



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๓๐๒๐๐๘๐๑ โรงเรียนโยธินนุกูล
สังกัดเทศบาลตำบลหนองไผ่ล้อม
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๗ หมู่ ๑ ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๐๓๗๗ ๕๒๐๗ โทรสาร ๐ ๔๔๒๕ ๖๔๑๘
E-mail : Arunrat3245@gmail.com Website : www.yothinnukun.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๓๐๓	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๕๔๓	
ผู้เรียนมัธยมศึกษา	๒๕๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑๙	
ครูประถมศึกษา	๒๗	
ครูมัธยมศึกษา	๒๓	
บุคลากรสนับสนุน		
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๕	
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑๘	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๐	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๗	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๐	
ห้องปฏิบัติการ		
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๒	
๒. ห้องโสตทัศนศึกษา/ห้องศูนย์ข่าวสาร	๑	
๓. ห้องสมุด	๒	
๔. ห้องศูนย์สาธารณสุขมูลฐานของโรงเรียน	๑	
๕. ห้องพัสดุ	๑	
๖. ห้องวิชาการ	๒	
๗. ห้องศิลปศึกษา	๑	
๘. ห้องธุรการ	๑	
๙. ห้องเกษตร	๑	

๑๐. ห้องคหกรรม	๑	
๑๑. ห้องพลศึกษา	๑	
๑๒. ห้องดนตรี	๑	
๑๓. ห้องนาฏศิลป์	๑	
๑๔. ห้องโรงเรียนธนาคาร	๑	
๑๕. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๑	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๑.๕๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๑,๒๔๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๖๖๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้ชัดเจนว่า แผนงาน โครงการในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีใครบ้าง มีส่วนร่วมในเรื่องใด เช่น โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) โครงการสร้างเครือข่ายชุมชน โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อนุบาล เป็นต้น ดำเนินโครงการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร ผลสรุปโครงการเพื่อนำไปพัฒนาเป็นอย่างไร บรรลุตามเป้าหมายของโครงการเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้มีส่วนร่วมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับใด และควรระบุการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยตั้งเป้าหมายเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๑ ระดับ พร้อมทั้งมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบในช่องทางต่าง ๆ เช่น วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ รายงานการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี มีการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม บูรณาการการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส งานปั้น เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสี การร้องเพลง การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุที่ใช้แล้ว ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การเล่นบทบาทสมมติ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมการใช้ภาษา การจับคู่ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ การเล่นเกมการศึกษา การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว การตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยและหาคำตอบ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นต้น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้วยเครื่องมือและวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็ก เป็นต้น มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น การประชุมครู ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรคที่พบ หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน และปรับปรุงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เช่น กิจกรรมการใช้ภาษาสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน การฟังนิทาน ฟังเพลง การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง การเล่าเรื่องราวที่พบมาจากแหล่งเรียนรู้หรือจากการปฏิบัติ ทดลอง การอ่านหนังสือภาพ หนังสือนิทาน อ่านตัวเลข ตัวอักษร การเขียนภาพ กิจกรรมฝึกการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา การสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก การเล่นเกมการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การวาดภาพ ระบายสี การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ กิจกรรมส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ เป็นต้น ดำเนินงานโครงการระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา จากนั้นมีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง และจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาตัวร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม เพื่อเด็กมีความพร้อมสู่ระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ และควรนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องในช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลทางเอกสาร หรือผ่านช่องทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นต่างๆ เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ควรมีการกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นในเรื่องใด ถ้าเน้นเรื่องผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ก็จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมีเป้าหมายตามข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนด เช่น ตั้งเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของทุกชั้นเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป แล้วดำเนินการตามโครงการ โดยในโครงการควรกำหนดกิจกรรมอย่างหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมฝึกอ่านเขียนเรียนเลขร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน กิจกรรมสืบค้นและนำเสนอด้วยข้อมูล กราฟ สถิติ กิจกรรมเรียนรู้การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ จากสื่อเทคโนโลยี เช่น DLIT และ DLTV สื่อคอมพิวเตอร์ CAI กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคนก่อนเข้าเรียน กิจกรรมอ่านเขียน ๒๐ คำ และคิดเลขเร็วก่อนเรียน กิจกรรมเล่าข่าวก่อนเรียน กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง กิจกรรมทำหนังสือเล่มใหญ่ หนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมต่อคำคล้องจอง กิจกรรมการเล่าข่าวเสียงตามสาย กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมการเล่นเกมส์ทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมผลิตสื่อ การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณร่วมกัน เป็นต้น มีโปรแกรมการเรียนการสอนเสริมเน้นการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีหนังสือ มีสื่อ แบบฝึก แบบทดสอบอย่างหลากหลาย ทดสอบก่อนเริ่มกิจกรรมและหลังการดำเนินกิจกรรม ดูการพัฒนาแล้วประเมินผลการปฏิบัติและทำการวัดประเมินผลเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา แล้วนำมาสรุปผลการทำกิจกรรมตามโครงการว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ หากได้ผลอาจมีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ต่อไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการประเมินความสำเร็จจากการพัฒนาตามโครงการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านการประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับ จัดหมายข่าว การจัดแสดงผลงานนิทรรศการหรือสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน การมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีใครเข้ามาเกี่ยวข้องบ้าง มีวิธีการในการประเมินอย่างไร ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายหรือไม่อย่างไร ควรระบุข้อมูลนำเสนอการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ว่ามีความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายอย่างไร เช่น กำหนดความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ ๙๐ ปรากฏว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ ๙๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยอาจแสดงตารางเปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อการนำข้อมูลไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งระบุ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและข้อมูลผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา นอกจากนี้ควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ โดยผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ในแต่ละห้องเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อและรูปแบบที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



