

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

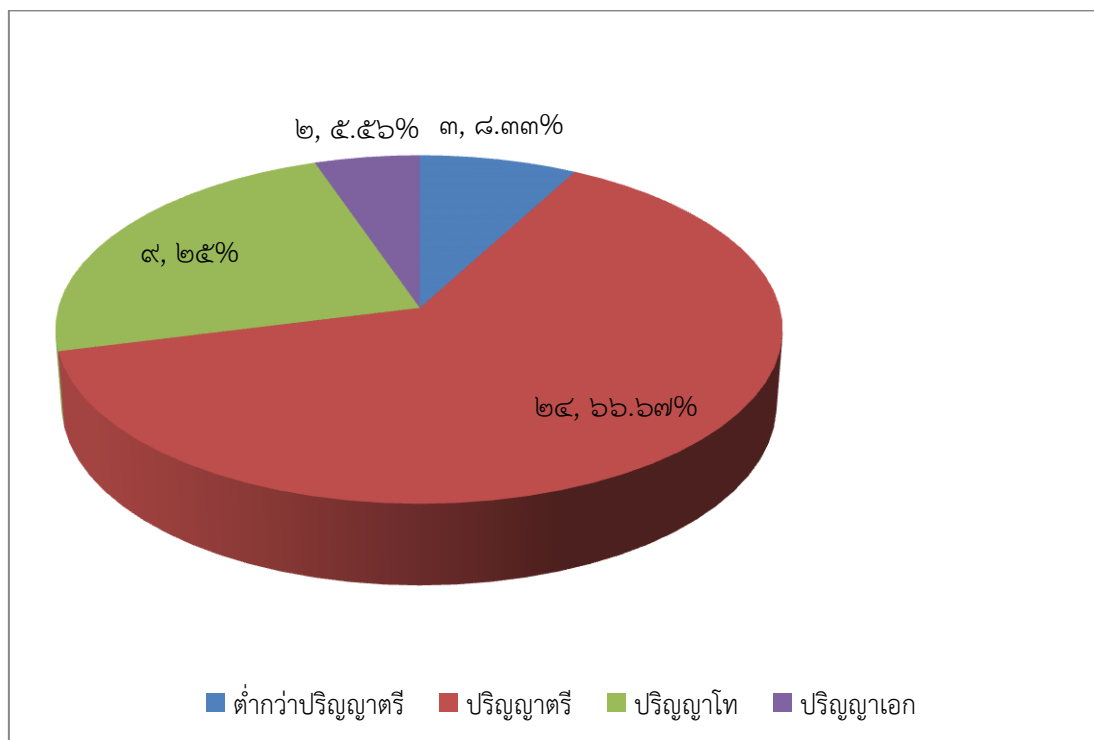
ชื่อโรงเรียน โนนค้อวิทยาคม ที่อยู่ ๒๓๖ หมู่ที่ ๒ ตำบล โนนค้อ อำเภอ โนนคูณ จังหวัด ศรีสะเกษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์ ๐๔๕ - ๖๕๙๐๕๑
โทรสาร ๐๔๕ - ๖๕๙๐๕๑
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๓๒	๑	๔	๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



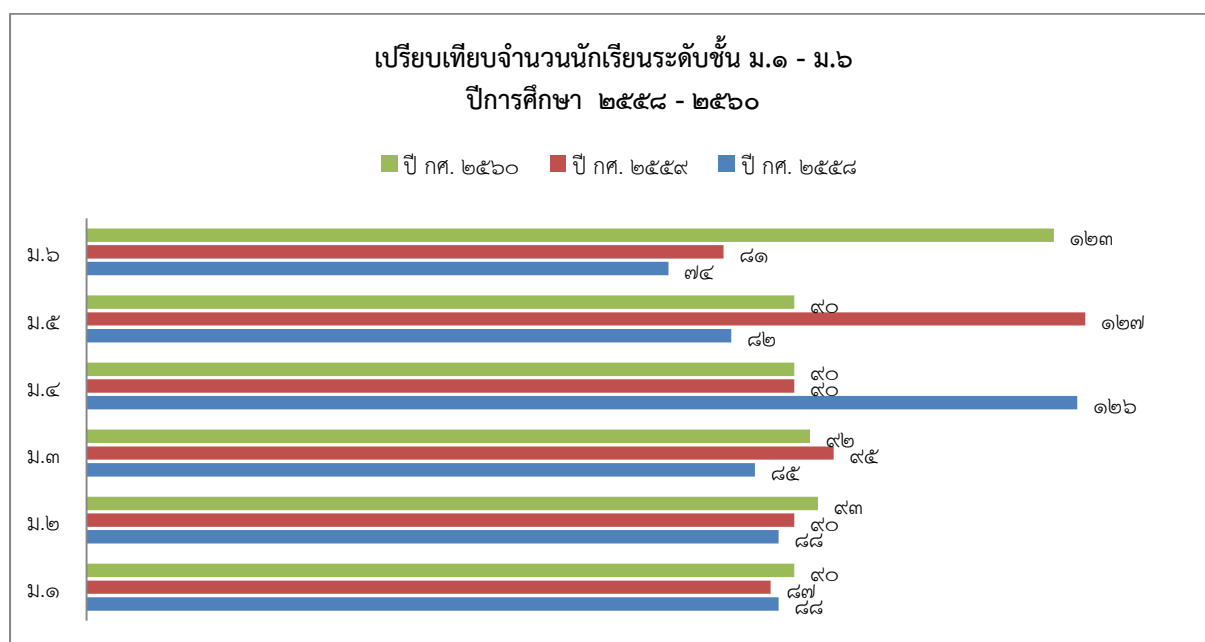
๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๔	๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๔	๒๓
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๒๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๒๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๖	๒๒
๖. ศิลปะ	๑	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๒๒
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒๑
๙. อื่นๆ	๔	-
รวม	๓๖	๒๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

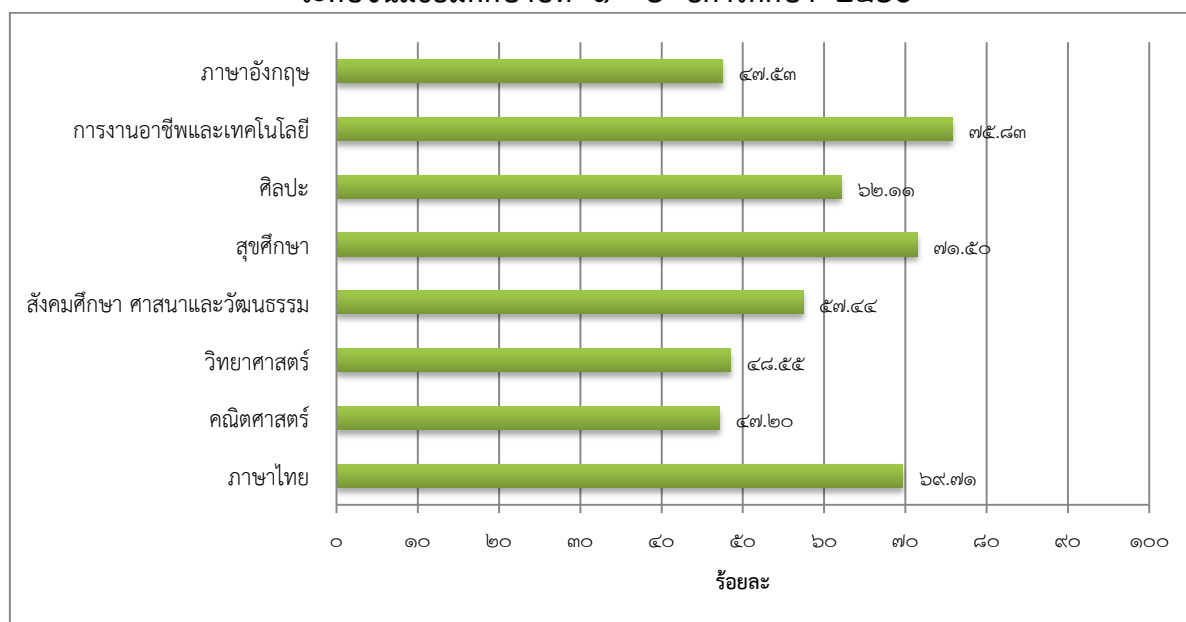
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๕๗๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑๘
เพศ	ชาย	๔๕	๔๕	๓๙	๓๔	๓๗	๔๔	๒๔๔
	หญิง	๔๕	๔๘	๕๓	๕๖	๕๓	๗๙	๓๓๔
รวม		๙๐	๙๓	๙๒	๙๐	๙๐	๑๒๓	๕๗๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๓๑	๓๐	๓๐	๓๐	๔๑	



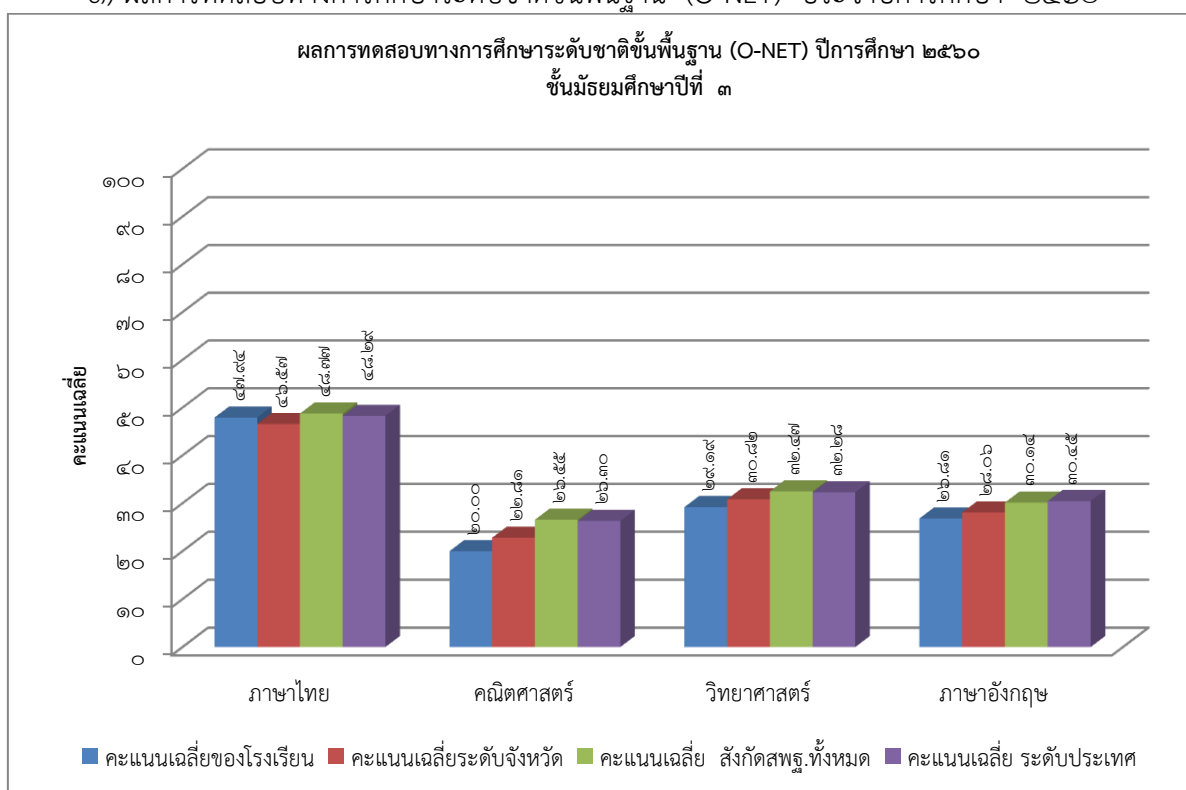
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

