฒิสาร	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางวิเลี่ยน วุฒิสาร	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนันต์ พรหมสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายธงชัย มหาชัย	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายราวี กลิ่นหอม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางราวดี รักษาบุญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. นางสาวทิพสุคนธ์ โคตรหานาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางสาวลัดดา ชินคำ	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวกาญจนา จันบุตรดี	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	
๒. นางสาวณัฐิดา แสนสุรินทร์	ครูหัวหน้าสายชั้น ป.๑	กลุ่มสาระภาษาไทย
๓. นางสาวภาณุศาสตร์ ทองสว่าง	ครูหัวหน้าสายชั้น ป.๒	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๔. นายจงวิวัฒน์ ผลกอง	ครูหัวหน้าสายชั้น ป.๓	กลุ่มสาระสังคมศาสตร์
๕. นายเจนณรงค์ วุฒิสาร	ครูหัวหน้าสายชั้น ป.๔	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๖. นางสาวเกวลิณ ละคร	ครูหัวหน้าสายชั้น ป.๕	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๖. นางสาวปภาณัน ไชยพรม	ครูหัวหน้าสายชั้น ม.๑	กลุ่มสาระภาษาไทย
๗. นางสาวมณัญญา ออทอลาน	ครูหัวหน้าสายชั้น ม.๒	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๘. นางสาวจรรุวรรณ อุปคุณ	ครูหัวหน้าสายชั้น ม.๓	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระเรื่องที่ ๑ ประธานแจ้งในที่ประชุมทราบ

- การเข้าร่วมโครงการ SMT โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐาน สสวท. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการฯ ให้มีคุณภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ไขปัญหา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระเรื่องที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระเรื่องที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ.

๒๕๖๓

๓.๑ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ ที่ขอรับอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

แยกตามระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเต็มตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)	
		ค่าอุปกรณ์การเรียน (คน)	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (คน)
ก่อนประถมศึกษา			
อ.๑	๓๖	๓๖	๓๖
อ.๒	๕๓	๕๓	๕๓
อ.๓	๖๔	๖๔	๖๔
รวมก่อนประถม	๑๕๓	๑๕๓	๑๕๓
ประถมศึกษา			
ป.๑	๕๙	๕๙	๕๙
ป.๒	๖๐	๖๐	๖๐
ป.๓	๕๘	๕๘	๕๘
ป.๔	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒
ป.๕	๖๒	๖๒	๖๒
ป.๖	๔๕	๔๕	๔๕
รวมประถมศึกษา	๓๘๖	๓๘๖	๓๘๖
มัธยมศึกษาตอนต้น			
ม.๑	๒๒	๒๒	๒๒
ม.๒	๒๖	๒๖	๒๖
ม.๓	๑๙	๑๙	๑๙
รวมมัธยมศึกษา	๖๗	๖๗	๖๗
รวมทุกระดับ	๖๐๖	๖๐๖	๖๐๖

ภาคเรียนที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขอเสนอรับเงินอุดหนุนเป็นเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ อนุบาล จำนวน ๑๕๓ คน

ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๓๘๖ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๗ คน

รวมทุกระดับ ๖๐๖ คน

จำนวนเงินที่ขอเบิกแต่ละรายการ	รายการเงินอุดหนุน	
	ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บาท)
	๑๐๔,๔๔๐	๑๕๔,๕๘๕
จำนวนเงินที่ขอรับอุดหนุนทั้งสิ้น (บาท)	๒๕๙,๐๒๕	
จำนวนเงินที่ขอรับอุดหนุนทั้งสิ้น (บาท) (เป็นตัวอักษร)	สองแสนห้าหมื่นเก้าพันยี่สิบห้าบาทถ้วน	

มติที่ประชุม รับทราบ/ดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๒ สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุน (คน)	ได้รับเงินงบประมาณ (บาท)	ใช้จ่ายไป (บาท)	คงเหลือ (บาท)
ค่าหนังสือ	๗๓๑	๔๐๗,๔๖๒	๔๐๗,๔๖๒	๐
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๓๑	๒๔๗,๓๐๒	๒๔๗,๓๐๒	๐
ค่าเครื่องแบบ	๗๓๑	๒๕๕,๑๘๑	๒๕๕,๑๘๑	๐
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ	๗๓๑	๓๖๕,๔๙๙	๓๖๕,๔๙๙	๐

