

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวังหลังวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ที่ 18 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27210 โทรศัพท์ 037-550-371 โทรสาร 037-550-372 E-mail : wanglang@wl.ac.th Website : wl.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 35 ไร่

1.เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม ได้แก่

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
1	บ้านมหาเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
4	บ้านแก่งสะเดา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
5	บ้านคลองตะเคียนชัย ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
6	บ้านคลองใหญ่ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
7	บ้านชัยเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
8	บ้านด่านชัยพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
9	บ้านวังสุเทพ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
10	บ้านเขาตะกรับพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
11	บ้านคลองขี้เหล็ก ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
12	บ้านคลองพัฒนาน้อย ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
13	บ้านชัยพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
14	บ้านคลองตะขบหวาน ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
16	บ้านสันตะวา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
19	บ้านแสงตะวัน ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
18	บ้านแสนสุข ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
17	บ้านชัยอุดม ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
20	บ้านไร่เหนือพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
21	บ้านไพรวัลย์ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
23	บ้านคลองเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
24	บ้านแผ่นดินทอง ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
25	บ้านเนินสามัคคี ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
26	บ้านศรีบูรพา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
27	บ้านสระหลวง ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
28	บ้านท่าตาสี ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

29	บ้านเพชรพนานิคม ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
30	บ้านวังเพชร ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
31	บ้านตาหลังในชัยมงคล ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
32	บ้านตาหลังในพัฒนา ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
33	บ้านสลักไผ่ ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
34	บ้านชัยพัฒนา ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
35	บ้านทัพหลวง ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
36	บ้านประตู่โขง ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวังหลังวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ตั้งอยู่ที่เลขที่ 135 หมู่ 18 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเมื่อปี 2530 เดิมเป็นหน่วยเรียนเคลื่อนที่ของโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคมที่เกิดจากความร่วมมือของศึกษาธิการ อำเภอวังน้ำเย็น (นายสวัสดิ์ มีสวยพงศ์) อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม (นายเกรียงศักดิ์ กำเนิดเหมา) และ สภาตำบลตาหลังใน นำโดยกำนันสวัสดิ์ นายกทองสาเหตุเนื่องมาจากมีปัญหาในเรื่องการศึกษาของบุตรหลาน เพราะเกิดจากการเดินทางไม่สะดวกอยู่ห่างไกลจากอำเภอมามากจึงตกลงกันว่า จะหาที่เรียนใหม่ ดังนั้นสภาตำบลตาหลังในได้จัดหาที่ดินเพื่อก่อสร้าง อาคารเรียนชั่วคราว จากผู้มีจิตศรัทธา บริจาคเพื่อความสำเร็จของตำบล จำนวน 35 ไร่ดังนี้

1. นายแดง สมลักษณะ จำนวน 28 ไร่
2. ร้านโชคไพศาลพืชไร่ จำนวน 3 ไร่
3. นายด้วง นามน้อย จำนวน 2 ไร่
4. นางหนู นาคจะโป๊ะ จำนวน 2 ไร่



ตราประจำโรงเรียน

อักษรย่อ ว.ล. ภายใต้เครื่องหมายกาญจนาภิเษก

สีประจำโรงเรียน

เทา – ทอง หมายถึง ความว่า ความมีสติปัญญาและคุณธรรม

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปปางสมาธิ /พระพุทธรูปปางตรัสรู้

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย น้ำใจงาม

คติพจน์

อตตानํ ทมยन्ติ ปณฺทิตา “ บัณฑิตย่อมฝึกตน ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ปาริชาติ เป็นไม้มงคล ต้นปาริชาติเป็นสัญลักษณ์แห่งความสมปรารถนา และความโชคดี

3.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

วิสัยทัศน์

รักษความเป็นไทย ใฝ่การเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยอย่างสมบูรณ์
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักษความเป็นไทยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาระบบการที่ชัดเจน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาทักษะการเรียนรู้(Learning Skill) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- 1.เพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยอย่างสมบูรณ์
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักษความเป็นไทยส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหาร ตามกระบวนการ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสนองความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยที่สมบูรณ์
6. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยยึดหลักธรรมาภิบาลทั้งภายในและภายนอก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มารยาทดี มีจิตอาสา พัฒนางานอาชีพ
 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลิตภัณ์เด่น เน้นคุณธรรม

4. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน 5 เป้าหมาย ได้แก่ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และผลคะแนน PISA และ TIMSS

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ทั้งเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการอ่าน และการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหาและในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

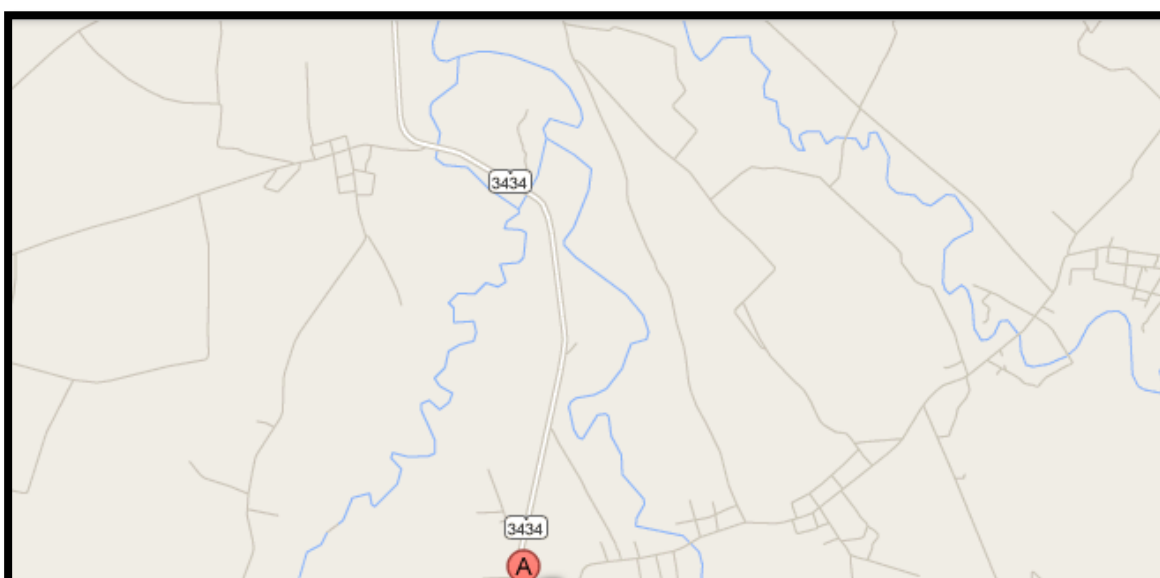
เป้าหมายข้อ 4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

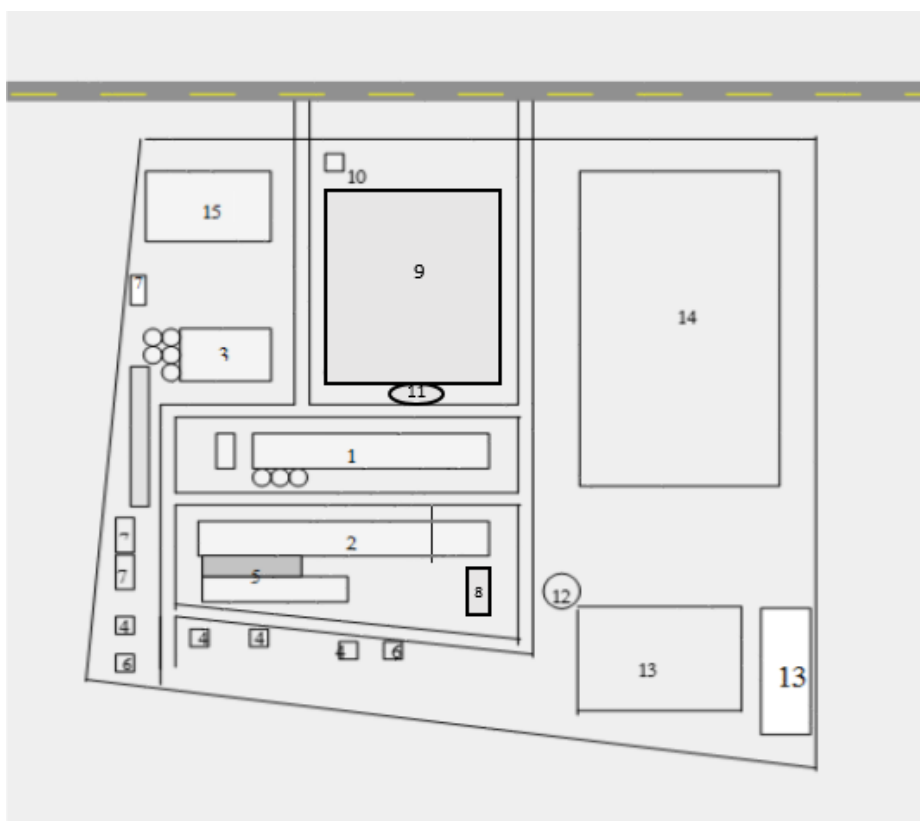
: หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