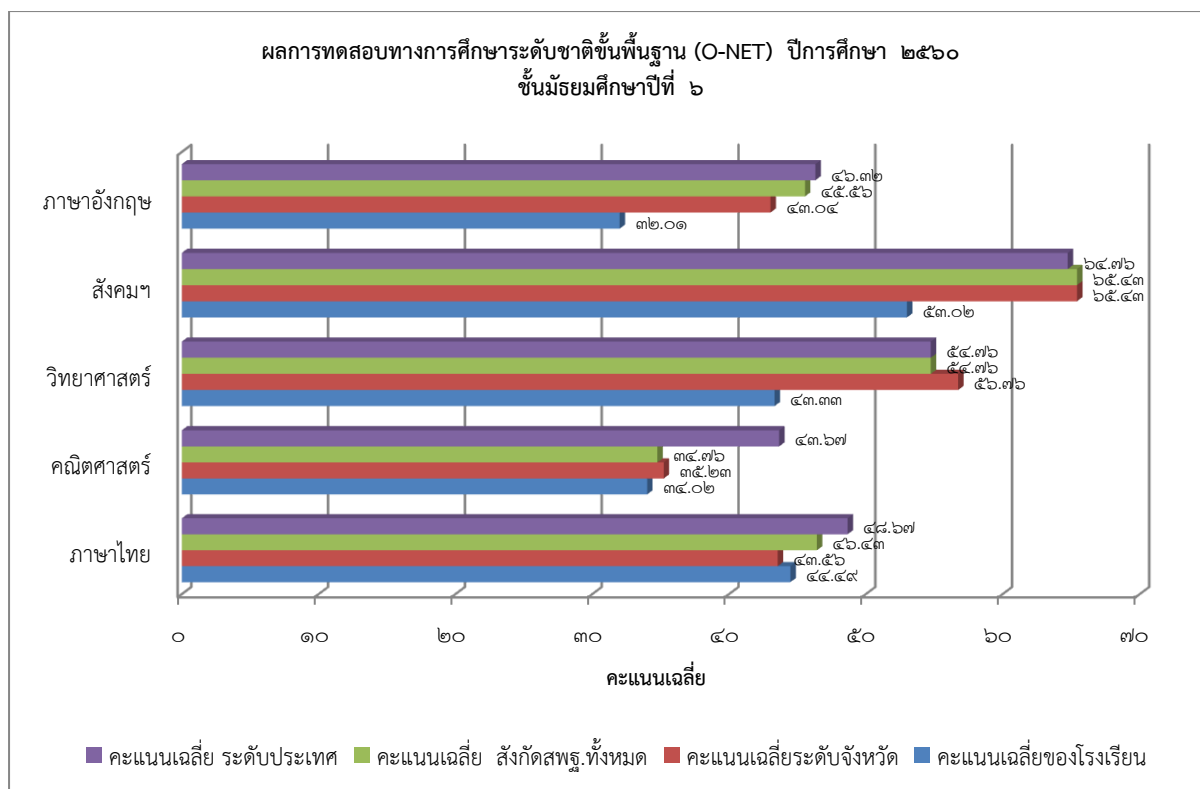


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

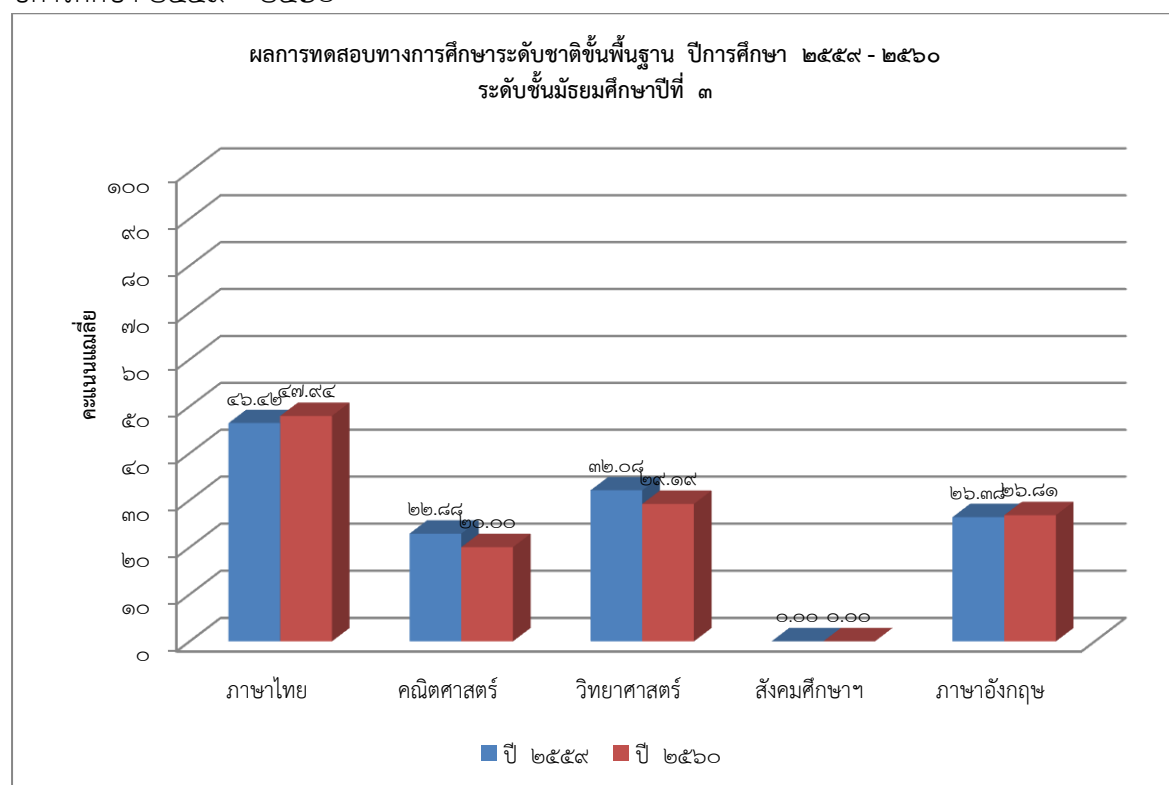


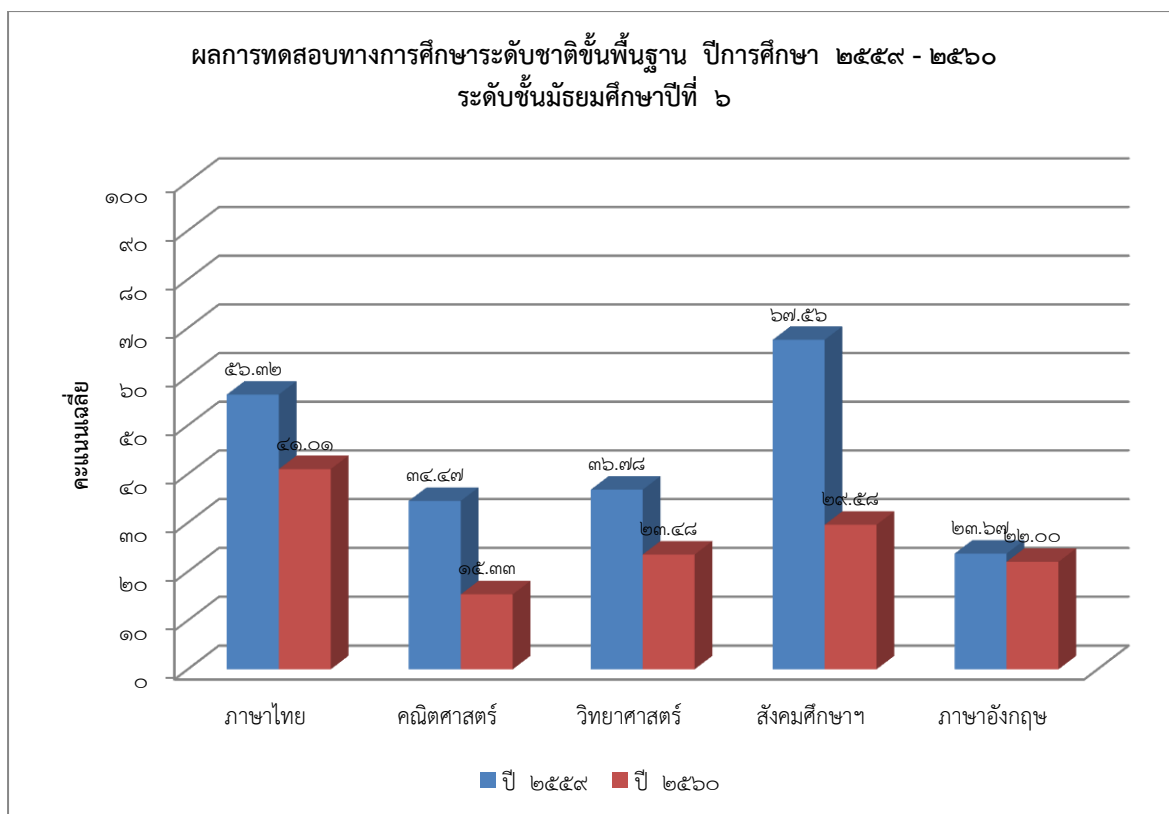
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน



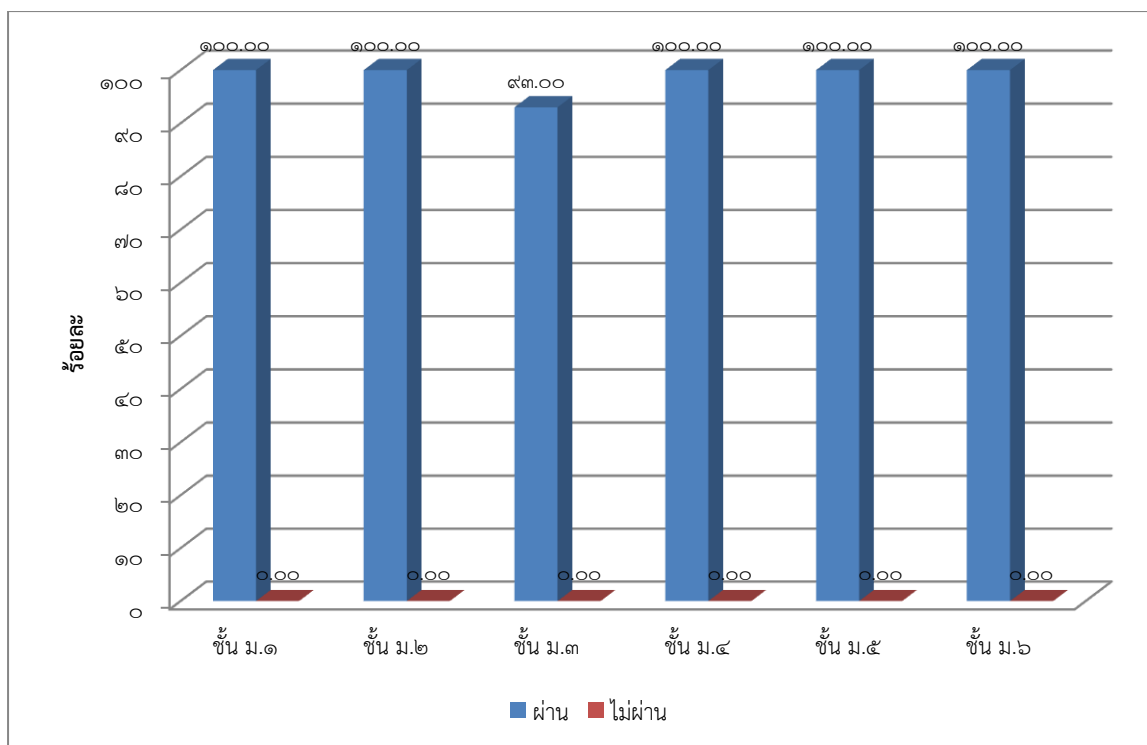
หมายเหตุ คะแนนทุกรายวิชาของนักเรียน

๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

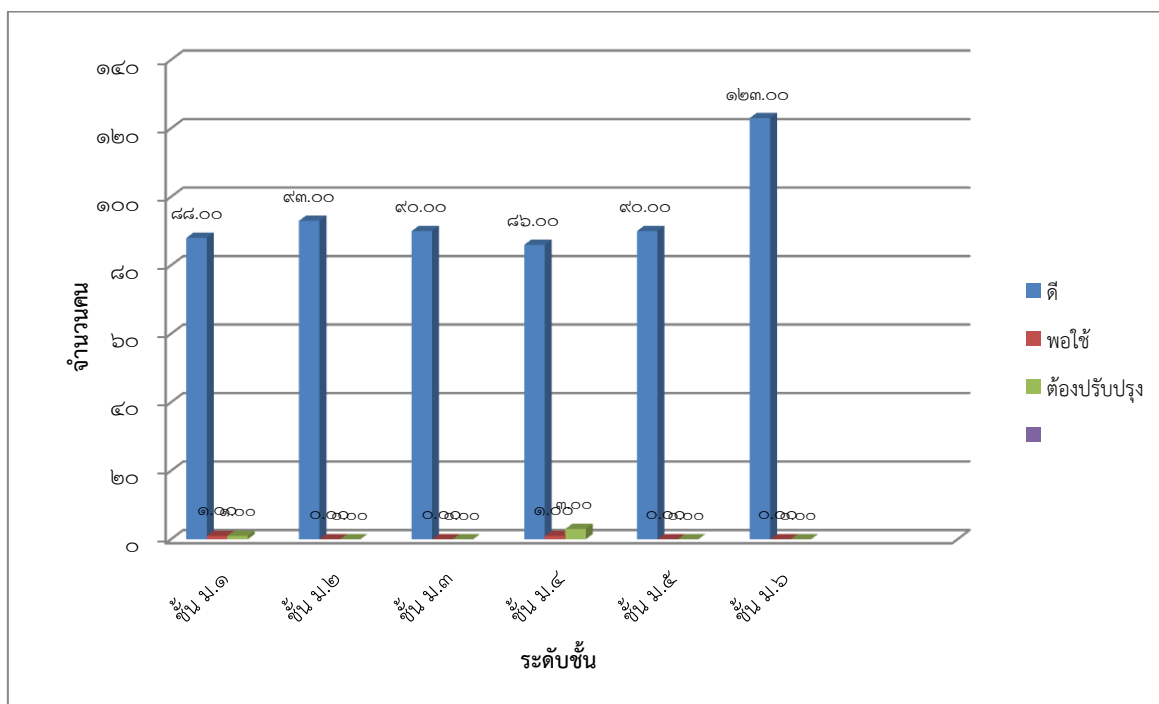




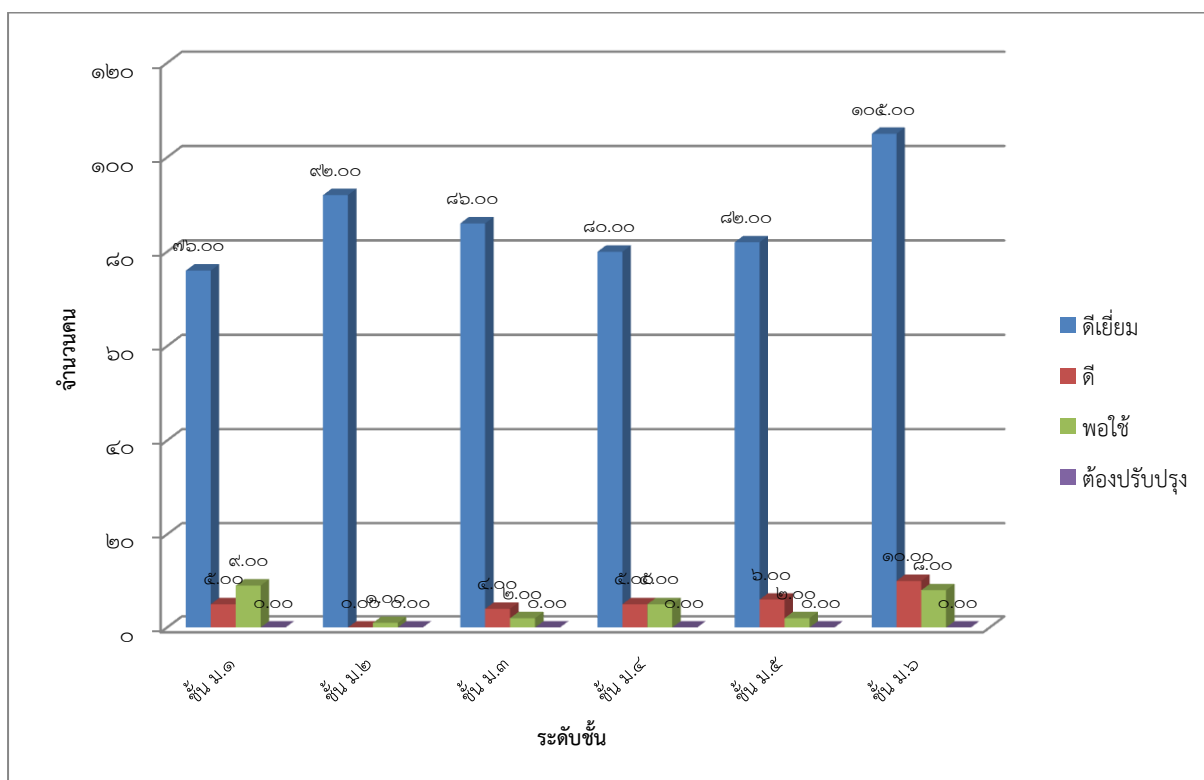
๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

