



SAR

Self - Assessment Report

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ที่อยู่ ๕๕ หมู่ ๕ ตำบลน้ำเกลี้ยง อำเภอน้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โทรศัพท์ ๐๔๕๙๖๐๕๖๐ โทรสาร -
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๘๘ คน จำแนก
เป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๒๙๓ คน และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๒๙๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี รายละเอียด
ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาได้จัดทำแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโดยวางแผน ในการจัดทำ
โครงการที่ตอบสนองกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน คือด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและ
การจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งด้านคุณภาพผู้เรียนมีหลักฐานร่องรอยดังนี้

๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น หลักฐาน
และร่องรอยมีดังต่อไปนี้ บันทึกการอ่าน สถิติการเข้าห้องสมุด รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน รายงาน
ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ผลการสอบ PISA เอกสารการวัดและประเมินผล รายงานการประเมิน
ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกสอนซ่อมเสริม แบบ
สรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน, เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น, สมุดแบบฝึกหัดชิ้นงานและ
ผลงานนักเรียน

๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณอุปปรายแลกลเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การจัดการเรียนรู้
แบบกระบวนการแก้ปัญหา, การสอนแบบสืบสวนสอบสวน, การสอนแบบโครงงาน, การจัดการเรียนแบบผังมโน
ทัศน์, การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการเรียนรู้แบบ
โครงงานส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการสืบค้นโดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาIS เพื่อสร้าง
นวัตกรรม โรงเรียนทำ MOU กับ วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตร เพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้
นักเรียนมีความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมโดย มีครูผู้สอนเฉพาะด้าน จัดมหกรรมวิชาการเพื่อให้
นักเรียนนำนวัตกรรมที่ตนคิดค้นขึ้นมาจัดแสดงและเผยแพร่ความรู้สู่สังคม หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ ชิ้นงาน
ผลงานนักเรียน กิจกรรมโครงงานนักเรียน รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน นวัตกรรมของครู/นักเรียน จัด
กิจกรรมโครงการขยายความรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรและร่องรอยมี ดังนี้ หลักสูตรของสถานศึกษา, ระเบียบการวัดผลและประเมินผล, แผนการจัดการเรียนรู้, สื่อการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, หลักสูตรทางวิชาการ เช่น ปพ.๕ อื่น ๆ รายงานผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ แบบบันทึกสถิติการใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ รายงานการวิจัยในชั้นห้องเรียน

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ หลักสูตรและร่องรอยมีดังนี้ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓, ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังสอนและแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม รายงานผลการทดสอบระดับชาติรายงานโครงการเฝ้าระวังนักเรียนที่มีความเสี่ยง ต่อการติด ๐, ร และ มส. รายงานเตรียมความพร้อมสอบ O-NET

๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน หลักสูตรและร่องรอยมี ดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง รายงานผลการฝึกงานในสถานประกอบการของนักเรียน ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓, ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้, แบบรายงานการเข้าฝึกงาน, โครงการทวิศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคมหลักสูตรและร่องรอยมีดังนี้ รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงความเคารพ กิจกรรมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียน รายงานโครงการวันสำคัญ รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และภาวะความเป็นผู้นำ รายงานโครงการส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รายงานการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมนักเรียน รายงานโครงการผลการดำเนินงาน งานวันสำคัญทางศาสนา รายงานโครงการอบรมคุณธรรม

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามนโยบายปฏิรูป การศึกษา ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดโครงการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น และดำเนินการ กิจกรรมสวดมนต์หอประชุมทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยคุณครูทุกท่านได้เข้าอบรมหมุนเวียนในทุก ๆ สัปดาห์และตามหัวข้อที่กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนได้กำหนดไว้ตามคำสั่งโรงเรียนและการจัดโครงการคุณธรรมโดยมีการดูแลและขับเคลื่อนโดยระดับชั้น มีโครงการระบบดูแลและ

ระบบการแนะแนวดูแลสุขภาวะจิตกิจกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโดยมีการจัดกิจกรรมประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน โดยนักเรียนมีส่วนในการนำเสนอผลงานจากการเข้าเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และติดตาม ประเมินและสรุปผลโดยครูทุกท่านในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนข้อที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		<u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ควรมีการบูรณาการภาระงานของนักเรียน เพื่อลดภาระงานของนักเรียนและจะทำให้ผลงาน ของนักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการสร้างเสริมให้นักเรียน มีทักษะการ ประกอบการที่นำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต และเพื่อการมีงานทำในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คำสั่งแม่บท แผนปฏิบัติการประจำปี ค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย คำสั่งแม่บท คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินการปฏิบัติงาน คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน รายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และ สรุปความพึงพอใจในการใช้บริการการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการรวมพัฒนางานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดห้องเรียน โครงสร้างหลักสูตร แผนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มบริหารงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

๒.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย แผนพัฒนาครูและบุคลากร แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของทุกกลุ่มบริหารงานและทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการเข้ารับการอบรม เกียรติบัตรและภาพถ่าย

๒.๕ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดสภาพแวดล้อม สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รายงานผลกิจกรรมซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย แผนบริหารจัดการสารสนเทศ ระบบสารสนเทศในโรงเรียน ดังนี้ ระบบสำหรับการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล เช่น เว็บไซต์โรงเรียน www.ngw.ac.th เพจโรงเรียน www.facebook.com/sinechon๐๕๘๐๑/ กลุ่ม Line งานราชการ กลุ่ม Line ห้องเรียน รวมถึง Line สายตรงถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ระบบสำหรับจัดการข้อมูล

บุคลากร เช่น ระบบสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย SESA ระบบสำหรับจัดการข้อมูลนักเรียน เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : Data Management Center (DMC) ระบบสำหรับงานทะเบียนนักเรียน วัดและประเมินผล เช่น โปรแกรม SGS ระบบระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (CCT) ระบบสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น บทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Virtual School Online, DynEd, Learn Anywhere และ G Suite for Education

