

แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ



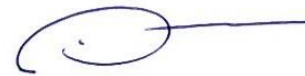
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดบึงกาฬ

โรงเรียนอนุบาลนวัตน์
อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลนครวัดน์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สำหรับดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพเท่าเทียมกัน

โรงเรียนอนุบาลนครวัดน์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดบึงกาฬ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลโดยตรงแก่นักเรียน โรงเรียน ชุมชน และส่วนราชการสืบไป



(นางวิเลี่ยน วุฒิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครวัดน์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร	๖
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๘
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
- สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
- ด้านการประกันคุณภาพภายใน	๑๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๑๘
- นโยบายโรงเรียน	๑๘
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
- กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลนวัตน์	๒๑
ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์	
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
- การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	
- การกำกับติดตาม การประเมินผล การตรวจสอบ	๗๗
- การรายงานผล	๗๘
ภาคผนวก	๗๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลนวรรัตน์ รหัสสถานศึกษา ๑๑๓๘๑๐๐๐๑๘ ที่ตั้ง ๑๗๙ หมู่ ๒ ต.พรเจริญ อ.พรเจริญ จ.บึงกาฬ ๓๘๑๘๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดบึงกาฬ

โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๘๗๒๐๔ โทรสาร ๐๔๒-๔๘๗๒๐๔ e-mail : anubannawarat@gmail.com
website : www.anubannawarat.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๔๙ เปิดสอนระดับชั้น
เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งปีแรกที่เปิดโรงเรียนอนุบาลนวรรัตน์ เดิมเป็นสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีชื่อว่า นวรรัตน์เนอร์เซอรี่ โดยมีนางวิเลี่ยน วุฒิสาร ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ เป็นผู้ดูแล และได้ยกฐานะเป็น โรงเรียนเอกชนที่ได้รับอนุญาตอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๔๙ โดยมีดาบตำรวจไพรัตน์ วุฒิสาร ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ มีนางสาวจิราพร แวงเลิศ เป็นครูใหญ่ ในปีการศึกษาแรกเปิดสอนในหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๑ - ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๐ คน มีครูและพี่เลี้ยง ทั้งหมด ๘ คน มีอาคารเรียนอยู่ ๑ อาคาร จำนวน ๔ ห้องเรียน อาคารอำนวยการ ๑ อาคาร

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๑๘๐ คน มีครู/พี่เลี้ยง ทั้งหมด ๑๕ คน ได้ขยายอาคารเรียนเพิ่ม ๑ อาคาร จำนวน ๔ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนให้ดาบตำรวจไพรัตน์ วุฒิสาร เป็นผู้อำนวยการ และในปีเดียวกัน ผู้ปกครองมีความประสงค์ที่จะให้มีการขยายระดับชั้นเรียนจากระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๑ - ๓ เป็นระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา ในช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ เนื่องจากมีความเชื่อมั่นในระบบการเรียนของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทางคณะกรรมการโรงเรียนจึงตกลงทำการเปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๑ - ๓ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการก่อสร้างอาคารเพิ่มอีก ๒ อาคาร โดยเป็นอาคารเรียน ๑ อาคาร จำนวน ๔ ห้องเรียน อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ อาคาร มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๓๑๙ คน มีครู/ครูพี่เลี้ยง ทั้งหมด ๑๕ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้มีการเปลี่ยนนายสุวิทย์ กาญจนกันโห มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวรรัตน์ มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๒๙ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๕๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๑ - ๓ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙๑ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๓๒ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๖๖๙ มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๔๐ คน มีการก่อสร้างอาคารเพิ่มอีก ๑ อาคาร โดยเป็นอาคารเรียน ๑ อาคาร จำนวน ๕ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๑ - ๓ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘๖ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้มีการสร้างสระว่ายน้ำ ๒ สระ ขนาด ๖x๖ ม. และ ๖x๑๐ ม. และเปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาอนุบาล ๑ - ๓ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๘๒ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๒๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๕๐ คน ครูบุคลากรจำนวน ๓๘ คน โรงเรียนอนุบาลนวัตน์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๙๖ คน มีจำนวนครู/ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๙๘ คน มีจำนวนครู/ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้มีการเปลี่ยนนางวิไลยน วุฒิสาร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ และมีการเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๐๙ คน มีจำนวนครู/ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๒๔ คน มีจำนวนครู/ครูพี่เลี้ยงจำนวน ๓๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้มีการสร้างอาคารเรียนมัธยม ๑ หลัง ประกอบไปด้วยห้องเรียน ๓ ห้อง และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง มีการสร้างโรงอาหาร ๑ หลัง ห้องส้วม ๑ หลัง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๒๙ คน มีจำนวนครู/พี่เลี้ยงทั้งหมด ๔๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้มีการสร้างสนามกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๖ หลัง รวม ๒๖ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๘ ไร่ เปิดทำการสอน แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๒๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหมด ๔๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ มีอาคารเรียนถาวร จำนวน ๖ หลัง รวม ๒๖ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๘ ไร่ เปิดทำการสอน แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๑๖ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหมด ๓๓ คน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



มีลักษณะเป็นรูปวงกลม ๒ วง ซ้อนกัน วงนอกเส้นผ่าศูนย์กลาง ๔.๕ เซนติเมตร วงในเส้นผ่าศูนย์กลาง ๓.๕ เซนติเมตร ภายในมีสัญลักษณ์ของโรงเรียน คือ ดวงแก้วสีเงิน มีประกายซึ่งมีความหมาย ความเข้มแข็ง รุ่งเรือง ข้างล่างดวงแก้วมีรวงข้าวสีทอง ๒ รวง หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ระหว่างเส้นรอบวงกลมทั้งสองเป็นชื่อโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ

สีประจำโรงเรียน

“ น้ำเงิน – เหลือง ” ความเจริญรุ่งเรืองเกิดจากความมีระเบียบวินัยและเข้มแข็ง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความมีระเบียบวินัยและเข้มแข็ง

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

อักษรย่อ ของโรงเรียน อนร.

อ = อนุบาล หมายถึง การดูแล คอยเลี้ยง คอยรักษาเอาใจใส่

น = นว หมายถึง ใหม่

ร = รัตน์ หมายถึง ดวงแก้วที่มีค่ายิ่ง

อนร. มีความหมายโดยรวม คือ โรงเรียนที่ดูแลเลี้ยงดูเอาใจใส่ผู้เรียนดังดวงแก้วที่มีค่ายิ่งของพ่อแม่ให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ เก่ง ดี มีความสุข

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา ปัญหิต รตนํ ปัญญาเป็นรัตนะของบัณฑิต

คำขวัญโรงเรียน

“ พัฒนาการดี ความคิดสร้างสรรค์ จริยธรรมเยี่ยม ”

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“โรงเรียนอนุบาลนรรัตน์ส่งเสริมพัฒนาการเด่นเน้นวิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียน SMT มาตรฐานสากล”

อัตลักษณ์โรงเรียน

สะอาด มีวินัย

สมรรถนะหลักขององค์กร

๑. การดูแลเอาใจใส่ ให้ปลอดภัย ให้มีวินัย
๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด (Thinking Classroom)
๓. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

ค่านิยมโรงเรียน

N=New Creation สร้างสรรค์

A=Ability พัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของบุคลากรทุกระดับ

W=Willful มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

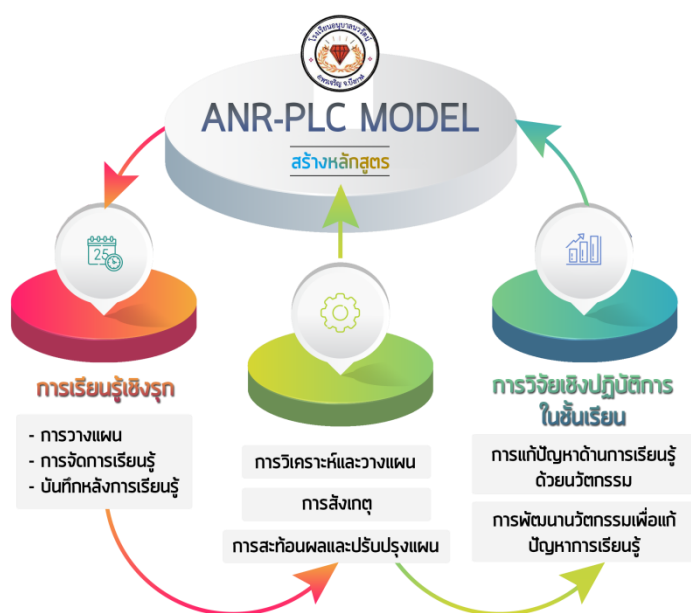
A=Accountability มีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของงานและต่อสาธารณะ

R=Responsibility มีความทุ่มเท มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ

A=Activeness กระตือรือร้น

T=Teamwork มีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการทำงาน การแก้ไขปัญหาและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นต่าง ๆ

ต้นแบบของโรงเรียน



ANR-PLC MODEL

A=Ability พัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของบุคลากรทุกระดับ

N=New Creation สร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ

R=Responsibility มีความทุ่มเท มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ

PLC= Professional Learning Community
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

MODEL ต้นแบบ,แบบอย่างที่ดี

การคมนาคม

โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬไปทางทิศเหนือ เป็นระยะทางประมาณ 45 กิโลเมตร

สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล มีถนนคอนกรีตผ่านหน้าโรงเรียน การเดินทางใช้รถยนต์หรือรถจักรยานยนต์ ไม่มีรถโดยสารประจำทาง

เขตพื้นที่บริการ

๑. โรงพยาบาลอำเภอรเจริญ ห่างจาก โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์เป็นระยะทาง ๒ กิโลเมตร
๒. เทศบาลตำบลพรเจริญ ห่างจาก โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์เป็นระยะทาง ๑ กิโลเมตร
๓. โรงเรียนพรเจริญวิทยา ห่างจาก โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์เป็นระยะทาง ๑ กิโลเมตร
๔. ที่ว่าการอำเภอรเจริญ ห่างจาก โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์ เป็นระยะทาง ๓ กิโลเมตร
๕. สถานีตำรวจภูธรพรเจริญ ห่างจาก โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์ เป็นระยะทาง ๓ กิโลเมตร

