



รายงานโครงการส่งเสริมการอ่าน
ปีการศึกษา 2565



ห้องสมุดโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม สพม.ศกยส.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม อำเภอโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ

ที่/2565 วันที่ 27 กันยายน 2565

เรื่อง รายงานโครงการ "ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน"

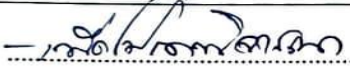


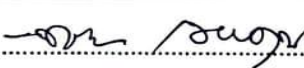


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ด้วยงานห้องสมุด ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กและสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นได้ มีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุดและเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ บัดนี้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าจึงขออนุญาตส่งรายงานการดำเนินโครงการ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ  N.
(นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม)
ผู้รายงาน

ความเห็นฝ่ายบริหาร

	- กนก ธรรม - เกษม ทรัพย์
ลงชื่อ  (นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ลงชื่อ  (นางชนิดา ไพบุลย์สวัสดิ์) หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
.....	
ลงชื่อ  (นางสาวกุลธิวา นนทพจน์) รองผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม	ลงชื่อ  (นายพรศักดิ์ อุ่นใจ) ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

คำนำ

รายงานการดำเนินโครงการ“ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน” ปีการศึกษา 2565 ได้รวบรวมสาระสำคัญทางด้านความรู้ และเอกสารสำคัญต่าง ๆ ประกอบการดำเนินโครงการ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น ให้ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ กระตุ้นและชี้แนะนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน จัดประสบการณ์การใช้ห้องสมุดให้แก่นักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาความสนใจ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู ขอบใจนักเรียนทุกคนที่สนับสนุนการดำเนินโครงการในครั้งนี้จนสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้รับผิดชอบโครงการขอขอบพระคุณไว้อย่างสูง ณ โอกาสนี้

ประการสำคัญ องค์กรความรู้ที่ได้จากการดำเนินโครงการ ขอมอบเป็นแนวทางในการศึกษาพัฒนางานของ ผู้ที่สนใจ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม

ผู้รายงาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย	2
ระยะเวลาในการดำเนินการจัดกิจกรรม	2
สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม	2
งบประมาณ	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	3
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	3
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	7
วิธีดำเนินการ (รายละเอียดกิจกรรม)	7
ประมาณการรายจ่ายและรายละเอียดที่ใช้	7
การติดตามประเมินผล	7
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	8
บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ	10
อ้างอิง	11
ภาคผนวก	12

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การอ่าน คือ กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารที่เป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึกที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร การที่ผู้อ่านเข้าใจสารได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการใช้ความสามารถทางความคิดของผู้อ่านเอง ซึ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านนั้นมีหลายประเภท ได้แก่ การอ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด และการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางอื่น ๆ นอกจากนี้การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ และเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ รวมถึงเป็นเครื่องมือสืบทอดทางวัฒนธรรมของคนรุ่นต่อ ๆ ไป

ปัจจุบันนักเรียนมีภาวะถดถอยทางการอ่านมากขึ้น เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ต้องเรียนออนไลน์ ผนวกกับมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาเป็นตัวเสริมให้เกิดความสะดวกรวดสบาย ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการอ่าน ส่งผลให้ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารถดถอยลง

จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น งานห้องสมุดโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กและสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นได้ นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุดและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ โครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กและสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นได้
2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด
3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม

ด้านปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน 647 คน
- บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน 34 คน

ด้านคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะในการทำหนังสือเล่มเล็กและสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ระยะเวลาในการดำเนินการ

- มิถุนายน - กันยายน 2565

สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการ

- ห้องสมุดโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

งบประมาณ

- 5,500 บาท

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. หนังสือเล่มเล็ก	ผลงานนักเรียน	หนังสือเล่มเล็ก
2. สถิติการเข้าใช้บริการและการยืม-คืนหนังสือ	เก็บสถิติ	โปรแกรมบริหารงานห้องสมุด
3. แบบประเมินความพึงพอใจ	ประเมิน	แบบประเมินความพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กและสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นได้
- นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด
- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาด้านชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับ การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

สมชาย หอมยก.(2550 : 38) สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านจะสำคัญหรือไม่อยู่ที่ผู้อ่านมีความสามารถหรือไม่ในด้านต่าง ๆ การอ่านช่วยพัฒนาความคิด และจิตใจ การอ่านมากจะทำให้รู้จักนำความรู้ ความคิด ประสบการณ์จากการอ่านมาพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี การอ่านเปรียบเสมือนสะพานเชื่อมความรู้ และความเข้าใจระหว่างมนุษย์ทุกชาติทุกภาษาความสำคัญของการอ่านมี ดังนี้