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาผู้เรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนะแนะเสริมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการในแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ และนำวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีประสิทธิภาพในการเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสูงสุด เนื่องจากขาดปัจจัยและทรัพยากรที่ใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		<u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ทุกระดับชั้น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชุมนุม กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในโรงเรียนและในชุมชน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดเพื่อพัฒนาสู่การเป็นอัจฉริยภาพ มีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดปายนิเทศและบรรยายภาคตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานโดยงานสภานักเรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการ

ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

เนื่องด้วยสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษและด้าน การคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นข้างต้น ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนตามนโยบายปฏิรูป การศึกษา ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นการพัฒนา ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดโครงการต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น และดำเนินการ กิจกรรมสวดมนต์หอประชุมทุกระดับชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยคุณครูทุกท่านได้เข้าอบรมหมุนเวียนในทุก ๆ สัปดาห์และตามหัวข้อที่กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนได้กำหนดไว้ตามคำสั่งโรงเรียน และการจัดโครงการคุณธรรมโดยมีการดูแลและขับเคลื่อนโดยระดับชั้น มีโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และระบบการแนะแนวดูแลสุขภาวะจิตกิจกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโดยมีการจัดกิจกรรมประเมินผล การจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน โดยนักเรียนมีส่วนในการนำเสนอผลงานจากการเข้าเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และติดตาม ประเมินและสรุปผลโดยครูทุกท่านในโรงเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เน้นการประชุมแบบระดมความคิด (Brainstorming) มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีแผนการเรียนที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำเพียงพอและบริเวณทั่วไปของเรียนมีความสะอาด มีความมั่นคง ปลอดภัย รมรื่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่างแก่ผู้รับบริการ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความเหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีการสำรวจ ติดตาม ปรับปรุงแก้ไข และการให้บริการรวดเร็ว งานมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ต ขยายเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกอาคารให้นักเรียนและบุคลากรเข้าถึง

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการคิด การลงมือปฏิบัติโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูได้ใช้การจัดการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM education เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

เชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โดยมีการนิเทศในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ รูปแบบของการนิเทศการสอนมีความครอบคลุมจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในแง่ของผู้บริหาร ผู้ให้บริการ และผู้รับบริการ แบ่งเป็น การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระ การนิเทศจากเพื่อนครู และการนิเทศจากนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนโดยรวมมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นแต่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

ควรมีการบูรณาการภาระงานของนักเรียน เพื่อลดภาระงานของนักเรียนและจะทำให้ผลงาน ของนักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการสร้างเสริมให้นักเรียน มีทักษะการ ประกอบการที่นำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต และเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีประสิทธิภาพในการเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสูงสุด เนื่องจากขาดปัจจัยและทรัพยากรที่ใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรใช้กระบวนการวิจัยจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริม ทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและบทเรียนออนไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา - ๑๙
๓. พัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและชุมชน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น
๔. ส่งเสริมกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชมรม เพื่อตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายลพบุรี สิงลา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

วันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ญ
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
จุดเด่น	๒๙
จุดควรพัฒนา	๓๑
แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ	๓๒
ส่วนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๓๙
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๓๙
ด้านกระบวนการ (Process)	๔๐
ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	๔๑
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมพิเศษ	๔๔
ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด	
ภาคผนวก	
■ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๔๗
■ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๐
■ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๓
■ ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)	๕๘
■ หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ประกอบมาตรฐาน	๕๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน น้ำเกลี้ยงวิทยา รหัสโรงเรียน ๑๐๓๓๕๓๐๙๖๐

ที่ตั้งเลขที่ ๕๘ หมู่ ๕ แขวง/ตำบล น้ำเกลี้ยง เขต/อำเภอ น้ำเกลี้ยง จังหวัด ศรีสะเกษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕๙๖๐๕๖๐ โทรสาร...-.....

email.....-..... website <http://www.ngw.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ – สกุลผู้บริหารโรงเรียน

๑) นายชัยยา บัวหอม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นางสาวชนิดาพร ดวงแสง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำกิ่งอำเภอตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐ แรกที่ก่อตั้ง นายปราณีต คงถาวร ปลัดอำเภอ ผู้เป็นหัวหน้ากิ่งอำเภอและนายพิสุทธิ บุญเจริญ อดีตศึกษาธิการ กิ่งอำเภอน้ำเกลี้ยง เห็นว่าควรจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำกิ่งอำเภอเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา แต่ประสบปัญหาหลายประการ จึงเพียงแต่ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นหน่วยเคลื่อนที่ของโรงเรียนกันทรารมย์ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๐ และได้รับนักเรียนครั้งแรกจำนวน ๓๐ คน โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาขึ้นเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำกิ่งอำเภอและได้แต่งตั้งให้นายเพ็ง แสนโสม ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรารมย์รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาอีกตำแหน่งหนึ่ง พร้อมทั้งได้ย้ายให้นายศรีสำราญ ประทุมเวียง อาจารย์ ๑ โรงเรียนประชาพัฒนาศึกษามาช่วยราชการ ระยะแรกของการเปิดใหม่ มีนักเรียนชั้น ม.๑ จำนวน ๖๕ คน นักเรียนชั้น ม.๒ จำนวน ๒๙ คน และอาศัยเรียนที่หอประชุมกิ่งอำเภอน้ำเกลี้ยง

ปรัชญาของโรงเรียน “ ปัญญา นรานิ รตน ” ปัญญาเป็นแก้วของนรชน

อักษรย่อชื่อโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา “ น.ก. ”

อัตลักษณ์ “ ประพฤติดี นำวิถีพอเพียง มุ่งมั่นสู่สากล ”