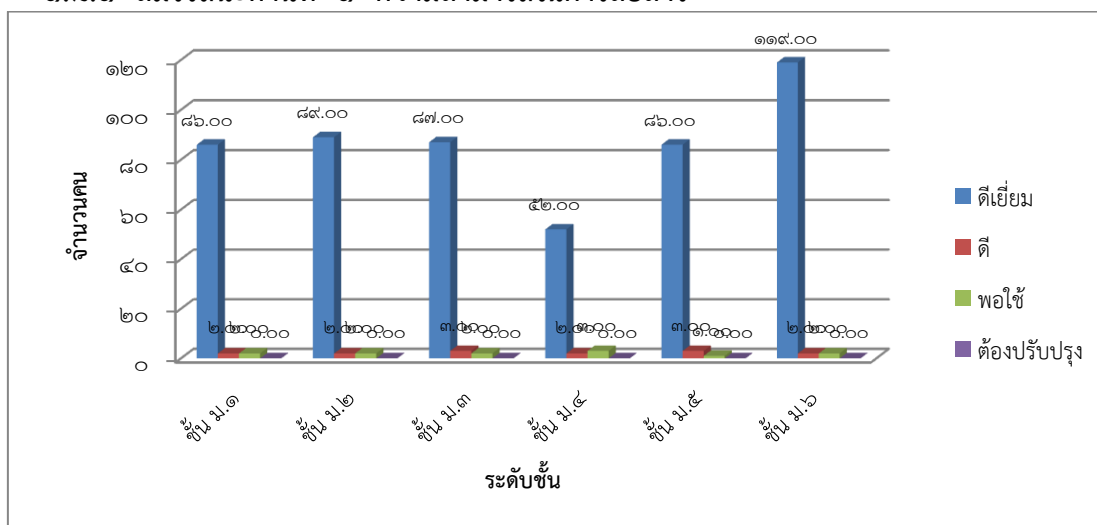


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

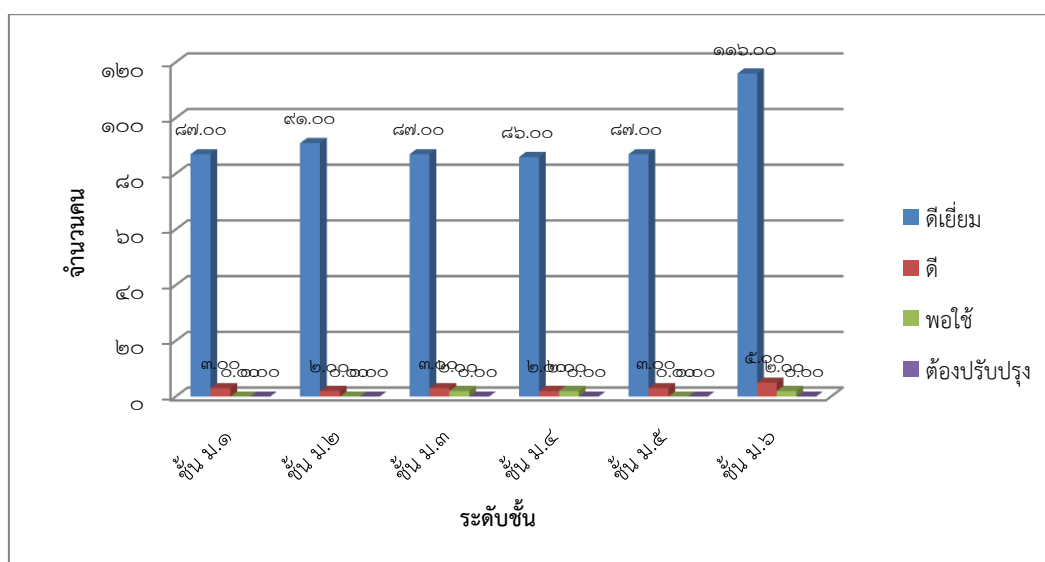


๑.๘ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

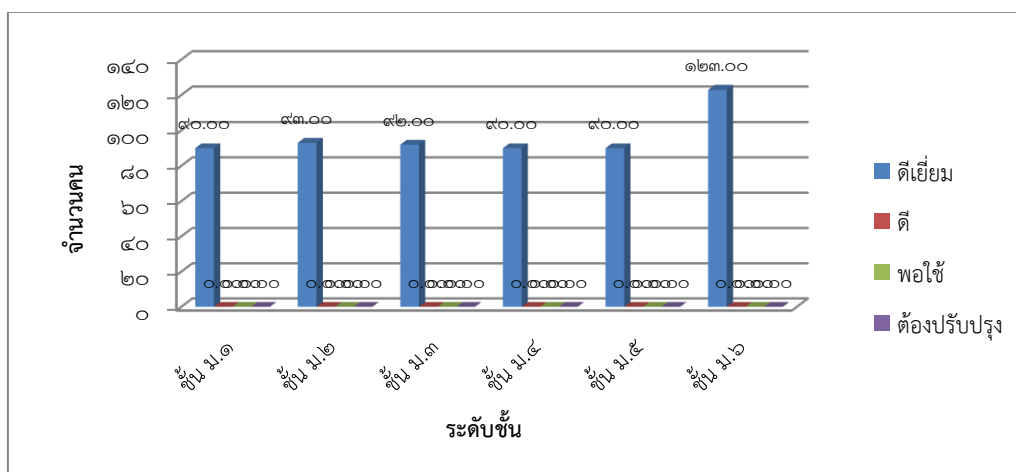
๑.๘.๑ สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร



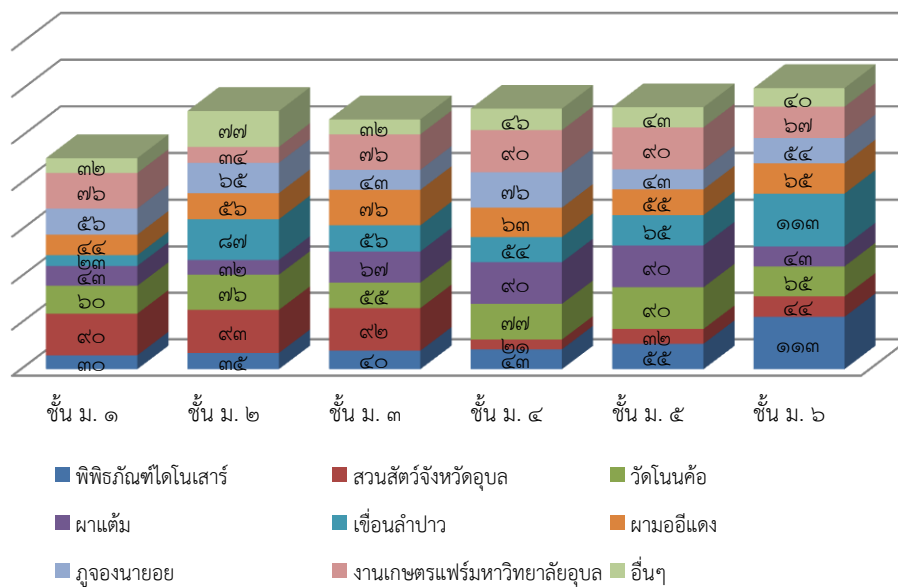
๑.๘.๒ สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด



๑.๘.๓ สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินการ

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

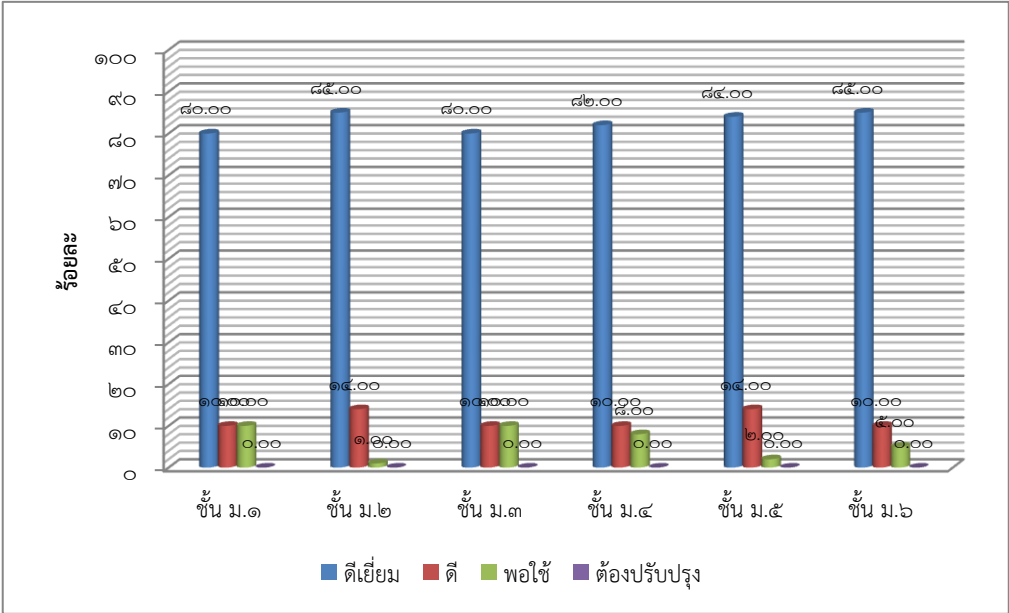
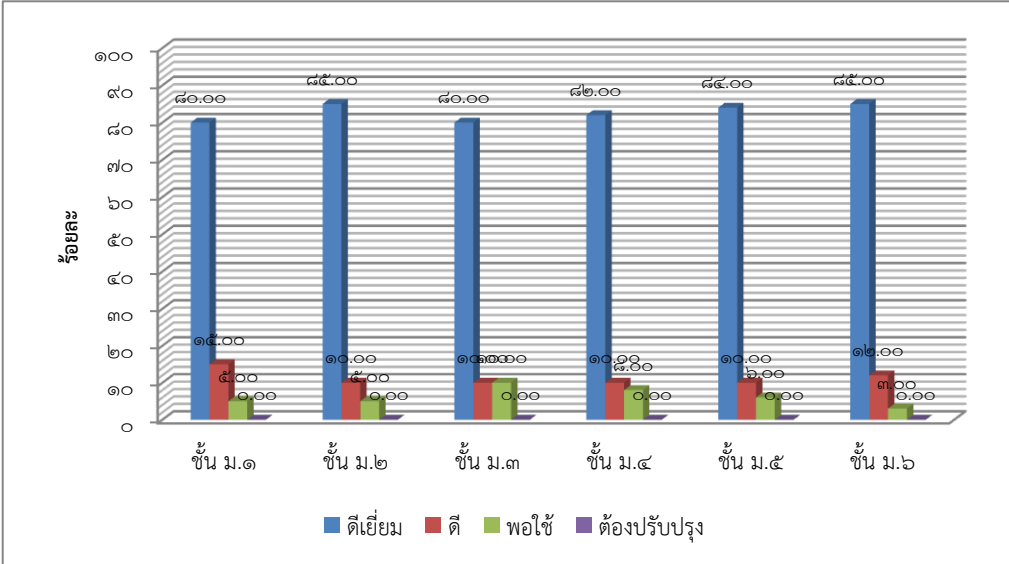
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

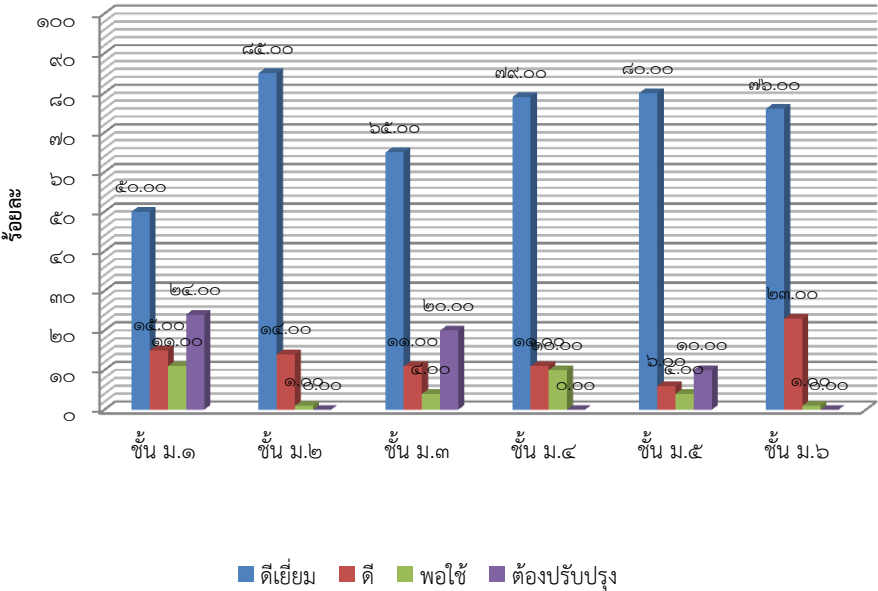
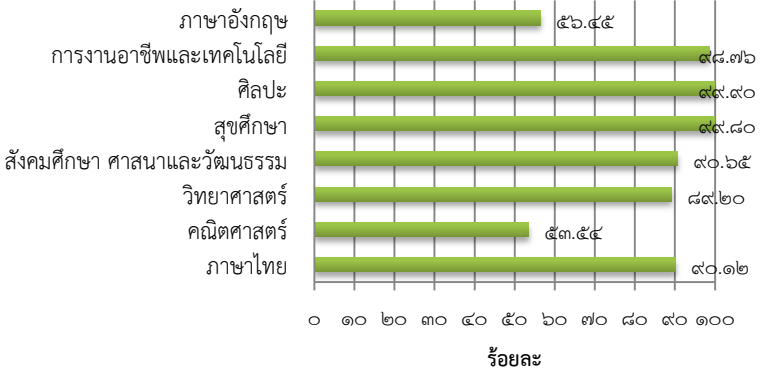
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

