

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4 รหัสวิชา ค22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง เวลาเรียน 18 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง จำนวนตรรกยะ 2 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ผู้สอน นายจิระศักดิ์ วงศ์เหลา

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม. 2/1 เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยมและเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ม. 2/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.2/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.2/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

ตัวชี้วัด ม.2/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ

ตัวชี้วัด ม.2/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศษส่วนทุกจำนวน สามารถเขียนให้อยู่ในรูปทศนิยมซ้ำได้ และทศนิยมซ้ำทุกจำนวน ก็สามารถเขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้เช่นกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียน สามารถเขียนทศนิยมซ้ำให้อยู่ในรูปเศษส่วน

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียน สามารถแก้ปัญหา ให้เหตุผล และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียน มีความร่วมมือ ความรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นและตรงต่อเวลา

สาระการเรียนรู้

เศษส่วนและทศนิยมซ้ำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม
2. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมจากการตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง การเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม เมื่อพบข้อบกพร่องและแจ้งให้นักเรียนที่ทำผิดแก้ไขให้ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ โดยครูแจกบัตรเศษส่วน และบัตรทศนิยมให้นักเรียนทุกคู่ ๆ ละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ที่มีบัตรเศษส่วนจับคู่กับนักเรียนคู่ที่มีบัตรทศนิยม โดยการเปลี่ยนให้เศษส่วนเป็นทศนิยม ที่มีค่าเท่ากัน ภายในเวลา 3 นาที (บัตรเศษส่วนและบัตรทศนิยมต้องไม่ยาก) ดังนี้

$$\frac{1}{2} \text{ จับคู่กับ } 0.5$$

นักเรียนคู่ใดจับผิดคู่ ครูอธิบายและแสดงให้นักเรียนเข้าใจในการเปลี่ยนให้เศษส่วนเป็นทศนิยม

ขั้นสอน

ขั้น Search : S (การค้นหาคำตอบ)

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน (กลุ่มเดิม)
5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ การเปลี่ยนทศนิยมซ้ำสู่เศษส่วน โดยเขียนตัวเลขทศนิยมเป็นเศษ และสำหรับตัวส่วนเป็นเลขยกกำลังฐาน 10 ถ้าเป็นทศนิยม 1 ตำแหน่ง ตัวส่วนเป็น 10^1 ทศนิยม 2 ตำแหน่ง ตัวส่วนเป็น 10^2 แต่สำหรับทศนิยมที่ไม่ได้ซ้ำศูนย์
6. นักเรียนช่วยครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน ให้แต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ ค้นหาคำตอบจากตัวอย่างโดยการร่วมกันอภิปรายและระดมสมองกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อศึกษาและทำ

ความเข้าใจในการเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน ในระหว่างที่นักเรียนศึกษาใบความรู้ครูจะคอยดูแลและให้คำชี้แนะแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนสงสัย หรือถ้าเห็นว่านักเรียนไม่สามารถดำเนินการค้นหาคำตอบได้ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาใบความรู้ที่ 2

ขั้น Solve : S (การแก้ปัญหา)

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้วางแผนและดำเนินการตั้งโจทย์การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนมากกลุ่มละ 2 ข้อ โดยนำข้อมูลมาวางแผนและดำเนินการตามเข้าใจของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม จนนำไปสู่การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนและสามารถนำไปหาคำตอบได้ถูกต้อง

9. ถ้านักเรียนกลุ่มใดยังไม่สามารถเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนได้ ครูจะให้นักเรียนกลุ่มนั้นกลับไปค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมอีกครั้ง โดยครูคอยชี้แนะเพิ่มเติม

10. หลังจากที่ได้ครูให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งโจทย์การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนและแสดงวิธีการหาคำตอบแล้วนั้น เพื่อให้นักเรียนทั้งห้องเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนได้ถูกต้อง ครูและนักเรียนจะร่วมกันสนทนาถึงวิธีการเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนอีกครั้ง โดยครูยกตัวอย่างและแสดงวิธีการเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนบนกระดานโดยถามตอบประกอบอธิบายเพื่อนำไปสู่การตั้งโจทย์การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนได้อย่างถูกต้อง

ขั้น Create : C (การสร้างคำตอบ)

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลที่ได้มาจัดกระทำเป็นขั้นตอนเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับคนอื่นได้

12. ให้นักเรียนบันทึกการสร้างคำตอบจากโจทย์ที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มสร้างขึ้นเป็นขั้นตอนเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับคนอื่นได้ลงในสมุด

