



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Asessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนกันทรลักษวิทยา
อำเภอกันทรลักษ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่/.....

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน กันทรลักษณ์วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ที่อยู่ เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบล สังเม็ก อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัด ศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวนิตยาพร อำนวย หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖-๕๑๒๓-๒๙๗๙

E-mail : kanthalakwittayakomschool@gmail.com / Website www.klwk.ac.th

จำนวนครู ๓๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๙๐ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น ๓๘๓ คน และระดับชั้น ม.ปลาย ๒๐๗ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน :ยอดเยี่ยม.....

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของต้นสังกัด ซึ่งมาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการกำหนดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และการคิดคำนวณตามระดับชั้น โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวิดิทัศน์ นำเสนองาน

ส่งงานโดยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น E-Mail Line Facebook Youtube เป็นต้น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การติว ONET และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการกำหนดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณธรรมและจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปพัฒนากระบวนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๙
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๒
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกระบวนการเรียนรู้ โครงการงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๕

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๖
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๕
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๘
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ :ดีเลิศ...

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อวางแผนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุป รายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปพัฒนากระบวนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :ดีเลิศ...

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูทุกคนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ไลน์ และช่องทางอื่นๆ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง จากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานฝ่ายบริหาร และนำผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มา PLC และนำไปพัฒนากระบวนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commistion Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA
๓. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษานาดกลาง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธร
๔. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะอนุกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเนตบอล การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ “ศรีสะเกษเกมส์” ระหว่างวันที่ ๕-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนมารีวิทยา ศรีสะเกษ
๕. ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้ นางสาวนิตยาพร อำนวย ผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยดีขึ้น
๒. ครู ร้อยละ ๘๘.๘๘ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธร

๓. ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ๑) นายโกวิท วันศรี รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๒) นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ ๓) นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ ด้านวิชาการ

๔. ครูได้รับรางวัล เพชร สพม.ศกยส. เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ได้แก่ นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๗ คน ได้แก่ ๑) นายฤทธิธ ฤกษ์กุล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒) นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓) นางสุนันท์ คำปลิว กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๔) นางจุฑารัตน์ ฅิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๕) นางสาวชนัญชิตา นารี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๖) นายทองคำ บุญล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๗) นางสาวนัชชิตา พิมอุทา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆมากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องปฏิบัติการที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในทีเดียวได้ครบครันและทันสมัย

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ร่วมกันกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ครูบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนผลที่เกิดขึ้นร่วมกันอยู่เสมอ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนแบบยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

๑. โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการบูรณาการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. การจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอื่นๆเพิ่มเติม

๓. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

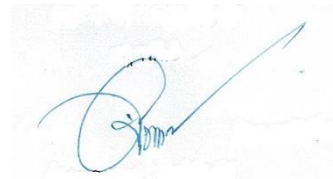
แผนพัฒนาลำดับ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการและการดำเนินงานตามแผนตามแผนพัฒนาของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

แผนพัฒนาลำดับ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัย ตามการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายองอาจ สังข์ภักดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ

วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการใน ปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับ เขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับ ใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ฅ
คำนำ	ญ
สารบัญ	ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑
• โครงสร้างการบริหาร	๖
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
• ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๙
• ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๑
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๙
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๐
• ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒
• ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๒
• ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๒๓
• ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	๒๓
• ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๖
• ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๗
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.รอบสาม	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
• นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)	๕๖
• รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๕๖
• การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๕๘
• ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๕๙

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ต่อ)	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๖๔
ส่วนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๖๗
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๗๖
● ประกาศโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
● ประกาศโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษารับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ที่อยู่ เลขที่ ๑ หมู่ ๑๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖-๕๑๒๓-๒๕๗๕ E-mail : kanthalalakwittayakomschool@gmail.com / Website www.klwk.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีชื่อภาษาอังกฤษว่า “Kanthalakwittayakom School ” เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๓๔ โดยนายเกษม คำทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ได้ขออนุมัติกรมสามัญศึกษาจัดตั้งโรงเรียนสาขา และกรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา ตามหนังสือด่วนมาก ที่ ศธ ๐๘๐๖/๖๘๕๔ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๓๕ นายกุศล นามแดง ตำแหน่ง อาจารย์ ๒ โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา เป็นผู้ดูแลสาขา โดยอาศัยศูนย์สภาทำบลสังเม็ก เป็นอาคารในการจัดการเรียนการสอน

วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ซึ่งเป็นอาคารหลังแรกของโรงเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ชุมชนได้ร่วมสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังที่ ๒ จำนวน ๔ ห้องเรียน

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อ โรงเรียน “กันทรลักษณ์วิทยาฯ” และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายสมบุรณ์ โพธิ์งาม ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ ซึ่งต่อมาจึงถือว่า วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ เป็นวันก่อตั้งโรงเรียน

ต่อมากรมสามัญศึกษา มีคำสั่งที่ ๕๙๔๒/๒๕๓๗ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๓๗ ให้นายกุศล นามแดง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนกระทั่งถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ นายสิริศักดิ์ บุญตา ได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู จำนวน ๒๕ คน บุคลากรทางการศึกษา ๙ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน จนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓ นายสุพล วรรณจุ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๒๘ คน พนักงานราชการ ๔ คน ครูพิเศษ ๔ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕ นายโมชิต คำไสย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมีข้าราชการครูจำนวน ๓๐ คน พนักงานราชการ ๓ คน ครูพิเศษ ๔ คน ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว(ตำแหน่งยาม) ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๖๓ นายเทวิน ชินบุตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีนายสุนทร พันสุวรรณ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูจำนวน ๓๒ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูพิเศษ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๓ นายบุรินทร์ สุดใจ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูจำนวน ๓๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๓ นางสาวนิตยาพร อำนวย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๓๐ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูพี่เลี้ยงนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน นางสาวนิตยาพร อำนวย ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๓๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูการศึกษาพิเศษ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖

วิสัยทัศน์ (VISION) “ โรงเรียนจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเน้นทักษะ นักเรียนดี ครูมีมาตรฐาน
ประสานชุมชนบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างศักยภาพให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๓. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. เพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการศึกษา
๕. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ภาคเอกชนในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมบนวิถีความเป็นไทยตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพมาตรฐานสากล

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการศึกษา
๕. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (STRATEGY)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการองค์กร
๔. เพิ่มประสิทธิภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน : สุวิชาโน ภวโหตุ ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน : เรียนดี มีคุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : อัจฉริยะดี มีจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์โรงเรียน : ยิ้มไหว้ ทักทายสวัสดี ก.ล.ค. “คิดดี พูดดี ทำดี สวัสดิ์ครับ/ค่ะ”

วัฒนธรรมของโรงเรียน : มุ่งมั่นในการทำงาน สืบสานศาสตร์พระราชา

ค่านิยม (VALUES) : อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะหลักของโรงเรียน :

๑. บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๒. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร่วมแรงร่วมใจ มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

ตราประจำโรงเรียน



เครื่องหมายประจำโรงเรียน

รูปฉัตร	หมายถึง	ความร่มเย็น
หนังสือ	หมายถึง	ความรู้
วงกลมล้อมรอบ	หมายถึง	ความเป็นปึกแผ่น
ความหมาย	ผู้ที่มีความรู้ นำมาซึ่งความร่มเย็นเป็นสุขและความเป็นปึกแผ่น มั่นคง	

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – น้ำเงิน	
สีชมพู	หมายถึง ความเจริญ รุ่งเรือง ความรัก ความโอบอ้อมอารี
สีน้ำเงิน	หมายถึง ความพยายาม ความพากเพียร ความอดทน ความเข้มแข็ง ความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
ความหมาย	ความรัก ความโอบอ้อมอารี และความพากเพียรอดทน ความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทำให้การทำงานประสบความสำเร็จและนำมาซึ่งความเจริญ

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นไทรทอง หมายถึง ความเจริญงอกงาม เป็นที่พึ่งพาอาศัยของผู้อื่น

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีคุณธรรม นำสังคม
 เรียนดี หมายถึง ตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง พัฒนาการเรียนของตนให้ดียิ่งอยู่เสมอ ทั้งทางด้านวิชาสามัญ และวิชาชีพ
 มีคุณธรรม หมายถึง มีจิตใจที่ดีงามและทำแต่สิ่งที่มีประโยชน์ทั้งต่อตนเอง และส่วนรวม
 นำสังคม หมายถึง ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการที่จะพัฒนาสังคมและท้องถิ่นที่ตนอาศัยให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นผู้นำท้องถิ่น หรือชุมชนต่อไป

วันก่อตั้งโรงเรียน วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗

สถานที่ตั้ง เลขที่ ๑ หมู่ ๑๑ บ้านโนนสำราญ ถนนกันทรลักษณ์-นาหม่อม ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

เนื้อที่ จำนวน ๔๖ ไร่ ๑ งาน

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ตำบลสังเม็ก อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออก ของอำเภอกันทรลักษณ์ ห่างจากตัวจังหวัดศรีสะเกษ ๗๒ กิโลเมตร ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลหนองหว่า อำเภอบางมูลนาก จังหวัดศรีสะเกษทิศใต้ติดกับ ตำบลบึงมะลู อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษทิศตะวันตกติดกับ ตำบลสวนกล้วย, ตำบลกุดเสลา และ ตำบลขุ่น อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษทิศตะวันตกติดกับ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มมีทุ่งนาเป็นส่วนใหญ่ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

สถาบันการศึกษาในพื้นที่

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ แห่ง
- โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ แห่ง
- วัด จำนวน ๑๘ แห่ง

สถานพยาบาล

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสังเม็ก
- โรงพยาบาลกันทรลักษณ์

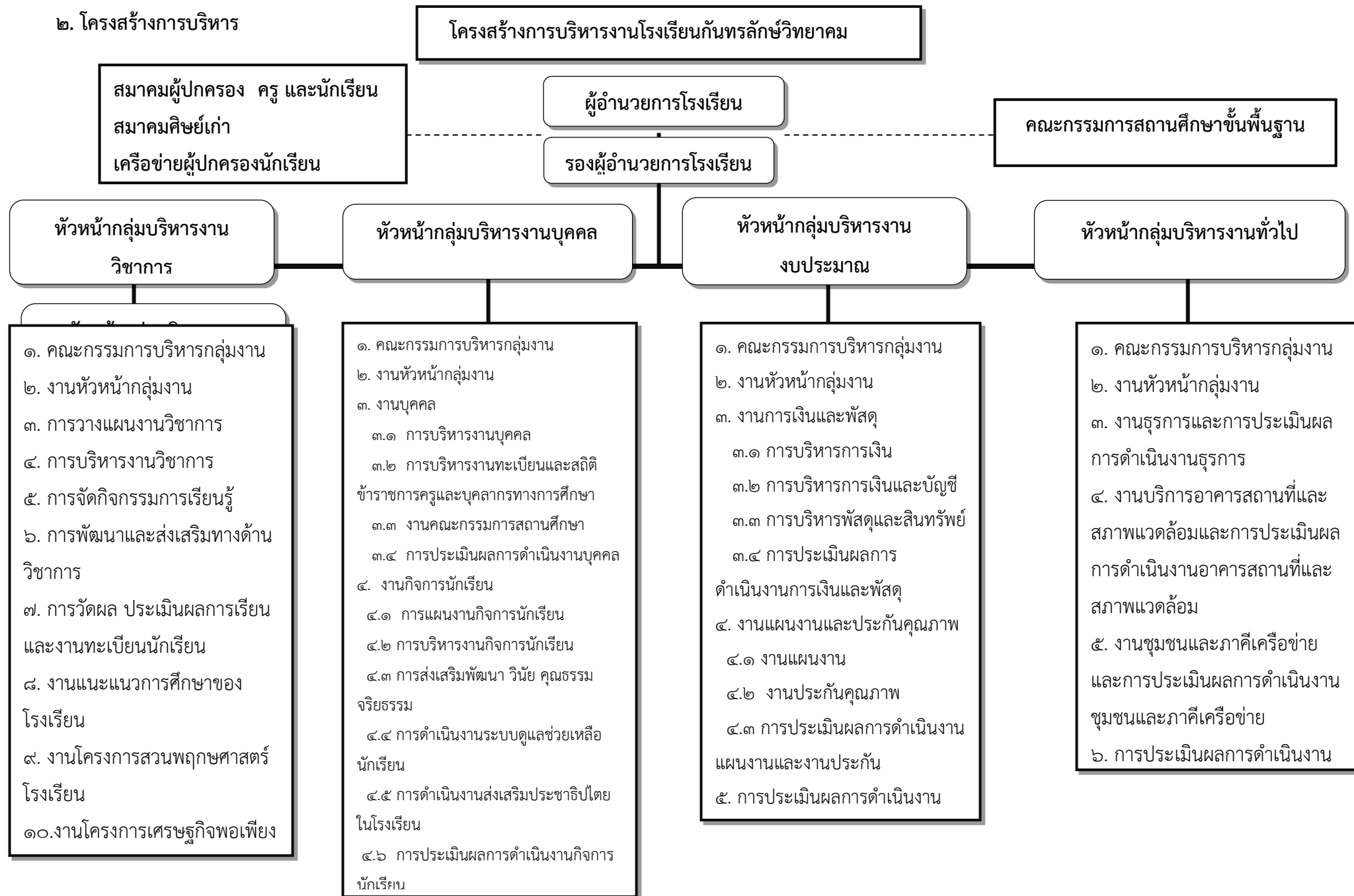
ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่

- มีแหล่งน้ำในชุมชน เช่น หนองระเบิด
- มีแหล่งน้ำในโรงเรียน เช่น สระใหญ่มีน้ำขังตลอดทั้งปี
- สภาพดินเป็นดินร่วนปนทราย

ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิต

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีการรักษาขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมไว้เป็นอย่างดี มีประชากรประมาณ ๑๔,๙๘๑ คนพื้นที่ในเขตชุมชนโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม โดยรอบมีประชากรหลัก ๒ เผ่า คือ เขมร และลาว ชาวชุมชนตำบลสังเม็กมีวัฒนธรรมประเพณีแบบชาวเผ่าเขมร และพื้นบ้านอีสาน โดยมีการจัดงานตามประเพณีของทั้ง ๒ เผ่าตามเทศกาลต่าง ๆ เช่น ประเพณีงานบุญสารทลาว สารทเขมร ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญมหาชาติ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณี

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

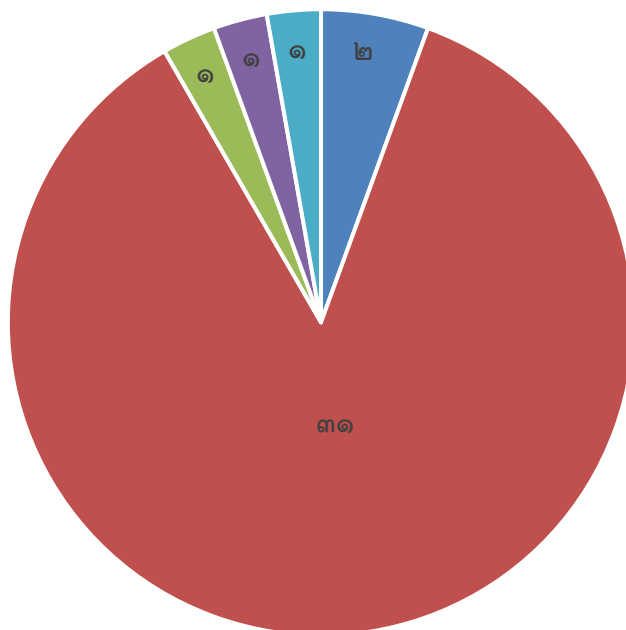
ชื่อ – สกุล ผู้บริหารโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| ๑) นางสาวนิตยาพร อำนวย | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓) นางบัวทอง เบญมาศ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๔) นายฤทธิรุทธ สุภกุล | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| ๕) นางอัมพร สมปาน | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๖) นายพรทิพย์ นามทองใบ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ |

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู การศึกษา พิเศษ	ครูธุรการ	รวม
จำนวน	๒	๓๑	๑	๑	๑	๓๖
ร้อยละ	๕.๕๖	๘๖.๑๑	๒.๗๘	๒.๗๘	๒.๗๘	๑๐๐

