

ชื่อวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวนฤมล ศิริธีรกุล
สถานที่วิจัย	โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น
ปีที่วิจัย	พ.ศ.2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 27 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ ใช้เวลาทดลอง 10 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณเรื่อง ขุนช้างขุนแผน โดยวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม อิสระต่อกันและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณเรื่อง ขุนช้างขุนแผน โดยวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.53 / 91.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับมากถึงมากที่สุด เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนจำนวน 10 แบบทดสอบ ของนักเรียนทุกคนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 80

3. ผลสัมฤทธิ์การอ่านวรรณคดีไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังด้วยวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบมีผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิธีสอนตามแนวคิดหมวกหกใบ เนื่องจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มได้ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลรวมทั้งได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอนต่อเนื่อง อีกทั้งบรรยากาศในการเรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน

