



## แบบฟอร์มการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง/ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำ นางชนิดา ไพบูลย์สวัสดิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ปีที่จัดทำ พ.ศ. 2566

### ประเภทนวัตกรรม

- ด้านบริหารจัดการ     ด้านหลักสูตร  
 ด้านจัดการเรียนรู้     ด้านสื่อและเทคโนโลยี  
 ด้านวัดและประเมินผล

### 1. หลักการ/ที่มาความสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพ ความพร้อมของแต่ละบุคคลในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในยุคของการสื่อสารไร้พรมแดน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ทุกคนต้องเรียนและจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและตามความสนใจอีกด้วย พร้อมทั้งในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพอีกทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้ง กิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต (Live long learning) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 1) โรงเรียนจึงเป็นแหล่งการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเพื่อการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 1)

นอกจากนี้แล้วการเรียนภาษาอังกฤษนั้นปัญหาที่พบบ่อยเสมอ คือการสะกดคำไม่ถูกต้อง ซึ่งไม่เพียงแต่จะพบในบรรดาผู้ที่เรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองเท่านั้น แม้ผู้เรียนภาษาของตนเอง เช่น นักเรียนไทยที่เรียนภาษาไทยหรือนักเรียนอเมริกันที่เรียนภาษาอเมริกันก็ยังคงสะกดคำในภาษาของตนไม่ค่อยถูกต้องเช่นกัน (สุนทร สุนันท์ชัย, 2544 : 18) ผู้วิจัยได้ปฏิบัติงานสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาพบว่า การสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นผู้สอนจะต้องสอนให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง จึงจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่สัมพันธ์กันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งจากการสำรวจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อย มีความสำคัญมากและเป็นปัญหาชั้น

พื้นฐานอันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางภาษาด้านต่างๆ คือ นักเรียนสะกดคำภาษาอังกฤษไม่เป็น นักเรียนบางคนเขียนภาษาไทยกำกับไว้ได้คำ เวลาอ่านนักเรียนก็มักจะอ่านภาษาไทยแทนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านคำนั้นๆ ได้จริง สังเกตได้ว่าผู้เรียนที่อ่านคำได้อย่างถูกต้องด้วยความเข้าใจนั้นจะสามารถสะกดคำเป็น ซึ่งเมื่อสะกดคำเป็นก็จะสามารถอ่านคำได้และสามารถเขียนได้ตามลำดับ สำหรับนักเรียนที่สะกดคำภาษาอังกฤษไม่เป็นนั้น ส่งผลกระทบในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ ทำให้ไม่บรรลุเป้าประสงค์ทางการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ต่ำ ดังนั้นการสะกดคำจึงเป็นพื้นฐานสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องวางรากฐานการสะกดคำให้นักเรียนเข้าใจอย่างถ่องแท้ และพัฒนาความสามารถในการสะกดคำ ไปสู่การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกหัดเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มเติมขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัด ทำแบบเรียน ในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งแบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัดนั้นจะใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่งๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น ดังนั้นแบบฝึกทักษะจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อยในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการฝึกฝนหรือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน (พิชญ์ชลิตา วงศ์สิริบรรกุล, 2560) จากความสำคัญและสภาพปัญหาที่ได้กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษเพื่อนำมาพัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ในปีการศึกษา 2565

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

2.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การสะกดคำภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

2.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

## 3. ขอบเขตของการศึกษา

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 130 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ได้แก่ .นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ร่วมกิจกรรมซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ จำนวน 53 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เนื้อหาที่ใช้ เป็นเนื้อหาวิชา รายวิชา ซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ Spelling English

ระยะเวลาที่ใช้ ใช้เวลาทดลอง จำนวน 4 สัปดาห์ ในระหว่างวันที่ 6 มิถุนายน 2565 ถึง วันที่ 2 กรกฎาคม 2565

#### 4. วิธีการดำเนินการศึกษา

4.1 คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา ด้านการเขียนและอ่านสะกดคำในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบการสะกดคำภาษาอังกฤษ

4.2 ดำเนินกิจกรรมซ่อมเสริมให้นักเรียน โดยใช้เวลาพักเที่ยง และหลังคาบเรียนที่ 7 ก่อนเลิกเรียน วันละ 1 ชั่วโมง

4.3 สสำรวจสภาพปัญหาพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษพื้นฐาน และพบว่า สภาพปัญหาต่างๆ ดังนี้

ลำดับ	ประเด็น/เนื้อหาที่ทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวมเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	อ่านอักษรภาษาอังกฤษ A-Z	5	2.82	56.43	ปานกลาง
2	คิดคำนวณและอ่านตัวเลข	5	2.61	52.14	ปานกลาง
3	อ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ	5	1.76	35.18	อ่อน
4	การสนทนาในชีวิตประจำวัน	5	1.83	36.61	อ่อน
5	การถามตอบ Wh-question	5	1.04	20.89	อ่อน
6	การเขียนกรอกข้อมูลส่วนตัว	5	0.55	11.07	อ่อน
7	เขียนสะกดชื่อไทยเป็นภาษาอังกฤษ	5	0.54	10.80	อ่อน
สรุปรวม		35	11.16	223.13	
สรุปร้อยละ		100	31.88	31.88	อ่อน

4.4 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษโดยผ่านการตรวจสอบด้านเนื้อหาและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ

4.5 ดำเนินกิจกรรมซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษตามกำหนดเวลา

4.6 อธิบายบทเรียน กำหนดแบบฝึกหัด ที่ต้องปฏิบัติตามช่วงเวลาที่กำหนด

4.7 เฉลยแบบฝึกหัด อธิบายข้อบกพร่อง ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

4.8 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน

โดยได้กำหนดรูปแบบและเครื่องมือในประเมินผลในแต่ละวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/ นวัตกรรม	การเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	การวิเคราะห์ข้อมูล/ สถิติที่ใช้
แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ	1. ออกแบบแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ 2. ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาและความเหมาะสม 3. วิเคราะห์ค่า IOC 4. แก้ไขปรับปรุงแบบฝึกทักษะตามข้อชี้แนะของผู้เชี่ยวชาญ	5 ท่าน	- ค่าเฉลี่ย

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์การสะกดคำภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/ นวัตกรรม	การเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวนตัวอย่างที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล/ สถิติที่ใช้
แบบทดสอบการสะกดคำ ภาษาอังกฤษ	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ดำเนินกิจกรรมซ่อมเสริมโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน สะกดคำภาษาอังกฤษ 3. ทดสอบหลังเรียน 4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติ	นักเรียน 53 คน	- ค่าเฉลี่ย - ค่าร้อยละ - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย/ นวัตกรรม	การเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวนตัวอย่างที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล/ สถิติที่ใช้
แบบสอบถามความคิดเห็นต่อ กิจกรรมพัฒนาทักษะการ สะกดคำภาษาอังกฤษโดย แบบฝึกทักษะการสะกดคำ ภาษาอังกฤษ	1. ดำเนินกิจกรรมซ่อมเสริมโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน สะกดคำภาษาอังกฤษ 2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนา ทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยแบบฝึกทักษะการอ่านและ เขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ 3. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติ	นักเรียน 53 คน	- ค่าเฉลี่ย - ค่าร้อยละ - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 5. ผลการศึกษา

การติดตามและประเมินผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมโดยผู้เชี่ยวชาญ แบบทดสอบการสะกดคำภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

5.1 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคมโดยผู้เชี่ยวชาญ ดังปรากฏในตาราง

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
2. ความสอดคล้องกับแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
3. การกำหนดคำชี้แจงที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
5. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	5	5	4.40	มาก
6. ส่งเสริมการอ่าน-เขียนของผู้เรียน	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
8. ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
9. ความเหมาะสมของเวลา	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>						<b>4.69</b>	<b>มากที่สุด</b>

5.2 ผลการพัฒนาด้านการสะกดคำภาษาอังกฤษ ดังปรากฏในตาราง

ลำดับ	ประเด็น/เนื้อหาที่ทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		การพัฒนา (ร้อยละ)
			คะแนนรวมเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนรวมเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	
1	อักษรภาษาอังกฤษ A-Z	5	2.82	56.43	4.87	97.40	+40.97
2	สะกดคำภาษาอังกฤษ	5	1.76	35.18	3.56	71.20	+36.02

5.3 ผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

จากเครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการสะกดคำภาษาอังกฤษโดยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษดังกล่าว ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ในประเด็นต่อไปนี้

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
2. พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยการสังเกตแล้วประเมินผลตามแบบประเมินที่จัดไว้

นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ แผลผลและเขียนรายงาน กรณีที่ข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จะหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	แปลความหมายว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	แปลความหมายว่า	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	แปลความหมายว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	แปลความหมายว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	แปลความหมายว่า	น้อยที่สุด

**ตาราง 3** ตารางแสดงผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสะกดคำภาษาอังกฤษโดยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	SD	ระดับคุณภาพ
1. หลังการเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น	4.68	93.58	16.24	มากที่สุด
2. ภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน	4.81	96.23	18.62	มากที่สุด
3. ความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.72	94.34	17.05	มากที่สุด
4. ความรู้จากกิจกรรมสามารถใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในห้องเรียน	4.70	93.96	16.64	มากที่สุด
5. ความรู้จากกิจกรรม ทำให้ผลการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น	4.66	93.21	15.87	มากที่สุด
6. สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจมากยิ่งขึ้น	4.32	86.42	11.91	มาก
7. มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.28	85.66	11.39	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.60</b>	<b>91.91</b>		<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 3 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะสะกดคำภาษาอังกฤษโดยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.60 คิดเป็นร้อยละ 91.91

#### 5.4 อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินกิจกรรม สามารถสรุปได้ว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.69 ระดับความเหมาะสม มากที่สุด
2. ผลสัมฤทธิ์เรื่องการสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 36.02
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะสะกดคำภาษาอังกฤษโดยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.60 คิดเป็นร้อยละ 91.91

#### 6. อ้างอิง/บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว).

สุนทร สุนันท์ชัย. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ. นนทบุรี:

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). สื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และวัสดุภัณฑ์.

พิชญ์ชลิตา วงศ์สิริบรรกุล. (2560) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 , พิษณุโลก

[https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=167229&bcat\\_id=16](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=167229&bcat_id=16)

<https://www.kruchiangrai.net/2019/11/17>

#### 7. การเผยแพร่ผลงาน/การแลกเปลี่ยนผลงาน

เว็บไซต์โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

[http://www.nwks.ac.th/news-detail\\_4483\\_47646](http://www.nwks.ac.th/news-detail_4483_47646)

ภาคผนวก

แบบทดสอบความสามารถการสะกดคำภาษาอังกฤษ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 การเขียนสะกดคำ

- ให้ครูผู้สอนอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2 รอบ
- นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้ยิน เป็นภาษาอังกฤษ

ข้อที่	คำศัพท์	คำอ่าน
1	black	แบล็ค
2	kitchen	คิทเชิน
3	computer	คอมพิวเตอร์
4	television	ทีวี
5	pineapple	ไพน์แอปเปิล

ตอนที่ 2 การอ่านสะกดคำ

Spell the following words into Thai. (สะกดคำภาษาอังกฤษต่อไปนี้เป็นคำอ่านภาษาไทยให้ถูกต้อง)

EX. Garden      การ์เด้น

ลำดับ	คำศัพท์	คำอ่าน(ไทย)
1	Radio	
2	Kitchen	
3	Accident	
4	Computer	
5	Chocolate	



## ตอนที่ 3 การอ่านสะกดคำ

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเลือกคำที่มีเสียงสระเหมือนกับ

คำหรือพยางค์ที่ขีดเส้นใต้ในคำที่กำหนดให้

**Instructions:** Choose the word that the vowels sound like the ordered word.

6. Friday

- a. Trip
- b. Line
- c. Miss
- d. list

7. Monday

- a. Son
- b. Two
- c. Most
- d. Drop

8. Shut

- a. Must
- b. Full
- c. Push
- d. Blue

9. Stay

- a. Ball
- b. Mark
- c. Call
- d. Make

10. Get

- a. Eat
- b. Next
- c. Here
- d. Green

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเลือกคำที่มีเสียงสระแตกต่างจากคำอื่นๆ

**Instructions:** Choose the word that has different vowels sound from the others.

11.

- a. June
- b. Just
- c. Cut
- d. Sun

12.

- a. Mice
- b. Like
- c. Write
- d. Which

13.

- a. Car
- b. Arm
- c. Dark
- d. Face

14.

- a. Cold
- b. Grow
- c. Some
- d. Home

15.

- a. New
- b. Next
- c. Meet
- d. Mean

# การเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

[http://www.nwks.ac.th/news-detail\\_47646](http://www.nwks.ac.th/news-detail_47646)