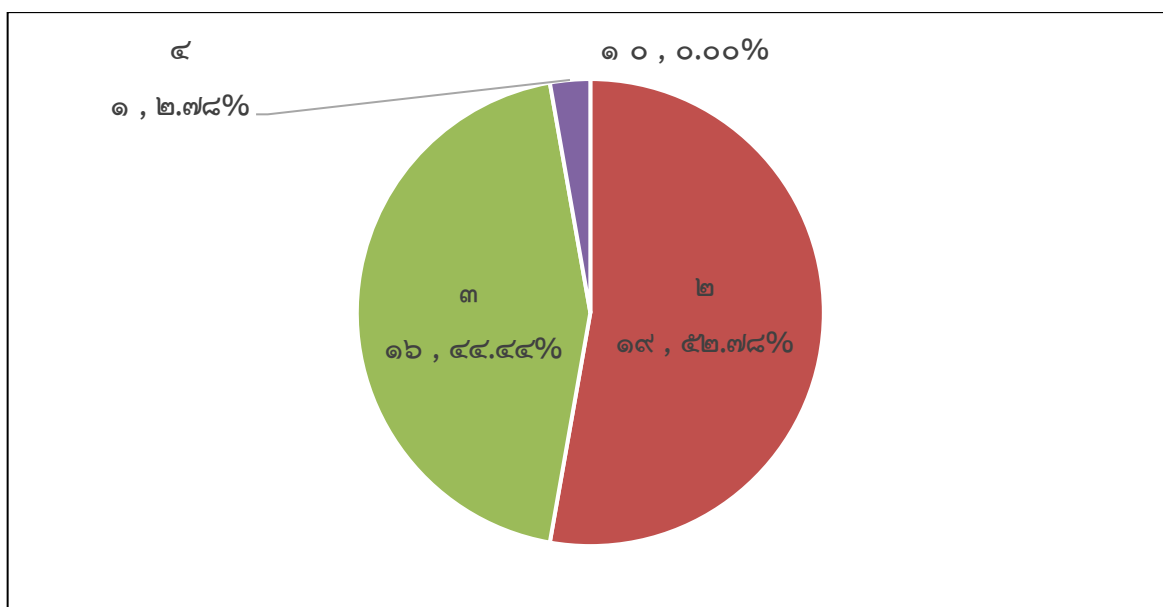
จำนวนบุคลากร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



■ ผู้บริหาร ■ ครูผู้สอน ■ พนักงานราชการ ■ ครูการศึกษาพิเศษ ■ ครูธุรการ

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ของบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๐	๑๙	๑๖	๑	๓๖
ร้อยละ	๐.๐๐	๕๒.๗๘	๔๔.๔๔	๒.๗๘	๑๐๐



๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการงาน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. คณิตศาสตร์	๕	๒๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒๓
๔. ภาษาไทย	๔	๒๖
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๕	๒๔
๗. การงานอาชีพ	๓	๑๖
๘. ศิลปะ	๒	๒๓
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๒
๑๐. ภาษาจีน	๑	๒๖
๑๑. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๐
รวม	๓๖	๒๑

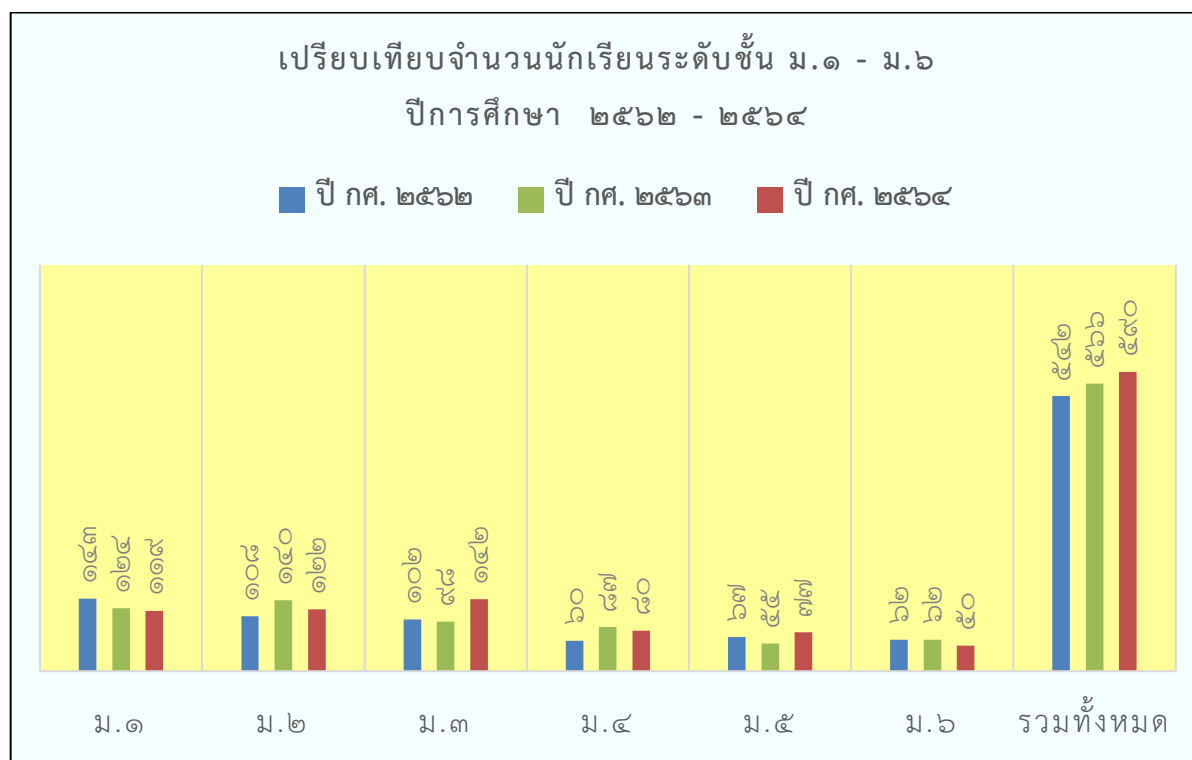
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๙๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๓	๔	๔	๒	๓	๒	๑๘
เพศ	ชาย	๖๕	๕๕	๖๔	๒๙	๓๘	๑๗	๒๖๘
	หญิง	๕๔	๖๗	๗๘	๕๑	๓๙	๓๓	๓๒๓
รวม		๑๑๙	๑๒๒	๑๔๒	๘๐	๗๗	๕๐	๕๙๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๐	๓๐.๕	๓๕.๕	๔๐	๒๕.๖	๒๕	๓๒.๗

๒) เปรียบเทียบ จำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔

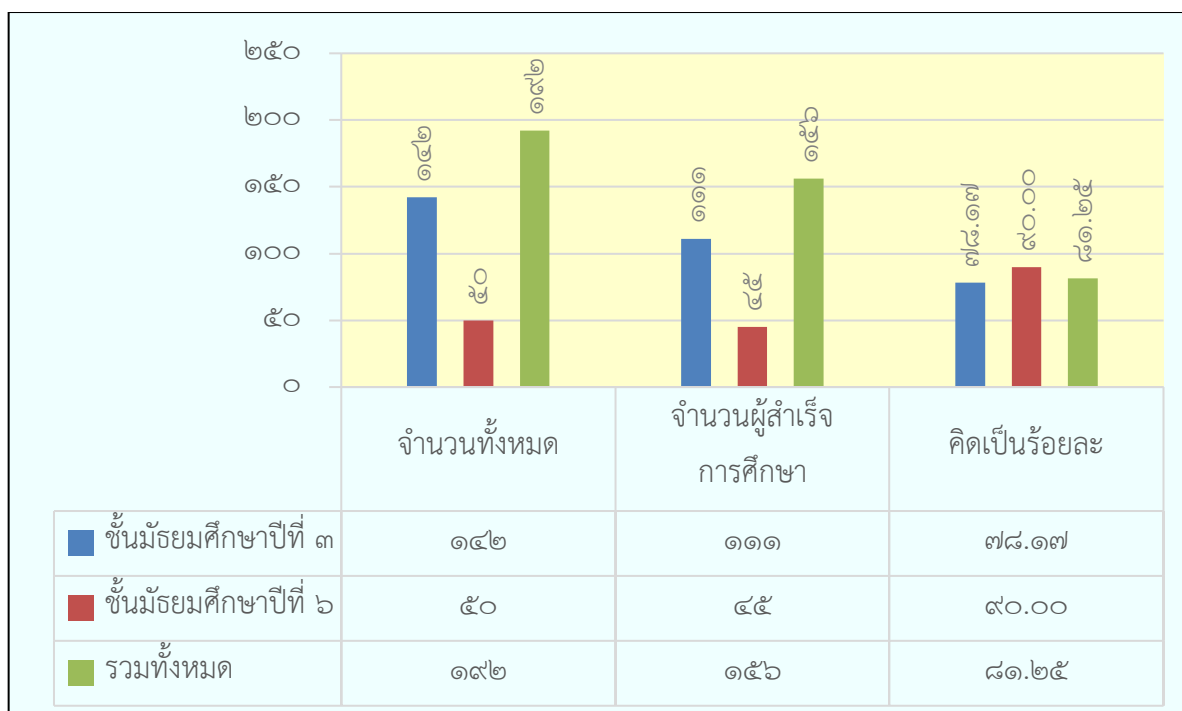
ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔๓	๑๐๘	๑๐๒	๖๐	๖๗	๖๒	๕๔๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๒๔	๑๔๐	๙๘	๘๗	๕๕	๖๒	๕๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑๙	๑๒๒	๑๔๒	๘๐	๗๗	๕๐	๕๙๐



๓) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๒	๑๑๑	๗๘.๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๔๕	๙๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๙๒	๑๕๖	๘๑.๒๕



๔) สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๕ : ๑

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๕ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๓๐ : ๑

๕. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาเขต พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๒ เทคโนโลยี ๑ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑ (ยิโด)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ / (๑๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ๑	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ๑	๐.๕ / (๒๐)
ว๒๑๒๐๑ การเขียนโปรแกรม ๑	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล ๑	๐.๕ / (๒๐)
จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๒๑๐ ยูโด	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๘)
• กิจกรรมผู้เรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	- / (๗)
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี ๒ (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒ (เทเบิลเทนนิส)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๑๑๐๒ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐ / (๑๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ๒	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ด้านทุจริต ๒	๐.๕ / (๒๐)
ว๒๑๒๐๒ การเขียนโปรแกรม ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล ๒	๐.๕ / (๒๐)
จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๑๒๑๑ ยูยิตสู	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๗)
• กิจกรรมผู้เรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	- / (๘)
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นหลักวิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๒ เทคโนโลยี ๓ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓ (กรีฑา)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๒	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ล๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ / (๔๐)
จ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๘)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๓)
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี ๔ (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔ (กระบี่กระบอง)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๒๑๐๒ ดนตรี	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ล๒๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	1.0 / (๔๐)
ง๒๒๒๐๔ ช่างไม้	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๗)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๘)
- จัดกิจกรรมสาระ IS๓ ในชั้นปีที่เรียน รายวิชาเพิ่มเติม “การสื่อสารและการ นำเสนอ” (สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
พ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๒ เทคโนโลยี ๕ (การออกแบบและเทคโนโลยี)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕ (วอลเลย์บอล)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๐๒๐๕ การอ่านร้อยกรอง	๑.๐ / (๔๐)
จ๒๐๒๐๓ ภาษาจีน ๓	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๐๒๓๕ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๕	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๘)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคม	- / (๗)
และสาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ / (๔๔๐)
พ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ / (๖๐)
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี ๖ (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕ / (๒๐)
ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ / (๖๐)
ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ / (๒๐)
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖ (บาสเกตบอล)	๐.๕ / (๒๐)
ศ๒๓๑๐๒ ดนตรี	๑.๐ / (๔๐)
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ / (๒๐)
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ / (๖๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ / (๑๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ท๒๐๒๐๖ การพูดในที่ประชุมชน	๑.๐ / (๔๐)
จ๒๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐ / (๔๐)
ส๒๐๒๓๖ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๖	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๑๗)
• กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี /	- / (๒๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๑๕)
• กิจกรรมเพื่อสังคม	- / (๘)
และสาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๓.๕ / (๖๐๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๑๑๐๒ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ / (๓๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๑๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๑๒๖๑ โลกและการเปลี่ยนแปลง ๑	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๑๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕ / (๖๐)
ส๓๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ต้านทุจริต ๑	๐.๕ / (๒๐)	ว๓๑๒๖๒ โลกและการเปลี่ยนแปลง ๒	๑.๐ / (๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)	*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
ว๓๐๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๐๒๘๒ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๐๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐ / (๔๐)
จ๓๐๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๑.๐ / (๔๐)	พ๓๐๒๐๒ วอลเลย์บอล	๑.๐ / (๔๐)
ง๓๐๒๑๒ งานบ้าน ๑	๑.๐ / (๔๐)	ง๓๐๒๑๓ งานบ้าน ๒	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคม	- / (๑๐)
สาธารณประโยชน์		และสาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๕.๐ / (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียน คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๒๑๐๒ เคมีพื้นฐาน	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ / (๓๔๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ / (๓๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๒๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๒๒๖๓ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๑	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒	๐.๕ / (๒๐)
๓๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ / (๔๐)	๓๒๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ / (๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)	*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
ว๓๐๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๐๒๘๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๐๒๐๗ ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด ๑	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
		- จัดกิจกรรมสาระ IS๓ ในชั้นปีที่เรียน	
		รายวิชาเพิ่มเติม “การสื่อสารและการนำเสนอ” (สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕ / (๖๘๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๕.๐ / (๖๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรงลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ โลกและการเปลี่ยนแปลง	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๓๑๐๒ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)	*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	(เลือก ๒ รายวิชา)
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๓๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๓๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕ / (๖๐)
ว๓๓๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕ / (๖๐)	ว๓๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕ / (๖๐)
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔	๐.๕ / (๒๐)
*รายวิชาเพิ่มเติม กำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)	*รายวิชาเพิ่มเติม กำหนดให้ทุกคนเลือกเรียน	(เลือก ๑ รายวิชา)
อ๓๐๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๔๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๐๒๔๖ การออกแบบเทคโนโลยี ๓	๑.๐ / (๔๐)
ท๓๐๒๐๗ หลักการใช้ภาษาไทย	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๐๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
สาธารณประโยชน์			
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ – ภาษาต่างประเทศ