1. การอ่านช่วยเพิ่มเติมความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ทำให้มีความงอกงามทั้งสติปัญญา อารมณ์ เป็นการพัฒนาจิตใจได้เป็นอย่างดี
2. การอ่านช่วยส่งเสริมวิจรรย์ญาณในการรับสาร
3. สามารถติดตามความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ของสังคมโลกได้
4. ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด ได้รับความเพลิดเพลิน
5. ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพ การอ่านมากทำให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล การที่เรารู้จักรับข้อคิดเห็นจากผู้อื่นจะทำให้เรากลายเป็นผู้ที่มีเสน่ห์ คนรอบ ๆ ข้างก็อยากอยู่ใกล้

สมพร แพงพิพัฒน์. (2547 : 124) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อต้องการศึกษาหาความรู้
2. อ่านเพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ
3. อ่านเพื่อทดสอบความเข้าใจ
4. อ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น
5. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำ
6. อ่านเพื่อความคิดสร้างสรรค์
7. อ่านเพื่อวิพากษ์ วิจรรย์
8. อ่านเพื่อความบันเทิง
9. อ่านเพื่อพัฒนาอาชีพและสร้างสรรค์สังคม

จะเห็นได้ว่าการอ่านนั้นมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก ผู้อ่านสามารถอ่านเพื่อสืบค้นหาความรู้ได้จากห้องสมุด โลกออนไลน์ แต่ผู้อ่านต้องใช้วิจรรย์ญาณในการอ่านอย่างมาก เพราะปัจจุบันข่าวสารหรือการสื่อสารประเภทต่าง ๆ มีทั้งข้อเท็จจริงและข้อความที่เสริมเติมแต่งโดยปราศจากข้อความจริงก็มี

หนังสือเล่มเล็ก

กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กสร้างเด็กอ่านเขียนจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกลยุทธ์สู่ความสำเร็จของหนังสือเล่มเล็กคือ “การมีส่วนร่วมในบทเรียน (Active anticipation)” ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทมีวินัย ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ใช้กระบวนการ จากเรื่องที่อ่านมาแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากกระบวนการอ่าน โดยผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบ

ยอด คติวิเคราะห์ คติสังเคราะห์ กระบวนการทางภาษา กระบวนการประชาธิปไตย และกระบวนการเขียน สามารถนำทุกกลุ่มสาระมาบูรณาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการอ่านและการเขียน รวมทั้งเป็นการบูรณาการทักษะการคิดสร้างสรรค์ การวาดภาพ การประดิษฐ์ภาพสามมิติ (pop-up) และการใช้สี โดยใช้กระบวนการอ่าน เลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าความหมาย นำมาจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การคติวิเคราะห์ การแต่งเรื่อง โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิด ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องที่สนใจ สามารถนำไปสื่อสารได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการในการแต่งเรื่องสั้น และสอดแทรกข้อคิด เตือนใจเพื่อประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อไป

บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ (รายละเอียดกิจกรรม)

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นเตรียมงาน (PLAN)</u> - สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน - กำหนดเกณฑ์การแข่งขัน - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติกิจกรรม	สิงหาคม- กันยายน	ครูฉวีวรรณ
<u>ขั้นดำเนินการ (DO)</u> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประกาศรับสมัครผู้สนใจแข่งขัน/แจ้งเกณฑ์การแข่งขัน - จัดการแข่งขันตามระยะเวลาที่กำหนด - ตรวจสอบสถิติยอดนักอ่านและเข้าใช้บริการ		
<u>ขั้นตรวจสอบ (CHECK)</u> - หลักฐานการเบิกจ่าย - ตัดสินผลการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก - สรุปสถิติยอดนักอ่าน		
<u>ขั้นรายงาน (ACTION)</u> - สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม		

รายจ่ายและรายละเอียดที่ใช้

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
1	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับแข่งขันและอุปกรณ์อื่นที่ใช้ในโครงการ	3,100
2	เงินรางวัลผู้ชนะการแข่งขัน	2,400
รวม		5,500

การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการให้บริการห้องสมุด	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
2	นักเรียนมีความสนใจในการทำหนังสือเล่มเล็กและมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	สังเกต/สอบถาม/ ผลงานนักเรียน	สังเกต/สอบถาม/เกณฑ์การตัดสิน

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กและสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นได้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุดและเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

จำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันประกวดหนังสือเล่มเล็ก

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 ทีม
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 ทีม