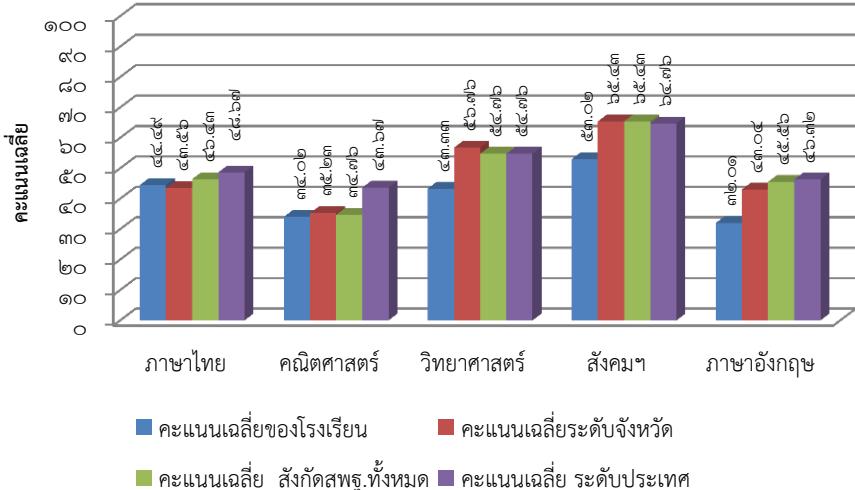
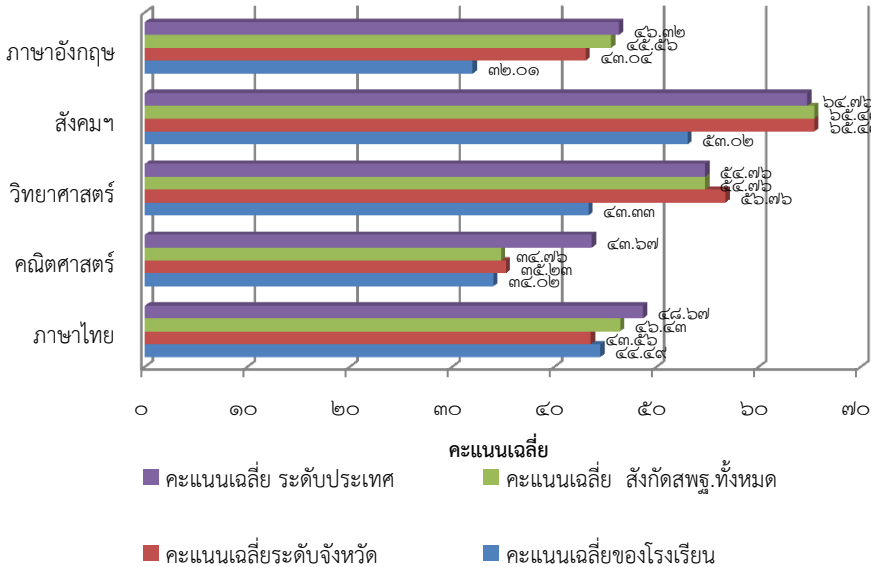
๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

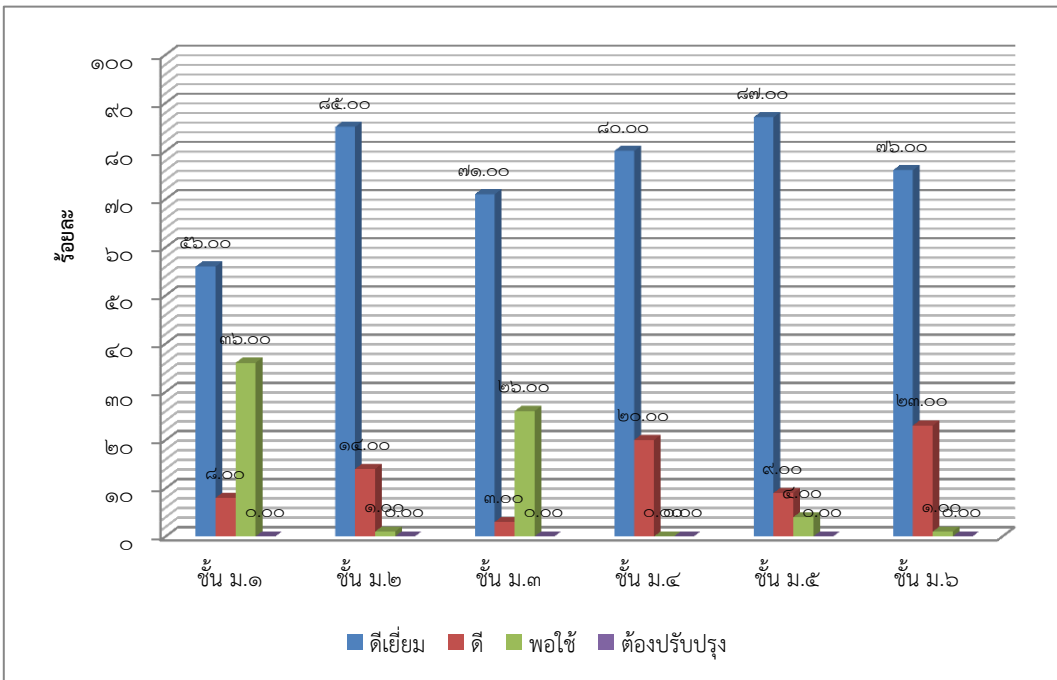
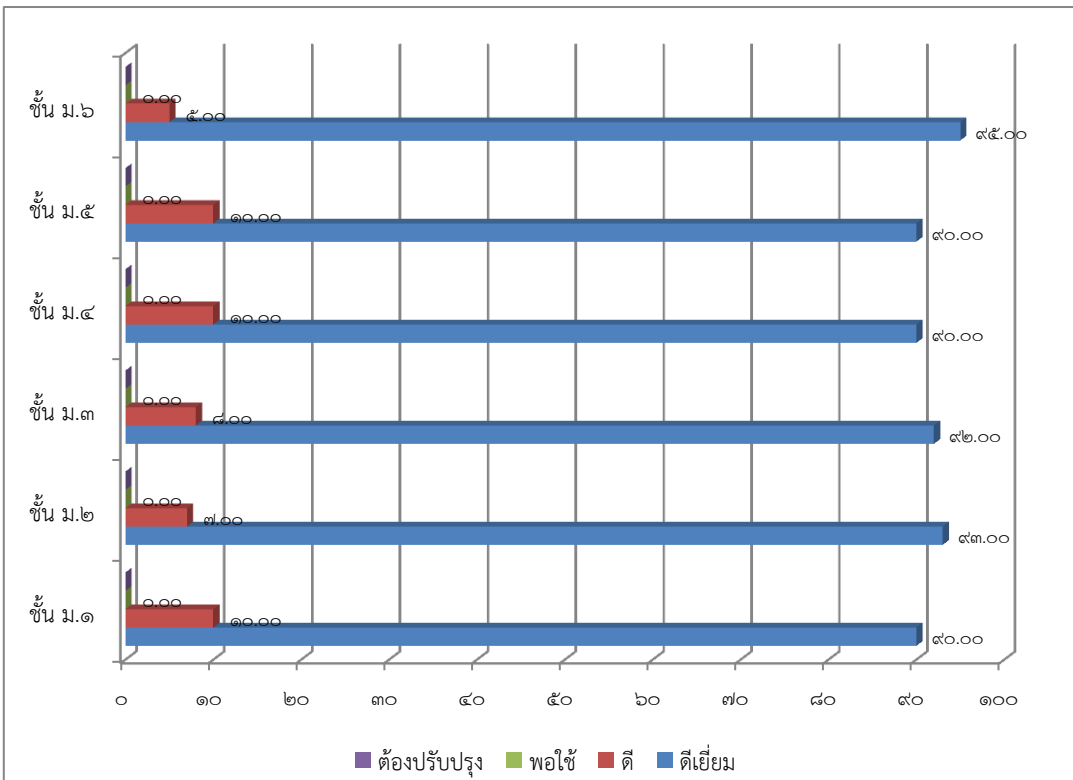
๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