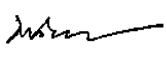
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นที่ให้ครูทุกคน ทุกชั้น ทุกวิชา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมเน้นปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อและรูปแบบที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามจุดเน้นที่กำหนดให้บรรลุเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมออกแบบ คิดวางแผน และได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเริ่มตั้งแต่การร่วมกันทำ PLC วางแผน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อและรูปแบบที่หลากหลาย โดยนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และสื่ออื่นๆ ที่หลากหลาย นำเทคนิคและรูปแบบการเรียนการสอนมาใช้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบโครงงาน แบบสืบเสาะ แบบบทบาทสมมติ เป็นต้น กำหนดกิจกรรมในแผนแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการมอบหมายงานให้ค้นคว้าศึกษาหาข้อมูล ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม และทำรายงาน โดยกำหนดให้ไปศึกษาค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีแบบฝึก ใบงานให้ไปค้นคว้า แล้วนำเสนอทั้งเดี่ยวและกลุ่มที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผังความคิด กราฟ แผนภูมิ นิทรรศการ หรืออื่นๆ ทั้งนี้ต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นและวัย มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เมื่อสอนจบ ร่วมกันทำ AAR สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค มาปรับปรุงแก้ไข นำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระ ระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ทำ PLC แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ได้รับทราบ ด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในการจัดทำรายงานให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ได้แก่ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ควรระบุข้อมูลผลการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน พร้อมระบุวิธีพัฒนาและบอกจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรกำหนดจุดเน้นการพัฒนา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละด้านทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบได้ว่าการดำเนินการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และควรระบุวิธีการดำเนินการในแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดแต่ละด้านตามที่กำหนดจุดเน้น ว่าดำเนินการอย่างไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นนั้น มีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง ระบุวิธีการพัฒนาที่จะทำให้มีคุณภาพคงทนหรือสูงขึ้น ด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถ้าแยกประเมินแต่ละช่วงชั้น เช่น ช่วงชั้นที่ ๑ ป.๑-๓ ช่วงชั้นที่ ๒ ป.๔-๖ ช่วงชั้นที่ ๓ ม.๑-๓ ช่วงชั้นที่ ๔ ม.๔-ม.๖ เป็นต้น จะทำให้ได้รายละเอียดของการดำเนินการตามมาตรฐานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรแสดงผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีแนวโน้มการพัฒนาเป็นอย่างไร โดยแสดงในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ รวมถึงควรระบุข้อมูลผลประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานว่าพึงพอใจอยู่ในระดับใด ควรมีข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่สถานศึกษาทำสำเร็จจนเป็นแบบอย่างเป็นที่ยอมรับ มีประกาศเกียรติคุณบัตรรองรับหรือผลการเผยแพร่สู่สาธารณชน และอธิบายให้เห็นชัดว่ามีแหล่งที่มาอย่างไร ใช้แล้วช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นในด้านใด อย่างไร ควรระบุการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) หรือรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เช่น รายงานให้ต้นสังกัด ทราบ รายงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้ปกครอง ชุมชนและสาธารณชนรับทราบ ด้วยรูปแบบ วิธีการและช่องทางที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เช่น รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองและแจ้งผลการดำเนินงานประจำปี จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ผลงาน ป้ายประกาศ แผ่นพับ รวมถึงการจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เชื่อมโยงข้อมูลการบริหารงานและการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นได้ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมวาท จงหมื่นไวย์	
กรรมการ	นายสิญชัย ขวัญมา	
กรรมการและเลขานุการ	นางนงลักษณ์ ยุทธสุทธิพงศ์	

วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณาดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(ดร.นิรันดร์ เนตรภักดี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบูรณะ

วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ตราประทับ)



โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายนอกภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานการประกันฯ ดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