



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนหนองคายพิทยาคาร
ตำบลหนองคาย อำเภอโพนน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารได้นำเสนอผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 ทั้ง 3 มาตรฐาน ซึ่งได้สะท้อนภาพความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอย่างต่อเนื่อง ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 20 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563.ฉบับนี้ของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(ดร.รัฐวิทย์ ตั้งเกียรติเพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 116 ตำบลหนองตากง อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวนนักเรียน 639 คน มีข้าราชการครู จำนวน 30 คน ผู้บริหารจำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายชานนท์ ปานเดชา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม (TEAM)

ผลการประเมินตนเอง

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ได้ สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา มีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี จากการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกด้านส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดพิจิตรรุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี ปี 2563 และรางวัลกีฬา-กรีฑา พร้อมถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สำหรับขบวนพาเหรดในการแข่งขันมหกรรมนักเรียน นักศึกษา ประชาชน จังหวัดพิจิตร เมื่อวันที่ 1-19 มีนาคม 2564 และได้รับคัดเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 52.87

ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

จัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารแผนงานและมาตรฐานโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผน ที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

พัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนและครูได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการใช้และพัฒนา เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการศึกษาของครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาโรงเรียนเพื่อเป็น ต้นแบบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง มี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนั้นโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มี การพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM ศึกษา และการใช้สื่อเสริม มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและ ระเบียบวินัยที่ดีของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตรวจสอบ วัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ต่อไป

ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ 5 หลัง และ กำลังก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง มีหอประชุม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่ม รื่น บริเวณทั่วไปสะอาด มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การ จัดระบบการกระจายสัญญาณ Internet ไปยังอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและ ฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรม PS School ระบบสารสนเทศ และการสื่อสาร จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร มีจุดเด่นคือ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดหลักสูตรการเรียนภาษาเขมร จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนพัฒนา/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายและกลุ่มสาระอื่นๆเพื่อให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายดังนี้ โครงการติดตั้งสมาทวิทีทุกห้องเรียน พร้อมปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมในการใช้งานนอกจากนี้ได้มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้มีโอกาสในการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ เช่น การนำเสนอผลงานโครงการ ที่มีการเปิดเวทีให้แสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด – 19 ที่ยังระบาดอยู่ในขณะนี้ โดยจัดทำกิจกรรม และโครงการดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 4) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้มีการ สนับสนุนให้คณะครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเข้ม จัดตารางติวโอเน็ต ส่งเสริมการพัฒนากิจการเรียนการสอนของครูจัดอบรมครูในรูปแบบออนไลน์ การสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์ พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่องเช่นการสอนออนไลน์ ที่ให้ครูได้นำสื่อการสอนที่ทันสมัยใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป



(นายชานนท์ ปานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญรูปภาพ.....	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ส่วนที่2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	11
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	19
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	24
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	28
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น).....	33
ภาคผนวก.....	
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	35
• ข้อมูลนักเรียน.....	45
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	43
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	47
1. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย.....	58
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	
3. หนังสือราชการและหลักฐานการร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิที่	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ประกาศแต่งตั้ง

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	ตารางแสดงผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	11
2	ตารางแสดงผลสรุปการประเมินภาพรวมของคุณภาพการศึกษา	28

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	ภาพแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563	49
2	ภาพแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับ ปีการศึกษา 2563	50

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารที่ตั้ง 116 หมู่ 1 ตำบลหนองตากง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี
 สังกัด สพม.จบตร โทร/โทรสาร 039-496030. E-mail school@ntkp.ac.th website www.ntkp.ac.th เปิด
 สอนระดับชั้นเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 160 ไร่ 2 งาน 83 ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 2 ตำบล 11 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาสนาดก บ้านแปลง
 บ้านจางวาง บ้านราษฎร์พัฒนาสามัคคี บ้านโพธิ์ บ้านแหลม บ้านเนินดินแดง บ้านปันทมื่อ บ้านคลองคต
 บ้านคลองบอน และบ้านป่าวิไลไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จำนวน 639
 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2563)

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น 37 คน จำแนกได้ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน
 ข้าราชการครูจำนวน 30 คน ครูอัตราจ้าง กบ - จำนวน...-..... คน อัตราจ้าง จำนวน 2 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน
 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ จำนวน...2..... คน

4. สภาพบริบทโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนผสมผสานกันระหว่างผู้ที่มีถิ่นฐานดั้งเดิมยาวนานใช้
 ภาษาเขมรเป็นภาษาถิ่นมีประชากรประมาณ 110,128 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงาน
 เทศบาลตำบลหนองตากง หนองการทางโป่งน้ำร้อน 1 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลหนองตากง วัด
 จางวาง วัดบ้านโพธิ์ และ สถานประกอบการรับซื้อผลผลิตทางการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร
 ชาวสวนลำไย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือดนตรีอาเอย และการเข้าทรง. ผู้ปกครองส่วน
 ใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (การทำสวนลำไย) ฐานะทางเศรษฐกิจ/
 รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 80,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารมีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ ประกอบด้วย ป่าไม้ที่มีค่ามากมาย เช่น ไม้สัก , ไม้ตะเคียน , ไม้ตะแบก , ไม้มะค่า , ไม้แดง , ไม้ประดู่ สวนลำไย และแร่หินมีแหล่งเรียนรู้ได้แก่นักปราชญ์ชาวบ้านชื่อ “ตากง” ซึ่งเป็นผู้ที่มีความถนัดในการทำเครื่องปั้นดินเผา เช่น หม้อ ไห ถ้วยชาม และภาชนะอื่นๆ ได้คัดเลือกดินที่เหมาะสมกับการทำเครื่องปั้นดินเผาที่บริเวณหนองน้ำแห่งหนึ่งซึ่งปัจจุบันสันนิษฐานว่าน่าจะอยู่บริเวณบ้านปิ่นหม้อ บ้านบึงขันธ์ หมู่ที่ ๓ ตำบลเทพนิมิต อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี (เดิมตำบลเทพนิมิตเป็นส่วนหนึ่งของตำบลหนองตากงและได้แยกออกเป็นตำบลเทพนิมิต ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยเมื่อประมาณ พ.ศ.๒๕๒๔) ซึ่งหนองน้ำที่ปราชญ์ชาวบ้านชื่อ “ตากง” ใช้ดินปั้นเครื่องปั้นดินเผา ชาวบ้านและผู้ที่สัญจรไปมาจึงเรียกบริเวณดังกล่าวว่า “หนองตากง” และยังมี แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตรสาธิตสวนลำไยของโรงเรียนทั้งด้านหน้าอาคารเรียนและด้านหลังอาคารเรียน

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานเทศบาลตำบลหนองตากง หมวดการทางโป่งน้ำร้อน ๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลหนองตากง สถานีตำรวจภูธรบ้านแปลง วัดบึงขันธ์ วัดบ้านแปลง วัดคลองบอน วัดจางวาง วัดบ้านโพธิ์ วัดถ้ำแก้วสวรรค์ วัดนาสนาดก ตลาดการค้าชายแดนไทย – กัมพูชา (ตลาดบ้านแหลม) ผู้นำชุมชน นายณัฐพงษ์ศิริสือสุวรรณนายกเทศมนตรีตำบลหนองตากง สถานประกอบการรับซื้อผลผลิตทางการเกษตร นอกจากนี้ยังมีการคมนาคมที่สะดวกสบาย มีถนนลาดยางมะตอยขนาด 4 ช่องทางผ่านหน้าโรงเรียนและมีสะพานลอยสำหรับข้ามทางอย่างปลอดภัย ส่วนสภาพบริเวณภายในโรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง ร่มรื่น และปลอดภัย

