

การอบรมเชิงปฏิบัติการ

» เขียนแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

เขียน

Performance Agreement อย่างไร



ให้สอดคล้องเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา

อบรมออนไลน์ แบบฟรี ทุกคืนวันศุกร์



19.00 น.-22.00 น.

วิทยากร: ดร.นิตยา หล้ากุนริ์รกุล
Ph.D. in Curriculum and Instruction



อ้างอิง เพจ เรียนรู้ออนไลน์กับStarfish Labz รายการ Live เส้นทางสู่ ว PA กับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน
นาร่อง PA โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ดร.ศุภโชค ปิยะสันติ (30ก.ย.64)

ตารางการอบรม วันที่ 8 ตุลาคม 2564

เวลา 19.00 น. – 20.00 น. เขียนแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระดับปฐมวัย

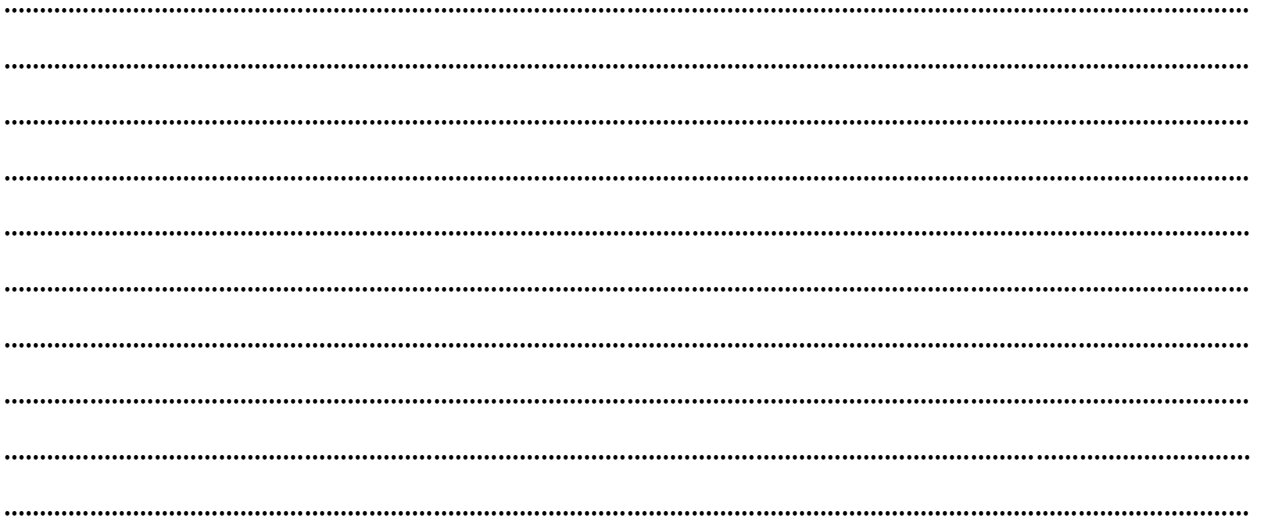
วิทยากร: ดร.นัตยา หล้าทนต์ธีรกุล และ ทีมวิทยากร เพจ PA-Teacher and Supervisor

เวลา 20.00 น. – 21.00 น. เขียนแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระดับประถมศึกษา

วิทยากร: ดร.นัตยา หล้าทุนธีรกุล และ ทีมวิทยากร เพจ PA-Teacher and Supervisor

เวลา 21.00 น. – 22.00 น. เขียนแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระดับมัธยมศึกษา

วิทยากร: ดร.นัตยา หล้าพันธุ์รักล และ ทีมวิทยากร เพจ PA-Teacher and Supervisor



ระดับการศึกษา/ประเภท	จำนวนชั่วโมงสอน ตามตารางสอน (ข้อ ๑.๑)	จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ (ตามข้อ ๑.๑ และข้ออื่นๆ)
๑. ปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ประถมศึกษา ๓. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุปสมงค์พิเศษ หรือโรงเรียนจัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. การศึกษาพิเศษ ๔๑ เฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ๔๒ ศึกษาสงเคราะห์ และราชประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features ten horizontal dashed lines spaced evenly apart, providing a guide for handwriting practice. The lines are black and extend across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ การแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือการสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ การแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือการสร้าง การเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

[illegible]

ตัวอย่างวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะครูชำนาญการ)
โรงเรียน...บ้านโสกเสียวแสนสุข..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4.....
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนามสกุล..... ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2..... อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน	12	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	4	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 38

