

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการรู้คิดและกลวิธีการสร้างนักร้านการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง

ผู้วิจัย นางสาวนฤมล ศิริธีรกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการรู้คิดและกลวิธีการสร้างนักร้านการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 2 ประการ คือ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการรู้คิดและกลวิธีการสร้างนักร้านการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง 2) เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการรู้คิดและกลวิธีการสร้างนักร้านการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง การวิจัยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มทดลองคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูสอนประจำวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test independent) ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกได้เป็น 7 ขั้นตอน ตาม WH Model (รู้ สำรวจ อ่าน อ่าน อ่าน เข้าใจ) คือ 1.ขั้นรู้อะไรก่อนอ่าน (What you know) 2. ขั้นสำรวจแล้ววาดแผนที่ (How to go) 3. ขั้นอ่านเพื่ออะไร (Why to read) 4. ขั้นอ่านไปถามไป (While reading, checking) 5. ขั้นอ่านไปโยงไป (How Integrating while reading) 6.ขั้นอ่านแล้วประเมิน (What you evaluate) 7.ขั้นเข้าใจแล้วประยุกต์ใช้ (How to apply Knowledge) มีคุณภาพด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และดัชนีประสิทธิผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.64 ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Title DEVELOPMENT OF A LEARNING MODEL BY USING SCAFFOLDING AND COGNITIVE STRATEGY INSTRUCTION TO IMPROVE THE ANALYTICAL READING OF MATHAYOMSUKSA 4 STUDENTS

Author Miss Narumon Siriteerakun, Thai teacher, academic standing: special expertise

Academic Year 2020

ABSTRACT

This research aims to develop a learning management model using cognitive strategies and learning scaffolding construction strategies to enhance the analytical reading ability of Mathayomsuksa 4 students in Wat Klang Municipality School. It has two specific objectives: 1) to create and determine the quality of a learning management model by using cognitive strategies and learning scaffolding construction strategies to enhance the analytical reading ability of secondary school students; Year 4 , Wat Klang Municipality School 2) to use and study the results of using the learning management model by using cognitive strategies and learning scaffolding construction strategies to enhance the analytical reading ability of students in Mathayom 4 , Wat Klang Municipality School Research is carried out according to the research and development process, which is divided into 2 steps: 1) the creation and quality of the learning management model; 2) the use and study of the effect of the learning management model in In this research, the experimental group was 24 students in Mathayomsuksa 4 / 9 , Wat Klang Municipality School, semester 2 of Academic Year 2020, consisted of 24 students who were selected by purposive sampling because the researcher was a full-time Thai language teacher in Mathayom Suksa 4/9. The research tools were the analytical reading ability test and

the learning management plan according to the model. Data were analyzed using t-test independent statistic.

The results showed that the learning management model created by the researcher has 6 components: principles, objectives, content, process of learning activities, teaching materials and learning resources, and measurement and evaluation. It can be divided into 7 steps according to the WH Model (know, explore, read, read, read, understand) which are: 1. What you know before reading (What you know) 2. Explore and draw a map (How to go) 3. What do you read for? (Why to read) 4. While reading, checking 5. How Integrating while reading 6. What you evaluate (What you evaluate) 7. Understanding and applying (How to apply Knowledge). The model has the highest level of suitability quality. and the learning management model effectiveness index was 0.64. The results of using the learning management model revealed that after learning, the students who studied with the developed learning management model had significantly higher analytical reading ability than before at the .01 level and had Analytical reading ability was statistically significantly higher than the 80 percent threshold at the .01 level.