



สารสนเทศโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

SCHOOL INFORMATION 2017



งานสารสนเทศ

กลุ่มบริหารงานแผนและมาตรฐาน

โรงเรียนโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

คำนำ

สารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์มากขึ้น ครูและบุคลากรของโรงเรียนจำเป็นต้องใช้สารสนเทศใน การพัฒนางานเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและศักยภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งในสังคมปัจจุบันสารสนเทศมีความ ซับซ้อนและหลายรูปแบบ เป็นผลมาจากการพัฒนาของเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศต้องใช้ ความรู้และทักษะเฉพาะด้านมากยิ่งขึ้น

สารสนเทศโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารเล่มนี้ งานสารสนเทศโรงเรียนได้จัดทำขึ้น โดยมีความมุ่งหมายที่จะแสดงข้อมูล สถิติ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลโดยทั่วไปของโรงเรียน บุคลากร นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนบริหาร วินิจฉัย และเห็นภาพรวมของโรงเรียน แล้วยังช่วยให้เห็นรายละเอียดบางประการที่หน่วยงานทางการศึกษา และผู้สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์อีกด้วย

ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ เจ้าหน้าที่งานสารสนเทศได้รับคำแนะนำจากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และความร่วมมือจากคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และนักเรียนที่ให้ข้อมูลและช่วยเหลือในด้านต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดทำเอกสารเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานสารสนเทศ
โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	
- ประวัติโรงเรียน.....	2
- แผนที่โรงเรียน.....	3
- โครงสร้างบริหารงานโรงเรียน.....	4
- ข้อมูลเฉพาะของโรงเรียน.....	5
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	6
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	7
- สภาพโดยทั่วไป.....	7-8
งานบริหารวิชาการ	
โครงสร้างงานบริหารวิชาการ.....	10
ข้อมูลนักเรียน.....	11-12
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	13
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ.....	14-16
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	17
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	18
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	18-19
ตารางสรุปผลงานนักเรียนด้านความสามารถทางวิชาการ.....	20-24
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	25-35
งานบริหารทั่วไป	
โครงสร้างงานบริหารทั่วไป.....	37
ข้อมูลบุคลากร.....	38
ตารางสรุปความรู้ความสามารถทางวิชาการของบุคลากร.....	39-43
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	43
งานบริหารงบประมาณ	
โครงสร้างงานบริหารงบประมาณ.....	45
ข้อมูลงบประมาณ.....	46
งานบริหารกิจการนักเรียน	
โครงสร้างงานบริหารกิจการนักเรียน.....	48
ข้อมูลการประชุมผู้ปกครอง.....	49

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง

หน้า

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน + รเรียน.....	50-60
งานบริหารงานแผนและมาตรฐานโรงเรียน	
โครงสร้างงานบริหารงานแผนและมาตรฐานโรงเรียน.....	62
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	63-67
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่.....	367-68
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก.....	68-70
แผนปฏิบัติการจัดการศึกษา.....	70-88
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตาม 4 มาตรฐาน.....	89-112

ภาคผนวก

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร ก่อตั้งมาตั้งแต่ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๒๘ เป็นโรงเรียนประจำ ตำบลขนาดเล็ก จัดการศึกษาแบบสหศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๖ หมู่ ๑ ตำบลหนองตากงน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ๒๒๑๔๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๙-๔๙๖๐๓๐ อยู่ห่างจากอำเภอ ๓๕๖ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๑๖๐ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา เปิดทำการสอนในปี ๒๕๒๘ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคม เพื่อสนองความต้องการท้องถิ่นในการให้การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาแก่เยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และได้รับการประกาศจัดตั้งในปีการศึกษา ๒๕๓๓ โดยนายมาโนช กล้องเจริญเป็นผู้บริหารคนแรก ปัจจุบันทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

๔ ตุลาคม ๒๕๒๕ สมาตำบลหนองตากง โดยนายเขียว นพกิจ เป็นประธานสภา ได้ขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล โดยมอบที่สาธารณประโยชน์ประจำหมู่บ้าน บ้านโพธิ์และบ้านจางวาง รวม ๑๖๐ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา พร้อมอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๒๘ เริ่มเปิดสอนในนามของโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคมโดยขอใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านโพธิ์ทำการเรียนการสอน และส่งนายประเสริฐ พวงศรี มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูใหญ่ พร้อมครูผู้ช่วย ๓ คน

๒๐ สิงหาคม ๒๕๒๘ ได้ของยืมศูนย์พัฒนาตำบลหนองตากงเป็นสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน

๒๐ เมษายน ๒๕๓๓ ได้แยกตัวจากโรงเรียนโป่งน้ำร้อนวิทยาคมมาเป็นโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

๒๐ สิงหาคม ๒๕๓๓ กรมสามัญศึกษาได้ส่ง นายมาโนช กล้องเจริญ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ ย้ายจากศูนย์พัฒนาตำบลมาตั้ง ณ สถานที่ปัจจุบัน

๙ กรกฎาคม ๒๕๓๖ กรมสามัญศึกษาส่ง นายสุวิช อาบัวรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

๑๗ กันยายน ๒๕๓๖ นายสุวิช อาบัวรัตน์ ได้รับตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

๓๐ ธันวาคม ๒๕๔๐ นายสุวิช อาบัวรัตน์ ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการ

๑๓ ธันวาคม ๒๕๔๓ นายประเสริฐ พวงศรี มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

๗ เมษายน ๒๕๔๔ นายประเสริฐ พวงศรี ดำรงตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการ

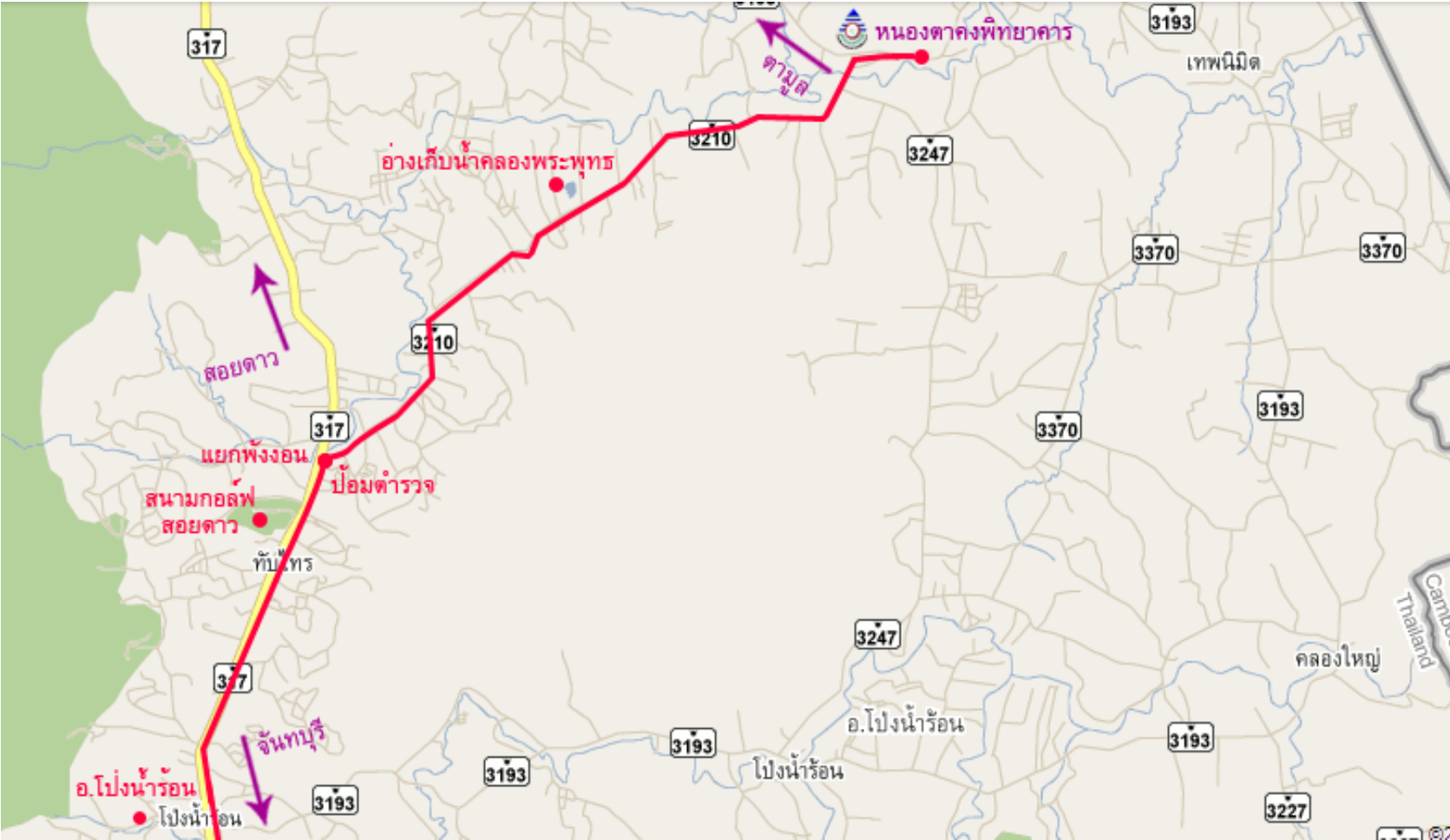
๔ มิถุนายน ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน”

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ นายสุทธิพงษ์ ใจตรง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

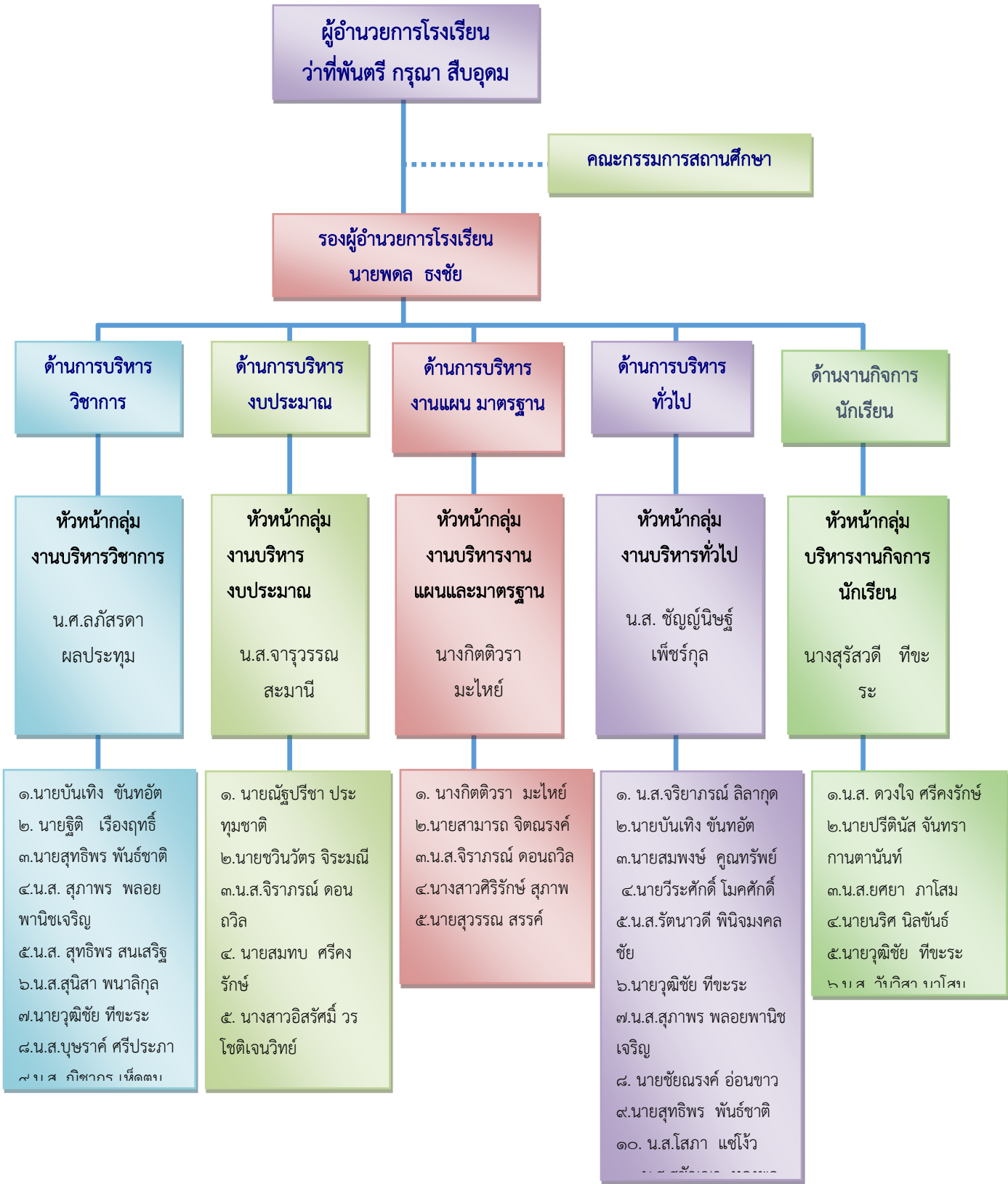
๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๐ นายไพโรจน์ เจริญทรัพย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ว่าที่ร้อยตรีสมชาย ริมศิริ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร



ข้อมูลจำเพาะโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

อักษรย่อ : น.ค.พ.