ข้อ 1.1 ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้อ 1.1 รวมข้ออื่นๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัด การเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และ การอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	จัดทำหลักสูตรรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ แบบBackward design สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based learning) จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ แนว Active Learning ที่แก้ไขปัญหา โดยสร้าง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนและ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้การอบรมบ่มนิสัย ให้เป็นพลเมืองดี วิฤศรีกระนวน 4.0	ผู้เรียนมีพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยคอย่างง่าย ได้	ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านออก เขียนได้ คำ พื้น ฐาน แล ะ ประโยคอย่างง่าย ได้

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	วิเคราะห์ผู้เรียน และสร้างระบบแนะแนว พลเมืองดี วิถีศรัทธา 4.0 ที่เน้นบริการติดตามผล (Follow-up Service)	ผู้เรียนคุณลักษณะ พลเมืองดี วิถีศรัทธา 4.0 ยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองได้	ผู้เรียนร้อยละ 100 ภาคภูมิใจในตนเอง พลเมืองดี วิถีศรัทธา 4.0 ยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองได้

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 12

หมวดที่ 1 นิยาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน....คือ.....?

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	จัดทำระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยุค New Normal PLC ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams จนเกิดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่แก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน	ผู้เรียนมีพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยคอย่างง่าย ได้	ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยคอย่างง่าย ได้

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 13

หมวดที่ 1 นิยาม

Performance Agreement....คือ.....?

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยคอย่างง่าย ผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พลเมืองดีวิถีศรัทธา 4.0

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

คุณภาพผู้เรียนที่กำลังจะผ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สะท้อนคุณภาพได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ภาษาไทย มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดชั้นปี ท1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ และ มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดชั้นปี ท2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ เนื่องจาก สภาพการจัดการเรียนรู้ ยังไม่สามารถตอบสนองธรรมชาติการเรียนรู้ สไตล์การเรียนรู้ ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน และ ยังไม่สอดคล้องกับบริบทด้านสังคม วัฒนธรรม และ วิถีชีวิตจริงของนักเรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษา รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามสภาพวิถีชีวิตจริง ในสังครอบตัว ที่ผู้เรียนเสาะแสวงหาข้อมูลที่เป็นจริง (Authentic Data)

2.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Backward design สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based learning)

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนว Active Learning แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่ ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาคคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยได้ริเริ่มพัฒนาวิธีการสอนเป็นของตนเอง คือ วิธีการสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” ที่ได้พัฒนาจากวิธีการสอน อ่านเขียนพรรษา 5 ขั้นตอน (นิตยา หล้าทูนธีรกุล,2560) มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน “ภาษาพาเพลิน อ่านได้ เขียนได้ 5 ขั้นตอน” ประกอบ สื่อ นวัตกรรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดแทรก การอบรม บ่มนิสัยเร่งพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

2.5 จัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ออนไลน์ ด้วย โปรแกรม Microsoft Teams ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ Live สด ด้วยโปรแกรม Facebook Live เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รับรู้ผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนแบบ Realtime

2.6 จัดบริการแนะแนว บริการติดตามผล (Follow-up Service) เป็นบริการ ที่มีระบบ ขั้นตอน ในการติดตามประเมินผลคุณภาพการให้บริการ การจัดกิจกรรมแนะแนว เชื่อมโยงกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จะนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 100 อ่านออก เขียนได้ คำพื้นฐาน และ ประโยคอย่างง่าย ได้

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารเบื้องต้นที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and Innovation)ขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่ง สะท้อนคุณภาพของ **พลเมืองดีวิถีศรีกระนวน 4.0** คือ ยุค การพัฒนาเศรษฐกิจ ภายใต้วิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ระบุว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

ตัวอย่างวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ตำแหน่ง ครู สถานศึกษา โรงเรียน.....

สังกัดรับเงินเดือนในอันดับ คศ.1 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน	12	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	4	ชั่วโมง/สัปดาห์
---	-------	---	-----------------

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
--	-------	---	-----------------

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
--------------------------------	-------	---	-----------------

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 38

ข้อ 1.1 ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้อ 1.1 รวมข้ออื่นๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัด การเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และ การอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	จัดทำหลักสูตรรายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รหัส ว 16101 กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และออกแบบหน่วย การเรียนรู้แบบBackward design สู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (Competency-based learning) จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ แนว Active Learning โดยสร้างและพัฒนา สื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงที่ส่งเสริม การแก้ปัญหาคุณภาพ ผู้เรียนและจัดบรรยากาศ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ การอบรมบ่มนิสัยให้เป็น พลเมืองดีวิถีชุมแพ 4.0	ผู้เรียนมีพัฒนาการ ในสมรรถนะพลเมือง Thailand 4.0 “พลเมืองดี วิถีชุมแพ 4.0” มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และ มีทักษะ ความคิดเชิง นวัตกรรม (Innovation) สามารถสร้าง Product Innovation ได้	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีพัฒนาการ ในสมรรถนะพลเมือง Thailand 4.0 “พลเมืองดี วิถีชุมแพ 4.0” มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)และมี ทักษะ ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation) สามารถสร้าง Product Innovation ได้