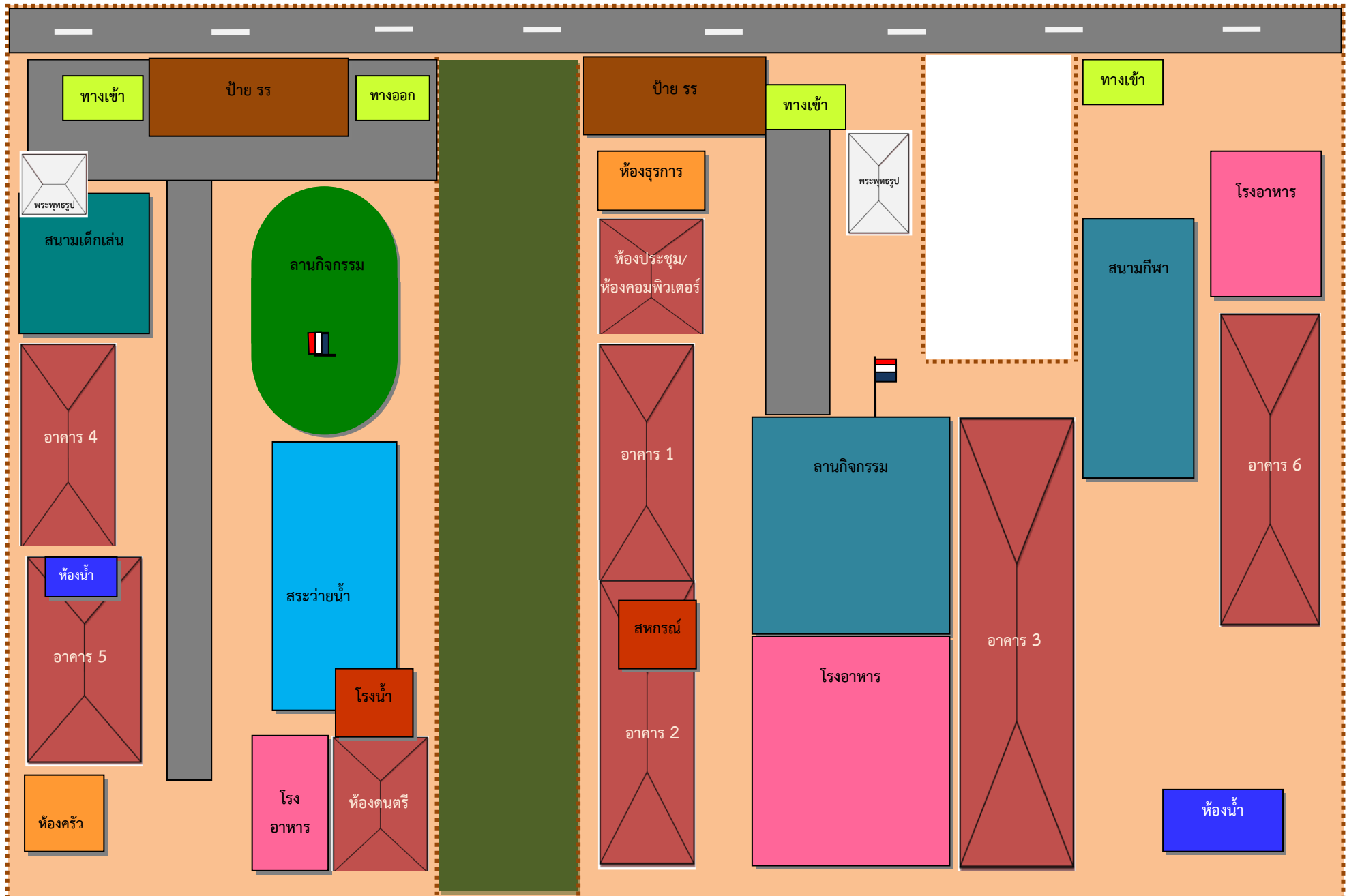
สาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้า โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์ อยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ

ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค โรงเรียนได้เจาะบ่อบาดาลและปั้มน้ำมาใช้ ส่วนน้ำดื่มได้ติดตั้งเครื่องกรองน้ำสามารถใช้ได้ตลอดปี

แผนผังบริเวณโรงเรียนอนุบาลนวัตน์ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ

๕



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ดาบตำรวจไพรัตน์ วุฒิสาร ผู้จัดการ/ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลนวรรัตน์ โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๖๑๘๒๓๒ วุฒิศึกษาสูงสุด ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลนวรรัตน์ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ นางวิเลี่ยน วุฒิสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวรรัตน์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๕๐๙๖๙ วุฒิศึกษาสูงสุด ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิศึกษา	วิชาเอก	ประจำชั้น
๑	นางสาวพิชญ์ชยา นามบุตร	๔ ปี ๑ เดือน	ครูผู้สอน	ร.บ.	รัฐศาสตร์	อ.๑
๒	นางสาวนิตยา หารงชัย	๓ ปี ๑ เดือน	ครูผู้สอน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	อ.๒/๑
๓	นางสาวอารยา ธารเสนา	๓ ปี ๑ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒/๒
๔	นางสาวจิตรลดา เชื้อวังคำ	๒ ปี ๓ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๑
๕	นางสาวทิพสุคนธ์ โคตรหานาม	๑๐ ปี ๕ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๓/๒
๖	นางสาวโชติกา ก้อนกั้น	๒ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๑/๑
๗	นางสาวณัฐิดา แสนสุรินทร์	๑ ปี	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป.๑/๒
๘	นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ	๒ ปี	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	นาฏศิลป์และการละคร	ป.๒/๑
๙	นางสาวลักขณา คุณศักดิ์	๓ เดือน	ครูผู้สอน	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ป.๒/๒
๑๐	นางสาวกัญญารัตน์ จันบุตรดี	๒ ปี	ครูผู้สอน	น.บ.	นิติศาสตร์	ป.๒/๓
๑๑	นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง	๒ ปี ๔ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๓/๑
๑๒	นายจงวิวัฒน์ ผลทอง	๒ ปี ๔ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๓/๒
๑๓	นางสาวชญาธิษฐ์ ราภูมิ	๒ ปี	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ป.๔/๑
๑๔	นางสาวกัญญาภรณ์ บุญเฉลียว	๒ ปี ๘ เดือน	ครูผู้สอน	กศ.บ	คอมพิวเตอร์	ป.๔/๒
๑๕	นายวิศรุต เหมะจุม	๒ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	พลศึกษา	ป.๕/๑
๑๖	นางสาวกนกวรรณ ชาธรรมมา	๗ เดือน	ครูผู้สอน	วท.บ.	เคมี	ป.๕/๒
๑๗	นางสาวชนาพร วุฒิสาร	๒ เดือน	ครูผู้สอน	วท.บ.	ชีววิทยา	ป.๕/๓
๑๘	นางสาวอภิญญา แสนศรี	๑ ปี ๔ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.๕/๔
๑๙	นางสาวลัดดา ชินคำ	๘ ปี ๗ เดือน	ครูผู้สอน	บธ.บ.	การบริหารธุรกิจ	ป.๖/๑
๒๐	นางสาววนิดา ทองลา	๑ ปี	ครูผู้สอน	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๖/๒
๒๑	นางสาวปภาณัน ไชยพรม	๑ ปี ๖ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	นาฏศิลป์	ม.๑
๒๒	นางสาวรัตดาพร อักษรทอง	๑ เดือน	ครูผู้สอน	วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ม.๒
๒๓	นางสาวมนัญญา ออทอง	๔ ปี ๗ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.๓
๒๔	นายอภิสิทธิ์ ฤทธิ์ประดิษฐ์	๒ เดือน	ครูผู้สอน	ก.ศม.	บริหารการศึกษา	English

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ประจำชั้น
๒๕	นางสาวสุริรัตน์ กุมารสิทธิ์	๒ เดือน	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	English
๒๖	นายพาสันต์ เดชราช	๑ เดือน	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	English
๒๗	Miss. Guo Lu	๓ เดือน	ครูผู้สอน	ปริญญาโท	ภาษาจีน	ภาษาจีน
๒๘	นายเจนณรงค์ วุฒิสาร	๑ ปี ๑ เดือน	ครูผู้สอน	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๙	นายวีรยุทธ โปะปะนม	๗ เดือน	ครูผู้สอน	ปวส.	เทคนิคยานยนต์	ว่ายน้ำ

๓.๒ ครูพี่เลี้ยง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางสาวศิริธร พันธุ์สุข	๒ เดือน	ปวส.	คอมพิวเตอร์	ครูพี่เลี้ยง
๒	นางสาวอริศรา นารี	๓ ปี	ม.๖	วิทย์-คณิต	ครูพี่เลี้ยง
๓	นางสาวสวรินทร์ พลหงษ์	๓ เดือน	ปวช.	การบัญชี	ครูพี่เลี้ยง

๓.๓ บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางสาวกาญจนา จันบุตรดี	๒ ปี ๒ เดือน	น.บ.	นิติศาสตร์	ครูธุรการ

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๑๖ คน

๔.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๑๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล	๑	๓	๙	๑๒	๑๒
อบ.๑	๒	๑๓	๑๙	๓๒	๑๖
อบ.๒	๒	๒๓	๑๘	๔๑	๒๑
อบ.๓	๒	๒๙	๒๒	๕๑	๒๖
รวม	๗	๖๘	๖๘	๑๓๖	๒๐
ป.๑	๒	๒๐	๒๔	๔๔	๒๒
ป.๒	๒	๒๖	๒๖	๕๒	๒๖
ป.๓	๒	๒๘	๑๔	๔๒	๒๑
ป.๔	๒	๓๐	๑๘	๔๘	๒๔
ป.๕	๓	๔๔	๔๕	๘๙	๓๐
ป.๖	๒	๓๓	๒๕	๕๘	๒๙
รวม	๑๓	๑๘๑	๑๕๒	๓๓๓	๒๖
ม.๑	๑	๓	๒	๕	๕
ม.๒	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
ม.๓	๑	๑๕	๘	๒๓	๒๓
รวม	๓	๒๕	๒๒	๔๗	๑๖
รวมทั้งหมด	๒๓	๒๗๔	๒๔๒	๕๑๖	๒๓

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน๖.... หลัง อาคารประกอบจำนวน๓.....หลัง ส้วม...๒๔..หลัง
 สระว่ายน้ำ.....๒... สระ สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม สนามฟุตบอล...๑.....สนาม สนามบาสเก็ตบอล...
 ๑...สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม อื่นๆ (ระบุ)-.....

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

มีประชากรประมาณ ๑๑,๕๕๐ คน

บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ตลาด

อาชีพส่วนใหญ่ของชุมชน คือ พาณิชยกรรม เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรขนาดเล็ก

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

อาชีพหลัก คือ กรีดยาง, ทำนา, ค้าขาย, รับราชการ

ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘๐,๐๐๐ บาท/ปี

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น ใกล้ตลาด แหล่งชุมชน ใกล้ร้านสะดวกซื้อ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลนครวัดกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
สาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
สาระการเรียนรู้ (เพิ่มเติม)						
ภาษาไทยเสริม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
๐ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๐ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐



โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.ม.๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชา		ชม. (น.ก.)	รายวิชา		ชม. (น.ก.)
สาระพื้นฐาน		๔๖๐ (๑๑.๕)	สาระพื้นฐาน		๔๒๐ (๑๐.๕)
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๖๐ (๑.๕)	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๖๐ (๑.๕)
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๖๐ (๑.๕)	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๖๐ (๑.๕)
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๖๐ (๑.๕)	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๖๐ (๑.๕)
ว ๒๑๒๐๓	วิทยาการคำนวณและการออกแบบ ๑	๔๐ (๑.๐)	ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๔๐ (๑.๐)
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๔๐ (๑.๐)	ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๒๐ (๐.๕)
ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๒๐ (๐.๕)	ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๔๐ (๑.๐)
ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐ (๑.๐)	พ ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา ๒	๒๐ (๐.๕)
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๒๐ (๐.๕)	พ ๒๑๑๐๓	เทเบิลเทนนิส	๒๐ (๐.๕)
พ ๒๑๑๐๒	ยิทยู่น	๒๐ (๐.๕)	ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๔๐ (๑.๐)
ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐ (๑.๐)	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๖๐ (๑.๕)
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๖๐ (๑.๕)			
สาระเพิ่มเติม		๑๔๐ (๓.๕)	สาระเพิ่มเติม		๑๔๐ (๓.๕)
ค ๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔๐ (๑.๐)	ค ๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔๐ (๑.๐)
ว ๒๑๒๐๑	खेल เล่นเชิงวิทยาศาสตร์	๔๐ (๑.๐)	ว ๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์กับความงาม	๔๐ (๑.๐)
จ ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๒๐ (๐.๕)	ง ๒๑๒๐๑	การโปรแกรมเบื้องต้น	๒๐ (๐.๕)
อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน	๒๐ (๐.๕)	จ ๒๑๒๐๒	ภาษาจีน ๒	๒๐ (๐.๕)
ง ๒๑๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๒๐ (๐.๕)	อ ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและพูด	๒๐ (๐.๕)
ทบทวนเสริมประสบการณ์*			ทบทวนเสริมประสบการณ์*		
ค ๒๑๒๐๓	ความรู้ลึกเชิงจำนวน		ค ๒๑๒๐๔	ค้นปัญหาหาความคิด	
ว ๒๑๒๐๓	ทฤษฎีความรู้ธรรมชาติและการสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์		ว ๒๑๒๐๔	ชีววิทยามัธยมศึกษาตอนต้น (สอวน.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
ก ๒๑๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๒๐	ก ๒๑๔๐๒	กิจกรรมแนะแนว	๒๐
ก ๒๑๔๐๓	กิจกรรมชุมนุม***	๒๐	ก ๒๑๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม***	๒๐
ก ๒๑๔๐๕	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๒๐	ก ๒๑๔๐๖	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๒๐
ก ๒๑๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**	ก ๒๑๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**
รวม		๖๖๐	รวม		๖๒๐

หมายเหตุ : ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์และอื่น ๆ

* ทบทวนเสริมประสบการณ์ (เป็นรายวิชาสอนเสริมประสบการณ์ ในเวลาเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

*** ชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมภาษาจีนกลาง ชุมนุมดนตรี อื่น ๆ



โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.ม.๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชา		ชม. (น.ก.)		รายวิชา		ชม. (น.ก.)	
สาระพื้นฐาน		๔๖๐	(๑๑.๕)	สาระพื้นฐาน		๔๒๐	(๑๐.๕)
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๖๐	(๑.๕)	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๖๐	(๑.๕)
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๖๐	(๑.๕)	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๖๐	(๑.๕)
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๖๐	(๑.๕)	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๖๐	(๑.๕)
ว ๒๒๒๐๓	วิทยาการคำนวณและการออกแบบ ๑	๔๐	(๑.๐)	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๔๐	(๑.๐)
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๔๐	(๑.๐)	ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๔	๒๐	(๐.๕)
ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๓	๒๐	(๐.๕)	ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๔๐	(๑.๐)
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐	(๑.๐)	พ ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๒๐	(๐.๕)
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๒๐	(๐.๕)	พ ๒๒๑๐๔	กระบี่กระบอง	๒๐	(๐.๕)
พ ๒๒๑๐๓	กรีฑา	๒๐	(๐.๕)	ง ๒๒๑๐๒	การทำงานอาชีพ ๔	๔๐	(๑.๐)
ง ๒๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ ๓	๔๐	(๑.๐)	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๖๐	(๑.๕)
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๖๐	(๑.๕)				
สาระเพิ่มเติม		๑๖๐	(๔.๐)	สาระเพิ่มเติม		๑๖๐	(๔.๐)
ค ๒๒๒๐๓	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔๐	(๑.๐)	ค ๒๒๒๐๔	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔๐	(๑.๐)
ว ๒๒๒๐๓	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๑	๔๐	(๑.๐)	ว ๒๒๒๐๔	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ ๒	๔๐	(๑.๐)
ว ๒๒๒๐๗	อิเล็กทรอนิกส์	๒๐	(๐.๕)	อ ๒๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (พูด-เขียน)	๔๐	(๑.๐)
อ ๒๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๔๐	(๑.๐)	ง ๒๒๒๐๒	IPST-MicroBox	๒๐	(๐.๕)
ท ๒๒๒๐๓	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	๒๐	(๐.๕)	ท ๒๒๒๐๔	ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ	๒๐	(๐.๕)
ทบทวนเสริมประสบการณ์*				ทบทวนเสริมประสบการณ์*			
ค ๒๒๒๐๑	กลยุทธ์ ยุทธวิธีการแก้ปัญหา			ค ๒๒๒๐๒	พีชคณิต		
ว ๒๒๒๐๑	เคมีมัธยมศึกษาตอนต้น			ว ๒๒๒๐๒	ฟิสิกส์มัธยมศึกษาตอนต้น		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
ก ๒๒๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๒๐		ก ๒๒๔๐๒	กิจกรรมแนะแนว	๒๐	
ก ๒๒๔๐๓	กิจกรรมชุมนุม***	๒๐		ก ๒๒๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม***	๒๐	
ก ๒๒๔๐๕	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๒๐		ก ๒๒๔๐๖	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๒๐	
ก ๒๒๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**		ก ๒๒๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**	
รวม		๖๘๐		รวม		๖๔๐	

หมายเหตุ : ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์และอื่น ๆ

* ทบทวนเสริมประสบการณ์(เป็นรายวิชาสอนเสริมประสบการณ์ ในเวลาเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

*** ชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมภาษาจีนกลาง ชุมนุมดนตรี อื่น ๆ



โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง สสวท.ม.๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชา		ชม. (น.ก.)		รายวิชา		ชม. (น.ก.)	
สาระพื้นฐาน		๔๖๐	(๑๑.๕)	สาระพื้นฐาน		๔๒๐	(๑๐.๕)
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๖๐	(๑.๕)	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๖๐	(๑.๕)
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๖๐	(๑.๕)	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๖๐	(๑.๕)
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๖๐	(๑.๕)	ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๖๐	(๑.๕)
ว ๒๓๒๐๓	วิทยาการคำนวณและการออกแบบ ๑	๔๐	(๑.๐)	ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๔๐	(๑.๐)
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๔๐	(๑.๐)	ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๖	๒๐	(๐.๕)
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๕	๒๐	(๐.๕)	ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๔๐	(๑.๐)
ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๔๐	(๑.๐)	พ ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๒๐	(๐.๕)
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๒๐	(๐.๕)	พ๒๓๑๐๖	ตะกร้อ	๒๐	(๐.๕)
พ๒๓๑๐๕	วอลเลย์บอล	๒๐	(๐.๕)	ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๔๐	(๑.๐)
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐	(๑.๐)	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๖๐	(๑.๕)
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๖๐	(๑.๕)				
สาระเพิ่มเติม		๑๖๐	(๔.๐)	สาระเพิ่มเติม		๑๒๐	(๓.๐)
ค๒๓๒๐๕	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๔๐	(๑.๐)	ค๒๓๒๐๖	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๔๐	(๑.๐)
ว๒๓๒๐๕	เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	๔๐	(๑.๐)	ว๒๓๒๐๖	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	๔๐	(๑.๐)
ง๒๓๒๐๓	การออกแบบและเทคโนโลยี	๔๐	(๑.๐)	ส๒๓๒๐๑	โลกศึกษา	๔๐	(๑.๐)
อ๒๓๒๐๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	๔๐	(๑.๐)				
ทบทวนเสริมประสบการณ์*				ทบทวนเสริมประสบการณ์*			
ค๒๓๒๐๑	เรขาคณิต			ค๒๓๒๐๒	ปริศนาคำนวณ		
ว๒๓๒๐๑	โลกและอวกาศดาราศาสตร์ ๑						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	
ก๒๓๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๒๐		ก๒๓๔๐๒	กิจกรรมแนะแนว	๒๐	
ก๒๓๔๐๓	กิจกรรมชุมนุม***	๒๐		ก๒๓๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม***	๒๐	
ก๒๓๔๐๕	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๒๐		ก๒๓๔๐๖	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๒๐	
ก๒๓๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**		ก๒๓๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**	
รวม		๖๘๐		รวม		๖๐๐	

หมายเหตุ : ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์และอื่น ๆ

* ทบทวนเสริมประสบการณ์ (เป็นรายวิชาสอนเสริมประสบการณ์ ในเวลาเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)

*** ชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมภาษาจีนกลาง ชุมนุมดนตรี อื่น ๆ

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๖๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม

๘.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๘.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๘ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ภาคเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงอาหาร	๑๔ ครั้ง/ภาคเรียน
๒. สวนเกษตร	๑๔ ครั้ง/ภาคเรียน
๓. สนามเด็กเล่น	๑๔ ครั้ง/ภาคเรียน
๔. ลานกิจกรรม	๑๔ ครั้ง/ภาคเรียน
๕. มุมหนังสือ	๑๔ ครั้ง/ภาคเรียน
ฯลฯ	

๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ภาคเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดกลางเทพนิมิต	- ครั้ง/ภาคเรียน
๒. โรงเรียนพรเจริญวิทยา โรงเรียนชุมชนบ้านโคกอุดม	- ครั้ง/ภาคเรียน
๓. ธนาคาร ธกส /ธนาคารออมสิน ตลาดเทศบาล	- ครั้ง/ภาคเรียน
๔. พื้นที่เพาะปลูกข้าว สวนยางพารา สวนปาล์ม	- ครั้ง/ภาคเรียน
๕. หัตถกรรมพื้นบ้านจักสาน ทอเสื่อ ไม้กวาดทางมะพร้าว	- ครั้ง/ภาคเรียน
๖. กลุ่มแม่บ้าน น้ำพริกบ้านโนน ขนมหิน ข้าวต้มผัด	- ครั้ง/ภาคเรียน
ฯลฯ	

๙. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙.๑ สภาพปัญหา

จากผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษา สามารถสรุปสภาพปัญหาได้ดังนี้

ด้านชุมชน

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับเดียวกันหลายแห่ง ทำให้จำนวนนักเรียนมีอัตราการลดลงจากปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ด้านครูผู้สอน

๑. ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนงาน ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนแผนการทำงานอยู่เสมอ และยังมีประสบการณ์การทำงานที่ยังไม่เพียงพอ

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ น้อย เนื่องจากไม่เข้ารับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online ตามที่ทางโรงเรียนได้จัดให้

ด้านสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๙.๒ จุดเด่น

ด้านชุมชน

๑. ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น วัด แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ

๒. ปลอดภัยจากยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน

๓. สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ได้รับความร่วมมือ ให้การสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง

๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาจัดและมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๖. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

๗. สถานศึกษาสามารถรองรับนักเรียนที่อาศัยอยู่ในบริเวณชุมชนโดยรอบ

๘. มีวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้

ด้านครูผู้สอน

๑. ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

๒. รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ

๓. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๕. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง

๖. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๗. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม

๘. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

ด้านผู้บริหาร

๑. มีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี
๒. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
๓. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์ดี
๕. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา
๖. ตระหนักและส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
๗. บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
๘. บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

๑. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน คุณครู และผู้ปกครองของเพื่อน ๆ
๒. ใฝ่เรียนรู้ เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๓. มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านสถานศึกษา

๑. จัดสถานศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
๒. มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ
๓. มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย
๔. ส่งเสริมความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชน
๕. มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. อาคารเรียน อาคารห้องประกอบ และสื่อการเรียนการสอนพร้อมใช้
๗. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นสำคัญ

๙.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครูผู้สอน

๑. ความตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของตนเองที่มีต่อองค์กร

ด้านผู้บริหาร

๑. การสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าของตนเองที่มีต่อองค์กร

ด้านผู้เรียน

๑. ตระหนักในเรื่องการเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ด้านสถานศึกษา

๑. การจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑๐. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและทิศทางจากการประเมินภายนอกรอบสี่ มาวางแผนในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ SWOT เพื่อตอบสนองนโยบายและเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ และปรัชญาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมในทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จต้องมีการประเมินทุกขั้นตอนโดยเฉพาะข้อเสนอแนะและอุปสรรคมาเขียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักการและเหตุผลในกิจกรรมของโครงการในปีต่อไปปฏิบัติเช่นนี้จนครบรอบปีตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลนครวัดส่งเสริมพัฒนาการเด่นเน้นวิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียน SMT มาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
๔. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นเชิดชูเอกลักษณ์ไทย
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาในกลุ่มอาเซียน

เป้าหมาย

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

สะอาด มีวินัย

เอกลักษณ์

โรงเรียน ๓ ภาษา

นโยบายโรงเรียน

๑. พัฒนางานวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๓. ส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัย พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย
๔. พัฒนาการศึกษาลุ่มวัยและระดับประถมให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินของ สมศ.
๕. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รักการศึกษาค้นคว้า เกิดความรู้ที่คงทนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน
๗. บริหารงานแบบมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๘. บริการสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์ แข็งแรง
๙. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ทันสมัย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน
๑๐. บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้
๑๑. จัดแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลนวมินทร์มีดังนี้ คือ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยม ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการโดยครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนในการพัฒนา และสถานศึกษาดำเนินการตามภาระงานดังต่อไปนี้

๑. การควบคุมคุณภาพการศึกษา

๑.๑ การกำหนดมาตรฐาน

- จัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจากมาตรฐานกลาง โดยคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน

- จัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของสถานศึกษา

๑.๒ การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา

- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนา กระตุ้นจูงใจให้ผู้ร่วมงานรู้จักการเรียนรู้อยู่เสมอ เน้นให้บุคลากรในองค์กรมีความคิดริเริ่ม เพื่อการสร้างสรรค์ปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

- มีการสร้างจิตสำนึกของผู้ร่วมงานให้เห็นว่าการปรับปรุงคุณภาพจะต้องปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา และเป็นหน้าที่ของทุกคน

- พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

- ให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม เพื่อให้พลังที่มีอยู่อย่างไม่จำกัดของทุกคนในองค์กร ร่วมกันพัฒนา ให้ตรงตามความต้องการของลูกค้า (ผู้ปกครอง ผู้เรียน) และความต้องการที่เปลี่ยนแปลง

- มีการทำงานเป็นทีมในทุกระดับ เน้นให้ทุกคนมีอำนาจตัดสินใจ ซึ่งจะส่งผลให้ปรับปรุงสร้างขวัญและกำลังใจและทัศนคติที่ดี

๒. การตรวจสอบคุณภาพ หรือการทบทวนคุณภาพภายใน

๒.๑ สถานศึกษาต้องดำเนินการทบทวนคุณภาพภายในด้านคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพการสอนทุกปี

๒.๒ นำผลการทบทวนมาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. การประเมินคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินความก้าวหน้า และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการของทุก ๆ แผนงาน แล้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

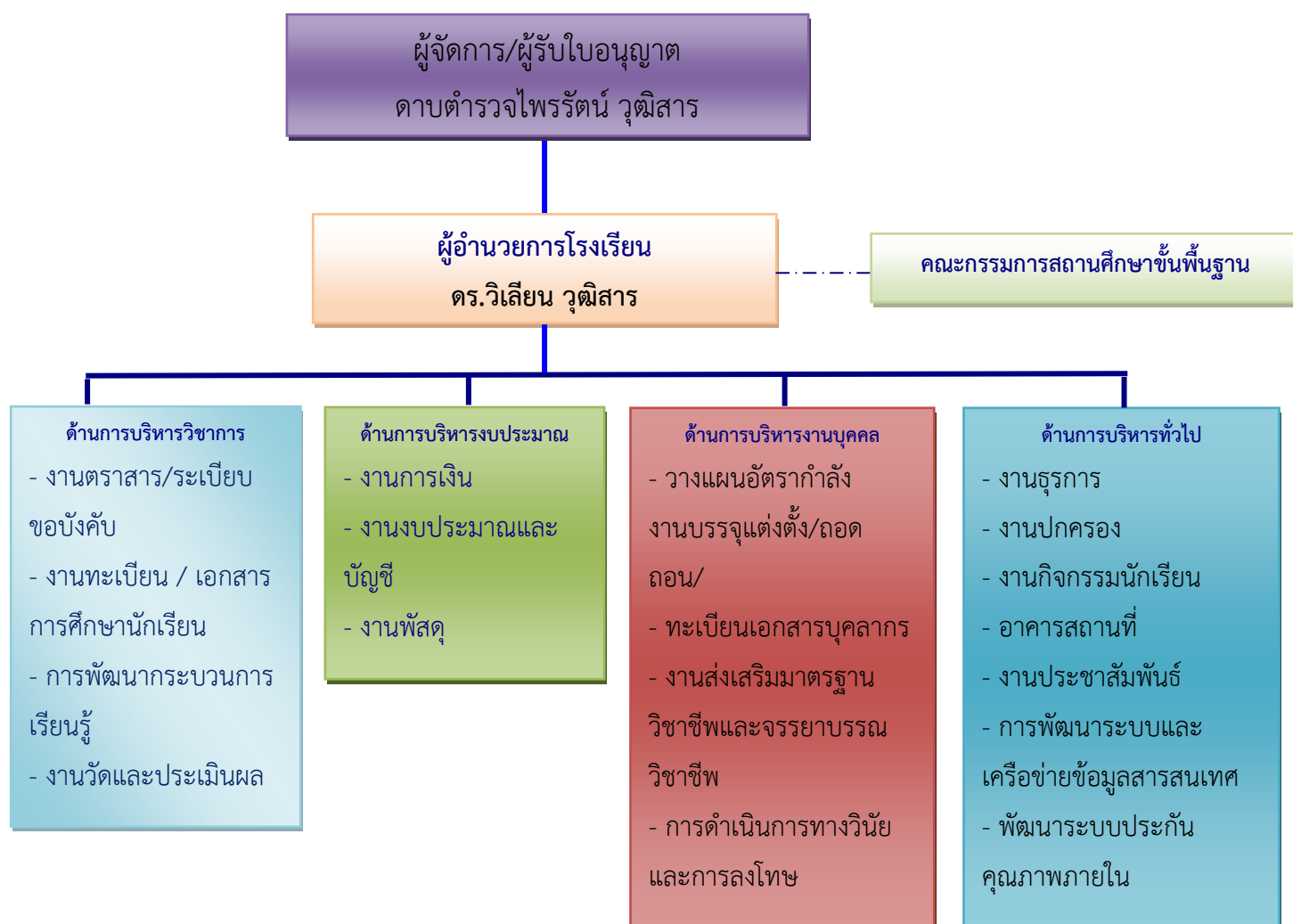
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ มุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ มุ่งพัฒนาโรงเรียนสู่ SMT มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

ส่วนที่ ๓

แผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
๓. ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
๔. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑. ร้อยละของเด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
๒. ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย
๓. ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
๔. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี
๕. ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
๖. ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน
๗. ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
๘. ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
๙. ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
๒. ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง
๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๔. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ
๕. ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น
๖. ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑. ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๒. ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
๓. ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๔. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
๕. ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ ฯลฯ

๖. ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ
๓. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)
๔. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๕. มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑. จัดครูครบชั้นเรียน
๒. จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์
๓. จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
๔. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย
๕. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
๓. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๔. ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
๕. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
๒. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
๔. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้
๕. จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
๓. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
๔. มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน

๓. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด
๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๒. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
๒. ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก
๒. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
๓. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
๔. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๒. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๓. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม

๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

๓. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๕. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน

๔. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

๓. บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

๔. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

๔. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๕. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๔. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๕. ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๓. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๔. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน

๕. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๒. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๔. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

๒. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

๒. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ตัว บ่งชี้ของมาตรฐาน
๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร ๔. มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น ๕. มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - ร้อยละ ๘๕ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - ร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำถามเพิ่มเติม	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ข้อที่ ๔.๑,๔.๒,๔.๓,๔.๔ มาตรฐานที่ ๕ ข้อที่ ๕.๑,๕.๒,๕.๓,๕.๔ มาตรฐานที่ ๑๔ ข้อที่ ๑๔.๑,๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ข้อที่ ๑๕.๑,๑๕.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ตัว บ่งชี้ของมาตรฐาน
๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (ต่อ)		- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน - ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ - ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ - ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ - ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	
๒. ภูมิปัญญา ไทยสู่ห้องเรียน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๓. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๕ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕,๑.๖ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๖ ข้อที่ ๖.๑,๖.๒,๖.๓,๖.๔ มาตรฐานที่ ๗ ข้อที่ ๗.๘ มาตรฐานที่ ๑๐ ข้อที่ ๑๐.๑,๑๐.๒,๑๐.๓ มาตรฐานที่ ๑๑ ข้อที่ ๑๑.๑,๑๑.๒,๑๑.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ข้อที่ ๑๓.๑,๑๓.๒ มาตรฐานที่ ๑๔ ข้อที่ ๑๔.๑,๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ข้อที่ ๑๕.๑,๑๕.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ตัว บ่งชี้ของมาตรฐาน
๒. ภูมิปัญญา ไทยสู่ห้องเรียน (ต่อ)	๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่ ๕. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	- ร้อยละ ๘๐ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ - ร้อยละ ๘๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น - ร้อยละ ๘๕ มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ - ร้อยละ ๘๕ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน - ร้อยละ ๘๕ มีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน
๒. ภูมิปัญญา ไทยสู่ห้องเรียน (ต่อ)		- ร้อยละ ๘๕ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ - ร้อยละ ๘๕ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน - ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง - ร้อยละ ๘๕ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา - ร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา - ร้อยละ ๘๐ มีการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา - ร้อยละ ๘๐ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย	

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ตัว บ่งชี้ของมาตรฐาน
๓. หนุนน้อย สุขภาพดี	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕,๑.๖ มาตรฐานที่ ๑๕ ข้อที่ ๑๕.๑,๑๕.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน
๔. ประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา พร้อมรับ ประเมิน ภายนอก	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ๒. เพื่อจัดเตรียมข้อมูลสำหรับการจัดทำ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๓. เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี และรายงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ - ผู้เรียน และคณะครูโรงเรียนอนุบาลนครวัดน์ได้รับการประเมิน คุณภาพภายใน เชิงคุณภาพ - ผู้เรียน และคณะครูโรงเรียนอนุบาลนครวัดน์มีคุณภาพตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	มาตรฐานที่ ๘ ข้อที่ ๘.๑,๘.๒,๘.๓,๘.๔,๘.๕,๘.๖ มาตรฐานที่ ๑๒ ข้อที่ ๑๒.๑,๑๒.๒,๑๒.๓,๑๒.๔,๑๒.๕,๑๒.๖ มาตรฐานที่ ๑๕ ข้อที่ ๑๕.๑,๑๕.๒ ทุกมาตรฐานตัวชี้วัด
๕. พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	๑.เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษา ๒.เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ๓.เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ๔.เพื่อให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ศักยภาพของ นักเรียนโดยมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนา พัฒนาการของผู้เรียนให้ เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง เชิงคุณภาพ - หลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๘ ข้อที่ ๘.๑,๘.๒,๘.๓,๘.๔,๘.๕,๘.๖ มาตรฐานที่ ๙ ข้อที่ ๙.๑,๙.๒,๙.๓ มาตรฐานที่ ๑๐ ข้อที่ ๑๐.๑,๑๐.๒,๑๐.๓,๑๐.๔,๑๐.๕,๑๐.๖ มาตรฐานที่ ๑๒ ข้อที่ ๑๒.๑,๑๒.๒,๑๒.๓,๑๒.๔,๑๒.๕,๑๒.๖ มาตรฐานที่ ๑๔ ข้อที่ ๑๔.๑,๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ข้อที่ ๑๕.๑,๑๕.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน
๖. เพิ่ม ศักยภาพ บุคลากร	๑. เพื่อให้บุคลากร มีวิสัยทัศน์ในการ ปฏิบัติหน้าที่ สามารถปรับปรุงคุณภาพ ของงานและปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูนำความรู้จากการอบรมไป ปรับปรุงแก้ไขการจัดประสบการณ์เสริม ประสบการณ์	เชิงปริมาณ - ผู้บริหารและครู เข้ารับการอบรมปีละไม่น้อยกว่า ปีละ ๒๐ ชั่วโมง/คน เชิงคุณภาพ - บุคลากรมีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	มาตรฐานที่ ๗ ข้อที่ ๗.๑,๗.๒,๗.๓,๗.๔,๗.๕,๗.๖,๗.๗,๗.๘, ๗.๙ มาตรฐานที่ ๘ ข้อที่ ๘.๑,๘.๒,๘.๓,๘.๔,๘.๕,๘.๖ มาตรฐานที่ ๑๓ ข้อที่ ๑๓.๑,๑๓.๒ มาตรฐานที่ ๑๔ ข้อที่ ๑๔.๑,๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ข้อที่ ๑๕.๑,๑๕.๒
๗. ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ใน สถานศึกษา	๑.เพื่อให้สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ ๒.เพื่อให้การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - ร้อยละ ๘๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๕ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑๑ ข้อที่ ๑๑.๑,๑๑.๒,๑๑.๓ มาตรฐานที่ ๑๓ ข้อที่ ๑๓.๑,๑๓.๒, มาตรฐานที่ ๑๕ ข้อที่ ๑๕.๑,๑๕.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน
๗. ปรับปรุงภูมิทัศน์ใน สถานศึกษา (ต่อ)		- ร้อยละ ๘๕ มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน - ร้อยละ ๘๕ มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - ร้อยละ ๘๕ มีการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา - ร้อยละ ๘๕ มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย	
๘. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนยึดมั่นในหลักธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีมารยาทดี มี สัมมาคารวะ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนทำความเคารพถูกต้อง ตามวัฒนธรรมไทย ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดี เพื่อ ตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยึดมั่นในหลักธรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามหลัก ศาสนาได้อย่างถูกต้อง เป็นผู้ที่มีมารยาทดี มีสัมมาคารวะตาม วัฒนธรรมไทย และมุ่งมั่นในความดี	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓,๑.๔,๑.๕ มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๖ ข้อที่ ๖.๑,๖.๒, ๖.๓,๖.๔ มาตรฐานที่ ๑๔ ข้อที่ ๑๔.๑,๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๑๕ ข้อที่ ๑๕.๑,๑๕.๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา/ตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน
๙. บริหาร งบประมาณ	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๒. เพื่อให้การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง - ร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๑๐๐ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง - ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายการประเมินคุณภาพภายใน - ร้อยละ ๘๐ มีการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	มาตรฐานที่ ๙ ข้อที่ ๙.๑,๙.๒,๙.๓



โครงการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ฝ่าย/งาน ฝ่ายวิชาการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนกลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ
จากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒. นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตร

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมี
สติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการประเมินระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

มฐ.๓.๑-๔ มฐ.๗.๒ มฐ.๑๐.๖ มฐ.๑๔.๑,๑๔.๒ มฐ.๑๕.๑,๑๕.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ต้องการให้สถานศึกษาจัดการศึกษายึด
หลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยสถานศึกษาต้องมี
กระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่าง
ของแต่ละบุคคล จะต้องจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและจากทุกแหล่งการเรียนรู้ มีการวัดและ
ประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนจึงได้ตระหนักในความสำคัญและจำเป็นต้องจัดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและ

มาตรฐานการศึกษาการเรียนรู้ช่วงชั้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และพัฒนาผลการประเมินระดับชาติให้สูงขึ้น ร้อยละ ๕ ตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งยังเป็นการสร้างคนในปัจจุบันและอนาคตให้เป็นคนที่มีปัญญา มีวิจรรย์ญาณ มีการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถพึ่งตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข จากแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการจัดให้มีการปรับปรุงพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะทางด้านต่างๆให้ครอบคลุม โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯที่ดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ
๒. ครูทุกคนมีการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน่าพอใจ
๔. ผลประเมินระดับชาติ (NT, O-NET) สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ ๕

ด้านคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระมีการพัฒนาขึ้น ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		
๓	วางแผนการดำเนินงาน		
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๕	นิเทศติดตามกำกับกำกับการดำเนินโครงการ		
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ		
๗	จัดทำรายงานและเผยแพร่		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ		นางสาวลัดดา ชินคำ
๒	กิจกรรมรณรงค์การอ่าน คติวิเคราะห์		นางสาวณัฐดา แสนสุรินทร์
๓	กิจกรรมแข่งขันวิชาการ		นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
๔	กิจกรรมสอนเสริม		นางสาวณัฐดา แสนสุรินทร์
๕	กิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้		นางสาวอภิญา แสนศรี
๖	กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน		นางสาวชญาณิษฐ์ รากมี
๗	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ		นางสาวสุริรัตน์ กุมารสิทธิ์
๘	กิจกรรมชุมนุมว่ายน้ำ		นายวีรยุทธ โปะปะนัม
๙	กิจกรรมวัดและประเมินผล		นางสาวลัดดา ชินคำ
๑๐	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		นางสาวมนัญญา ออทอลาน
๑๑	กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติ O-NET		นางสาวนิตา ทองลา
๑๒	กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติ NT		นายจงวิวัฒน์ ผลทอง
๑๓	กิจกรรมบัณฑิตน้อย		นางสาวลัดดา ชินคำ
๑๔	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์		นางสาวมนัญญา ออทอลาน
๑๕	กิจกรรมวันภาษาไทย		นางสาวณัฐดา แสนสุรินทร์
๑๖	กิจกรรมวันสุนทรภู่		นางสาวปภาณัน ไชยพรม
๑๗	กิจกรรมแนะแนว		นางสาวรัตดาพร อักษรทอง
๑๘	กิจกรรมประเมินการอ่าน ป.๑ RT		นางสาวณัฐดา แสนสุรินทร์
	รวม ๑๘ กิจกรรม	๑๐๐,๐๐๐ บาท	

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	- สอบประเมินผลการเรียน	- แบบประเมินผลการเรียน โดยครูผู้สอน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	- ประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน	- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	- ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน	- แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน
๔. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	- สอบประเมินผลระดับชาติ	- แบบประเมินระดับชาติของ สทศ.

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระมีการพัฒนาขึ้น ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....**ภาณุมาศ**.....ผู้เสนอโครงการ

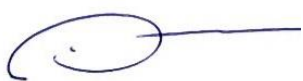
(นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)

ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนครวัด

ลงชื่อ.....**ภาณุมาศ**.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครวัด



โครงการ โครงการภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน

ฝ่าย/งาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนกลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๒. นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางภูมิปัญญาในห้องเรียน
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๕. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อ

อาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

มฐ. ๑.๑-๑.๖ มฐ.๒.๑-๒.๔ มฐ.๓.๘ มฐ.๑๐.๑-๓ มฐ. ๑๑.๑ -๓ มฐ.๑๔.๑,๑๔.๒ มฐ.๑๕.๑,๑๕.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ที่ปวงชนชาวไทยได้ยึดมั่นได้ศึกษามาช้านานเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสแนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาช้านานตั้งแต่เกิดยุควิกฤติเศรษฐกิจ ด้วยพระประสงค์ที่ต้องการให้ปวงชนชาวไทยดำรงชีวิตพอเพียงและอยู่อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน ไม่ว่าวิกฤติเศรษฐกิจจะเกิดขึ้นหรือสังคมโลกจะเปลี่ยนแปลงเช่นไรก็ตาม หากเรานำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ย่อมใช้ชีวิตอยู่อย่างปกติสุขได้แน่นอน

ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ คำว่า “พอเพียง” หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆมาใช้ในการวางแผนและการทำทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติทุกระดับ ให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนดำเนินวิถีชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติ และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อ

การรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก”

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ จนสามารถทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นในการพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
๓. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ จนสามารถทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสุขในการทำงาน มุ่งมั่นในการพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ด้านคุณภาพ

นักเรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ จนสามารถทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีความสุข มุ่งมั่นในการพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		
๓	วางแผนการดำเนินงาน		
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๕	นิเทศติดตามกำกับกำกับการดำเนินโครงการ		
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ		
๗	จัดทำรายงานและเผยแพร่		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน ป.๑		นางสาวณัฐดา แสนสุรินทร์
๒	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน ป.๒		นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ
๓	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน ป.๓		นายจงวิวัฒน์ ผลกอง
๔	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน ป.๔		นางสาวกัญญาภรณ์ บุญเฉลียว
๕	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน ป.๕		นางสาวรัฐญา รวบริด
๖	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน ป.๖		นางสาวลัดดา ชินคำ
๗	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน ม.๑		นางสาวปภาณัน ไชยพรม
๘	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน ม.๒		นางสาวรัตดาพร อักษรทอง
๙	กิจกรรมภูมิปัญญาไทยสู่ห้องเรียน ม.๓		นางสาวมณัญญา ออทอลาน
รวม ๙ กิจกรรม		๔,๕๐๐ บาท	

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ จนสามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินการทำงานกลุ่ม - สังเกต	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกต
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นในการพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	- ประเมินการทำงานกลุ่ม - สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกต - แบบบันทึกตรวจผลงาน
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- ประเมินการทำงานกลุ่ม - สังเกต	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกต
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	- ประเมินการทำงานกลุ่ม - สังเกต - ฝึกปฏิบัติจริง	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกต - แบบตรวจผลงาน

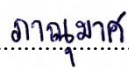
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ จนสามารถทำงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีความสุข มุ่งมั่นในการพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

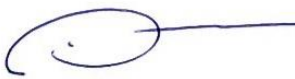
๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ)
ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(ดร.วิไลยน วุฒิสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์



โครงการ โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี

ฝ่าย/งาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนกลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. ประชากรในเขตพื้นที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจบการศึกษาตามหลักสูตร
๓. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือดูแลทางการศึกษาตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติด
๖. นักเรียนผ่านเกณฑ์พัฒนาสมรรถภาพ ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
๗. นักเรียนพิการเรียนร่วมมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตร
๘. นักเรียนพิการจบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางการตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ

มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

มฐ.๑๕.๑,๑๕.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

จากการดำเนินงานเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพที่ผ่านมาในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามขอบข่ายงานเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพ ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนอนุบาลนารัตน์ ตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนองจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้นักเรียน ดี เก่ง มีความสุข โดยได้นำข้อเสนอแนะจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (ส.ม.ศ.) ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะด้านผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดนตรีที่เหมาะสมสถานศึกษาอาจขอความร่วมมือกลุ่มโรงเรียนใกล้เคียงหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้ และฝึกสอนผู้เรียนให้สามารถเล่นดนตรีได้ กิจกรรม

นาฏศิลป์ตามความสนใจผู้เรียน เช่น รำไทย หรือกลองยาว ควรเสริมการเรียนรู้เพื่อการคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดทำโครงการหรือรายงานตามความสนใจของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนระหว่างผู้เรียน เป็นการฝึกผู้เรียนให้รู้จักคิดแบบรวบยอด เพื่อสรุปการทำโครงการหรือรายงานและควรทำเรื่องที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม กิจกรรมกลุ่มสามารถพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียนได้ หากผู้เรียนทำเรื่องที่ตนเองสนใจ รักที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนคลองบางน้ำจืด จึงจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างพื้นฐานการดำรงชีวิตที่ดีและน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม ๘ ประการ ให้แก่นักเรียนและต่อเนื่องถึงผู้ปกครอง ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองและการประเมินภายนอกรอบสามต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างนักเรียนแกนนำรุ่นใหม่ สู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ บนพื้นฐานของความพอเพียงและคุณธรรม ๘ ประการ
๒. เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำสุขภาพโรงเรียนในการเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๓. เพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนในการเฝ้าระวังและส่งเสริมสุขภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. เพื่อส่งเสริมการทำโครงการสุขภาพและพัฒนานักเรียนแกนนำสุขภาพในการให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ชุมชน และร่วมแสดงความสามารถด้านสุขภาพ ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี ด้วยศิลปะ ดนตรี กีฬา
๖. เพื่อนำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการ
๗. เพื่อตอบสนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง ในโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าและมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าและมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		
๓	วางแผนการดำเนินงาน		
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๕	นิเทศติดตามกำกับกำกับการดำเนินโครงการ		
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ		
๗	จัดทำรายงานและเผยแพร่		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมอาหารกลางวัน		นายนิธิ ไตรสุ
๒	กิจกรรมตีมนม		นางสาวอารยา ธาระเสนา
๓	กิจกรรมแปรงฟัน		นางสาวนิตยา หารธงชัย
๔	กิจกรรมวันเด็กและแข่งขันกีฬาภายใน		นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ
๕	รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด		นายวิริยุทธ โปะปะนม
๖	กิจกรรม To Be Number One มารซ์ซึ่งความดี		นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ
	รวม ๖ กิจกรรม	๑๐๐,๐๐๐ บาท	

๖. การประเมิน

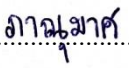
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	- สังเกต - ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	- แบบสังเกต - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย	- แบบบันทึกน้ำหนัก - วัดส่วนสูงแบบบันทึกทดสอบ - สมรรถภาพทางร่างกาย
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	- สสำรวจ - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์	- แบบสำรวจ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึกการสัมภาษณ์
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่า มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	- ประเมินผลการร่วมกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	- ประเมินผลการร่วมกิจกรรม - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการตามจินตนาการ	- ประเมินผลการร่วมกิจกรรม	- แบบประเมินผลการร่วมกิจกรรม

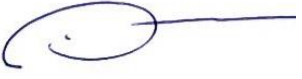
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าและมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ)
ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนวัตน์

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์



โครงการ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาพร้อมรับการประเมินภายนอก

ฝ่าย/งาน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนกลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. โรงเรียนมีระบบการประกันภายในที่มีคุณภาพเข้มแข็ง ครอบคลุมประกอบตามกฎกระทรวง

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานการศึกษาสามารถเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ
สามได้รับการรับรองคุณภาพ

๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง
ด้านวิชาการและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาในบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ทุกมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานโดยมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีทั้งการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งหมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก
๓. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับชุมชน
๔. เพื่อดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษารอบด้านเตรียมการประเมินจาก สมศ.