ที่ตั้งโรงเรียนวังหลังวิทยาคม



ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ที่18 ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
รหัสไปรษณีย์ 27210

แผนผังโรงเรียนวังหลังวิทยาคม



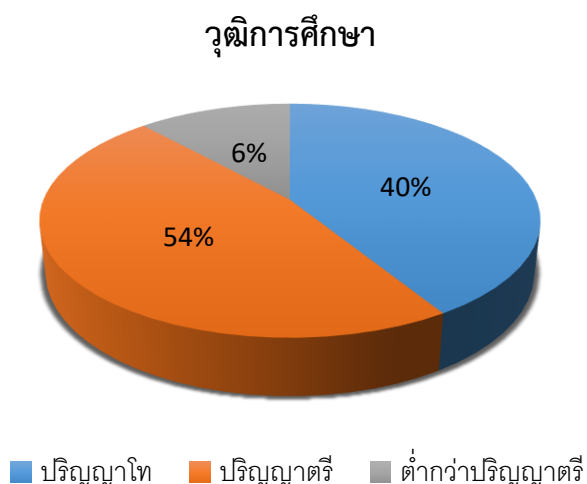
หมายเลข 1	อาคารเรียนแบบ 108/ล/27	หมายเลข 2	อาคารเรียนแบบ 216/ล/33
หมายเลข 3	อาคารโรงฝึกงานแบบ 102/27	หมายเลข 4	บ้านพักครู
หมายเลข 5	โรงอาหาร อาคารชั่วคราว	หมายเลข 6	บ้านพักภารโรง
หมายเลข 7	ห้องน้ำนักเรียน	หมายเลข 8	สนามเปตอง
หมายเลข 9	ลานกีฬาเอนกประสงค์/โดม	หมายเลข 10	ฐานพระพุทธรูป
หมายเลข 11	เสาธง	หมายเลข 12	ถังประปา 9/9
หมายเลข 13	บ่อน้ำ	หมายเลข 14	สนามฟุตบอล
หมายเลข 15	หอประชุมแบบ 100/23	หมายเลข 16	อาคารเรียนกึ่งถาวร 6 ห้อง

ข้อมูลครูและบุคลากร

1.จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2560	1	27	1	2	4	35
ปีการศึกษา 2561	1	26	2	3	4	36
ปีการศึกษา 2562	1	26	2	1	5	35

2.วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3.สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม/สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	1	-
2.คณิตศาสตร์	4	22
3.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	20
4.ภาษาไทย	3	21
5.ภาษาอังกฤษ	5	18
6.สังคมศึกษา	3	18
7.คหกรรม	1	21
8.พลศึกษา	2	22
9.เคมี	1	21
10.ฟิสิกส์	1	20
11.ชีวะประยุกต์	1	18
12.อุตสาหกรรมศิลป์	1	16
13.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	16

14.เกษตร	1	19
15.ปรัชญา	1	18
16.ภาษาต่างประเทศ	1	22
17.ศิลปะ	1	20

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.1	33	49	82
ม.2	37	34	71
ม.3	34	26	70
ม.4	22	40	62
ม.5	22	41	63
ม.6	25	49	74
รวมทั้งหมด			422

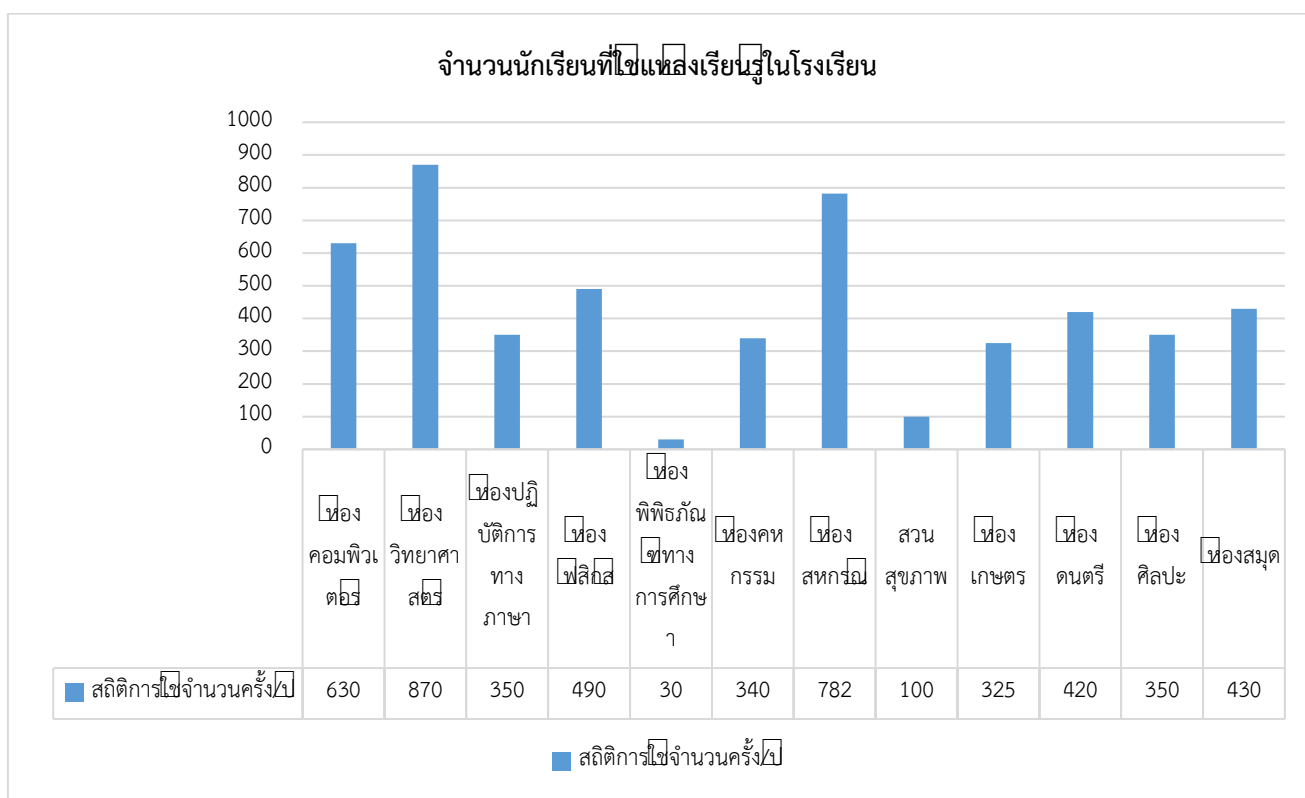
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชาย 104 คน หญิง 119 คน รวม 223 คน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชาย 69 คน หญิง 130 คน รวม 199 คน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 กันยายน 2563

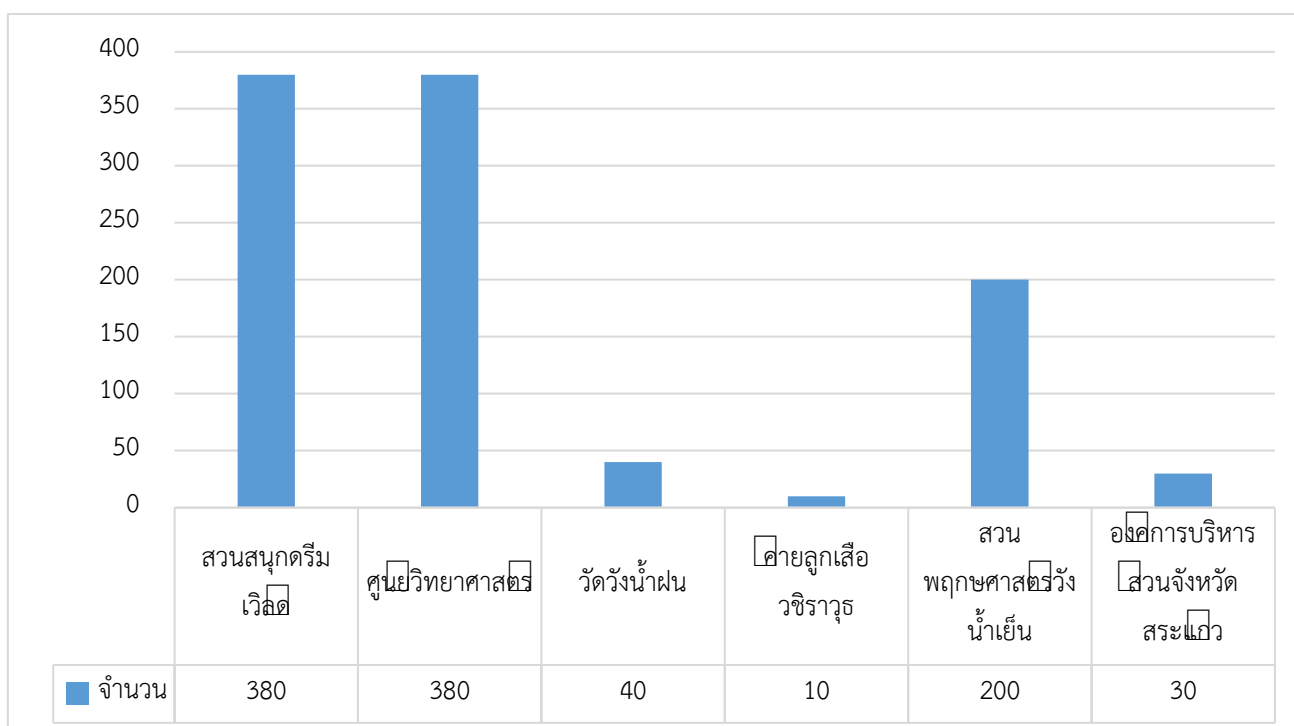
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

1. จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



2. จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ-รายจ่าย ครั้งที่ 1 เม.ย. 62 – ก.ย. 62 ภาคเรียนที่ 1/2562

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
งบคงเหลือจากภาคเรียนที่ผ่านมา	498,154.51	ด้านการบริหารงานวิชาการ	329,490.00
งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด	2,152,200.00	ด้านการบริหารงานบุคคล	381,400.00
เงินที่ได้รับจากหน่วยงานของรัฐอื่นๆ	-	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	730,000.00
เงินที่ได้รับจาก อปท.	10,000.00	ด้านการบริหารทั่วไป	115,250.00
เงินนอกงบประมาณ	195,440.51	ด้านกิจการนักเรียน	319,000.00
รวม	2,855,795.02		1,875,140.00

รายรับ-รายจ่าย ครั้งที่ 2 ต.ค. 62 - มี.ค. 63 ภาคเรียนที่ 2/2562

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
งบคงเหลือจากภาคเรียนที่ผ่านมา	544,161.95	ด้านการบริหารงานวิชาการ	178,355.50
งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด	2,607,063.00	ด้านการบริหารงานบุคคล	361,381.00
เงินที่ได้รับจากหน่วยงานของรัฐอื่นๆ	-	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	343,856.43
เงินที่ได้รับจาก อปท.	59,450.00	ด้านการบริหารทั่วไป	109,608.00
เงินนอกงบประมาณ	11,370.00	ด้านกิจการนักเรียน	354,390.00
รวม	3,222,044.95		1,347,590.93

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนที่ตั้งตำบลทุ่งมหาเจริญตั้งอยู่ในเขตอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว ระยะห่างจากจังหวัดสระแก้วประมาณ 50 กิโลเมตรมีลักษณะทางกายภาพเป็นที่ราบลุ่ม แห้งแล้ง พื้นที่ขาดความอุดมสมบูรณ์มีเนื้อที่ 111 ตารางกิโลเมตร หรือ 69,375 ไร่ มีประชากร 18,958 คน ชาย 8,548 คน หญิง 1,0410 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ที่อยู่อาศัยไร่นา อาชีพหลักของชุมชนคือทำไร่ทำนา และรับจ้างทั่วไปเนื่องจากไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ แห่เทียนพรรษา ลอยกระทงสงกรานต์ เทศน์มหาชาติ

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเขาฉกรรจ์	จ. สระแก้ว
ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอวังสมบูรณ์	จ. สระแก้ว
ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอลองหาด	จ. ปราจีนบุรี
ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอท่าตะเกียบ	จ. ฉะเชิงเทรา

ลักษณะภูมิประเทศ

ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็นมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบติดต่อกับอุทยานแห่งชาติเขาสก มีป่าสงวนแห่งชาติในเขตเขาตะกรับ เชื่อมต่อกับอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา สภาพป่าเคยอุดมสมบูรณ์ มีน้ำตกเขาตะกรับ แต่ก็ถูกบุกรุกตัดไม้อยู่เรื่อยๆทำให้ช้างป่าต้องออกมาหาอาหารนอกเขตเขาตะกรับ และทำร้ายประชาชน ฝนไม่ตกตามฤดูกาลทำให้ส่งผลกระทบต่อประชาชนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากสภาพป่าถูกทำลาย ทำให้ในฤดูหนาวอากาศแห้ง มีลมพัดแรงและร้อนมากในฤดูร้อน ในฤดูฝนฝนจะตกชุกในช่วงลมมรสุมพัดผ่านน้ำอาจท่วมได้ในช่วงมีพายุ

สภาพสังคม

ประชากรดั้งเดิมส่วนใหญ่เป็นผู้อพยพย้ายถิ่นมาจากถิ่นอื่น โดยเฉพาะ ทางภาคอีสาน และภาคกลาง บางส่วน อาศัยความขยันอดทนจึงสามารถตั้งหลักฐานที่มั่นคงได้ เมื่อเวลานานเข้าจึงกลายเป็นคนพื้นที่ประชากรส่วนใหญ่จึงเป็นผู้ที่เข้ามาอาศัยใหม่ เนื่องจากตัวอำเภออยู่ห่างไกลถนนหลวงไม่มากนัก ความเจริญจึงเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีศูนย์การค้า ธุรกิจหรือสถานบริการ ประชากรอยู่อย่างเรียบง่าย ประชากรส่วนใหญ่ฐานะยากจน ไม่มีเงินลงทุนประกอบอาชีพ ดังนั้นส่วนใหญ่จึงทำเกษตรกรรม รับจ้างหาเช้ากินค่ำ ประชากรมีการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ

สภาพทางเศรษฐกิจ

การเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่ทำไร่ ทำนา แต่เนื่องจากขาดเงินทุน ความรู้ และพื้นที่ทำกิน จึงไม่ประสบความสำเร็จ ขายผลผลิตที่ได้ต่ำกว่าการลงทุนจึงต้องเลิก หันไปประกอบอาชีพรับจ้างแทน พืชเศรษฐกิจส่วนใหญ่ที่ปลูกได้แก่ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย ลำไยข้าวโพด ผลไม้อื่นๆ เป็นต้น

การกลีกรรมที่ทำรายได้ให้แก่ประชากร คือ การเลี้ยงโคนม และเลี้ยงสุกร

การประมงเป็นแบบครัวเรือน เหลือจากการบริโภคจึงจะจำหน่าย

การพาณิชย์กรรม ส่วนใหญ่เป็นร้านค้าย่อยหรือร้านค้าปลีกเท่านั้น ธนาคารเกษตรและสหกรณ์(ธกส.) การลงทุนหรือธุรกิจขนาดกลาง – ขนาดใหญ่ไม่ค่อยมี

การศึกษา

ประกอบด้วยแหล่งวิชาการทั้งในระบบและนอกระบบ ได้แก่การศึกษาในระบบโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม (ประจำอำเภอ)
2. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม(ประจำตำบลทุ่งมหาเจริญ)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต1 จำนวน 9โรงเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่
	โรงเรียนขยายโอกาส
1	โรงเรียนบ้านมหาเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

2	โรงเรียนบ้านเขาตะกรับพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
3	โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
4	โรงเรียนบ้านทัพหลวง ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
โรงเรียนประถมศึกษา	
1	โรงเรียนบ้านแก่งสะเดา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
2	โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
3	โรงเรียนบ้านชัยเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
4	โรงเรียนบ้านด่านชัยพัฒนา ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
5	โรงเรียนบ้านท่าตาสี ตำบลตาหลังใน อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

สาธารณูปโภค การไฟฟ้าขึ้นอยู่กับการไฟฟ้าวังน้ำเย็น ประชากรประมาณ 100% มีไฟฟ้าใช้ ส่วนน้ำประปามีใช้ 70% ส่วนใหญ่ใช้น้ำบ่อหรือจากแหล่งธรรมชาติ

การคมนาคม มีทางหลวงแผ่นดิน สาย สระแก้ว – จันทบุรี ผ่าน แต่ไม่ผ่านเขตตำบล การเดินทางจึงค่อนข้างลำบากสำหรับผู้ไม่มีรถยนต์ส่วนตัว

แหล่งท่องเที่ยว กำลังได้รับการพัฒนาซึ่งเชื่อว่าจะทำรายได้ให้ประชากรส่วนใหญ่ได้ในอนาคต แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญคือ อ่างเก็บน้ำคลองพระสะทึงน้ำตกเขาตะกรับและน้ำตกแก่งสะเดา

2. ข้อมูลผู้ประกอบการ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (95 %) นับถือศาสนาพุทธ (95 %) จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คนฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 40,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนมีภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอยู่ในพื้นที่หลายอย่าง เช่น การจักสานไม้ไผ่ ห่มเชรามิก การทอผ้า การทำหม้อไม้อัดปึก การทำข้าวเกรียบ การทำขนมจีน การทำโรนาสวนผสม รวมไปถึงสถานที่สำคัญทางศาสนา ไม่ว่าจะเป็นวัดหรือสถานที่ปฏิบัติศาสนาของชาวคริสต์มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และมีห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ เพื่อให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอครูและบุคลากรในโรงเรียน

ยึดหลักการทำงานแบบ PDCA มีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปทำงานต่างถิ่น ทั้งลูกให้อยู่กับตา ยายหรือญาติพี่น้อง ทำให้ขาดความอบอุ่นและขาดการอบรมขัดเกลาจากครอบครัวประกอบกับวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมทางสื่อต่างๆส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น ด้านการแต่งกาย การแต่งงานก่อนวัยอันควร นอกจากนี้การแพร่กระจายของการสูบบุหรี่มีมากขึ้น และผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงมีข้อจำกัดที่จะระดมทุนช่วยเหลือสถานศึกษาบุคลากรโยกย้ายบ่อย ประสบการณ์ในการสอนน้อย ส่งผลให้การปฏิบัติงานสอนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนยังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ไม่เต็มที่

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (3-5 มิถุนายน 2556)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.68	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.60	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ	5.00	5.00	ดีมาก

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		5.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	82.35	ดี
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป (✓) ใช่ () ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ (✓) ใช่ () ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (✓) ใช่ () ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม (✓) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

2. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกกรอบสาม

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (2556)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรปรับกิจกรรม/โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติการดำเนินงานด้านวิชาการ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ถือเป็นแนวปฏิบัติ เช่น การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรกำหนดมาตรการ และแผนงานที่ชัดเจน ในการนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะด้านระบบสารสนเทศ ควรจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ เชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหาร และการพัฒนาการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา

ภารกิจของสถานศึกษา

การบริหารงานโดยรูปแบบคณะกรรมการและการจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อเตรียมพร้อมให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลตั้งนั้นภารกิจของโรงเรียนจึงต้องปรับบูรรวมกันให้เกิดความสะดวกในการบริหารงานตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ.2551 ได้ให้ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาทั้ง5ด้านของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้การนิเทศการศึกษาการแนะแนวการศึกษาการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่นและการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ด้านการบริหารงบประมาณประกอบด้วยการจัดทำและเสนอของบประมาณการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการบริหารการเงินการบัญชีและการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

3. ด้านการบริหารงานบุคคลประกอบด้วยการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการวินัยและการรักษาวินัยและการลาออกจากราชการ

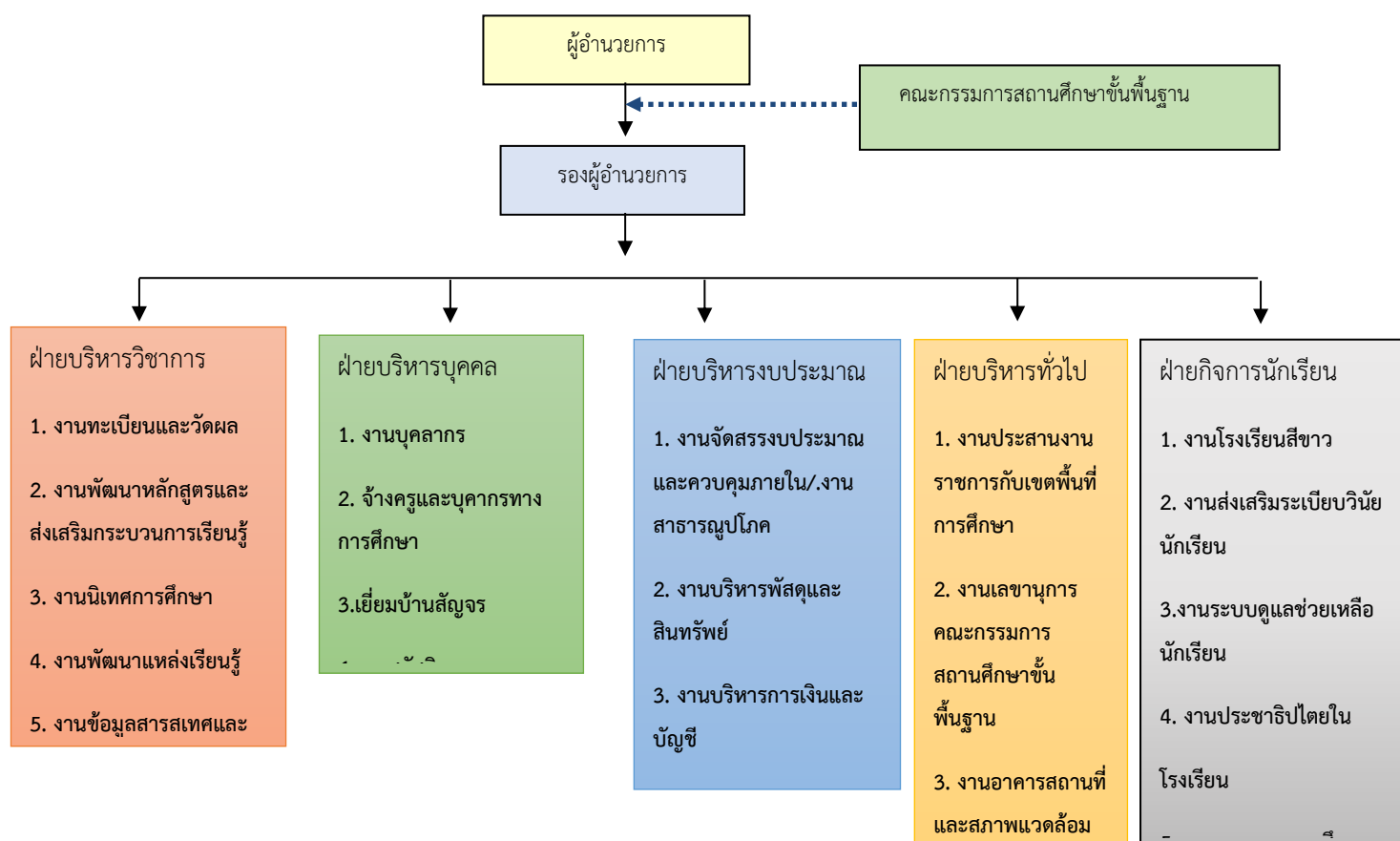
4. ด้านการบริหารทั่วไปประกอบด้วยการดำเนินงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานงานพัฒนาระบบและเครือข่ายสารสนเทศการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาการจัดระบบและ พัฒนาองค์กรงานเทคโนโลยีและสารสนเทศการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงานประมาณบุคลากรและบริหาร ทั่วไปการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมการจัดทำสำมะโนผู้เรียนการรับนักเรียนการส่งเสริมและ ประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

5. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนและ ประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษางานประสานราชการ กับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นงานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

จากภารกิจดังกล่าวโรงเรียนวังหลังวิทยาคมจึงได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น5ฝ่าย งานผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

(1) ฝ่ายบริหารวิชาการ (2) ฝ่ายบริหารบุคคล (3) ฝ่ายบริหารงบประมาณ (4) ฝ่ายบริหารทั่วไป (5) งานส่งเสริมกิจการนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวังหลังวิทยาคม



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามความถนัดและความสนใจครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักพัฒนาครูทุกคนให้ มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ครูในสายชั้นเดียวกัน ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวกับทักษะทางอาชีพที่หลากหลาย ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขผู้เรียนมีความสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนจัดค่ายปฏิบัติธรรมกับนักเรียนระดับชั้น ม.2 และนักเรียนระดับชั้นอื่นที่ยังไม่เคย เข้าร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลภาวะจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆให้ความรู้เพื่อให้ความรู้เรื่องอาชีพหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เช่น จักสานห่มเชรามิก การประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย เป็นต้น

นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ การประกวดเรียงความในวันสำคัญต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง การสอนเสริมของสหวิทยาเขตวังบูรพา สามารถสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจได้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้การบวก ลบ คูณ หาร การท่องสูตรคูณ ให้วิเคราะห์โจทย์ปัญหา แบบฝึกคิดเลขเร็ว ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ให้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจค้นคว้า การทำโครงงาน รายงาน การทดลองทางวิทยาศาสตร์เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับการปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนสืบค้นหาข้อมูลการอ่านในห้องสมุด อินเทอร์เน็ตแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ ใช้สื่อวีดิทัศน์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้

แบบฝึกหัด แบบทดสอบ เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน จัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสาระต่างๆหลากหลายตามหลักสูตร ได้แก่ ทัศนศิลป์ วรรณศิลป์ หัตถกรรม ดนตรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างผลงานตามจินตนาการของตนเอง ผู้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน วิชาชีพต่างๆ เช่น การทำขนม อาหาร การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ มีการจัดสอนคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนทันต่อโลกยุคใหม่ ซึ่งเทคโนโลยีสมัยใหม่มีความสำคัญแก่ผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้สื่อใบงาน ใบความรู้ สื่อวี.ซี.ดี. ฝึกการออกเสียงให้ถูกต้อง มีการใช้บทสนทนา บัตรคำศัพท์ จัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยจัดมุมแสดงผลงาน

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ นำเสนอผลงานทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและห่างไกลจากอบายมุขทั้งปวงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งใดดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆดังนี้

ประเด็น	ผลสำเร็จ
โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้การสอนศิลปะ	1. นักแสดงมีอุปกรณ์ศิลปะและการแสดงที่เพียงพอ ร้อยละ 80 2. การดำเนินงานที่ต้องมีการแสดงประกอบประสบความสำเร็จด้วยดี ร้อยละ 80 1.อุปกรณ์ดนตรีที่เพียงพอต่อความจำเป็นร้อยละ 80 2. เครื่องดนตรีได้รับการซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมสำหรับการใช้งานร้อยละ 80
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. บุคลากรเห็นความสำคัญและสร้างความเข้าใจอันดีในการดูแลสุขภาพร่างกายและการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีสุขภาพดีส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 80

ประเด็น	ผลสำเร็จ
โครงการร่างกายแข็งแรงด้วยกีฬา	1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและมีจิตใจเป็นนักกีฬาร้อยละ 80 2. นักเรียนมีทักษะทางการกีฬาและมีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้นร้อยละ 80 3. กีฬาเป็นสื่อกลางในการเชื่อมความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆร้อยละ 80 4. นักเรียนนำกีฬาไปเล่นเป็นประจำและห่างไกลจากอบายมุขทั้งปวง ร้อยละ 80
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพของท้องถิ่นและอาชีพสมัยใหม่เพียงพอเหมาะสมกับการศึกษาต่อหรือแสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะเพิ่มเติม ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน หรือหารายได้ระหว่างเรียนอย่างครบวงจร ร้อยละ 80 3. นักเรียนได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้ทางอาชีพอย่างกว้างขวางต่อเนื่องและทันสมัย ร้อยละ 80 4. ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญและสร้างความเข้าใจอันดีในเรื่องการวางแผนจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ร้อยละ 75 5. มีปรับปรุงการบริหารทรัพยากรในโรงเรียนและใช้ให้คุ้มค่ามากที่สุด และมีประสิทธิภาพร้อยละ 75
โครงการธนาคารขยะ	1. ร้อยละ 80 ของครู นักเรียนโรงเรียนวังหลังวิทยาคม และประชาชนในตำบลทุ่งมหาเจริญ ตระหนักถึงคุณค่า ประโยชน์ของขยะ
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนร้อยละ 80 ของโรงเรียนวังหลังวิทยาคม ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนนำความรู้มาใช้บูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80

ประเด็น	ผลสำเร็จ
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียน มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ศีลธรรมจริยธรรม ร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถนำวิชาเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันและผ่านการประเมิน ร้อยละ 80 3. นักเรียน มีความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ ร้อยละ 90 4. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญต่าง ร้อยละ 90
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคหกรรม	1. มีอุปกรณ์ที่ใช้การเรียนการสอนคหกรรมอย่างเพียงพอ ร้อยละ 80 2. ห้องคหกรรมมีความเป็นระเบียบและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานคหกรรมมากขึ้น ร้อยละ 80
โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย	นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทย วรรณกรรมไทย ประวัติและความเป็นมาของภาษาไทย และปลูกฝังให้นักเรียนรักและใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ร้อยละ 90
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มี สื่อ ทักษะ เทคนิค ในการเรียนการสอนมากขึ้น ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนใฝ่หาเพิ่มขึ้นจากการใช้สื่อของครู ร้อยละ 80 3. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 80
โครงการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์	1. นักเรียนเกิดความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีขั้นพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนเกิดทักษะที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและคิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. นักเรียนเกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ 4. นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมและการพัฒนาคุณภาพชีวิต
ประเด็น	ผลสำเร็จ
โครงการพัฒนาคุณภาพการ	1. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้ ร้อยละ

เรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	100 2. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนได้ ร้อยละ 50 3. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นได้ ร้อยละ 50
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด 3 ดี	1.นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ไว้ในการสืบค้นข้อมูล ร้อยละ 100
โครงการพัฒนาการเรียนการ สอนของกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขตามแนวทางของพระพุทธศาสนา ร้อยละ80 2. นักเรียนมีทักษะทางด้านสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมยิ่งขึ้น ร้อยละ 80 3. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 80
โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียน มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ศีลธรรมจริยธรรม ร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถนำวิชาเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันและผ่าน การประเมิน ร้อยละ 80 3. นักเรียน มีความรับผิดชอบ ความสามัคคีในหมู่คณะ ร้อยละ 90 4. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญต่าง ร้อย ละ 90

2. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยมีความสามารถในการด้านอาชีพจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในระดับเขตพื้นที่โดยโรงเรียนได้เป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับประเทศ และได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการเรียน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถด้านการคิดและการปรับตัว มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา พัฒนามตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

3. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.ต้นยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนระดับชั้นม.ปลายยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย รวมถึงควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษาให้ได้มากที่สุด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

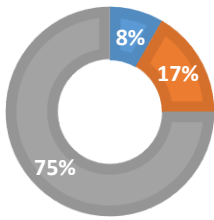
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดนโยบายสอดคล้องกับต้นสังกัด ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้สรุปผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ประเด็น	ผลสำเร็จ
งานวางแผนและจัดสรรงบประมาณ ในโรงเรียน	1. ครูเข้าใจในการวางแผนงาน/โครงการ และสามารถจัดการวางแผนงาน/โครงการได้ถูกต้อง 2. โรงเรียนมีระบบการวางแผนที่ดี สามารถตรวจสอบได้ 3. แผนงาน/โครงการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการทั่วไปของโรงเรียนได้และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปีที่ผ่านมาได้
งานจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน	1. มีพัสดุเพียงพอต่อการใช้งานทั้งสำนักงานและการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80 2. ครูมีความเข้าใจในระบบงานพัสดุและเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบ

	ร้อยละ 80
ประเด็น	ผลสำเร็จ
งานนิเทศการสอน	ครูทุกคน ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการ และผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง
โครงการสวัสดิการ	1. มีสภาพคล่องในการดำเนินงาน ในกรณีเร่งด่วน ผูกเงิน ถ้าวอร์ชขึ้นตอนของระบบราชการอาจทำให้เสียหายไม่ทันการ ร้อยละ 80 2. การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ร้อยละ 80
งานทุนการศึกษา	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความตั้งใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แต่มีความขาดแคลนทางด้านเศรษฐกิจ ร้อยละ 90
งานสาธารณูปโภค	สภาพคล่องในการดำเนินงาน สามารถควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณได้ ร้อยละ 50
โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและจ้างครูพิเศษชั่วคราวรายเดือนด้วยเงินงบประมาณ	1. ปริมาณครูที่เพียงพอต่อการสอนและการทำงานพิเศษ ร้อยละ 100 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 80 . ร้อยละ 90 ของครูมีประสิทธิภาพในการทำงาน
โครงการจ้างบุคลากรพิเศษ	1. ปริมาณครูที่เพียงพอต่อการสอนและการทำงานพิเศษ ร้อยละ 100 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 80 . ร้อยละ 90 ของครูมีประสิทธิภาพในการทำงาน
โครงการพัฒนางานสารบรรณฝ่ายบริหารทั่วไป	1. งานสารบรรณมีการจัดระบบข้อมูล เอกสารหนังสือราชการฝ่ายบริหารทั่วไปให้สะดวกรวดเร็วขึ้น ร้อยละ 75
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1. มีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มที่ ร้อยละ 80
งานประชาสัมพันธ์และชุมชน	งานประชาสัมพันธ์และเสียงตามสายมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนักเรียนได้รับข่าวสาร ร้อยละ 90
งานพัฒนาเครือข่ายและเพิ่มประสิทธิภาพไอศตทศนุปรณ	1. มีการจัดซื้ออุปกรณ์งานไอศตทได้ตามจำนวนที่เสนอของงบประมาณ ร้อยละ 90 2. มีซ่อมบำรุงและให้บริการด้านอุปกรณ์ไอศตทศนุปรณ

งานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน และเข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง ร้อยละ 75								
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายใน การวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา  ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการมีส่วนร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการมีส่วนร่วม	ร้อยละ	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	75%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	17%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	8%
ระดับการมีส่วนร่วม	ร้อยละ								
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	75%								
2 ครั้ง/ภาคเรียน	17%								
1 ครั้ง/ภาคเรียน	8%								

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา
ของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม
แผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย
มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความ
ถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สร้างศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ
และต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้โรงเรียน ครู นักเรียน มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4.จุดควรพัฒนา

4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับจะทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน พัฒนาและส่งเสริมสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ครูมีการ

มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ2เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่าง หลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็น	ผลสำเร็จ
โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและสารสนเทศ	พัฒนาระบบเครือข่ายและระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน
โครงการประชารัฐ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในห้องเรียนทุกห้อง ที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้
โครงการส่งเสริมผลิตและจัดหาสื่อ	ครู-นักเรียนโรงเรียนวังหลังวิทยาคมมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ
งานปรับปรุงหลักสูตรและส่งเสริมกระบวนการเรียนการ เรียนรู้ของผู้เรียนในหลักสูตร	1. หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระฯมีความเหมาะสมต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ80 2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ร้อยละ80
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. บุคลากรครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพุทธ ร้อยละ80 2.ครูในกลุ่มสาระฯมีความรู้ และเทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 80

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้เป็นอย่างดีนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำ และนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการได้แก่

1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

1.3 จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.4 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1.5 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1.6 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วยโครงการกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้งจัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของ โรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษาติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีและ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3.จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำการสร้างความสำเร็จและ ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจากระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนนักเรียนมีการประเมินตนเองในการ เรียนรู้แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 5 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนวังหลังวิทยาคม ได้ดำเนินการสนองตามนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินการตามโครงการ/งาน กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ มีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะ โภชนาการ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งผลให้ครูมีจรรยาบรรณ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่น มีการเรียนรู้โดยกำหนด เป้าหมาย วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดเตรียมและใช้ สื่อเหมาะกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้า ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การปฏิรูปการ เรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 สามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนามาตรฐานสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) และมีประสิทธิภาพมีการวาง ระบบประกันคุณภาพภายในมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัด รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนมีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่

ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด และการปรับตัว มีการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน พัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการพิเศษ ได้แก่ โครงการ บรรพชาสามเณร/บวชนกขัมมะบารมีเฉลิมพระเกียรติ โครงการจิตอาสาดูแลผู้สูงอายุ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 3

แนวทางการพัฒนา การศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

วิสัยทัศน์

รักความเป็นไทย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยอย่างสมบูรณ์
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาระบบการ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยอย่างสมบูรณ์
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหาร ตามกระบวนการ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
6. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ตามกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสนองความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยที่สมบูรณ์
6. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยยึดหลักธรรมาภิบาลทั้งภายในและภายนอก

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 2.สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. มีความสามารถด้านอาชีพ 4. ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา 5. มีระเบียบวินัย คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถด้านการคิด และการปรับตัว กล้าแสดงออก 6. ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.ต้นยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษาให้ได้มากที่สุด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำโครงการนิเทศเพื่อกำกับติดตามการทำงานของบุคลากร จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติการดำเนินงานด้านวิชาการ มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ถือเป็นแนวปฏิบัติ เช่น การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1. โรงเรียนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำแผนพัฒนาคุณภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดตัวเตอร์ ซ้อมเสริมและตัวเพื่อรับการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2. จัดเป็นโครงการนิเทศการสอนเพื่อกำกับติดตามและนิเทศแก่ครูผู้สอนอย่างกัลยาณมิตร 3. โรงเรียนจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมครูให้จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์และเป็นการสร้างสื่อส่งเสริมการอ่าน 4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ IEP สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายและสติปัญญาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์และเรียนรู้อย่างมีความสุข 5. โรงเรียนจัดกิจกรรมวางทูกงาน อ่านทุกคน สัปดาห์ละ 1 ครั้งเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านรู้จักแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะต้องดำเนินการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง 4. การจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียนจะต้องศึกษาหลักสูตร ตัวชี้วัด และการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และวัดผลอย่างตรงตามเป้าหมาย

6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ โดยเฉพาะการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ข้อมูลช่วงเวลาพักกลางวัน	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 1.สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน 2.มีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	โรงเรียนจากระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนนักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเข้มให้สูงขึ้น ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้องและเหมาะสม
2. จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรเจคเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนการกระบวนการคิด สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. ต้องการได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดตั้งกองทุนสำหรับช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน
2. มีความต้องการให้มีการจัดอบรมเทคนิคการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ต้องการงบประมาณในการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ร่มรื่นสวยงาม
4. ต้องการงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดทำห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ
5. ต้องการสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ต้องการงบประมาณที่ใช้ในการจ้างครูภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาเขมร ภาษาญี่ปุ่น

กรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
--------------------	-----------------	-----------------------------	---------------------

1.พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับของสังคม	1.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านวิชาการให้ได้มาตรฐานสากลสู่การประกันคุณภาพ - ประกันคุณภาพ - นิเทศการสอน - แข่งขันทักษะวิชาการ - พัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ - พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา - ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ - ตัวเตอรืนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6- ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และเขียน-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามมาตรฐานสากลการประกันคุณภาพ	- การเข้าร่วมโครงการวันวิชาการของทุกหมวดวิชา 100 % - ครูได้รับการอบรมและมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน 100% - แผนการสอนมีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและการประเมินตรงตามสภาพจริง 100% - นักเรียนชั้นม.6 เข้าร่วมโครงการติว 80 % - นักเรียนชั้นม.3 และม.6 เข้าร่วมทดสอบระดับชาติความรู้ 100 % - ห้องเรียนทุกห้องเรียนเป็นห้องเรียนไอที มีคอมพิวเตอร์ทีวี ทุกห้อง 100%
1.พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับของสังคม กลยุทธ์ระดับองค์กร	1.2 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม -ส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน -เศรษฐกิจพอเพียง -สวดมนต์หมู่ทุกเย็นวันศุกร์/ตอนเช้า-ตอนเย็น และทุกวันพระ - กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ -กิจกรรมอาเซียน โครงการ/กิจกรรม	1.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อคุณธรรม จริยธรรมและมีความกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน และมีความรับผิดชอบ วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	-นักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครบ 100% ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับของสังคม	1.3 เพิ่มประสิทธิภาพด้านคุณภาพชีวิตอนามัย - โครงการสุขภาพดีด้วยกีฬาห่างไกลยาเสพติด -โครงการพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	1.3 นักเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง	-นักเรียน 100% ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายโดยการร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา - นักเรียน 100 % ได้รับการตรวจสุขภาพทดสอบสมรรถภาพทางกาย
1.พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับของสังคม	1.4พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา - พัฒนาห้องเรียนคุณภาพด้วยสื่อ เทคโนโลยี	1.4 ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน	- มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ครบทุกกลุ่มสาระ - มีเครื่องคอมพิวเตอร์,พริ้นเตอร์, เครื่องถ่ายเอกสาร,เครื่องก๊อปปี้พริ้นพร้อมใช้งาน
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสนองความต้องการของท้องถิ่น	2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร 2.2 พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 3 ดี - ห้องเรียนภาษาจีน -ห้องเรียนคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยี - พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ส่งเสริมและสนับสนุนให้มี 2.3การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก - วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ด้านต่างๆ เช่น ด้านจักสานไม้ไผ่	2.1บุคลากรโรงเรียนมีความรู้ด้านหลักสูตร 2.2ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ภายในและช่วยส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง 2.3 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างทักษะและวิสัยทัศน์ใหม่ๆ	-มีห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง - มีศูนย์การเรียนรู้รวม 8 หมวดวิชา - ห้องพิพิธภัณฑสถานจำนวน 1 ห้อง - ห้องเรียนอาเซียน จำนวน 1 ห้องเรียน - ห้องคอมพิวเตอร์ใช้ในการสืบค้นข้อมูลจำนวน 2 ห้องเรียน - มีการพานักเรียนไปค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น - มีการสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น -มีโครงการฝึกทักษะร่วมกับท้องถิ่น - จ้างวิทยากรให้ความรู้ด้านจักสานไม้ไผ่

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากลและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 พัฒนาการจัดการให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาศึกษาของโรงเรียน - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 โครงการเร่งระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษา	3.1 บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะวิธีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 3.2 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ได้นโยบายการบริหารสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เพื่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ - ได้วิทยากรมาให้ความรู้กับครู-อาจารย์และนักเรียน - ได้ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.1 โครงการส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษา 4.2 เสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากรภายในโรงเรียนโดยกำหนดขีดความสามารถ	4.1 เพื่อให้บุคลากรมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แสดงออกซึ่งศักยภาพแห่งความรอบรู้และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลสมกับเป็นครูมืออาชีพ 4.2 ผู้บริหารและบุคลากรรับทราบถึงขีดความสามารถที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานให้ลุล่วงวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	- ผ่านการอบรมระเบียบวิธีวิจัย 100 % - ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง อบรมคุ้มครอง 100 % - จัดการทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน - มีบุคลากรเพิ่มขึ้นตรงตามคุณสมบัติของงานที่ได้รับปฏิบัติ
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อม และส่งเสริมให้ผู้เรียน	5.1 ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน - โครงการห้องเรียนคุณภาพ - พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ 5.2 เสริมสร้างพัฒนาบรรยากาศ	5.1 นักเรียนมีอาคารสถานที่ที่ทันสมัยสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 นักเรียนมีสถานที่	- มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย - มีแหล่งเรียนรู้ให้สืบค้นข้อมูล - มีพัดลมทุกห้องเรียน - ใช้กระดานไวท์บอร์ด - มีโต๊ะเก้าอี้รับประทานอาหารเช้าเพียงพอ 100%