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	วิเคราะห์ผู้เรียน และสร้างระบบแนะแนว พลเมือง Thailand 4.0 “พลเมืองดี วิถีชุมแพ 4.0” รักตน รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ ที่เน้นบริการติดตามผลผล (Follow-up Service)	ผู้เรียนรักตน รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ พลเมือง Thailand 4.0 “พลเมืองดี วิถีชุมแพ 4.0” ยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองได้ ด้วยนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 60 ภาคภูมิใจในตนเอง รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ พลเมือง Thailand 4.0 “พลเมืองดี วิถีชุมแพ 4.0” ยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองได้ ด้วยนวัตกรรม

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 12

หมวดที่ 1 นิยาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน....คือ.....?

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	จัดทำระบบชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ยุค New Normal PLC ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams จนเกิดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอน STEM 6 ขั้นตอน	ผู้เรียนมีพัฒนาการ ในสมรรถนะพลเมือง Thailand 4.0 “พลเมืองดี วิถีชุมแพ 4.0” มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และ มีทักษะ ความคิดเชิง นวัตกรรม (Innovation) สามารถสร้าง Product Innovation ได้	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีพัฒนาการ ในสมรรถนะพลเมือง Thailand 4.0 “พลเมืองดี วิถีชุมแพ 4.0” มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)และมี ทักษะ ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation) สามารถสร้าง Product Innovation ได้

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 13

หมวดที่ 1 นิยาม

Performance Agreement....คือ.....?

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 51-54

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา (Solve the problem) การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ยังไม่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ สูงพอที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ คุณภาพผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สะท้อนคุณภาพของพลเมืองไทย ยุค Thailand 4.0 คือ ยุค การพัฒนาเศรษฐกิจ ภายใต้วิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ระบุว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ให้เป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) พลเมืองในประเทศมีรายได้สูงจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value Based Economy) ที่เป็นสภาวะของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาบริบท SMART City เมืองชุมแพ ประเด็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาข้าวทับทิมชุมแพ วิเคราะห์เชื่อมโยงคุณค่าของภูมิปัญญาข้าวทับทิมชุมแพแล้วออกแบบนวัตกรรมจากภูมิปัญญาสู่การสร้างนวัตกรรม

2.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Backward design สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based learning)

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนว Active Learning ด้วยวิธีการสอน STEM 6 ขั้นตอน ประกอบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) จำนวน 3 เทคนิค คือ เทคนิคระดมพลังสมอง (Brainstorming) เทคนิคเล่าเรื่องที่ทำได้ทำ (Storydoing) เทคนิคเล่าเรื่องเร้าพลัง (Story telling)

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน STEM 6 ขั้นตอน ประกอบ สื่อ นวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ด้วย เทคโนโลยีออนไลน์ โปรแกรม Microsoft Teams และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดแทรกการอบรมบ่มนิสัยเร่งพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

2.5 จัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ออนไลน์ ด้วย โปรแกรม Microsoft Teams ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ Live สด ด้วยโปรแกรม Facebook Live เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รับรู้ผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนแบบ Realtime

2.6 จัดบริการแนะแนว บริการติดตามผล (Follow-up Service) เป็นบริการ ที่มีระบบ ขั้นตอน ในการติดตามประเมินผลคุณภาพการให้บริการ การจัดกิจกรรมแนะแนว เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จะนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 60 มีพัฒนาการในสมรรถนะพลเมือง Thailand 4.0 “พลเมืองดี วิถีชุมแพ 4.0” มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และมีทักษะ ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation) สามารถสร้าง Product Innovation ได้

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and Innovation) สามารถ นำเทคนิคระดมพลังสมอง (Brainstorming) เทคนิคเล่าเรื่องที่ได้ทำ (Storydoing) เทคนิคเล่าเรื่องเร้าพลัง (Storytelling) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่ง สามารถสะท้อนคุณภาพของพลเมืองไทย Thailand 4.0 “พลเมืองดีวิถีชุมแพ 4.0” คือ ยุค การพัฒนาเศรษฐกิจ ภายใต้วิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ระบุว่า“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

ตัวอย่างวิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน.....แม่แตง..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....มัธยมศึกษาเชียงใหม่.....