ที่ตั้ง : ๑๑๖ ม.๑ ต.หนองตากง อ.โป่งน้ำร้อน จ.จันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๑๔๐

โทรศัพท์ : ๐๓๙-๔๙๖๐๓๐

โทรสาร : ๐๓๙-๔๙๖๐๓๐

พื้นที่ : ๑๖๐ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – แดง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นไผ่ทอง

ห้องเรียน : ม.ต้น ๔-๓-๓ ม.ปลาย 2-2-2

จำนวนห้องเรียน : ๑๖ ห้องเรียน

จำนวนนักเรียน : 576 คน

จำนวนครูและบุคลากร : ๓๔ คน

จำนวนพนักงานราชการ : ๒ คน

จำนวนพนักงานธุรการ : ๑ คน

จำนวนลูกจ้างประจำ : ๒ คน

หลักสูตร : ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล

ตราประจำโรงเรียน

“ความรู้ นำไปสู่ด้านเทคโนโลยี พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและสิ่งแวดล้อม”



ความหมาย

ใบไม้	สื่อถึง สิ่งแวดล้อม
อิเล็กตรอน	สื่อถึง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
สามเหลี่ยมรอบวงกลม	สื่อถึง พลังงานท ความเจริญงอกงามของความรู้
ฉัตร	สื่อถึง คุณธรรม จริยธรรม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่อาเซียน มุ่งทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นความเป็นไทย ส่งเสริมกีฬา และประชาธิปไตย มีจิตอาสา พัฒนาเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรม
๓. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสู่สากล ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๕. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสู่สากล ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณล้ำไย

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนผสมผสานกันระหว่างผู้ที่มีถิ่นฐานดั้งเดิม ยาวนานใช้ภาษาเขมรเป็นภาษาถิ่นมีประชากรประมาณ ๙,๔๒๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลหนองตาคง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลหนองตาคง สถานีตำรวจภูธรบ้านแปลง วัดบึงขันธ์ วัดบ้านแปลง วัดคลองบอน วัดจางวาง วัดบ้านโพธิ์ วัดถ้ำแก้วสวรรค์ วัดนาสนาดก ตลาดการค้าชายแดนไทย – กัมพูชา (ตลาดบ้านแหลม) โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการจำนวน ๑๐ แห่ง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (การทำสวนลำไย) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อาไยการเข้าทรง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๑๙,๕๔๐.๕๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพโดยทั่วไป

โรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดจันทบุรี ห่างจากตัวจังหวัดจันทบุรี ประมาณ ๗๐ กิโลเมตร และห่างจากที่ว่าการอำเภอโป่งน้ำร้อน ประมาณ ๒๙ กิโลเมตร อยู่ห่างจากทางหลวงหมายเลข ๓๑๗ (จันทบุรี – สระแก้ว) ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร มีถนนสายตามูล – คลองใหญ่ ผ่านตำบลและเชื่อมติดต่อกับทางหลวงหมายเลข ๓๑๗ ถนนสายพังงอน – จางวาง ประมาณ ๑๖ กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อดำบลสะตอน อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี โดยมีแนวเขตเริ่มต้นจากบริเวณพิกัด ๑๐๘๕๒๔ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือผ่านเขาละพี บริเวณพิกัด ๑๓๖๕๓๙ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณพิกัด ๑๔๔๕๕๒ ไปทางทิศตะวันออก ถึงช่องโหล้ง บริเวณพิกัด ๑๗๗๕๖๔ รวมระยะทางด้านทิศเหนือประมาณ ๘ กิโลเมตร

ทิศตะวันออก ติดต่อดำบลสะตอน อำเภอสะตอนและตำบลเทพนิมิต อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี โดยมีแนวเขตเริ่มต้นจากช่องโหล้ง บริเวณพิกัด ๑๗๗๕๖๔ ลงไปทางทิศใต้ตามแนวคลองด่าน และคลองตาต้า ผ่านเขาโกน บริเวณพิกัด ๑๘๘๔๗๘ ลงไปทางทิศใต้ผ่านเขามะละกอและเขาคั่น ตามแนวคลองเร็ว บริเวณพิกัด ๒๐๖๓๗๒ รวมระยะทางด้านทิศตะวันออกประมาณ ๒๕ กิโลเมตร

ทิศใต้ ติดต่อดำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี โดยมีแนวเขตเริ่มต้นจากคลองเร็ว ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือตามแนวคลองขุน บริเวณพิกัด ๑๙๕๔๑๙ ไปทางทิศตะวันตก ผ่านคลองลับคลา บริเวณพิกัด ๐๙๗๓๙๓ รวมระยะทางด้านทิศใต้ ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร

ทิศตะวันตก ติดต่อดำบลทับไทร อำเภอโป่งน้ำร้อน และตำบลทรายขาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี โดยมีแนวเขตเริ่มต้นจากคลองลับคลา บริเวณพิกัด ๐๙๗๓๙๓ ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ผ่านถนนพังงอน

– จางวาง ตามแนวคลองกวาง บริเวณพิกัด ๐๘๘๔๒๐ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านถนนตามูล – คลองใหญ่ ผ่านคลองกันทิม บริเวณพิกัด ๑๔๓๔๖๗ ไปทางทิศเหนือตามแนวคลองกันทิม บริเวณพิกัด ๑๐๘๕๒๔ รวมระยะทางด้านทิศตะวันตกประมาณ ๑๙ กิโลเมตร

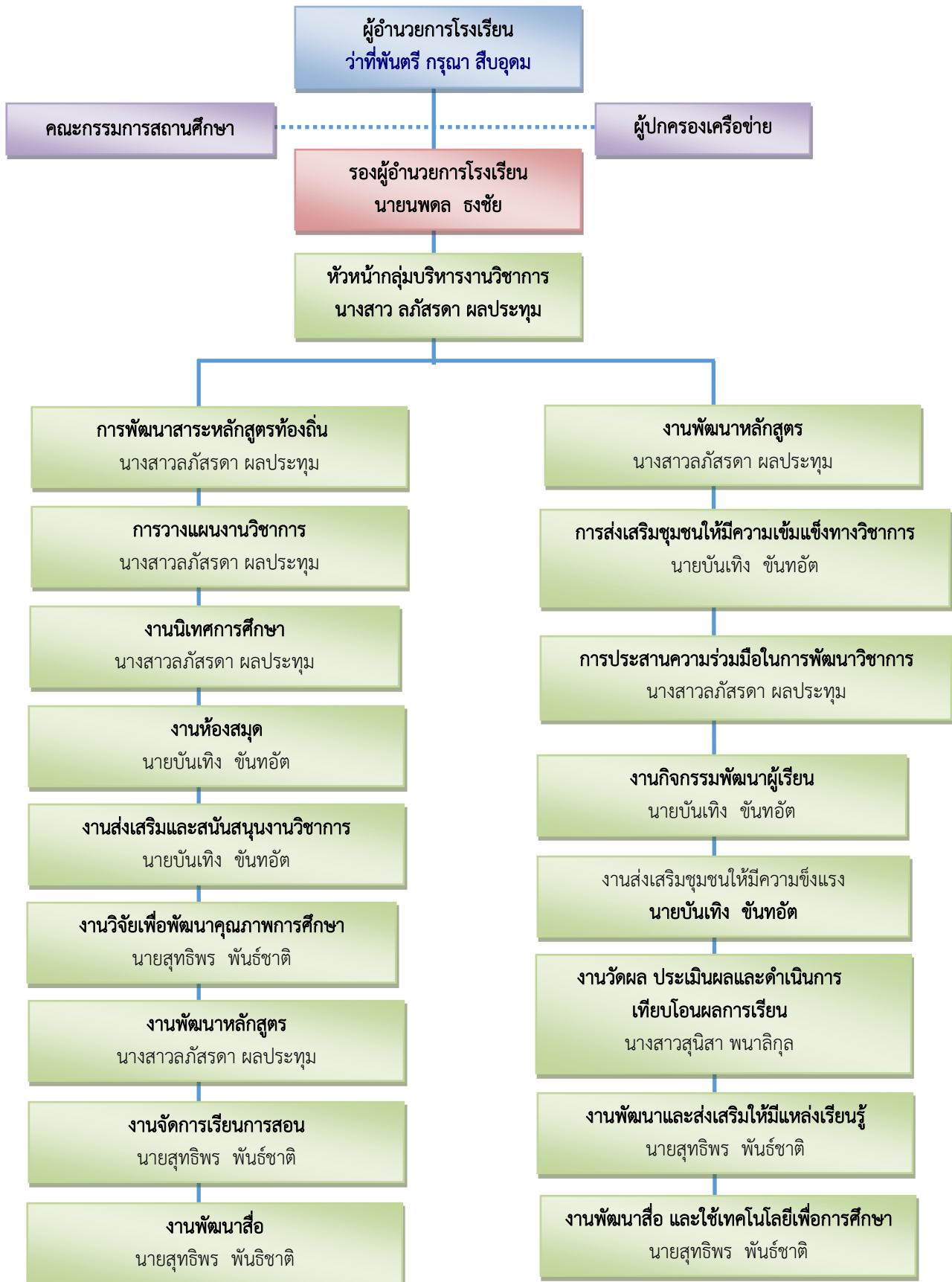
โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารมีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ ประกอบด้วย ป่าไม้ที่มีค่ามากมาย เช่น ไม้ยาง , ไม้ตะเคียน , ไม้ตะแบก , ไม้มะค่า , ไม้แดง , ไม้ประดู่ และแร่หินมีแหล่งเรียนรู้ได้แก่ นักปราชญ์ชาวบ้านชื่อ “ตากง” ซึ่งเป็นผู้ที่มีความถนัดในการทำเครื่องปั้นดินเผา เช่น หม้อ ไห ถ้วยชาม และภาชนะอื่นๆ ได้คัดเลือกดินที่เหมาะสมกับการทำเครื่องปั้นดินเผาที่บริเวณหนองน้ำแห่งหนึ่งซึ่งปัจจุบันสันนิษฐานว่า น่าจะอยู่บริเวณบ้านบันหม้อ บ้านบึงชนัง หมู่ที่ ๓ ตำบลเทพนิมิต อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี (เดิมตำบลเทพนิมิตเป็นส่วนหนึ่งของตำบลหนองตากงและได้แยกออกเป็นตำบลเทพนิมิต ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยเมื่อประมาณ พ.ศ.๒๕๒๔) ซึ่งหนองน้ำที่ปราชญ์ชาวบ้านชื่อ “ตากง” ใช้ดินปั้นเครื่องปั้นดินเผา ชาวบ้านและผู้คนที่สัญจรไปมาจึงเรียกบริเวณดังกล่าวว่า “หนองตากง” แหล่งเรียนรู้สวนลำไยของโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานเทศบาลตำบลหนองตากง หมวดการทางโป่งน้ำร้อน ๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลหนองตากง สถานีตำรวจภูธรบ้านแปลง วัดบึงชนัง วัดบ้านแปลง วัดคลองบอน วัดจางวาง วัดบ้านโพธิ์ วัดถ้ำแก้วสวรรค์ วัดนาสนาดกั ตลาดการค้าชายแดนไทย – กัมพูชา (ตลาดบ้านแหลม) ผู้นำชุมชน นายณัฐพงษ์ศิริสือสุวรรณนายกเทศมนตรีตำบลหนองตากง สถานประกอบการรับซื้อผลผลิตทางการเกษตร