เอกลักษณ์ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดี นำวิถีพอเพียง

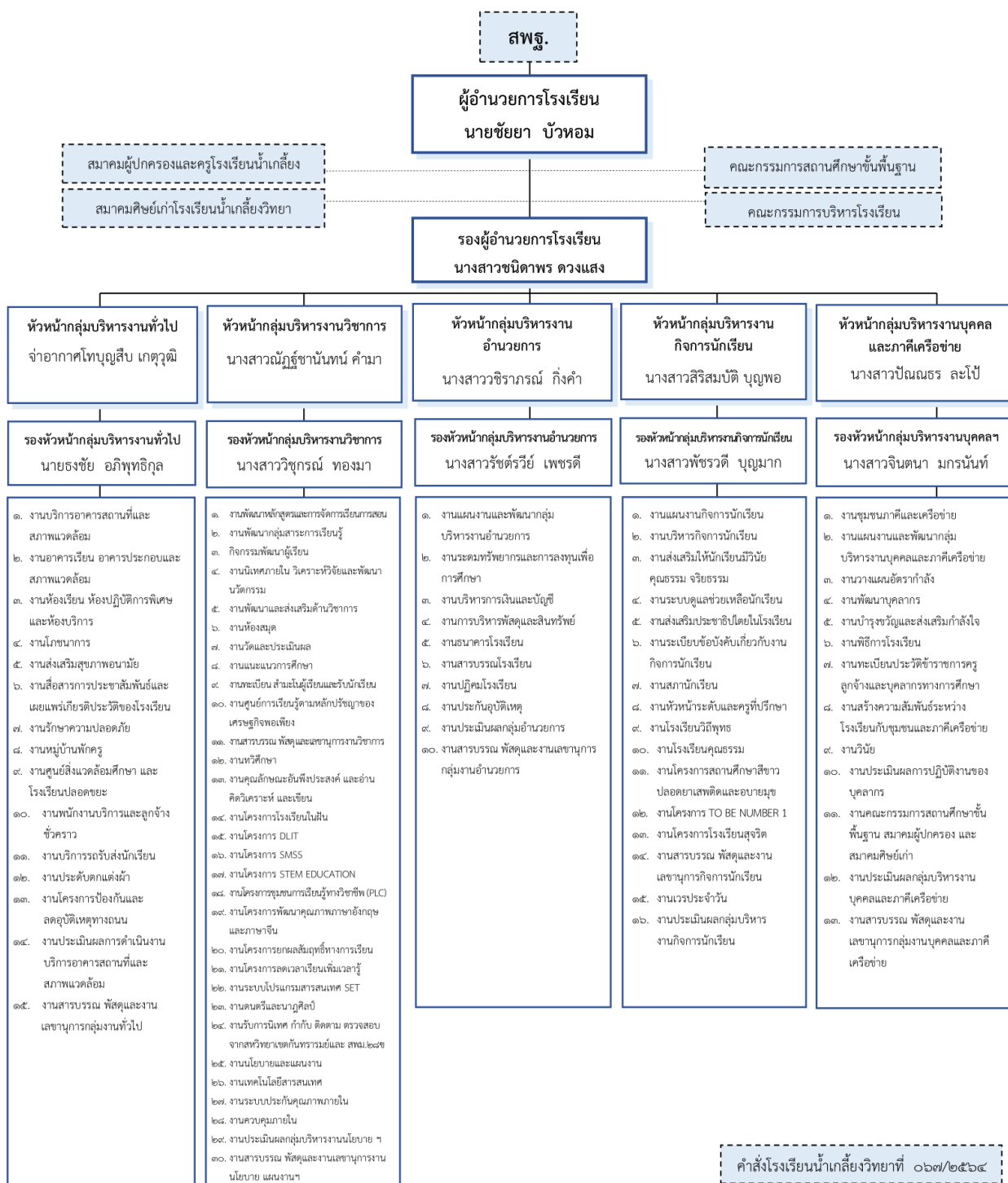
มาตรการส่งเสริม โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนส่งเสริมสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - ชมพู

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑.๑. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- รอง/ผู้อำนวยการ			๒		๒
รวม			๒		๒
๒. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
- ครูบรรจุ		๑๕	๗		๒๒
- ครูต่างชาติ			-		-
รวม		๑๕	๗		๒๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
- ครูบรรจุ		๑๐	๙		๑๙
- ครูต่างชาติ			-		-
รวม		๑๐	๙		๑๙
๓. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	๓				๓
๔. อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๓				๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๕	๑๘		๔๖

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู๒๗... : ...๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง๓๐... :๑....

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...๒๕.... : ..๑....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง๒๕... :๑.....

๑.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	๔		๒	
คณิตศาสตร์	๔		๒	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔		๔	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	๑		๒	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑			๓
ศิลปะ	๒		๑	
การงานอาชีพ	๑		๑	
ภาษาต่างประเทศ	๔		๔	

๑.๓. สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		๑๔
- เนตรนารี		
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		๘
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		๑
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว		๑
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียนพิเศษ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	๔๗	๕๔	-	-	๑๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	-	๒๗	๔๓	-	-	๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	-	๕๖	๖๖	-	-	๑๒๒
รวม	๑๑	-	๑๓๐	๑๖๓	-	-	๒๙๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	-	๔๐	๖๔	-	-	๑๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	-	๓๖	๖๐	-	-	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	-	๓๕	๖๐	-	-	๙๕
รวม	๑๔	-	๑๑๑	๑๘๔	-	-	๒๙๕

หมายเหตุ ห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดสอน

๑.๕ แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

๑) ห้องสมุด

- มีการบันทึก การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์และการให้บริการ

เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด ๕๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๕ เครื่อง
- ใช้เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ๒๕ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตสำหรับครูและนักเรียน จำนวน ๔๐ เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ....๔.๒๕.... ..ของนักเรียนทั้งหมด
- พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่ครู ทั้งบริเวณโรงเรียน
- พื้นที่ให้บริการ Wifi แก่นักเรียน ทั้งบริเวณโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนห้อง/ฐาน	สถิติการใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ
ห้องสมุดโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา	๑	๒๕.๕๑
ห้องโสตทัศนศึกษา	๑	๒๕.๕๒
ห้องแนะแนว	๑	๔๒.๕๗
น้ำตกหน้าอาคาร ๓ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา	๑	๕๙.๕๒
หอประชุม	๑	๑๐๐
โดมเอนกประสงค์	๑	๑๐๐
ฐานเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙	๑๐๐
อาคารบุญสถาน	๑	๕๔.๔๒
รวม	๒๖	๖๓.๔๔

