

แบบรายงาน Best Practice ปีการศึกษา ๒๕๖๔

☐ ครู ☒ ผู้บริหาร ☐ ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต

ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL

เจ้าของผลงาน นางกฤษณา เกลียวงค์

โรงเรียนวัดสิริมงคล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓-๔๖๔๓๗๗๓ E-mail krisana2013kleawwong@gmail.com

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมถอดบทเรียน การพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหา ความต้องการ

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยถือเป็นปัญหาเรื้อรังที่นับวันยิ่งจะทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น และส่งผลกระทบในวงกว้าง ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านโดยเฉพาะปัญหาด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลง ทั้งด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาหนึ่งที่หลายประเทศต้องเผชิญมาช้านาน ซึ่งปัญหานี้ส่งผลกระทบโดยตรงกับภาพลักษณ์ ของประเทศและส่งผลให้ประเทศเกิดความเสียหายอย่างร้ายแรง อาทิ สูญเสียโอกาสทางเศรษฐกิจ และสังคม ทำให้ประเทศเกิดความล้าหลัง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ความซื่อสัตย์ของคนไทยค่อนข้างน้อย ดังที่ปรากฏในผลการสำรวจของ สวนดุสิตโพล พบว่า การทุจริต คอร์รัปชัน ฉ้อราษฎร์บังหลวง เป็นปัญหาอันดับแรกในแวดวงการเมืองไทยที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งสาเหตุ ที่ทำให้ความซื่อสัตย์สุจริตของคนไทยลดน้อยลง คือ ความเห็นแก่ตัว ความละโมภ กิเลสตัณหาที่มีมากขึ้น ขาดการปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์ ขาดแบบอย่างที่ดี สังคมเปลี่ยนแปลง มีเทคโนโลยี สิ่งยั่วยุ วัตถุนิยมมากขึ้น ด้านโรงเรียนและสถาบันการศึกษา มีหน้าที่ให้การศึกษอบรมบ่มนิสัย การสร้างนิสัยความซื่อสัตย์สุจริตจึงถือเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องให้การเอาใจใส่ดูแลไม่น้อยกว่าการทำให้ผู้เรียนมีความรู้และมีลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ ทุกกิจกรรม ที่จัดจะต้องเน้นการส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

โรงเรียนวัดสิริมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๙ หมู่ ๑ ตำบลคอนกอก อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นหนึ่งในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนสุจริต ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น และตามปณิญาโรงเรียนสุจริต เพื่อสร้างความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในความซื่อสัตย์สุจริตในระบบการศึกษาและสังคมไทย ต่อต้านคอร์รัปชันให้เกิดขึ้นในหมู่เยาวชน และสร้างเครือข่ายต่อต้านคอร์รัปชันในสถานศึกษา และโรงเรียนยังได้เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติ จนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนวัดสิริมงคล ได้ดำเนินการระดมสรรพความคิดของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการออกแบบปฏิบัติการกระบวนการคิดจึงได้ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนสุจริต ให้สอดคล้องกับบริบท และนโยบายทางการศึกษา ได้จัดทำนวัตกรรมในการบริหารงานของสถานศึกษาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ สหกรณ์นักเรียนโรงเรียนวัดสิริมงคล สร้างสรรค์ สร้างพลัง สร้างชาติ ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในโครงการโรงเรียนสุจริตของนักเรียน เพื่อสืบสานในพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีแก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ประการ ประกอบด้วย ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ มีอาชีพ และประการสุดท้าย การเป็นพลเมืองดี ซึ่งทั้ง ๔ ประการนี้ คือ เป้าหมาย ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องดำเนินการให้บรรลุผล ในการนี้โรงเรียนวัดสิริมงคลได้ดำเนินโครงการ สหกรณ์ สร้างสรรค์ สร้างพลัง สร้างชาติ ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL ของโรงเรียนวัดสิริมงคล เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่เด็กและเยาวชนในโรงเรียนสุจริต พร้อมเกิดอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ด้านผู้บริหาร ครู นักเรียน โดยมีบุคลิกลักษณะที่สื่อถึงการเป็นคนดีมีคุณธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งจะเป็นรากฐานในการป้องกันการทุจริตอย่างมีจิตสำนึก โดยหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด หลักการสำคัญ ที่โรงเรียนวัดสิริมงคล นำมาใช้เป็นนวัตกรรมการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริต คือ การเป็นคนดี ต้องมีคุณธรรมจริยธรรมแบบองค์รวมเกี่ยวโยงร้อยเรียงกันเป็นฐานซึ่งกันและกัน ดังนั้นกระบวนการหรือรูปแบบที่จะเป็นเครื่องมือก่อให้เกิดพฤติกรรมสุจริต จึงต้อง

หนักแน่นเพียงพอต่อการยืนยันผลผลิตที่ได้ในทุกด้านให้เป็นไปตามเป้าหมายเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หลัก และแนวคิดของโรงเรียนสุจริตเพียงลำพัง จึงได้หลอมรวมกิจกรรมโครงการ ที่ต้องปลูกฝังและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมของนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน จึงบริหารจัดการขับเคลื่อน นโยบายโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยการใช้แนวคิดและหลักการของ ๖ องค์ประกอบ เป็นวิสัยทัศน์ร่วม ของทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินงานหล่อหลอมกิจกรรมเพื่อลดภาระงานตามนโยบาย ทำน้อยได้มาก ดังนี้

๑. แนวคิดและหลักการของสถานศึกษาพอเพียง การบริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โมเดลสหกรณ์นักเรียนสุวิทย์พอเพียงสอดแทรกส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นกิจกรรม ๔ ด้าน

๑.๑ กิจกรรมด้านการผลิต (ส่งเสริมการทักษะกระบวนการทำงานโดยระบบ ประชาธิปไตยโดยการทำงานเป็นกลุ่มด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ จากการเป็นผู้ผลิตที่ดี ส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

- การเลี้ยงแห่นางแมว
- การเลี้ยงหอยสร้างอนาคตสู่สากล
- การปลูกพืชผักตามฤดูกาล
- การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเช่นการทำขนมต่าง ๆ

๑.๒ กิจกรรมการจำหน่าย (ส่งเสริมการทักษะกระบวนการทำงานโดยระบบ ประชาธิปไตยโดยการทำงานเป็นกลุ่มด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ จากการเป็นผู้จำหน่ายที่ดี ส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

- ทำระบบบัญชี รายรับ-รายจ่ายต่าง ๆ

๑.๓ กิจกรรมการออมทรัพย์ (ส่งเสริมการทักษะกระบวนการทำงานโดยระบบ ประชาธิปไตยโดยการทำงานเป็นกลุ่มด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ จากการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

- ส่งเสริมกิจกรรมการออมทรัพย์ทุกระดับชั้น

๑.๔ กิจกรรมด้านสวัสดิการสังคม (ส่งเสริมการทักษะกระบวนการทำงานโดยระบบประชาธิปไตยโดยการทำงานเป็นกลุ่มด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ จากการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

- อบรมให้ความรู้ จากการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แก่ผู้เรียน)

- นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

- ส่งเสริมด้านการศึกษา

ผลสำเร็จของโครงการ

ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงานโดยระบบประชาธิปไตยโดยการทำงานเป็นกลุ่มด้วยการลงมือปฏิบัติจริง สู่กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ จากการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. แนวคิดและหลักการของโรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนวิถิพุทธดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา มาบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น คือ มีปัญญารู้เข้าใจในคุณค่าแท้ใช้กระบวนการทางวัฒนธรรมแสวงหาปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหาร และคณะครูเป็นกัลยาณมิตร ช่วยกันพัฒนาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีวิถีการทำงาน วิถีชีวิต วิถีการเรียนรู้ วิถีวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามหลัก ไตรสิกขา ที่นำไปสู่ปัญญา วิถีชีวิตที่ดีงามตามหลักไตรสิกขาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ด้านการส่งเสริมวิถิพุทธ

๓. แนวคิดและหลักการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

๔. แนวคิดและหลักการสถานศึกษาสีขาวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาสีขาว หมายถึง สถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดและปัจจัยเสี่ยงทุกชนิด มีการดำเนินงานตามนโยบาย

ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๕
มาตรการ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการบริหารจัดการ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วม
ของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน
คุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ขั้นตอน ดังนี้ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน
การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และการส่งต่อ

๕. ปลุกพลัง Kid พิชิตปัญหา เป็นทักษะชีวิตและกระบวนการ NLP จึงเป็นกระบวนการ
สำคัญ เนื่องจากทักษะชีวิตเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้บุคคลมีความสามารถจัดการกับ
ปัญหาต่าง ๆ รอบตัวและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต ซึ่งจะเป็นกระบวนการที่พัฒนาทั้ง
ความรู้ ความคิด ทักษะ อารมณ์และทักษะชีวิต ที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้เลือกดำเนินชีวิตให้
อยู่รอดปลอดภัยและมีความสุข และกระบวนการ NLP เป็นศาสตร์แห่งการพัฒนาดตนเองขั้นสูงสุด
ด้วยการปลุกพลังของจิตใต้สำนึกให้เกิดการสร้างแนวคิดและทัศนคติเชิงบวกอย่างยั่งยืน เพื่อเสริมสร้าง
ความมั่นใจ ความนับถือตนเอง การปรับเปลี่ยนนิสัยและพฤติกรรมที่ดีขึ้นให้สามารถสร้างความสุข
ความสำเร็จ และความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้

๖. แนวคิดและหลักการโรงเรียนสุจริต กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ
โรงเรียนสุจริตเพื่อพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และผู้เรียน ๕ ประการการ และได้มีการกำหนดกรอบ
แนวคิดให้เกิดกับนักเรียน ๓ ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริตต่อผู้อื่น
ความซื่อสัตย์สุจริตต่อสังคม คิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียด
และความไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงด้านทุจริต และเป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม
โดยการมุ่งปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ คือ ๑. ทักษะกระบวนการคิด ๒. มีวินัย ๓. ซื่อสัตย์สุจริต
๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. จิตสาธารณะ

๗. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)
เป็นแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ
ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้กรอบของกฎหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการกระจายอำนาจ
การตัดสินใจที่จะพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินงานการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ
การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การบริหารตนเอง การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน

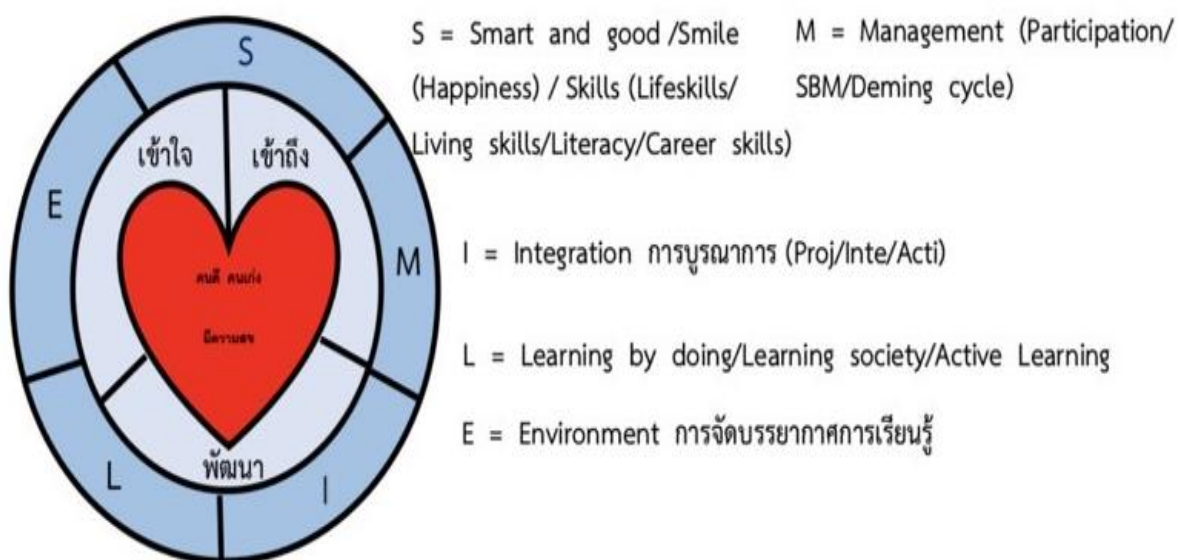
และการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนและครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและตั้งใจจริง

๘. การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา (Participation) กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่ทุกคนในองค์กรได้มีโอกาสจัดกระทำกับงานตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีสัมฤทธิ์ผลตามความประสงค์ที่ต้องการ

๙. วงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยในขั้นตอนการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ หากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและมีระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ หลักการดังกล่าวช่วยพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณภาพได้

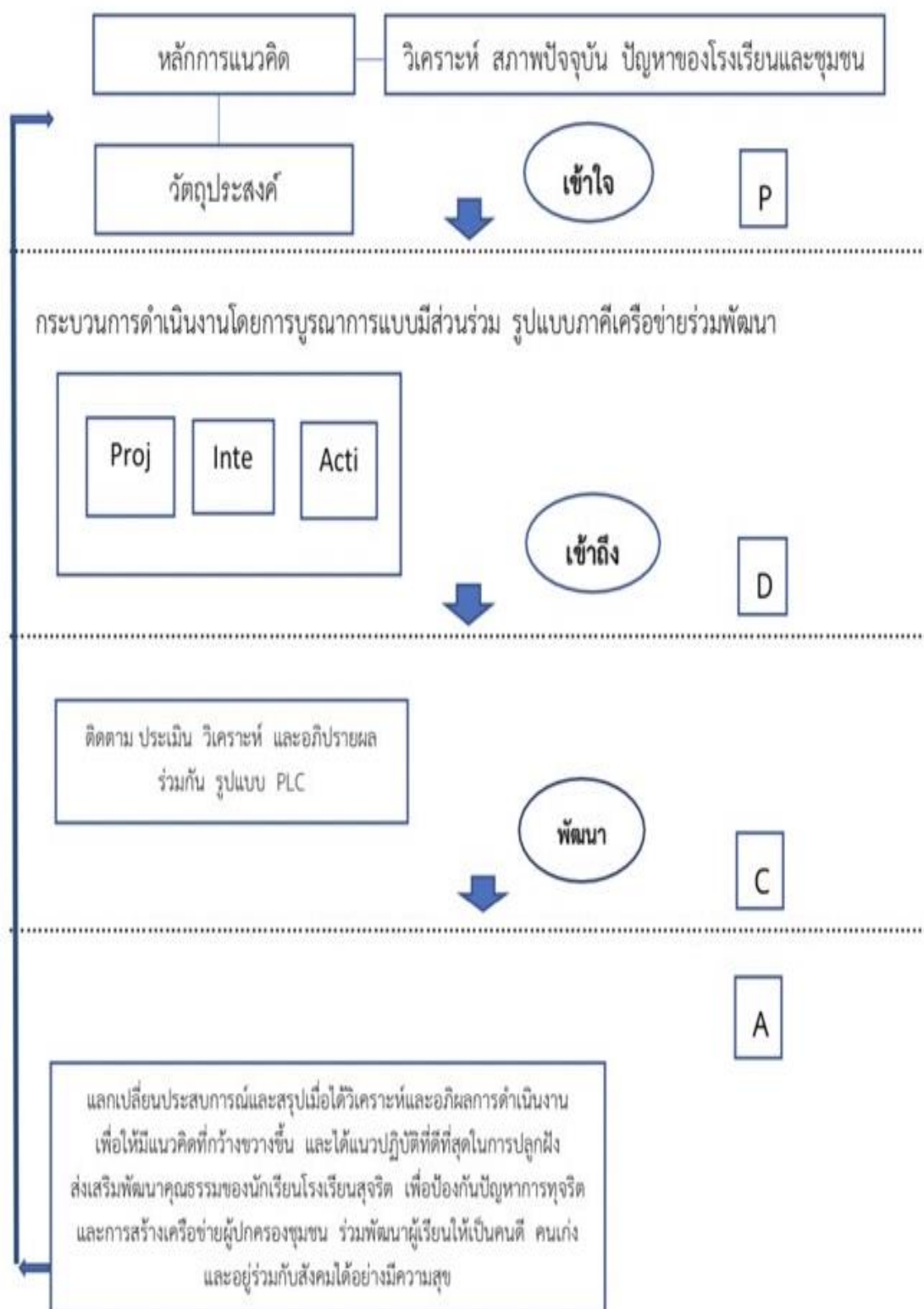
การดำเนินงานในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ทุกโครงการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่นักเรียนทุกคนต้องปลอดภัยและการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และเอาแนวคิด หลักการ ของทั้ง ๖ โครงการหลัก และนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการจัดกิจกรรมบูรณาการเชื่อมโยงกันปลูกฝังให้ผู้เรียนคุ้นเคยจนฝังจำอยู่ในตัวตน และส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นรับช่วงต่อไป ภายใต้ปัญญาโรงเรียนสุจริต ๑. เราจะร่วมมือกันต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ๒. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชนให้มีความเป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน ๓. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความ

แนวทางการดำเนินงานภายใต้การบริหารงานรูปแบบ “SMILE MODEL”



ภาพ: แนวทางการดำเนินงานภายใต้การบริหารงานรูปแบบ SMILE MODEL

แผนผังการดำเนินงาน พัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ด้วยกระบวนการทำงานแบบ PDCA
แสดงลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

๒.๑ เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีวินัย
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต
๔. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความพอเพียง
๕. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะ

๒.๒ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดสิริมงคลร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตอาสา
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดสิริมงคลร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงาน สหกรณ์นักเรียนโรงเรียนวัดสิริมงคล สร้างสรรค์ สร้างพลัง สร้างพลังสู้ภัยโควิด-๑๙ ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL ดำเนินงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง กำกับนิเทศ ติดตามด้วยวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) ปรับประยุกต์จัดหมวดหมู่กิจกรรมปลีกย่อยตามความเหมาะสม และง่ายต่อการสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องเป็น ๕ กระบวนงาน ดังนี้

๓.๑ วางแผน (Plan) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- จัดทำโครงการ
 - ประชุมวางแผนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากรายงานโครงการโรงเรียนสุจริตของปีที่ผ่านมา
 - ระดมความคิดเห็นหาวิธีการ เครื่องมือ และแนวดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ แนวคิดการยอมรับข้อมูลสภาพจริงกับข้อมูลสารสนเทศที่อาจไม่ตรงกันและหลอมรวมแนวคิด หลักการ สิ่งดี ๆ ที่มีอยู่เดิม คือ สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาสีขาวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
- โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นแนวทาง วิธีการปฏิบัติที่น่าจะได้ผลดี และไม่เป็นการเพิ่มภาระงานที่หนักเกินไปของผู้ปฏิบัติ
- ประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสุจริต และองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ รับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อร่วมกันดำเนินงาน โดยดำเนินงานภายใต้มาตรการการควบคุมโรคอย่างเคร่งครัด
 - ปรับปรุงโครงการ

- จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน

๓.๒ ดำเนินงาน (Do) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิเคราะห์หลักสูตรโดยสอดคล้องส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในทุกระดับชั้น

- จัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน ดังนี้ โดยการสร้างฐานการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง โดยใช้กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน โรงเรียนวัดสิริมงคล สร้างสรรค์ สร้างพลัง สู้ ภัยโควิด-๑๙ ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสุจริต ในช่วง ๑ กิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมง/ปี และฝึกปฏิบัติด้วยการลงมือปฏิบัติจริงหลังเลิกเรียนโดยใช้ฐานกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ในโครงการสถานศึกษาพอเพียงของโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนสุจริตจัดในหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๔๐ ชั่วโมง/ปี ส่วนของโครงการวิถีพุทธ สถานศึกษาสีขาวหลอมรวม ในทุกกิจกรรม รวมเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี บูรณาการกิจกรรมปลูกพลัง KID พิชิตปัญหา และกิจกรรม ช่วยเหลือนักเรียนในช่วงแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง/ปี
- บริหารการศึกษาโดยใช้แนวคิด หลักการ มาตรฐานและตัวชี้วัด ของ ๖ องค์ประกอบในกระบวนการทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มการบริหารงานวิชาการ กลุ่มการบริหารงาน บประมาณ กลุ่มการบริหารงานบุคคล และกลุ่มการบริหารทั่วไป
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน โดยการบันทึกหลังสอน แบบประเมิน ภาพถ่าย วิดีโออื่น ๆ เก็บไฟล์ใน Google drive
- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ทางเอกสารจดหมายข่าว Online อื่น ๆ รับฟัง ข้อเสนอแนะ
- จัดกิจกรรมหน่วยบูรณาการตามเวลาในตารางสอนตามโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาให้ชัดเจน ดังนี้ ฐานการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียงใช้เวลาของกิจกรรมชุมนุม ๒๐ ชั่วโมง โรงเรียนคุณธรรมใช้เวลาของกิจกรรมชุมนุม ๒๐ ชั่วโมง โรงเรียนวิถีพุทธใช้เวลาของกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมง หลักสูตรด้านสุจริตศึกษาจัดในหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการ ทุจริต ๔๐ ชั่วโมง ส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ หลอมรวมในทุกกิจกรรม รวมเป็น ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- บริหารการศึกษาโดยใช้แนวคิด หลักการ มาตรฐานและตัวชี้วัด ของทั้ง ๖ องค์ประกอบ ในกระบวนการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มการบริหารงานวิชาการ กลุ่มการ บริหารงานงบประมาณ กลุ่มการบริหารงานบุคคล และกลุ่มการบริหารทั่วไป

- สนับสนุนทรัพยากร
 - จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน
- โดยการบันทึกหลังสอน แบบประเมิน ภาพถ่าย วิดีโอ อื่น ๆ เก็บไฟล์ใน Google drive
- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ทางเอกสารจดหมายข่าว Online face book
- เว็บไซต์โรงเรียน และอื่น ๆ รับฟังข้อเสนอแนะ

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สอดแทรกส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในห้องเรียนและส่งเสริมการปฏิบัติจริงนอกห้องเรียนโดยการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนวัดสิริมงคล สร้างสรรค์ สร้างพลัง สู้ภัยโควิด-๑๙ ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสุจริต เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มโดยระบบประชาธิปไตยด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นกิจกรรม ๔ ด้าน

๑. กิจกรรมด้านการผลิต โดยส่งเสริมกิจกรรมการเกษตรในโรงเรียนเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติ

- การเลี้ยงแห่นแดง
- การปลูสดร/ประมงในโรงเรียน เช่น การเลี้ยงไก่พื้นเมือง ไก่เนื้อ ไก่ไข่ และการเลี้ยงหอย

- การปลูกพืชผักตามฤดูกาล
- การทำปุ๋ยหมัก
- การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเช่นการทำขนมต่าง ๆ

๒. กิจกรรมการจำหน่าย บูรณาการร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการผลิต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การเป็นเจ้าของธุรกิจ

- ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้การจัดทำทำระบบบัญชี รายรับ-รายจ่าย ต่าง ๆ

๓. กิจกรรมการออมทรัพย์

- ส่งเสริมกิจกรรมการออมทรัพย์ทุกระดับชั้นควบคู่กับการจัดทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย และการบันทึกความดี โดยสร้างเครือข่ายนักเรียนในโรงเรียน ขยายผลสู่ชุมชน

๔. กิจกรรมด้านสวัสดิการสังคม

- อบรมให้ความรู้ จากการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แก่ผู้เรียน และขยายสู่ชุมชน
- นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- ส่งเสริมด้านการศึกษา
- ส่งเสริมสวัสดิการปันผลกำไรจากการดำเนินกิจกรรม

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

- ส่งเสริมครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ส่งเสริมครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักการดำเนินงานสหกรณ์

- ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้

๓.๓ ตรวจสอบ (check)

- นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน

- จัดกิจกรรม PLC เป็นระยะ

- รายงานผลการดำเนินงานและผลการตรวจสอบเป็นระยะ

๓.๔ การปรับปรุง (Action)

- นำผลไปปรับปรุงพัฒนา ระหว่างดำเนินงาน ให้ดียิ่งขึ้น

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการและนำผลการประเมินรวมทั้งผลการถอดบทเรียนไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนดำเนินงานโครงการในปีต่อไป

๓.๕ ถอดบทเรียน (Lesson transcription)

- ศึกษาเอกสาร ข้อมูล วิธีการ แบบอย่าง การถอดบทเรียนโรงเรียนสุจริต

- จัดกิจกรรมถอดบทเรียน โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม ทั้งในมิติหรือมุมมองของผู้บริหาร และในมุมมองหรือมิติของทุกฝ่ายให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อพิเศษเพิ่มเติมมากกว่ารายงานโครงการปกติ

- จัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น

๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ (ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ)

๔.๑ ด้านผู้เรียน

๔.๑.๑. ผลการดำเนินงานสรุปเป็น ๕ คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

๑. ทักษะกระบวนการคิด ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนโรงเรียนวัดสิริมงคล สร้างสรรค์ สร้างพลัง สู้ภัยโควิด – ๑๙ ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสุจริต ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์จากการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คือ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ และค่านิยม ๑๒ ประการ ผู้เรียนมีการสร้างแนวคิดและทัศนคติเชิงบวกอย่างยั่งยืน มีกระบวนการคิดดี คิดเป็น ตามแบบศาสตร์พระราชากิจกรรมการเรียนรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๒. การมีวินัย ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากการปฏิบัติตามกฎ กติกา
เวลา หน้าที่ในการจัดทำกิจกรรมสหกรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเองในการเรียน
รู้ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา และการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๓. ซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากกิจกรรม
โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ การจัดทำบัญชีและการบันทึกความดี