งานบริหารวิชาการ

โครงสร้างการบริหารงาน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานวิชาการโรงเรียนหนองตากพิทยาคาร



ข้อมูลนักเรียน

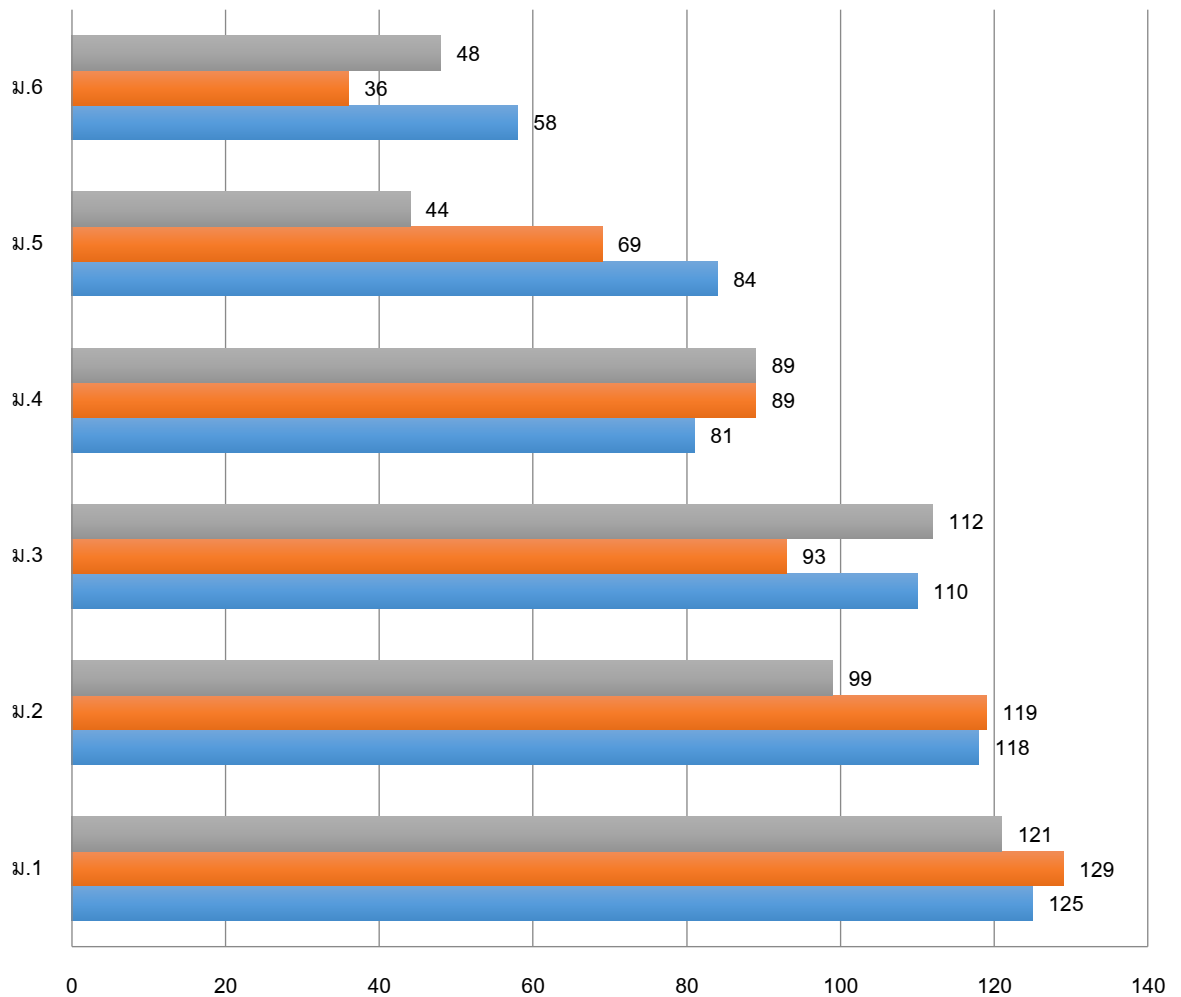
1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 576คน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 25560)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	4	64	61	125	31.25	
ม.2	3	51	67	118	39.33	
ม.3	3	55	55	110	36.67	
รวม ม.ต้น	10	170	183	353	35.75	
ม.4	2	42	39	81	40.50	
ม.5	2	39	45	84	42.00	
ม.6	2	23	35	58	29.00	
รวม ม.ปลาย	6	104	119	223	37.17	
รวมทั้งหมด	16	274	302	576	35.11	

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558 - 2560 (ข้อมูล ณ 10 พ.ย.2560)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557-2559			
ระดับชั้นเรียน	ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2559	ปี กศ. 2558
ม.1	125	129	121
ม.2	118	119	99
ม.3	110	93	112
ม.4	81	89	89
ม.5	84	69	44
ม.6	58	36	48
รวม			
ตรวจสอบ	576	535	513

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2558-2560

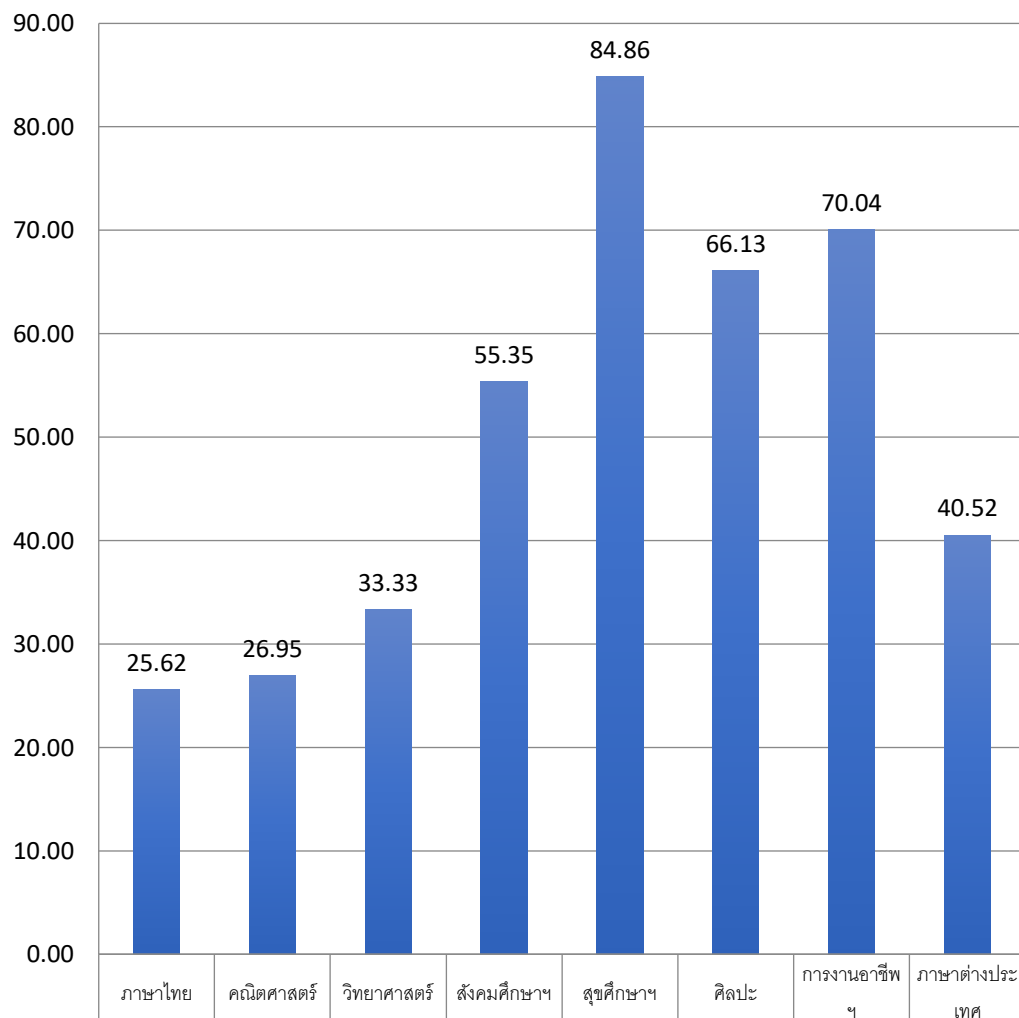


	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ปี 2558	121	99	112	89	44	48
ปี 2559	129	119	93	89	69	36
ปี 2560	125	118	110	81	84	58

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่รายงาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560 แต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1-6

จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2560

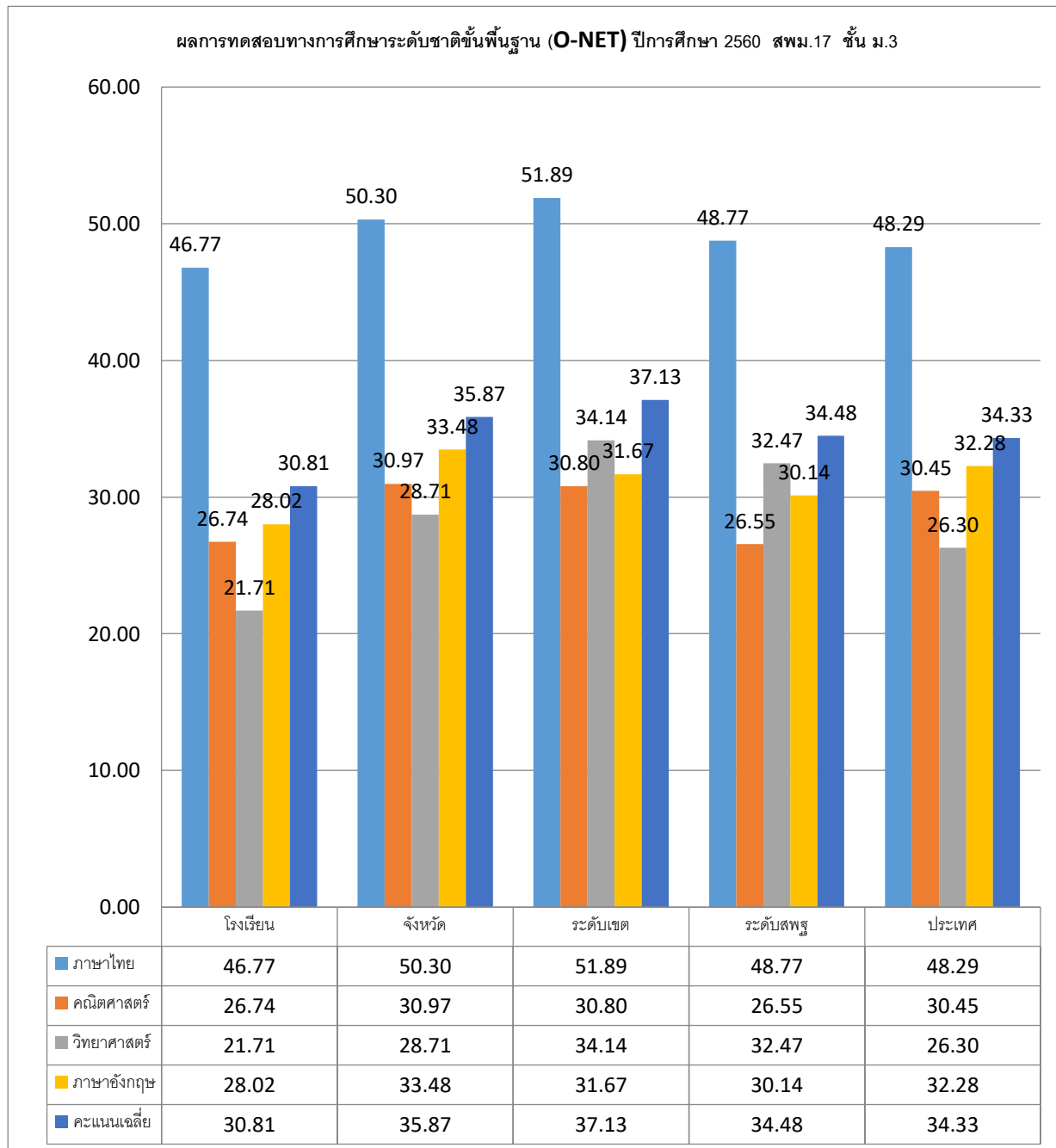


■ ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	25.62	26.95	33.33	55.35	84.86	66.13	70.04	40.52
----------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