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้บริการ คิดเป็นคน/ปี	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงพยาบาล อ.น้ำเกลี้ยง	๑๒๐	๑๗๒
ที่ว่าการ อ.น้ำเกลี้ยง	๑๐๐	๒๑๐
รทส. อ.น้ำเกลี้ยง	๒๕๐	๓๐๖
วัดบ้านจาน อ.กันทรารมย์	๑๐๐	๒๗๑
จ.นนทบุรี	-	๑๕
สถานีตำรวจ อ.น้ำเกลี้ยง	๒๕	๓๓๖
สวนผลไม้ อ.กันทรลักษ์	๑๐๐	๓๕๒
อื่นๆ	๑๒๐	๒๗๐

๑.๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	ระดับ ดี

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

ตามระดับคุณภาพการศึกษา

- ☐ ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
- ☐ ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
- ☐ ระดับ ๓ GOOD (ดี)
- ☐ ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
- ☒ ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการคลินิกภาษาไทย (แก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน)
- โครงการพี่สอนน้อง
- โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาจีนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนของโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๕๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการเขียน เพื่อให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และนโยบาย Thailand ๔.๐ ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย ประสานความร่วมมือกับงานห้องสมุดจัดกิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมยกระดับความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพ มากขึ้นโดยให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเป็นเสียงตามสายทุกเช้า การเข้าเรียนออนไลน์ด้วยระบบไคเน็ต Google Classroom โดยให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นผู้ควบคุม ดูแลครูพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยฝึกทักษะการคิดคำนวณผ่านเกม คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น A-math และ Sudoku มีการแข่งขันคิดเลขเร็ว การทำโครงงานคณิตศาสตร์ ฝึก ท่องสูตรคูณ จัดทำโครงการสะเต็มศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการพัฒนาและต่อยอดตนเองไปในระดับสูงและ เพื่อฝึกความแม่นยำในการคิดคำนวณ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่

ความเป็นเลิศทางวิชาการในการแข่งขัน เตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แบบประเมินตนเอง
- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- โครงการพี่สอนน้อง (คณิตศาสตร์)
- โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน (ภาษาไทย)
- ภาพกิจกรรม
- ลิงค์ Google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1UuWz65LDdpM3Kn7pRbAydphoT1njfDR?usp=sharing>

ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนากิจกรรมจรวดขวดน้ำและเครื่องบินพลังยาง
- โครงการค่ายคลังความรู้ Science-Mathematics
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการคลินิกภาษาไทย (แก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน)
- โครงการพี่สอนน้อง
- โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาจีนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม
- สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียน
- โครงการตลาดนัดวิชาการ (Open House)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการ ได้อย่างเหมาะสมตามเอกภาพของบุคคล สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหา สามารถจำแนกเปรียบเทียบข้อมูลแล้วสรุป เป็นความคิดรวบยอด สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของข้อมูลได้

ถูกต้องใช้วิธีการใหม่ ในการปฏิบัติงาน คาดการณ์ และกำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานได้ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๓ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ตารางสรุปผลการประเมิน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- เกณฑ์การประเมิน
- ภาพกิจกรรม
- ลิงค์ google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1EssbLMytpS1iJsdVrvG66B0hTTmoZ4l4?usp=sharing>

ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมศึกษา
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการค่ายคลังความรู้ Science-Mathematics

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและ จัดกระทำข้อมูลที่รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด โดยวัดผลประเมินผลจากรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ตารางสรุปผลการประเมินผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผลงานนักเรียน
- ภาพกิจกรรม
- ลิงค์ google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1mDiCua-bjOPyEAIyaDRkCTXidpHZ1m-7?usp=sharing>

ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการเสริมศึกษา
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการค่ายคลังความรู้ Science-Mathematics

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ให้ครูผู้สอนทุกคนร่วมประเมินมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนโดยการวัดผลประเมินผล รายวิชา วิทยากรคำนวณ การออกแบบเทคโนโลยีและรายวิชาที่เพิ่มเติมทางด้านเทคโนโลยี นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการสืบค้น โดยการจัดการเรียนการสอนวิชา IS เพื่อสร้างนวัตกรรม โรงเรียน ทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์ เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรเพื่อการมีงานทำส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยครูผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมและแนะนำ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ผลการประเมิน
- ผสสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยากรคำนวณ รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี
- ลิงค์ google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/๑ShlouoA๖jaW๔av-๗CJTC๗๒๙๔๓G๘๗๒๓๓?usp=sharing>

ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนากิจกรรมจรวดขวดน้ำและเครื่องบินพลังยาง
- โครงการค่ายคลังความรู้ Science-Mathematics
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการคลินิกภาษาไทย (แก้ไขปัญหาคำอ่านและการเขียน)
- โครงการพี่สอนน้อง
- โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาจีนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม
- สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียน
- โครงการสะเต็มศึกษา
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการค่ายคลังความรู้ Science-Mathematics
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๕
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาจีนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม
- สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียน
- โครงการติวโอเน็ต

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรของสถานศึกษา
- ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการต่างๆ
- ภาพกิจกรรม
- ลิงค์ google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/๑JX๙W๙S๑fFwRoj๑BaTD๘fVl๗qHCqy๔mxC?usp=sharing>

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
 - โครงการสะเต็มศึกษา

- โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
- โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการทวิศึกษา

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเมื่อจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาการงานอาชีพ
- รายงานโครงการทวิศึกษา
- ลิงค์ Google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/๑ErdO๑TQuu๖ugtYzzWiVXrsf๔x๙๓K๕S๕P?usp=sharing>

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - โครงการถนนปลอดภัย ใส่ใจวินัยจราจร
 - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
 - โครงการ-ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำและประชาธิปไตยในสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมวินัยในสถานศึกษา
 - โครงการธนาคารความดี

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และยึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ใน ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มี กิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัย มีความรู้

รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อที่มีโอกาส โดยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- ลิงค์ Google drive

https://drive.google.com/drive/folders/18YuBDTEf4NgHPNbkZcPiNttKDFL_kzYL?usp=sharing

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการ-ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำและประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา-สังคมฯ
- โครงการโรงเรียนสุจริต