ขั้น Share : S (การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น)

13. ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการทำใบกิจกรรมภายในกลุ่มของตนเอง

14. ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มออกมานำเสนอใบกิจกรรมที่ 2 ข้อ 1 โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันพิจารณาคำตอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

15. ครูให้โอกาสนักเรียนที่เหลือซักถามสิ่งที่สงสัยกับนักเรียนที่ออกไปนำเสนอ

16. ครูถามนักเรียนว่ามีกลุ่มใดบ้างที่มีคำตอบแตกต่างจากเพื่อนที่นำเสนอไปแล้ว ครูให้นักเรียนกลุ่มที่มีคำตอบต่างจากเพื่อนมานำเสนอให้เพื่อนฟังโดยครูแสดงความคิดเห็นด้วย

ขั้นสรุป

17. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน

18. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรทศนิยม
2. บัตรเศษส่วน
3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน
4. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน
5. ใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถเขียนทศนิยมซ้ำให้อยู่ในรูปเศษส่วน	1. ตรวจจากใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน 2. ตรวจจากใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน	1. จากใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน 2. จากใบงานที่ 2 เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถแก้ปัญหา ให้เหตุผล และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ	สังเกตจากพฤติกรรมการตอบคำถาม การทำใบงาน	แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการ	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนมีความร่วมมือ ความรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นและตรงต่อเวลา	สังเกตจากพฤติกรรมการทำงาน	แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นายจิระศักดิ์ วงศ์เหลา)

...../...../.....

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน

การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน แบ่งได้เป็น 2 กรณีดังนี้

กรณีที่ 1 ทศนิยมซ้ำศูนย์ ซึ่งนักเรียนเคยเขียนทศนิยมซ้ำศูนย์ให้อยู่ในรูปเศษส่วน มาแล้วเช่น

1. $0.7 = \frac{7}{10}$ เพราะเขียน 0.7 ในรูปกระจายได้เป็น $7 \times \frac{1}{10}$

2. $0.23 = \frac{23}{100}$ เพราะเขียน 0.23 ในรูปกระจายได้เป็น $\left(2 \times \frac{1}{10}\right) + \left(3 \times \frac{1}{100}\right)$

3. $0.137 = \frac{137}{1,000}$ เพราะเขียน 0.137 ในรูปกระจายได้เป็น $\left(1 \times \frac{1}{10}\right) + \left(3 \times \frac{1}{100}\right) + \left(7 \times \frac{1}{1,000}\right)$

4. $1.3 = \frac{13}{10} = 1\frac{3}{10}$

5. $12.56 = \frac{1256}{100} = 12\frac{56}{100} = 12\frac{14}{25}$

จากตัวอย่างข้างต้นเป็นการเขียนทศนิยมซ้ำศูนย์ให้อยู่ในรูปเศษส่วน ซึ่งจะมีส่วนเป็น 10, 100, 1,000, ... เมื่อทศนิยม 1 ตำแหน่ง, 2 ตำแหน่ง, 3 ตำแหน่ง, ... ตามลำดับ

กรณีที่ 2 ทศนิยมซ้ำที่ไม่ใช่ทศนิยมซ้ำศูนย์ มีวิธีการเขียนให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1 จงเขียน $0.\dot{8}$ ให้อยู่ในรูปเศษส่วน

วิธีทำ ให้ $N = 0.\dot{8}$

ดังนั้น $N = 0.888... \quad \text{-----} \quad \textcircled{1}$

$\textcircled{1} \times 10 ;$

จะได้ $10N = 10 \times 0.888...$

$10N = 8.888... \quad \text{-----} \quad \textcircled{2}$

$\textcircled{2} - \textcircled{1}$

จะได้ $10N - N = 8.888... - 0.888...$

$9N = 8$

ดังนั้น $N = \frac{8}{9}$

นั่นคือ $0.\dot{8} = \frac{8}{9}$

ตอบ $\frac{8}{9}$

$\textcircled{1} \times 10$ หมายถึง นำ 10 ไปคูณ
กับจำนวนที่อยู่ทั้งสองข้างของ
เครื่องหมายเท่ากับของสมการ $\textcircled{1}$