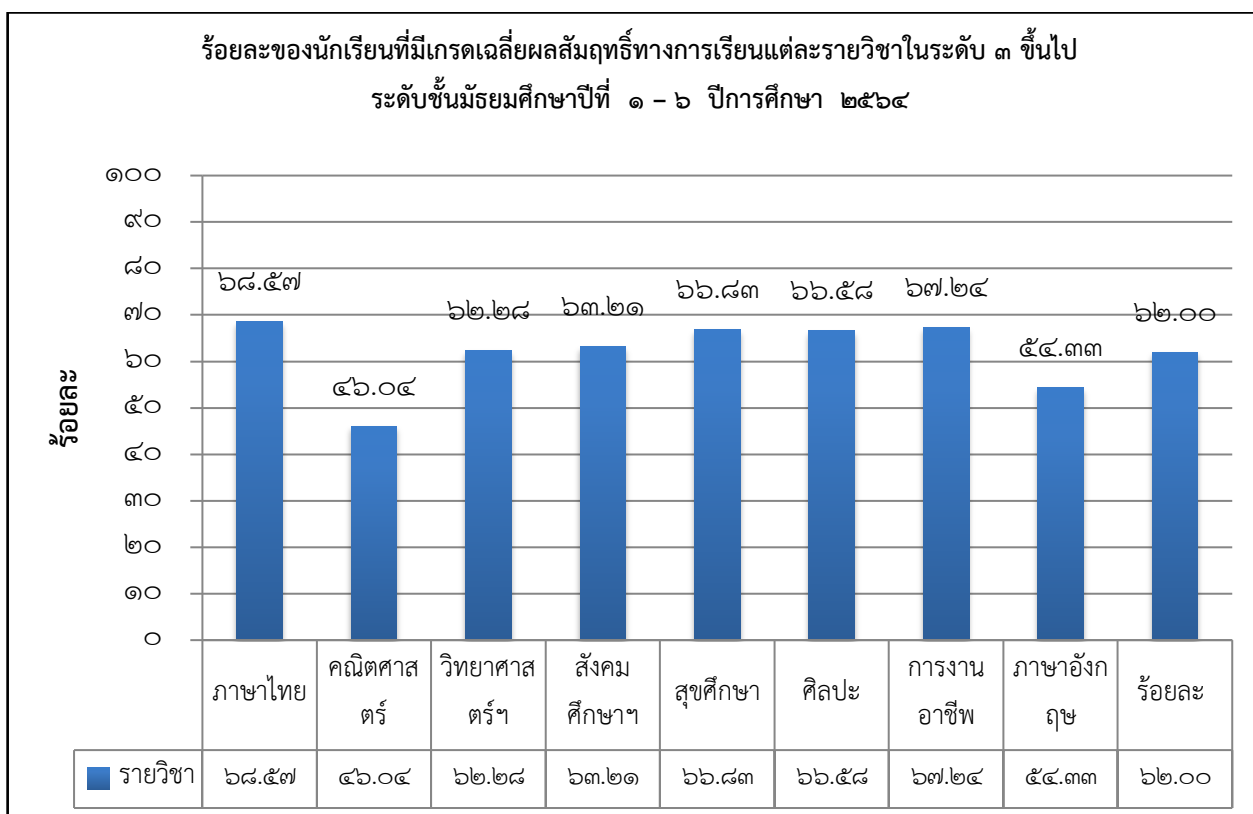
ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐ / (๒๘๐)
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๒๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐ / (๖๐)	ว๓๒๑๐๒ เคมีพื้นฐาน	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ / (๒๐)
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ / (๓๔๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕ / (๓๔๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๕ / (๖๐)
อ๓๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๒	๑.๕ / (๖๐)	ท๓๐๒๐๔ การแต่งคำประพันธ์	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๐๒๐๓ แบดมินตัน	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๐๒๐๗ ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด ๑	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๘๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๐๒๘๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๒	๑.๐ / (๔๐)
ท๓๐๒๐๘ การอ่านในชีวิตประจำวัน	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๐๒๐๓ ภาษาจีน ๓	๑.๐ / (๔๐)
ง๓๐๒๕๔ ช่างเดินสายไฟในอาคาร	๑.๐ / (๔๐)	พ๓๐๒๐๑ ฟุตบอล	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม๑	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๐๒๑๒ ดนตรีไทย ๔	๐.๕ / (๒๐)
๓๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑)	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒	๐.๕ / (๒๐)
		๓๒๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒)	๑.๐ / (๔๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	- / (๑๐)
		- จัดกิจกรรมสาระ IS๓ ในชั้นปีที่เรียน	
		รายวิชาเพิ่มเติม “การสื่อสารและการนำเสนอ” (สาระ IS๒)	
รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕ / (๖๘๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๕.๕ / (๖๘๐)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต / (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต/ (ชั่วโมง)
•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)	•รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕ / (๒๖๐)
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๐ / (๔๐)	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๐ / (๔๐)
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐ / (๔๐)	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๓๑๐๑ โลกและการเปลี่ยนแปลง	๑.๐ / (๔๐)	ว๓๓๑๐๒ ดาราศาสตร์และอวกาศ	๑.๐ / (๔๐)
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๐ / (๔๐)	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕ / (๒๐)	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕ / (๒๐)
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๐.๕ / (๒๐)
ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ / (๒๐)	ง๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ / (๒๐)
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐ / (๔๐)
•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)	•รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๕ / (๓๐๐)
*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน		*รายวิชาเพิ่มเติมกำหนดให้ทุกคนเรียน	
ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑.๕ / (๖๐)	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๕ / (๖๐)
อ๓๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ๓	๑.๕ / (๖๐)	ท๓๐๒๐๙ การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๑.๐ / (๔๐)
ท๓๐๒๐๕ ภาษาไทยภาษาถิ่น	๑.๐ / (๔๐)	พ๓๐๒๐๖ ศิลปะการป้องกันตัว	๑.๐ / (๔๐)
ว๓๐๒๘๕ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓	๑.๐ / (๔๐)	จ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐ / (๔๐)
อ๓๐๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๑.๐ / (๔๐)	ง๓๐๒๑๑ ธุรกิจการค้า	๑.๐ / (๔๐)
วิเคราะห์	๑.๐ / (๔๐)	อ๓๐๒๐๘ ภาษาอังกฤษฟัง พูด ๒	๑.๐ / (๔๐)
พ๓๐๒๐๕ กีฬา	๐.๕ / (๒๐)	ศ๓๐๒๑๔ ดนตรีสากล ๕	๐.๕ / (๒๐)
ส๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๓		ส๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๔	๐.๕ / (๒๐)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)	• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-- / (๖๐)
• แนะนำ	- / (๒๐)	• แนะนำ	- / (๒๐)
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)	- นศท / บำเพ็ญประโยชน์	- / (๑๐)
- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)	- ชุมนุมตามความสนใจ/ชมรม	- / (๒๐)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	- / (๑๐)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและ	- / (๑๐)
สาธารณประโยชน์		สาธารณประโยชน์	
รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐/ (๖๒๐)	รวมทั้งสิ้น	๑๔.๐ / (๖๒๐)

๕.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (พิจารณารายวิชาพื้นฐาน)
 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ร้อยละ	๖๘.๕๗	๔๖.๐๔	๖๒.๒๘	๖๓.๒๑	๖๖.๘๓	๖๖.๕๘	๖๗.๒๔	๕๔.๓๓	๖๒.๐๐

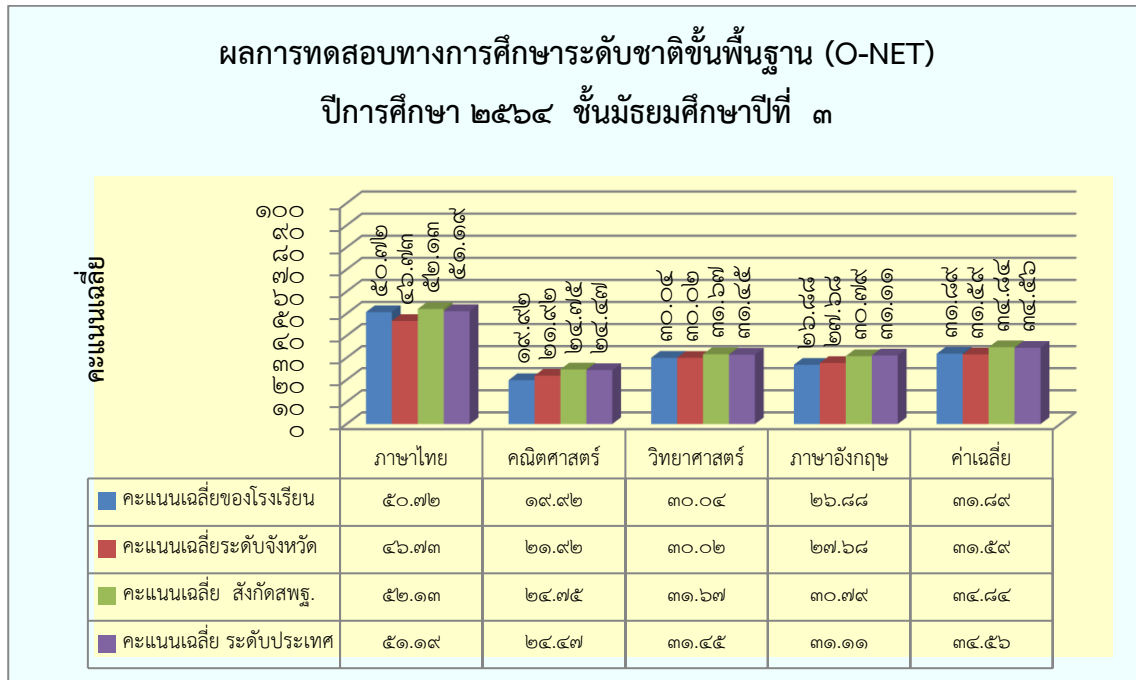


๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

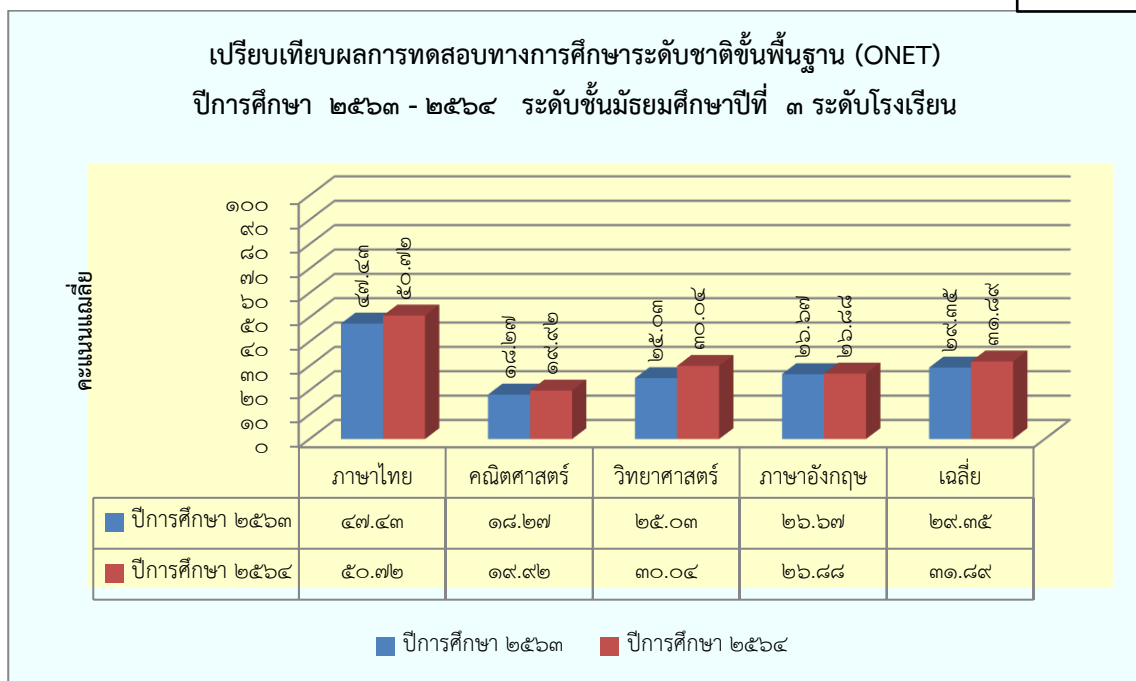
๑.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



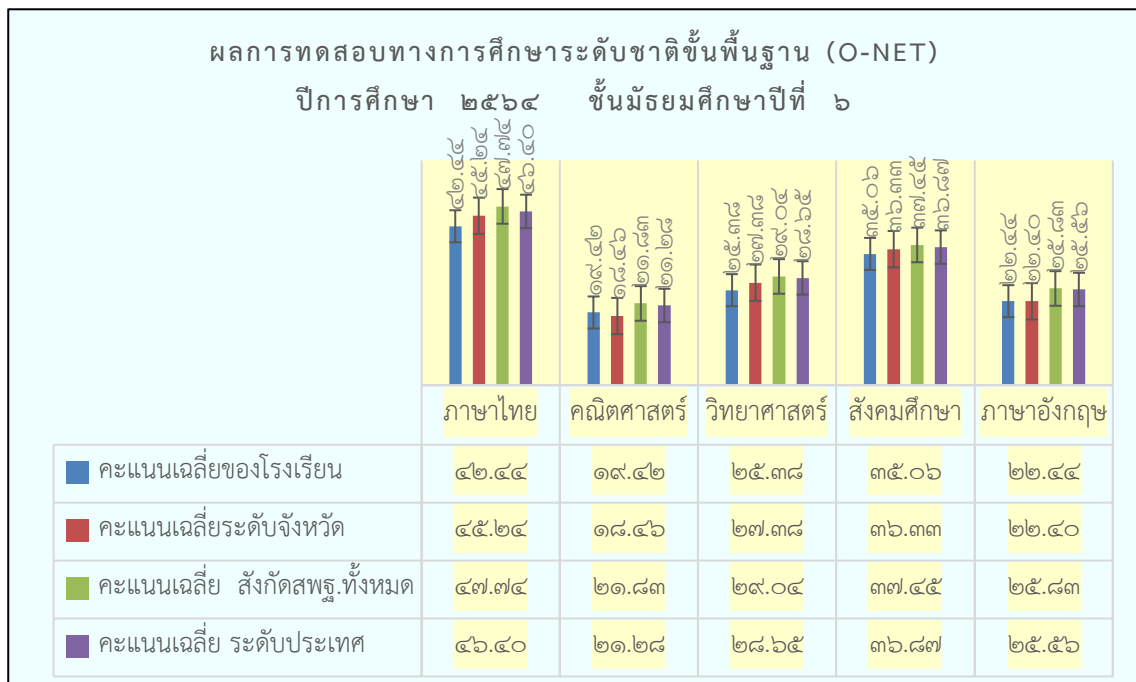
๑.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน



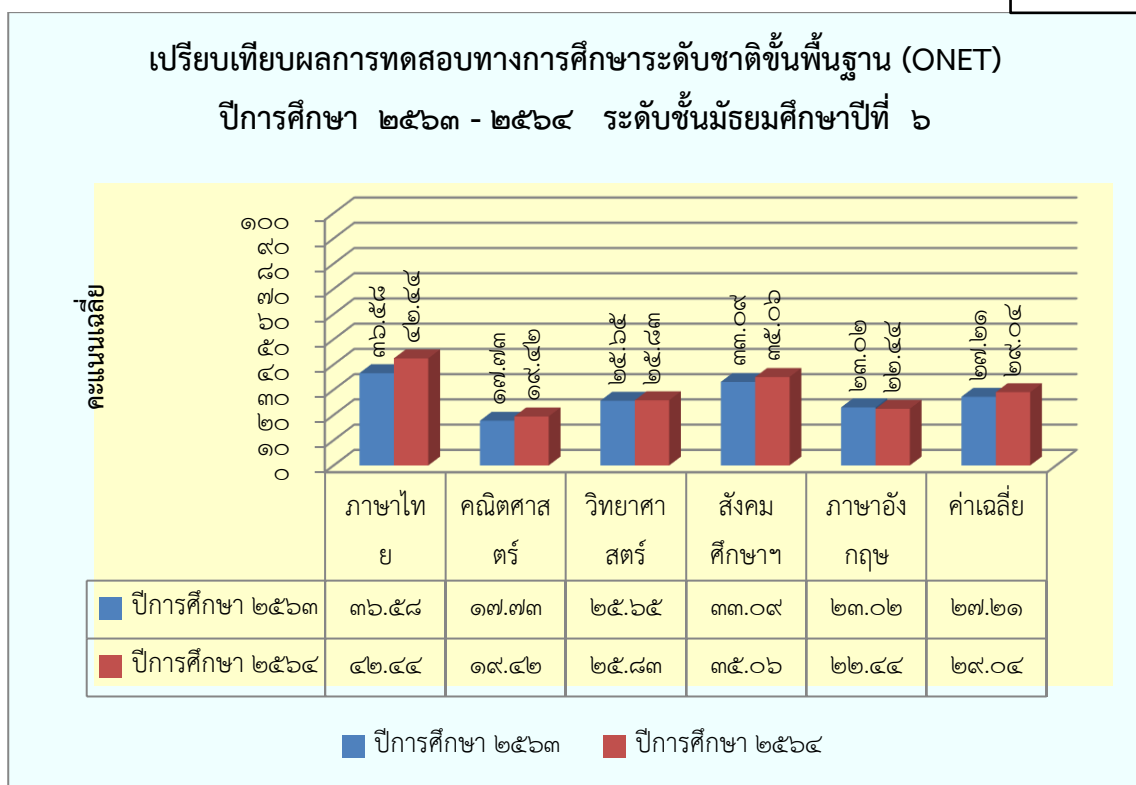
๑.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

