

คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินากัดวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

นายสุชาติ วรโพด
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านใหม่ (จินากัดวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถขับเคลื่อนกระบวนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553: 6) เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีงานวิจัยจำนวนมากยืนยันว่า การที่ครูมีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม รวมถึงการเตรียมครูใหม่ให้มีสมรรถนะที่ดีย่อมส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Darling-Hammond, 1999 และ Brookfield & Stephen, 1995) โดยแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพดังกล่าว คือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เนื่องจากแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้นับเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ ซึ่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุศิษย์ และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ดำเนินการแบบทีมเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนเพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน โดยมีเป้าหมายหลักคือเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ชูชาติ พ่วงสมจิตร. 2560 : 1)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งมีผลงานวิจัยยืนยันตรงกันว่าแนวคิดดังกล่าวการประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวในการพัฒนาโรงเรียนจะส่งผลกระทบเชิงบวกต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Stoll. et al., 2003) การพัฒนาการปฏิบัติงานของครูสู่การเป็นครูมืออาชีพตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนภายใต้การแข่งขันทางการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและมาตรฐานสากลที่ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นปัจจุบันประเทศผู้นำทางการศึกษาโลกหลายแห่ง เช่น เกาหลีใต้ ฮังการี สิงคโปร์ เป็นต้น ได้นำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีผลลัพธ์เป็นที่ประจักษ์แล้วว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Vescio, Ross & Adam, 2008)

ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังระบุในนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ที่กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน และระหว่างโรงเรียนหรือองค์กรอื่นๆ ตลอดจนแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) กรอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) และนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษากลับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนของประเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศทำให้กระแสนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเริ่มได้รับการกล่าวถึงในกลุ่มของนักวิชาการและนักการศึกษาไทยและมีการศึกษาวิจัยกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบันทั้งนี้ การเปลี่ยนผ่านโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพนั้นจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งในมิติการศึกษาไทยและต่างประเทศเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษา 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มุ่งให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านคุณภาพการศึกษา คือ 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ครูผู้สอนปริมาณพอเพียงและมีคุณภาพสูง สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน 3) สถานศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ของสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้แต่จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้มากกว่าที่ครูจะอธิบายให้ความรู้ และให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างกระบวนการคิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมทั้งครูควรจัดการเรียนการสอนในแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ขึ้นใหม่ในตนเองได้เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์คำถามการมีวิธีการให้หลากหลายเพื่อหาคำตอบได้มั่นใจมากขึ้นต่อไป (โรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา), 2562 : 6)

จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงระดับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในปัญหาดังกล่าว ที่ต้องได้รับ

การแก้ไขและพัฒนาอย่างเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงการขาดการติดตามผลของการดำเนินงานของโรงเรียนและไม่นำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพรอบสองมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุงองค์กร การขาดความร่วมมือกันอย่างจริงจังในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปัญหาเหล่านี้มีผลแก่นักเรียนโดยตรง จากปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) และสามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาด้านนโยบายของสถานศึกษา แนวทางพัฒนาด้านพัฒนาองค์กร และแนวทางพัฒนาบุคลากร ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวมแนวทางในการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นมีหลากหลายวิธี ผู้วิจัยเลือกที่จะหาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) เพื่อส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในช่วงเวลา พ.ศ. 2560-2562 เขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ อันเนื่องมาจากความคาดหวังของผู้ปกครอง การแข่งขันสูง จุดขาย การสร้างการยอมรับและชื่อเสียงของโรงเรียน ดังจะเห็นได้จากเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมประชุม สัมมนา ศึกษา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ให้กับครู ได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ชุมชนการเรียนรู้การพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การพัฒนาผู้เรียน การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ สเต็มศึกษา (STEM education) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสมรรถนะครูในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวยังอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะต้องเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึงคนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ และในขณะเดียวกันก็ต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูที่มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารที่สามารถแพร่กระจายไปทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต ของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1, 2562 : 1-2) ดังนั้น ระบบการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อเหตุการณ์ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงศึกษารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาภาคภูมิใจบุรี เขต 1 ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จะพบว่า การให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนนั้น เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวผู้เรียนเองและต่อสังคม ทั้งนี้การยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ได้ผลดีเช่นนั้นกระทำได้อย่างหลากหลายความร่วมมือร่วมใจกันระหว่างผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนหรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งกระทำโดยลำพังโดยปราศจากการให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนหรือบริหารจัดการกันเป็นกลุ่มการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จึงควรได้รับการส่งเสริมให้มากขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนระดับพื้นที่ให้เกิดเป็นความร่วมมือกันเพื่อการให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนตอบสนองความต้องการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่ (มินตรา ลายสนิทเสรีกุล, และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. 2557: 394) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนจะช่วยสร้างความสามัคคีแก่หมู่คณะ กระตุ้นให้เกิดการวางแผนลงมือปฏิบัติ และประเมินผลการปฏิบัติร่วมกันมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเพิ่มพูนคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนให้เกิดขึ้นโดยอาศัยความรับผิดชอบร่วมกันของครูทั้งโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาการพัฒนาแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคภูมิใจบุรี เขต 1 เพื่อผลลัพธ์แห่งการสร้างแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ

1. เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคภูมิใจบุรี เขต 1 ให้กับโรงเรียนได้นำไปใช้
2. เพื่อให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) นำรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคภูมิใจบุรี เขต 1 ไปใช้ได้

วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อยกระดับให้เห็นความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
3. เพื่อประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) ไปสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดประสิทธิภาพ

ความหมายของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการนำไปสู่การใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สามารถอธิบายความหมายได้ ดังนี้

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง วิธีการในการพัฒนาครูโดยการจัดบรรยากาศให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อการพัฒนางานในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยสมาชิกในชุมชนซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรวิชาชีพ จะมีวิสัยทัศน์ พันธกิจแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน สมาชิกเหล่านี้จะได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ส่งผลให้ครูไม่โดดเดี่ยวและมีเครือข่ายในการทำงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การมุ่งเรียนรู้เน้นทีมแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันทำงานเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ในโรงเรียนได้ร่วมกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ได้มากที่สุด การพัฒนาวิชาชีพของครูรู้สึกไม่โดดเดี่ยว คอยสะท้อนการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนรู้ร่วมกันที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน หมายถึง การกระจาย ถ่ายโอน การเผยแพร่ แลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูล การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงานที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร โดยวัดผลการปฏิบัติงานจากการประเมินผลการปฏิบัติงานที่

องค์กรได้กำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานไว้เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายร่วมรับผิดชอบ หมายถึง กลุ่มของคนหรือกลุ่มที่มีการประสานงานหรือทำงานร่วมกัน หรือลงมือทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ระหว่างกันในหลายด้าน คุณลักษณะของบุคคลซึ่งแสดงออกโดยมีความสนใจเอาใจใส่ ตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายด้วยความพากเพียร พยายาม อดทนต่ออุปสรรคใดๆ ที่ขัดข้อง มีการวางแผนงานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง การสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบที่ 6 ความร่วมมือร่วมพลังเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ หมายถึง การรวมพลังร่วมมือร่วมใจของของครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่แสดงให้เห็นถึงความมีใจรักองค์กรเพื่อสื่อถึงการรวมตัวกัน เป็นเครือข่าย ด้วยความมุ่งมั่นร่วมใจกัน การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 7 ความเป็นชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง การประสานเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ ของครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจโดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทนความชุมชนกัลยาณมิตร ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หลักการมีกรรมกรชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้ และวัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 8 การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การรวมตัวของกลุ่มครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่สองคนขึ้นไป เพื่อร่วมมือ ร่วมใจกันเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา คอยสะท้อนการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถ คุณลักษณะเฉพาะของบุคคลซึ่งเป็นพฤติกรรมหรือการกระทำที่บุคคลจะต้องมีเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานและเป้าหมายหรือสูงกว่ามาตรฐานและเป้าหมายของงานที่องค์กรกำหนดไว้

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะเฉพาะของบุคคลซึ่งเป็นพฤติกรรมหรือการกระทำที่บุคคลจะต้องมีเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามกระบวนการ วิธีการ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการจัด

บรรยากาศ เนื้อหาสาระ กระบวนการ การประเมินผลการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน แหล่งการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มตามความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ซึ่งได้แก่

สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การนำความรู้วิชาต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันนำมาเข้าด้วยกันหรือผสมผสานได้อย่างกลมกลืน เพื่อนำมาจัดเป็นการเรียนการสอนภายใต้หัวข้อเดียวกัน เชื่อมโยงกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการเน้นองค์รวมของเนื้อหามากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่มากกว่า การให้เนื้อหาโดยครูเป็นผู้กำหนด

สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการนำหลักการเรียนรู้และหลักการสอนเพื่อจัดหาสิ่งที่จะช่วยให้แก่นออกแบบการเรียนการสอนสร้างสิ่งที่เป็นไปได้เพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน

สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ หมายถึง แนวการจัดการเรียนการสอนของครู ภายใต้กรอบเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกำหนดจุดประสงค์ วิธีการดำเนินการหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการที่นำผู้เรียนไปสู่พัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สามารถจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน หมายถึง วิธีการ หรือการจัดกิจกรรมที่ครู นำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามเป้าหมายการเรียนรู้ และจัดให้มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การเลือกสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ช่วยให้บรรยากาศในการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น ช่วยแบ่งเบาภาระของครู ในการเตรียมเนื้อหาเพราะอาจให้นักเรียนศึกษาได้จากสื่อ และยังช่วยให้ผู้สอนคิดค้นเทคนิคใหม่ๆที่ช่วยในการเรียนรู้ที่น่าสนใจยิ่งขึ้น

สามารถประเมิน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ หมายถึง วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำเสนอข้อมูลที่ทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนและคุณภาพของการเรียนรู้ วิธีประเมินอาจจะเป็นแบบง่าย ๆ ไปจนถึงวิธีการซับซ้อนที่ใช้ข้อสอบมาตรฐาน จะสื่อให้ผู้สอนเข้าใจว่า

ความรู้ความสามารถของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาทำให้ผู้สอนต้องคำนึงถึงการประเมิน
ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

บทที่ 2

รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินากักดีวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการ
วิเคราะห์องค์ประกอบ สามารถนำมาพัฒนาเป็นรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินากักดีวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การมุ่งเรียนรู้เน้นทีมแบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายร่วมรับผิดชอบ

องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติการการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 6 ความร่วมมือร่วมพลังเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์

องค์ประกอบที่ 7 ความเป็นชุมชนกัลยาณมิตร

องค์ประกอบที่ 8 การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งสามารถสรุปได้ดังภาพที่ 1

รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินากักดีวิทยา)
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1



แผนภาพที่ 1 รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินากักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

จากภาพที่ 1 สามารถอธิบายรายละเอียดได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การมุ่งเรียนรู้เน้นทีมแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันทำงานเพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ในโรงเรียนได้ร่วมกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกำหนดความผูกพันต่อเนื่องที่มุ่งการตรวจสอบผลลัพธ์
2. ผู้บริหารสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม
3. ผู้บริหารให้อิสระแก่ครูในการพัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองและวางแผน
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการควบคุมเกณฑ์มาตรฐาน
5. ผู้บริหารการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการจัดการความรู้
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างเงื่อนไขการสนับสนุนและการสร้างความสัมพันธ์
8. ครูผู้สอนมุ่งการเรียนรู้
9. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้
10. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมมีความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม
11. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันสร้างทางแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน
12. ครูผู้สอนมีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด
13. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
14. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีแนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาและตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียน
15. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรอบรู้แห่งตน
16. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการกำหนดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
17. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างหลักการมีส่วนร่วม
18. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีหลักการมีกรรมการชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี
19. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีหลักของผู้มีส่วนได้เสีย
20. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการเรียนรู้ของทีม

องค์ประกอบที่ 2 ปัจจัยการสนับสนุนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ได้มากที่สุด การพัฒนาวิชาชีพของครูผู้ศึกษาไม่โดดเดี่ยว คอยสะท้อนการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนรู้ร่วมกันที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารปัจจัยสนับสนุนทางสังคม
2. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมด้านภาวะผู้นำร่วม
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมร่วมการแลกเปลี่ยนการปฏิบัติงานระหว่างบุคคล
4. ผู้บริหารส่งเสริมปัจจัยสนับสนุนทางโครงสร้าง
5. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการทำงานเป็นทีม
6. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการออกแบบการจัดการเรียนรู้
8. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างการมีเงื่อนไขสนับสนุน