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผลการปฏิบัติงานจนเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละ ๘๐ ของการบริหารที่ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจในประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารให้บรรลุเป้าหมายตรงตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการ
๔. ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจในการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
๖. ร้อยละ ๘๐ ของการประเมินศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็มศักยภาพเต็มเวลาของผู้บริหารสถานศึกษา
๗. ร้อยละ ๘๐ ของผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๘. ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจในประสิทธิภาพในการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ

บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของประสิทธิภาพที่ได้จากการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของการพัฒนาจากนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑๔. ร้อยละ ๘๐ ของผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมาย

๑๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับชุมชนดำเนินการพัฒนาการบริหารสถานศึกษารอบด้าน เพื่อให้ได้รับการรับรองจาก สมศ.

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		
๓	วางแผนการดำเนินงาน		
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๕	นิเทศติดตามกำกับกำกับการดำเนินโครงการ		
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ		
๗	จัดทำรายงานและเผยแพร่		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำแผนกลยุทธ์ระยะเวลา ๓ ปี		นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี		นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
๓	จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี		นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
	รวม ๓ กิจกรรม	- บาท	

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผลการปฏิบัติงานจนเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
๒. ร้อยละของการบริหารที่ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	- ประเมินการปฏิบัติงานด้านวิชาการ และการจัดการ	- แบบประเมิน
๓. ร้อยละของความพึงพอใจในประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารให้บรรลุเป้าหมายตรงตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
๔. ร้อยละของความพึงพอใจในการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผู้ปกครอง และชุมชน ความพึงพอใจในผลการ บริหารจัดการศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
๖. ร้อยละของการประเมินศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาในการให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพเต็มเวลาของผู้บริหารสถานศึกษา	- ประเมินศักยภาพการ บริหารจัดการ ของผู้บริหาร	- แบบประเมิน
๗. ร้อยละของผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	- ประเมินการประกัน คุณภาพ	- แบบประเมิน
๘. ร้อยละของความพึงพอใจในประสิทธิภาพในการจัดทำแผนและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
๙. ร้อยละของความพึงพอใจในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
๑๐. ร้อยละของประสิทธิภาพที่ได้จากการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	- ประเมินประสิทธิภาพ จากการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	- แบบประเมิน
๑๑. ร้อยละของประสิทธิภาพที่ได้จากการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	- ประเมินประสิทธิภาพ จากการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	- แบบประเมิน รายงานการประเมิน ของ สพป.บึงกาฬ
๑๒. ร้อยละของการพัฒนาจากนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินการใช้ผลการ ประเมินวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	- แบบประเมิน
๑๓. ร้อยละของความพึงพอใจในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายใน	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมิน
๑๔. ร้อยละของโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	- ประเมินโครงการ กิจกรรม	- แบบประเมิน

๖. การประเมิน (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑๕. ร้อยละของผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมาย	- ประเมินโครงการ กิจกรรม	- แบบประเมิน รายงานโครงการ/ กิจกรรม
๑๖. ร้อยละของผู้มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	- ประเมินความพึง พอใจ	- แบบประเมิน

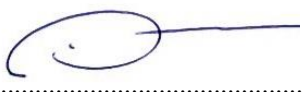
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้กับชุมชน ดำเนินการพัฒนาการบริหารสถานศึกษารอบด้านตามข้อเสนอแนะของ สมศ. จนได้รับการรับรองจาก สมศ.

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....**ภาณุมาศ**.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)
ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนวัตน์

ลงชื่อ.....**ภาณุมาศ**.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์



โครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ฝ่าย/งาน ฝ่ายวิชาการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนกลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม
ความสามารถด้านเทคโนโลยี

จุดเน้น

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๒. นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามหลักสูตร

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและความ
สนใจของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

มฐ.๘.๑-๖ มฐ.๙.๑ - ๓ มฐ.๑๒.๑-๖ มฐ.๑๔.๑,๑๔.๒ มฐ.๑๕.๑,๑๕.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมนัญญา ออทอลาน

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามสภาวะการณ์ ที่คนไทยทุกคนต้องเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งประกอบไปด้วยประเทศซึ่งมี
วัฒนธรรมแตกต่างกัน ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เศรษฐกิจ การตั้งถิ่นฐาน จะมีความเสรีมากขึ้น นำมาทั้งการ
พัฒนาและปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้เช่นกัน ทั้งด้านปัจจัย ๔ คลอดจนการดำเนินชีวิตที่ต้องมีการติดต่อสื่อสาร
การยอมรับในประเพณีวัฒนธรรมแปลกใหม่โดยไม่อคติ และสร้างพื้นฐานให้นักเรียนสามารถยอมรับและดำเนินชีวิตใน
สังคมได้อย่างราบรื่นมีความสุข และมั่นคง อีกทั้งคำแนะนำของ สมศ. ในระดับประถมศึกษาด้านผู้เรียน ความว่าผู้เรียน
ควรได้รับการเรียนรู้ด้านดนตรีหรือศิลปะ นาฏศิลป์ โดยสถานศึกษาขอความร่วมมือในกลุ่มโรงเรียน หรือภูมิปัญญา
ชาวบ้านมาช่วยเสริมสร้างทางดนตรีให้แก่ผู้เรียนและควรจัดกิจกรรมกลุ่มสร้างเงื่อนไขหรือบทบาทสมมติในการ
แก้ปัญหาที่จำลองขึ้น แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันแก้ไขสถานการณ์ปัญหา เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้
กระบวนการระดมความคิดเห็นของกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ได้ดี ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ควรจัดประกวด
โครงงาน/รายงานของผู้เรียน แยกตามกลุ่มสาระวิชาโดยแบ่งเป็น ๒ ช่วงชั้นเพื่อช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และเปิดโอกาส
ในการแสดงความคิดเห็นในกรอบที่สถานศึกษากำหนดไว้ ครูผู้สอนควรบันทึกการสอนให้ครบทุกวิชาที่สอน เพื่อให้

ทราบปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญของการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรทั้งหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อติดตามการใช้หลักสูตร ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม กอปรกับการวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๖) (แนบรายละเอียดไว้ที่ภาคผนวก) ผลการสอบของนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระการเรียนรู้ ก็พบว่าทุกกลุ่มสาระต้องมีการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในบางสาระเช่นกัน

ด้วยความจำเป็นและความสำคัญเช่นนี้ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนขึ้น เพื่อให้สามารถปูพื้นฐานให้นักเรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตเท่าทันเหตุการณ์ สามารถป้องกันตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นคงปลอดภัย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม รู้จักแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งต่างๆอย่างมีเหตุผล และอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง สนองตอบแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ และความต้องการ ข้อเสนอแนะจากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนร่วมมือกับองค์กรชุมชนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
๕. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๖. เพื่อสนองตอบแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ข้อเสนอแนะจากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. เพื่อพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน

๓. เป้าหมาย (เน้นระดับมาตรฐาน)

ด้านปริมาณ

๑. ครู ร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดง การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สาระสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

๒. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับขั้นตอน โดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มี โครงสร้างสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดเนื้อหาในหลักสูตรตามลำดับความยากงานไม่ ซับซ้อนและบูรณาการตามความต้องการในท้องถิ่น ติดตาม และทบทวนการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ มีตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการบูรณาการข้ามกลุ่ม สาระการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ รายวิชา

๔. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน จำนวนกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตร สํารวจ จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งชุมนุม วิชาลูกเสือ-เนตรนารี คุณธรรมจริยธรรมความรักชาติและระเบียบวินัย นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักท้องถิ่นเสียสละและอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียน อธิบายวิธีคิด สรุปความคิดของตนเองในลักษณะโครงงาน บูรณาการอย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. มีแผนการนิเทศการสอนที่ระบุจุดเน้น รูปแบบ และปฏิทินที่ชัดเจน ประเมิน สรุปผล และ รายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน ครูใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. เพื่อพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนและนักเรียน ตามแผนยกระดับคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีผลคะแนนการวัดผลประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น

ด้านคุณภาพ

๑. ครูมีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดงการเชื่อมโยง เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สาระสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

๒. โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับขั้นตอน โดยการมีส่วนร่วมจาก ผู้เกี่ยวข้อง มีโครงสร้างสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดเนื้อหาในหลักสูตรตามลำดับความยาก งานไม่ซับซ้อนและบูรณาการตามความต้องการในท้องถิ่น ติดตาม และทบทวนการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. หลักสูตรสถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสนใจ มีตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ รายวิชา

๔. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน จำนวนกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตร สํารวจจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งชุมนุม วิชาลูกเสือ-เนตรนารี คุณธรรมจริยธรรมความรักชาติและ ระเบียบวินัย นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักท้องถิ่นเสียสละและอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียน อธิบายวิธีคิด สรุปความคิดของตนเองในลักษณะโครงงาน บูรณาการอย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. หลักสูตรโรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนา ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีผลคะแนนการวัดผลประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวนันทญา ออทอลาน
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		
๓	วางแผนการดำเนินงาน		
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๕	นิเทศติดตามกำกับกำกับการดำเนินโครงการ		
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ		
๗	จัดทำรายงานและเผยแพร่		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง		นางสาวลัดดา ชินคำ
๒	มอบหมายงานประจำปี		นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
๓	กิจกรรมนิเทศภายใน		นางสาวมนัญญา ออทองลาน
๔	กิจกรรมห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท.		นางสาวมนัญญา ออทองลาน
๕	กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล		นางสาวอารยา ธารเสนา
รวม ๕ กิจกรรม		๕,๐๐๐ บาท	