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนามสกุล..... ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนแม่แตง สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาวิทยาศาสตร์	จำนวน	12	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	4	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	3	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	2	ชั่วโมง/สัปดาห์

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 38

ข้อ 1.1 ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

ข้อ 1.1 รวมข้ออื่นๆ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัด การเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และ การอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	จัดทำหลักสูตรรายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัส ว23102 กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และออกแบบหน่วย การเรียนรู้ แบบBackward design สู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ (Competency-based learning) จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ แนว Active Learning โดยสร้างและพัฒนา สื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงที่ส่งเสริม การแก้ปัญหาคุณภาพ ผู้เรียนและจัดห้องเรียน Microsoft Teams ครบ เครื่องเรื่องการเรียนรู้ การอบรมบ่มนิสัยให้เป็น พลเมืองดีวิถีแม่แตง 4.0	ผู้เรียนมีพัฒนาการ ในสมรรถนะพลเมือง MT Thailand 4.0 มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และ มีทักษะ ความคิดเชิง นวัตกรรม (Innovation) สามารถสร้าง Product Innovation ได้	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีพัฒนาการ ในสมรรถนะพลเมือง MT Thailand 4.0 มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)และมี ทักษะ ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation) สามารถสร้าง Product Innovation ได้

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงาน ที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	วิเคราะห์ผู้เรียน และสร้างระบบแนะแนว พลเมือง MT Thailand 4.0 รักตน รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ ที่เน้นบริการติดตามผล (Follow-up Service) จัดห้องเรียนออนไลน์ Microsoft Teams ครบเครื่องเรื่องการเรียนรู้ การอบรมบ่มนิสัย ให้เป็น พลเมืองดีวิถีแม่แตง 4.0	ผู้เรียน รักวิถีแม่แตง รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ พลเมือง MT Thailand 4.0 ยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองได้ ด้วยนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 60 ภาคภูมิใจในตนเอง วิถีแม่แตง รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ พลเมือง MT Thailand 4.0 ยกระดับคุณภาพชีวิต ของตนเองได้ ด้วยนวัตกรรม

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 12

หมวดที่ 1 นิยาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน....คือ.....?

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้	จัดทำระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ยุค New Normal PLC ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Teams จนเกิดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนใหม่ ชื่อ “คิดเป็นเน้นการสร้างนวัตกรรม 7 ขั้นตอน” 1. คิดเป็นเน้นคุณค่ากับทรัพยากร 2. สร้าง Brand นวัตกรรมน่ายายได้ 3. หลากหลายแนวทางการผลิต 4. วางผังแนวคิดเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ 5. ปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรม	ผู้เรียนมีพัฒนาการในสมรรถนะ พลเมือง MT Thailand 4.0 มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และ มีทักษะ ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation) สามารถสร้าง Product Innovation ได้	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีพัฒนาการในสมรรถนะ พลเมือง MT Thailand 4.0 มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และ มีทักษะ ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation) สามารถสร้าง Product Innovation ได้

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	วิธีการสอนใหม่ ชื่อ “คิดเป็นเน้นการสร้าง นวัตกรรม 7 ขั้นตอน” (ต่อ) 6. ประกันคุณภาพ นวัตกรรม 7. นำสู่การขยายสร้างรายได้ แบบยั่งยืน		

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 13

หมวดที่ 1 นิยาม

Performance Agreement....คือ.....?

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

เปิด คู่มือ ก.ค.ศ. หน้า 56-60

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาวិธีการสอน “คิดเป็นเน้นการสร้างนวัตกรรม 7 ขั้นตอน” ประกอบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ยังไม่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ สูงพอที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัส ว23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) คุณภาพผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สะท้อนคุณภาพของพลเมืองไทย ยุค Thailand 4.0 คือ ยุค การพัฒนา เศรษฐกิจ ภายใต้วิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ระบุว่า“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ให้เป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) พลเมืองในประเทศมีรายได้สูงจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value Based Economy) ที่เป็นสภาวะของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแนวใหม่ที่เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้า เชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิด สร้างสรรค์ และ นวัตกรรม

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาบริบท แนวคิดเชิงวิสัยทัศน์ SMART City เมืองแม่แตง และ SMART MT Students ของหลักสูตรสถานศึกษา ยุค Modern MT Curriculum ประเด็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาของชุมชนแม่แตง วิเคราะห์เชื่อมโยงคุณค่าของภูมิปัญญา แล้ว ออกแบบนวัตกรรมจากภูมิปัญญาสู่การสร้างนวัตกรรม