เมื่อคูณทศนิยมด้วย 10 จุด
ทศนิยมจะเลื่อนไปทางขวาหนึ่ง
ตำแหน่ง

$\textcircled{2} - \textcircled{1}$ หมายถึง นำจำนวนที่อยู่
ข้างเดียวกันของเครื่องหมายเท่ากับของ
สมการ $\textcircled{2}$ ลบด้วยของสมการ $\textcircled{1}$

$$\begin{array}{r} 8.888... \\ - 0.888... \\ \hline 8.000... \end{array}$$

ตัวอย่างที่ 2 จงเขียน $0.\dot{2}\dot{3}\dot{6}$ ให้อยู่ในรูปเศษส่วน

วิธีทำ ให้ $N = 0.\dot{2}\dot{3}\dot{6}$

ดังนั้น $N = 0.2363636... \quad \text{-----} \textcircled{1}$

$\textcircled{1} \times 1,000 ;$

จะได้ $1,000N = 1,000 \times 0.2363636...$

$1,000N = 236.363636... \quad \text{-----} \textcircled{2}$

$\textcircled{1} \times 10 ;$

จะได้ $10N = 10 \times 0.2363636...$

$10N = 2.363636... \quad \text{-----} \textcircled{3}$

$\textcircled{2} - \textcircled{3}$

จะได้ $1,000N - 10N = (236.363636...) - (2.363636...)$

$990N = 234$

ดังนั้น $N = \frac{234}{990}$

นั่นคือ $0.\dot{2}\dot{3}\dot{6} = \frac{234}{990}$ หรือ $\frac{13}{55}$

ตอบ $\frac{234}{990}$ หรือ $\frac{13}{55}$

เมื่อคูณทศนิยมด้วย 1,000
จุดทศนิยมจะเลื่อนไปทางขวา
สามตำแหน่ง

เมื่อคูณทศนิยมด้วย 10
จุดทศนิยมจะเลื่อนไป
ทางขวาหนึ่งตำแหน่ง

$$\begin{array}{r} 236.363636... \\ - 2.363636... \\ \hline 234.000000... \end{array}$$

จากตัวอย่างที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปเป็นหลักการง่าย ๆ ในการแปลงทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วนได้ดังนี้

1) ถ้าหลังจุดทศนิยมมีเลขโดดซ้ำ 1 ตัว จะมีตัวส่วนเป็น 9

ถ้าหลังจุดทศนิยมมีเลขโดดซ้ำ 2 ตัว จะมีตัวส่วนเป็น 99

ถ้าหลังจุดทศนิยมมีเลขโดดซ้ำ 3 ตัว จะมีตัวส่วนเป็น 999

เช่น

$$0.\dot{7} = \frac{7}{9}$$

$$0.\dot{1}\dot{3} = \frac{13}{99}$$

$$0.\dot{2}8\dot{9} = \frac{289}{999}$$

$$3.\dot{1}\dot{8} = 3\frac{18}{99} = 3\frac{2}{11}$$

$$-11.\dot{2}0\dot{4} = -11\frac{204}{999}$$

2) ถ้าหลังจุดทศนิยมมีเลขโดดไม่ซ้ำและต่อท้ายด้วยเลขโดดซ้ำจะมีตัวส่วนเป็น 9, 99, 999, ... แล้วต่อท้ายด้วยเลข 0 เท่ากับจำนวนเลขโดดที่ไม่ซ้ำ และมีตัวเศษเท่ากับจำนวนหลังจุดทศนิยมลบด้วยตัวเลขที่ไม่ใช่ทศนิยมซ้ำ เช่น

$$0.\dot{5}6 = \frac{56-5}{90} = \frac{51}{90} = \frac{17}{30}$$

$$0.4\dot{5}\dot{7} = \frac{457-4}{990} = \frac{453}{990} = \frac{151}{330}$$

$$2.5\dot{4}\dot{3} = 2\frac{543-5}{990} = 2\frac{538}{990}$$

$$0.45\dot{5}\dot{6} = \frac{4556-45}{9900} = \frac{4511}{9900}$$

$$0.444\dot{5} = \frac{4445-444}{9000} = \frac{4001}{9000}$$

ใบกิจกรรมที่ 2
เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้อย่างถูกต้อง

จงเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1) จงเขียน $0.\dot{7}$ ให้อยู่ในรูปเศษส่วน

วิธีทำ ให้ $N = 0.\dot{7}$

ดังนั้น $N = 0.777\ldots$ ----- (1)

(1) $\times 10$;

จะได้ $10N = 10 \times 0.777\ldots$

$10N = \dots\dots\dots$ ----- (2)

(2) - (1)

จะได้ $10N - N = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $N = \dots\dots\dots$

นั่นคือ $0.\dot{7} = \dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$

2) จงเขียน $0.9\dot{4}\dot{5}$ ให้อยู่ในรูปเศษส่วน

วิธีทำ ให้ $N = 0.9\dot{4}\dot{5}$

ดังนั้น $N = 0.9454545\ldots$ ----- (1)