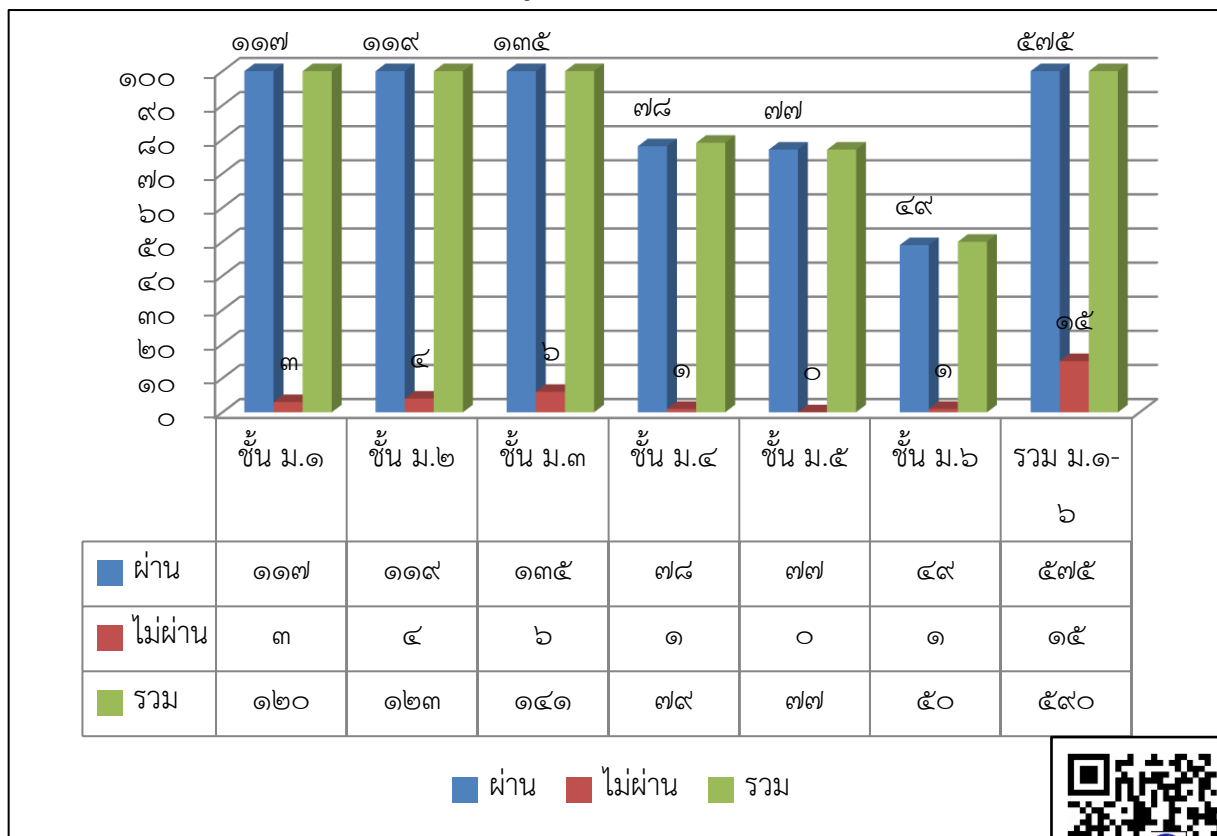


๑.๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

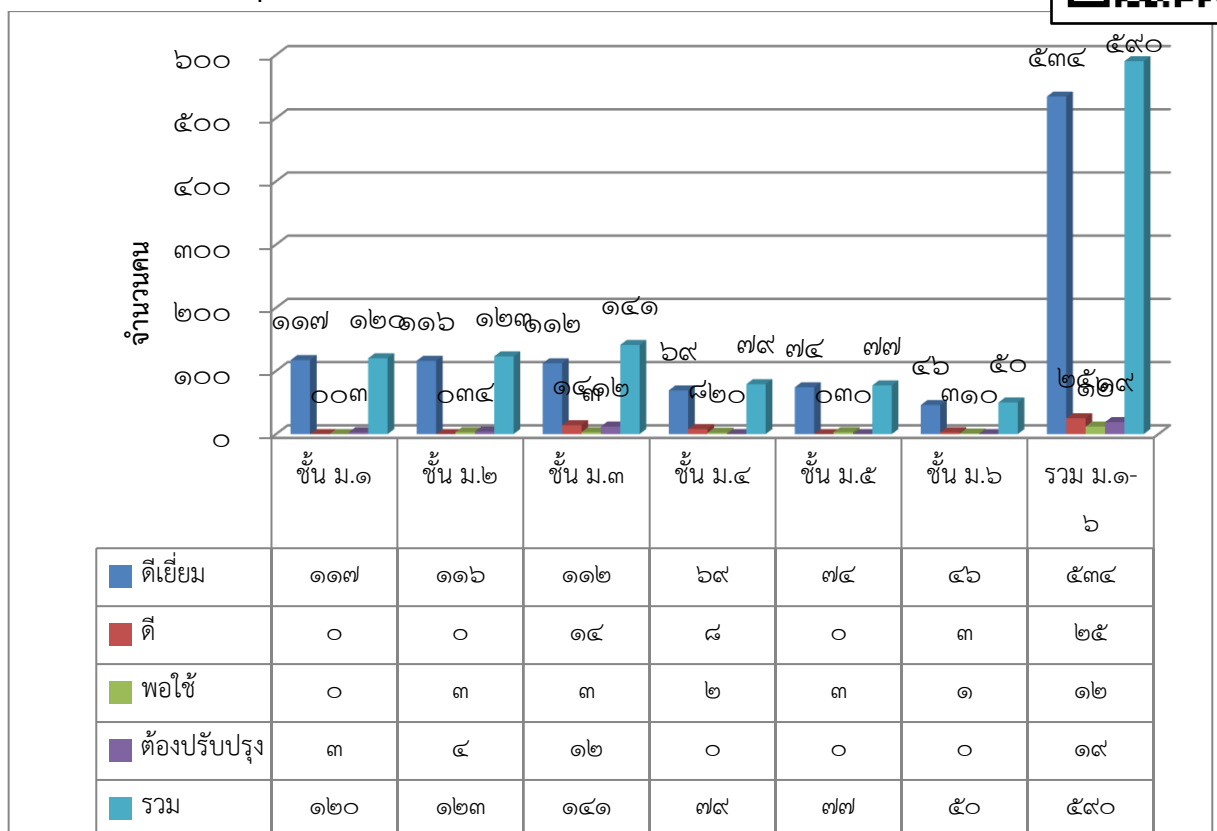
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน



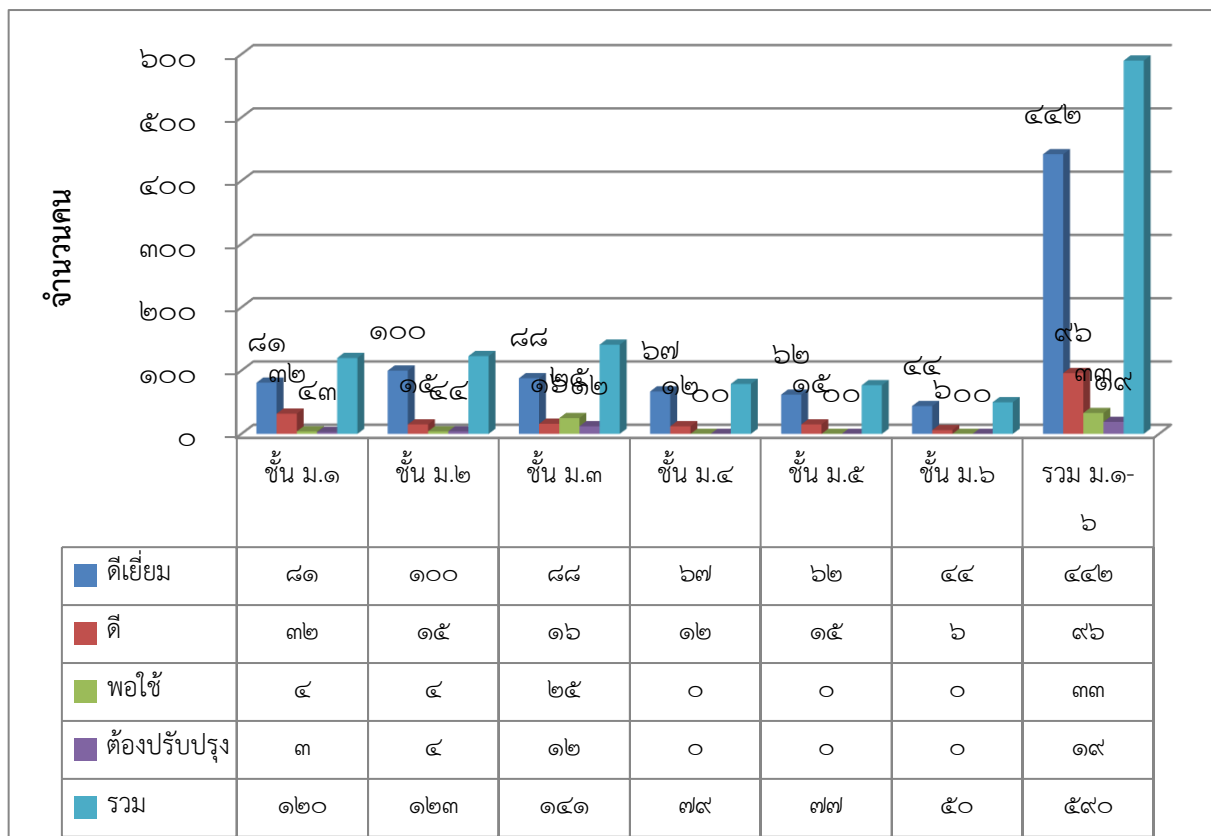
๕.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้น ม.๑ - ๖



๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

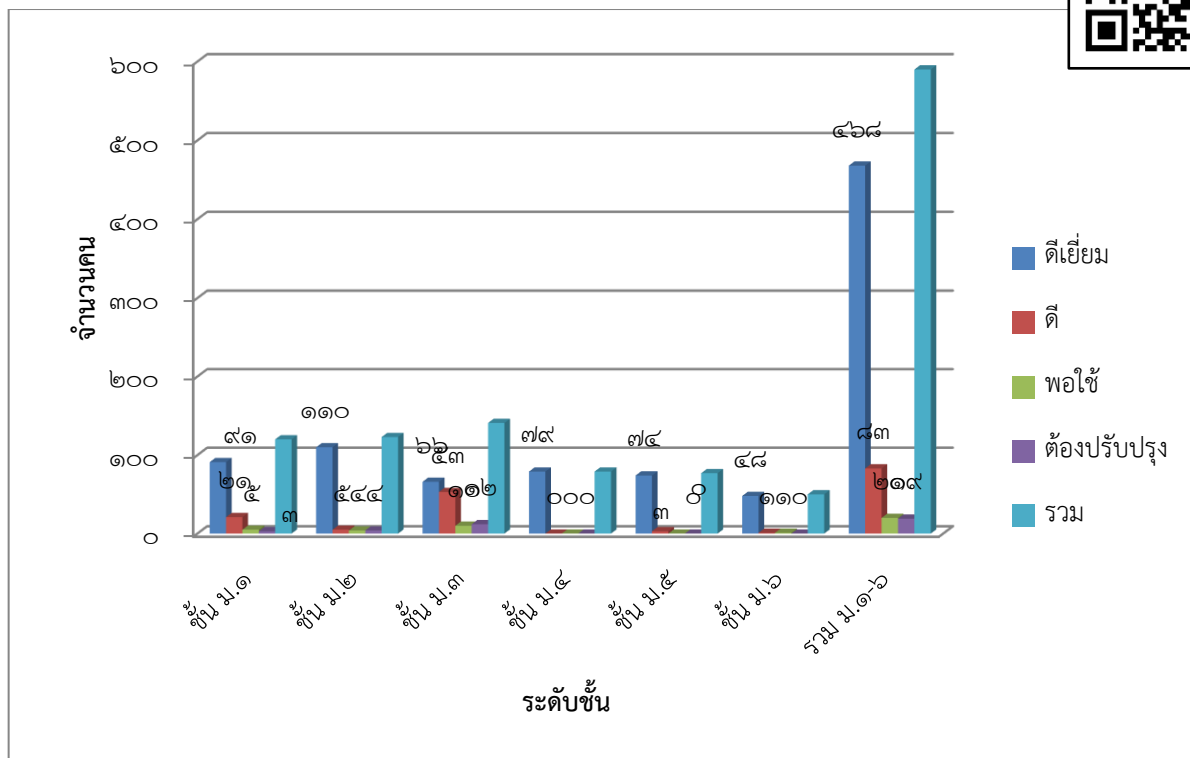


๕.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

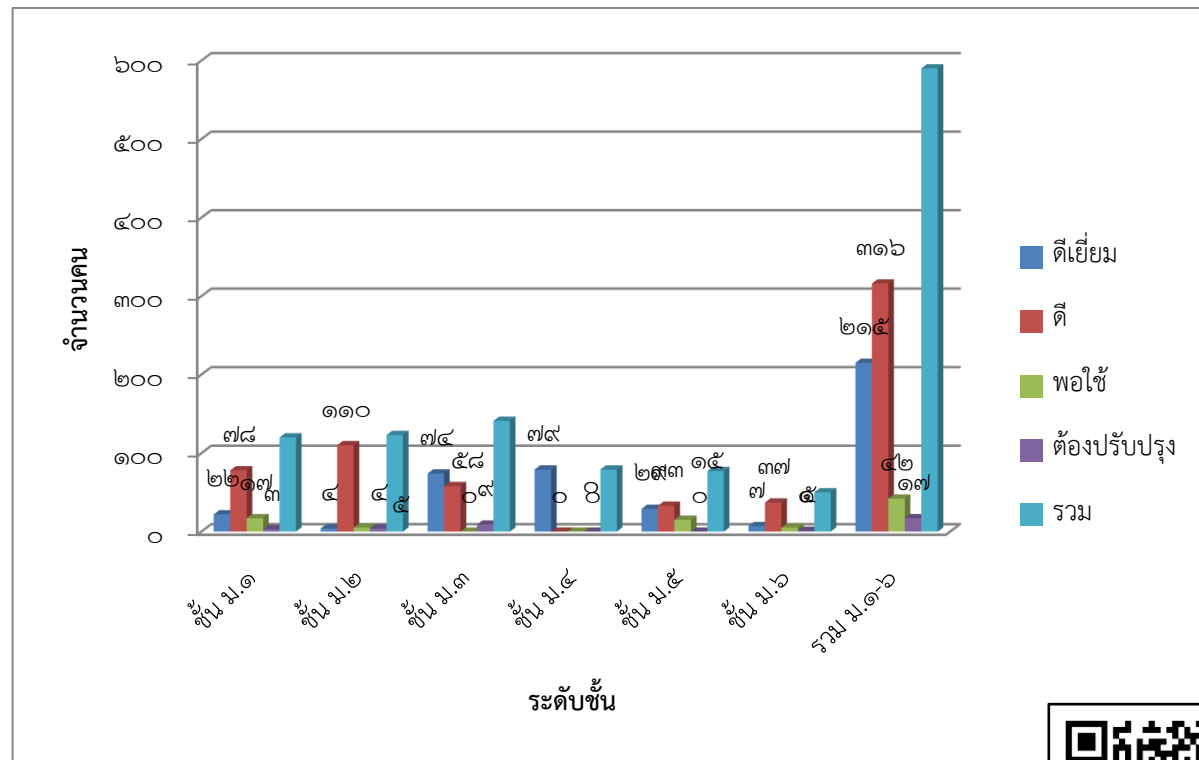


๕.๖ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

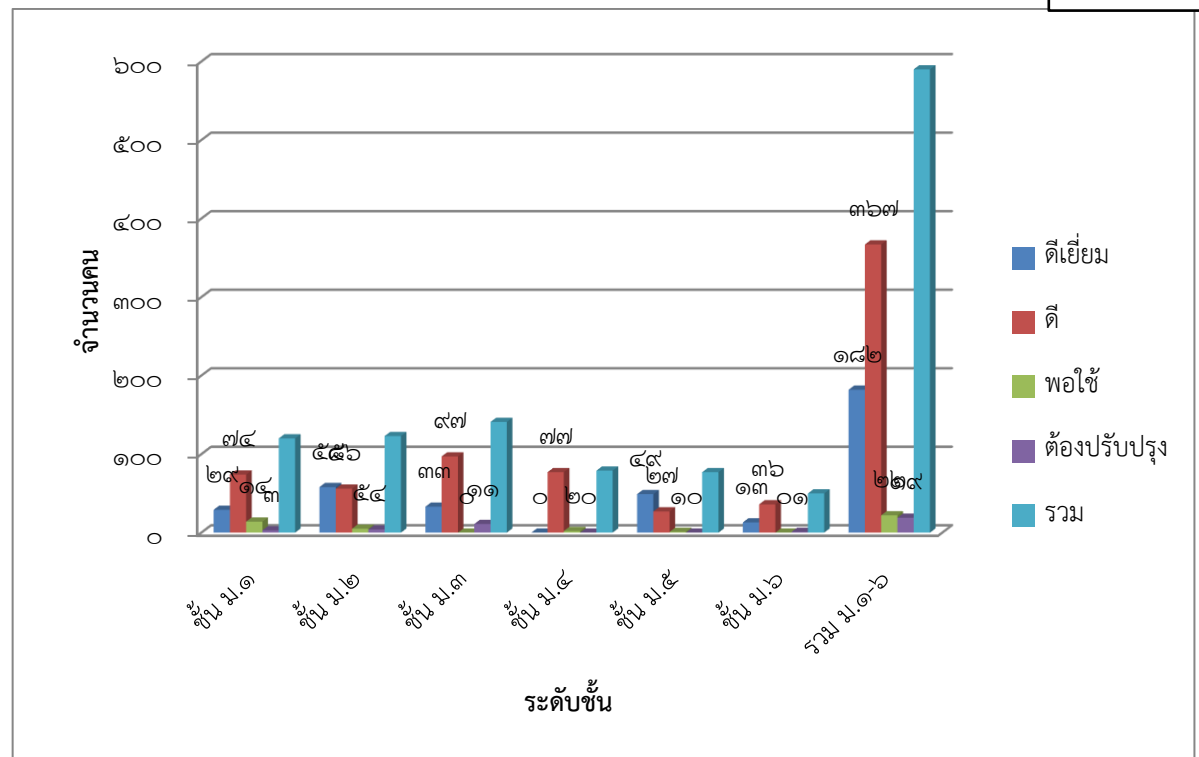
๑) สมรรถนะด้านที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร



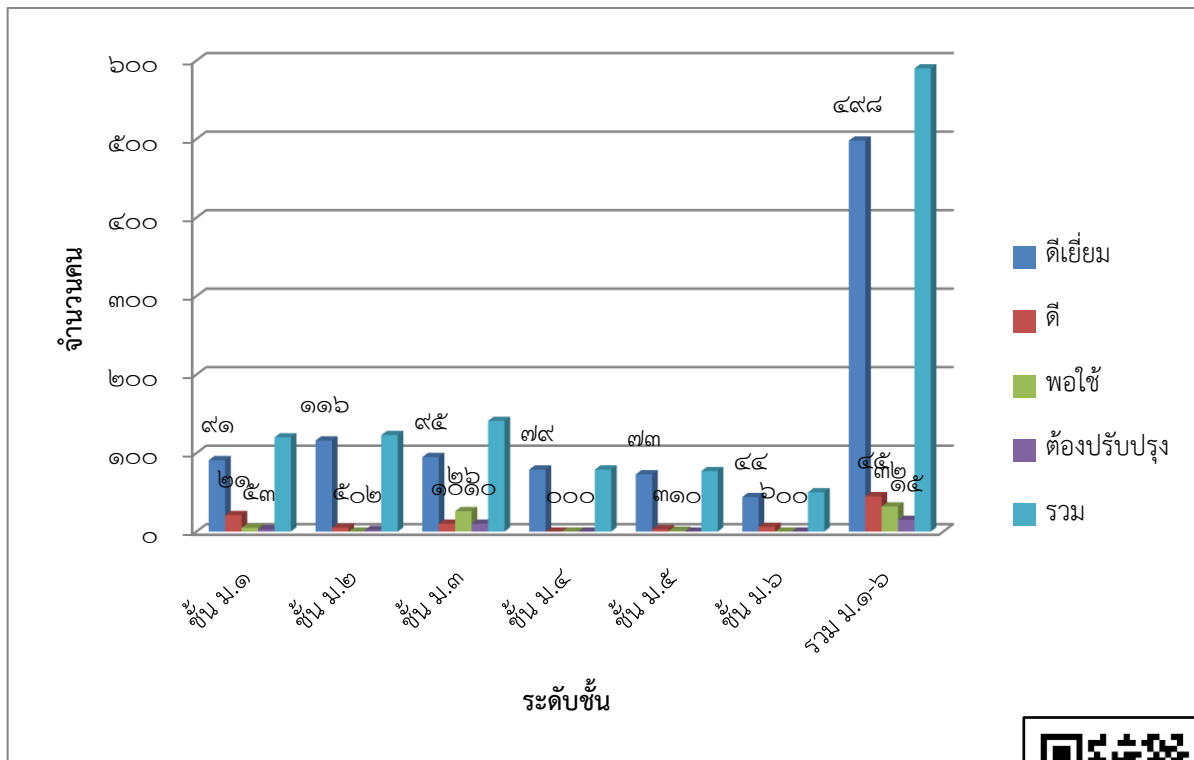
๒) สมรรถนะด้านที่ ๒ ความสามารถในการคิด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



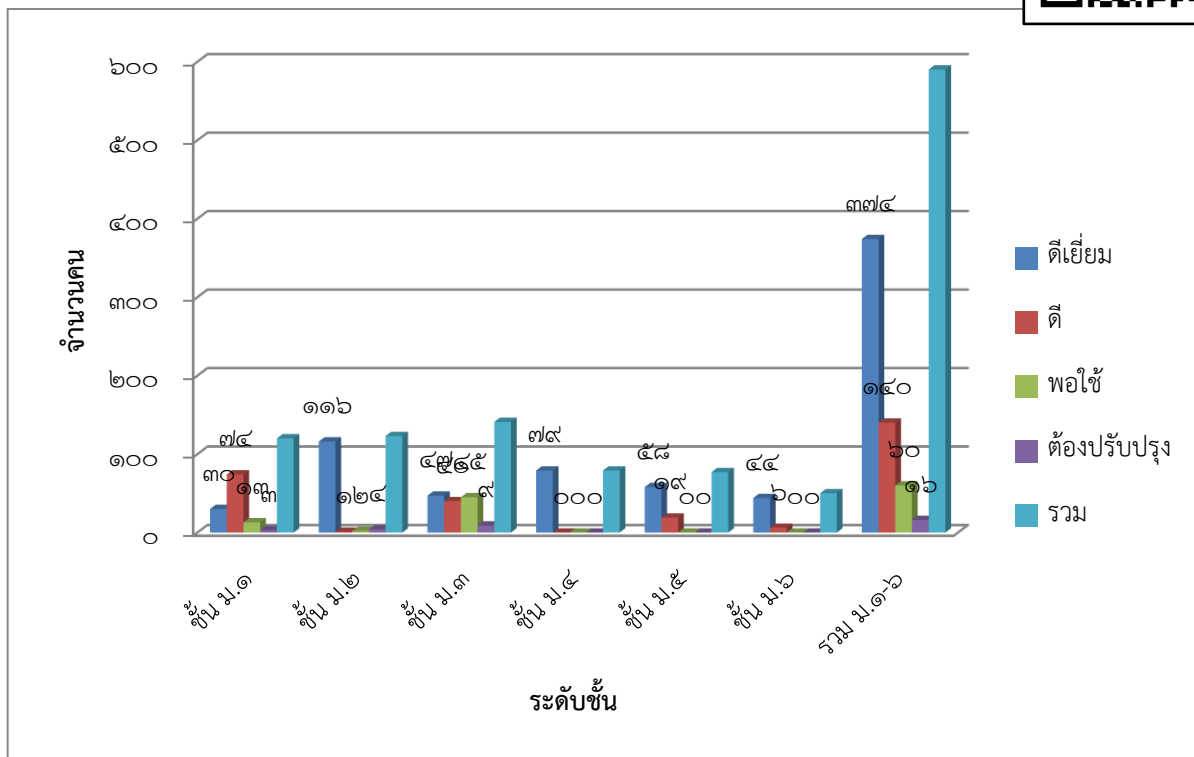
๓) สมรรถนะด้านที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา



๔) สมรรถนะด้านที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



๕) สมรรถนะด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

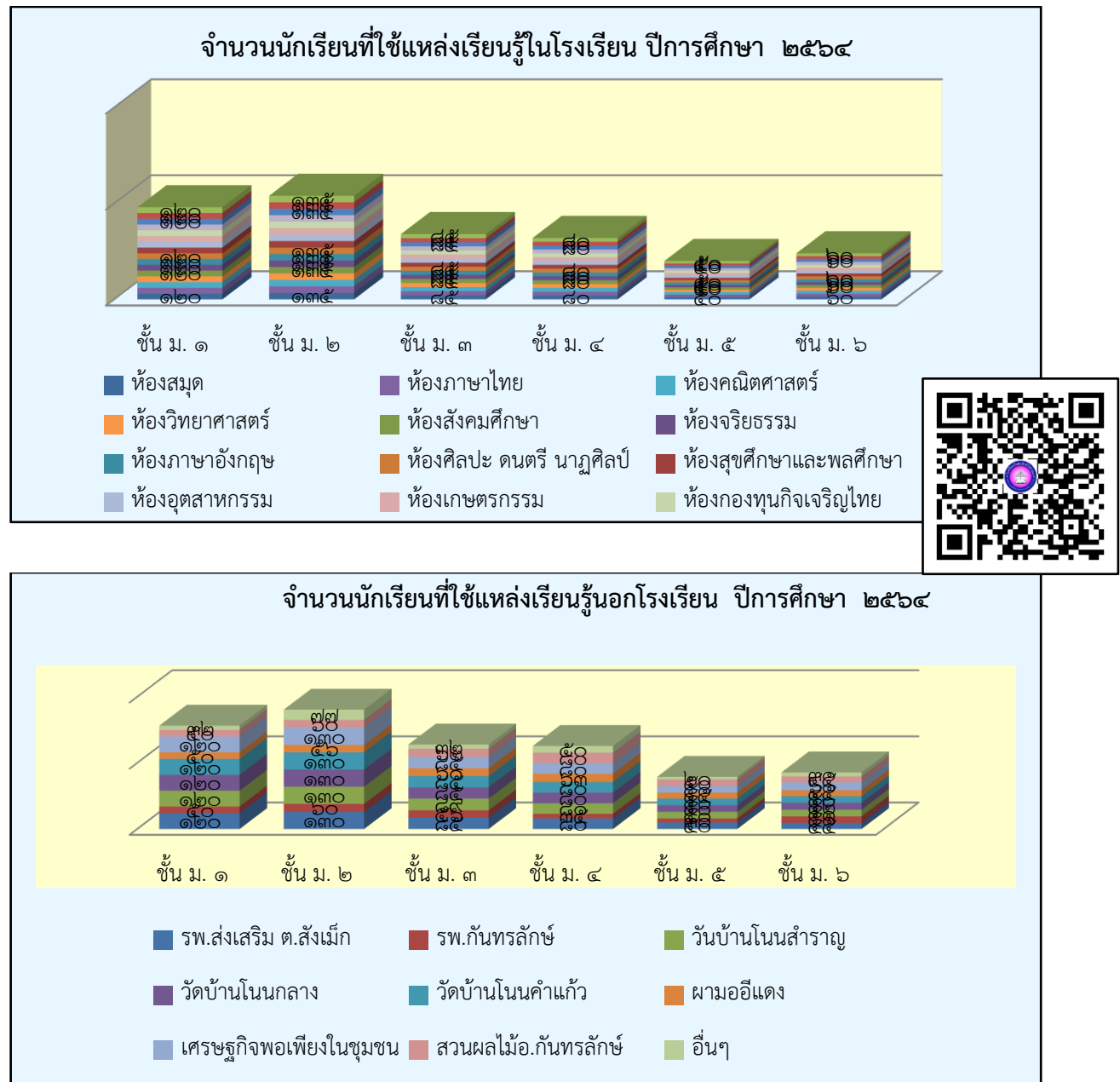
ตาราง แสดงจำนวนอาคารเรียน

ที่	รูปแบบอาคารเรียน	จำนวน (หลัง)	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ห้อง พิเศษ	จำนวนห้อง บริการอื่น ๆ
๑	อาคารคอนกรีต ๑ ชั้นยกพื้น (อาคารเรียน ก)	๑	-	๖	-
๒	อาคารคอนกรีต ๑ ชั้น (อาคารเรียน ข)	๑	๕	-	-
๓	คอนกรีต ๑ ชั้นติดพื้น (อาคาร ค)	๑	-	๑	-
๔	คอนกรีตเสริมเหล็ก ยกพื้น (อาคาร ๑๐๘ล)	๑	๘	-	-
๕	คอนกรีตเสริมเหล็ก ติดพื้น (อาคารฝึกงาน ๑๐๒/๒๗)	๑	-	๒	-
๖	คอนกรีตเสริมเหล็ก ติดพื้น (อาคารเรียนกิ่งถาวร)	๑	๖	-	-
๗	คอนกรีตเสริมเหล็ก ยกพื้น (อาคารเรียน ๑๐๘ล ๓๐)	๑	๘	-	-

ตาราง แสดงจำนวนอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ที่	อาคารและสิ่งก่อสร้าง	มี จำนวน	ตาม เกณฑ์ ควรมี	สรุป ขาด / เกิน	จำนวนห้อง บริการอื่น ๆ
๑	อาคารฝึกงาน	๒			
๒	โรงอาหารขนาดเล็ก ๒๖๐ ที่นั่ง	๑			
๓	หอประชุม	๑			
๔	อาคารเอนกประสงค์หลังคาไร้โครงสร้าง	-			
๕	บ้านพักครู(แบบแฟลตและหลัง)	๒			
๖	บ้านนักการภารโรง (แบบหลัง)	๑			
๗	บ้านนักการภารโรง (แบบแฟลต)	-			
๘	ห้องน้ำห้องส้วม (ที่/๔๙)	๔			

๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)	๘๔.๗๖ ระดับ ดี



ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษา

- ตามระดับคุณภาพการศึกษา
- ☐ ระดับ ๑ POOR (กำลังพัฒนา)
 - ☐ ระดับ ๒ FAIR (ปานกลาง)
 - ☐ ระดับ ๓ GOOD (ดี)
 - ☐ ระดับ ๔ GREAT (ดีเลิศ)
 - ☒ ระดับ ๕ EXCELLENT (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ด้านคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของต้นสังกัด ซึ่งมาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS : Independent Study)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้ โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีการกำหนดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ การคิดคำนวณตามระดับชั้น โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและ กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวิดิทัศน์ นำเสนองานส่งงานโดยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น E-Mail Line Facebook Youtube เป็นต้น โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การติว ONET และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการกำหนดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณธรรม และจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