รู้เท่าทันสื่อ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทยที่สมบูรณ์	และสภาพแวดล้อม -โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	พักผ่อนที่สะอาดและเป็นระเบียบ	-มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทุกห้อง - ศาลาพักผ่อน3หลัง -มีพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน
กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6.. ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)โดยยึดหลักธรรมาภิบาลทั้งภายในและภายนอก	6.1. พัฒนาการจัดการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและพัฒนาศึกษาของโรงเรียน 6.2 การจัดทำหลักสูตรการศึกษา ร่วมกับชุมชน 6.3 โครงการเร่งระดมทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษา 6.4 รายงานผลการดำเนินโครงการ/งานประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง -สรุปงาน-โครงการ/ประเมินงาน-โครงการ	6.1 บุคลากรทางการศึกษา และ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะวิธีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 6.2เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 6.3 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6.4 ผู้รับผิดชอบโครงการ /งานได้รับทราบจุดเด่นจุดด้อยตลอดจนได้รับคำแนะนำเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	-ได้นโยบายการบริหารสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เพื่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ -ได้หลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น - ได้วิทยากรมาให้ความรู้กับครู-อาจารย์และนักเรียน - ได้ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน - ทุกโครงการ / งานได้รับการประเมิน 100% - ทุกครั้งที่มีการประเมินต้องมีการได้รับคำแนะนำ - มีการรายงานสรุปผลรวมเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	เครือข่าย	จำนวนครั้งที่เข้าร่วม/ภาคเรียน
1	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
2	ผู้ปกครอง	2
3	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	2
4	ไทยเวฟเวอเรจ จำกัด มหาชน	1
5	1 โรงเรียน 1 ตำรวจ	1
6	ทหาร ค่ายสุรสิงหนาท	1
7	อสม. ตรวจสอบสารเสพติด	1
8	องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งมหาเจริญ	1
9	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งมหาเจริญ	1
10	มหาวิทยาลัยบูรพา	1
11	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวนนักเรียน	AVG
2561	ภาษาไทย	324	188	186	105	70	23	26	12	14	17	965	3.18
2561	คณิตศาสตร์	247	184	218	236	202	175	185	77	19	42	1585	2.44
2561	วิทยาศาสตร์	398	306	388	285	247	87	85	77	43	41	1957	2.8
2561	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	992	381	320	222	206	93	38	40	26	35	2353	3.23
2561	สุขศึกษาและพลศึกษา	770	307	205	91	64	21	22	16	15	49	1560	3.46
2561	ศิลปะ	579	236	234	104	86	9	9	6	25	39	1327	3.4
2561	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	584	317	287	115	56	28	7	43	7	18	1462	3.3
2561	ภาษาต่างประเทศ	314	276	431	452	483	309	338	53	46	81	2783	2.41
2561	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	173	49	42	22	6	1		3	4	6	306	3.57

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวนนักเรียน	AVG
2561	ภาษาไทย	324	188	186	105	70	23	26	12	14	17	965	3.18
2561	คณิตศาสตร์	247	184	218	236	202	175	185	77	19	42	1585	2.44
2561	วิทยาศาสตร์	398	306	388	285	247	87	85	77	43	41	1957	2.8
2561	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	992	381	320	222	206	93	38	40	26	35	2353	3.23
2561	สุขศึกษาและพลศึกษา	770	307	205	91	64	21	22	16	15	49	1560	3.46
2561	ศิลปะ	579	236	234	104	86	9	9	6	25	39	1327	3.4

2561	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	584	317	287	115	56	28	7	43	7	18	1462	3.3
------	-------------------------	-----	-----	-----	-----	----	----	---	----	---	----	------	-----

2561	ภาษาต่างประเทศ	314	276	431	452	483	309	338	53	46	81	2783	2.41
2561	การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง (IS)	173	49	42	22	6	1		3	4	6	306	3.57

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับ							
		ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)		ระดับ 2 (ดี)		ระดับ 1 (ผ่าน)		ระดับ 0 (ไม่ผ่าน)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	75	36	48.00	27	36.00	12	16.00	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	70	32	45.71	29	41.43	9	12.86	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	72	33	45.83	25	34.72	14	19.44	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	98	48	48.98	30	30.61	20	20.41	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	92	45	48.91	25	27.17	22	23.91	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	72	37	51.39	24	33.33	11	15.28	0	0.00
สรุป	479	231	48.23	160	33.40	88	18.37	0	0

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้แต่ละระดับ							
		ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)		ระดับ 2 (ดี)		ระดับ 1 (ผ่าน)		ระดับ 0 (ไม่ผ่าน)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	75	34	45.33	28	37.33	13	17.33	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	70	30	42.86	29	41.43	11	15.71	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	72	33	45.83	25	34.72	14	19.44	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	98	47	47.96	30	30.61	21	21.43	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	92	45	48.91	25	27.17	22	23.91	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	72	37	51.39	24	33.33	11	15.28	0	0.00
สรุป	479	226	47.18	161	33.61	92	19.21	0	0

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	75	75	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	53	17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	66	6
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98	98	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	92	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72	72	-
รวม	479	456	23
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.20	4.80

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน			
		การอ่าน	การเขียน	การคำนวณ	หมายเหตุ

มัธยมศึกษาปีที่ 1	75	75	75	75	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	70	70	70	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	72	72	72	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98	98	98	98	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92	92	92	92	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72	72	72	72	-
รวม	479	479	479	479	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	-

ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027012005 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัยวิทยาคุณ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	65	53.54	12.54	76.00	25.00	53.00	38.00*
ขนาดโรงเรียน	192,685	50.23	14.76	100.00	0.00	50.00	51.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,233	50.68	14.92	92.00	14.00	50.00	51.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,267	51.69	14.81	96.00	12.00	51.00	53.00
จังหวัด	5,500	51.46	14.84	96.00	12.00	51.00	51.00
เขตพื้นที่	5,939	54.21	15.33	96.00	12.00	54.00	50.00
สังกัด	474,487	55.04	15.79	100.00	0.00	55.00	56.00
ภาค	53,251	55.59	15.61	99.00	10.00	56.00	60.00
ประเทศ	645,685	54.42	16.02	100.00	0.00	54.00	52.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	65	25.94	5.68	38.00	14.00	26.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	192,555	26.80	8.04	100.00	2.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,232	27.41	9.06	80.00	8.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,266	26.87	7.73	96.00	6.00	26.00	26.00
จังหวัด	5,498	26.99	8.05	96.00	6.00	26.00	26.00
เขตพื้นที่	5,938	28.21	9.42	96.00	4.00	28.00	26.00
สังกัด	474,174	29.10	10.94	100.00	0.00	28.00	26.00
ภาค	53,244	29.86	11.63	100.00	4.00	28.00	26.00
ประเทศ	645,323	29.45	11.55	100.00	0.00	28.00	26.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027012005 ชื่อโรงเรียน วังหลังวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	65	24.55	8.73	44.00	4.00	24.00	24.00
ขนาดโรงเรียน	192,649	26.18	11.93	100.00	0.00	24.00	24.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,233	26.99	11.63	100.00	0.00	24.00	28.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,267	26.94	11.90	100.00	0.00	24.00	24.00
จังหวัด	5,500	26.95	11.84	100.00	0.00	24.00	24.00
เขตพื้นที่	5,938	28.95	14.08	100.00	0.00	28.00	24.00
สังกัด	474,397	30.28	16.02	100.00	0.00	28.00	24.00
ภาค	53,246	30.44	15.68	100.00	0.00	28.00	24.00
ประเทศ	645,575	30.04	16.03	100.00	0.00	28.00	24.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	65	32.83	8.18	52.00	12.00	32.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	192,518	33.74	9.49	98.00	0.00	32.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,230	34.50	9.63	76.00	12.00	34.00	32.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,265	34.18	9.30	74.00	8.00	34.00	32.00
จังหวัด	5,495	34.25	9.38	76.00	8.00	34.00	32.00
เขตพื้นที่	5,934	35.26	10.15	84.00	8.00	34.00	34.00
สังกัด	474,075	36.43	10.99	100.00	0.00	36.00	34.00
ภาค	53,224	36.38	10.81	100.00	4.00	36.00	32.00
ประเทศ	645,200	36.10	11.01	100.00	0.00	34.00	34.00

ผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027012005 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัยวิทยาคม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	41.35	13.68	65.00	19.50	41.50	54.50
ขนาดโรงเรียน	84,377	41.10	14.48	95.00	0.50	40.00	38.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	607	43.78	14.30	85.50	10.50	43.50	48.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,129	44.22	14.08	82.50	6.00	44.00	46.50
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,736	44.13	14.13	85.50	6.00	44.00	46.50
เขตพื้นที่	5,148	45.70	14.74	85.50	6.00	46.00	46.50
สังกัด	287,643	48.16	15.76	95.50	0.00	48.00	50.50
สท.ภาค	18,668	48.08	15.80	91.00	6.00	48.50	50.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	26,375	48.95	15.77	91.00	2.00	49.50	53.50
กระทรวง: สท	345,444	47.84	16.12	95.50	0.00	48.00	49.00
ประเทศ	372,553	47.31	16.10	95.50	0.00	47.00	45.50

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	32.39	6.53	49.00	19.00	31.00	28.00
ขนาดโรงเรียน	84,462	32.58	6.91	81.00	2.00	32.00	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	606	33.74	6.79	52.00	12.00	33.00	33.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,127	33.55	6.84	62.00	9.00	33.00	34.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,733	33.59	6.83	62.00	9.00	33.00	33.00
เขตพื้นที่	5,149	34.45	7.25	67.00	9.00	34.00	32.00*
สังกัด	287,945	35.48	7.82	85.00	1.00	35.00	34.00
สท.ภาค	18,705	35.35	7.56	73.00	6.00	35.00	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	26,413	35.71	7.86	76.00	8.00	35.00	35.00
กระทรวง: สท	345,905	35.37	8.00	85.00	1.00	35.00	34.00
ประเทศ	373,033	35.16	7.96	85.00	0.00	35.00	33.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 09/04/2019 14:54:58



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027012005 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัยวิทยาคุณ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สระแก้ว ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	25.54	8.28	45.00	12.50	23.75	26.25
ขนาดโรงเรียน	84,453	25.16	10.20	98.75	2.50	22.50	21.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	608	27.09	10.62	80.00	7.50	25.00	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,129	26.56	9.52	81.25	6.25	25.00	21.25
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,737	26.68	9.78	81.25	6.25	25.00	22.50
เขตพื้นที่	5,147	28.25	11.48	87.50	8.75	25.00	21.25
สังกัด	288,073	31.15	14.71	100.00	2.50	26.25	22.50
ศร.ภาค	18,700	32.50	14.90	97.50	6.25	28.75	21.25
ภาค(ภูมิภาค)	26,417	32.90	15.24	98.75	5.00	28.75	23.75
กระทรวง: ศธ	346,018	31.89	15.55	100.00	2.50	27.50	22.50
ประเทศ	373,148	31.41	15.30	100.00	2.50	26.25	22.50

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	21.48	9.46	55.00	5.00	20.00	15.00*
ขนาดโรงเรียน	84,463	23.47	14.67	100.00	0.00	20.00	17.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	608	26.04	14.92	92.50	5.00	22.50	17.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,129	24.53	13.47	97.50	2.50	22.50	20.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,737	24.86	13.82	97.50	2.50	22.50	20.00
เขตพื้นที่	5,151	26.81	15.88	100.00	0.00	22.50	20.00
สังกัด	288,115	31.04	20.26	100.00	0.00	25.00	20.00
ศร.ภาค	18,690	31.79	20.58	100.00	0.00	25.00	20.00
ภาค(ภูมิภาค)	26,420	32.69	20.95	100.00	0.00	25.00	20.00
กระทรวง: ศธ	346,068	31.28	20.76	100.00	0.00	25.00	20.00
ประเทศ	373,213	30.72	20.49	100.00	0.00	25.00	20.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1027012005 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัยวิทยาคุณ
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สระแก้ว ภาค ตะวันออก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	49	27.85	6.63	39.20	14.80	28.80	32.80
ขนาดโรงเรียน	84,371	27.52	9.11	95.20	1.60	26.40	24.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	607	30.27	10.66	76.40	9.20	28.40	25.20
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,130	28.25	8.39	82.80	8.00	27.60	23.60
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,737	28.70	8.98	82.80	8.00	27.60	23.60
เขตพื้นที่	5,150	29.52	9.49	85.60	3.20	28.00	24.00
สังกัด	287,806	30.75	10.91	98.40	1.60	28.80	27.20
ศร.ภาค	18,669	30.57	10.45	90.00	3.20	28.80	24.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	26,392	31.28	11.22	93.60	3.20	29.20	27.20
กระทรวง: ศธ	345,628	30.77	11.21	98.40	1.60	28.80	27.20
ประเทศ	372,727	30.51	11.08	98.40	1.60	28.80	27.20

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังหลังวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2561

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	96.5				✓
1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	90				✓
1.2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	95				✓
1.3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	100				✓
1.4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	100				✓
1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัด ระดับชาติ	80				✓
1.6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	100				✓
2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	100				✓
2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100				✓
2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	100				✓
2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	100				✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	96.71				✓
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	98				✓
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
2.1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น	97				✓

รูปธรรม					
ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		1 (ปรับปรุง)	2 (พอใช้)	3 (ดี)	4 (ดีเยี่ยม)
2.2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	98				✓
2.3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	95				✓
2.4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	97				✓
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	97				✓
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	95				✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.33			✓	
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	92				✓
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	85			✓	
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	91				✓
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	92				✓
1. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	92				✓



คำสั่งโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

ที่ 186/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2563

.....

เนื่องด้วยเป็นการเริ่มต้นปีงบประมาณ 2563 งานแผนงานโรงเรียนวังหลังวิทยาคมได้ดำเนินการแจ้งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานพิเศษตามฝ่ายงานต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามกรอบนโยบายและกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเสร็จตามกำหนดเวลา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังกล่าวดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวกและจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับงาน/โครงการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1.1 นางอุบลรัตน์ ศรีชะเกตุ | ประธานคณะกรรมการ |
| 1.3 นางสาววิไลภรณ์ คำพลงาม | กรรมการ |
| 1.4 นางอัจฉรา พึ่งบัว | กรรมการ |
| 1.5 นายสุริยาการ ยันอินทร์ | กรรมการ |
| 1.6 นางเจนจิรา จันทายืน | กรรมการ |
| 1.7 นางสาวรุ่งทิวา บุตรดี | กรรมการและเลขานุการ |

2. ฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ประกอบด้วย

2.1. นางเจนจิรา จันทายืน	หัวหน้าคณะกรรมการ
2.2. นางอัจฉรา พึ่งบัว	กรรมการ
2.3. นางสาวศมลวรรณ รสหอม	กรรมการ
2.4. นางอินทรา นันตา	กรรมการ
2.5. นางกรุณา แก้วประทีป	กรรมการ
2.6. นางสาวน้อมจิตร แก้วประทีป	กรรมการ
2.7. นางจีณภัท รสหอม	กรรมการ
2.8. นายสมยศ หาญลำยวง	กรรมการ
2.9. นางสาวฐายิกา สอนราษฎร์	กรรมการ
2.10. นางสาวจารุณี ลีพรมมา	กรรมการ
2.11. นายกิตติพงษ์ นิยมเอื้อ	กรรมการ
2.12. นางสาวอรรวรรณ แลมโพธิ์	กรรมการ
2.13. นายนพดล หลอดทอง	กรรมการ
2.14. นายปรีชา นิลนนท์	กรรมการ
2.15. นางสาวอัจฉนา ธนฤทัยโรจน์	กรรมการ

3. ฝ่ายเอกสาร และกำกับดูแลการดำเนินงานตามงาน/โครงการ มีหน้าที่รวบรวมเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จัดเอกสาร กำกับดูแลติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน ประกอบด้วย

3.1 นางสาวรุ่งทิวา บุตรดี	หัวหน้า
3.2 นางสาวชลธาน ประภาเวชกุล	กรรมการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทั้งต่อโรงเรียนและประเทศชาติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2562

(นางอุบลรัตน์ ศรีชะเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

คำนำ

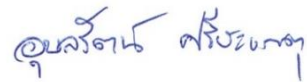
ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนได้ดำเนินงานจัดการศึกษาตามบริบทตามศักยภาพของหน่วยงานโดยเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานโรงเรียนวังหลังวิทยาคมเป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัด จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2563 ฉบับนี้ขึ้นมาเพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุดและคำนึงถึงผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นหลัก

โรงเรียนวังหลังวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกท่านได้ใช้เป็นกรอบและแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจกลยุทธ์ และเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นายกำไร วงษ์ศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังหลังวิทยาคม



(นางอุบลรัตน์ ศรีชะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหลังวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	8
ข้อมูลนักเรียน	10
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
ข้อมูลสภาพชุมชน	15
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	18
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	18
ภารกิจของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ส่วนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการศึกษา	34
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	34
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	34
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	35
แนวทางพัฒนา	37
กรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนวังหลังวิทยาคม	38
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	42
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	42

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติปีการศึกษา 2563	46
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
โรงเรียนวังหลังวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563	51
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563	52
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	
ปีงบประมาณ 2563	

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563



โรงเรียนวังหลังวิทยาคม

Wanglangwitayakom School