

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 – 2561

มาตรฐาน		ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา 2559	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา 2561	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา 2561
		ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีมาก	ดีเยี่ยม(88.19)	ดีเยี่ยม(87.52)
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก (79.72)	ดีมาก (81.78)
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีมาก	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 84.58)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 84.46)
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีมาก	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 91)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 88.75)
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 89.91)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 99.70)
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 88.63)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 84.82)
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ปรับปรุง	พอใช้ (ร้อยละ 50.53)	ปรับปรุง (ร้อยละ 32.95)
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีมาก	ดีมาก (ร้อยละ 73.64)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 100)
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม(96.66)	ดีเยี่ยม(93.25)
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 86.63)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 99.90)
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 90)
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 93.1)
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีมาก	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 100)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 90)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 80.34)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 96)
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 96)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 100)
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม	ดี (ร้อยละ 63.33)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 90)
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 81.70)	ดีเยี่ยม (ร้อยละ 97.99)
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดี

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๓ ระดับคุณภาพดี

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานโรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย

และวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๘) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๙) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๑๐) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้เข้มแข็ง โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสภาพจิตใจให้ดีอยู่เสมอ โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

- ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔
ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๓. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๔. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๕. การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๖. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๗. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๘. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ
- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔
ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔
ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับ ๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่นการใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความใส่ใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