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลอย่างหลากหลายโดยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพกิจกรรม
- ลิงค์ Google drive

https://drive.google.com/drive/folders/19OF4w7nu_XsZfHx8DtoQDLzu-6Ro9ojW?usp=sharing

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการ-ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมภาวะผู้นำและประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมวินัยในสถานศึกษา
- โครงการธนาคารความดี
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน/SDQ
- โครงการ TO BE NUMBER ONE

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาโรงเรียนจัดให้มี สภานักเรียนที่มาจากการเลือกตั้ง เพื่อให้เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันแบบ ประชาธิปไตยในโรงเรียนและระดับชั้นเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับห้องเรียนเพื่อ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการ จัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่ ภายในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันตรุษจีน วันคริสตมาสต์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชน ชาติ และศาสนาอื่นๆ นักเรียนสามารถแสดงออกเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานโครงการ To Be Number One
- สรุปโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ลิงค์ Google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZMxZxR8a-22IGch9LKTDtR0Are-Rco1U?usp=sharing>

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ กีฬาปันน้ำผา
- โครงการการจัดการศึกษาและพัฒนากลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ และจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีโรงพยาบาลประจำอำเภอเข้ามาตรวจสอบสมรรถภาพร่างกายของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายการดูแลสุขภาพตนเองโรงเรียนมีการติดตามด้วยระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อมูลด้านสุขภาพ
- ข้อมูลสารสนเทศสถิติของสถานศึกษา
- ลิ้งค์ Google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1kC3q-nhSFLVCps30YJy1jVdvW0HAyZFn?usp=sharing>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานนโยบาย แผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีผู้เรียน ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบในการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบสถานศึกษานำผลการดำเนินงาน

นโยบายและความต้องการของชุมชนมาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกปี ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SWOT และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ปรับปรุง)
- คำสั่งทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ -๒๕๖๕
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
- ระเบียบวาระการประชุม
- รายงานโครงการ
- ลิงค์ Google Drive

https://drive.google.com/drive/folders/๑WZPgQe_nflFsrb๒gQ๘RX๕๒OJU๘mWMLhzVbNfeahx๗zO_MAsuJRS๗LQet๘n๕DlyRsYgSpoon๕?usp=sharing

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานนโยบาย แผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย คำสั่งแม่บท คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินการปฏิบัติงาน คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน รายงานผลการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และ สรุปความพึงพอใจในการใช้บริการการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- คำสั่งแม่บทปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแผนปฏิบัติการ
- แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- โครงสร้างสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ลิงค์ Google Drive

<https://drive.google.com/drive/folders/๑WZPgQenflF5๖rb๒gQ๘RX๕๒QJU๘mWMLhzVbNfeahx๗zOMASuJRS๗LQet๘n๕DlyRsYgSpoon๕?usp=sharing>

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการสะสมเต็มศึกษา
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการค่ายคลังความรู้ Science-Mathematics
- โครงการพัฒนากิจกรรมจรวดขวดน้ำและเครื่องบินพลังยาง
- โครงการค่ายคลังความรู้ Science-Mathematics
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการคลินิกภาษาไทย (แก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน)
- โครงการพี่สอนน้อง
- โครงการสัปดาห์คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาจีนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียน
- โครงการสะสมเต็มศึกษา
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการค่ายคลังความรู้ Science-Mathematics
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2565
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านภาษาจีนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียน
- โครงการติวโอเน็ต

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการรวมพัฒนางานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดห้องเรียน โครงสร้างหลักสูตร แผนการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มบริหารงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- คำสั่งแม่บทปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแผนปฏิบัติการ
- แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- โครงสร้างสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ปฏิทินปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แผนงานวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แผนพัฒนาวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๔

- คำสั่งแม่บทโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- บันทึกข้อความแจ้งกำหนดการสอบ ส่งเอกสารในชั้นเรียน
- คู่มือครู นักเรียน ผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- สื่อในการเผยแพร่ข้อมูล
- ลิ้ง Google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1WZPgOenflFs6rb2gO8RX52OJU8mWMLhzVbNfeahx7zOMAsuJRSO7LQet8n5DlyRsYgSpoon5?usp=sharing>

https://drive.google.com/drive/folders/1UsKZ5XiuioElRxsE2ial3cKoSbWZCe2bfHD3cCvZTsDM_J8V6hSO-PSQt6O2cOpWCF8Pg99K?usp=sharing

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน
- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการอบรมครูและบุคลากรไปราชการ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนพัฒนาคูและบุคลากร
- แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)
- รายงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของทุกกลุ่มบริหารงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลการเข้ารับการอบรม เกียรติบัตรและภาพถ่าย
- ลิ้ง Google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/1oU5yJCdzWNwle0wYxGFuY8bZLlgrhcsi?usp=sharing>

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานนโยบาย แผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม ดังนี้

- มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มั่นคงปลอดภัยเหมาะแก่การเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
- มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- คำสั่งแม่บทปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแผนปฏิบัติการ
- แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
- โครงสร้างสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนางานสารสนเทศ
- โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานนโยบาย แผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย แผนบริหารจัดการสารสนเทศ ระบบสารสนเทศในโรงเรียน ดังนี้ ระบบสำหรับการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล เช่น เว็บไซต์โรงเรียน www.ngw.ac.th เพจโรงเรียน www.facebook.com/sinechonong5001/ กลุ่ม Line งานราชการ กลุ่ม Line ห้องเรียน รวมถึง Line สายตรงถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ระบบสำหรับจัดการข้อมูลบุคลากร ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ระบบสารสนเทศสำนักบริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย SESA
- ระบบสำหรับจัดการข้อมูลนักเรียน เช่น ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล : Data Management Center (DMC)
- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (CCT)
- ระบบสำหรับงานทะเบียนนักเรียน วัดและประเมินผล เช่น โปรแกรม SGS
- ระบบสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น บทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Virtual School Online, DynED, Learn Anywhere และ G Suite for Education