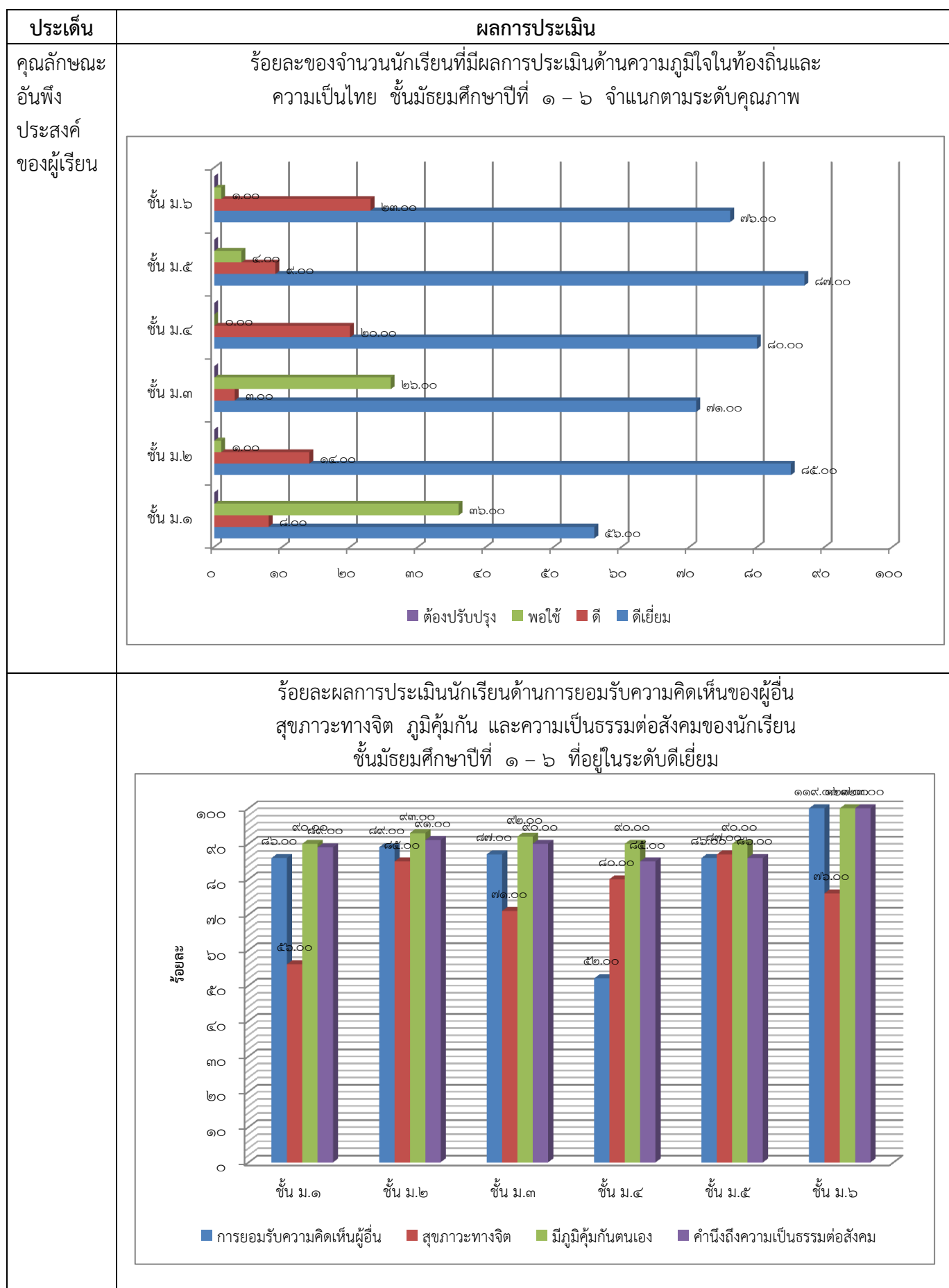
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

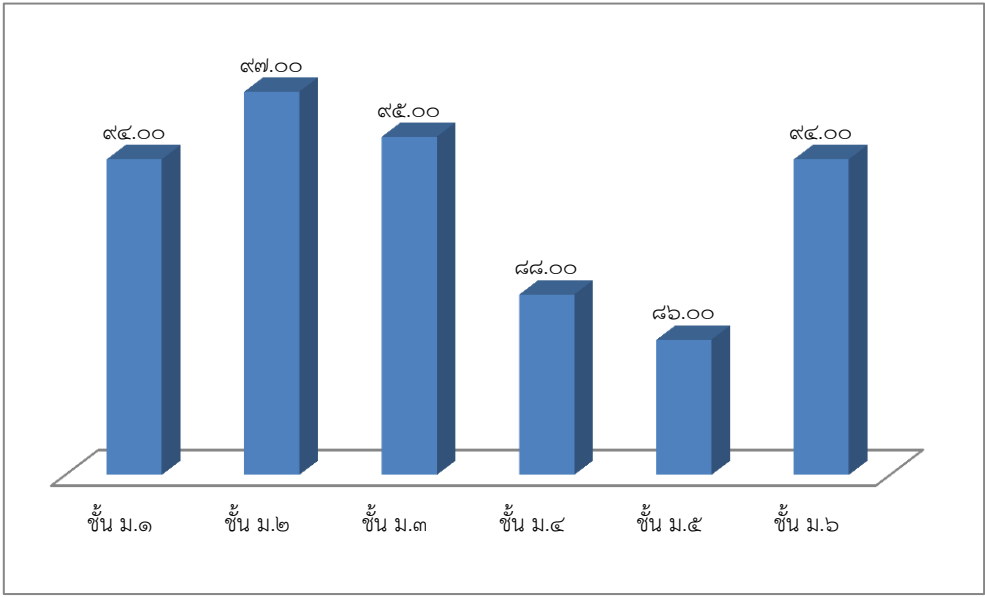
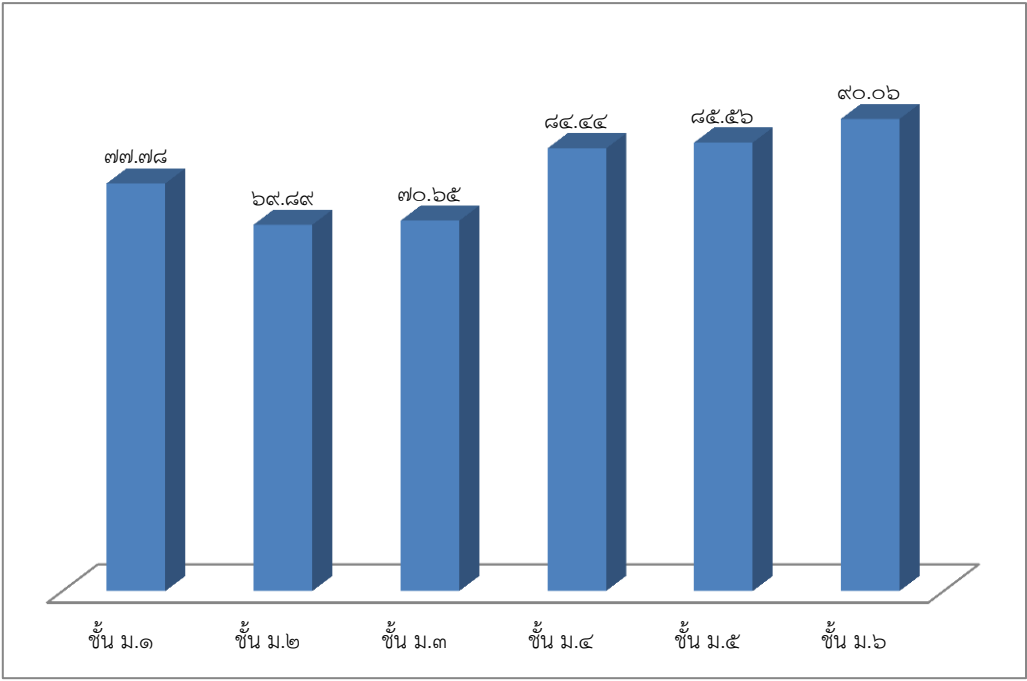
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>80.00</td><td>12.00</td><td>6.00</td><td>2.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>85.00</td><td>14.00</td><td>1.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>80.00</td><td>12.00</td><td>6.00</td><td>2.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>82.00</td><td>12.00</td><td>6.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>84.00</td><td>14.00</td><td>2.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>85.00</td><td>12.00</td><td>3.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	80.00	12.00	6.00	2.00	ชั้น ม.๒	85.00	14.00	1.00	0.00	ชั้น ม.๓	80.00	12.00	6.00	2.00	ชั้น ม.๔	82.00	12.00	6.00	0.00	ชั้น ม.๕	84.00	14.00	2.00	0.00	ชั้น ม.๖	85.00	12.00	3.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	80.00	12.00	6.00	2.00																																
ชั้น ม.๒	85.00	14.00	1.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	80.00	12.00	6.00	2.00																																
ชั้น ม.๔	82.00	12.00	6.00	0.00																																
ชั้น ม.๕	84.00	14.00	2.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	85.00	12.00	3.00	0.00																																
ความสามารถในการสื่อสาร คัด คำนวณ และคิด วิเคราะห์ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คัด คำนวณ และคิด วิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>80.00</td><td>14.00</td><td>5.00</td><td>1.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>85.00</td><td>10.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>80.00</td><td>12.00</td><td>6.00</td><td>2.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>82.00</td><td>10.00</td><td>6.00</td><td>2.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>84.00</td><td>10.00</td><td>6.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>85.00</td><td>12.00</td><td>3.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	80.00	14.00	5.00	1.00	ชั้น ม.๒	85.00	10.00	5.00	0.00	ชั้น ม.๓	80.00	12.00	6.00	2.00	ชั้น ม.๔	82.00	10.00	6.00	2.00	ชั้น ม.๕	84.00	10.00	6.00	0.00	ชั้น ม.๖	85.00	12.00	3.00	0.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	80.00	14.00	5.00	1.00																																
ชั้น ม.๒	85.00	10.00	5.00	0.00																																
ชั้น ม.๓	80.00	12.00	6.00	2.00																																
ชั้น ม.๔	82.00	10.00	6.00	2.00																																
ชั้น ม.๕	84.00	10.00	6.00	0.00																																
ชั้น ม.๖	85.00	12.00	3.00	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๑๕.๐๐</td><td>๑๑.๐๐</td><td>๒๔.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๕.๐๐</td><td>๑๔.๐๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๖๕.๐๐</td><td>๑๑.๐๐</td><td>๕.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๗๙.๐๐</td><td>๑๑.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๐.๐๐</td><td>๖.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๔.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๗๖.๐๐</td><td>๒๓.๐๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	๒๔.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๕.๐๐	๑๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๖๕.๐๐	๑๑.๐๐	๕.๐๐	๒๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๗๙.๐๐	๑๑.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐	๖.๐๐	๑๐.๐๐	๔.๐๐	ชั้น ม.๖	๗๖.๐๐	๒๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๑.๐๐	๒๔.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๘๕.๐๐	๑๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๖๕.๐๐	๑๑.๐๐	๕.๐๐	๒๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๗๙.๐๐	๑๑.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๘๐.๐๐	๖.๐๐	๑๐.๐๐	๔.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๗๖.๐๐	๒๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐																																
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ พอใช้ (59.98)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๕๖.๔๕</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>๙๘.๗๖</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๙๙.๙๐</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>๙๙.๘๐</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>๙๐.๖๕</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๘๙.๒๐</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๓.๕๔</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙๐.๑๒</td></tr></tbody></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	๕๖.๔๕	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๘.๗๖	ศิลปะ	๙๙.๙๐	สุขศึกษา	๙๙.๘๐	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๐.๖๕	วิทยาศาสตร์	๘๙.๒๐	คณิตศาสตร์	๕๓.๕๔	ภาษาไทย	๙๐.๑๒																	
วิชา	ร้อยละ																																			
ภาษาอังกฤษ	๕๖.๔๕																																			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๘.๗๖																																			
ศิลปะ	๙๙.๙๐																																			
สุขศึกษา	๙๙.๘๐																																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๐.๖๕																																			
วิทยาศาสตร์	๘๙.๒๐																																			
คณิตศาสตร์	๕๓.๕๔																																			
ภาษาไทย	๙๐.๑๒																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๔.๕๕</td><td>๕๓.๕๖</td><td>๕๖.๕๓</td><td>๕๕.๖๗</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๕.๐๒</td><td>๓๕.๒๓</td><td>๓๕.๖๖</td><td>๔๓.๖๗</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๓.๓๓</td><td>๕๖.๗๖</td><td>๕๕.๗๖</td><td>๕๕.๗๖</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๕๓.๐๒</td><td>๖๕.๕๓</td><td>๖๕.๕๓</td><td>๖๕.๗๖</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๒.๐๑</td><td>๔๓.๐๔</td><td>๔๕.๕๖</td><td>๔๖.๗๖</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๔.๕๕	๕๓.๕๖	๕๖.๕๓	๕๕.๖๗	คณิตศาสตร์	๓๕.๐๒	๓๕.๒๓	๓๕.๖๖	๔๓.๖๗	วิทยาศาสตร์	๔๓.๓๓	๕๖.๗๖	๕๕.๗๖	๕๕.๗๖	สังคมฯ	๕๓.๐๒	๖๕.๕๓	๖๕.๕๓	๖๕.๗๖	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๑	๔๓.๐๔	๔๕.๕๖	๔๖.๗๖
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๕๔.๕๕	๕๓.๕๖	๕๖.๕๓	๕๕.๖๗																											
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๒	๓๕.๒๓	๓๕.๖๖	๔๓.๖๗																											
วิทยาศาสตร์	๔๓.๓๓	๕๖.๗๖	๕๕.๗๖	๕๕.๗๖																											
สังคมฯ	๕๓.๐๒	๖๕.๕๓	๖๕.๕๓	๖๕.๗๖																											
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๑	๔๓.๐๔	๔๕.๕๖	๔๖.๗๖																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๒.๐๑</td><td>๔๓.๐๔</td><td>๔๕.๕๖</td><td>๔๖.๗๖</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>๕๓.๐๒</td><td>๖๕.๕๓</td><td>๖๕.๕๓</td><td>๖๕.๗๖</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๓.๓๓</td><td>๕๖.๗๖</td><td>๕๕.๗๖</td><td>๕๕.๗๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๕.๐๒</td><td>๓๕.๒๓</td><td>๓๕.๖๖</td><td>๔๓.๖๗</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๕.๕๕</td><td>๔๓.๕๖</td><td>๔๖.๕๓</td><td>๔๕.๖๗</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๑	๔๓.๐๔	๔๕.๕๖	๔๖.๗๖	สังคมฯ	๕๓.๐๒	๖๕.๕๓	๖๕.๕๓	๖๕.๗๖	วิทยาศาสตร์	๔๓.๓๓	๕๖.๗๖	๕๕.๗๖	๕๕.๗๖	คณิตศาสตร์	๓๕.๐๒	๓๕.๒๓	๓๕.๖๖	๔๓.๖๗	ภาษาไทย	๔๕.๕๕	๔๓.๕๖	๔๖.๕๓	๔๕.๖๗
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๑	๔๓.๐๔	๔๕.๕๖	๔๖.๗๖																											
สังคมฯ	๕๓.๐๒	๖๕.๕๓	๖๕.๕๓	๖๕.๗๖																											
วิทยาศาสตร์	๔๓.๓๓	๕๖.๗๖	๕๕.๗๖	๕๕.๗๖																											
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๒	๓๕.๒๓	๓๕.๖๖	๔๓.๖๗																											
ภาษาไทย	๔๕.๕๕	๔๓.๕๖	๔๖.๕๓	๔๕.๖๗																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๕๖.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๓๖.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๕.๐๐</td><td>๑๔.๐๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๗๑.๐๐</td><td>๓.๐๐</td><td>๒๖.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๘๐.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๗.๐๐</td><td>๙.๐๐</td><td>๔.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๗๖.๐๐</td><td>๒๓.๐๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๕๖.๐๐	๑๐.๐๐	๓๖.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๘๕.๐๐	๑๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๗๑.๐๐	๓.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๗.๐๐	๙.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๗๖.๐๐	๒๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๕๖.๐๐	๑๐.๐๐	๓๖.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๘๕.๐๐	๑๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๗๑.๐๐	๓.๐๐	๒๖.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๘๗.๐๐	๙.๐๐	๔.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๗๖.๐๐	๒๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๐.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๓.๐๐</td><td>๗.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๒.๐๐</td><td>๘.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๐.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๐.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๕.๐๐</td><td>๕.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๓.๐๐	๗.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๒.๐๐	๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๔	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๕	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๒	๙๓.๐๐	๗.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๓	๙๒.๐๐	๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๔	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๕	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ชั้น ม.๖	๙๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																



ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๙๔.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๙๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๙๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๘.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๖.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๔.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๙๔.๐๐	ชั้น ม.๒	๙๗.๐๐	ชั้น ม.๓	๙๕.๐๐	ชั้น ม.๔	๘๘.๐๐	ชั้น ม.๕	๘๖.๐๐	ชั้น ม.๖	๙๔.๐๐
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๙๔.๐๐														
ชั้น ม.๒	๙๗.๐๐														
ชั้น ม.๓	๙๕.๐๐														
ชั้น ม.๔	๘๘.๐๐														
ชั้น ม.๕	๘๖.๐๐														
ชั้น ม.๖	๙๔.๐๐														
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>๗๗.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>๖๙.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>๗๐.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>๘๔.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>๘๕.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>๙๐.๐๖</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	๗๗.๗๘	ชั้น ม.๒	๖๙.๘๙	ชั้น ม.๓	๗๐.๖๕	ชั้น ม.๔	๘๔.๔๔	ชั้น ม.๕	๘๕.๕๖	ชั้น ม.๖	๙๐.๐๖
ชั้น	ร้อยละ														
ชั้น ม.๑	๗๗.๗๘														
ชั้น ม.๒	๖๙.๘๙														
ชั้น ม.๓	๗๐.๖๕														
ชั้น ม.๔	๘๔.๔๔														
ชั้น ม.๕	๘๕.๕๖														
ชั้น ม.๖	๙๐.๐๖														

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการ การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัด การศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากร ในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ใน การกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผน พัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมาย	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความ ต้องการ พัฒนา ของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้อง ถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยว ชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน

	งานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
--	---	--

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณา การอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการ สอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่ การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนดำเนินนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงอย่างมีคุณภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมากร้อยละ ๙๐ เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงปี ๒๕๕๕	
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๕๗๘ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	รายวิชา	ร้อยละ
		ภาษาไทย	๖๙.๗๑
		คณิตศาสตร์	๔๗.๒๐
		วิทยาศาสตร์	๔๘.๕๕
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๗.๔๔
		สุขศึกษา	๗๑.๕๐
		ศิลปะ	๖๒.๑๑
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕.๘๓
		ภาษาต่างประเทศ	๔๗.๕๓
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (English for Asean Community)	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ๒.ครู บุคลากรและประชาชนทั่วไป เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒.ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๓.ครูและนักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เข้าใจวัฒนธรรมและใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน	เชิงปริมาณ ๑.ครูและนักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เชิงคุณภาพ ๑.ครูและนักเรียนร้อยละ๑๐๐มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒.ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๓.ครูและนักเรียนร้อยละ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศ เข้าใจวัฒนธรรมและใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและสารสนเทศในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน	

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ห้องสมุดมีชีวิต	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนหันมาเข้าห้องสมุดมากขึ้น ๒.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ๓.ห้องสมุดน่าเข้ายิ่งขึ้น	เชิงปริมาณ นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมร้อยละ ๑๐๐ เป็นสมาชิกห้องสมุด เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนหันมาเข้าห้องสมุดมากขึ้นร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ๓.ห้องสมุดน่าเข้ายิ่งขึ้นโดยสังเกตจากความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่เป็นนักเรียนและครูเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐
พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนรู้	เป้าหมายเชิงปริมาณ - นักเรียน บุคลากร ชุมชน หน่วยงานภายนอกที่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการซ่อมบำรุงและ Upgrade ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมี Website โรงเรียนที่เป็นปัจจุบันร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้สมบูรณ์ร้อยละ ๑๐๐	เชิงปริมาณ - นักเรียน บุคลากร ชุมชน หน่วยงานภายนอกที่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ - จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการซ่อมบำรุงและ Upgrade ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความพึงพอใจร้อยละ ๗๕ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมี Website โรงเรียนที่เป็นปัจจุบันบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนมีระบบคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้สมบูรณ์ร้อยละ ๑๐๐
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (English for Asean Community)	เป้าหมายเชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๐ คน - นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖๐ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๔.นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความเชื่อมั่น	เชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๐ คนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน - นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๐ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

	ในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ๕.บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ	๔.นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความเชื่อมั่นในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ๕.บุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ
กิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ๕.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการค่ายคณิตศาสตร์	เชิงปริมาณ นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คนได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๗ สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔.นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ๕.ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๘ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการค่ายคณิตศาสตร์
กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๘๖ ที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
กิจกรรมสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์	เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คนได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่ร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๕๗๘ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๐ ๒.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ ร้อยละ ๖๐ ๓.เพื่อยกระดับความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ๔.เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม ๕.เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านทัศนศิลป์– ดนตรี – นาฏศิลป์ เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๘ ๒.ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริม ๓.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ๔.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม ๕.ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด
กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๕๗๘ คน	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน มีความพึงพอใจในกิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต
กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวงโยธวาทิต	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๐ ๒.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ ร้อยละ ๖๐ ๓.เพื่อยกระดับความสามารถให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากล ๔.เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม ๕.เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด	เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๕ ๒.ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๖๓ ได้รับการส่งเสริม ๓.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถมาตรฐานเทียบเท่าสากล ๔.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม ๕.ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมเข้าค่าย ฝึกซ้อมวงโปงลาง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๕๗๘ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้าน ทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๐ ๒.เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัด ทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ ร้อยละ ๖๐ ๓.เพื่อยกระดับความสามารถให้มี มาตรฐานเทียบเท่าสากล ๔.เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม ๕.เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจาก อบายมุขและสิ่งเสพติด	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมวง โปงลาง เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗๗ ๒.ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านทัศนศิลป์ – ดนตรี – นาฏศิลป์ได้รับการส่งเสริมร้อยละ ๖๕ ๓.ผู้เรียนได้ฝึกความถนัดให้มีความสามารถเทียบเท่า มาตรฐานสากล ๔.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ เยาวชนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม ๕.นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลจาก อบายมุขและสิ่งเสพติด
กิจกรรมวันสุนทร ภู่	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๕๗๘ คน ๒.บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๐ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทาง ภาษา ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีโอกาสฝึก ทักษะทางภาษา ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสเข้า ร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทย อันเป็นสมบัติของชาติ ๔.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็น ความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้ พัฒนาทักษะทางภาษา ๕.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมี ส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ร้อยละ ๘๕ ๒.บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๐ คน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมร้อยละ ๙๕ เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำ กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ ๔.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญ ของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา ๕.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมวัน ภาษาไทยแห่งชาติ	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน ๒.บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๐ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ ๔.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา ๕.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย ๒.บุคลากรโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๐ คน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีบรรยากาศการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพัฒนาทักษะทางภาษา ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้มีโอกาสฝึกทักษะทางภาษา ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๖ ได้มีโอกาสเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยอันเป็นสมบัติของชาติ ๔.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและได้พัฒนาทักษะทางภาษา ๕.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
โรงเรียนวิถีพุทธ	เป้าหมายเชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๐ คน -นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามแบบอย่างชาวพุทธที่ดี ๒.นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยอาศัยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้พระพุทิตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ๓.นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในการดำรงชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวได้ ๔.นักเรียนมีทักษะและเข้าร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง	เชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๐ คนมีความพึงพอใจในโครงการ - นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามแบบอย่างชาวพุทธที่ดี ๒.นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยอาศัยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้พระพุทิตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ๓.นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในการดำรงชีวิต นำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวได้ ๔.นักเรียนมีทักษะและเข้าร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยา	เป้าหมายเชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จำนวน ๔๐ คน - นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้ ๒.บุคลากรร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้	เชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๔๐ คนเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม - นักเรียนโนนค้อวิทยาคมจำนวน ๕๗๘ คนเป็นสมาชิกธนาคารโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้ ๒.บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ รู้จักประหยัด อดออมเป็นคนดีมีคุณธรรมเป็นตัวอย่างได้

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ - ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดีเยี่ยม - ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเยี่ยม
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับพอใช้
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเยี่ยม
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดีเยี่ยม
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดีเยี่ยม
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ระดับดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ระดับดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษสูงขึ้นและนักเรียนกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมเช่นการเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนควรปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น ๒) ผู้เรียนควรเพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน และคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ธรรมชาติวิชา ๕) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ) ได้มีการลงนามในประกาศกระทรวงศึกษาธิการไปแล้วนั้น มีจำนวน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับใหม่ และปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อมุ่งมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบ ๔ มาตรฐานที่กระทรวงฯ ได้ประกาศใช้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ที่ สมศ.จะนำไปใช้เป็นกรอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป

โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายนิติ อัมรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ลงนามเห็นชอบ.....

(นายชาติชาย เลหาตระกูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงนามเห็นชอบ.....

(นายภัทรศาสตร์ มาสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก ๔๐ คะแนน)

มาตรฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	
	รายตัวบ่งชี้	รวม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	๓	๓๐
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๓	
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	๒	
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	๒	
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	๒	
๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๓	
๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติใน ๕ กลุ่มสาระหลักของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	๑๐	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	๒	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์	๒	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์	๒	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา	๒	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ	๒	
๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงชั้น	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๒	

มาตรฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	
	รายตัวบ่งชี้	รวม
๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๑	๑๐
๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๑	
๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	๑	
๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๑	
๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๑	
๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก	๑	
๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	๒	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)

มาตรฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	
	รายตัวบ่งชี้	รวม
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๕	๒๐
๒.๒ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๑) พัฒนาริชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ๓) ผู้บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	
๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๕	

มาตรฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	
	รายตัวบ่งชี้	รวม
๒.๔ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๕	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓๐ คะแนน)

มาตรฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	
	รายตัวบ่งชี้	รวม
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๑๒	๓๐
๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	๒	
๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๒	
๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความ คิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๒	
๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	๒	
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒	
๖) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๒	
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๔	
๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนการสอน	๒	
๒) ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๒	
๓.๒ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ	๑๒	
๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	๒	
๒) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	๒	

มาตรฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	
	รายตัวบ่งชี้	รวม
๓) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	๒	
๔) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๒	
๕) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	๒	
๖) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๒	

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

มาตรฐาน	น้ำหนัก(คะแนน)	
	รายตัวบ่งชี้	รวม
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		๒๐
๑) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑๐	
๒) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๕	
๓) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	๕	

หมายเหตุ

ดีเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๕
ดีมาก	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๔
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๓
พอใช้	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๒
ปรับปรุง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	๑



ประกาศโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ จะดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และนำเอกสารแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงใช้เพื่อการจัดทำแนวทางพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามสภาพ ความพร้อม อัตลักษณ์ของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายนริศ อัมภรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายทวีศักดิ์ บุญสร้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชน | กรรมการ |
| ๓. นางพรทิพย์ เกียรติวิวัฒน์ | หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผนงาน | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่ ๑. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ กำหนด
๒. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามกำหนด

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดผลดีกับโรงเรียนในการยกระดับหรือรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ

(นายนริศ อัมภรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม

ที่ ๐๔๘/๒๕๖๐

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (เพิ่มเติม)

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้เสนอให้ชะลอการประเมินทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันนั้น สพฐ. ได้ดำเนินการปรับและพัฒนามาตรฐานดังกล่าวโดยสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุได้ ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม กระชับ สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ โรงเรียนโนนค้อวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดเตรียม ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ๓๖ ตัวตั้งขึ้นดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนิรศ อัมภรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางพรทิพย์ เกียรติวีวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางกาญจนา ยอดมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายวิทยา นิยมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวดาวเรือง ศรีระชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายภานุ ฮาตะสุ้ย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑) ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการในการดำเนินการจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ตามหลักเกณฑ์ วิธีการให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘กำหนด

๒) อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	ฝ่ายวิชาการและคณะ นางกาญจนา ยอดมาลี นางวรรณุช ศรีภา นางทิพวรรณ คำยงค์ นางวเรศ สาระพิชญ์ นายธนกศักดิ์ สิ้นทรัพย์ นางนันทกา ดลปัดชา นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ นายमाणพศักดิ์ เนตรแก้ว นางสาวศิริฟ้า จันทมุด นางสาวปิยะบุตร จันทรธรรม นางเกสร วงศ์ใหญ่ นางผ่องนภา นารี นางสาวจิรัญญา รบกล้า
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	
๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ	
๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความ เข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติใน ๕ กลุ่มสาระหลักของผู้เรียนมี พัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา	
คะแนนเฉลี่ย O – Net กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ	
๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นหรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงชั้น	
ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ฝ่ายกิจการนักเรียนและคณะ
๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	นายวิทยา นิยมพันธ์ นายธีรพงศ์ อินตา นางศุภาวรรณ จุลทรศน์ นางสาวอัญญาณี สายสั้น นางสาวดารารัตน์ นาหอม นางสาวฉวีวรรณ บุญเต็ม นายคณิต สิ้นไธรงค์
๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	
๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	

๓) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก	
๔) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	คณะกรรมการฝ่ายบริหารและคณะ นางพรทิพย์ เกียรติวีร์วัฒนา นางสาวดาวเรือง ศรีระชา นายวิทยา นิยมพันธ์ นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย นายสุเทพ นามชัยโคตร นายภานุ ฮาตะสุ้ย นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ นางสาวศรินชา ประสงค์นาค นางสาวลลิตา กอบมณีนัย นายนิธิพงษ์ ครสาย
๒.๒ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ ๑) พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ๓) ผู้บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	คณะกรรมการฝ่ายบริหารทั้ง ๕ ฝ่าย นางพรทิพย์ เกียรติวีร์วัฒนา นางสาวดาวเรือง ศรีระชา นายวิทยา นิยมพันธ์ นายอภิชาติ ประสิทธิ์ชัย
๒.๔ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ฝ่ายวิชาการและคณะ นางกาญจนา ยอดมาลี นางวรรณุช ศรีภา นางทิพวรรณ คำยันต์ นางวเรศ สาระพิชญ์ นายธนศักดิ์ สิ้นทรัพย์ นางนันทกา ดลปัดชา นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ
๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	
๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	
๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดง	

ความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว นายประหยัด แกลงสุข นางสาวศิริฟ้า จันทมุด นางสาวปิยะบุตร จันท์ธรรม นางเกสร วงศ์ใหญ่ นางผ่องนภา นารี นางสาวจิรัฐญา รบกล้า ว่าที่ร้อยโทนคร ชิตชม นางสาวสาวิตรี วังตะเคน นายกฤตเมธ ชัยกวงชา
๔) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	
๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๖) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	
๒) ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายวิชาการและคณะ นางกาญจนา ยอดมาลี นางวรรณุช ศรีภา นางทิพวรรณ คำยนต์ นางวเรศ สาระพิชญ์ นายธนกศักดิ์ สิ้นทรัพย์ นางนันทกา ดลปัดชา นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ นายมานพศักดิ์ เนตรแก้ว
๑) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	
๒) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	
๓) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	
๔) นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	
๕) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	
๖) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
๑) สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ฝ่ายบริหารและคณะ นางพรทิพย์ เกียรติวิวัฒน์ นางสาวดาวเรือง ศรีระชา นางกาญจนา ยอดมาลี นายวิทยา นิยมพันธ์ นายอภิชาติ ประสิทธิชัย นายสุเทพ นามชัยโคตร นายภาณุ ฮาตะสุ้ย นางศิริลักษณ์ พงษ์สุระ นางสาวศิริฟ้า จันทมุด นางสาวลลิตา กอบมณีย์
๒) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	
๓) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	

- หน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัดที่รับผิดชอบให้ละเอียด
 ๒. สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ละเอียดครอบคลุม
 ๓. เก็บรวบรวม เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และรายงานผลการปฏิบัติราชการให้ทราบด้วย

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ



(นายนิศ อัมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนค้อวิทยาคม