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาที่มียอดประกอบครบถ้วนตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์สถานศึกษา สอดคล้องความต้องการท้องถิ่น	- การสัมภาษณ์ - การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - การนิเทศการสอน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดนิเทศการสอนและชั้นเรียน
๒. ครู ร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สาระสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม	- การสัมภาษณ์ - วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน	- แบบสัมภาษณ์ - รายงานการหลักสูตรโรงเรียน
๓. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตรงลำดับขั้นตอน โดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีโครงสร้างสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดเนื้อหาในหลักสูตรตามลำดับความยากง่ายไม่ซับซ้อนและบูรณาการตามความต้องการในท้องถิ่น ติดตาม และทบทวนการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- การสัมภาษณ์ - วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน	- แบบสัมภาษณ์ - รายงานการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน
๔. มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ มีตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ รายวิชา	- วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน - วิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - วิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- รายงานการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน - แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะ - แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน จำนวนกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตร สํารวจ จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งชุมนุม วิชาลูกเสือ-เนตรนารี คุณธรรมจริยธรรมความรักชาติและระเบียบวินัย นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักท้องถิ่นเสียสละและอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน - วิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - วิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- รายงานการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน - แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิด สรุปความคิดของตนเองในลักษณะโครงการ บูรณาการอย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - ตรวจโครงงานบูรณาการนักเรียนทุกระดับชั้น	- แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบรายงานโครงงานบูรณาการนักเรียนทุกระดับชั้น
๗. มีแผนการนิเทศการสอนที่ระบุจุดเน้น รูปแบบและปฏิทินที่ชัดเจน ประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศทุกภาคเรียน ครูใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - การนิเทศการเรียนการสอน	- แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดนิเทศการสอนและชั้นเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถแสดงการเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สาระสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

๒. โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับขั้นตอน โดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีโครงสร้างสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดเนื้อหาในหลักสูตรตามลำดับความยากง่ายไม่ซับซ้อนและบูรณาการตามความต้องการในท้องถิ่น ติดตาม และทบทวนการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. หลักสูตรสถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ มีตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาและมีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ รายวิชา

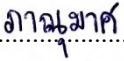
๔. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน จำนวนกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตร สํารวจจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งชุมนุม วิชาลูกเสือ-เนตรนารี คุณธรรมจริยธรรมความรักชาติและระเบียบวินัย นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักท้องถิ่นเสียสละและอยู่อย่างพอเพียง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

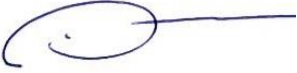
๕. ครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มีผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิด สรุปความคิดของตนเองในลักษณะโครงงาน บูรณาการอย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. หลักสูตรโรงเรียนและนักเรียนได้รับการพัฒนา ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีผลคะแนนการวัดผลประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น

๘. การอนุมัติโครงการ


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวมนัญญา ออทอลาน)
 ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ


 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์



โครงการ โครงการเพิ่มศักยภาพบุคลากร

ฝ่าย/งาน ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนกลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

คุณภาพ

จุดเน้น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ เป็นครูเก่ง ครูดี มีคุณธรรม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูได้รับการเตรียมพร้อมด้านภาษาที่สองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูแนะนำให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอ ภาค

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

มฐ.๘.๑-๖ มฐ.๑๓.๒ มฐ.๑๔.๑-๒ มฐ.๑๕.๑,๑๕.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัญญารัตน์ จันบุตรดี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาครูสู่มืออาชีพมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยต้องให้การดูแลช่วยเหลือครู ในการปรับเปลี่ยนบทบาทของตนจากการเป็นคนบอกความรู้มาเป็นผู้ชี้ทางในการแสวงหาความรู้ โดยครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัย เพื่อสามารถแนะแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จากการศึกษา

สภาพปัจจุบันปัญหา พบว่า บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจึงพัฒนาไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้ได้คุณภาพนักเรียนตามที่สังคมมุ่งหวัง และเป็นกำลังที่สำคัญที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศในอนาคต สิ่งสำคัญส่วนหนึ่งที่จะสนับสนุนให้การปฏิรูปการศึกษาสัมฤทธิ์ผลก็คือการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนเอง จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. เพื่อส่งเสริมครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ
๔. เพื่อส่งเสริมครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๕. เพื่อส่งเสริมครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. เพื่อส่งเสริมให้ครูแนะนำให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
๗. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
๘. เพื่อส่งเสริมให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๙. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๕. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ

คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีการทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

๘. ร้อยละ ๘๐ ของครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๙. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

ด้านคุณภาพ

๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๔. ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. ครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗. ครูมีการทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

๘. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกัญญารัตน์ จันบุตรดี
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		
๓	วางแผนการดำเนินงาน		
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๕	นิเทศติดตามกำกับกำกับการดำเนินโครงการ		
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ		
๗	จัดทำรายงานและเผยแพร่		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมอบรมบุคลากร		นายอภิสิทธิ์ ฤทธิ์ประดิษฐ์
๒	กิจกรรมเพิ่มสะสมงาน		นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
๓	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู		นายจงวิวัฒน์ ผลทอง
๔	กิจกรรมผลิตสื่อและเทคโนโลยี		นางสาวกัญญาภรณ์ บุญเฉลียว
๕	กิจกรรมสานสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน		นางสาวลัดดา ชินคำ
๖	กิจกรรม Coaching Teams		นางสาวมนัญญา ออทองาน
๗	กิจกรรม PLC		นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
	รวม ๗ กิจกรรม	๕๐,๐๐๐ บาท	

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ - นิเทศการสอนครู	- แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	- รวบรวมสรุปข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล	- แบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	- วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ - นิเทศการสอนครู	- แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	- วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ - นิเทศการสอนครู	- แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๕. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้	- แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้
๖. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	-	- แบบกิจกรรมแนะแนวการศึกษา
๗. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่มีการทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- เอกสารงานวิจัยในชั้นเรียน
๘. ร้อยละ ๘๐ ของครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	- นิเทศการสอน	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	- นิเทศการสอน	- แบบบันทึกการนิเทศการสอน

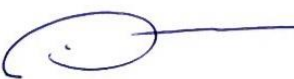
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๓. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
๔. ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. ครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
๗. ครูมีการทบทวนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
๘. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....กัญญารัตน์.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญญารัตน์ จันบุตรดี)
ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์

ลงชื่อ.....ภาณุมาศ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์



โครงการ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ฝ่าย/งาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนกลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๔ มุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้น

๑. นักเรียนได้รับการดูแลสภาพที่ดี

๒. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติด

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

มฐ.๑๕.๑,๑๕.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวิรัช โปะปะนัม

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ฝ่ายบริหารงานทั่วไปโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา มีขอบข่ายภาระงานแบ่งเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และงานชุมชนสัมพันธ์ โดยด้านกิจกรรมนักเรียนนั้น มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีความรักท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

ด้านอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไปโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จัดกิจกรรมเพื่อสร้างสรรค์ส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และใช้สถานที่ทุกส่วนของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนได้ รวมถึงการปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์ ซ่อมแซม ส่งเสริมการศึกษาและวิชาการ ให้อยู่ในสภาพพร้อมสำหรับการเรียนการสอน การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อันดี
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเสียสละต่อส่วนรวมและรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีโภชนาการที่ดี และปลอดภัยจากอบายมุข
๔. เพื่อสร้างความรักท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความสำคัญและรู้จักดูแลอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน
๕. เพื่อสร้างสรรค์ส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และใช้สถานที่ทุกส่วนและทรัพยากรที่มีของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนได้
๖. เพื่อปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการศึกษาและวิชาการ ให้อยู่ในสภาพพร้อมสำหรับการเรียนการสอนต่อไป
๗. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยมุ่งหมายการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆในท้องถิ่น การให้บริการอาคารสถานที่ในการกิจกรรมชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน
๘. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนร่วมส่งเสริมผู้เรียนทั้งในด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคม สุขภาพ วิชาการ และเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่อ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขต่อไป

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

๒. บุคลากรร้อยละ ๘๐ ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ด้านคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

๒. บุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นายวิรัช โปะปะนม
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		
๓	วางแผนการดำเนินงาน		
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๕	นิเทศติดตามกำกับกำกับการดำเนินโครงการ		
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ		
๗	จัดทำรายงานและเผยแพร่		

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน		นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง
๒	กิจกรรมห้องบริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ		นางสาวอภิญญา แสนศรี
๓	กิจกรรมสนามเด็กเล่น		นางสาวอารยา ธารเสนา
๔	กิจกรรมห้องปฐมพยาบาล		นายวิศรุต เหมะจุม
๕	กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน		นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ
รวม ๕ กิจกรรม		๕๐,๐๐๐ บาท	

๖. การประเมิน

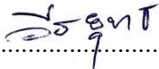
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

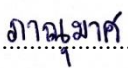
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

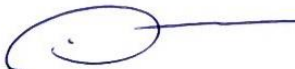
โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายวิรัช โปะปะนม)
ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา



โครงการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ฝ่าย/งาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนกลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี plugged คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
๒. นักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ชาติไทยมีความเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลเมืองของโลก
๔. นักเรียนมีการประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ
๕. นักเรียนมีจิตสาธารณะมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๖. นักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่ตนมีพระคุณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตระหนักคุณค่าร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

มฐ.๑.๓-๕ มฐ. ๖.๑-๔ มฐ.๑๔ มฐ.๑๔.๑,๑๔.๒ มฐ.๑๕ มฐ.๑๕.๑,๑๕.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจางวิวัฒน์ ผลทอง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยภาวะปัจจุบันความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้คนส่วนใหญ่สามารถที่จะรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อหลาย ๆ ทางไม่ว่าจะเป็นสื่อในประเทศไทยและจากต่างประเทศทั้งทางโทรทัศน์ นิตยสาร และที่สำคัญคือสื่อจากอินเทอร์เน็ตที่ทุกคนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลกโดยไม่จำกัด ซึ่งข้อมูลข่าวสารที่ได้รับนี้มีหลากหลายรูปแบบ มีทั้งข้อมูลที่ดีและไม่ดี ถูกต้องและไม่ถูกต้อง เป็นอันตรายและไม่เป็นอันตราย ทำให้ประชากรไทยทั้งมวลได้รับวัฒนธรรมและค่านิยมทางด้านวัตถุจากต่างชาติไม่ทางตรงก็ทางอ้อม ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตและการพัฒนาประเทศไทยมิใช่น้อย ทั้งนี้เนื่องจากสภาพสังคมและค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย เวลาในการอบรมสั่งสอนบุตรของพ่อ แม่น้อยลง ทำให้เยาวชนในชาติกลายเป็นเยาวชนที่มีปัญหา ขาดคุณภาพ โดยเฉพาะปัญหาการขาดคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามให้แก่แก่นักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน จึงเห็นควรเร่งส่งเสริมคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยให้กับเด็กและเยาวชนไทยได้เรียนรู้ เข้าใจ และเข้าถึงความเป็นชาติที่แท้จริง โดยมุ่งให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมที่เน้นภารกิจใน ๓ ด้าน (๓ D) ได้แก่ **ด้านประชาธิปไตย (Democracy)** คือ มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง **ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency)** คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม รู้รับผิดชอบชั่วดี มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ยึดถือปฏิบัติอยู่ในวิถีชีวิต **ด้านการมีภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug-free)** คือ รู้จักหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด จากนโยบายดังกล่าวทุกคนทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน โรงเรียน สถาบันครอบครัว ต้องช่วยกัน อาจต้องใช้เวลานาน ในการกล่อมเกลา ฝึกอบรมมนัสัย ต้องใช้เทคนิค วิธีการ และกิจกรรมมากมายหลายรูปแบบในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน เยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่โรงเรียนและสังคมต้องการ เพื่อให้เยาวชนเหล่านี้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติในอนาคต ทางโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยได้น้อมนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาหลักของชาวไทยมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสำนึกในความเป็นไทย
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ชาติไทยมีความเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและพลเมืองของโลก
๔. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมการประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๖. เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา ร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้องสร้างสรรค์
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้แสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกิจกรรมต่าง ๆ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้องสร้างสรรค์ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นายจงวิวัฒน์ ผลกอง
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		
๓	วางแผนการดำเนินงาน		
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๕	นิเทศติดตามกำกับการดำเนินโครงการ		
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ		
๗	จัดทำรายงานและเผยแพร่		