มติที่ประชุม เห็นชอบสรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ทั้ง ๔ รายการ

๓.๓ เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประมาณการจากข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.๑	๓๔	ป.๑	๖๐
อ.๒	๕๒	ป.๒	๖๔
อ.๓	๖๕	ป.๓	๖๒
		ป.๔	๑๐๒
		ป.๕	๖๕
		ป.๖	๔๕
รวม	๑๕๑	รวม	๓๙๘

มติที่ประชุม รับทราบ/ดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประมาณการจากข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ระเบียบวาระเรื่องที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ จำนวนนักเรียนตามประมาณการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แยกตามระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเต็มตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียนตามประมาณการ
ก่อนประถมศึกษา		
อ.๑	๓๔	๒๓
อ.๒	๕๓	๒๓
อ.๓	๖๔	๓๗
รวมก่อนประถมศึกษา	๑๕๑	๘๓

แยกตามระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเต็มตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียน ตามประมาณการ
ประถมศึกษา		
ป.๑	๕๙	๔๑
ป.๒	๖๐	๔๑
ป.๓	๕๘	๔๒
ป.๔	๑๐๒	๔๐
ป.๕	๖๒	๗๑
ป.๖	๔๕	๔๓
รวมประถมศึกษา	๓๘๖	๒๗๘
มัธยมศึกษาตอนต้น		
ม.๑	๒๒	๑๕
ม.๒	๒๖	๑๕
ม.๓	๑๙	๑๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖๗	๔๘
รวมนักเรียนทุกระดับ	๖๐๔	๔๐๙

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระเรื่องที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายบุคคล

- สรุปผลการใช้จ่ายรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังเอกสารแนบหมายเลข ๑
- บัญชีรายรับ – จ่าย ของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังเอกสารแนบหมายเลข ๒
- แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ตามยอดจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

- ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑๕๑ คน ๆ ละ ๑,๗๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๕๖,๗๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๘๘ คน ๆ ละ ๑,๙๐๐ บาท เป็นเงิน ๗๕๖,๒๐๐ บาท
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๖๗ คน ๆ ละ ๓,๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๓๔,๕๐๐ บาท

รวมจำนวน ๖๐๖ คน เป็นเงิน ๑,๒๔๗,๔๐๐ บาท

แผนการใช้จ่ายเงินค่าจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (งบเงินอุดหนุนรัฐบาล)

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	ระยะเวลา ดำเนินการ	ยอดเงิน ค่าใช้จ่าย (บาท)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	งบพัฒนางานวิชาการ				
๒	งบพัฒนางานบริหารบุคคล				
๓	งบพัฒนางานบริหารงบประมาณ				
๔	งบพัฒนางานบริหารทั่วไป				
๕	ค่าจ้างบุคลากร	พ.ค. ๖๓ - เม.ย. ๖๔	๑,๒๔๗,๔๐๐	๑๐๐	
๖	รายจ่ายประจำ (ค่าสาธารณูปโภค + ซ่อมแซมพาหนะ + เดินทางฯ)				
๗	งบสำรองจ่าย				
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น .		๑,๒๔๗,๔๐๐	๑๐๐	เงินอุดหนุนรายบุคคลไม่ เพียงพอต่อค่าจ้างบุคลากร ทางการศึกษาในแต่ละ เดือน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๒ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

๕.๒.๑ จำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประมาณการจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ ดังนี้

แยกตาม ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน เต็มตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)			
		ค่าหนังสือเรียน (คน)	ค่าอุปกรณ์การ เรียน (คน)	ค่าเครื่องแบบ นักเรียน (คน)	ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (คน)
ก่อนประถมศึกษา					
อ.๑	๓๔	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
อ.๒	๕๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
อ.๓	๖๔	๓๗	๓๗	๓๗	๓๗
รวมก่อน ประถมศึกษา	๑๕๑	๘๓	๘๓	๘๓	๘๓