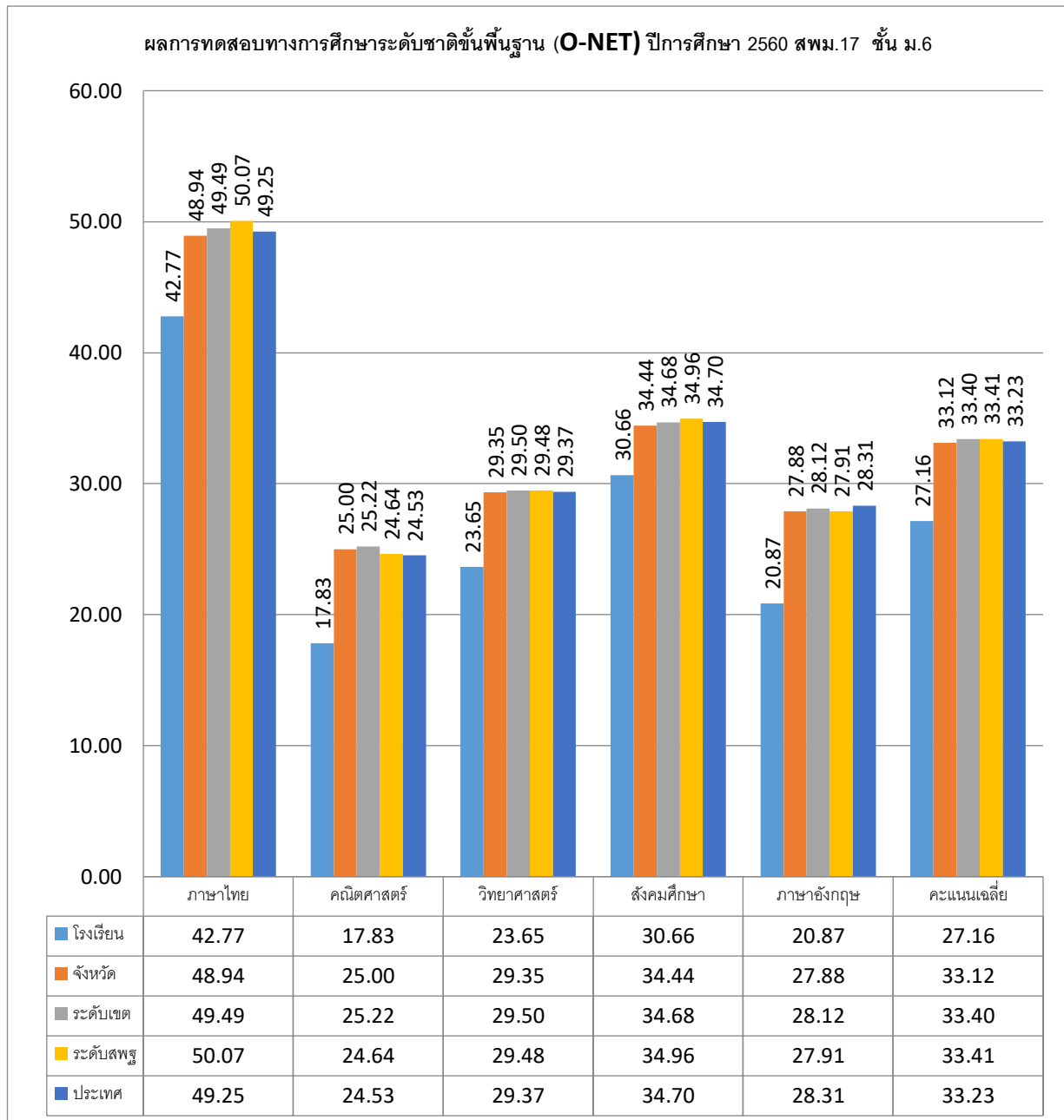
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560

1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกวิชาของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด (จันทบุรี และ ตราด) รวมถึงต่ำกว่าระดับเขต ระดับ สพฐ. และประเทศ ยกเว้น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับ

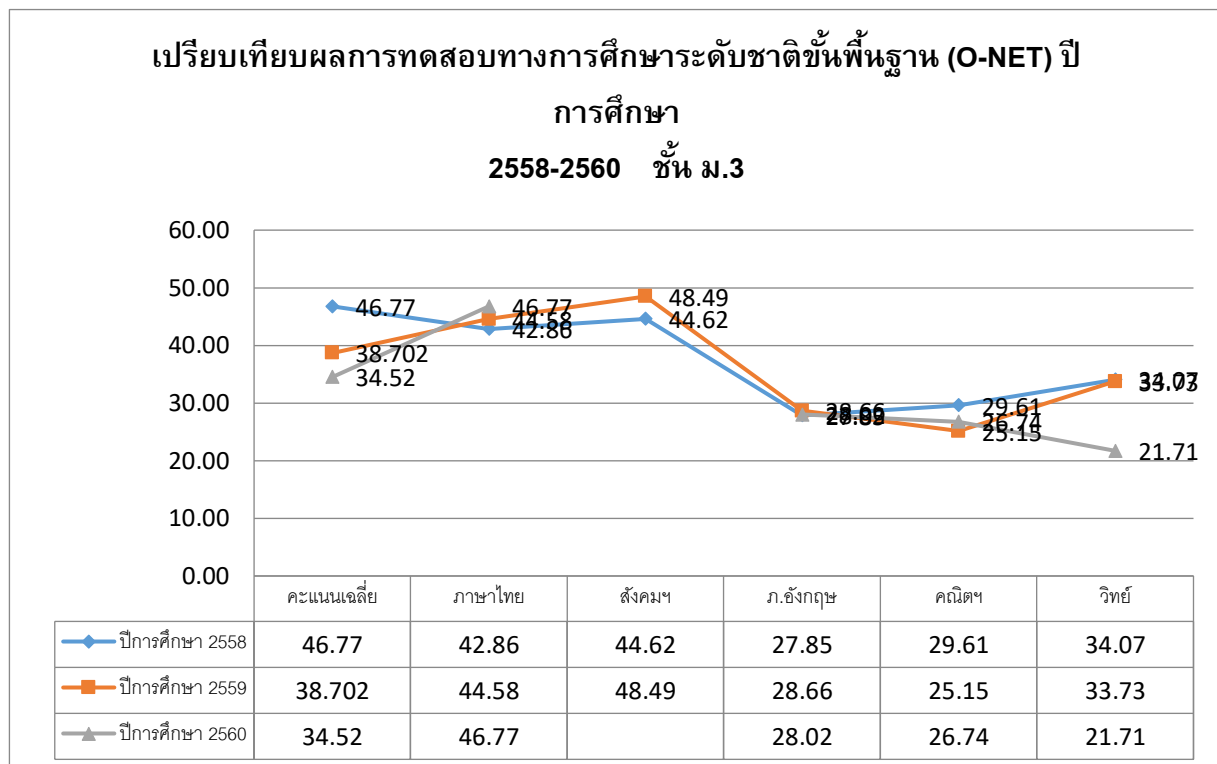
1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



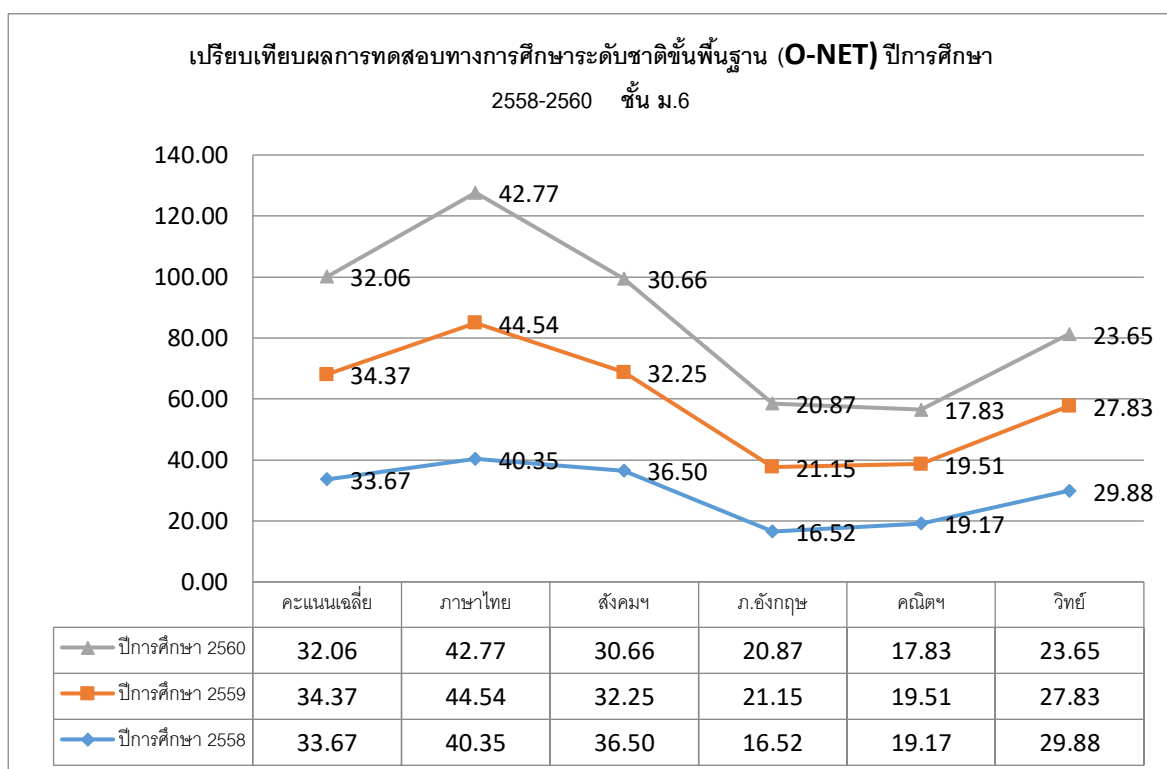
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกวิชาของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด (จันทบุรี และ ตราด) รวมถึงต่ำกว่าระดับเขต ระดับ สพฐ. และประเทศ ยกเว้น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัดตราด

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558-2560

2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

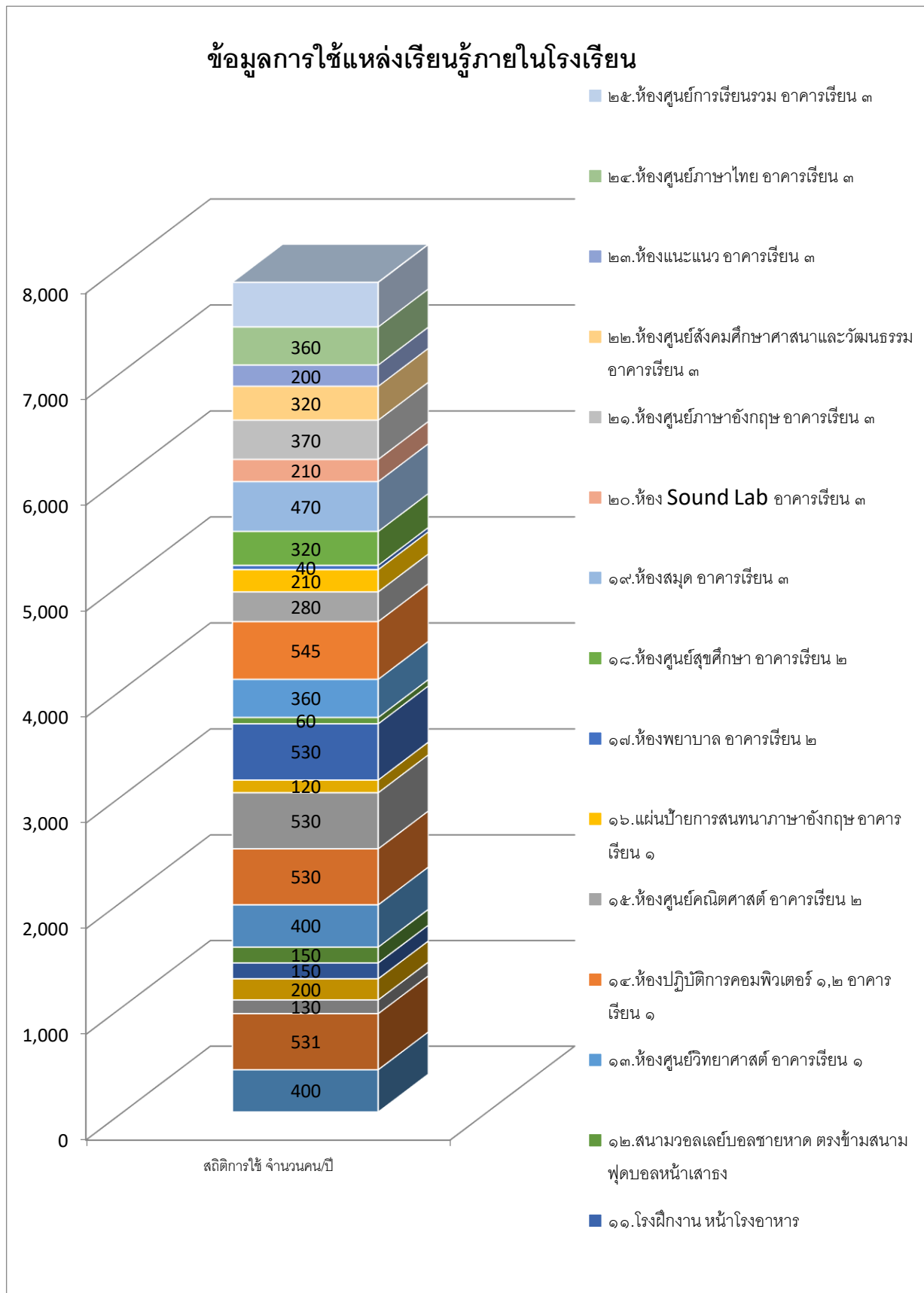


2.2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๗๐ คน ต่อ / วัน
คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๗	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางศิลปะ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง

๓)คอมพิวเตอร์

จำนวน ๗๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๓๑๕ คนต่อวัน

๒๕๖๐

คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ ปี
๑	แหล่งเรียนรู้สวนผลไม้ ได้แก่ ต้นลำไย ต้นมะขามป้อม ต้นปาล์มน้ำมัน	บริเวณรอบโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร	๔๐๐
๒	สระน้ำ/ศูนย์ OSOP	ด้านหน้าโรงเรียน	๕๓๑
๓	สวนอาเซี่ยน	ข้างอาคารเรียน ๓	๑๓๐
๔	สวนวรรณคดี	ข้างอาคารเรียน ๓	๒๐๐
๕	เสียงตามสายโรงเรียน	ห้องบริหารงานทั่วไป	๑๕๐
๖	บอร์ดประชาสัมพันธ์	บริเวณรอบโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร	๑๕๐
๗	ต้นไม้พุดได้	บริเวณรอบโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร	๔๐๐
๘	สนามฟุตบอล	ข้างโรงอาหาร,หน้าเสาธง	๕๓๐
๙	หอประชุมโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร	ข้างสนามฟุตบอล	๕๓๐
๑๐	สนามตะกร้อ	หลังโรงอาหาร	๑๒๐
ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ ปี
๑๑	โรงฝึกงาน	หน้าโรงอาหาร	๕๓๐
๑๒	สนามวอลเลย์บอลชายหาด	ตรงข้ามสนามฟุตบอลหน้าเสาธง	๐
๑๓	ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	อาคารเรียน ๑	๓๖๐
๑๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑,๒	อาคารเรียน ๑	๕๔๕
๑๕	ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	อาคารเรียน ๒	๒๘๐
๑๖	แผ่นป้ายการสนทนาภาษาอังกฤษ	อาคารเรียน ๑	๒๑๐
๑๗	ห้องพยาบาล	อาคารเรียน ๒	๔๐

๑๘	ห้องศูนย์สุขศึกษา	อาคารเรียน ๒	๓๒๐
๑๙	ห้องสมุด	อาคารเรียน ๓	๔๗๐
๒๐	ห้อง SOUND LAB	อาคารเรียน ๓	๒๑๐
๒๑	ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	อาคารเรียน ๓	๓๗๐
๒๒	ห้องศูนย์สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	อาคารเรียน ๓	๓๒๐
๒๓	ห้องแนะแนว	อาคารเรียน ๓	๒๐๐
๒๔	ห้องศูนย์ภาษาไทย	อาคารเรียน ๓	๓๖๐
๒๕	ห้องศูนย์การเรียนรู้รวม	อาคารเรียน ๓	๔๒๐
๒๖	ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	อาคารชั่วคราว	๒๕๐

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระฯ
นายสะ เพ็ชรสุวรรณ	วัฒนธรรมอาเไย	๔	สังคมฯ
ร.ต.ต. บรรทุล พลอย ประเสริฐ	หมอไม้คลายเส้น	๒	สังคมฯ

ตารางสรุปผลงานนักเรียนด้านความสามารถทางวิชาการภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๐

ลำดับ ที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
1	เด็กหญิงสุภาวดี ใจหาญ การแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียนเขาสมิง	เหรียญทองแดง
2.	เด็กหญิงมาเรน เนตรหาญ การแข่งขัน เขียนตามคำบอก ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่อง ในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียนเขาสมิง	รางวัลชมเชย
3.	นางสาวพิชิตี พระสุข การแข่งขันอ่าน เอาเรื่องตามแนวทาง PISA ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียนเขาสมิง	รางวัลชมเชย
4.	เด็กหญิงทักษอร ไสวย์ การแข่งขัน เรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียนเขาสมิง	เหรียญทองแดง
5.	นางสาวลลิตา ทุมทอง การแข่งขันคัด ลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียนเขาสมิง	เหรียญทองแดง

	ภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17		
6.	เด็กหญิงกุลนิดา ยามสุข การแข่งขัน อ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียน เขาสมิง	เหรียญเงิน
7.	นางสาวรสิตา สว่างภัย การแข่งขันแต่ง อินทรวีเชียรฉันทน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียน เขาสมิง	รางวัลชมเชย
8.	เด็กหญิงพัชรพิมล วังแก้ว การแข่งขัน แต่งกลอนสุภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่อง ในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียน เขาสมิง	เหรียญเงิน
9.	นางสาวกมลนันธ์ พันธุ์ภักดี การ แข่งขันเรียงความ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียน เขาสมิง	เหรียญเงิน
10.	นางสาวพิสนี พุทธศรี การแข่งขันเขียน ตามคำบอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน	วันที่ 13 มิถุนายน 2560 โรงเรียน เขาสมิง	เหรียญเงิน

	ปลาย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 17		
--	--	--	--

ลำดับ ที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
11.	นายธีระศักดิ์ รักษาเดช และนางสาว กาญจนา บุคตาวงค์ เข้าร่วมการ แข่งขันตอบปัญหากฎหมายและธรรม นูญและบทบาทหน้าที่ของศาล รัฐธรรมนูญ	7 กรกฎาคม 2560 สำนักงานศาล รัฐธรรมนูญ และคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี	เข้าร่วม
12.	นางสาวลลิตา ทุมทอง เด็กหญิงปาริ ชาติ พิมมาศ เด็กหญิงรุ่งนภา บุญเกิด เด็กหญิงอรษา ลีอวงษ์ เด็กหญิงพัตร พิมล วังแก้ว เด็กหญิงนลินรัตน์ จันทร์ส เข้าร่วมการแข่งขันประพันธ์ ร้อยกรอง และ ประกวดวาดภาพ ระบายสี ในโครงการสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ฯ ครั้งที่ 9 ปี 2560 ระดับจังหวัด	26 สิงหาคม 2560 สโมสรไลออนส์ จันทบุรี, สโมสรไลออนส์เมือง จันทร์, สโมสรไลออนส์จันทบุรีตากสิน , สโมสรไลออนส์เมืองขลุง	
13.	นางสาวรุ่งนภา บุญเกิด การคัดเลือก ผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	20 กันยายน 2560 ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
14.	นางสาวชลลดา ทองหล่อ การคัดเลือก ผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	20 กันยายน 2560 ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น

15.	นางสาวสุจิตรา จรรยาธรรม การ คัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่ง ความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	20 กันยายน 2560 ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเยี่ยม
16.	เด็กชายนิรนาถ แซ่คู การคัดเลือก ผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	20 กันยายน 2560 ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
ลำดับ ที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
17.	นายการจักรรินทร์รัตนพันธ์ คัดเลือก ผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20 กันยายน 2560 ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
18.	เด็กหญิงณอมวรรณเซียงโหล การ คัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่ง ความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	20 กันยายน 2560 ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
19.	นางสาวชนิดา ทิพย์ประเสริฐการ คัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่ง ความรู้ “One Child One Knowledge” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	20 กันยายน 2560 ณ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น

ตารางสรุปผลงานนักเรียนด้านความสามารถทางทักษะกีฬาภาคเรียน ที่ 1/2560

ลำดับ ที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
1.	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปี ชาย เมืองในมหารมรภกัฬา นักเรียน นักศึกษาจังหวัดจันทบุรี 2560	7-19 สิงหาคม 2560	รองชนะเลิศ อันดับ 1
2.	เข้าร่วมแข่งขันกีฬาฟุตบอล PTT Group Cup 2017 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จัดโดย ปตท.เทศบาลนครระยอง	17-31 สิงหาคม 2560	ชนะเลิศอันดับ 1

ตารางสรุปผลงานนักเรียนด้านความสามารถทางวิชาภาคเรียน ที่ 2/2560

ลำดับ ที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
1.	เด็กชายสุบรรณ พันธุศรีและเด็กหญิง นลินรัตน์ จันทรส แข่งขันคำคม รุ่นม.ต้น โครงการคลองใหญ่เอแม็ทโครสเวิร์ด ชูโตกุ คำคม เกมส์ ครั้งที่ 4	13 มกราคม 2561 ณ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อ.คลองใหญ่ จ.ตราด	อันดับที่ 15
2.	เด็กหญิงนัรชา ปรีดา และเด็กหญิงรัตนมณี พิมพรัตน์ แข่งขัน ครอสเวิร์ด รุ่นม.ต้น โครงการคลองใหญ่เอแม็ทโครสเวิร์ด ชูโตกุ คำคม เกมส์ ครั้งที่ 4	13 มกราคม 2561 ณ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อ.คลองใหญ่ จ.ตราด	อันดับที่ 16
3.	นางสาวพิมพ์มาดา เต็นเต้ แข่งขัน ครอสเวิร์ด รุ่นม.ปลาย โครงการคลองใหญ่เอแม็ทโครสเวิร์ด ชูโตกุ คำคม เกมส์ ครั้งที่ 4	13 มกราคม 2561 ณ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อ.คลองใหญ่ จ.ตราด	อันดับที่ 14
4.	นางสาวสุวรรณี คำดี แข่งขันคำคม รุ่นม.ปลาย โครงการคลองใหญ่เอแม็ทโครสเวิร์ด ชูโตกุ คำคม เกมส์ ครั้งที่ 4	13 มกราคม 2561 ณ โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อ.คลองใหญ่ จ.ตราด	อันดับที่ 29