๔. อยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากการเรียนรู้
ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน
ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถขยายผลและต่อยอดความรู้สู่ครอบครัวและชุมชนได้ โดยนักเรียน
สามารถคิดและลงมือสร้างอาชีพเสริมให้กับครอบครัวได้ เช่น การเลี้ยงไก่ชนสามารถขยายออนไลน์ได้
การเลี้ยงหอย การปลูกผักตามฤดูกาล

๕. จิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับดีมาก ผลจากการเรียนรู้กิจกรรม
สหกรณ์โรงเรียน ทำให้เกิดเครือข่ายนักเรียนจิตสาธารณะช่วยเหลือน้อง ๆ ในการสอนทำการบ้าน
สอนน้องอ่านหนังสือ และร่วมกิจกรรมในชุมชน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
ตั้งแต่ปี พุทธศักราช ๒๕๖๓ เป็นต้นมา ทำให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ได้ไม่เต็มที่ เพราะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้มาตรการการควบคุมโรค โดยการเว้น
ระยะห่างทางสังคม และในสถานการณ์ปัจจุบันนี้ไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอน On site ได้
ทางโรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนแฮนด์ งดกิจกรรมทุกอย่าง
ซึ่งจากสถานการณ์นี้ทำให้นักเรียนใช้ชีวิตที่บ้านเป็นหลัก ทำให้นักเรียนมีการนำหลักความรู้ที่ได้จากการ
เรียนรู้กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนสู่วิถีพอเพียง ที่ได้ฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนจนเกิดทักษะ (skills for your life)
คือ ๑. ทักษะชีวิต (life skills) ๒. ทักษะการใช้ชีวิต (living skills) ๓. ทักษะการรู้หนังสือ (literacy) ๔. ทักษะอาชีพ (career skills) เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘
ประการ เกิดวินัยในตนเอง รู้หน้าที่ และสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมี
เครือข่ายผู้ปกครองเป็นแหล่งเรียนรู้และช่วยกำกับดูแล ดังนี้

๑. เด็กชายณัฐวัตร แก้วดี และเด็กชายชัยณรงค์ ปะวานศรี
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งนักเรียนทั้งสองคนนี้เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้
ไม่ค่อยสนใจการเรียน ทางโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยนำนักเรียนมาทำกิจกรรมฝึกทักษะ
ทางอาชีพ ประกอบกับนักเรียนมีความสนใจเรื่องการเลี้ยงไก่ชน นักเรียนจึงเลี้ยงไก่ชนขายสร้างรายได้

ให้ครอบครัว โดยมีการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย และยังต่อยอดธุรกิจโดยการจัดจำหน่ายออนไลน์ โดยมีผู้ปกครองและครูช่วยดูแลและให้คำปรึกษาอยู่เสมอ

๒. เด็กชายอภิรักษ์ ชัยนอก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเด็กที่มีปัญหาด้านครอบครัว พ่อแม่แยกทางกัน อาศัยอยู่กับยายทวด อายุ ๗๔ ปีแล้ว แต่เด็กชายอภิรักษ์ ชัยนอก เป็นเด็กที่ขยัน ช่วยเหลืองานครอบครัวเป็นประจำ เช่น ตัดหญ้า เลี้ยงวัว เลี้ยงไก่ ขับรถพยายไปหาหมอ จากการทำกิจกรรมสหกรณ์สุวิทย์พอเพียงในโรงเรียน นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะในการเรียนรู้มีความรับผิดชอบหน้าที่ สามารถสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัวโดยการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่เพื่อจำหน่ายให้ผู้สนใจ ในราคาแผงละ ๑๐๐ บาท และไก่เนื้อราคา กิโลกรัมละ ๘๐ บาท ไก่ที่ชำแหละแล้ว กิโลกรัมละ ๑๐๐ บาท ขายมูลสุกร ๓ กระสอบ ๑๐๐ บาท มีการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ในครัวเรือน และมีการขยายผลสู่ชุมชน

๓. เด็กชายสุรเวช มาตรโค้ง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อาศัยอยู่กับตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไป เนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานที่ต่างจังหวัด เป็นเด็กที่มีผลการเรียนปานกลาง มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานผู้ปกครองและมีจิตสาธารณะ กล่าวคือ ช่างบ้านของเด็กชายสุรเวช จะมีน้อง ป.๑ ชื่อเด็กหญิงกนกกาญจน์ คณะโงทย์ เป็นเด็กพิเศษ มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ทุกวันเมื่อเสร็จจากการช่วยเหลืองานผู้ปกครองแล้ว จะมาช่วยดูแลน้อง เนื่องจากน้องเดินไม่ได้ ต้องนั่งรถเข็นตลอดเวลา น้องอาศัยอยู่กับคุณตา และแม่ แม่ต้องทำงานในช่วงกลางวัน ตาแก่แล้วสุขภาพไม่ค่อยดี และมีภาระที่ต้องรับผิดชอบคือ ทำนา เลี้ยงวัว เด็กชายสุรเวช มาตรโค้ง ที่อยู่บ้านใกล้กันจะคอยมาดูแลน้อง สอนน้องอ่าน - เขียนหนังสือทุกวัน คอยดูแลและอยู่เป็นเพื่อนน้อง อยู่เป็นประจำ

๔. เด็กหญิงจุฑามาศ มิสา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นเด็กที่มีจิตอาสา กล่าวคือ เด็กหญิงจุฑามาศ มิสา มีรุ่นพี่อยู่คนหนึ่ง ชื่อ เด็กชายอภิฤทธิ์ มัดดาปะตัง เป็นเด็กพิการ เรียนร่วม พิการทางสายตา (ตาขาวบอดสนิท ตาซ้ายมองเห็นเลือนราง) เดิมทีเด็กคนนี้แม่จะไม่ให้ไปโรงเรียน เพราะลูกพิการทางสายตา กลัวเพื่อนๆล้อลูก คณะครูโรงเรียนวัดสิริมงคลได้เข้าไปพบปะ พูดคุย ปรับทัศนคติ จึงยอมให้ลูกมาเรียน ลูกจึงได้เรียนพร้อมรุ่นน้อง เมื่ออยู่ที่โรงเรียนก็ได้เด็กชายชัชวาล อ่อนเจริญ เป็นผู้อสาเป็นพี่เลี้ยง เป็นเพื่อน พาเดินเข้าแถว พาไปทานข้าว และพานำกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น คอยแนะนำเวลาเรียนหนังสือ ในสถานการณ์ปัจจุบัน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และออนแฮนด์ เด็กหญิงจุฑามาศ มิสา คอยช่วยสอนพี่เขียนหนังสือ และอ่านหนังสือให้พี่ฟัง จนตอนนี้พี่สามารถเขียนชื่อตัวเองได้ สามารถบวกเลขหนึ่งหลักได้ ภายใต้การได้รับคำแนะนำจากครูและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๕. เด็กหญิงนันณภัชสรณ์ ทองหล้า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นเด็กที่มีผลการเรียนดีมาก ขยันเรียน เดิมทีอาศัยอยู่กับ ตา - ยาย พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้พ่อแม่กลับมาอยู่บ้าน และได้มาประกอบอาชีพส่วนตัวที่บ้าน โดยการปลูก

ผักสวนครัวขาย ในหมู่บ้าน และได้นำความรู้และทักษะกระบวนการในการดำเนินงานสหกรณ์ มาช่วยพ่อแม่ในการจัดทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย ช่วยพ่อแม่ไปขายผักในหมู่บ้าน

๔.๒ ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน

หัวใจของการขับเคลื่อนงานคือ คน ดังนั้นการบริหารงานของโรงเรียนวัดสิริมงคล ทุกคนมีความตระหนักถึงความสำคัญและมีความชัดเจนในเป้าหมายเดียวกันในคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต ใช้ทั้ง ๕ องค์ประกอบในการทำงานบูรณาการผ่านกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. งานวิชาการ ครูได้จัดทำสื่อ นวัตกรรมสหกรณ์นักเรียนเอกสารประกอบการ เรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ มีบูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ฝ่ายบริหารวิชาการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยสอดแทรกคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต และได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูได้จัดทำนวัตกรรม คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์ จัดทำ นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมสหกรณ์นักเรียนได้แก่ การสหกรณ์ ความเป็นมาของ สหกรณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ประเภทและโครงสร้างสหกรณ์ สหกรณ์นักเรียน การประชุม สหกรณ์นักเรียน เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ๖ เล่ม ได้แก่ ผู้ผลิตที่มี คุณภาพ ผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ภาษี การรวมกลุ่มเศรษฐศาสตร์ในท้องถิ่น