ผลการแข่งขันระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการแข่งขัน	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
ชนะเลิศ	เด็กหญิงเพชรลดา ช่วงชัย เด็กหญิงนันทภรณ์ อัมภรัตน์ เด็กหญิงปาริชาติ เบ้าคำ	เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 500บาท
รองชนะเลิศ อันดับ 1	เด็กหญิงนฤศร สาวันตี เด็กหญิงชยาภรณ์ สรรพศรี เด็กหญิงภัทรธิดา ลูกกลาม	เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 400บาท
รองชนะเลิศ อันดับ 2	นางสาวจรัญญา คำพิมพ์ปีด นางสาววิรัชยาภรณ์ โพธิ์นิล เด็กหญิงณิชนันท์ วงศ์เศษ	เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 300บาท

ผลการแข่งขันระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการแข่งขัน	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
ชนะเลิศ	นางสาวรุ่งนภา จุลหอม นางสาวศศิกานต์ แก่นอ้วน นางสาวกัญญ์วรา ก้อนทอง	เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 500บาท
รองชนะเลิศ อันดับ 1	นางสาวเพชรลดา อัมภรัตน์ นางสาวชนิกานต์ สรรพศรี นางสาววรรณภา สมอินทร์	เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 400บาท
รองชนะเลิศ อันดับ 2	นางสาวศศิกานต์ ก้นทอง นางสาวภัทรานิษฐ์ ก้นภัย นางสาววรรณภา ปาคำทอง	เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล 300บาท

*** รางวัลชมเชยได้รับชุดอุปกรณ์การเขียนพร้อมเกียรติบัตร

สถิติผู้เข้าใช้บริการมากที่สุด 3 อันดับแรก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. เด็กชายอรรถชัย คณานันท์
2. นายอดิสร จันทร์ส่อง
3. เด็กชายปราโมทย์ วิชาชัย

สถิติผู้ยืมหนังสือมากที่สุด 3 อันดับแรก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. เด็กหญิงเบญจวรรณ สารวิจารณ์
2. นางสาวนุจิรา แจ่มปัญญา
3. นางสาวจรรยาพร ศรีนวล
4. นางสาวประภาภรณ์ สมหวัง
5. นางสาวประภัสสร สมหวัง

ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม

รายการประเมิน	มากที่สุด
ด้านที่ 1 สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	
จำนวนที่นั่งอ่านมีเพียงพอ	87%
ระบบการเข้าใช้บริการ การยืม-คืนหนังสือมีความทันสมัยสะดวกรวดเร็ว	85%
สภาพแวดล้อมภายในมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า	96%
ความสะอาดภายในห้องสมุด	98%
แสงสว่างมีเพียงพอ	80%
เครื่องคอมพิวเตอร์มีประสิทธิภาพต่อการให้บริการ	67%
ด้านที่ 2 ด้านทรัพยากรสารสนเทศและบริการสารสนเทศ	
ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	82%
มีวารสาร หนังสือที่ตรงตามความต้องการ	83%
มีการจัดหมวดหมู่หนังสืออย่างชัดเจน	98%
ด้านที่ 3 ด้านบุคลากร	
บุคลากร/เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพและกิริยามารยาทดี	95%
บุคลากร/เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ	90%
บุคลากร/เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการให้บริการ	86%

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะ การทำหนังสือเล่มเล็กและสามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นได้ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลจาก ห้องสมุดและเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

สรุปผล

การดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “หนังสือเล่มเล็กและสุดยอดนักอ่าน” ได้ดำเนินงานบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำหนังสือเล่มเล็กฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ อ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ใช้กระบวนการ จากเรื่องทีอ่านมาแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจาก กระบวนการอ่าน โดยผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ กระบวนการทางภาษา และกระบวนการเขียน สามารถนำทุกกลุ่มสาระมาบูรณาการ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การวาดภาพ และการใช้สี โดยใช้กระบวนการอ่าน เลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ ค้นคว้า ความหมาย นำมาจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ การแต่งเรื่อง โดยใช้ กระบวนการทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิด ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องที่ สนใจ สามารถนำไปสื่อสารได้อย่างถูกต้องรวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนมีจินตนาการในการแต่งเรื่องสั้น และ สอดแทรกข้อคิด เตือนใจเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป นอกจากนี้ยังสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ ในการค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด มีนิสัยรักการอ่านสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องสมุด
- เพิ่มหนังสือการ์ตูน นวนิยาย
- ควรเพิ่มระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์ รับสมัครแข่งขันประกวดหนังสือเล่มเล็ก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

สมชาย หอมยก. (2550). **ความสำคัญของการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สมพร แพงพิพัฒน์. (2547). **เทคนิคการอ่าน**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง.

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม

