

ชื่อเรื่อง เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับ
แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางกัณฑ์กนิษฐ อิมจิตรจรัส โรงเรียนหนองงูเหลือมพิทยาคม

ปีที่พิมพ์ 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบ
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT
เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อ
พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับ
แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning
ร่วมกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
โรงเรียนหนองงูเหลือมพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้ง 18 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เกณฑ์
การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับแนว
สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT ผู้เรียนได้ปฏิบัติการเรียนรู้จริงอย่างกระตือรือร้นด้วยตนเอง ผู้เรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ชี้แนะ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนในการสื่อสาร ดังนั้นในการสอนจะต้องเน้นกิจกรรมเพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด เนื้อหาที่เป็นบริบทใกล้ตัวที่ผู้เรียนสนใจ เหมาะสมกับวัย และใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับสภาพ

ปัญหาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า รูปแบบการสอนของครูไม่สามารถส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากครูผู้สอนมากกว่าจะเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ขาดฝึกการพูดตามกระบวนการที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้บ้าง ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษระดับต่ำ มีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษน้อย มีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ บริบทของนักเรียนไม่เอื้อในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนไม่มีแรงจูงใจอยากเรียนพูดภาษาอังกฤษ และจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด 2019 มีผลกระทบเชิงลบต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นอย่างยิ่ง ขาดการปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาต่าง ๆ ขาดการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และผู้เรียนบางส่วนไม่มีเครื่องมือในการเรียนที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้ขาดโอกาสในการเรียน ไม่ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนและการฝึกพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างกระตือรือร้น ครูผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับ แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับการสอนพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ผลการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับ แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียกว่า “(ILACA)” ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration : I) ขั้นที่ 2 ขั้นเชื่อมโยงความรู้ (Linking : L) ขั้นที่ 3 ขั้นเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action : A) ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบและแบ่งปัน (Check and Share : C) ขั้นที่ 5 ขั้นประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน (Apply : A) 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน 7) เจาะใจของการนำรูปแบบไปใช้ 8) การประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ ได้ค่าความเหมาะสม เท่ากับ 4.66 ซึ่งมีเหมาะสมระดับมากที่สุด และมีค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 84.49/83.67 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning ร่วมกับ แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)