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการคลินิกวิชาการ
- โครงการค่ายปลอด 0 ร มส
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการสะเต็มศึกษา
- โครงการมีงานทำ
- โครงการติวโอเน็ต

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่(ม.1 และ ม.4)
- โครงการการศึกษาทางเลือก
- โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
- โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน/SDQ
- โครงการ-ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมวินัยในสถานศึกษา
- โครงการธนาคารความดี

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริม โดยให้ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูแสวงหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อจะช่วยให้ นักเรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ กลายเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) เกิดนวัตกรรมใหม่ที่ให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสนใจ และความ ถนัดรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อเกิดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ฝึกให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด และลง มือปฏิบัติ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรของสถานศึกษา
- ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการต่างๆ
- ภาพกิจกรรม
- ลิงค์ google drive

<https://drive.google.com/drive/folders/๑JX๙W๙S๑JFwR๑๑BaTD๘fV๑qHCqy๔mxC?usp=sharing>

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการคลินิกวิชาการ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการสะสมแต้มศึกษา
- โครงการมีงานทำ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่(ม.1 และ ม.4)
- โครงการการศึกษาทางเลือก
- โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
- โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน/SDQ
- โครงการ-ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมวินัยในสถานศึกษา
- โครงการธนาคารความดี
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป Virtual School Online และ DynEd ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย อีกทั้งเชิญวิทยากรท้องถิ่นมา ให้ความรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพจากการจัดกิจกรรมค่ายทักษะอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรมวันวิชาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอความสามารถ ในแต่ละด้านที่ตนถนัด ให้สามารถส่งต่อความรู้เป็นการพัฒนาในขั้นสูงสุดของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรของสถานศึกษา
- ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการต่างๆ
- คำสั่ง
- ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการคลินิกวิชาการ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการสะสมเต็มศึกษา
- โครงการมีงานทำ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนใหม่(ม.1 และ ม.4)
- โครงการการศึกษาทางเลือก
- โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
- โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน/SDQ
- โครงการ-ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมวินัยในสถานศึกษา
- โครงการธนาคารความดี
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม แต่ ระดับชั้นเรียนมีการแต่งตั้ง

คณะกรรมการระดับห้องเรียน เพื่อเรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีตามระบอบ ประชาธิปไตย ให้นักเรียนทุกคนรวมกันจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่น่าอยู่ภายในชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศ ภายในห้องเรียน เวิร์กษาความสะอาดประจำวันนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือทำ นักเรียนมี ความสุขในการทำกิจกรรมโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรของสถานศึกษา
- ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการต่างๆ
- คำสั่ง
- ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการคลินิกวิชาการ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการสะสมแต้มศึกษา
- โครงการมีงานทำ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่(ม.1 และ ม.4)
- โครงการการศึกษาทางเลือก
- โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
- โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน/SDQ
- โครงการ-ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- โครงการส่งเสริมวินัยในสถานศึกษา
- โครงการธนาคารความดี
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีการวัดและการ ประเมินผลของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพราะเป็นวิธีการที่สามารถค้นหา ความสามารถ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน และยังเป็นข้อมูลสำคัญที่สามารถนำมาใช้ ประกอบการตัดสินใจ การเรียนของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ด้วยการประเมินตามสภาพจริง เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จึงเป็นสาเหตุที่จะต้องให้ความสำคัญ ในการจัดระบบ การตรวจสอบและการประเมินผล เพื่อนำมา พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้บูรณาการเครื่องมือ ประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน สิ่งสำคัญที่ทำหาคือ ให้ความสนใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรของสถานศึกษา
- ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการต่างๆ
- คำสั่ง
- ภาพกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการคลินิกวิชาการ
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านเทคโนโลยี
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการสะสมเต็มศึกษา
- โครงการมีงานทำ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยม
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาคุณภาพงานแนะแนว
- โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

- โครงการปรับปรุงพื้นฐานนักเรียนใหม่(ม.1 และ ม.4)
- โครงการการศึกษาทางเลือก
- โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน
- โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/เยี่ยมบ้าน/SDQ
- โครงการ-ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมวินัยในสถานศึกษา
- โครงการธนาคารความดี
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จต่อประสิทธิภาพของผู้นักเรียนโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา โดยคำนึงถึงคุณภาพการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ทุกรายวิชา มีการวัดผลการเรียนรู้ แนวทางในการดำเนินการคือครูแจ้งให้นักเรียนทราบผลการประเมิน เพื่อนักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนของตนเอง ครูนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้กระบวนการส่งต่อความรู้ไปยังนักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน.

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรของสถานศึกษา
- ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการต่างๆ
- คำสั่ง
- ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

๑. คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๑.๕๕ สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๑.๕๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๔.๙๕ สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๙๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๕ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเพิ่มมากขึ้น มีทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษและจีน ที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และเขียนเป็นภาษาอังกฤษและจีนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและจีน ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนทนากับเจ้าของภาษา พูดโต้ตอบโดยใช้ทักษะการสื่อสาร ตามสถานการณ์จำลองได้ มีทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ในการประกวดแข่งขันภายในสถานศึกษา ผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจทางคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตรงตามศักยภาพของตนเอง สามารถนำทักษะการคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการเชิงวิศวกรรมเป็นแนวทาง มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการงาน วิชาชีวิต มีสุขภาพอนามัยที่ดีมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬาปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยันตั้งใจเอื้ออาทร กตัญญูมีระเบียบวินัยซื่อสัตย์มีทักษะในการทำงาน นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์ และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงามสามารถนำไปแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้เป็นอย่างดี สามารถเรียนรู้วัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย รู้จักวางตนให้เหมาะสมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสังคม มีจิตใจที่อ่อนโยน มีความสุขและพร้อมที่จะให้สิ่งที่ดีต่อสังคมได้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา และบางกิจกรรมมีการจัดขึ้นในรูปแบบออนไลน์ ผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ และสุขภาพจิต ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งของสถานศึกษาและชุมชน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการ

บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เน้นการประชุมแบบระดมความคิด (Brainstorming) มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีแผนการเรียนที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาพัฒนาตนเองอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำเพียงพอและบริเวณทั่วไปของเรียนมีความสะอาด มีความมั่นคงปลอดภัย รมรื่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่างแก่ผู้รับบริการ มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่มีความเหมาะสมและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีการสำรวจติดตาม ปรับปรุงแก้ไข และการให้บริการรวดเร็ว งานมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ต ขยายเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและภายนอกอาคารให้นักเรียนและบุคลากรเข้าถึง

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการ เผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๗๖.๕๓ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๒.๔๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๗.๘๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๗.๒๐

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณให้เพิ่มมากขึ้น พัฒนารูปแบบการประเมินความสามารถทางการคิดให้เป็นรูปธรรมมากกว่าเดิม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้มีการเข้าร่วมงานภายนอกสถานศึกษามากมากขึ้น เพิ่มกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในลักษณะที่ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด วางแผนและลงมือทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเองมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง เติบโตตามศักยภาพในทุกด้านและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประสานร่วมมือ กับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานด้านการศึกษาอื่น ๆ ติดต่oprสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสถานที่ฝึกอาชีพที่นักเรียนสนใจในช่วงปิดภาคเรียน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพให้มีความสอดคล้องกับอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้มีความหลากหลาย เข้ากับยุคสมัยปัจจุบัน ควรพัฒนา การติดต่osื่อสารกับผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้น มีการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะเฉพาะบุคคล ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในการที่จะนำพัฒนาตนเองครั้งต่อไป

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งจัดกิจกรรมระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้ต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ของครูและบุคลากรให้มีความเท่ากัน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพิ่มการสร้างโอกาสให้ครูเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกให้มีจำนวนเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยามีการส่งเสริมให้ อบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง สร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน และเตรียมความพร้อมอยู่เสมอในการตอบรับกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด สอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เผยแพร่กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่ม ภายในสถานศึกษาเพื่อได้แลกเปลี่ยนแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาเพื่อการยกระดับคุณภาพ

๑. คุณภาพของผู้เรียน

จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมถึงการสื่อสารและการคิดคำนวณให้มากขึ้น พัฒนารูปแบบการประเมินความสามารถทางการคิดให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันภายนอก แสดงความสามารถของตนเองเพิ่มเติม เพิ่มกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงประสานงานกับเครือข่ายต่าง ๆ ในการดูแลนักเรียน ในการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ จัดอบรมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ดีมากยิ่งขึ้นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้หลัก ๓ R๘C STEM STEAM เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองตามศักยภาพของตนสูงสุด

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร ครู บุคลากร บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ในองค์กรและนอกองค์กร จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู และบุคลากรจากวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างชำนาญในด้านนั้น ๆ จัดโครงการพัฒนาครูตามความต้องการและความสามารถ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับครูและบุคลากรในการสร้างสื่อ นวัตกรรม จากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในชั้นเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ on-demand ตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อเตรียมพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง เช่น สถานการณ์ไวรัสโคโรนา - ๑๙จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและอ่อน ให้มีศักยภาพของตนที่สูงที่สุดเผยแพร่ PLC ลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. ผลการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้ NKWS MODEL	ด้านบริหารจัดการ	-
๒. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาโดยใช้ NKWS MODEL	ด้านบริหารจัดการ	-
๓. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เชื่อมโยงกับแนวคิดสะเต็มศึกษา	ด้านจัดการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๔. นวัตกรรม การส่งเสริมการอ่าน และเขียน ด้วยทักษะ ๔ จ ๔ ส ๔ ท	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๕. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาเพิ่มเติม โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เรื่อง การรักษาคุณภาพในร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๖. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. ชุดสื่อการสอนนาฏยศัพท์ และภาษาท่าเพื่อการเรียนรู้	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๘. รายงานการใช้แบบฝึกทักษะ รายวิชา ว ๓๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๙. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เชื่อมโยงกับแนวคิดสะเต็มศึกษา	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๐. การจัดการเรียนรู้แบบการลงมือกระทำ (Active Learning)	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑๑. การสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้ระบบ Learn Anywhere	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๒. การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ขนมตะไก่อ โดยใช้ชุดใบงานฝึกทักษะการทำงานด้วยกระบวนการ PDCA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑๓. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) โดยใช้ห้องเรียนดิจิทัล Winner English วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๔. การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ขนมตะไก่อ โดยใช้ชุดใบงานฝึกทักษะการทำงานด้วยกระบวนการ PDCA ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑๕. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑๖. การศึกษาความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องฟังก์ชันกำลังสอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเว็บไซต์ GeoGebra ในรูปแบบออนไลน์	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๗. การใช้สื่อวีดิโอเพลงจีนเป็นนวัตกรรมการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๘. การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ในรูปแบบนิรนัย (Deductive Method)	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๙. ความคล่องแคล่วว่องไวในการเลี้ยงบอลก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการเลี้ยงลูกบอลควบคุมการฝึก บันไดลิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ม.๑/๔	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๒๐. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเรื่องกาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานโดยใช้กระบวน ๕ ชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒๑. เทคนิคการเป่าขลุ่ยเพียงออ	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒๒. การพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒๓. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒๔. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยใช้ map play clay วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒๕. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ๒ เรื่อง อุณหภูมิและความร้อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้โปรแกรม Learn Anywhere	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒๖. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจด้วยการเสริมแรง	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒๗. อัตรส่วน	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒๘. บิงโกอาเซียน: นำพาความรู้ & ความสนุก	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๒๙. สื่อมัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการคูณ ชั้น ม.๒/๓	ด้านการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โครงการโรงเรียนสุจริต	กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับ มัธยมศึกษา	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	
๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	เกียรติบัตร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน (ระดับ ๓ ดาว) (๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	

ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผลการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๓ (๒๔ เมษายน ๒๕๖๔)	ผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๒๔ เมษายน ๒๕๖๔) - มาตรฐานการปฏิบัติงาน คะแนนที่ได้ ๔.๘๙ ระดับคุณภาพ มากที่สุด - จุดเน้นฯ คะแนนที่ได้ ๔.๘๙ ระดับคุณภาพ มากที่สุด	 สพม. ศกยส ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด	
การประเมิน คุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้ สถานการณ์ COVID – ๑๙	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔) - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมิน ระดับ ดี - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	 สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
(๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔)	ผลการประเมิน ระดับ ดี - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับ ดี	คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน	เกียรติบัตร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ระดับ ๓ ดาว) (๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔)	 สพม. ศกยส ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด	
ตัวแทน กิจกรรมบริษัท สร้างการดี	เกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๒๗ กันยายน ๒๕๖๔)	 สพม. ศกยส ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด	
กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับ มัธยมศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต)	เกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ ๒ “ผลิตภัณฑ์กระถาง น้อย DIY” กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค รูปแบบออนไลน์	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค/ประเทศ	
โครงการโรงเรียน ศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่าง พอเพียง	ผลประเมินระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	องค์การบริหารส่วน จังหวัดศรีสะเกษ ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด	
นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัท สร้างการดี ระดับ มัธยมศึกษา	เกียรติบัตร นำเสนอผลงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ระดับคุณภาพพอใช้ ภายใต้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอ ผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพมหานคร (๗-๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค/ประเทศ	
ครูผู้ควบคุม นักเรียนได้รับ คัดเลือกเป็น ตัวแทน กิจกรรม บริษัทสร้างการดี	เกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็น ตัวแทน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (โรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๒๗ กันยายน ๒๕๖๔) เกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน Best practice กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	 สพม. ศกยส ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด	
ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับ	เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด การแข่งขันกล่าว	ศูนย์อำนวยการ ป้องกันและ	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด การแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์ ใน โครงการ CYDOT Speech against drug	สุนทรพจน์ ในโครงการ CYDOT Speech against drug “พูดอย่างสร้างสรรค์ ป้องกันยาเสพติดในโลก ออนไลน์”	ปราบปรามยาเสพติด กระทรวงสาธารณสุข (ศอ.ปส.ย.) ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด	

ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	/	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	/	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	/	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		/
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)		/
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education ๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education ๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	/	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบ อาชีพ	/	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	/	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	/	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	/	

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
๑. โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา			/

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา มีผลการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณาทั้งนี้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ ScQA, โรงเรียนศิลป ๕, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม, โรงเรียนดีต้องมีที่ยืนระดับ ๓ ดาว, โรงเรียนนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม, โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง และโรงเรียนสุจริต

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
๒. หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code) ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและ รายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกอาศัยความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ จัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยাজึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา ปีการศึกษา๒๕๖๔**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๙.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๙.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

ที่ ๐๕๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕) กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานประจำปีและเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชน ได้รับทราบโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาจึงได้กำหนดการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลประสิทธิผลภาพสูงสุด โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

ก. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชัยยา บัวหอม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิดาพร ดวงแสง	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. จำอากาศโทบุญสืบ เกตุวุฒิ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปณณธร ละโป้	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชิราภรณ์ กิ่งคำ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสิริสมบัติ บุญพอ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวณัฏฐ์ชานันท์ คำมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววิภาพร จวนสง	ครู	ผู้ช่วยกรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินการต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ข. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาวณัฏฐ์ชานันท์ คำมา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชุกรณ์ ทองมา	ครู	รองประธานกรรมการ

๓. นางนตยา จันทักษ์	ครู	กรรมการ
๔. นางฐิติชญา อาเรนส์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจน์ ภาคสุโพธิ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววิภาพร ทิพย์รักษา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอารียา แสงนิล	ครู	กรรมการ
๘. นายคณิต โพธิ์ทิพย์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววิชุดา ชินชัย	ครู	กรรมการ
๑๐. นางกษิรรัตน์ แก้ววิเศษ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาววิภาพร จวนสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางรัศมี อินตา	พนักงานราชการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวสิริสมบัติ บุญพอ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรดี บุญมาก	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอารียา หงส์ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวดวงนภา สุราษฎร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวปณณธร ละโป้	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชัชราภรณ์ กิ่งคำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจินตนา มกรนันท์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววนิษา จันคณา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวทิพวรรณ ศรีกระหวั่น	ครู	กรรมการ
๖. นายวิชัย หอมจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาววิราวรรณ ชานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญพัชรี พิลาก้าว	ครูธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐวรรณ สายยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จำอากาศโทบุญสืบ เกตุวุฒิ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทนา อภิพทธิกุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชต์วิทย์ เพชรดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยา บัวแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวประภาพรณ พันธ์แก่น	ครู	กรรมการ
๖. นายสุรัตน์ สายสินธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นายรุ่งโรจน์ พรหมมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ประสานงานกับคณะกรรมการอำนวยการเพื่อวางแผนการใช้มาตรฐานและจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๔. รายงานปัญหาจากการใช้มาตรฐานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน

ค. คณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชนิดาพร ดวงแสง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิภาพร จวนสง | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาววิชุดา ชินชัย | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางรัศมี อินตา | พนักงานราชการ | ผู้ช่วยและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ประสานงานกับคณะกรรมการอำนวยการเพื่อวางแผนการใช้มาตรฐานและจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๓. สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและจัดพิมพ์รูปเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ อันสูงสุดแก่ทางโรงเรียนและราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	ระดับยอดเยี่ยม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๑..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ N ☒ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ..... วิทยพร จวนสง.....ผู้รายงาน
(นางสาววิทยพร จวนสง.....)
ตำแหน่งครู.....





สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๐๒๒๓๙ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Ham Namb

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

Link

<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖lxVjSbd๔nEmljs๑๕ziQ๓PACF?usp=sharing>

QR Code



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

Link

<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖lxVjSbd๔nEmljs๑๕ziQ๓PACF?usp=sharing>

QR Code



หลักฐานอ้างอิง (รูปแบบ QR Code)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Link

<https://drive.google.com/drive/folders/๑yhPW๓Zn๖lxVjSbd๔nEmljs๑๕zIQ๓PACF?usp=sharing>

QR Code

