

รายงานนวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง หนังสือเล่มจิ๋ว สำหรับส่งเสริมการอ่านภาษาไทยตามโมเดล MCAPR สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้จัดทำ นางสาวอรณีย์ งามพรม

โรงเรียน ตุมพิทยานุสรณ์

ปี พ.ศ. 2566

ประเภทนวัตกรรม

☐ ด้านบริหารจัดการ

☐ ด้านหลักสูตร

☒ ด้านจัดการเรียนรู้

☐ ด้านสื่อและเทคโนโลยี

☐ ด้านวัดและประเมินผล

หลักการ

นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำรวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษาเพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียนและช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน เช่น การสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วย การใช้วิดีโอทัศน์เชิงโต้ตอบ(Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต เหล่านี้เป็นต้น (<http://senarak.tripod.com/inno2.html>)

รองศาสตราจารย์ทองแดง ได้ให้ความหมายของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาว่า นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation) หมายถึง สิ่งที่ประยุกต์สร้างสรรค์ ดัดแปลง และคิดขึ้นมาใหม่ ซึ่งครอบคลุม แนวคิด หลักปฏิบัติ ระบบ กระบวนการ ที่นำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ หรือใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการบริหาร วิชาการ และการบริการทางการศึกษา (ศรีสุดา วรภา. ตัวอย่างนวัตกรรม. (ออนไลน์). 2021. แหล่งที่มา:

<https://www.gotoknow.org/posts/283189>.)

การจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างศักยภาพทุกด้าน ครูผู้สอนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนจึงมีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย ตามกระบวนการ MCAPR จึงเกิดเป็นนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องหนังสือเล่มจิ๋ว สำหรับส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการอ่าน และการเขียนในรายวิชาภาษาไทยที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อดึงดูดความสนใจในการอ่านภาษาไทย
- 2.เพื่อสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน
- 3.เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จินตนาการให้มากขึ้น
- 4.เพื่อเป็นสื่อในการฝึกทักษะในการอ่าน

5. เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและรู้จักการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และส่งผลให้เกิดความพร้อมในการเรียน
6. เพื่อให้นักเรียนได้สื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขอบเขตของการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หนังสือเล่มจิ๋ว สำหรับส่งเสริมการอ่านภาษาไทยตามโมเดล MCAPR

ตัวแปรตาม ได้แก่ พัฒนาการการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้หนังสือเล่มจิ๋วสำหรับส่งเสริมการอ่านภาษาไทยตามโมเดล MCAPR

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คราวนี้ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คราวนี้ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการคัดเลือกจากวิชาที่สอน เนื้อหาที่ใช้ เป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทยพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้การอ่าน เรื่องการอ่านจับใจความ ระยะเวลาที่ใช้ ใช้เวลาทดลอง จำนวน 6 ชั่วโมง ในระหว่างวันที่ 9 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 20 มกราคม 2566

วิธีดำเนินการ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

1. ผู้สอนจะสอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสอดคล้องกับพื้นฐานวิธีการผลิตสมุดเล่มเล็ก
2. นักเรียนนำข้อมูลที่นักเรียนสนใจ ในการวางแผนออกแบบงานขึ้นอยู่กับจินตนาการความเป็นสุนทรีย์ของแต่ละบุคคล
3. แลกเปลี่ยนการนำเสนอกับเพื่อนในชั้นเรียน และสร้างเจตคติในการยอมรับผลงานของเพื่อนเพื่อนำมาเติมเต็มในการสร้างผลงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. ผู้สอนกำหนดหัวข้อการนำเสนอผลงานหรือเรื่องราวโดยใช้สื่อ สมุดเล่มเล็กในการสรุปองค์ความรู้การมอบหมายงานนักเรียนจะต้องมีการค้นคว้าเพิ่มเติม
5. นักเรียนมีการต่อยอดองค์ความรู้จากความรู้พื้นฐานที่ผู้สอนได้ให้ไว้ ก็สามารถสืบค้น การสร้างงานนำเสนอจาก Internet
6. นักเรียนจัดกลุ่ม 5 คน เพื่อทำงานเป็นทีม มีการวางแผนการทำงาน สร้างความมีระเบียบวินัยความสามัคคี เกิดทักษะในการทำงานด้านต่าง ๆ มีความรับผิดชอบ โดยมีผู้สอนคอยเป็นที่ปรึกษา
7. การนำเสนอผลงานจะนำเสนอให้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงาน และส่งเสริมเจตคติที่ดีให้กับผู้ชมให้เกิดการยอมรับงานของผู้อื่นในกิจกรรมงานวิชาการของโรงเรียน

ผลการศึกษา

ผลที่เกิดกับครู

- ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในการเรียนวิชาภาษาไทยได้ดี
- ครูผู้สอนสามารถส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการได้รับรางวัลเหรียญเงิน