2.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ Backward design สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based learning)

2.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนว Active Learning ด้วยวิธีการสอนใหม่ “คิดเป็นเน้นการสร้างนวัตกรรม 7 ขั้นตอน” ประกอบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and Innovation) จำนวน 3 เทคนิค คือ เทคนิคระดมพลังสมอง (Brainstorming) เทคนิคเล่าเรื่องที่ได้ทำ (Storydoing) เทคนิคเล่าเรื่องเร้าพลัง (Storytelling)

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน “คิดเป็นเน้นการสร้างนวัตกรรม 7 ขั้นตอน” ประกอบ สื่อ นวัตกรรมเทคนิคการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) จำนวน 3 เทคนิค คือ เทคนิคระดมพลังสมอง (Brainstorming) เทคนิคเล่าเรื่องที่ได้ทำ (Storydoing) เทคนิคเล่าเรื่องเร้าพลัง (Storytelling) ด้วย เทคโนโลยีออนไลน์ โปรแกรม Microsoft Teams และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดแทรกการอบรมบ่มนิสัยเร่งพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

2.5 จัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ออนไลน์ ด้วย โปรแกรม Microsoft Teams ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ Live สด ด้วยโปรแกรม Facebook Live เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม รับรู้ผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนแบบ Realtime

2.6 จัดบริการแนะแนว บริการติดตามผล (Follow-up Service) เป็นบริการ ที่มีระบบ ขั้นตอน ในการติดตามประเมินผลคุณภาพการให้บริการ การจัดกิจกรรมแนะแนว เชื่อมโยงกับระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่จะนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 60 มีพัฒนาการในสมรรถนะพลเมือง Thailand 4.0 มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)และมีทักษะ ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation)สามารถสร้าง Product Innovation ได้

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and Innovation) สามารถนำเทคนิคระดมพลังสมอง (Brainstorming) เทคนิคเล่าเรื่องที่ได้ทำ (Storydoing) เทคนิคเล่าเรื่องเร้าพลัง (Storytelling) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่ง สามารถสะท้อนคุณภาพของพลเมือง SMART MT Students ของหลักสูตรสถานศึกษา ยุค Modern MT Curriculum ยุค การพัฒนาเศรษฐกิจ ภายใต้วิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ระบุไว้ว่า“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....



ชื่อ-สกุล นางนัตยา หล้าทูนธีรกุล
วัน เดือน ปีเกิด 1 เมษายน 2514

ตำแหน่งปัจจุบัน ศึกษาานิเทศก์
วิทยฐานะศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มงานบูรณาการการนิเทศติดตาม
และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
รับผิดชอบงานนโยบายการพัฒนาครูทั้งระบบ
งานเกี่ยวกับการอาชีวศึกษา

การศึกษา

1. ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1
โครงการครูทายาท (ประถมศึกษา)
วิทยาลัยครูเลย (มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)
 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 3. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต
(หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- *ผลการสอบทฤษฎีนิพนธ์ :
ดีเยี่ยม (Excellent)

ผลงานวิจัย

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
หน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

ประวัติผู้เขียน/วิทยากร

หน้าที่พิเศษ

1. ผู้ประสานการก่อตั้ง หน่วยพัฒนาครู
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. ผู้ประสานงานหลัก หน่วยพัฒนาครู
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
3. ผู้พัฒนาหลักสูตรและวิทยากรหลักสูตร
สถาบันคุรุพัฒนารับรอง 5 หลักสูตร
รหัสหลักสูตร 60000128 / รหัสหลักสูตร
612181211 / รหัสหลักสูตร 613181010
การจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่ผลลัพธ์
Thailand 4.0 รหัสหลักสูตร 60203001
/ 612031001 “ 3 เดือน อ่านออก เขียนได้”
โดยใช้นวัตกรรมการสอนจากฐานทฤษฎี BBL
ร่วมกับแนว DLTV

รางวัลเกียรติยศในวิชาชีพ

1. รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ระดับปริญญาเอก
สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน
“ด้านการพัฒนาหลักสูตรและบริการวิชาชีพ”
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2561
2. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ศึกษาานิเทศก์
OBEC AWARDS เหรียญทองชนะเลิศ
รางวัล Best Practice การนิเทศแนวใหม่
ระดับประเทศสูงสุด พ.ศ.2555

ที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ 148 หมู่ 13 บ้านสุขสมบูรณ์
ต.หนองไผ่ อ.ชุมแพ จ.ขอนแก่น 40130
หมายเลขโทรศัพท์ 093-3294383