ข้อจำกัด อยู่แหล่งเสื่อมโทรม โรงงานอบลำไย มีมลพิษทางอากาศ

5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มุ่งมั่นพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. เสริมสร้างจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
4. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสู่สากล ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง

คัมค่า

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณล้ำไย

6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. โรงเรียนจะต้องเร่งรัดและเสริมสร้างความเข้มแข็งในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณและด้านบริหารงานวิชาการ
2. โรงเรียนต้องเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบอย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนต้องส่งเสริม พัฒนารูปแบบการบริหารในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททั่วไปของสถานศึกษา ปัจจัยหลักทางการบริหารและสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
5. โรงเรียน ต้องพัฒนาระบบงานให้เกื้อหนุน ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
6. การจัดทำแผนปฏิบัติการจะต้องสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยบรรจุรายละเอียดโครงการและงบประมาณที่ชัดเจนยิ่งขึ้น บนพื้นฐานของระบบข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ตรงตามสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสาร และนำมาใช้เป็นเครื่องมือที่สำคัญ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
8. โรงเรียนจะต้องส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เป็นระบบเครือข่ายการทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงทั้งในระดับสถานศึกษา ศูนย์ประสานงาน

กลุ่มสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของคนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและผู้เรียนให้สื่อสารสองภาษา
4. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสู่มาตรฐานสากล
5. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
6. ระดมสรรพกำลัง สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา
7. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
8. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (วันที่ 10 – 12 มิถุนายน 2556)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับขึ้นไป ได้แก่

12.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.52	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.21	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.43	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
2	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	พอใช้

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ - รับรอง -

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และการทดสอบทั้งของสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ เพราะผลการทดสอบจะส่งผลต่อสถานศึกษา และต่อตัวผู้เรียนเองในการศึกษาต่อ

2) ครูทุกคนควรร่วมมือกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน ทั้งของสถานศึกษา และระดับชาติ ด้วยการทบทวนการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา

และหน่วยการเรียนรู้ โดยนำผลการทดสอบของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และการทดสอบระดับชาติมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจุดด้อยและจุดเด่นของผู้เรียนให้ถูกทางด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ให้ตรงตามตัวชี้วัด ปรับเรื่องการวัดผลประเมินผลตรงตามสภาพจริง ให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด จัดสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมเสริมวิชาการให้ตรงประเด็นไม่ควรจัดตัวผู้เรียนก่อนสอบระดับชาติเพียงอย่างเดียวควรทำพร้อมกันทั้งสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และต่อเนื่อง กิจกรรมที่จัดควรมีความแตกต่างกันตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ควรให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป็นเป้าหมายหรือตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อสามารถวัดผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมได้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรกำหนดแผนงาน/โครงการและกิจกรรมการพัฒนาให้ครอบคลุมภาระงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ใช้ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยเฉพาะการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรมีการเตรียมการสอนตามที่ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ไว้ก่อนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่การศึกษาขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดสื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนที่ต้องใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตครูควรหาข้อมูลมาล่วงหน้าและควรจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการสอนตามโอกาส

2) ครูควรพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนให้เป็นระบบ ควรประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ให้ตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ควร

กำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน และควรแจ้งเกณฑ์การประเมินในแต่ละครั้งที่จะเก็บคะแนนจากผลงานหรือชิ้นงานให้ผู้เรียนทราบก่อน ครูควรให้ความสนใจต่อผลงานของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง จุดเด่น จุดด้อย ในการทำงานของตน เพื่อผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเองต่อไป

3) ครูควรนำผลจากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูไปพัฒนาตนเองให้เป็นระบบ ตั้งแต่การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน การทำสื่อ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องกันทั้งระบบ และกำหนดโครงการพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมภาระงานบริหารและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

9. การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยได้จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโอเน็ตให้สูงขึ้นดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติ
4. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพมุ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสื่อสารภาษาสู่อาเซียน
6. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม
7. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
8. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น

จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการ งานการเงินและบัญชี พัฒนาโครงสร้างจัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

ครูโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดำเนินงานโดยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการในความแตกต่างของผู้เรียน พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาและพัฒนากิจการการเรียนรู้ นำผลไปใช้ในการพัฒนาการสอน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศเวลา มีความเสียสละ ตั้งใจทำงานต่องานที่ได้มอบหมาย มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ทะเบียนสื่อ วิเคราะห์ข้อสอบ สื่อการสอน โครงการพัฒนา และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ผลิตสื่อและจัดหาสื่อวรรณกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสื่อสารภาษาสู่อาเซียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม

นักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โครงการ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมาใช้ในด้านการประกันคุณภาพภายในดังนี้ สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อกำหนดกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องกันทั้งระบบ และกำหนดโครงการพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมภาระงานบริหารและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้มาตรฐานและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยดูได้จากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ) เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น เช่น อบรม จัดค่าย ฯ เป็นต้น	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(/)บรรลุ (X)ไม่บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณา)	การศึกษาของ ชาติ (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(จำนวน หรือร้อยละ)	(จำนวน หรือร้อยละ)			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
1	โครงการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	90	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1-6	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1-6)
2	โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการ แข่งขันระดับชาติ	91/90	91/90	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่ 5	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่ 5
3	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่21	91	91	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่ 5	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่ 5
4	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพมุ่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	80	80	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่ 6	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่ 6
5	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสื่อสาร ภาษาสู่อาเซียน	90	90	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1
6	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	80	80	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1,2,5	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1,2,5
7	โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย	80	80	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1
8	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ โภชนาการโรงเรียน	80	80	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่ 4	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่ 4

9	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	85	85	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่1-4	มฐ.ที่1ข้อ1.2/ ประเด็น พิจารณาที่1-4
10	โครงการส่งเสริมประชิปไตยในโรงเรียน	80	80	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่1-4	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่1-4
11	โครงการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรม นักเรียน	85	85	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่1-4	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่1-4
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา						
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร	90	90	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.3	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.3
2	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายให้มี ประสิทธิภาพ	95	95	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.6	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.6
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	90	90	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5
4	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	75	75	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.2	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.2
5	โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	80	80	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.4	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.4
6	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	90	90	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5
7	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ การศึกษา	92	92	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.1- 2.2	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.1- 2.2
8	โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ	ไม่เกินร้อยละ 5	ไม่เกินร้อยละ 5	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.6	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.6
9	โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน	80	80	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.2	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.2
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1	โครงการส่งเสริมเครือข่ายในการจัด การศึกษา	90	90	/	มฐ.ที่3 ประเด็น พิจารณาที่ 3.2	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 3.2

2	โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	85	85	/	มฐ.ที่3 ประเด็น พิจารณาที่ 3.2- 3.3	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 3.2- 3.3
3	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	100	100	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.2	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.2
4	โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	80	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5
5	โครงการรักษาระบบธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	80	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5
6	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5
7	โครงการส่งเสริมการขับขี่ปลอดภัย	80	80	/	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5	มฐ.ที่2 ประเด็น พิจารณาที่ 2.5
8	โครงการสถานศึกษาสีขาว	85	85	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่5	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่5

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน

1	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	85	85	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่1-4	มฐ.ที่1ข้อ1.2/ ประเด็น พิจารณาที่1-4
2	โครงการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	90	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1-6	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1-6)

กลยุทธ์ที่ 5. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

1	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	75	75	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่1-4	มฐ.ที่1ข้อ1.2/ ประเด็น พิจารณาที่1-4
2	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	100	100	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1-6	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็น พิจารณาที่1-6)

กลยุทธ์ที่ 6 ระดมสรรพกำลัง สร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษา

1	โครงการส่งเสริมเครือข่ายในการจัดการศึกษา	90	90	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็น พิจารณาที่1-4	มฐ.ที่1ข้อ1.2/ ประเด็น พิจารณาที่1-4
---	--	----	----	---	---	--

2	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ	95	95	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็นพิจารณาที่1-6	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็นพิจารณาที่1-6)
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรม ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา						
1	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็นพิจารณาที่1-4	มฐ.ที่1ข้อ1.2/ ประเด็นพิจารณาที่1-4
2	โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	85	85	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็นพิจารณาที่1-6	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็นพิจารณาที่1-6)
กลยุทธ์ที่ 8 . สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ						
1	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพมุ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	80	80	/	มฐ.ที่1ข้อ1.2 / ประเด็นพิจารณาที่1-4	มฐ.ที่1ข้อ1.2/ ประเด็นพิจารณาที่1-4
2	โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	80	/	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็นพิจารณาที่1-6	มฐ.ที่1ข้อ1.1 / ประเด็นพิจารณาที่1-6)

หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

☐ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	การบรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อยละ)	(จำนวน หรือ ร้อยละ)		
๑.	โครงการประชารัฐร่วมใจปกป้องผืนป่า และทรัพยากรธรรมชาติ	80	80		
๒.	โครงการสถานศึกษาสีขาว	80	80		
๓.	โครงการ To Be Number One	80	80		

2. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลการพัฒนา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ภายใต้สถานการณ์โควิด -19ที่ทำให้มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และ On site โดยมีโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติโครงการพัฒนาทักษะอาชีพมุ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสื่อสารภาษาสู่อาเซียนโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมการประกวดและอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่องทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระและผลโอเน็ตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3และปีที่6ให้สูงขึ้นนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชา IS ซึ่งผู้เรียนร่วมกิจกรรมทั้งโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีนวัตกรรมและนำเสนอในรูปแบบสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี กิจกรรม กระบวนการ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ โดยเข้าร่วมการประกวดรางวัล วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice) ของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพโดยเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่านเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่ได้ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.58 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด(ภาคผนวกข้อ 6) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด โดยดูจากโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติ

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการ เรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการซึ่งมีค่าเป้าหมายตั้งไว้ระดับคุณภาพดีผลการประเมิน บรรลุเป้าหมายโดย ดูได้จากโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีการจัดกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรมดังนี้ 1.พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(IS1 – IS3) 2.พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (PBL)ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3.ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนเรียนร่วม (LD) 4.ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ 5. แสดงผลงานทางวิชาการ(ภายใน) 6.แสดงผลงานทางวิชาการ (ภายนอก) 7.การแข่งขันกีฬาภายในและ 8.การแข่งขันกีฬภายนอก ระดับจังหวัด

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 82 มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทันเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดโดยมีโครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติและโครงการส่งเสริมและปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายระดับคุณภาพดีและมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีสูงกว่าเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมายได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษาได้จากเอกสารแสดงผลการเรียน ปพ.5และหลักฐานจากภาคผนวก ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2563 มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นในชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโดยเปรียบเทียบจากปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 19.48 เพิ่มขึ้น 3.01.วิทยาศาสตร์ 28.83 เพิ่มขึ้น 4.5 และภาษาไทย 36.35 เพิ่มขึ้น 0.06 และเพิ่มขึ้นใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 28.32 เพิ่มขึ้น 0.34 แต่มีค่าเฉลี่ยที่ยังต่ำกว่า ระดับประเทศในทุกวิชา ซึ่งเป็นจุดที่ควรต้องนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยมีเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศ และมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายโดยดูจากโครงการพัฒนาทักษะอาชีพมุ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

นอกจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้ว สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมหลายโครงการ เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมมีกิจกรรมการเข้าค่ายวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรม มีชุมนุมธรรมะติดปีกที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธได้ถูกต้องและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ในสังคม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียนทุกปี โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน ค่านิยมอันพึงประสงค์ ธรรมศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป็นโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมปลูกป่าร่วมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำทุกปี มีการจัดกิจกรรมธนาคารขยะ และปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ด้านการเรียนรู้การดำรงชีวิตได้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาใช้ในชีวิตประจำวันทั้งนักเรียนและครูผู้สอน

ผลการพัฒนา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนซึ่งผู้เรียนต้องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยมผลการประเมินผู้เรียนจากโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนดมีค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยมผลการประเมินผู้เรียนจากโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่สถานศึกษากำหนดมีค่าเป้าหมายระดับคุณภาพยอดเยี่ยมผลการประเมินผู้เรียนจากโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมบรรลุเป้าหมาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตามที่สถานศึกษากำหนดมีค่าเป้าหมายระดับระดับคุณภาพยอดเยี่ยมผลการประเมินบรรลุเป้าหมายผู้เรียนจากโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ทะเบียนสื่อ วิเคราะห์ข้อสอบ สื่อการสอน โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ผลิตภัณฑ์และจัดหาสื่อนวัตกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสื่อสารภาษาสู่อาเซียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โครงการ - หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2561)

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ปพ.5) และผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2563
- ประกาศนียบัตร รางวัลการแข่งขันต่างๆ
- โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติ
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่21
- โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพมุ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ภาพถ่ายการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการสอนวิชาโครงการอาชีพ
- ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่เกิดจากการเรียนการสอนวิชาประสบการณ์อาชีพ เช่น ช่างไฟฟ้า คนตรีสากล อาหารเพื่อการประกอบอาชีพ และการจับจิบผ้า โดยบูรณาการหลักสูตร 1 โรงเรียน 1 อาชีพ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนร้อยละ 55 มีความสามารถในการอ่านเขียนและสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ยังอยู่ระดับปานกลาง
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
- ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย
- ผู้เรียนต้องใช้ ICT อย่างเหมาะสม ไม่ใช่ในทางที่จะเกิดโทษและเสียหายกับตนเอง

4.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. จัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้มีโอกาสในการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ เช่น การนำเสนอผลงานโครงการ
3. จัดหางบประมาณจ้างครูต่างชาติ และจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)ให้นักเรียนได้เรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดี.
2. วิธีการพัฒนา/ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความ

คิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการ งานการเงินและบัญชี พัฒนาโครงสร้างจัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับเพื่อให้นักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจโดยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และถูกสุขลักษณะ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ มีความสุขกับการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนน่าอยู่ มีการร่วมมือกับโรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจภูธร จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี้อภัย การป้องกันสารเสพติดและการป้องกันอัคคีภัย พ่นหมอกควันจำกัดยุง เพื่อสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น การแข่งขันเกมออนไลน์ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชน ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

ผลการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติโดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการดำเนินงานตามโครงการ พัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารและมีการกำกับนิเทศติดตามเป็นระยะๆ ซึ่งการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีคณะกรรมการดำเนินงานและกำกับให้แผนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลกำกับนิเทศติดตามเป็นระยะอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และยังมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ สามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนา หลักสูตร มี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอตรงตามวิชาเอก และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีคุณวุฒิและ วุฒิทางการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและตามความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานตมมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อยู่เสมอโดยเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาครู ครูมีการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาด้วยการศึกษาดูงานจากโครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการ ประเมินผลตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นอกจากนี้ยังมี การอบรมการใช้และผลิตสื่อการเรียน การสอนออนไลน์ เป็นต้น แต่ด้วยจากสถานการณ์โรคโควิด -19 ระบาดทำให้การจัดการอบรม ต้องงดเพื่อความ ปลอดภัย ทำให้ระดับคุณภาพ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและความปลอดภัยมีผลการประเมินภายในอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบส่วนร่วม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพและโครงการส่งเสริมพัฒนา และปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความ สุข นักเรียน ครู ชุมชน สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศ ๕ กลุ่มงาน คือกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารงานแผนงานและมาตรฐานโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดโครงการเช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมเครือข่ายในการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติ โครงการส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑โครงการพัฒนาทักษะอาชีพมุ่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสื่อสารภาษาสู่อาเซียน ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีภาพถ่ายและเกียรติบัตรของรางวัลต่างๆจัดหลักฐานแสดงที่โรงเรียน

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมนอกจากนี้

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานจนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลมาตรฐานสากลระดับ ScQA และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลนอกจากนี้ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดี และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น สนับสนุนและพัฒนาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยมีการส่งเสริมด้านการศึกษา งานวิชาการ ร่วมกันพัฒนาสื่อนวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนการสอน และพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ระดมทรัพยากร เพื่อจัดซื้อ จัดหาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาทุนการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

4.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด – 19 ที่ยังไม่ดีขึ้น โดยจัดทำกิจกรรมและโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
- 3) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 4) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด – 19 ที่ยังต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นความปลอดภัยของทุกฝ่าย โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารจัดหลักสูตรที่ตอบสนอง

ความต้องการ ความถนัดและศักยภาพของนักเรียน เสริมสร้างทักษะอาชีพ ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ตามความสามารถของนักเรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาเขมร) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ในรูปแบบ WBI (Web based Instruction)

ผลการพัฒนา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารร้อยละ 75 มีกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนและมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมเครือข่ายในการจัดการศึกษามีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา มีกิจกรรมนำนักเรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ 85 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 85 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีการปฏิบัติกิจกรรมจิตศึกษาที่เชื่อมโยงในการใช้ชีวิตประจำวันโดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกๆ ด้าน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ 85 มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบทั้งด้านการเรียนหรือด้านเศรษฐกิจซึ่งมีการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจนเป็นต้น มีการดำเนินงานตาม

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 75 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีกิจกรรมพัฒนางานด้านวิชาการและพัฒนาการนิเทศติดตามมีการดำเนินงานโดยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตอบสนองความต้องการในความแตกต่างของผู้เรียน พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม นำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำผลไปใช้ในการพัฒนาการสอน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี อุทิศเวลา มีความเสียสละ ตั้งใจทำงานต่องานที่ได้มอบหมาย มีครูในทุกกลุ่มสาระมีสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ นำมาแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียนได้ถูกต้อง

3. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน ทะเบียนสื่อ วิเคราะห์ข้อสอบ สื่อการสอน โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ผลิตสื่อและจัดหาสื่อนวัตกรรม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสื่อสารภาษาสู่อาเซียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติมีกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายในและภายนอกเพื่อ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน มีเอกสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ภาพถ่ายและเกียรติบัตรต่างๆ

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการสอนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์โรคโควิด -19 ระบาด และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นเพื่อใช้ในการสอนออนไลน์ในการพัฒนาการสอน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี เพิ่มเวลารู้ที่

หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาและศึกษาต่อ จัดทำวิจัยภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมทั้งเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัลและเกียรติบัตรทั้งระดับเขตและระดับภาค

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

และควรมีห้องปฏิบัติการทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาได้รวดเร็วขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านความรู้ วัตถุผลและประเมินผลของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และควรนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4.3 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
 3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
 4. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น
1. กิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
 2. มีการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และการต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปี การศึกษา 2563 ซึ่งเป็นปีแรกที่มีโรคโควิด-19ระบาด อย่างหนัก และจัดการเรียนการสอนถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินภาพรวมของคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	/
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	/
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ปานกลาง	ปานกลาง	/
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	/
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	/
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	/
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่า เป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	/
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม	ดี		

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน - โรงเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันประเภทต่างๆด้านกีฬาโดยเฉพาะฟุตบอลเยาวชน อายุ17ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ 3 ปีซ้อนและกรีฑาประเภทต่างๆ - ห้องเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน - ครูมีการอบรมในด้านวิชาชีพอย่างหลากหลาย - มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านเพื่อแสดงผลงานวิชาการ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้ปลอดภัยจากโรคโควิด -19 ยังมีนักเรียนบางส่วนขาดแคลนอินเทอร์เน็ต และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ดูแลนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่บ้าน รวมทั้งควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาในสถานการณ์โรคโควิด -19 ระบาด ความต้องการของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการบริหารและการจัดการ 2) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ มีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง

- มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โรคโควิดระบาดมีทั้งสอนแบบ Online และแบบ On site ซึ่งจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน-ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันเยาวชน วันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษา - การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ตลอดจนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
--	--

3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคโควิด -19ที่ยังระบาดอยู่ตอนนี้ เพื่อให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 5) โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติ

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
4. พัฒนาคู่มือในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
4. พัฒนาคู่มือในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เหมาะสม เน้นความปลอดภัย ให้กับนักเรียนโดยมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ให้เหมาะกับสถานการณ์โรค โควิด -19 ที่ระบาดอยู่ในขณะนี้

2.2 ด้านการบริหารและการจัดการ

จัดหาสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบ On line และแบบ Onsite มีการกำกับ ติดตาม อยู่เสมอ

2.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้วิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี และมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสถานการณ์จริง

4. ความต้องการและการช่วยเหลือ.

- ด้านงบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
- ครูต่างชาติ
- ห้องปฏิบัติการต่างๆ

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (c3)
- ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (c2)
- ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค/เขตพื้นที่ (c1)

-ไม่มี เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด -19

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

สภาพทั่วไป

ข้อ 1 บอกถึงสภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนความต้องการพัฒนา หรือแก้ปัญหา และเมื่อนำกระบวนการหรือวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ ทำให้เกิดผลสำเร็จอะไรบ้าง (การเขียนในส่วนนี้ ควรเขียนให้รู้ความสนใจ)

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ.....