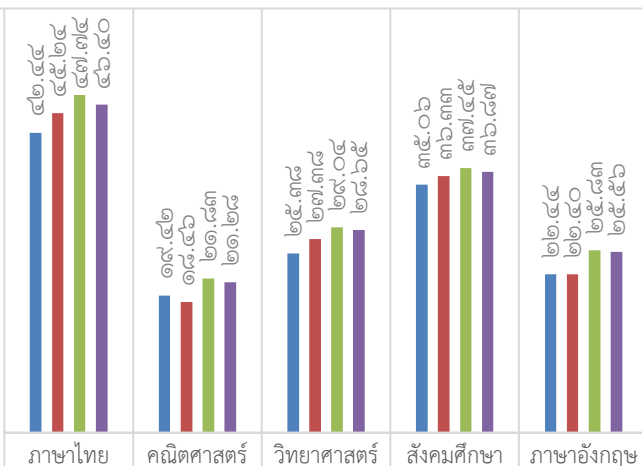
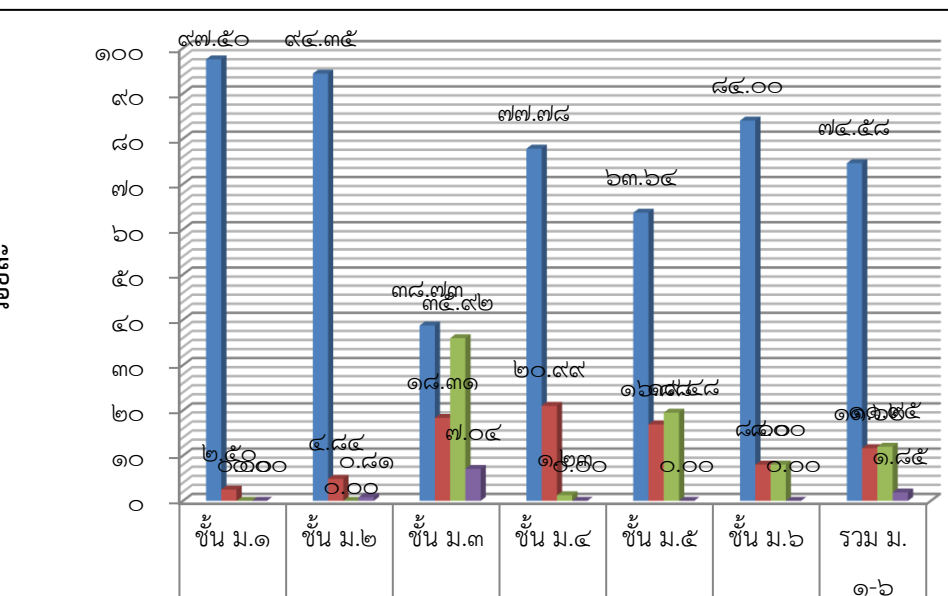
๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ม.๑ - ม.๖) (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๙)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>รวม ม. ๑-๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๖๗.๕๐</td><td>๘๑.๓๐</td><td>๖๒.๔๑</td><td>๘๔.๘๑</td><td>๘๐.๕๒</td><td>๘๘.๐๐</td><td>๗๔.๙๒</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๖.๖๗</td><td>๑๒.๒๐</td><td>๑๑.๓๕</td><td>๑๕.๑๙</td><td>๑๙.๔๘</td><td>๑๒.๐๐</td><td>๑๖.๒๗</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๓.๓๓</td><td>๓.๒๕</td><td>๑๗.๗๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๕.๕๙</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๐</td><td>๓.๒๕</td><td>๘.๕๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๒๒</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖	ดีเยี่ยม	๖๗.๕๐	๘๑.๓๐	๖๒.๔๑	๘๔.๘๑	๘๐.๕๒	๘๘.๐๐	๗๔.๙๒	ดี	๒๖.๖๗	๑๒.๒๐	๑๑.๓๕	๑๕.๑๙	๑๙.๔๘	๑๒.๐๐	๑๖.๒๗	พอใช้	๓.๓๓	๓.๒๕	๑๗.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๕๙	ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๘.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๒
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖																																		
ดีเยี่ยม	๖๗.๕๐	๘๑.๓๐	๖๒.๔๑	๘๔.๘๑	๘๐.๕๒	๘๘.๐๐	๗๔.๙๒																																		
ดี	๒๖.๖๗	๑๒.๒๐	๑๑.๓๕	๑๕.๑๙	๑๙.๔๘	๑๒.๐๐	๑๖.๒๗																																		
พอใช้	๓.๓๓	๓.๒๕	๑๗.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๕๙																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๘.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๒																																		
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๒)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th></th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>รวม ม. ๑-๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๔๘.๗๘</td><td>๒๓.๔๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๖๓.๖๔</td><td>๗๖.๐๐</td><td>๓๕.๕๙</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๖๑.๖๗</td><td>๔๓.๙๐</td><td>๖๘.๗๙</td><td>๙๗.๔๗</td><td>๓๕.๐๖</td><td>๒๒.๐๐</td><td>๕๗.๖๓</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑๐.๘๓</td><td>๔.๐๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๕๓</td><td>๑.๓๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๕๖</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๐</td><td>๓.๒๕</td><td>๗.๘๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๐๐</td><td>๓.๒๒</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖	ดีเยี่ยม	๒๕.๐๐	๔๘.๗๘	๒๓.๔๐	๐.๐๐	๖๓.๖๔	๗๖.๐๐	๓๕.๕๙	ดี	๖๑.๖๗	๔๓.๙๐	๖๘.๗๙	๙๗.๔๗	๓๕.๐๖	๒๒.๐๐	๕๗.๖๓	พอใช้	๑๐.๘๓	๔.๐๗	๐.๐๐	๒.๕๓	๑.๓๐	๐.๐๐	๓.๕๖	ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๗.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๓.๒๒
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖																																		
ดีเยี่ยม	๒๕.๐๐	๔๘.๗๘	๒๓.๔๐	๐.๐๐	๖๓.๖๔	๗๖.๐๐	๓๕.๕๙																																		
ดี	๖๑.๖๗	๔๓.๙๐	๖๘.๗๙	๙๗.๔๗	๓๕.๐๖	๒๒.๐๐	๕๗.๖๓																																		
พอใช้	๑๐.๘๓	๔.๐๗	๐.๐๐	๒.๕๓	๑.๓๐	๐.๐๐	๓.๕๖																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๗.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๓.๒๒																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ร้อยละ</th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>รวม ม. ๑-๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๒๕.๐๐</td><td>๔๘.๗๘</td><td>๒๓.๔๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๖๓.๖๔</td><td>๗๖.๐๐</td><td>๓๙.๔๗</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๖๑.๖๗</td><td>๔๓.๙๐</td><td>๖๘.๗๙</td><td>๙๗.๔๗</td><td>๓๕.๐๖</td><td>๒๒.๐๐</td><td>๕๕.๘๒</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑๐.๘๓</td><td>๔.๐๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๕๓</td><td>๑.๓๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๑๒</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๐</td><td>๓.๒๕</td><td>๗.๘๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๐๐</td><td>๒.๕๙</td></tr></table>	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖	ดีเยี่ยม	๒๕.๐๐	๔๘.๗๘	๒๓.๔๐	๐.๐๐	๖๓.๖๔	๗๖.๐๐	๓๙.๔๗	ดี	๖๑.๖๗	๔๓.๙๐	๖๘.๗๙	๙๗.๔๗	๓๕.๐๖	๒๒.๐๐	๕๕.๘๒	พอใช้	๑๐.๘๓	๔.๐๗	๐.๐๐	๒.๕๓	๑.๓๐	๐.๐๐	๓.๑๒	ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๗.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๕๙
ร้อยละ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖																																		
ดีเยี่ยม	๒๕.๐๐	๔๘.๗๘	๒๓.๔๐	๐.๐๐	๖๓.๖๔	๗๖.๐๐	๓๙.๔๗																																		
ดี	๖๑.๖๗	๔๓.๙๐	๖๘.๗๙	๙๗.๔๗	๓๕.๐๖	๒๒.๐๐	๕๕.๘๒																																		
พอใช้	๑๐.๘๓	๔.๐๗	๐.๐๐	๒.๕๓	๑.๓๐	๐.๐๐	๓.๑๒																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๗.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๕๙																																		
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๕)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ร้อยละ</th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>รวม ม. ๑-๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๕๐.๔๒</td><td>๙๑.๘๗</td><td>๔๐.๐๗</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๘๕.๗๑</td><td>๙๒.๐๐</td><td>๗๑.๓๖</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๓๙.๕๘</td><td>๒.๔๔</td><td>๓๒.๙๘</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๔.๒๙</td><td>๗.๐๐</td><td>๑๘.๙๐</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๗.๕๐</td><td>๒.๔๔</td><td>๑๙.๕๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๑.๐๐</td><td>๖.๗๘</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๐</td><td>๓.๒๕</td><td>๗.๔๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๙๗</td></tr></table>	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖	ดีเยี่ยม	๕๐.๔๒	๙๑.๘๗	๔๐.๐๗	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๙๒.๐๐	๗๑.๓๖	ดี	๓๙.๕๘	๒.๔๔	๓๒.๙๘	๐.๐๐	๑๔.๒๙	๗.๐๐	๑๘.๙๐	พอใช้	๗.๕๐	๒.๔๔	๑๙.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	๖.๗๘	ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๗.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๙๗
ร้อยละ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖																																		
ดีเยี่ยม	๕๐.๔๒	๙๑.๘๗	๔๐.๐๗	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๙๒.๐๐	๗๑.๓๖																																		
ดี	๓๙.๕๘	๒.๔๔	๓๒.๙๘	๐.๐๐	๑๔.๒๙	๗.๐๐	๑๘.๙๐																																		
พอใช้	๗.๕๐	๒.๔๔	๑๙.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐	๖.๗๘																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๗.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๙๗																																		

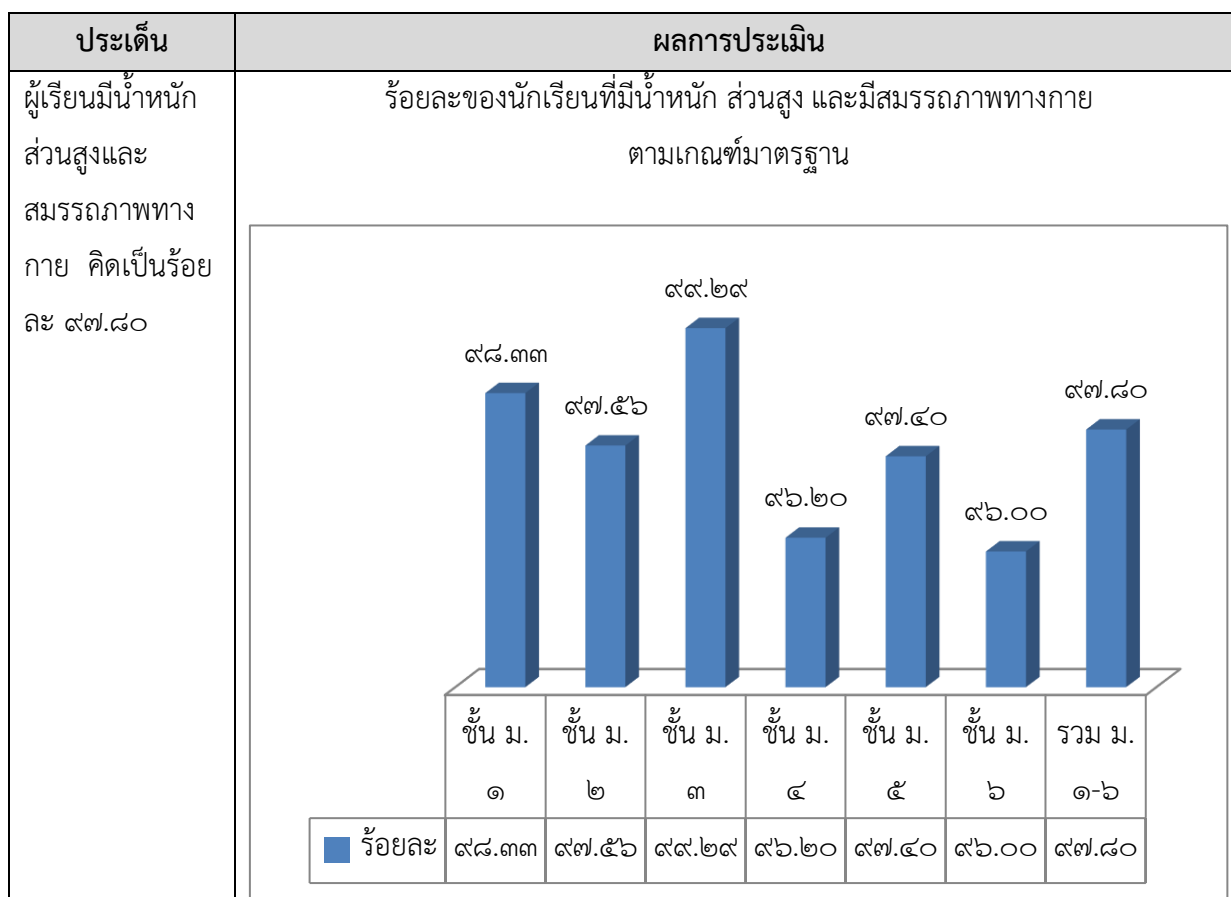
ประเด็น	ผลการประเมิน																														
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td>รายวิชา</td><td>ภาษาไทย</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>สังคมศึกษา</td><td>สุขศึกษา</td><td>ศิลปะ</td><td>การงานอาชีพ</td><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>ร้อยละ</td></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>๖๘.๕๗</td><td>๔๖.๐๔</td><td>๖๒.๒๘</td><td>๖๓.๒๑</td><td>๖๖.๘๓</td><td>๖๖.๕๘</td><td>๖๗.๒๔</td><td>๕๕.๓๓</td><td>๖๒.๐๐</td></tr></table>	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	ร้อยละ	๖๘.๕๗	๔๖.๐๔	๖๒.๒๘	๖๓.๒๑	๖๖.๘๓	๖๖.๕๘	๖๗.๒๔	๕๕.๓๓	๖๒.๐๐										
รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ																						
ร้อยละ	๖๘.๕๗	๔๖.๐๔	๖๒.๒๘	๖๓.๒๑	๖๖.๘๓	๖๖.๕๘	๖๗.๒๔	๕๕.๓๓	๖๒.๐๐																						
ผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ๓๑.๘๙	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>ภาษาไทย</td><td>คณิตศาสตร์</td><td>วิทยาศาสตร์</td><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>ค่าเฉลี่ย</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>๕๐.๗๒</td><td>๑๙.๙๒</td><td>๓๐.๐๔</td><td>๒๖.๘๘</td><td>๓๑.๘๙</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>๔๖.๗๓</td><td>๒๑.๙๒</td><td>๓๐.๐๒</td><td>๒๗.๖๘</td><td>๓๑.๕๙</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.</td><td>๕๒.๑๓</td><td>๒๔.๗๕</td><td>๓๑.๖๗</td><td>๓๐.๗๙</td><td>๓๔.๘๔</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</td><td>๕๑.๑๙</td><td>๒๔.๔๗</td><td>๓๑.๔๕</td><td>๓๑.๑๑</td><td>๓๔.๕๖</td></tr></table>	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๗๒	๑๙.๙๒	๓๐.๐๔	๒๖.๘๘	๓๑.๘๙	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๗๓	๒๑.๙๒	๓๐.๐๒	๒๗.๖๘	๓๑.๕๙	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๔.๘๔	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖
คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย																										
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๗๒	๑๙.๙๒	๓๐.๐๔	๒๖.๘๘	๓๑.๘๙																										
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๗๓	๒๑.๙๒	๓๐.๐๒	๒๗.๖๘	๓๑.๕๙																										
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๔.๘๔																										
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
ผลการทดสอบ ระดับชาติ (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ย ๒๘.๙๕	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ คะแนนเฉลี่ย <table><tr><th>คะแนนเฉลี่ย</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>๔๒.๔๔</td><td>๑๙.๔๒</td><td>๒๕.๓๘</td><td>๓๕.๐๖</td><td>๒๒.๔๔</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>๔๕.๒๔</td><td>๑๘.๔๖</td><td>๒๗.๓๘</td><td>๓๖.๓๓</td><td>๒๒.๔๐</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</td><td>๔๗.๗๔</td><td>๒๑.๘๓</td><td>๒๙.๐๔</td><td>๓๗.๔๕</td><td>๒๕.๘๓</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</td><td>๔๖.๔๐</td><td>๒๑.๒๘</td><td>๒๘.๖๕</td><td>๓๖.๘๗</td><td>๒๕.๕๖</td></tr></table>	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๔๔	๑๙.๔๒	๒๕.๓๘	๓๕.๐๖	๒๒.๔๔	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๒๔	๑๘.๔๖	๒๗.๓๘	๓๖.๓๓	๒๒.๔๐	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖										
คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ																																				
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๔๔	๑๙.๔๒	๒๕.๓๘	๓๕.๐๖	๒๒.๔๔																																				
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๒๔	๑๘.๔๖	๒๗.๓๘	๓๖.๓๓	๒๒.๔๐																																				
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓																																				
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖																																				
ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละ <table><tr><th>ร้อยละ</th><th>ชั้น ม.๑</th><th>ชั้น ม.๒</th><th>ชั้น ม.๓</th><th>ชั้น ม.๔</th><th>ชั้น ม.๕</th><th>ชั้น ม.๖</th><th>รวม ม. ๑-๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๗.๕๐</td><td>๙๔.๓๕</td><td>๓๘.๗๓</td><td>๗๗.๗๘</td><td>๖๓.๖๔</td><td>๘๔.๐๐</td><td>๗๔.๕๘</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒.๕๐</td><td>๔.๘๔</td><td>๑๘.๓๑</td><td>๒๐.๙๙</td><td>๑๖.๘๘</td><td>๘.๐๐</td><td>๑๑.๖๒</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓๕.๙๒</td><td>๑.๒๓</td><td>๑๙.๔๘</td><td>๘.๐๐</td><td>๑๑.๙๕</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๘๑</td><td>๗.๐๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๑.๘๕</td></tr></table>	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖	ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๕	๓๘.๗๓	๗๗.๗๘	๖๓.๖๔	๘๔.๐๐	๗๔.๕๘	ดี	๒.๕๐	๔.๘๔	๑๘.๓๑	๒๐.๙๙	๑๖.๘๘	๘.๐๐	๑๑.๖๒	พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๙๒	๑.๒๓	๑๙.๔๘	๘.๐๐	๑๑.๙๕	ต้องปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๘๑	๗.๐๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๘๕
ร้อยละ	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖																																		
ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๕	๓๘.๗๓	๗๗.๗๘	๖๓.๖๔	๘๔.๐๐	๗๔.๕๘																																		
ดี	๒.๕๐	๔.๘๔	๑๘.๓๑	๒๐.๙๙	๑๖.๘๘	๘.๐๐	๑๑.๖๒																																		
พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๙๒	๑.๒๓	๑๙.๔๘	๘.๐๐	๑๑.๙๕																																		
ต้องปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๘๑	๗.๐๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๘๕																																		