และสื่อบูรณาการการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการ สู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ฐานการฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต และโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียนส่งผลให้ นักเรียนนำเอาความรู้และทักษะจากการปฏิบัติในโรงเรียนนำไปสู่การประกอบอาชีพในครอบครัว โดย การจัดทำผ่านรายบับออนไลน์ ซึ่งการดำเนินชีวิตในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. งานงบประมาณ ผลการประเมินระดับดีมาก ผู้บริหาร ครู บุคลากร รู้และเข้าใจกระบวนการงานการเงิน พัสดุ ดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบงานการเงินและพัสดุ สะท้อนถึง ความสุจริตโปร่งใส ตรวจสอบได้ ชุมชนยอมรับและยินดีให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาเพราะเชื่อมั่นในความสุจริต และชุมชนไม่หาผลประโยชน์ส่วนตัวจากกิจกรรมของโรงเรียน

๓. งานบุคคล ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รักษาวินัยราชการและจรรยาบรรณครู จริ่งใจต่อกัน ทำงานเป็นทีม รู้จักแบ่งปัน ไม่ยุ่งเกี้ยวบายมุข ไม่ลอกเอกสารผลงานในการประเมินวิทยฐานะ รายงานผลการประเมินตนเองด้วยข้อมูลที่เป็นจริงมี กระบวนการประเมินความดีความชอบอย่างยุติธรรม ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ชุมชนสงบ ร่มเย็น เกิดความอบอุ่น ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท การร้องเรียน เกิดการพูดคุยปรองดองด้วยเหตุผล มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น

จัดขึ้น เข้าอบรมในระบบออนไลน์ ในสถานการณ์โรคระบาด

๔. งานบริหารทั่วไป ครูและบุคลากรซื้อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ในการดูแลบำรุงรักษา ใช้ทรัพย์สินสมบัติของราชการเป็นไปตามระเบียบราชการโดยไม่นำไปใช้เป็นประโยชน์ส่วนตัว มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ต่อด้านยาเสพติด อาคารสถานที่พร้อมให้บริการแก่ประชาชน เช่น บริการลานกีฬาสำหรับเล่นกีฬาและออกกำลังกาย และกิจกรรมสร้างสรรค์อื่น ๆ มีรับผิดชอบต่อ สมบัติส่วนรวม ไม่ใช้วัสดุ อุปกรณ์ น้ำประปา ไฟฟ้า เพื่อประโยชน์ส่วนตัว

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ โรงเรียนวัดสิริมงคลได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ การเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๒ ผู้บริหารเอาใจใส่ในการดำเนินงาน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ กล้าคิดนอกกรอบ คิดบวก คิดริเริ่มสร้างสรรค์ น้อมรับฟังข้อเสนอแนะ แก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาด เรียนรู้ไปพร้อมกันกับ ทุกฝ่าย ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชื่อมั่นว่าผู้นำจะนำสู่ความสำเร็จและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๓ ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่และพัฒนาตนไปด้วยกันโดยการเข้ารับการพัฒนาตนเองภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในระบบออนไลน์ ส่งผลให้มีความสุขในการทำงาน รู้รักสามัคคี ทำงานเป็นทีม เต็มที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ

๕.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานและการระดมทรัพยากร ทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังความคิด และกำลังทรัพย์ ส่งผลให้ได้หลักการ แนวคิด แนวดำเนินการและงบประมาณเกิดความราบรื่นในการ ทำงาน

๕.๕ หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ อาทิ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีนโยบายส่งเสริมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต สถานีตำรวจภูธรนาโพธิ์ โรงพยาบาลนาโพธิ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองแวง องค์กรบริหารส่วนตำบลดอนกอกและ หน่วยงานต่าง ๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้มีการสนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ อย่าง สม่าเสมอ เพื่อความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ โรงเรียนวัดสิริมงคล ได้สร้างคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนด้วยโครงการ สถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสถานศึกษาสีขาวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมปลูกพลัง kid พิชิตปัญหา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริตเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ดังนั้น การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตโดยให้ทุกฝ่ายมี วิสัยทัศน์ร่วมในคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตเป็นหัวใจหลักสร้างความชัดเจนในเป้าหมาย ขององค์กรให้ทุกฝ่ายรับทราบร่วมกัน ทำให้ไม่หลงประเด็นในการทำงาน

๖.๒ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสถานศึกษาสีขาว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปลูกพลัง kid พิชิตปัญหา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต เมื่อดำเนินงานไปพร้อมกันจำเป็นต้องระบุเวลาตามโครงสร้าง ตารางเวลาเรียนให้ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจนและกำหนดกระบวนการทำงานร่วมกันเป็น ขั้นตอนไม่สับสนส่งผลให้การขับเคลื่อนไม่ล้มเหลวกลางทาง แม้ผู้บริหารไม่อยู่ในสถานศึกษางาน ก็เดินต่อไปได้ เพราะได้จัดวางระบบงานไว้ดีแล้ว

๖.๓ นักเรียนมีจิตสาธารณะเป็นกำลังพลช่วยงานครู นำความรู้ที่ตนได้รับไปเผยแพร่โดย วิธีการสร้างเครือข่ายให้กับรุ่นน้องและเพื่อนในโรงเรียน และขยายผลสู่ชุมชน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๖.๔ ครูผู้สอนผ่านประสบการณ์การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสถานศึกษาสีขาวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปลูกพลัง kid พิชิต ปัญหา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นประจำตลอดปีการศึกษา ทำให้สามารถหลอมรวมหลักการทั้ง ๕ องค์ประกอบ สร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้หรือกิจกรรม ฐานการเรียนรู้ได้ครบทั้ง ๕ มิติ และคาดว่าจะพัฒนารูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ที่หลากหลายได้

๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้

การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

โรงเรียนได้เผยแพร่รูปแบบการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ สหกรณ์นักเรียนโรงเรียนวัดสิริมงคล สร้างสรรค์ สร้างพลัง สู้ภัยโควิด-๑๙ ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL ดังนี้

๑. เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://Watsirimongkol.ac.th>
๒. เผยแพร่ทาง Face book โรงเรียนวัดสิริมงคล และจดหมายข่าว
๓. เผยแพร่ทางไลน์กลุ่มผู้บริหาร ครูและบุคลากร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน
๔. ผู้มาศึกษาดูงาน ดูได้จากบันทึกผู้ศึกษาดูงาน
๕. ผู้บริหารเป็นวิทยากรในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
๖. ชุมชนสนใจ ดูจากบันทึกการชมเชยจากผู้นำชุมชน
๗. การประกวดผลงานของนักเรียนและได้เกียรติบัตร

รางวัลที่ได้รับ

รางวัลสถานศึกษา

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สพฐ.

๓. รางวัลสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. รางวัลโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๕. โรงเรียนวิถีพุทธ รองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ สพป.บร.๔

รางวัลผู้บริหาร

๑. รางวัล เสมมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปี ๒๕๖๐กระทรวงศึกษาธิการ

๒. รางวัล ผู้ส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อน สถานศึกษาแบบอย่าง การพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๓

๓. รางวัล ชนะเลิศการประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) โรงเรียนสุจริตต้นแบบและเครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๑๐ ปี ๒๕๖๒

๔. รางวัล ชนะเลิศการประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) โรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๓

๕. รางวัล ชนะเลิศการประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) โรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๔

รางวัลครู

รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ๑. นางอรพินท์ อ้นชำนาญ | ๒. นางรุจิรา กฤตเวทิน |
| ๓. นางพิศมัย แหลมทอง | ๔. นางสาวสลักจิต มนโธสง |
| ๕. นางอุไร สีเลา | ๖. นางวันเพ็ญ ชรารัตน์ |

รางวัลหนึ่งแสนครูดี

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ๑. นางอรพินท์ อ้นชำนาญ | ๒. นางพิศมัย แหลมทอง |
|------------------------|----------------------|

วิทยาการการจัดการเรียนการสอนสหกรณ์นักเรียน

๑. นางสาวสุมาลี รักสมบัติ

รางวัลนักเรียน

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสอบ O-net วิชาภาษาไทย สูงกว่า

ระดับประเทศ

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑ ผู้บริหารต้องเป็นนักวิเคราะห์เชิงระบบในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ เมื่อวิเคราะห์แล้วต้องทำความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยลักษณะการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อันได้แก่ ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนจึงจะสำเร็จ และ

ประโยชน์ที่ได้รับจะเกิดได้กับทุกคน และโรงเรียน คือ แหล่งสร้างคนดีสู่สังคม เห็นรอยยิ้มของทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามหลักการที่ใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนของโรงเรียนวัดสิริมงคลที่ว่า SMILE MODEL จึงจะได้รับความเชื่อมั่นจากคณะครูและสามารถนำพาให้ทีมงานขับเคลื่อนงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

๘.๒ ต้องมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทางให้ครบถ้วน ข้อมูลสารสนเทศไม่ย้อนแย้งกับพฤติกรรมจริงของนักเรียน

๘.๓ คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตไม่อาจเกิดขึ้นในตัวนักเรียนเพียงด้วยการดำเนินงานเพียงปีการศึกษาเดียว นวัตกรรมการต่อต้านทุจริตต้องทำทุกปีการศึกษา ย้ำ ๆ ซ้ำ ๆ จนนักเรียนจบการศึกษาและต้องได้รับการต่อยอดในระบบการศึกษาที่สูงขึ้นไป

๘.๔ บุคลากรทุกฝ่ายต้องเข้าใจว่า เศรษฐกิจพอเพียงจริง ๆ แล้วคือหลักการคิดในการตัดสินใจ ทำอย่างไรรจะลงสู่นักเรียนได้ ครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด เพราะครูต้องปฏิบัติตนเป็นต้นแบบในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน

๙. Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้
๙.๑ ทักษะกระบวนการคิด	๑. การคิดวางแผนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การคิดตามรูปแบบกระบวนการสหกรณ์ ๓. ค่ายปลูกพลัง kid พิชิตปัญหา ๔. การประชุมระดมความคิดของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๕. จัดกิจกรรมสอดแทรกในรายวิชาที่สอนและบูรณาการในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และวิถีชีวิตประจำวัน ๖. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๑. แบบประเมินสภาพจริง - จากผังความคิด - การนำเสนอ ๒. การถามตอบ
๙.๒ มีวินัย	๑.การมีส่วนร่วมในการตั้งกฎกติกา และการปฏิบัติตามกฎกติกาในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.การเรียนรู้ในกิจกรรมกระบวนการสหกรณ์ ๓.การเป็นแบบอย่างที่ดีโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร ชุมชน ๔.กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น เดินแถวเข้าห้องเรียน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมธนาคารคัดแยกขยะ กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง และบูรณาการในวิถีชีวิตประจำวัน	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๙.๓ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. กระบวนการสหกรณ์ ๒. กิจกรรมออมทรัพย์ ๓. การเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการ ตลอดปี ๔. สอดแทรกในรายวิชาที่สอน และบูรณาการในวิถีชีวิตประจำวัน	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. บันทึกครูเวร
๙.๔ อยู่อย่างพอเพียง	๑. การเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง ๒. การส่งเสริมให้นำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ๓. โครงการอาหารกลางวัน ๔. โครงการธนาคารคัดแยกขยะ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต

	๕. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๖. กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา	
๔.๕ จิตสาธารณะ	๑. การดำเนินงานสภานักเรียน ๒. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชนในวันสำคัญ ๓. กิจกรรมลงพื้นที่รับผิดชอบ ๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร สภานักเรียน ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ๕. ลูกเสือต้านยาเสพติด/ลูกเสือ กกต. และบูรณาการในวิถีชีวิตประจำวัน	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. เสียงจากชุมชน

๑๐. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิกิริยาโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ
๑๐.๑ การปลูกฝัง	- กิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร - โครงการธนาคารคัดแยกขยะ - สอดแทรกในรายวิชาที่สอน - สอนในรายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต - กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการ อย่างต่อเนื่องตลอดปี - การปฏิบัติตามตามปฏิกิริยา - การประกาศคุณงามความดี	๑.ใช้ทักษะกระบวนการคิดเป็นฐาน ๒.เรียนรู้กระบวนการคิดในทุกกิจกรรมที่หลากหลาย ต่อเนื่องตลอดปี ๓.ปฏิบัติตามตามปฏิกิริยา ๔.ประกาศคุณงามความดีต่อนักเรียนทุกคน ตามโอกาสที่เหมาะสม และมอบเกียรติบัตรเด็กดี สิริมงคล เมื่อจบการศึกษา
๑๐.๒ การป้องกัน	- กิจกรรมประจำวัน/ประจำสัปดาห์ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร - โครงการธนาคารคัดแยกขยะ - สอดแทรกในรายวิชาที่สอน - สอนในรายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริต - กิจกรรมสหกรณ์ - กิจกรรมป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน	๑. นักเรียนแกนนำสภานักเรียนเฝ้าระวังพฤติกรรมทุจริต ๒.เรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียง ๔.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้/ทุกโครงการ อย่างต่อเนื่องตลอดปี
๑๐.๓ การสร้างเครือข่าย	๑.เครือข่ายนักเรียนสิริมงคล ๒.เครือข่ายสภานักเรียน ๓.เครือข่ายผู้ปกครอง ๔.เครือข่ายชุมชน	๑ คัดเลือกนักเรียนจิตอาสาทุกชั้นเรียนเป็นต้นแบบเด็กดีสิริมงคล สิ้นปีมีรางวัลและเกียรติบัตร ๒. เครือข่ายสภานักเรียน เป็นแกนนำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

ภาคผนวก

การบริหารจัดการการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนของโรงเรียน
วัดสิริมงคลที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่
สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา



จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระบุโครงการกิจกรรมที่
เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครอง
นักเรียน

การบริหารจัดการการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนของโรงเรียน วัดสิริมงคลที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการ ที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดสิริมงคล
ที่ ๑๕/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งผู้ประสานงานประจำหมู่บ้าน

เพื่อให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้าน ในเขตบริการของโรงเรียนวัดสิริมงคล เบน บวรารวดเร็ว เรียบร้อย และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งผู้ประสานงานประจำหมู่บ้าน ดังนี้

๑. บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๑	๑. นามมาลัย เป็นนวล	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
	๒. นายสุชิน แสงวชิย	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
	๓. นางสาวสกลจิต มโนธะ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒. บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๒	๑. นางสาวอรุณ บุญเจ้า	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
	๒. นางสาวสุนัน วิเศษนิธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
	๓. นางพิชญ์ แพรหมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๓	๑. นายธีระศักดิ์ ประดา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
	๒. นายจิรา กฤตพร	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
	๓. นายอำนาจ ศรีสุวรรณ	ครู	ผู้ช่วย
๔. บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔	๑. นางอรพินธ์ อ้นชำนาย	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
	๒. นายวิชัย จอดนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
	๓. นางสาวนิษฐา สุลุฑล	ครู	ผู้ช่วย
๕. บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๕	๑. นายจำเริญ สายจีน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
	๒. นางลออ กัณหา	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
	๓. นางจิราพรรณ อุ่นศิริวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
	๔. นายนิติพัทธ์ ปุ่ขาว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ด้วยความสามรถ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ติดตาม ประสานงาน ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก ในด้านต่างๆ ระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้าน และเป็นสื่อกลาง ระหว่างหมู่บ้านกับโรงเรียน โดยคำนึงประโยชน์ส่วนรวมที่จะเกิดขึ้นด้วยความเอื้ออาทร ความรัก ความ สามัคคี และความเข้าใจอันดีต่อกัน



คำสั่งโรงเรียนวัดสิริมงคล
ที่ ๓๐/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ในสภาพปัจจุบันมีนักเรียนบางส่วน มีความประพฤติไม่เหมาะสม ขาดระเบียบวินัย และมีพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีคณูหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๕) ที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนต้องมีคุณธรรมป้าความดีและเรียนรู้อย่างมีความสุข อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไข เพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ดังนี้

๑. นางอรพินธ์ อ้นชำนาย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิชญ์ แพรหมทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางลออ กัณหา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวิชัย จอดนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอำนาจ ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

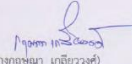
มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมสถานที่ ศิสิกการ เพื่อสวดมนต์ ไหว้พระก่อนการอบรมทุกครั้ง
๒. จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ทุกวันศุกร์ และจัดครูเข้าร่วมรับผิดชอบตามตารางแนบท้ายคำสั่งนี้
๓. เชิญวิทยากรภายนอกอบรมอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๔. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนและปีการศึกษา

ให้คณะกรรมการดำเนินการจัดการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกและปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้เกิดขึ้นกับนักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