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2563
- มาตรฐานสถานศึกษา / ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ

ข้อมูลสถานศึกษา

1. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายชานนท์ ปานเดชา วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ.สาขา ภาษาไทย และ ป.บัณฑิต

สาขา การบริหารการศึกษาโทรศัพท์ 063-6528895 e-mail – chanonphan@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 ตุลาคม 1563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...-.... ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 1 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นาย นพดล ธงชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์099-1803188

2. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ข้าราชการครู พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
1	นายณัฐ ปรีชา ประทุม ชาติ	57	26	ครู/ ชำนาญ การ พิเศษ	ศศ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	สุขศึกษาและพล ศึกษา	15	18
2	นางสาว จารุวรรณ เสมานี	42	18	ครู/ ชำนาญ การ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	19	12
3	นางสาว จริยาภรณ์ ลีลาคุต	44	17	ครู/ ชำนาญ การ พิเศษ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	18	18

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
4	นางกิตติ วรา มะไทย์	49	20	ครู/ ชำนาญ การ	ค.บ.	ศศ.บ./ ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	27
5	นาย สมพงษ์ คุณทรัพย์	42	14	ครู/ ชำนาญ การ	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	18	18
6	นางสาวล ภัสรดา ผลประ ทุม	37	13	ครู/ ชำนาญ การ	ป.ชด.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	20	18
7	นางสาว ดวงใจ ศรีคงรักษ์	34	10	ครู/ ชำนาญ การ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ	15	18
8	นายชัย ณรงค์ อ่อนขาว	51	16	ครู/ ชำนาญ การ	วท.บ.	ศึกษาศาสตร์- เกษตร	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	22	18
9	นายปรีติ นัส จันทรา กาน ตานันท์	40	10	ครู/ ชำนาญ การ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	22	18
10	นายวุฒิ ชัย ทีชะ ระ	39	11	ครู/ ชำนาญ การ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	16	18

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
11	นายสุทธิ พร พันธ์ชาติ	37	12	ครู/ ชำนาญ การ	คอ.บ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	20	18
12	นางสาว ลักษณะ วิมล พินิจ มงคลชัย	35	11	ครู/ ชำนาญ การ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	18
13	นายฐิติ เรืองฤทธิ์	36	7	ครู	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	20	18
14	นางสาวจิ ราภรณ์ ดอนถวิล	31	6	ครู	กศ.บ.	การสอน วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์	20	18
15	นายวีระ ศักดิ์ โมคคศักดิ์	41	6	ครู	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	15	18
16	นางสาว สุภาพร พลอย พานิช เจริญ	30	6	ครู	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	20	18

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
17	นาย สมทบ ศรีคง รักษ์	28	5	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	18	18
18	นางสาว ศิริรักษ์ สุภาพ	28	5	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	22	18
19	นายชวิน วัตร จิระมณี	27	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	18	18
20	นางสาว อิสรัมย์ วรโชติ เจนวิทย์	27	5	ครู	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	19	40
21	นางสาว โสภา แซ่ใจ้ว	33	4	ครู	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	16	18
22	นาย เอนกชาติ ดีประชา	33	4	ครู	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	16	18
23	นาย อนุสรณ์ คำพิบูล	27	4	ครู	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	18	18

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
24	นายกิตติ กร พิมพ์ทอง	40	3	ครู	วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	22	18
25	นายศิริ ชัย กมลบาล	40	3	ครู	กศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	พัฒนาผู้เรียน	21	18
26	นางสาว นงนุช นันทนวล	25	3	ครู	ค.บ.5 ปี	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ	พัฒนาผู้เรียน	20	18
27	นางสาวป วันรัตน์ จำเริญ	34	3	ครู	ศศ.บ.	ภาษาเขมร	ภาษาต่างประเทศ	18	38
28	นายธนา รักษ์ ศรีจันทร์	28	2	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	18	18
29	นายสุร เดช หลักพัน คำ	25	2	ครู	ค.บ.5 ปี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	18	18
30	นางสาว ฐิติมา นิสสัยชื่อ	26	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.5 ปี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	17	18

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน/ สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
31	นางสาว บุษราคัม ศรี ประภา	30	5	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	16	18
32	นางสาว พัชรียา ทองบ่อ	28	2	พนักงาน ราชการ	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะ	17	18

2.3 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รองผู้อำนวยการ		1			1
รวม		1	1		2
2. สายการสอน					
- ข้าราชการครู		22	7	1	30
- พนักงานราชการ		2			2
- อัตรากำลัง					
รวม		24	7	1	32
3. สายงานสนับสนุน					
- ข้าราชการ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ	1				1
- อื่น ๆ	2				2
รวม	3				3
รวมทั้งสิ้น	3	25	8	1	37

จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ของครู ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย	4	12.5	18.5
คณิตศาสตร์	4	12.5	18
วิทยาศาสตร์	7	21.89	18.28
สังคมศึกษาฯ	3	9.37	18
ภาษาต่างประเทศ	4	12.5	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	9.37	15.66
ศิลปะ	3	9.37	15.66
การงานอาชีพ	3	9.37	22
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	3.13	21
รวมครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	32	100	18.67

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 639 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	67	51	118	28
ม.2	4	69	48	117	29
ม.3	4	69	55	124	31
รวม	12	205	154	359	29
ม.4	3	37	55	92	30
ม.5	3	37	60	97	32
ม.6	3	42	49	91	30
รวม	9	116	164	280	31
รวมทั้งหมด	21	321	318	639	30

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.20 .คน หญิง 30 .คน รวม จำนวน 50 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู =1..... : .16. ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	213	27	31	33	65	78	110	225	782	61.13
2	คณิตศาสตร์	302	174	98	128	143	95	75	113	1128	37.77
3	วิทยาศาสตร์	111	27	45	149	243	323	292	384	1574	78.91
4	สังคมศึกษาฯ	328	63	113	289	250	483	181	457	2164	63.35
5	สุขศึกษาฯ	170	1	12	53	64	157	158	744	1359	82.63
6	ศิลปะ	154	60	72	188	194	302	299	553	1822	73.98
7	การงานอาชีพฯ	101	25	34	141	131	225	245	474	1376	78.13
8	ภาษาอังกฤษ	217	185	136	167	145	183	148	317	1498	52.94
9	IS	44	4	14	14	20	60	41	38	235	67.66
รวม		1640	566	524	1162	1255	1906	1549	3305	11907	67.31
ร้อยละ		13.77	4.75	4.40	9.76	10.54	16.01	13.01	27.76	100	67.31
รวมกลุ่ม		2730			1162	8015				11907	

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ภาษาไทย	148	47	46	66	93	128	182	200	910	44.29
2	คณิตศาสตร์	116	30	38	96	114	107	83	74	658	57.45
3	วิทยาศาสตร์	106	56	71	134	211	345	285	343	1551	76.34
4	สังคมศึกษาฯ	93	50	49	121	144	250	215	426	1348	76.78
5	สุขศึกษาฯ	82	5	2	1	4	52	297	775	1218	92.61
6	ศิลปะ	39	46	29	54	67	105	101	258	699	75.97
7	การงานอาชีพฯ	41	11	5	28	46	88	130	367	716	88.13
8	ภาษาอังกฤษ	140	167	170	229	208	165	155	441	1675	57.85

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

ที่	รายวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		มส ,ร,0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
10	IS	35	0	0	0	1	7	8	127	178	80.34
รวม		800	412	410	729	888	1247	1456	3011	8953	73.74
ร้อยละ		8.94	4.60	4.58	8.14	9.92	13.92	16.26	33.63	100	73.74
รวมกลุ่ม		6602			729	1622				8953	

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563..