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๑) คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๕)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๙๐ ๘๐ ๗๐ ๖๐ ๕๐ ๔๐ ๓๐ ๒๐ ๑๐ ๐ ๙๗.๕๐ ๙๔.๓๑ ๗๙.๔๓ ๘๗.๓๔ ๙๖.๑๐ ๙๒.๐๐ ๙๐.๕๑ ๐.๐๐ ๐.๐๐ ๙.๙๓ ๑๐.๑๓ ๐.๐๐ ๖.๐๐ ๔.๒๔ ๐.๐๐ ๒.๔๔ ๒.๑๓ ๒.๕๓ ๓.๙๐ ๒.๐๐ ๒.๐๓ ๒.๕๐ ๓.๒๕ ๘.๕๑ ๐.๐๐ ๐.๐๐ ๐.๐๐ ๓.๒๒ <table><tr><td></td><td>ชั้น ม. ๑</td><td>ชั้น ม. ๒</td><td>ชั้น ม. ๓</td><td>ชั้น ม. ๔</td><td>ชั้น ม. ๕</td><td>ชั้น ม. ๖</td><td>รวม ม.๑-๖</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๗.๕๐</td><td>๙๔.๓๑</td><td>๗๙.๔๓</td><td>๘๗.๓๔</td><td>๙๖.๑๐</td><td>๙๒.๐๐</td><td>๙๐.๕๑</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๙.๙๓</td><td>๑๐.๑๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๖.๐๐</td><td>๔.๒๔</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๔๔</td><td>๒.๑๓</td><td>๒.๕๓</td><td>๓.๙๐</td><td>๒.๐๐</td><td>๒.๐๓</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๐</td><td>๓.๒๕</td><td>๘.๕๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๒๒</td></tr></table>		ชั้น ม. ๑	ชั้น ม. ๒	ชั้น ม. ๓	ชั้น ม. ๔	ชั้น ม. ๕	ชั้น ม. ๖	รวม ม.๑-๖	ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๑	๗๙.๔๓	๘๗.๓๔	๙๖.๑๐	๙๒.๐๐	๙๐.๕๑	ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๙.๙๓	๑๐.๑๓	๐.๐๐	๖.๐๐	๔.๒๔	พอใช้	๐.๐๐	๒.๔๔	๒.๑๓	๒.๕๓	๓.๙๐	๒.๐๐	๒.๐๓	ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๘.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๒
	ชั้น ม. ๑	ชั้น ม. ๒	ชั้น ม. ๓	ชั้น ม. ๔	ชั้น ม. ๕	ชั้น ม. ๖	รวม ม.๑-๖																																		
ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๑	๗๙.๔๓	๘๗.๓๔	๙๖.๑๐	๙๒.๐๐	๙๐.๕๑																																		
ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๙.๙๓	๑๐.๑๓	๐.๐๐	๖.๐๐	๔.๒๔																																		
พอใช้	๐.๐๐	๒.๔๔	๒.๑๓	๒.๕๓	๓.๙๐	๒.๐๐	๒.๐๓																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๘.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๒๒																																		
๒) ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๙๐ ๘๐ ๗๐ ๖๐ ๕๐ ๔๐ ๓๐ ๒๐ ๑๐ ๐ ๙๗.๕๐ ๙๔.๓๑ ๙๒.๒๐ ๙๗.๔๗ ๙๖.๑๐ ๙๒.๐๐ ๙๔.๙๒ ๐.๐๐ ๐.๐๐ ๐.๐๐ ๐.๐๐ ๑.๓๐ ๖.๐๐ ๐.๖๘ ๐.๐๐ ๒.๔๔ ๐.๐๐ ๒.๕๓ ๒.๖๐ ๒.๐๐ ๑.๓๖ ๒.๕๐ ๓.๒๕ ๗.๘๐ ๐.๐๐ ๐.๐๐ ๐.๐๐ ๓.๐๕ <table><tr><td></td><td>ชั้น ม.๑</td><td>ชั้น ม.๒</td><td>ชั้น ม.๓</td><td>ชั้น ม.๔</td><td>ชั้น ม.๕</td><td>ชั้น ม.๖</td><td>รวม ม. ๑-๖</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๗.๕๐</td><td>๙๔.๓๑</td><td>๙๒.๒๐</td><td>๙๗.๔๗</td><td>๙๖.๑๐</td><td>๙๒.๐๐</td><td>๙๔.๙๒</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๑.๓๐</td><td>๖.๐๐</td><td>๐.๖๘</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๔๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๕๓</td><td>๒.๖๐</td><td>๒.๐๐</td><td>๑.๓๖</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๐</td><td>๓.๒๕</td><td>๗.๘๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๐๕</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖	ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๑	๙๒.๒๐	๙๗.๔๗	๙๖.๑๐	๙๒.๐๐	๙๔.๙๒	ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๐	๖.๐๐	๐.๖๘	พอใช้	๐.๐๐	๒.๔๔	๐.๐๐	๒.๕๓	๒.๖๐	๒.๐๐	๑.๓๖	ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๗.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๕
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖																																		
ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๑	๙๒.๒๐	๙๗.๔๗	๙๖.๑๐	๙๒.๐๐	๙๔.๙๒																																		
ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๐	๖.๐๐	๐.๖๘																																		
พอใช้	๐.๐๐	๒.๔๔	๐.๐๐	๒.๕๓	๒.๖๐	๒.๐๐	๑.๓๖																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๗.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๕																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๘)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><td></td><td>ชั้น ม.๑</td><td>ชั้น ม.๒</td><td>ชั้น ม.๓</td><td>ชั้น ม.๔</td><td>ชั้น ม.๕</td><td>ชั้น ม.๖</td><td>รวม ม. ๑-๖</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๖.๖๗</td><td>๙๕.๙๓</td><td>๘๗.๒๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๙๖.๐๐</td><td>๙๕.๐๘</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๐.๘๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๕.๖๗</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๐๐</td><td>๑.๖๙</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๐๐</td><td>๐.๑๗</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๐</td><td>๔.๐๗</td><td>๗.๐๙</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๐๕</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖	ดีเยี่ยม	๙๖.๖๗	๙๕.๙๓	๘๗.๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐	๙๕.๐๘	ดี	๐.๘๓	๐.๐๐	๕.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๙	พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๐.๑๗	ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๔.๐๗	๗.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๕
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	รวม ม. ๑-๖																																		
ดีเยี่ยม	๙๖.๖๗	๙๕.๙๓	๘๗.๒๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐	๙๕.๐๘																																		
ดี	๐.๘๓	๐.๐๐	๕.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๙																																		
พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐	๐.๑๗																																		
ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๔.๐๗	๗.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๕																																		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม <table><tr><td></td><td>ชั้น ม.๑</td><td>ชั้น ม.๒</td><td>ชั้น ม.๓</td><td>ชั้น ม.๔</td><td>ชั้น ม.๕</td><td>ชั้น ม.๖</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๙๗.๕๐</td><td>๙๔.๓๑</td><td>๙๑.๔๙</td><td>๗๕.๙๕</td><td>๖๓.๖๔</td><td>๙๖.๐๐</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๑.๕๒</td><td>๓๕.๐๖</td><td>๒.๐๐</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๔๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๕๓</td><td>๑.๓๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>๒.๕๐</td><td>๓.๒๕</td><td>๘.๕๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๒.๐๐</td></tr></table>		ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖	ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๑	๙๑.๔๙	๗๕.๙๕	๖๓.๖๔	๙๖.๐๐	ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๕๒	๓๕.๐๖	๒.๐๐	พอใช้	๐.๐๐	๒.๔๔	๐.๐๐	๒.๕๓	๑.๓๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๘.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐					
	ชั้น ม.๑	ชั้น ม.๒	ชั้น ม.๓	ชั้น ม.๔	ชั้น ม.๕	ชั้น ม.๖																																			
ดีเยี่ยม	๙๗.๕๐	๙๔.๓๑	๙๑.๔๙	๗๕.๙๕	๖๓.๖๔	๙๖.๐๐																																			
ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๕๒	๓๕.๐๖	๒.๐๐																																			
พอใช้	๐.๐๐	๒.๔๔	๐.๐๐	๒.๕๓	๑.๓๐	๐.๐๐																																			
ต้องปรับปรุง	๒.๕๐	๓.๒๕	๘.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๐๐																																			



๔. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆมากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๖. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

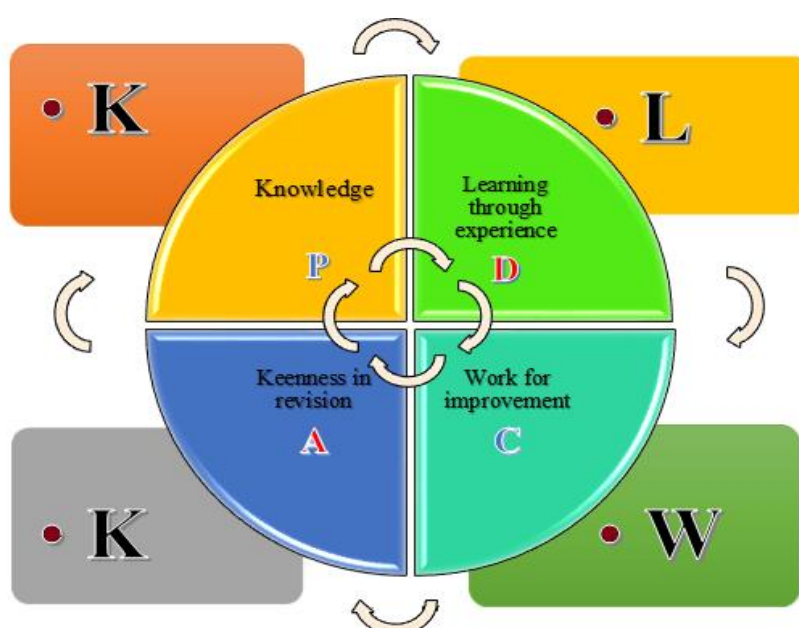
หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. รายงานผลการประเมินทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	
๓. รายงานผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
๖. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)	
๗. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ต่องานอาชีพ	
๘. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๙. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑๐. รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑๑. รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย และจิตสังคม	

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมการบริหารคุณภาพ ด้วยรูปแบบ KLWK Model ดังภาพประกอบนี้



K (Knowledge) คือ การจัดการความรู้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ทั้งในตัวบุคคลและเอกสาร เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาสามารถที่จะเข้าถึงความรู้ หรือข้อมูลต่างๆเหล่านี้ได้ แล้วนำมาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์

L (Learning through experience) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ ประสบการณ์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางคนเรียกว่าเป็น ความรู้แบบนามธรรม เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีการต่างๆ เช่น ลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็น ความรู้แบบรูปธรรม

W (Work for improvement) คือ ประเมินผลงานเพื่อการพัฒนา โดยการ กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา มีการควบคุม ติดตามผล การแก้ปัญหา การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และมีการ รายงานผลอย่างเป็นระบบ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาในวงรอบใหม่

K (Keeness in revision) คือ กระตือรือร้นในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน มีการแก้ไข และทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนและกำกับ ติดตาม โดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการ วางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับ สากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA)	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพ จริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่ม	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	บริหารงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของ โรงเรียน นำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามหลัก PDCA และสอบถามความคิดเห็น ของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่มี คุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ มีการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการ นิเทศภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการงานวิชาการ โดยใช้ หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ แนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	การลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พัฒนางานในด้านวิชาชีพและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น และมีความปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอมีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้ง่าย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ระบบเว็บไซต์โรงเรียน www.klwk.co.th เป็นศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้น อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียนทุกห้อง ติดตั้งระบบสัญญาณ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าถึง ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวก ต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวก ในด้านต่างๆได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำ ข้อสอบระบบออนไลน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	

๔. จุดเด่น

๑. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commistion Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA

๓. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม ด้านการ บริหารจัดการภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษานาดกลาง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรี สะเกษยโสธร

๔. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะอนุกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬานุตบอล การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ “ศรีสะเกษเกมส์” ระหว่างวันที่ ๕-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนมารีวิทยา ศรีสะเกษ

๕. ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้ นางสาวนิตยาพร อำนวย ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์ วิทยาคม นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม

๕. จุดควรพัฒนา

๑. สนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องปฏิบัติการที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในทีเดียวได้ครบครันและทันสมัย

๖. ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และอื่นๆเพิ่มเติม

๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

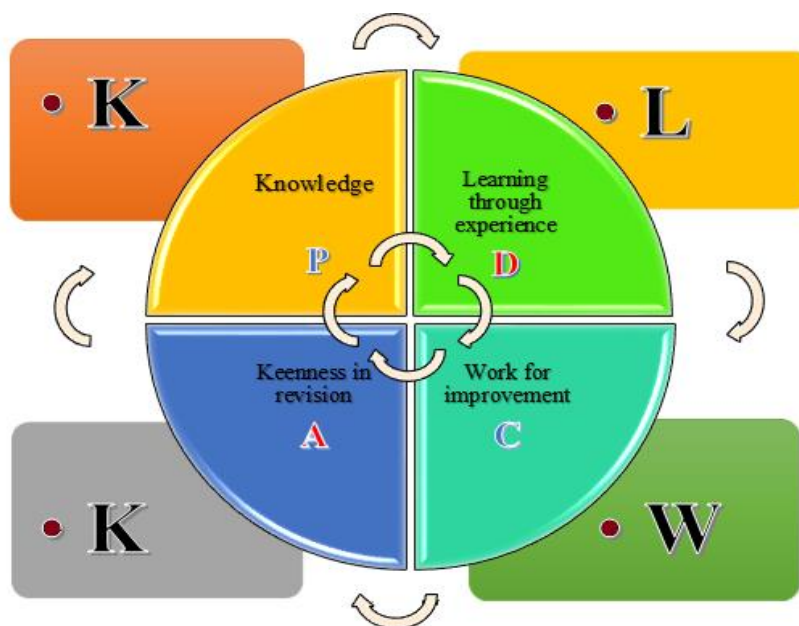
หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๗	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 
แผนปฏิบัติราชการประจำปี	แผนปฏิบัติการประจำปี 
คำสั่งแม่บท โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม	คำสั่งแม่บทโรงเรียน 

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ 
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตรสถานศึกษา 
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	รายงานผลกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากร 
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	รายงานผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม 

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมการบริหารคุณภาพ ด้วยรูปแบบ KLWK Model ดังภาพประกอบนี้



K (Knowledge) คือ การจัดการความรู้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ทั้งในตัวบุคคลและเอกสาร เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาสามารถที่จะเข้าถึงความรู้ หรือข้อมูลต่างๆเหล่านี้ได้ แล้วนำมาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์

L (Learning through experience) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางคนเรียกว่าเป็น ความรู้แบบนามธรรม เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม

ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีการต่างๆ เช่น ลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็น ความรู้แบบรูปธรรม

W (Work for improvement) คือ ประเมินผลงานเพื่อการพัฒนา โดยการ กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา มีการควบคุม ติดตามผล การแก้ปัญหา การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และมีการ รายงานผลอย่างเป็นระบบ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาในวงรอบใหม่

K (Keenness in revision) คือ กระตือรือร้นในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน มีการแก้ไข และทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนและกำกับ ติดตาม โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม มีการประชุมวางแผน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ไลน์ และช่องทางอื่นๆ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เป็นต้น ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูทุกคนสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู	ดีเลิศ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	รักเด็กเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook Line และสื่อโซเชียลอื่นๆ รวมถึงการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนการประเมินผล ก่อนกลางภาค กลางภาค หลังกลางภาคและปลายภาค จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งต่อหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับการประเมิน (K P A) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ครูมีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม	ดีเลิศ

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการ	ผลการพัฒนา (ระดับคุณภาพ)
	และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน นิเทศการสอน และสะท้อนผลร่วมกันทุกวันพุธและพฤหัสบดี ในคาบ PLC หรือกรณีเร่งด่วนตามสมควร นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองจากการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำความรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป	

๔. จุดเด่น

๑. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยดีขึ้น

๒. ครู ร้อยละ ๘๘.๘๘ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๓. ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ๑) นายโกวิท วันศรี รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๒) นางสาวพัชณนดี ทองบาง รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ ๓) นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ ด้านวิชาการ

๔. ครูได้รับรางวัล เพชร สพม.ศกยส. เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ได้แก่ นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๗ คน ได้แก่ ๑) นายฤทธิรุทธ สุขกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒) นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓) นางสุนันท์ คำปลิว กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๔) นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๕) นางสาวชนัญชิตา นารี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๖) นายทองคำ บุญล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๗) นางสาวนัชชิตา พิมอุทา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ครูนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ร่วมกันกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ครูบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนผลที่เกิดขึ้นร่วมกันอยู่เสมอ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนแบบยั่งยืน