5.	นายมนัสเทพ ทองเหลา แข่งขันคำคม รุ่นม.ปลาย โครงการคลองใหญ่เอ แม็คโครสเวิร์ด ชูโดกุ คำคม เกมส์ ครั้งที่ 4	13 มกราคม 2561 ณ โรงเรียนคลอง ใหญ่วิทยาคม อ.คลองใหญ่ จ.ตราด	อันดับที่ 27
6.	เด็กหญิงนภัสพร พิมไธสง เด็กหญิง ทุเรียน เย็น เด็กหญิงณิชา เมืองจันทร์ และเด็กชายนันทยศ เบอร์ขุนทด เข้า อบรมโครงการอบรมวิปัสสนากรรมฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้	วันที่ 18-21 มกราคม 2561	
7.	เด็กหญิงณิชารีย์ ปรีดา เด็กหญิงมาเรณ เนตรหาญ เด็กหญิงชลลดา มีสกรณ์ เด็กหญิงนริทิพย์ ล้วนดี และเด็กหญิงทักษ อรไสวีย์เข้าร่วมโครงการประกวดสวด มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ 2561	วันที่ 23 มกราคม 2561 ณ วัดไผ่ ล้อม พระอารามหลวงจ.จันทบุรี	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5	60		ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60		ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว 21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60		ว 21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ส 21101	สังคมศึกษา ฯ 1	1.5	60		ส 21103	สังคมศึกษา ฯ 2	1.5	60
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20		ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 21101	สุขศึกษา 1	0.5	20		พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ 21102	พลศึกษา 1	0.5	20		พ 21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ 21101	ทัศนศิลป์ 1	0.5	20		ศ 21103	ทัศนศิลป์ 2	0.5	20
ศ 21102	ดนตรี – นาฏศิลป์ 1	0.5	20		ศ 21104	ดนตรี – นาฏศิลป์ 2	0.5	20
ง 21101	การงานอาชีพ ฯ 1	1.0	40		ง 21102	การงานอาชีพ ฯ 2	1.0	40
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60		อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รวม		11.0	440		รวม		11.0	440
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ง 21201	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.5	20		ง 21202	โปรแกรมสำนักงาน	0.5	20
อ 21201	ทักษะพิ่ง – พุด 1	0.5	20		อ 21202	ทักษะพิ่ง – พุด 2	0.5	20
ล 20201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40		ล 20202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
ข21201	ภาษาเขมร1	0.5	20		ข21202	ภาษาเขมร2	0.5	20
จ21201	ภาษาจีน 1	0.5	20		จ21202	ภาษาจีน 2	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20		ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวม		3.5	140		รวม		3.5	140
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20		▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20
▪กิจกรรมนักเรียน					▪กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ เนตรนารี		-	20		ลูกเสือ เนตรนารี		-	20
ชุมนุม		-	20		ชุมนุม		-	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10		▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (การนำความรู้ไปใช้ บริการสังคม I 20903)		-	10
รวม		-	70		รวม		-	70
รวมทั้งหมด		14.5	650		รวมทั้งหมด		14.5	650

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5	60		ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60		ค 22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60		ว 22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ส 22101	สังคมศึกษาฯ 3	1.5	60		ส 22103	สังคมศึกษาฯ 4	1.5	60
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20		ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5	20		พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ 22102	พลศึกษา 3	0.5	20		พ 22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 22101	ทัศนศิลป์ 3	0.5	20		ศ 22103	ทัศนศิลป์ 4	0.5	20
ศ 22102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 3	0.5	20		ศ 22104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 4	0.5	20
ง 22101	การงานอาชีพฯ 3	1.0	40		ง 22102	การงานอาชีพฯ 4	1.0	40
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60		อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รวม		11.0	440		รวม		11.0	440
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ว 22201	โครงการวิทยาศาสตร์	0.5	20		ง 22203	การออกแบบผลิตภัณฑ์	0.5	20
ส 22201	อาเซียนศึกษา 1	0.5	20		ส 22202	อาเซียนศึกษา 2	0.5	20
อ 22201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5	20		อ 22202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5	20
ข22201	ภาษาเขมร3	0.5	20		ข22202	ภาษาเขมร4	0.5	20
จ22201	ภาษาจีน 3	0.5	20		จ22202	ภาษาจีน 4	0.5	20
ส22203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20		ส22204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวม		3.0	120		รวม		3.0	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20		▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20
▪กิจกรรมนักเรียน					▪กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ เนตรนารี		-	20		ลูกเสือ เนตรนารี		-	20
ชุมนุม		-	20		ชุมนุม		-	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10		▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		-	70		รวม		-	70
รวมทั้งหมด		14.0	630		รวมทั้งหมด		14.0	630

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5	60		ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60		ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60		ว 23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ส 23101	สังคมศึกษาฯ 5	1.5	60		ส 23103	สังคมศึกษาฯ 6	1.5	60
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20		ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5	20		พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ 23102	พลศึกษา 5	0.5	20		พ 23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 23101	ทัศนศิลป์ 5	0.5	20		ศ 23103	ทัศนศิลป์ 6	0.5	20
ศ 23102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 5	0.5	20		ศ 23104	ดนตรี - นาฏศิลป์ 6	0.5	20
ง 23101	การงานอาชีพฯ 5	1.0	40		ง 23102	การงานอาชีพฯ 6	1.0	40
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60		อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รวม		11.0	440		รวม		11.0	440
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค 23201	คณิตศาสตร์ 1	0.5	20		ค 23202	คณิตศาสตร์ 2	0.5	20
อ 23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5	20		อ 23202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	20
ง 23201	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	0.5	20		ง 23202	การทำสวนลำไย	0.5	20
ข 23201	ภาษาเขมร 5	0.5	20		ข 23202	ภาษาเขมร 6	0.5	20
จ 23201	ภาษาจีน 5	0.5	20		จ 23202	ภาษาจีน 6	0.5	20
ส 23201	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20		ส 23202	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
รวม		3.0	120		รวม		3.0	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20		▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20
▪ กิจกรรมนักเรียน					▪ กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ เนตรนารี		-	20		ลูกเสือ เนตรนารี		-	20
ชุมนุม		-	20		ชุมนุม		-	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10		▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		-	70		รวม		-	70
รวมทั้งหมด		14.0	630		รวมทั้งหมด		15.0	630

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)
ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0	40		ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40		ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว 31101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5	60		ส 31103	สังคมศึกษาฯ 2	1.0	40
ว 31102	เคมีพื้นฐาน	1.5	60		ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
ว 31103	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5	60		พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ส 31101	สังคมศึกษาฯ 1	1.0	40		ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ส 31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20		ง 31102	การงานอาชีพฯ 2	1.0	40
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20		อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5	20		รวม		6.5	260
ง 31101	การงานอาชีพฯ 1	1.0	40		รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40		ค 31202	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
รวม		11.0	440		ว 31201	ฟิสิกส์ 1	2.0	80
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.		ว 31221	เคมี 1	1.5	60
ค 31201	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60		ว 31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ล 30201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40		อ 31202	ทักษะอ่าน – เขียน 2	0.5	20
อ 31201	ทักษะอ่าน – เขียน 1	0.5	20		ล 30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
ข 31201	ภาษาเขมร 1	0.5	20		ข 31202	ภาษาเขมร 2	0.5	20
จ 31201	ภาษาจีน 1	0.5	20		จ 31202	ภาษาจีน 2	0.5	20
					ส 31204	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
รวม		4.0	160		รวม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20		▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20
▪ กิจกรรมนักเรียน					▪ กิจกรรมนักเรียน			
ชุมนุม		-	20		ชุมนุม		-	20
จริยธรรม		-	20		จริยธรรม		-	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10		▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม ล 30903)		-	10
รวม		-	70		รวม		-	70
รวมทั้งหมด		15.0	670		รวมทั้งหมด		16.0	710

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)
ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว 31104	ดูยภาพของสิ่งมีชีวิต	1.0	40	ว 31105	สารและสมบัติของสาร	1.0	40
ส 31101	สังคมศึกษาฯ 1	1.0	40	ส 31103	สังคมศึกษาฯ 2	1.0	40
ส 31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส 31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง 31101	การงานอาชีพฯ 1	1.0	40	ง 31102	การงานอาชีพฯ 2	1.0	40
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ล 30201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0	40	ง 31202	ระบบเครือข่าย	1.0	40
ว 31282	ทรัพยากรดิน หิน แร่ ในท้องถิ่น	1.0	40	ว 31284	สีย้อมจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	1.0	40
อ 31201	ทักษะอ่าน – เขียน 1	0.5	20	อ 31202	ทักษะอ่าน – เขียน 2	0.5	20
ท 31201	ประวัติศาสตร์คดี 1	1.0	40	ท 31202	ประวัติศาสตร์คดี 2	1.0	40
ส 31201	การเมืองการปกครองไทย	1.0	40	ส 31203	กฎหมายน่ารู้	1.0	40
ง 31201	โครงงานดอกไม้ – ใบตอง	1.0	40	ล 30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0	40
พ 31201	ฟุตบอล1	0.5	20	พ 31202	ฟุตบอล2	0.5	20
ข31201	ภาษาเขมร 1	0.5	20	ข31202	ภาษาเขมร 2	0.5	20
จ31201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ31202	ภาษาจีน 2	0.5	20
				ส31204	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
รวม		7.0	280	รวม		7.5	300
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20	▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20
▪กิจกรรมนักเรียน				▪กิจกรรมนักเรียน			
ชุมนุม		-	20	ชุมนุม		-	20
จริยธรรม		-	20	จริยธรรม		-	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม I 30903)		-	10
รวม		-	70	รวม		-	70
รวมทั้งหมด		14.5	650	รวมทั้งหมด		15.0	670

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)
ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	40		ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40		ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ส 32101	สังคมศึกษาฯ 3	1.0	40		ส 32103	สังคมศึกษาฯ 4	1.0	40
ส 32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20		ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20		พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5	20		ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง 32101	การงานอาชีพฯ 3	1.0	40		อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40		ว 32103	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	1.5	60
รวม		6.5	260		รวม		7.0	280
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค 32201	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60		ค 32202	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว 32202	ฟิสิกส์ 2	2.0	80		ว 32203	ฟิสิกส์ 3	2.0	80
ว 32222	เคมี 2	1.5	60		ว 32223	เคมี 3	1.5	60
ว 32242	ชีววิทยา 2	1.5	60		ว 32243	ชีววิทยา 3	1.5	60
อ 32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40		อ 32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ32203	ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 1	0.5	20		อ32204	ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 2	0.5	20
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	20		จ32202	ภาษาจีน 4	0.5	20
					ส32204	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวม		8.5	340		รวม		9.0	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20		▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20
▪ กิจกรรมนักเรียน					▪ กิจกรรมนักเรียน			
ชุมนุม		-	20		ชุมนุม		-	20
จริยธรรม		-	20		จริยธรรม		-	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10		▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		-	70		รวม		-	70
รวมทั้งหมด		15.0	670		รวมทั้งหมด		16.0	710

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)
 ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว 32101	ดวงดาวและโลกของเรา	1.0	40	ว 32102	การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ	1.0	40
ส 32101	สังคมศึกษาฯ 3	1.0	40	ส 32103	สังคมศึกษาฯ 4	1.0	40
ส 32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส 32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง 32101	การงานอาชีพฯ 3	1.0	40	อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	รวม		6.5	260
รวม		7.5	300				
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ท 32201	ตามรอยวรรณคดี 1	1.0	40	ท 32203	ตามรอยวรรณคดี 2	1.0	40
ง 32205	โปรแกรมกราฟิก	1.0	40	ง 32204	พีชเชรฐกิจ 2	1.0	40
ส 32201	เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0	40	ส 32202	โลกศึกษา	1.0	40
พ 32201	วอลเลย์บอล	0.5	20	พ 32202	บาสเกตบอล	0.5	20
ง 32201	โปรแกรมสามมิติ	1.0	40	ง 32206	แอนิเมชัน	1.0	40
อ 32201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ 32202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ 32203	ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 1	0.5	20	อ 32204	ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน 2	0.5	20
จ32201	ภาษาจีน 3	0.5	20	ว 32288	พลังงานกับชีวิต	1.0	40
				จ32202	ภาษาจีน 4	0.5	20
				ส32204	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
รวม		6.5	260	รวม		8.0	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20	▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20
▪ กิจกรรมนักเรียน				▪ กิจกรรมนักเรียน			
ชุมนุม		-	20	ชุมนุม		-	20
จริยธรรม		-	20	จริยธรรม		-	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		-	70	รวม		-	70
รวมทั้งหมด		14.0	630	รวมทั้งหมด		14.5	650