1) ร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีการศึกษา2562. เทียบกับ ปีการศึกษา.2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา .2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละความก้าวหน้า
ภาษาไทย	55.93	63.89	7.96
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	44.64	45.02	0.38
ภาษาต่างประเทศ	67.59	77.63	10.04
คณิตศาสตร์	75.94	68.51	-7.43
วิทยาศาสตร์	88.15	87.35	-0.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.75	74.53	-0.22
ศิลปะ	75.78	81.55	5.77
การงานอาชีพ	55.17	55.53	0.36
รวม 8 กลุ่มสาระฯ	69.90	68.07	1.83

6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1834	1829	5	585	1217	1802	98.26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1698	1693	5	360	1310	1670	98.35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1634	1159	2	465	1159	1624	99.39
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1290	1282	8	312	952	1264	97.98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1171	1168	3	271	892	1163	99.32
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1370	1368	2	432	914	1346	98.25
รวม	8997	8499	25	2425	6444	8869	98.58

7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1911	1906	5	375	1525	1900	99.42
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1744	1739	5	218	1516	1734	99.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1744	1736	8	225	1506	1731	99.25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1289	1281	8	202	1075	1277	99.07
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1200	1197	3	211	983	1194	99.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1369	1369	0	340	1001	1341	97.95
รวม	9257	9228	29	1571	7606	9177	99.14

8. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	124	114	10	13	93	106	85.48
2. ความสามารถในการคิด	124	114	10	16	95	111	89.52
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	124	114	10	13	94	107	86.29
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	124	114	10	15	95	110	88.71
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	124	114	10	16	96	112	90.32
รวม	620	570	50	73	473	546	88.06

9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563. ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	91	89	2	9	80	89	97.80
2. ความสามารถในการคิด	91	89	2	5	84	89	97.80
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	91	89	2	4	85	89	97.80
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	91	89	2	7	82	89	97.80
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	91	89	2	8	81	89	97.80
รวม	455	445	10	33	412	445	97.80

10. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1032	949	83	91.96
มัธยมศึกษาปีที่ 2	938	838	100	89.34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	891	854	37	95.85
มัธยมศึกษาปีที่ 4	882	821	61	93.08
มัธยมศึกษาปีที่ 5	684	626	58	91.52
มัธยมศึกษาปีที่ 6	587	570	17	97.10

11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Q-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบระดับโรงเรียนและ
ผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	49.07	54.29	-5.22
คณิตศาสตร์	20.84	25.46	-4.62
วิทยาศาสตร์	28.32	29.89	-1.57
ภาษาอังกฤษ	29.19	34.38	-5.19
คะแนนเฉลี่ยรวม	31.86	36.01	-4.19
ร้อยละของคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	-11.52		

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบระดับโรงเรียนและผลการทดสอบระดับประเทศ ปีการศึกษา .2563.

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	36.35	44.36	-8.01
คณิตศาสตร์	19.48	26.04	-6.56
วิทยาศาสตร์	28.83	32.68	-3.85
ภาษาอังกฤษ	21.59	29.94	-8.35
สังคมศึกษา	32.24	35.93	-3.69
คะแนนเฉลี่ยรวม	27.70	33.79	-6.09
ร้อยละของคะแนนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ	-18.02		

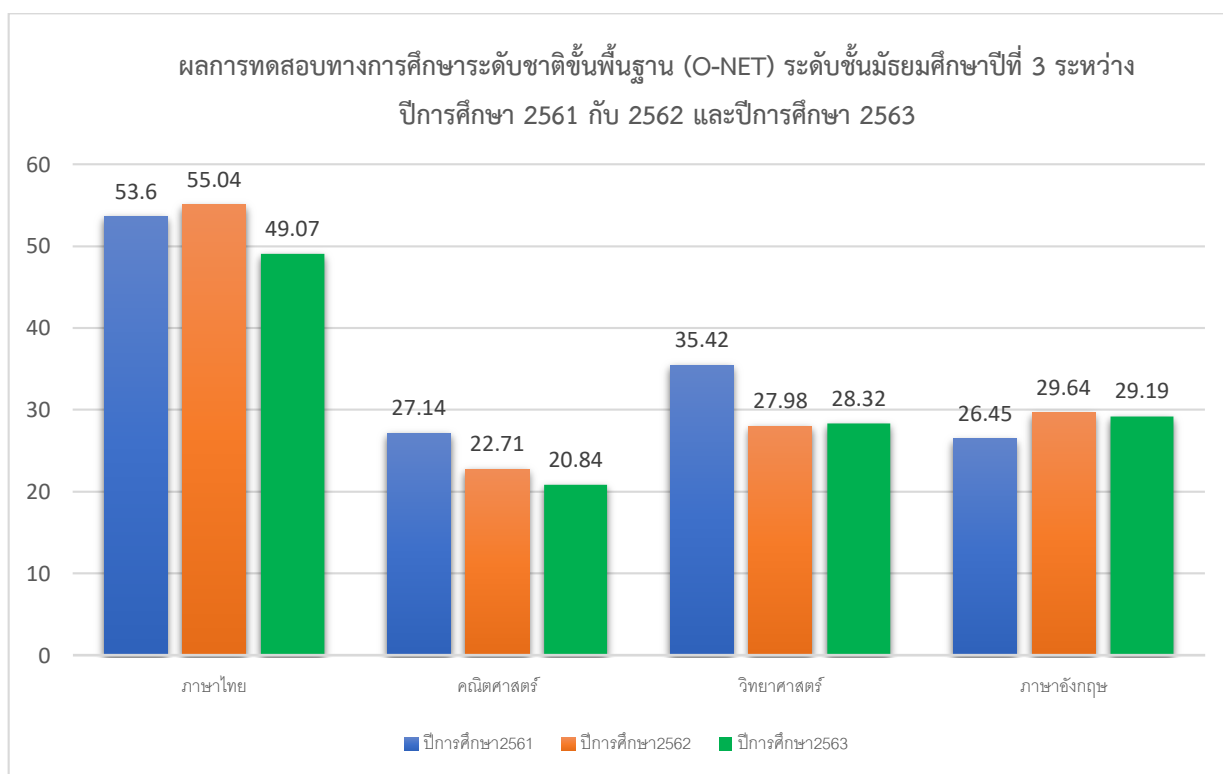
12. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Q-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2562 /ปีการศึกษา 2563

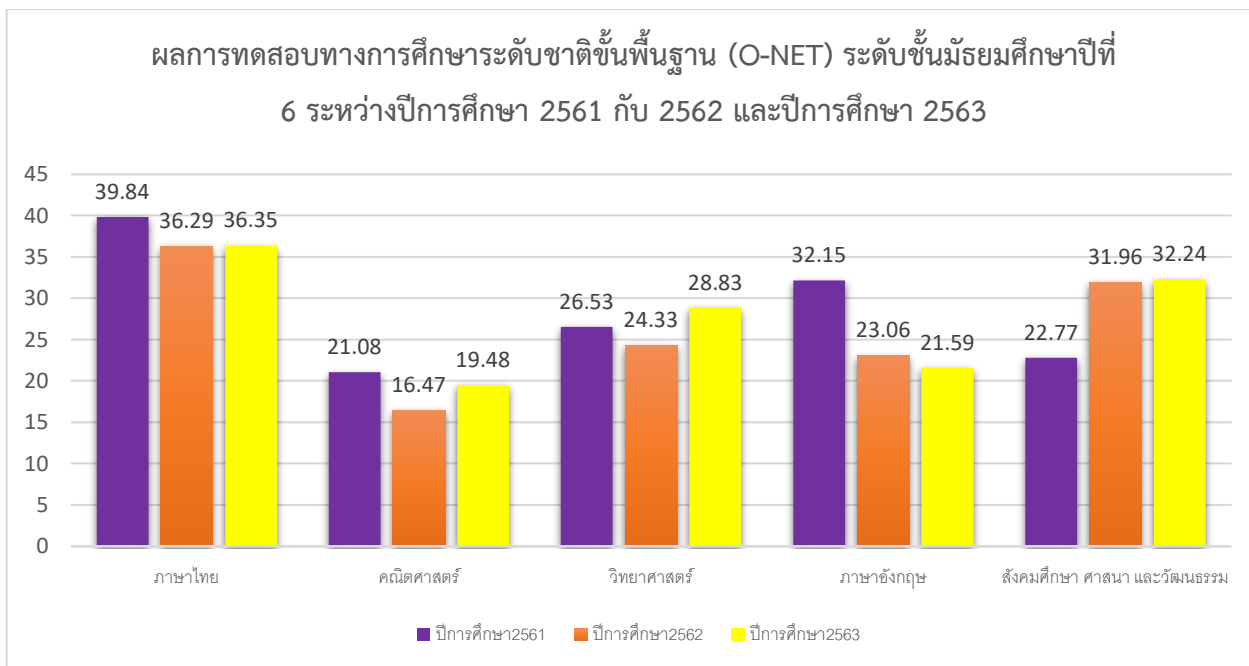
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	2562	.2563	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	55.04	49.07	-5.97
คณิตศาสตร์	22.71	20.84	-1.87
วิทยาศาสตร์	27.98	28.32	0.34
ภาษาอังกฤษ	29.64	29.19	-0.45
คะแนนเฉลี่ยรวม	33.84	31.86	-1.98
ร้อยละการพัฒนาของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562. /2563	-5.85		