องค์ประกอบที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน หมายถึง การกระจาย ถ่ายโอน การเผยแพร่ แลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูล การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงานที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและประสิทธิภาพของบุคลากร โดยวัดผลการปฏิบัติงานจากการประเมินผลการปฏิบัติงานที่องค์กรได้กำหนดเป็นเกณฑ์มาตรฐานไว้เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการแบ่งปันการปฏิบัติ
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการสนับสนุนและการแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ
5. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างเงื่อนไขที่ช่วยผดุงความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
6. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีปฏิบัติ
8. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างการมีเป้าหมายร่วมของสมาชิก
9. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการมุ่งเน้นการปฏิบัติ
10. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการกำหนดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 4 เครือข่ายร่วมรับผิดชอบ หมายถึง กลุ่มของคนหรือกลุ่มที่มีการประสานงานหรือทำงานร่วมกัน หรือลงมือทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ระหว่างกันในหลายด้าน คุณลักษณะของบุคคลซึ่งแสดงออกโดยมีความสนใจเอาใจใส่ ตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายด้วยความพากเพียร พยายาม อดทนต่ออุปสรรคใดๆ ที่ขัดข้อง มีการวางแผนงานอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันรับผิดชอบ
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการสร้างความนิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการสนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่ม และบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างหลักการสร้างระบบการจัดเก็บและการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี
5. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมความมุ่งมั่นแห่งตน
6. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างหลักความสนใจ
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างหลักการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล
8. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 5 การปฏิบัติการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง การสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างแบบปฏิบัติที่ดีเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมมุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการสะท้อนผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ
5. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการคิดเป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้ต่าง ๆ
6. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการสนับสนุนการจัดลำดับโครงสร้างและความสัมพันธ์ของบุคลากร
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกและแรงจูงใจภายนอก
8. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างกระบวนการ

องค์ประกอบที่ 6 ความร่วมมือร่วมพลังเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ หมายถึง การรวมพลังร่วมมือร่วมใจของของครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่แสดงให้เห็นถึงความมีใจรักองค์กรเพื่อสื่อถึงการรวมตัวกัน เป็นเครือข่าย ด้วยความมุ่งมั่นร่วมใจกันการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการสืบสอบเพื่อสะท้อนผลทางวิชาชีพ
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการมุ่งเน้นผลลัพธ์
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างการมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมมือร่วมพลัง
6. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสืบสอบสภาพการณ์จริงเพื่อให้ได้ต้นแบบ

การปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 7 ความเป็นชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง การประสานเชื่อมโยง ความรู้ ประสบการณ์ ของครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจโดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทนความชุมชนกัลยาณมิตร ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หลักการมีกรรมกรชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการชุมชนที่ดี การมีวัฒนธรรมร่วมมือกันที่เน้นไปที่การเรียนรู้ และวัฒนธรรมความร่วมมือเพื่อเป้าหมายทางการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมเป็นผู้นำ
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลัง
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างชุมชนกัลยาณมิตร
5. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างโครงสร้างสนับสนุนชุมชน
6. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมสร้างทีมและเครือข่ายการเรียนรู้
7. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการจัดการความรู้

องค์ประกอบที่ 8 การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การรวมตัวของกลุ่มครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่สองคนขึ้นไป เพื่อร่วมมือ ร่วมใจกันเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา คอยสะท้อนการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกันที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการส่งเสริมการยอมรับและความเชื่อถือไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการบริหารการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการแสวงหาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมการกระจายความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ

ในการนำรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินากัดวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ไปใช้ให้บังเกิดผลสำเร็จและเป้าหมายได้ ควรทำความเข้าใจและศึกษาแนวทางการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินากัดวิทยา) กับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อนำผลการเปรียบเทียบมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูผู้สอนควรมีความกระตือรือร้นเพื่อแสดงถึงการรวมพลังของครู และนักการศึกษาที่เป็นผู้นำร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นทีมมุ่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพภายใต้โครงสร้างอำนาจทางวิชาชีพและอำนาจเชิงคุณธรรมที่มาจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมพัฒนาของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้องต่อไป

3. ในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินากัดวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จะประสบความสำเร็จจะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแต่ละภาคส่วนมีบทบาทสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

การนำรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สู่การปฏิบัติ

ในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จะประสบความสำเร็จต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแต่ละภาคส่วนมีบทบาทสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทดังนี้

1. สร้างความตระหนัก และความรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเอง โดยศึกษาทำความเข้าใจ คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในส่วนของแนวคิด หลักการ องค์กรประกอบ และวิธีการดำเนินงานให้เข้าใจอย่างชัดเจน