๖. ข้อเสนอแนะ

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน

๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

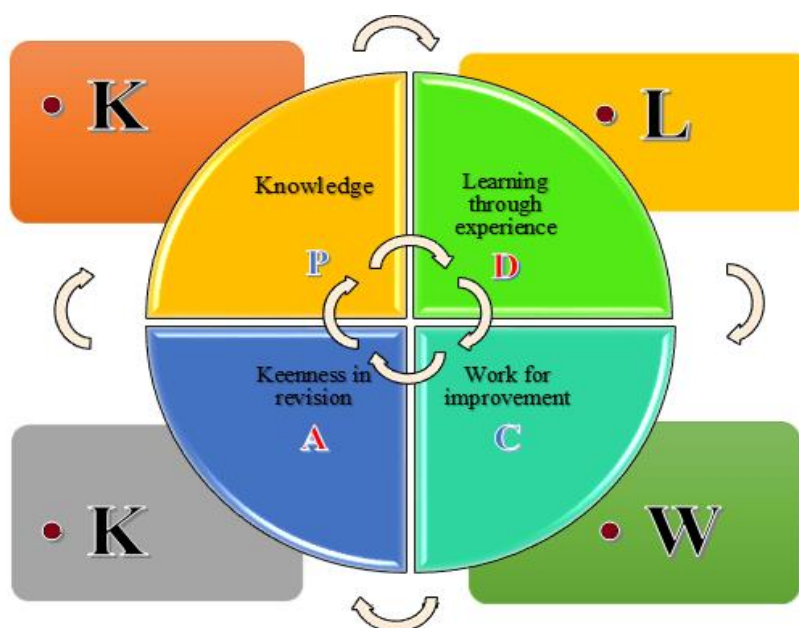
หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๑. การจัดเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	แผนการจัดการเรียนรู้ 
	รายงานการจัดการเรียนการสอน 

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
	รายงานนวัตกรรมโรงเรียน ผู้บริหาร และครู 
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	รายงานการใช้สื่อฯ/แหล่งเรียนรู้ 
	รายงานผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	รายงานการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน 
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	รายงานผลการจัดการเรียน การสอน 

หลักฐาน/ร่องรอย	QR CODE
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมการบริหารคุณภาพ ด้วยรูปแบบ KLWK Model ดังภาพประกอบนี้



K (Knowledge) คือ การจัดการความรู้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ทั้งในส่วนบุคคลและเอกสาร เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาสามารถที่จะเข้าถึงความรู้ หรือข้อมูลต่างๆเหล่านี้ได้ แล้วนำมาพัฒนาตนเอง และนำไปใช้เพื่อพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์

L (Learning through experience) คือ การจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด หรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงาน งานฝีมือ

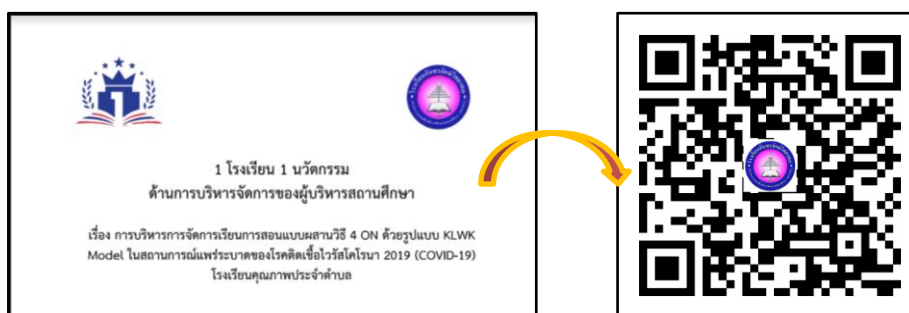
หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางคนเรียกว่าเป็น ความรู้แบบนามธรรม เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้โดยผ่านวิธีการต่างๆ เช่น ลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่างๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็น ความรู้แบบรูปธรรม

W (Work for improvement) คือ ประเมินผลงานเพื่อการพัฒนา โดยการ กำหนดปัญหา วิเคราะห์ปัญหา มีการควบคุม ติดตามผล การแก้ปัญหา การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และมีการ รายงานผลอย่างเป็นระบบ หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายมีการปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาในวงรอบใหม่

K (Keenness in revision) คือ กระตือรือร้นในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน มีการแก้ไข และทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนและกำกับ ติดตาม โดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA (Plan Do Check Action)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบผสมวิธี 4 ON ด้วยรูปแบบ KLWK Model ใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	ด้านการบริหารจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ผ่าน การตรวจสอบและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๒. โรงเรียนก้นทรวงศ์วิทยาคม เป็นโรงเรียนที่รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ก่อนกำหนดเวลา ในระดับ “ยอดเยี่ยม”	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
๓. โรงเรียนก้นทรวงศ์วิทยาคม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระดับคะแนน ๘๑.๘๓ มีผลการประเมินในระดับ B	เกียรติบัตร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
๔. โรงเรียนก้นทรวงศ์วิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จในวิชาชีพในการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	โล่ประกาศเกียรติคุณ	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
๕. โรงเรียนก้นทรวงศ์วิทยาคม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	เกียรติบัตร	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๒. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล ระดับ ScQA	๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๓. โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๔. โรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑ รางวัลระดับทอง	๒๕๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร	เกียรติบัตร
๕. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๖๐	ศูนย์สถานศึกษา พอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ	โล่เกียรติ คุณ

การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมี งานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ ประกอบอาชีพ	✓	

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ภาษาจีน	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

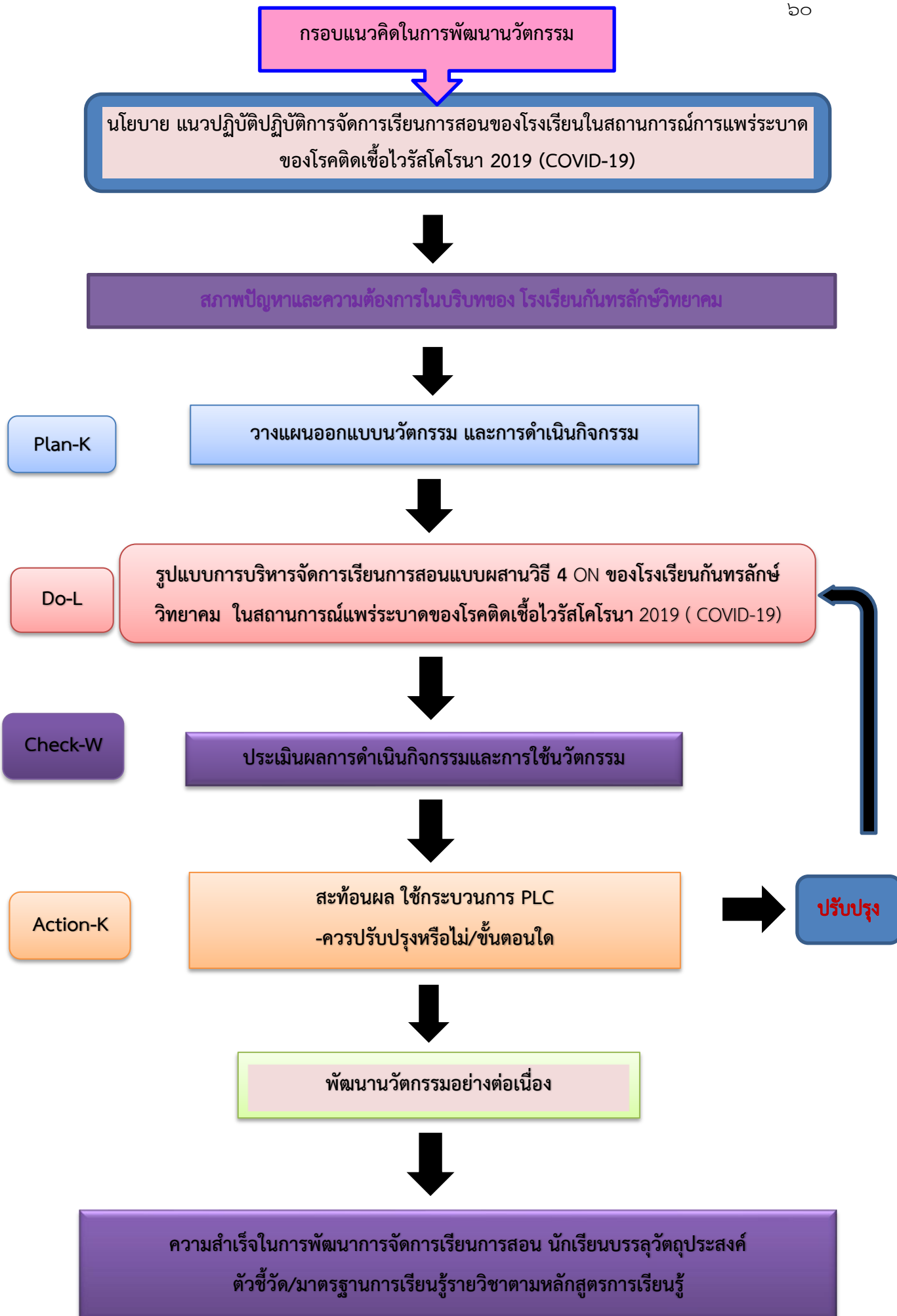
(ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ ภูมิภาค (C 1)
นวัตกรรม การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมวิธี 4 ON ด้วยรูปแบบ KLWK Model ใน สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ครูโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาทุกคนสามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔





สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๙
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๒
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๕
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๖
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๕
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
		คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๘
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำ ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของ แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม มีระบบการบริหารและการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดทำคำสั่งแม่บท โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๔. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ผ่านการประเมินแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commistion Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ๕. โรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะอนุกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเนตบอล การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่	๑. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้ กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและมีการสร้าง เวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดต่างมากขึ้น โดยวางแผนการจัดการเรียนรู้ใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมิน ความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียน ๕. สนับสนุนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ยิ่งขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องปฏิบัติการที่สามารถศึกษาค้นคว้าได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ที่ ๔๗ “ศรีสะเกษเกมส์” ระหว่างวันที่ ๕-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ สนามโรงเรียนมารีวิทยา ศรีสะเกษ ๖. ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้ นางสาวนิตยาพร อำนวย ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคน นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคน ๗. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยดีขึ้น ๘. ครู ร้อยละ ๘๘.๘๘ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ๙. ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๐ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ๑) นายโกวิท วันศรี รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๒) นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ	อิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในทีเดียวได้ครบครันและทันสมัย ๗. นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ร่วมกันกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ๘. การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ เพื่อสะท้อนผลที่เกิดขึ้นร่วมกันอยู่เสมอ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนแบบยั่งยืน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓) นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ ด้านวิชาการ ๑๐. ครูได้รับรางวัล เพชร สพม.ศกยส. เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ได้แก่ นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑๑. ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำนวน ๗ คน ได้แก่ ๑) นายฤทธิ์ฤทธิ์ สุขกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒) นายบัณฑิตย์ คมใส กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓) นางสาวสุนันท์ คำปลิว กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๔) นางจุฑารัตน์ ผิวงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ๕) นางสาวชนัญชิตา นารี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๖) นายทองคำ บุญล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๗) นางสาวนัชชิตา พิมอุทา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาการบริหารจัดการและการดำเนินงานตามแผนตามแผนพัฒนาของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ให้ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๒.... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

การแปลผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา พิจารณาจาก ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความสามารถด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) และการบรรลุ เป้าหมายด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการพิจารณา สรุป

Y	Y	Y
---	---	---

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น สังกัด

หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา..๒๕๖๔...

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
๑	โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา	โรงเรียนมีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองและมีเพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานภายนอกเพียงพอ มีกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาสถานศึกษาเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
YYY	๑	๑๐๐
NYN		
YNY		
NYN		
YYN		
YNN		
NNY		
NNN		

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน๑.... แห่ง มีอยู่ในกลุ่ม YYY จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พบว่า โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคมมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีความพร้อมระดับมาก มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีความพร้อมระดับมาก และมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความพร้อมระดับดีมาก

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคมมีผู้อำนวยการสถานศึกษามีความพร้อมระดับมาก มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา ได้แก่ วิชาชีววิทยาและดนตรี มีความพร้อมระดับปานกลาง จำนวน ชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีความพร้อมระดับมาก จำนวน ชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีความพร้อมระดับมาก มีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการ จำนวน ๑ คน มีความพร้อมระดับปานกลาง มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพกับครูทุกคน มีความพร้อมระดับมาก

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา มีความพร้อมระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี มีความพร้อมระดับมาก โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีความพร้อมระดับมาก

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสภาพของสถานศึกษา สรุปภาพรวมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ไลน์ และช่องทางอื่นๆ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปภาพรวมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาภาคการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาฯ มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สรุปภาพรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้าน
คุณภาพผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแหล่งศึกษาดูงาน
โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ และติดตาม
ผลการดำเนินงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

-ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

-ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS : Independent Study)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบทำยประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS : Independent Study)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกระบวนการเรียนรู้ โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน มีเกรดระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้น
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒)	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานภาพรวมของโรงเรียนก้นทรลักษณ์วิทยาคม มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษากำหนดจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงขอออกประกาศ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายองอาจ สังข์ภักดี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธาน
๒. นางสาวนิตยาพร อำนวย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางบัวทอง เบญจมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายฤทธิธ สุภกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอัมพร สมปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายบุญร่วม ราชี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายศิษฏ์กานต์ โพธิ์ชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวนชิตา พิมอุทา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมประชุมวางแผนการ
นิเทศภายใน ติดตาม ประเมินผลการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน และดูแลการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิตยาพร อำนวย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางรุ่งทิพย์ ยงเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางบัวทอง เบ็ญมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายฤทธิรุทธ สุภกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอัมพร สมปาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายบัณฑิตย์ คมใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางบุญศรีกา สีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสุนันท์ คำปลิว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอชิราภรณ์ ยอดกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายบุญร่วม ราชี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายอุดร การะเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางศศิวิมล พุทธวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายโกวิท วันศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวดุษฎี บรรพชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นายธรรมนันท์ จันดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวปัญจรัตน์ โลมะบรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นายฉัตรประชา ทันนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวณพัชชนันท์ โพธิ์วัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางจุฑารัตน์ ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวนันท์ษภรณ์ พิมพ์พงษ์	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวพัทธเนติห์ ทองบาง	ครู	กรรมการ
๒๓. นางณัฐสุดา สืบวงศ์	ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวมาลีวัลย์ สมใจ	ครู	กรรมการ
๒๕. นายสิทธิศักดิ์ แก้วเนตร	ครู	กรรมการ
๒๖. นายสุทธิดาญจน์ ศรีเลิศ	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสมนา ปลื้มใจ	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวปภัสสร ศรีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวกาญจนา ทุมโหมง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นางสาวชุติมา ไชยจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑. นายเสกสรร สายเสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๒. นายทองคำ บุญล้อม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๓. นางสาวสาวิตรี แก้วพวง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ

๓๔. นางสาวสุกัญญา อำคาคุณ	ครูธุรการ	กรรมการ
๓๕. นายศิษฏ์ฐิกันต์ โพธิ์ชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระภาษาไทย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS : Independent Study)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยกระบวนการเรียนรู้โครงงานและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้นไป	งาน ICT
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้น	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ กลุ่มสาระฯศิลปะ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของคนไทย และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้น	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้น	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯภาษาไทย กลุ่มสาระฯศิลปะ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ได้ระดับดีขึ้น	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน ทั้ง ๔ กลุ่ม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ/ งานแผนงาน
๒.๒ มีระบบการบริหารและการจัดการที่ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ/ งานประกันคุณภาพฯ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป/ งานบริการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	งาน ICT
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานสื่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานกิจการนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ/ งานวัดผลและประเมินผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผู้รับผิดชอบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย กำหนดรูปแบบและเครื่องมือการประเมินเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงพัฒนาการและครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยจัดทำเป็นรายงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานภาพรวมของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินและสรุปผล ประกอบด้วย

๑. นายพรทิพย์ นามทองใบ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นายบุญธรรม ราชสี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๓. นายศิษฏ์กานต์ โพธิ์ชา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชนัญชิตา นารี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวนัชชิตา พิมอุทา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากคณะกรรมการที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๒. จัดทำสรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และส่งไฟล์ในรูปแบบ PDF ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน (www.klwk.ac.th) facebook : Kanthalakwittayakhom klwk-school ,Line วารสารลูกไทรทอง และรูปแบบอื่นๆ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวนิตยาพร อำนวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรลักษ์วิทยาคม