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

(แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)					ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	40		ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40		ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ส 33101	สังคมศึกษาฯ 5	1.0	40		ส 33103	สังคมศึกษาฯ 6	1.0	40
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20		พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5	20		ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5	20
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40		อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวม		5.0	200		รวม		5.0	200
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.		รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ว 33204	ฟิสิกส์ 4	2.0	80		ว 33205	ฟิสิกส์ 5	2.0	80
ว 33224	เคมี 4	1.5	60		ว 33225	เคมี 5	1.5	60
ว 33244	ชีววิทยา 4	1.5	60		ว 33245	ชีววิทยา 5	1.5	60
ค 33201	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60		ค 33202	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ง 33201	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	1.0	40		ง 33204	โครงงานคอมพิวเตอร์	1.0	40
อ 33201	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	0.5	20		อ 33202	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	0.5	20
พ 33201	เกมส์และกิจกรรมนันทนาการ	0.5	20		พ 33202	ซอฟต์บอล	0.5	20
ข33201	ภาษาเขมร 5	0.5	20		ข33202	ภาษาเขมร 6	0.5	20
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	20		จ33202	ภาษาจีน 6	0.5	20
ส33203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20		ส33204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวม		10.0	400		รวม		10.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20		▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20
▪ กิจกรรมนักเรียน					▪ กิจกรรมนักเรียน			
ชุมนุม		-	20		ชุมนุม		-	20
จริยธรรม		-	20		จริยธรรม		-	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10		▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		-	70		รวม		-	70
รวมทั้งหมด		15.0	670		รวมทั้งหมด		15.0	670

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

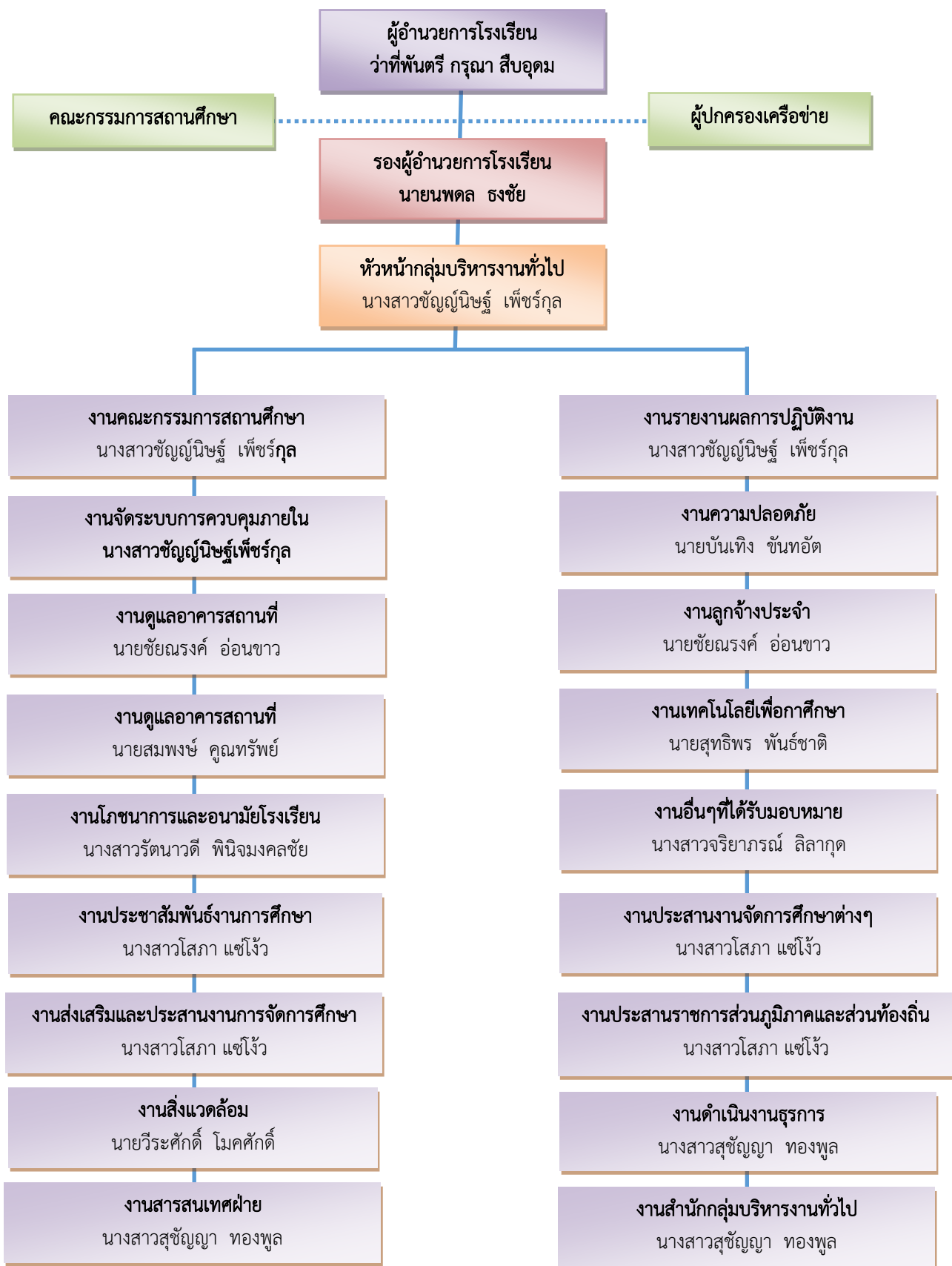
(แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป)

ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว 33101	พันธกรรมสิ่งแวดล้อม	1.0	40	ว 33102	พลังงาน	1.0	40
ส 33101	สังคมศึกษาฯ 5	1.0	40	ส 33103	สังคมศึกษาฯ 6	1.0	40
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5	20
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รวม		6.0	240	รวม		6.0	240
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ท 33201	ภาษาพาเพลิน 1	1.0	40	ท 33202	ภาษาพาเพลิน 2	1.0	40
ง 33201	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	1.0	40	ง 33204	โครงงานคอมพิวเตอร์	1.0	40
ง 33202	โครงงานอาชีพเกษตร	1.5	60	ง 33205	เกษตรทฤษฎีใหม่	1.5	60
ง 33203	งานประดิษฐ์	1.0	40	ง 33206	งานธุรกิจ	1.0	40
ส 33201	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0	40	ส 33202	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.0	40
อ 33201	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 1	0.5	20	อ 33202	ภาษาอังกฤษรอบรู้ 2	0.5	20
พ 33201	เกมส์และกิจกรรมนันทนาการ	0.5	20	พ 33202	ซอฟต์บอล	0.5	20
ข33201	ภาษาเขมร 5	0.5	20	ข33202	ภาษาเขมร 6	0.5	20
จ33201	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ33202	ภาษาจีน 6	0.5	20
ส33203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส33204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
รวม		8.0	400	รวม		8.0	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		นก.	ชม.
▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20	▪ กิจกรรมแนะแนว		-	20
▪ กิจกรรมนักเรียน				▪ กิจกรรมนักเรียน			
ชุมนุม		-	20	ชุมนุม		-	20
จริยธรรม		-	20	จริยธรรม		-	20
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10	▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	10
รวม		-	70	รวม		-	70
รวมทั้งหมด		14.0	630	รวมทั้งหมด		14.0	630

งานบริหารทั่วไป

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานทั่วไปโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร



ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2560)

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่รองรับ ร้องขอที่รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
๑.	ว่าที่พันตรี กรุณา สีบุญโตม	กศ.ม.	1.พ.ย.32	28/6	084-7266872	majurkaruna@gmail.com	
๒.	นายพนพล ธงชัย	บธ.ป/ บริหารธุรกิจ	19 ก.ค. 55	4/10	09-4559-9399	krooang@hotmail.com	

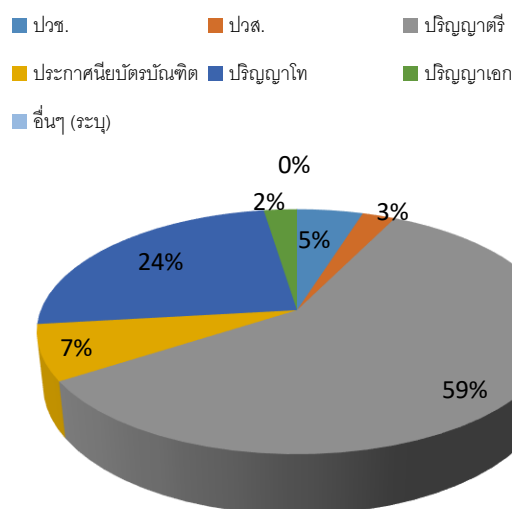
จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	หมายเหตุ
2	32	2	2	2	

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1.	ปวช.	2	4.88
2.	ปวส.	1	2.44
3.	ปริญญาตรี	24	58.54
4.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	3	7.32
5.	ปริญญาโท	10	24.39
6.	ปริญญาเอก	1	2.44
7.	อื่นๆ (ระบุ)	-	0.00
	รวม	41	100.00

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูคน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	2	
2.	คณิตศาสตร์	4	29
3.	วิทยาศาสตร์	6	25.2
4.	ภาษาไทย	4	25
5.	ภาษาอังกฤษ	5	25.6
6.	สังคมศึกษา	3	25.5
7.	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	4	25.6
8.	ศิลปะ	2	23.5
9.	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	23.5
	รวม	33	202.9

ตารางสรุปผลงานครูด้านความสามารถทางวิชาภาคเรียน ที่ ๑ /๒๕๖๐

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
๑.	นางสาวสุทธิพร สนเสริมฐ์ เข้าร่วมโครงการพัฒนา นักเรียน ครู ละบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากลกิจกรรม พัฒนาครูไทยผู้สอนภาษาจีน	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๐	
๒.	นายฐิติ เรืองฤทธิ์และนางสาวสุภาพร พลอย พานิชเจริญ ส่งนักเรียนเข้าร่วมงานวันภาษาไทย แห่งชาติ	๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๐โรงเรียน เขาสมิง	
๓.	นางสาวจรรวณ สะมานี ผ่านการอบรมเชิง ปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการจั ตกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สะเต็มศึกษา	๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๐	
๔.	นางสาวชญัญนิษฐ์เพ็ชรกุล ผ่านการอบรม ทักษะ และเทคนิคการสอนในยุคไทยแลนด์ ๔.๐	๒๙-๓๐ กรกฎาคม	
๕.	นายฐิติ เรืองฤทธิ์ นางสาวสุนิสา พนาสิกุล นางสาวดวงใจ ศรีคงรักษ์ นายสามารถ จิตณรงค์ นางสาวสุภาพร สุภาพ นางสาวบุษราศรี ศรี ประภา และนายสมทบ ศรีคงรักษ์ ได้ผ่านการ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการ	๒๓-๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๐ณ โรงเรียนศรียานุสรณ์ จังหวัด จันทบุรี	

	เรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๖.	นายจิตติ เรืองฤทธิ์และนางสาวสุภาพร พลอยพานิชเจริญ ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๓๐ มิถุนายน – ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ วังปาริสรณ์	
ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
7.	นายจิตติ เรืองฤทธิ์และนางสาวบุษราคัม ศรีประภา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการดำเนินงานแนะแนวสู่ยุค Thailand 4.0	๑๗-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๗	
8.	นางสาวลภัสรดา ผลประทุม นายภัทรพล ทองดี นายชฎิล ถนอมวัฒน์ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๙-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๗	
9.	นายนิธิต นิลจันทร์ นางสาววันวิสา นาโสม นางสาวบุษราคัม ศรีประภา ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๑๗	
10.	นายจิตติ เรืองฤทธิ์และนางสาวสุภาพร พลอยพานิชเจริญ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันประพันธ์ร้อยกรอง และ ประกวดวาดภาพระบายสี ในโครงการสราญกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ ครั้งที่ 9 ปี 2560 ระดับจังหวัด	26 สิงหาคม 2560 สโมสรไลออนส์จันทบุรี, สโมสรไลออนส์เมืองจันทร์, สโมสรไลออนส์จันทบุรีตากสิน, สโมสรไลออนส์เมืองขลุง	
11.	นางสาวจิราภรณ์ ดอนถวิล นายสมทบ ศรีคงรักษ์ เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาสมรรถนะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมการทดลองอย่างง่าย	5-6 สิงหาคม 2560 คูปองพัฒนาการ	
12.	ว่าที่ร้อยตรี สมชาย ริมศิริ ได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่องอนาคตการศึกษาไทยยุคไทยแลนด์ 4.0	1 กันยายน 2560 ณ โรงแรมสุนีย์แกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี	
13.	นางสาวสุรัสวดี ทีชะระ และนางสาวศิริรักษ์ สุภาพ ได้เข้าร่วมอบรมโครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	18-19 สิงหาคม 2560 ณ โรงเรียนศรียานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี	