(1) $\times 1,000$;

จะได้ $1,000N = 1,000 \times 0.9454545\ldots$

$1,000N = \dots\dots\dots$ ----- (2)

(1) $\times 10$;

จะได้ $10N = 10 \times \dots\dots\dots$

$10N = \dots\dots\dots$ ----- (3)

(2) - (3)

จะได้ $1,000N - 10N = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots$
 $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $N = \dots\dots\dots$

นั่นคือ $0.9\dot{4}\dot{5} = \dots\dots\dots$ หรือ $\dots\dots\dots$

ตอบ $\dots\dots\dots$ หรือ $\dots\dots\dots$

เฉลยใบกิจกรรมที่ 2
เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้อย่างถูกต้อง

1. จงเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1) จงเขียน $0.\dot{7}$ ให้อยู่ในรูปเศษส่วน

วิธีทำ ให้ $N = 0.\dot{7}$

ดังนั้น $N = 0.777... \quad \text{-----} \textcircled{1}$

$\textcircled{1} \times 10 ;$

จะได้ $10N = 10 \times 0.777...$

$10N = \underline{7.777...} \quad \text{-----} \textcircled{2}$

$\textcircled{2} - \textcircled{1}$

จะได้ $10N - N = (\underline{7.777...}) - (\underline{0.777...})$

$\underline{9N = 7.000...}$

ดังนั้น $N = \underline{\frac{7}{9}}$

นั่นคือ $0.\dot{7} = \underline{\frac{7}{9}}$

ตอบ $\underline{\frac{7}{9}}$

2) จงเขียน $0.\dot{9}\dot{4}\dot{5}$ ให้อยู่ในรูปเศษส่วน

วิธีทำ ให้ $N = 0.\dot{9}\dot{4}\dot{5}$

ดังนั้น $N = 0.9454545... \quad \text{-----} \textcircled{1}$

$\textcircled{1} \times 1,000$;

จะได้ $1,000N = 1,000 \times 0.9454545...$

$1,000N = \underline{945.454545...} \quad \text{-----} \textcircled{2}$

$\textcircled{1} \times 10$;

จะได้ $10N = 10 \times \underline{0.9454545...}$

$10N = \underline{9.454545...} \quad \text{-----} \textcircled{3}$

$\textcircled{2} - \textcircled{3}$

จะได้ $1,000N - 10N = \underline{(945.454545...) - (9.454545...)}$

$\underline{990N = 936.000...}$

ดังนั้น $N = \frac{936}{990}$

นั่นคือ $0.\dot{9}\dot{4}\dot{5} = \frac{936}{990} \quad \text{หรือ} \quad \frac{52}{55}$

ตอบ $\underline{\frac{936}{990}} \quad \text{หรือ} \quad \underline{\frac{52}{55}}$

ใบงานที่ 2
เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนทศนิยมซ้ำต่อไปนี้ให้อยู่ในรูปเศษส่วนให้ถูกต้อง



$$0.\dot{2} = \dots\dots\dots$$



$$0.7\dot{2} = \dots\dots\dots$$



$$0.1\dot{7} = \dots\dots\dots$$



$$0.5\dot{6}\dot{7} = \dots\dots\dots$$



$$0.1\dot{2}\dot{4} = \dots\dots\dots$$



$$0.63\dot{7} = \dots\dots\dots$$



$$3.\dot{1}\dot{2} = \dots\dots\dots$$



$$13.9\dot{3} = \dots\dots\dots$$



$$0.2\dot{3}\dot{6} = \dots\dots\dots$$



$$0.41\dot{5}\dot{2} = \dots\dots\dots$$

เฉลยใบงานที่ 2

เรื่อง การเขียนทศนิยมซ้ำในรูปเศษส่วน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนทศนิยมซ้ำต่อไปนี้ให้อยู่ในรูปเศษส่วนให้ถูกต้อง



$$0.\dot{2} = \frac{2}{9}$$



$$0.7\dot{2} = \frac{8}{11}$$



$$0.1\dot{7} = \frac{8}{45}$$



$$0.56\dot{7} = \frac{21}{37}$$



$$0.12\dot{4} = \frac{41}{330}$$



$$0.63\dot{7} = \frac{287}{450}$$



$$3.\dot{1}\dot{2} = 3\frac{4}{33}$$



$$13.9\dot{3} = 13\frac{14}{15}$$



$$0.2\dot{3}\dot{6} = \frac{13}{55}$$



$$0.415\dot{2} = \frac{4,111}{9,900}$$