แยกตาม ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน เต็มตามบัญชี (คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)			
		ค่านักเรียน (คน)	ค่าอุปกรณ์การ เรียน (คน)	ค่าเครื่องแบบ นักเรียน (คน)	ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (คน)
ประถมศึกษา					
ป.๑	๕๙	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑
ป.๒	๖๐	๔๑	๔๑	๔๑	๔๑
ป.๓	๕๘	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒
ป.๔	๑๐๒	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ป.๕	๖๒	๗๑	๗๑	๗๑	๗๑
ป.๖	๔๕	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓
รวมประถม	๓๘๖	๒๗๘	๒๗๘	๒๗๘	๒๗๘
มัธยมศึกษาตอนต้น					
ม.๑	๒๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ม.๒	๒๖	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ม.๓	๑๙	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
รวมมัธยม	๖๗	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘
รวมทุกระดับ	๖๐๔	๔๐๙	๔๐๙	๔๐๙	๔๐๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขอเสนอรับเงินอุดหนุนเป็นเงินค่านักเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามประมาณการสำหรับภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ อนุบาล จำนวน ๘๓ คน
ระดับ ประถมศึกษา จำนวน ๒๗๘ คน
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๘ คน
รวมทุกระดับ ๔๐๙ คน

ระดับการศึกษา	จำนวนเงินที่ขอรับอุดหนุน			
	ค่านักเรียน (บาท)	ค่าอุปกรณ์การ เรียน (บาท)	ค่าเครื่องแบบ นักเรียน (บาท)	ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (บาท)
ก่อนประถมศึกษา	๑๖,๖๐๐	๘,๓๐๐	๒๔,๙๐๐	๑๗,๘๕๕
ประถมศึกษา	๑๙๖,๔๔๘	๕๔,๒๑๐	๑๐๐,๐๘๐	๖๖,๗๒๐
มัธยมศึกษา	๔๑,๖๙๗	๑๐,๐๘๐	๒๑,๖๐๐	๒๑,๑๒๐
จำนวนเงินที่ขอรับอุดหนุนทั้งสิ้น (บาท)				๕๗๙,๖๐๐
จำนวนเงินที่ขอรับอุดหนุนทั้งสิ้น (บาท) (เป็นตัวอักษร)				ห้าแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับเงินอุดหนุนค่านักเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามประมาณการสำหรับภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒.๒ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่านักเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**แนวทางการดำเนินงานงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษาโดยมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ในส่วนของบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมาตรา ๑๐ วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่า”การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดย ไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ประกอบกับมาตรา ๑๔ บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล รับผิดชอบ

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เห็นว่า นโยบายจัดการศึกษาไม่เก็บค่าใช้จ่าย เป็นเวลา ๑๕ ปี สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูป การศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของ ประชาชน จึงได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๕๙ ได้ยืนยัน แนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและพัฒนาต่อไป ด้วยการยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐ และ มาตรการตาม กฎหมายเพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคง และ เพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง และได้ให้ ความหมายของค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เพื่อเสนอตามกระบวนการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ได้แก่

- ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- ๒) ค่าหนังสือเรียน
- ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๖) ค่าใช้จ่ายอื่นตามที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับ งบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยได้รับค่าใช้จ่ายในรายการ

- ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- ๒) ค่าหนังสือเรียน
- ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานและโรงเรียนเอกชนในสังกัด

๑. โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา

ค่าหนังสือเรียน

ก่อนประถมศึกษา	๒๐๐ บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒๕ บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๑๙ บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒๒ บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๗๓ บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐๖ บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑๘ บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖๔ บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗๗ บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔๙ บาท/คน/ปี

๒. ลักษณะของหนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๒.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นหนังสือเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๒ ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖)

เป็นหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ

- ๑) ภาษาไทย
- ๒) คณิตศาสตร์
- ๓) วิทยาศาสตร์
- ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕) สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๖) ศิลปะ
- ๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๘) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

และแบบฝึกหัดในรายวิชาพื้นฐาน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มี เพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นแก่นักเรียน เฉพาะระดับประถมศึกษาเท่านั้น ได้แก่