ผลที่เกิดกับนักเรียน

ด้านพุทธิพิสัย นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจนำไปใช้สร้างชิ้นงาน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีความสร้างสรรค์ในการดัดแปลงประยุกต์ให้องค์ความรู้

ด้านทักษะพิสัย นักเรียนมีทักษะกระบวนการใช้เครื่องมือผลิตสื่อ และอุปกรณ์ในการสร้าง นำเสนอ และเผยแพร่

ด้านเจตพิสัย นักเรียนมีค่านิยม เจตคติที่ดีในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีและมีคุณธรรม จริยธรรมในการเผยแพร่ มีความรัก ความสามัคคี มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย มีกระบวนการทำงานโดยที่ผู้สอน ไม่ต้องใช้วิธีการบรรยายถึงความมีคุณธรรมที่เกิดขึ้นจากการได้ลงมือกระทำทั้งสิ้น

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- โรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จากหนังสือเล่มเล็กเพื่อใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในชุมชน
- มีปราชญ์ชาวบ้าน ครูภูมิปัญญา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

บรรณานุกรม

- ศรีสุตา วรกา. ตัวอย่างนวัตกรรม. (ออนไลน์). 2018. แหล่งที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/283189>. (สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2564)
- ทีมงานเอ็นทรานนิ่ง. PDCA คืออะไร และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้ตัวเราได้อย่างไร. (ออนไลน์). 2561. แหล่งที่มา: <http://www.enttraining.net>. (สืบค้นเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2564)

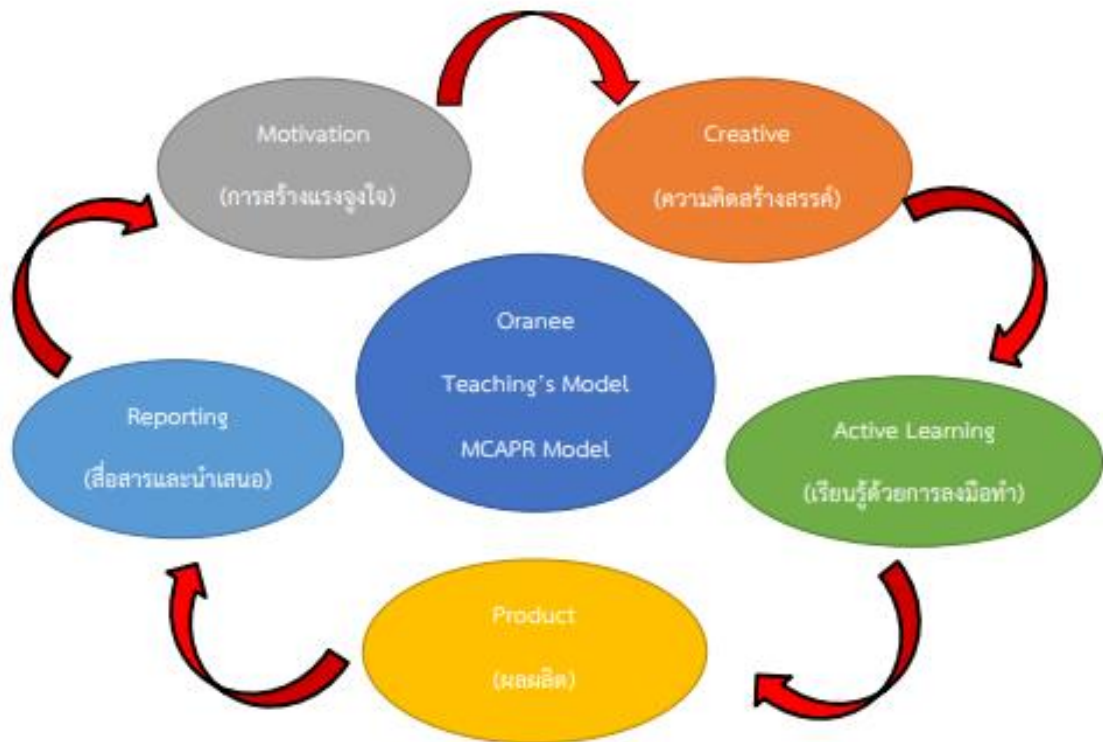
FlowChart

ชื่อเรื่อง หนังสือเล่มจิ๋ว สำหรับส่งเสริมการอ่านภาษาไทยตามโมเดล MCAPR สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนตูมพิทยานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้

ผู้จัดทำ นางสาวอรรณีย์ งามพรม

โรงเรียน ตูมพิทยานุสรณ์



กระบวนการพัฒนาหนังสือเล่มจิ๋ว



<https://drive.google.com/drive/folders/1nHL51Kl78sl-F1xYwU366wz0P2R72Odz>