 (นางกฤษณา เกษีวรวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิริมงคล



คำสั่งโรงเรียนวัดสิริมงคล
ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียง

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างต่อเนื่องและสมบูรณ์ โดยคำนึงถึงหลัก ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรม ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนโรงเรียนตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียงเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน โรงเรียนตามแนวทางสถานศึกษาพอเพียง ดังต่อไปนี้

๑. นายธีระศักดิ์ ประดา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายจำเริญ สายจีน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอรพินธ์ อ้นชำนาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอรุณ บุญเจ้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

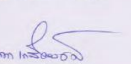
มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ บูรณาการการจัดการ เรียนรู้ ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนได้มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๓. เป็นต้นแบบและสร้างเครือข่ายในด้านการพัฒนาและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อ นำไปใช้และบูรณาการจัดการเรียนรู้นักเรียนเป็นสำคัญ ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างเต็มที่ ความสามารถ เพื่อให้ได้เกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เป็นประโยชน์กับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


 (นางกฤษณา เกษีวรวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิริมงคล



คำสั่งโรงเรียนวัดสิริมงคล
ที่ ๒๔/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ

การจัดการตามแนวพุทธปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนวิถีพุทธ คือ กระบวนการพัฒนา การมีปัญญา ในด้าน ความประพฤติ (ศีล) จิตใจ (สมาธิ) และปัญญา (ปัญญา) เพื่อความเจริญของมนุษย์ในทุกระดับชั้น โดยพัฒนา อย่างมีภาคีการวัน อยู่ ๓ พุทธ ในชีวิตประจำวันที่มีสติสัมปชัญญะตลอดทุกเวลา รักษาทนจนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา สังคม และสิ่งแวดล้อมให้เป็นอยู่อย่างดี และเอื้ออาทรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้านที่เชื่อมโยงและพัฒนามา ได้ ประกอบกับวิเคราษาของผู้เรียนว่า มีสติปัญญา ญาณปัญญา ความรู้และคุณธรรมในทางที่ดี การพัฒนาจึงขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนเป็นสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้ การขับเคลื่อนโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายธีระศักดิ์ ประดา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายจำเริญ สายจีน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอรพินธ์ อ้นชำนาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวิชัย จอดนอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอำนาจ ศรีสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สร้างนักเรียนให้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต คิด วิเคราะห์เป็น มีคุณธรรม จริยธรรม รัก

วัฒนธรรมไทย

๒. จัดกิจกรรมในสถานศึกษาตามแนวของวิถีพุทธ ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ กิจกรรมเสริมเชิษะทางพระพุทธศาสนา ได้แก่
 - พิธีสวดมนต์เป็นพุทธบูชา
 - การประกอบกรรมบูชาพุทธ
 - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร(ตามสาระการเรียนรู้พุทธศาสนา)
 - กิจกรรมการบริหารจิตเจริญปัญญา เรียนธรรมศึกษา สอนธรรมศึกษา (นิเวศธรรม)
 - ๒.๒ กิจกรรมพิเศษตามแนววิถีพุทธ
 - การบรรพชาสามเณรอุปสมบท
 - ๒.๒ กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น
 - กิจกรรมรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ(ก่อนเคารพธงชาติ)
 - กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ แผ่เมตตา สมาทานศีล และสวดมนต์(ทำสมาธิ)
 - กิจกรรมพุทธศาสนากิจวันละบท
 - กิจกรรมบอกรักให้ไว้ใน(แนวหน้าเสาธง)
 - กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีสติ เช่น เดินพร้อมท่องคัมภีรธรรมเข้าห้องเรียน

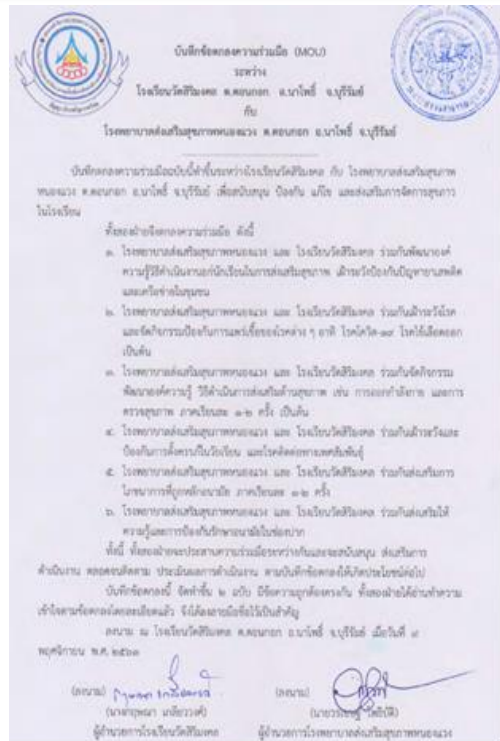
การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โดยนำโครงการ/กิจกรรมหลักของ
โรงเรียนผสานเพื่อลดกิจกรรมของนักเรียนให้น้อยลงปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดกิจกรรมภายใต้สถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19
ในหลักการทำน้อยได้มาก

การบริหารจัดการการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนของโรงเรียนวัดสิริวงศ

ที่สะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือร่วมใจของภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของภาคีผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน



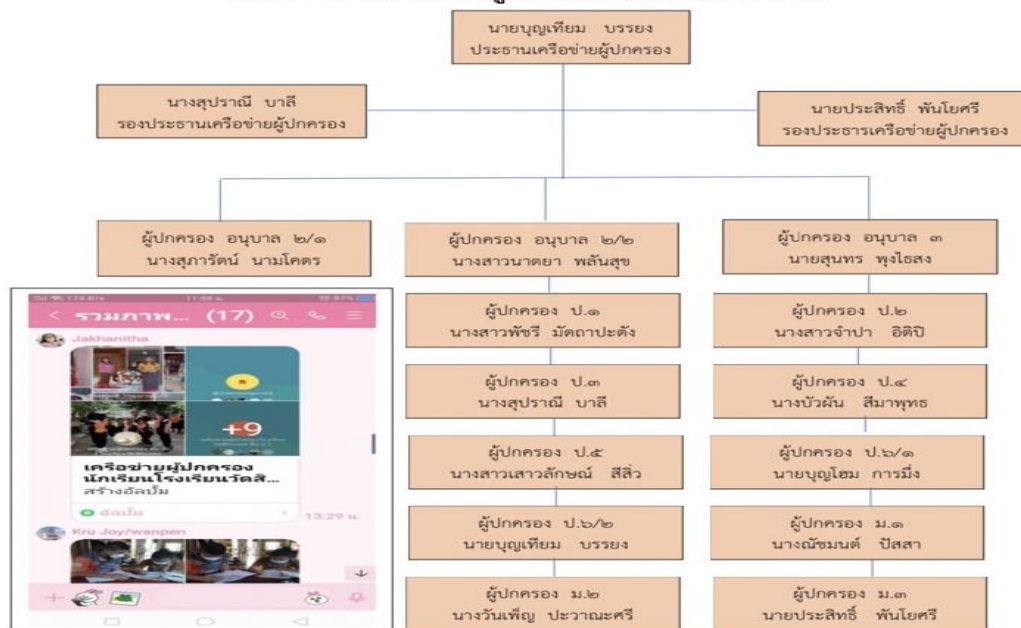
โรงเรียนวัดสิริวงศ ตำบลหนอง อ.นาโพธิ์ จ.บุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔



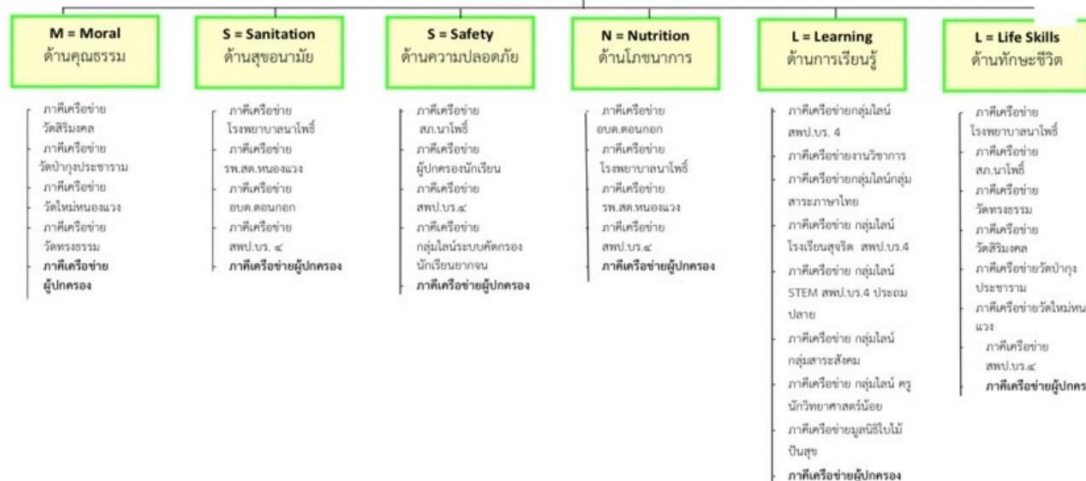
จัดทำทะเบียนภาคีเครือข่าย และทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ
ทั้งภาครัฐและเอกชน

การบริหารจัดการการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนของโรงเรียนวัดสิริมงคล
 ที่สะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือร่วมใจของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โครงสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนวัดสิริมงคล



นวัตกรรม ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน



จัดกิจกรรมให้ความรู้ในการรักษาสุขภาพอนามัย และการดูแลป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในการใช้ชีวิตในสังคม และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมนักเรียนเครือข่ายคุณธรรม วัดในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน



ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการดูแลนักเรียนทั้งเรื่องความรู้และทักษะชีวิต

ความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง การดูแลนักเรียนในเรื่องของการเรียนและทักษะชีวิต

ผลสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL

ความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับต่าง ๆ (คน)			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	10	6	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	13	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	10	8	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	1	6	10
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	12	6	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	9	9	12
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	13	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	5	0	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	5	4	7
รวม	0	65	56	80
ร้อยละ	0	32.39	27.86	39.80

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับต่าง ๆ (คน)			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	16	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	14	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	11	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	1	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	8	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	4	13	13
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	3	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	5	0	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	9	7	0
รวม	0	19	72	110
ร้อยละ	0	32.39	35.82	54.73

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ผ่านระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐.๕๕

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตารางที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับต่าง ๆ (คน)			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี
เยี่ยม				
ความสามารถในการสื่อสาร	0	8	11	11
ความสามารถในการคิด	0	7	12	11
ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	2	20	8
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	2	17	11
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	-	2	28
รวม	19	19	62	69
ร้อยละ	0	12.67	41.33	46.00

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถระดับต่าง ๆ (คน)			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี
เยี่ยม				
ความสามารถในการสื่อสาร	0	6	6	4
ความสามารถในการคิด	0	6	6	4
ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	6	5	5
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	0	10	6
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	1	5	10
รวม	19	19	32	29
ร้อยละ	0	23.75	40.00	57.50

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 7 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	41.16	56.97	15.81
ด้านคณิตศาสตร์	33.91	48.75	14.13
รวมความสามารถทั้งทุกด้าน	37.54	52.51	14.97

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.37	60.39	17.02
คณิตศาสตร์	31.54	28.25	-3.29
วิทยาศาสตร์	28.69	37.57	8.88
ภาษาอังกฤษ	25.00	34.13	9.13

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบ O-net ป.๖ วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ NT ป.๓ เพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL

ตัวอย่างการศึกษารายกรณีผู้เรียนเกิดทักษะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เด็กชายณัฐวัตร แก้วดี และเด็กชายชัยณรงค์ ปะวานศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งนักเรียนทั้งสองคนนี้เป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่ค่อยสนใจการเรียน ทางโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยนำนักเรียนมาทำกิจกรรมฝึกทักษะทางอาชีพ ประกอบกับนักเรียนมีความสนใจเรื่องการเลี้ยงไก่ชน นักเรียนจึงเลี้ยงไก่ชนขายสร้างรายได้ให้ครอบครัว โดยมีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และยังต่อยอดธุรกิจโดยการจัดจำหน่ายออนไลน์ โดยมีผู้ปกครองและครูช่วยดูแลและให้คำปรึกษาอยู่สม่ำเสมอ



เด็กชายอภิรักษ์ ชัยนอก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเด็กที่มีปัญหาด้านครอบครัว พ่อแม่แยกทางกัน อาศัยอยู่กับยายทวด อายุ ๗๔ ปีแล้ว แต่เด็กชายอภิรักษ์ ชัยนอก เป็นเด็กที่ขยันช่วยเหลืองานครอบครัวเป็นประจำ เช่น ตัดหญ้า เลี้ยงวัว เลี้ยงไก่ ขั้บรดพยายไปหาหมอ จากการทำกิจกรรมสหกรณ์สุวิทย์โพเพียงในโรงเรียน นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะในการเรียนรู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัวโดยการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่เพื่อจำหน่ายให้ผู้สนใจ ในราคาแผงละ ๑๐๐ บาท และไก่เนื้อราคา กิโลกรัมละ ๘๐ บาท ไก่ที่ชำแหละแล้ว กิโลกรัมละ ๑๐๐ บาท ขายมูลสุกร ๓ กระสอบ ๑๐๐ บาท มีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในครัวเรือน และมีการขยายผลสู่ชุมชน

ผลสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL

ตัวอย่างการศึกษารายกรณีผู้เรียนเกิดทักษะนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

เด็กชายสุรเวช มาตรไค้ง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อาศัยอยู่กับตายาย เนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานที่ต่างจังหวัด เป็นเด็กที่มีผลการเรียนปานกลาง มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลืองานผู้ปกครองและมีจิตสาธารณะ กล่าวคือ ช่างบ้านของเด็กชายสุรเวช จะมีน้อง ป.๑ ชื่อเด็กหญิงกนกกาญจน์ คณะแพทย์ เป็นเด็กพิเศษ มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ทุกวันเมื่อเสร็จจากการช่วยเหลืองานผู้ปกครองแล้ว จะมาช่วยดูแลน้อง เนื่องจากน้องเดินไม่ได้ ต้องนั่งรถเข็นตลอดเวลา น้องอาศัยอยู่กับคุณตา และแม่ แม่ต้องทำงานในช่วงกลางวัน ตาแก่แล้วสุขภาพไม่ค่อยดี และมีภาระที่ต้องรับผิดชอบคือ ทำนา เลี้ยงวัว เด็กชายสุรเวช มาตรไค้งที่อยู่บ้านใกล้กันจะคอยมาดูแลน้อง สอนน้องอ่าน-เขียนหนังสือทุกวัน คอยดูแลและอยู่เป็นเพื่อนน้องอยู่เป็นประจำ โดยไม่ต้องร้องขอ



เด็กหญิงจุฑามาศ มิสานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นเด็กที่มีจิตอาสา ช่วยสอนหนังสือให้กับเพื่อน คือ เด็กชายอภิยุทธ มัดถาปะตัง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นเด็กพิการเรียนร่วม มีความพิการทางสายตา



ผลสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL



เด็กหญิงนันณภัชสรณ์ ทองหล้า
ปลูกพืชผักสวนครัว จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
วางจำหน่ายในหมู่บ้าน เป็นการดำเนินงาน
เศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว



โครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่ม
สะอาด โรงเรียนวัดสิริมงคลมีโรงน้ำดื่มที่สะอาดไว้สำหรับ
โรงเรียนและชาวบ้านในเขตบริการรวมทั้งละแวกข้างเคียงได้
เข้ามาใช้บริการ นักเรียนเป็นผู้จัดทำบัญชีในการรับ-จ่ายทุก
ครั้ง โดยจัดตั้งเวรมอบหมายหน้าที่บริการน้ำ เพื่อฝึกให้มีความ
รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยในตนเอง



จัดทำบัญชีการออมทรัพย์และสมุดบันทึก
ความดี เพื่อส่งเสริมการออม ความมีวินัย ความ
รับผิดชอบและความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนจะออม
เงินจากเงินค่าขนม หรือเงินอื่น ๆ ที่หามาได้ด้วย
ความสุจริต



กิจกรรมการปลูกฝังและพัฒนานักเรียนใน
วันที่ มาเรียน on-site ได้ปกติ โรงเรียนได้ให้
นักเรียนได้ปฏิบัติคุณธรรมด้านต่าง ๆ จนเป็นกิจวัตร
ประจำวัน ฝังจำในความคิด ตระหนักและให้
ความสำคัญ

ผลสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบ SMILE MODEL



รางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สพฐ.



รางวัล “เสมา ปส.” ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปี ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค”ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาก่อการปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



นางพิศมัย แหลมทอง ผู้ส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อน “สถานศึกษาแบบอย่าง”การพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๓



นางสาวสลักจิต มนโสม ผู้ส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อน “สถานศึกษาแบบอย่าง”การพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๓



นางสาวอรัญญา บุญเข้า ผู้ส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อน “สถานศึกษาแบบอย่าง”การพัฒนาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เขตตรวจราชการที่ ๑๓