- ๑) ภาษาไทย
- ๒) คณิตศาสตร์
- ๓) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๓)

เป็นหนังสือเรียน สารการเรียนรู้พื้นฐาน รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. การคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด

๓.๑ หนังสือเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย

ให้ครูผู้สอนปฐมวัยเป็นผู้คัดเลือกหนังสือตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพิจารณาคัดเลือกให้พิจารณาจากความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมกระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม รักสิ่งแวดลอม ฯลฯ ซึ่งสามารถดูรายชื่อตัวอย่างหนังสือที่ผ่านการประกวด/การคัดเลือกจาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจากเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

<http://academic.obec.go.th> หรือเว็บไซต์ฐานข้อมูลบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ <http://academic.obec.go.th/textbook/web/>

๓.๒ สำหรับการคัดเลือกหนังสือเสริมประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย

เป็นผู้คัดเลือกหนังสือตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านส่งเสริมกระบวนการคิดคุณธรรมจริยธรรม รักสิ่งแวดลอม ฯลฯ ซึ่งสามารถดูรายชื่อตัวอย่างหนังสือที่ผ่านการประกวด/การคัดเลือก จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จากเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา <http://academic.obec.go.th> หรือเว็บไซต์ฐานข้อมูลบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ <http://academic.obec.go.th/textbook/web/>

๔. การจัดซื้อหนังสือ

๔.๑ ให้โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือ โดยถือปฏิบัติตามมติคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ให้มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อ และผู้รับผิดชอบในการตรวจรับ ซึ่งจะต้องไม่เป็นบุคคลคนเดียวกัน ในการจัดซื้อให้ตระหนักถึงความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ จำนวนเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียนคำนวณจากราคาหนังสือเรียนที่หักส่วนลดแล้ว ทั้งนี้ ไม่รวมถึงหนังสือ อ่านเสริมที่มีไว้ให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุด

๔.๒ หนังสือเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดซื้อเพื่อใช้สำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควรมีหลากหลายประเภท หลากหลายในด้านของผู้แต่งผู้วาด ภาพประกอบและเนื้อหาการเรียนรู้ และมีจำนวนเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

๔.๓ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้จัดซื้อ ๑๐๐ % ของจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ในปีการศึกษาที่ขอเบิก ในแต่ละชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีหนังสือเรียนครบทุกคน

๔.๔ จัดซื้อแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยจัดซื้อ ๑๐๐ % ของจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ในปีการศึกษาที่ขอเบิก เพื่อแจกให้นักเรียนทุกคนโดยไม่เรียกคืน ทั้งนี้ การจัดซื้อ

แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔ ให้พิจารณาเลือกซื้อฉบับที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔.๕ เมื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้โรงเรียนแจกหนังสือเรียนให้นักเรียน และจัดทำรายการหนังสือเรียนแยกรายชั้น แสดงรายชื่อหนังสือเรียน ชื่อสำนักพิมพ์ ราคาหลังหักส่วนลด (ถ้ามี) อัตราเงินอุดหนุนตามนโยบายรัฐ ส่วนต่างที่ผู้ปกครองรับผิดชอบ พร้อมแจ้งผู้ปกครองรับทราบและให้นักเรียน/ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับหนังสือเรียนไว้เป็นหลักฐานในการตรวจสอบ และสร้างวินัยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและตระหนักถึงการใช้น้ำเงินให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๖ เงินอุดหนุนที่เหลือจากการจัดซื้อหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานรายวิชาพื้นฐานให้แก่เด็กนักเรียนทุกคนแล้ว ให้นำส่งคืนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ที่โรงเรียนตั้งอยู่ภายในภาคเรียนนั้น ๆ หากเกินเวลาที่กำหนดจะถือว่าโรงเรียนเบิกจ่ายโดยไม่มีสิทธิ และจะชะลอการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป จนกว่าโรงเรียนจะนำส่งคืนเงินอุดหนุนพร้อมดอกเบี้ยในอัตราร้อยละ ๓๕ ต่อปี ของจำนวนเงินที่เบิกโดยไม่มีสิทธิ นับแต่วันที่ได้รับโอนเงินอุดหนุนจนถึงวันที่ชำระเสร็จสิ้น