2. สร้างความรู้ความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร นักเรียนตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบฯ

3. เป็นผู้นำในการวางแผนและร่วมกันสร้างข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกันในการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตามคู่มือ ตลอดจนร่วมอภิปรายถึงรายละเอียดการดำเนินงาน และวางแผนเตรียมการด้านวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ระยะเวลา และสถานที่ในการดำเนินการ

4. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูผู้สอน และบุคลากร โดยกำหนดบทบาท หน้าที่ ทบทวนการดำเนินงานตามรายละเอียดของการพัฒนาในแต่ละองค์กรประกอบ ตลอดจนการติดตามการดำเนินงาน

5. เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาอื่น เพื่อร่วมอำนวยความสะดวกและสนับสนุนด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานด้านรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. จัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้มีความเหมาะสม บริหารงานด้วยความเสมอภาค และยุติธรรม สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสร้างความผูกพันต่อองค์กรและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

7. ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานตามคู่มือประชุมร่วมกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

8. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ครูและบุคลากร มีบทบาทดังนี้

1. ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม และขั้นตอนต่าง ๆ อย่างละเอียด โดยเฉพาะขั้นตอนวิธีการดำเนินการ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

2. เอาใจใส่ รับผิดชอบในงานที่ตนได้รับมอบหมายไว้และทำงานอย่างเต็มความสามารถมี การทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้

4. มีส่วนร่วมในการพัฒนา และดำเนินการตามองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

5. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี เพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิภาพ ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่

6. จัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

7. มีส่วนร่วมในการประเมินผลของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทดังนี้

1. ศึกษาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2. เสนอแนะความต้องการความคาดหวังของชุมชน ที่มีต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในด้านคุณภาพของผู้บริหาร คุณภาพการศึกษา และคุณภาพนักเรียน

3. ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนา หรือแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

4. ให้การสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ร่วมกันวิเคราะห์ และรับฟังผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อร่วมเสนอแนะข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์

6. มีส่วนร่วมในการประเมินผลของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ผู้ปกครองนักเรียน มีบทบาทดังนี้

1. รับฟังเพื่อทำความเข้าใจถึงความสำคัญของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

2. ร่วมเสนอความต้องการในการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการประชุมผู้ปกครอง หรือผ่านการพบปะเยี่ยมบ้าน หรือการฝากผ่านคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

3. รับทราบแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และแผนพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน

4. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากร การเป็นวิทยากรท้องถิ่นหรือ ร่วมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

5. มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพการบริหาร จัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน

6. ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
นักเรียน มีบทบาทดังนี้

1. รับฟัง เพื่อตระหนัก และทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ โรงเรียน

2. เสนอความต้องการของนักเรียน ในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามแผนการจัดกิจกรรมด้วยความเต็มใจรับทราบผล การตรวจสอบ และผลการดำเนินงาน

บทที่ 4

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ในการกำกับติดตามประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นการติดตามการดำเนินงาน ความก้าวหน้าในการพัฒนาโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) และทราบปัญหาอุปสรรค เพื่อนำผลดังกล่าว มาพัฒนาแนวทาง หรือกระบวนการตามรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการประเมินผล เพื่อทำความเข้าใจในวิธีการ และเครื่องมือในการประเมิน รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2. ดำเนินการประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ แบบประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

3. วิเคราะห์ผลการประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). (2553). **ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาที่ได้กระจายอำนาจการบริหารจัดการ**. กรุงเทพฯ: สกสศ.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560, มกราคม-มิถุนายน). “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา.” **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** 1(6): 34-41.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล, และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2557). “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร.” **วารสาร OJED.** 9(3): 392-406.
- โรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา).(2562).**แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา) ประจำปี 2562**. โรงเรียนบ้านใหม่ (จินาภักดีวิทยา).(2562):สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. (2562). **แผนปฏิบัติการประจำปี 2562.กาญจนบุรี : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1.**
- Brookfield & Stephen. (1995). **Becoming a critically reflective teacher**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Darling-Hammond. (1999). How Teacher Education Matters. **Journal of Teacher Education.** 51(3): 166-173.
- Stoll et. al, (2003). **Professional Learning Community**. New York, NY: Open University Press.
- Vescio, Ross & Adam. (2008). A Review of Research on the Impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning. **Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies.** 24(1): 80-91.