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	.2562.	2563	การพัฒนาของโรงเรียน
ภาษาไทย	36.29	36.35	0.06
คณิตศาสตร์	16.47	19.48	3.01
วิทยาศาสตร์	24.33	28.83	4.5
ภาษาอังกฤษ	23.06	21.59	-1.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	31.96	32.24	0.28
คะแนนเฉลี่ยรวม	26.42	27.70	1.28
ร้อยละการพัฒนาของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบปีการศึกษา .2562./2563	4.62		





13. ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม

13.1 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 609 คน คิดเป็นร้อยละ 95.30

13.2 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 600 คน คิดเป็นร้อยละ 93.89.

13.3 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 50 คนคิดเป็นร้อยละ 7.82

13.4 จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.03

13.5 จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 105 คน คิดเป็นร้อยละ 16.43

13.6 จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78

13.7 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.62

13.8 สถิติการขาดเรียน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 8.13

13.9 จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ 0

13.10 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 134 คน

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน .91 คน คิดเป็นร้อยละ 67.91

ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.44

มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 87. คน

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน 46. คน คิดเป็นร้อยละ 52.87

ประกอบอาชีพ จำนวน .41.คน คิดเป็นร้อยละ 47.52

13.11 อัตราส่วนครูมัธยมต้น: นักเรียน = 1 : 16 คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = 1 : 16 คน

13.12 จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

จำนวน 610 คน คิดเป็นร้อยละ 95.46

13.13 จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน 175 รายและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน 610.คน คิดเป็นร้อยละ 95.46

14. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

14.1 สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุด	120/ปี	-	
ห้องคอมพิวเตอร์	160/ปี	-	
แปลงเกษตรสาธิต(สวน ลำไย)	40/ปี	-	สถานการณ์โควิด-19 ระบาด

14.2 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา 2562

ชื่อประชาชนชาวบ้าน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
ร.ต.ท.บรรพต พลอย ประเสริฐ	1	หมอไม้คลายเส้น	
นายพรม เจนวิชา	1	อาไย	



ที่ ศธ ๐๔๒๔๗.๑๖/๘๗

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร
ถนนทับไทร-ตามูน จบ

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งขนานวิทยา

ด้วย โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ได้กำหนดการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันจันทร์ ที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐น. ณ ห้องเกียรติภูมิ ตามเกณฑ์ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้นเพื่อให้การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้ดำรงตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เข้าร่วมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพในสถานศึกษาในวันเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายชานนท์ ปานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

กลุ่มบริหารงานแผนงานและมาตรฐานโรงเรียน

โทร/ โทรสาร ๐-๓๙๔๙-๖๐๓๐

www.ntkp.ac.th



คำสั่งโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงสำเร็จไปได้ด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชานนท์ ปานเดชา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนพดล ธงชัย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจรรุวรรณ สะมานี้	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวลภัสสดา ผลประทุม	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายสุทธิพร พันธชาติ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายฐิติ เรืองฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางกิตติวรา มะไทย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการตรวจสอบเอกสาร ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

นายนพดล ธงชัย	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางสาวจรรุวรรณ สะมานี้	ครู	กรรมการ
นางสาวลภัสสดา ผลประทุม	ครู	กรรมการ
นายสุทธิพร พันธชาติ	ครู	กรรมการ
นายฐิติ เรืองฤทธิ์	ครู	กรรมการ
นางกิตติวรา มะไทย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบเอกสารและสรุปประเมินผลการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชานนท์ ปานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคารเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งเพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงสำเร็จไปได้ด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการดังนี้

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

นายชานนท์ ปานเดชา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นายณพดล ธงชัย	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
นางสาวจารุวรรณ สะมานี้	ครู	กรรมการ
นางสาวลภัสสดา ผลประทุม	ครู	กรรมการ
นายสุทธิพร พันธุ์ชาติ	ครู	กรรมการ
นายฐิติ เรืองฤทธิ์	ครู	กรรมการ
นางกิตติวรา มะไทย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการกำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๑ ด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและส่วนที่ ๓ ด้านสรุปผลแนวทางการพัฒนาและการต้องการความช่วยเหลือประกอบด้วย

นายณพดล ธงชัย	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางกิตติวรา มะไทย์	ครู	รองประธาน
นายสุรเดช หลักพันคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวศิริรักษ์ สุภาพ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๑ ด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและส่วนที่ ๓ ด้านสรุปผลแนวทางการพัฒนาและการต้องการความช่วยเหลือ

คณะกรรมการกำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศด้านงานวิชาการประกอบด้วย

นายสุทธิพร พันธุ์ชาติ	ครู	ประธานกรรมการ
นายปรีดิษฐ์ จันทราทานานันท์	ครู	กรรมการ
นายสมทบ ศรีคงรักษ์	ครู	กรรมการ
นายอนุสรณ์ คำพิบูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายศิริชัย กมลบาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวนงนุช นิ่มนวล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวสุภาพร พลอยพานิชเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศด้านงานวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

คณะกรรมการกำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และข้อมูลสารสนเทศด้านงานกิจการนักเรียนทั้งหมดประกอบด้วย

นายฐิติ เรืองฤทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
นายวุฒิชัย ทีชะระ	ครู	รองประธาน
นางสาวศยา ภาโสเม	ครู	กรรมการ
นางสาววันวิสา นาโสเม	ครู	กรรมการ
นายเอนกชาติ ดีประชา	ครู	กรรมการ
นายธนารักษ์ ศรีจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวพัชรียา ทองบ่อ	พนักงานราชการ	กรรมการ
นางสาวดวงใจ ศรีคงรักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา ด้านมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และข้อมูลสารสนเทศด้านงานกิจการนักเรียนที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

คณะกรรมการกำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อมูลสารสนเทศด้านงานงบประมาณทั้งหมด ประกอบด้วย

นางสาวจารุวรรณ สะมานี้	ครู	ประธานกรรมการ
นายณัฐปรีชา ประทุมชาติ	ครู	รองประธาน
นางสาวจิตติมา นิสัยเชื้อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นายชินวัตร จิระมณี	ครู	กรรมการ
นางสาวอิสริศม์ วรโชติเจนวิทย์	ครู	กรรมการ
นางสาวบุษราคัม ศรีประภา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา ด้านมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อมูลสารสนเทศด้านงานงบประมาณทั้งหมด

คณะกรรมการกำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ความโดดเด่น) และข้อมูลสารสนเทศด้านงานทั่วไป งานบุคลากร ทั้งหมด ประกอบด้วย