ค่าอุปกรณ์การเรียน

ให้โรงเรียนจ่ายเงินสดให้กับนักเรียนหรือผู้ปกครอง เพื่อนำไปจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้แก่ สีเทียน สีน้ำดินน้ำมัน ไร์สารพิษ กรรไกร สำหรับเด็กปฐมวัย กระดาษ สมุด ใบงาน ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด เครื่องมือเรขาคณิต วัสดุฝึกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วัสดุฝึกอาชีพ วัสดุด้าน ICT กระเป๋านักเรียน ฯลฯ ในอัตรา ดังนี้

อัตราเงินอุดหนุน

ก่อนประถมศึกษา	๑๐๐ บาท/คน/ภาคเรียน
ประถมศึกษา	๑๙๕ บาท/คน/ภาคเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๑๐ บาท/คน/ภาคเรียน

การดำเนินงาน

๑. ให้ผู้จัดการและผู้รับใบอนุญาตร่วมกันรับผิดชอบในการจ่ายเงินให้กับนักเรียนผู้ปกครอง
๒. จ่ายเงินสดให้กับนักเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปเลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนได้ตามความต้องการให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับ
๓. ให้ผู้รับเงินลงลายมือชื่อรับเงินไว้เป็นหลักฐาน กรณีนักเรียนไม่สามารถลงลายมือชื่อรับเงินได้ ให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับเงินแทน เพื่อเป็นหลักฐานการจ่ายเงินของโรงเรียน
๔. โรงเรียนแจ้งให้นักเรียน/ผู้ปกครองจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์การเรียนได้ตามความต้องการ ได้แก่ จัดซื้อจากสหกรณ์ ร้านค้าโรงเรียน ร้านค้า ชุมชน เป็นต้น
๕. ให้โรงเรียนติดตามใบเสร็จรับเงิน/หลักฐานการจ่ายเงิน จากนักเรียนผู้ปกครอง แยกและสรุปเป็นรายชั้นเรียนให้ครบถ้วน เพื่อบริการตรวจสอบจากเจ้าหน้าที่
๖. ดูแลให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนจริง ทดตรวจสอบพบว่านักเรียนไม่มีอุปกรณ์การเรียน โดยนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นักเรียน/ผู้ปกครองต้องคืนเงินให้กับทางราชการ

ค่าเครื่องแบบนักเรียน

โรงเรียนแจ้งนักเรียนหรือผู้ปกครองจัดซื้อ จัดหาเครื่องแบบนักเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ.๒๕๕๑ หรือตามข้อบังคับหรือข้อกำหนดโรงเรียนว่าด้วยการแต่งกายของโรงเรียนที่ได้รับอนุญาต ในอัตราดังนี้

อัตราเงินอุดหนุน

ก่อนประถมศึกษา	๓๐๐	บาท/คน/ปี
ประถมศึกษา	๓๖๐	บาท/คน/ปี
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๕๐	บาท/คน/ปี

การดำเนินงาน

๑. ให้ผู้จัดการและผู้รับใบอนุญาตร่วมกันรับผิดชอบในการจ่ายเงินให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง
๒. จ่ายเงินสดให้กับนักเรียน/ผู้ปกครองเพื่อนำไปซื้อเครื่องแบบนักเรียนตามความต้องการและให้ผู้รับเงินลงลายมือชื่อผู้รับเงินไว้เป็นหลักฐานกรณีไม่สามารถลงลายมือชื่อรับเงินได้ให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับเงินแทนเพื่อเป็นหลักฐานการจ่ายเงินของโรงเรียน
๓. แจ้งให้นักเรียน/ผู้ปกครองเลือกซื้อเครื่องแบบนักเรียนตามที่ได้รับอนุญาตจากผู้อนุญาตหรือตามระเบียบการของโรงเรียนและหากมีเครื่องแบบเพียงพอแล้วอาจนำเงินที่ได้รับไปซื้อเข็มขัด ร้องเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ / ยุวกาชาด ชุดกีฬา
๔. ให้โรงเรียนติดตามใบเสร็จรับเงิน/หลักฐานการจ่ายเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครองแยกและสรุปเป็นรายงานเรียนให้ครบถ้วน เพื่อรอการตรวจสอบจากเจ้าหน้าที่
๕. ดูแลให้นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนจริง หากโรงเรียนตรวจสอบพบว่านักเรียนไม่มีเครื่องแบบนักเรียน โดยนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นักเรียน/ผู้ปกครองต้องคืนเงินให้กับทางราชการ

ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อัตราเงินอุดหนุน

ก่อนประถมศึกษา	๒๑๕	บาท/คน/ภาคเรียน
ประถมศึกษา	๒๔๐	บาท/คน/ภาคเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๔๐	บาท/คน/ภาคเรียน

ให้โรงเรียนวางแผนกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เสนอคณะกรรมการ บริหารและคณะกรรมการ ๔ ฝ่ายเห็นชอบโดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการรอนสิทธิของเด็กยากจนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยวางแผนดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และสามารถใช้งบประมาณเงินอุดหนุนรายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการดำเนินการตามกิจกรรมดังกล่าวได้

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมวิชาการเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมนอกจากการเรียนปกติในชั้นเรียนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้นเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้ได้แก่ ศึกษาค้นคว้า

๒. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งนี้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นการดำเนินการเพื่อสร้างคุณลักษณะและค่านิยมโดยปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิต

สาธารณะและการให้บริการด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวมปลูกฝังความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมีวินัยซื่อสัตย์สุจริตเสียสละอดทนมุ่งมั่นในการทำงานความกตัญญู วงเล็บปิดปลูกฝังความรักความภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติโดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาได้แก่เข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ และ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการเป็นต้น

- ลูกเสือ/ยุวกาชาดเป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติการเรียนรู้ลูกเสือ ยุวกาชาดโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกทักษะการผจญสถานการณ์การใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะได้แก่การเดินทางไกลการอยู่ ค่ายพักแรมการผจญภัยโดยกำหนดให้มีการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. กิจกรรมทัศนศึกษาโดยเน้นภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่นและทัศนศึกษาตาม แหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางโดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ICT เป็นกิจกรรมให้บริการ ICT บริการ คอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติเช่นการให้บริการสืบค้น ความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงานการนำเสนอข้อมูลการ ออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เป็นต้นโดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ ๔๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๒.๓ รายการหนังสือและแบบเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลนวัตน์ขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเสนอขอเงินอุดหนุนตามประมาณการเป็นเงินค่าหนังสือเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ ขอจัดซื้อรายการหนังสือตามหัวหน้ากลุ่ม สาระได้พิจารณาเห็นชอบตามเอกสาร แนบหมายเลข ๓

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๒.๔ แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้ ตามเอกสารแนบหมายเลข ๔

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๕.๓ เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)

โรงเรียนเอกชน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประมาณการจากข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.๑	๒๓	ป.๑	๔๒
อ.๒	๒๓	ป.๒	๔๒
อ.๓	๓๖	ป.๓	๔๔
		ป.๔	๔๓
		ป.๕	๗๑
		ป.๖	๔๕
รวม	๘๒	รวม	๒๘๗

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่รับอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

๕.๔ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน

รายงานผลการดำเนินงานและการพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียนทพโภชนาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังเอกสารแนบหมายเลข ๕

มติที่ประชุม เห็นชอบผลการดำเนินงานและการพัฒนาด้านร่างกายของนักเรียนทพโภชนาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.๕ ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปี ๒๕๖๔ เอกสารแนบหมายเลข ๖

มติที่ประชุม เห็นชอบอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๕ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพพิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางมาตรฐาน สสวท. ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนคุณภาพพิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางมาตรฐาน สสวท. จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงวางแผนระยะยาว แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ โรงเรียน ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในด้านวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

มติที่ประชุม เห็นชอบปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

ระเบียบวาระเรื่องที่ ๖ เรื่องอื่นๆ (ไม่มี)

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.


(.....)

(นางสาวกาญจนา จันบุตรดี)
ผู้บันทึกการประชุม/ผู้ตรวจทาน


(.....)

(นางวิเลี่ยน วุฒิสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