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมหน้าเสาธง		นางสาวลัดดา ชินคำ
๒	กิจกรรมไหว้ครู		นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ
๓	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน		นายวีรยุทธ โปะปะนม
๔	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ		นางสาวลัดดา ชินคำ
๕	กิจกรรมอาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา		นายจงวิวัฒน์ ผลกอง
๖	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม		นายจงวิวัฒน์ ผลกอง
๗	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-ยุวกาชาด		นายอภิสิทธิ์ ฤทธิ์ประดิษฐ์
๘	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		นายวีรยุทธ โปะปะนม
๙	กิจกรรมตักบาตร		นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ
๑๐	กิจกรรมกฐินสัมฤทธิ์		นายจงวิวัฒน์ ผลกอง
๑๑	กิจกรรมเด็กดี V-Star		นางสาวลัดดา ชินคำ
รวม ๑๑ กิจกรรม		๑๐๐,๐๐๐ บาท	

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทน	- ตรวจสอบบันทึกความดี - การสังเกตพฤติกรรม	- เกณฑ์บันทึกความดี - แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้องสร้างสรรค์	- การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินกิจกรรม - แบบการสังเกตพฤติกรรม
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- การร่วมกิจกรรมของโรงเรียน - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินกิจกรรม - แบบการสังเกตพฤติกรรม

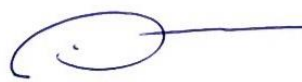
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้แสดงออกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกิจกรรมต่างๆ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนที ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้องสร้างสรรค์ มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายจวิวัฒน์ ผลทอง)
ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนวัตน์

ลงชื่อ.....ภาณุมาศ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์



โครงการ โครงการบริหารงบประมาณ

ฝ่าย/งาน ฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนกลยุทธ์/จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

จุดเน้น

๑. โรงเรียนมีระบบการประกันภายในที่มีคุณภาพเข้มแข็ง ครอบคลุม ประกอบตามกฎกระทรวง

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานการศึกษาสามารถเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ได้รับการรับรองคุณภาพ

๓. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับดูแลและช่วยเหลือการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ทุกมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกาญจนา จันบุตรดี

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันโรงเรียน มีอิสระในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ทำให้เกิดความคล่องตัว สามารถพัฒนาเปลี่ยนแปลงได้ทันเหตุการณ์ ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของสถานศึกษา ทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องรับผิดชอบ โดยให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ให้บริหารในรูป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเชื่อว่า การตัดสินใจที่ดีที่สุด เกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ ใกล้ชิดและมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด โดยมีหลักของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือกระจายอำนาจ บริหารตนเอง บริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ซึ่งในการบริหาร ราชการ ในส่วนของการสนับสนุนงบประมาณ มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันโรงเรียนได้รับการสนับสนุน งบประมาณ จากภาครัฐตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินการโดยใช้ระบบ งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เป็นกลไกการบริหารแนวใหม่ ที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การโรงเรียนจึง จำเป็นต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และโรงเรียนมีความต้องการให้การ ใช้ งบประมาณให้เกิดประโยชน์ คำนึงค่าสูงสุดกับผู้เรียน จึงบริหารอย่างโปร่งใสแบบมีส่วนร่วม พร้อมตรวจสอบจากทุก

ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง หากโครงการนี้เสร็จสิ้นลงจะช่วยให้การดำเนินงานของด้านแผนงานลงบประมาณของโรงเรียนดำเนินไปด้วยกระบวนการขั้นตอนที่ถูกต้องและสามารถใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนดในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน
๒. เพื่อสร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายมีความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำกับติดตามดูแล ขับเคลื่อน ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อผ่านการประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก
๔. เพื่อใช้งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนดในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน
๒. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายมีความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำกับติดตามดูแล ขับเคลื่อน ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนดในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายมีความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำกับติดตามดูแล ขับเคลื่อน ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อผ่านการประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก ใช้งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวกาญจนา จันบุตรดี
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ		
๓	วางแผนการดำเนินงาน		
๔	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ		
๕	นิเทศติดตามกำกับการดำเนินโครงการ		
๖	ประเมินผลการดำเนินโครงการ		
๗	จัดทำรายงานและเผยแพร่		

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	บริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษา		นางสาวกาญจนา จันบุตรดี
	รวม ๑ กิจกรรม	๑๐๐,๐๐๐ บาท	

๖. การประเมิน

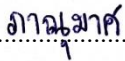
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละของความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำกับติดตามดูแล ขับเคลื่อน ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

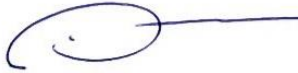
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนดในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายมีความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำกับติดตามดูแล ขับเคลื่อน ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อผ่านการประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก ใช้งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

๘.การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวกาญจนา จันบุตรดี)
 ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนครวัด

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง)
 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครวัด

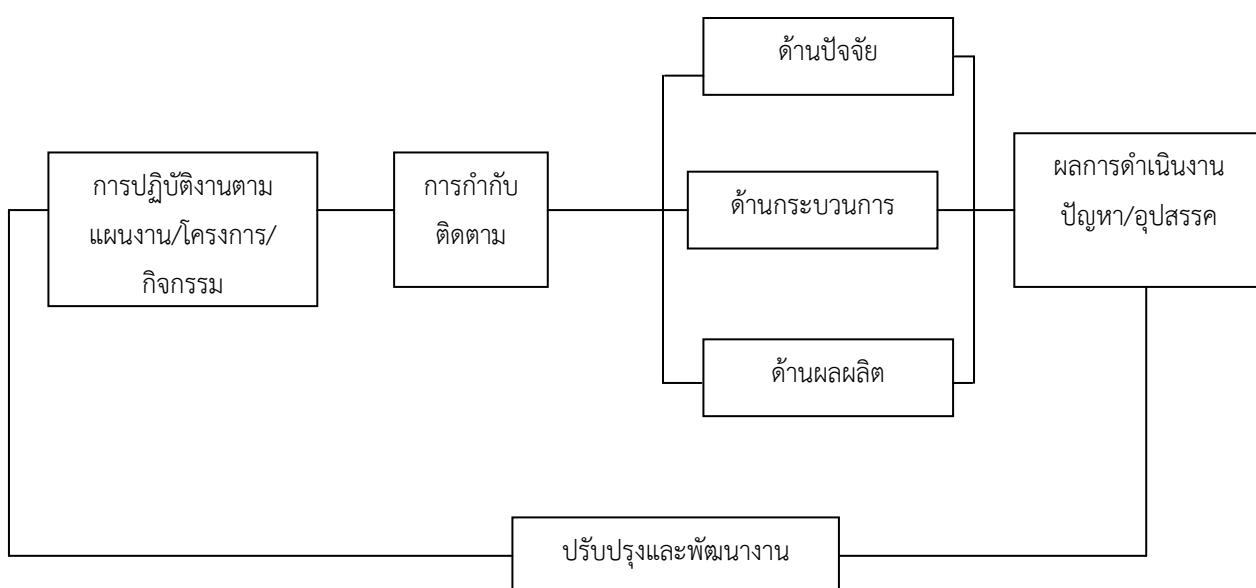
ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนอนุบาลนครวัดน์ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดู

ความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ของงาน/โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็น กระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่ เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

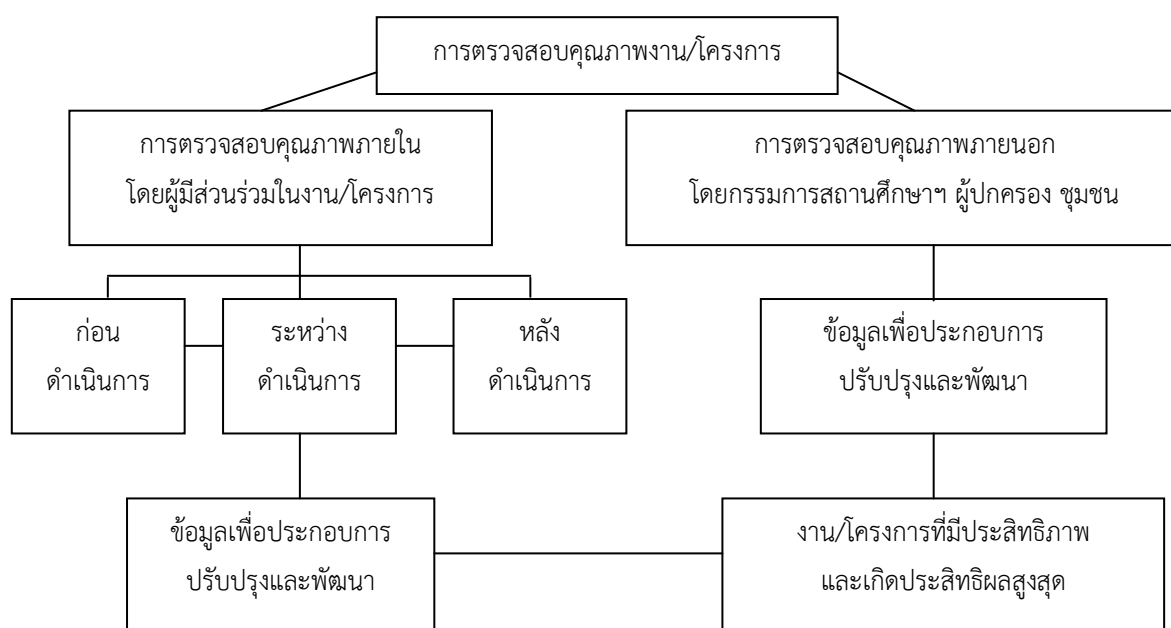
๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศใน การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำ เป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียน แต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์ ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบ ผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนอนุบาลนวมรัตน์ ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคตแนวทางการ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลนวลนวล

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลนวลนวลจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้าย ประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(ร.ต.ต.ไพรัตน์ วุฒิสาร)

ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลนวลนวล

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....
โรงเรียนอนุบาลนวัตน์ขอกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละ ๙๐ เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ร้อยละ ๙๐ เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทาง อารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ร้อยละ ๙๐ เด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ร้อยละ ๙๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลวรรัตน์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(ร.ต.ต.ไพรัตน์ วุฒิสาร)

ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลวรรัตน์

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ
๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔) พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔) ร้อยละ ๘๕ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕) ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

เกณฑ์ ตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐาน

น้อยกว่า ๕๙ = ระดับกำลังพัฒนา

๖๐-๖๙ = ระดับปานกลาง

๗๐-๗๙ = ระดับดี

๘๐-๘๙ = ระดับดีเลิศ

๙๐-๑๐๐ = ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลนวลนรรัตน์

ที่ อนร.๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

.....

ตามที่โรงเรียนกำหนดให้มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อดำเนินงานสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ตามมาตราที่ ๔๗ สิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ร.ต.ต.ดร.ไพรัตน์ วุฒิสาร	ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลนวลนรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวลนรรัตน์	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดา ชินคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวลนรรัตน์	กรรมการ
๔. นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ	ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนวลนรรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง	ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนวลนรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลแก่โรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นางวิเลี่ยน วุฒิสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวลนรรัตน์

คณะทำงาน

๑. ร.ต.ต.ดร.ไพรัตน์ วุฒิสาร	ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.วิเลี่ยน วุฒิสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลัดดา ชินคำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวัตน์	กรรมการ
๔. นายเกียรติศักดิ์ อ่อนคุณ	ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนวัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวภาณุมาศ ทองสว่าง	ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลนวัตน์	กรรมการและเลขานุการ

