



มาตรฐานและตัวชี้วัด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนปราจีนกัลยาณี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้
ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษาและประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ครั้งที่
1/2564 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่
2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองเครือข่าย ภาคี 4 ฝ่าย นักเรียน ผู้
มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(นายวิเชียร อินทมาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปราจีนกัลยาณี



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ปีการศึกษา 2564
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 75 ระดับคุณภาพ ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70	ร้อยละ 75 ระดับคุณภาพ ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 60 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 กลุ่มงานห้องสมุด ร้อยละ 82 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 72	ร้อยละ 75 ระดับคุณภาพ ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 60 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 60 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 75 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60	ร้อยละ 65 ระดับคุณภาพ ปานกลาง



มาตรฐานและตัวชี้วัด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80</p> <p>กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80</p> <p>กลุ่มงานห้องสมุด ร้อยละ 80</p>	
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 75</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 75</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 60</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 60</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 75</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60</p>	<p>ร้อยละ 70</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60</p> <p>2) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ร้อยละ 65</p> <p>3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65</p> <p>ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 65</p>	<p>ร้อยละ 65</p> <p>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</p>
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60</p> <p>2) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ร้อยละ 60</p> <p>3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60</p> <p>ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน และจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 70</p>	
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60</p> <p>2) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ร้อยละ 70</p> <p>3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80</p> <p>ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 80</p>	



มาตรฐานและตัวชี้วัด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 2) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ร้อยละ 65 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60 <p>ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 60</p>	
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70 2) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.0 ร้อยละ 75 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 <p>ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 60</p>	<p>ร้อยละ 65</p> <p>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</p>
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75 2) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ร้อยละ 75 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 <p>ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 75</p>	
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65 2) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ร้อยละ 65 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65 <p>ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 65</p>	
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 2) ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.0 ร้อยละ 65 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65 <p>ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65</p> <p>ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 65</p>	



มาตรฐานและตัวชี้วัด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 กลุ่มงานห้องสมุด ร้อยละ 82 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 78 	<p>ร้อยละ 75</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ 75</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ที่ดี สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ตามที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 65 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 60 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 60 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 65 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 กลุ่มงานห้องสมุด ร้อยละ 82 กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 82 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 78 	<p>ระดับคุณภาพ 70</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>



มาตรฐานและตัวชี้วัด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 60 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 กลุ่มงานห้องสมุด ร้อยละ 82 กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 82 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 78	ร้อยละ 75 ระดับคุณภาพ ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 60 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70	ร้อยละ 75 ระดับคุณภาพ ดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 70 กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 กลุ่มงานห้องสมุด ร้อยละ 82 กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 82 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 78	ร้อยละ 75 ระดับคุณภาพ ดี
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ร้อยละ 78	ร้อยละ 75 ระดับคุณภาพ ดี



มาตรฐานและตัวชี้วัด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา 2564

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ปีการศึกษา 2564
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารงานบุคคล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (งานเทคโนโลยี) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



มาตรฐานและตัวชี้วัด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 ระดับคุณภาพ ปานกลาง กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 ระดับคุณภาพ ปานกลาง กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มงานห้องสมุด ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี



มาตรฐานและตัวชี้วัด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p>	<p>ร้อยละ 70</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 ระดับคุณภาพ ปานกลาง</p> <p>กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ร้อยละ 70</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 ระดับคุณภาพ ปานกลาง</p> <p>กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>ร้อยละ 70</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>
<p>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี</p>	<p>ร้อยละ 70</p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>



มาตรฐานและตัวชี้วัด งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 ระดับคุณภาพ ปานกลาง กลุ่มงานแนะแนว ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มบริหารวิชาการ ร้อยละ 82 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90 – 100	ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89.99	ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79.99	ระดับคุณภาพ 3 ดี
ร้อยละ 60 – 69.99	ระดับคุณภาพ 2 ปานกลาง
ร้อยละ 1 – 59.99	ระดับคุณภาพ 1 กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำนำ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุน ส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานและตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพภายใน ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ประเมิน กำกับ ติดตาม ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริการ ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ และสอดคล้องเพื่อความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ห้า ต่อไป

คณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ที่ทำให้การดำเนินงานลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ต่อไป

(นายวิเชียร อินทมาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปราจีนกัลยาณี

16 พฤศจิกายน 2564



สารบัญ

	หน้า
ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กำหนดค่าเป้าหมาย	ก
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ข
คำนำ	ค
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
มาตรฐานที่ 1	1
มาตรฐานที่ 2	5
มาตรฐานที่ 3	7
คณะผู้จัดทำ	10



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 65 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกำหนดร้อยละ 65 อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโรงเรียนกำหนดร้อยละ75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นระดับสถานศึกษา โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

10) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา ร้อยละ 1-59

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับ 2 ปานกลาง ร้อยละ 60-69.99
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70-79.99
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 4 ดีเลิศ ร้อยละ 80-89.99
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล

ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้
- 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 6) ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผล การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบ



คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย **โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา ร้อยละ 60
<ul style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง ร้อยละ 60-69.99
<ul style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70-79.99
<ul style="list-style-type: none"> 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ ร้อยละ 80-89.99
<ul style="list-style-type: none"> 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 4) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **โรงเรียน**

กำหนด ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 70**

อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี**

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 70**

อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **โรงเรียนกำหนด**

ร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา ร้อยละ 60
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง ร้อยละ 60-69.99
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ 3 ดี ร้อยละ 70-79.99
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ ร้อยละ 80-89.99
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90 ขึ้นไป
<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมกาดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมกาเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายวิเชียร อินทมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปราจีนกัลยาณี
นางสาวอรรวรรณ มีสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
นายรัชชชัย วอนศรี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาวอินทนันชอุทัย บุญโต	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายไพฑูรย์ ทิพย์สุข	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

คณะผู้จัดทำ

นางสาววาสนา แสงบัญญัติษฐ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
หัวหน้างาน	กรรมการ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	กรรมการ
นางสาวเมษยา สุขชม	กรรมการ
นางสาวอริสราภรณ์ แสงเพชร	กรรมการ
นางสาวนุर्मรรณี เจ๊ะเต๊ะ	กรรมการ
นางสาวศันสนีย์ ทรัพย์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาววิกานดา พิณแพทย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มาตรฐานและตัวชี้วัด
งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุง

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี

ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