นางสาวลภัสสรดา ผลประทุม	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวจริยาภรณ์ ลีลาฤกษ์	ครู	รองประธาน
นายสมพงษ์ คุณทรัพย์	ครู	กรรมการ
นายชัยณรงค์ อ่อนขาว	ครู	กรรมการ
นางสาวลัษณวิมล พินิจมงคลชัย	ครู	กรรมการ
นายวีระศักดิ์ โมศักดิ์	ครู	กรรมการ
นายกิตติกร พิมพ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวปวันรัตน์ จำเริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวโสภา แซ่โจ้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำเอกสารและเขียนรายงานในส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (ความโดดเด่น) และข้อมูลสารสนเทศด้านงานทั่วไป งานบุคลากร ทั้งหมด

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มและวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย

นายกิตติวรา มะไฮย์	ครู	รองประธาน
นายสุรเดช หลักพันคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวศิริรักษ์ สุภาพ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มและประเมินผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายชานนท์ ปานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ เดือนพฤษภาคม
พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชานนท์ ปานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

รายละเอียดแนบท้าย
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย	ดีเลิศ
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ/ภาษาเขมร	ปานกลาง
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารภาษาจีน/ภาษาเขมร	ดี
	๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงงาน	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ อังกฤษ	ดี
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐ วิทยาศาสตร์	ดีเลิศ
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ขึ้นไป ศิลปะ การงานอาชีพ สุขศึกษา สังคม ศึกษา	ดีเลิศ
	๔.ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๐.๕ คะแนน	ปานกลาง
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ และสามารถผลิต/จำหน่าย ตามทักษะอาชีพที่สนใจ	ดีเลิศ
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถศึกษาในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและหรือไปประกอบอาชีพตามความสนใจ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ๙๙ มีคุณธรรม รักศักดิ์ศรีของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม

	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ได้เรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	ยอดเยี่ยม
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ไม่ตัดสินใจปัญหาโดยใช้กำลัง	ยอดเยี่ยม
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตา กรุณา มีสติ มีสมาธิ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ดี
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารและมีการกำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ	ดี
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และทุกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	๑.โรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๒.โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ดีเลิศ
	๓.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๖๕ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดี
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	ดีเลิศ
	๒.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ดี

มาตรฐานที่ ๓ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูร้อยละ ๗๗ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
	๒.ครูร้อยละ ๗๗ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ดีเลิศ
	๓.ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
๓.๓) มีการจัดการบริหารชั้นเรียน เชิงบวก	๑.ครูร้อยละ ๗๖ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข	ดีเลิศ
	๒.ครูร้อยละ ๗๖ มีการปฏิบัติกิจกรรมจิตศึกษาที่ เชื่อมโยงในการใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑.ครูร้อยละ ๘๖ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๒.ครูร้อยละ ๘๖ มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.ครูร้อยละ ๗๖ มีการจัดกาเรียนรู้แบบให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.ครูร้อยละ ๗๗ มีชุมชนแห่งเรียนรู้เรียนรู้ทาง วิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

สรุป ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เห็นชอบ



(นายชานนท์ ปานเดชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปี ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายปี ๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาไทย	ดีเลิศ		✓		ร้อยละ ๗๕
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่าน-เขียน และสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษภาษาจีน ภาษาเขมร	ปานกลาง	✓			ร้อยละ ๕๘
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ปานกลาง		✓		ร้อยละ ๖๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ดี		✓		ร้อยละ ๖๗
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเรียน การทำกิจกรรมชุมนุมหรือโครงการ	ดี	✓			ร้อยละ ๖๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างรู้เท่าทัน	ยอดเยี่ยม	✓			ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปี๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายปี ๖๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพ	ดี		✓		ร้อยละ ๗๒
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์	ดี			✓	ร้อยละ ๖๕ เกรด ๒
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไปในรายวิชาภาษาไทย	ดี			✓	ร้อยละ ๖๓
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา	ดีเลิศ	✓			ร้อยละ ๗๓
	๕.ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๑	ดี			✓	๐.๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑.ผู้เรียนร้อยละ๗๐ สามารถผลิต/จำหน่ายตามทักษะอาชีพที่สนใจ	ดีเลิศ	✓			ร้อยละ ๗๕
	๒.ผู้เรียนร้อยละ๗๐ สามารถศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นและหรือไปประกอบอาชีพตามความสนใจ	ดีเลิศ	✓			ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ๙๙ทุกคนมีคุณธรรม รัก ศักดิ์ศรีของตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	✓			ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	✓			ยอดเยี่ยม

						ร้อยละ ๘๖
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้กับ ปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ และเกิด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน	ยอดเยี่ยม	✓			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และ หลากหลาย	ผู้เรียน๘๕ สามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายได้ มีความ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของ เพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	ยอดเยี่ยม	✓			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖
มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา๒๕๖๓	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๔
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	๑.ผู้เรียน๘๕มีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรง และไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	ยอดเยี่ยม	✓			๘๖
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ไม่ตัดสินใจปัญหา โดยใช้กำลัง	ยอดเยี่ยม	✓			๘๖
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตใจที่เป็นสุข มีความเมตตากรุณา มีสติ มีสมาธิ	ยอดเยี่ยม	✓			๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี				ดี
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจ ที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่าง ชัดเจน	ดีเลิศ	✓			ดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีและใช้แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในการบริหารและมีการ กำกับ นิเทศ ติดตามเป็นระยะ	ดีเลิศ			✓ ดี	ดี
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๑.โรงเรียนเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ			✓ ดี	ดี

ตามหลักสูตร และทุก สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	๒.โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	ดีเลิศ	✓			ดีเลิศ
	๓.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	✓			ดีเลิศ
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครู และบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม			✓ ดี	ดี
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	✓		✓ ดี	ดี
มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษา๒๕๖๓	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี ๖๔
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	๑.โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	ยอดเยี่ยม			✓ ดี	ดีเลิศ
	๒.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ สนับสนุนในการบริหารและการจัดการ เรียนรู้ที่เพียงพอต่อความต้องการ	ดี			✓ ปาน กลาง	ดี
มาตรฐานที่ ๓ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม			✓ ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๑.ครูร้อยละ ๗๕ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการ ตรวจสอบ และประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	✓			ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗

	๒.ครูร้อยละ ๗๕ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ดีเลิศ	✓			ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗
	๓.ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม			✓ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม		✓		ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายปี ๖๔
๓.๓) มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	๑.ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม			✓ ดีเลิศ	ดีเลิศ ๗๖
	๒.ครูร้อยละ ๘๕ มีการปฏิบัติกิจกรรมจิตศึกษาที่เชื่อมโยงในการใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม			✓ ดีเลิศ	ดีเลิศ ๗๖
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ครูร้อยละ ๘๕ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม			✓ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๘๖
	๒.ครูร้อยละ ๘๕ มีข้อมูลรายบุคคลและใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	✓			ยอดเยี่ยม ๘๖
	๓.ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดกาเรียนรู้แบบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม			✓ ดีเลิศ	ดีเลิศ ๗๖

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑.ครูร้อยละ ๗๕ มีชุมชนแห่งเรียน เรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	✓			ดีเลิศ ๗๗
---	--	--------	---	--	--	--------------

เกณฑ์คุณภาพ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1 - 49	กำลังพัฒนา
50 - 59	ปานกลาง
60 - 69	ดี
70 - 79	ดีเลิศ
80 - 100	ยอดเยี่ยม