14.	นางสาวดวงใจ ศรีคงรักษ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี	ดีเด่น
15.	นายสุทธิพร พันธุ์ชาติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี	ดีเด่น
16.	นางสาวจิราภรณ์ ดอนถวิล ได้รับการคัดเลือก ผลงาน วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของ ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี	ดีเยี่ยม
ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
17.	นางสาวลภัสลดา ผลประทุม ได้รับการคัดเลือก ผลงาน วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของ ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี	ดีเด่น
18.	นางสาววันวิสา นาโสม ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี	ดีเยี่ยม
19.	นางสาวสุรัสวดี ทีชะระ ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี	ดีเด่น
20.	นายวีระศักดิ์ โมคติศักดิ์ ได้รับการคัดเลือกผลงาน วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี	ดีเด่น
21.	นายวุฒิชัย ทีชะระได้รับการคัดเลือกผลงาน วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี	ดี
22.	นายวีระศักดิ์ โมคติศักดิ์ นางสาวสุภาพร พลอยพานิจเจริญ นางสาวสุทธิพร สนเสริมฐ นายสมทบ ศรีคงรักษ์ นายชวินวัตร จิระมณี และนางสาวศิริรักษ์ สุภาพ ผ่านการอบรม “ครูผู้ช่วย” สู่การเป็นมืออาชีพในประชาคมอาเซียน	28 กันยายน 2560	

ลำดับที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
23.	นางสาวลภัสรดา ผลประทุม นายสมทบ ศรีคงรักษ์ นายชวินวัตร จิรมณี นายจิติ เรืองฤทธิ์ นายสุทธิพร พันธุ์ชาติ นางสาวสุนิสา พนาสิกุล ได้เข้าร่วมโครงการอบรมปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	27 – 28 กรกฎาคม 2560 โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี	
14.	นางสาววันวิสา นาโสม ได้เข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โรงเรียนในฝัน ประจำปี 2560	10 กันยายน 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเบญจมาศราชูทิศอำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี	
25.	นางสาวลภัสรดา ผลประทุม และนางสาวจิราภรณ์ ดอนถวิล เข้าร่วมนำเสนองานวิจัยเชิงบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	
26.	นางสาวลภัสรดา ผลประทุม และนางสาวจิราภรณ์ ดอนถวิล ได้รับรางวัลคุณภาพ ดีเด่นงานวิจัยเชิงบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
27.	นางสาวสุภาพร พลอยพานิจเจริญ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
28.	นายสมทบ ศรีวัชร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น
29.	นางสาววันวิสา นาโสม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเยี่ยม
30.	นางสาวยศยา ภาโสม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี	ดีเด่น

31.	นายณัฐปรีชา ประทุมชาติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การคัดเลือกผลงาน หนึ่งนักเรียนหนึ่งความรู้ “One Child One Knowledge”กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20 กันยายน 2560 ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จันทบุรี	ดีเด่น
-----	--	---	--------

ตารางสรุปผลงานครูภาคเรียน ที่ 2/2560

ลำดับ ที่	รายการเข้าร่วมแข่งขัน/อบรม	สถานที่	ผลการแข่งขัน
1.	นางสาวสุภาพร พลอยพานิชเจริญ นายจิตติ เรืองฤทธิ์ และนางสาวศิริรักษ์ สุภาพ ครูผู้ควบคุมนักเรียนแข่งขันคลองใหญ่ เอ แม็ทโครสเวิร์ด ซูโดกุ คำคม เกมส์ ครั้งที่4	13 มกราคม 2561 ณโรงเรียน คลองใหญ่วิทยาคม อ.คลอง ใหญ่ จ.ตราด	
2.	นางสาวลภัสสรดา ผลประทุม และนางสาวนิ ชากร เห็ดตูม ผู้ช่วยวิทยากร โครงการอบรม วิปัสสนากรรมฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้	วันที่ 18-21 มกราคม 2561	
3.	นางสาววันวิสา นาโสม เป็นครูผู้ฝึกสอนและ ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2561	วันที่ 23 มกราคม 2561 ณ วัด ไผ่ล้อม พระอารามหลวงจ. จันทบุรี	

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๓..... หลัง อาคารประกอบจำนวน๓.....หลังส้วม...๕.....หลัง
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....สนาม
สนามบาสเกตบอล๒.....สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม อื่นๆ (ระบุ)

งานบริหารงบประมาณ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงบประมาณโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร



ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	13,064,373.22	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	13,063,873.22
เงินนอกงบประมาณ	5,283,311.02	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,764,061.42
เงินอื่นๆ(เงินรายได้แผ่นดิน)		งบอื่นๆ(เงินรายได้แผ่นดิน)	
รวมรายรับ	18,347,684.24	รวมรายจ่าย	17,827,934.69

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ 71.20 ของรายรับ

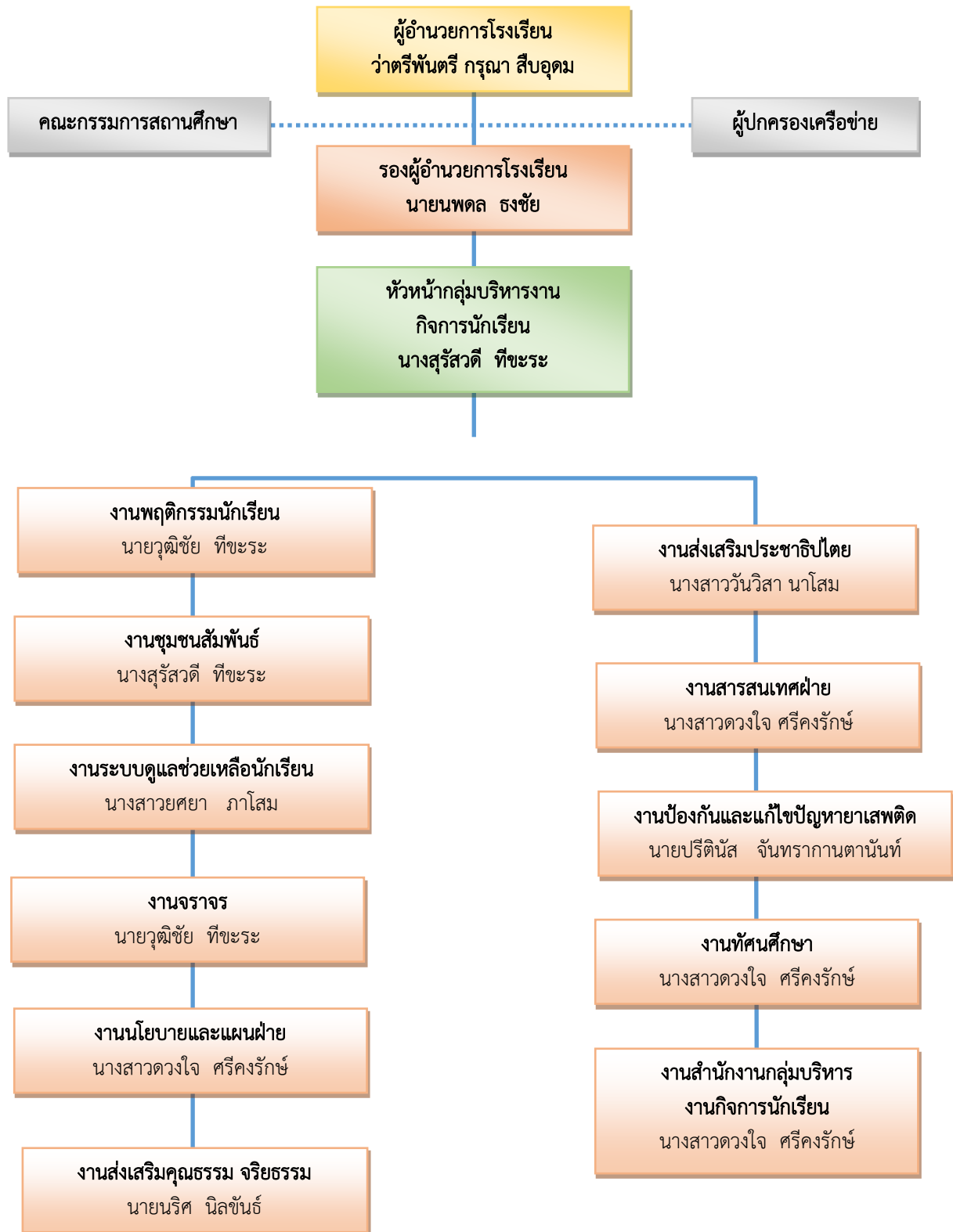
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 25.97 ของรายรับ

งานบริหาร

กิจการนักเรียน

แผนภูมิโครงสร้างกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนหนองตาคงพิทยาคาร



งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การประชุมผู้ปกครอง

จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุมผู้ครองปีการศึกษา 2560

ชั้น	จำนวน ผู้ปกครองที่ เข้าร่วมประชุม	หมายเหตุ
ม.1/1	35	
ม.1/2	22	
ม.1/3	22	
ม.1/4	24	
ม.2/1	23	
ม.2/2	26	
ม.2/3	23	
ม.3/1	23	
ม.3/1	21	
ม.3/3	17	
ม.4/1	26	
ม.4/2	20	
ม.5/1	19	
ม.5/2	18	
ม.6/1	32	
ม.6/2	16	

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวน คน/ปี
๑	ตลาดชายแดน ไทย- กัมพูชา (บ้านแหลม)	เป็นตลาดที่มีการค้าขายสินค้าอุปโภคบริโภค ตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา มีการส่งเสริมอาชีพประชาชนในพื้นที่ในการผลิตเฟอร์นิเจอร์จากไม้ เพื่อจำหน่ายแก่บุคคลทั่วไปและนักท่องเที่ยว อีกทั้งสามารถเดินทางเข้าไปซื้อสินค้าบริเวณชายแดนของสองประเทศได้โดยสะดวกปลอดภัย	อ.โป่งน้ำร้อน บ้านแหลม จ.จันทบุรี	๑๘๐
๒	ถ้ำเขาแก้ว	มีลักษณะเป็นถ้ำหินปูน มีจำนวนหลายถ้ำ ความลึกประมาณ ๕๐ เมตร ประกอบด้วยหินงอกหินย้อย ลวดลายธรรมชาติสวยงามยิ่งนัก อาจเป็นที่อยู่อาศัยหรือประกอบกิจกรรมของคนสมัยก่อนประวัติศาสตร์ เมื่อประมาณ ๑๐,๐๐๐ - ๖,๐๐๐ ปี มาแล้ว และอาจจะมีพัฒนาการต่อเนื่องหรือทิ้งร้างไปแล้วกลับมาใช้ใหม่อีกในช่วงเวลาที่ทำเครื่องมือหินขัดขึ้นใช้เมื่อประมาณ ๔,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ ปีมาแล้ว	อยู่ที่ต.หนองตากง อ.โป่งน้ำร้อน จ.จันทบุรี	๐
๓	บ่อน้ำพุร้อน	อยู่ห่างจากอำเภโป่งน้ำร้อน ๑๘ กิโลเมตร บนทางหลวงหมายเลข ๓๑๙๓ เป็นบ่อน้ำพุร้อนธรรมชาติ มีทั้งหมด ๓ บ่อล้อมรอบด้วยสวนลำไยและสวนทุเรียน	อ.โป่งน้ำร้อน จ.จันทบุรี	๐
๔	น้ำตกหินดาต	น้ำตกมี ๑๒ ชั้นล้อมรอบด้วยป่าไม้เบญจพรรณที่ยังคงความอุดมสมบูรณ์ ชั้นที่ ๙ - ๑๒ เป็นชั้นที่มีทัศนียภาพสวยงามมากการขึ้นไปน้ำตกต้องใช้เส้นทางเดินป่า ๓ กิโลเมตรซึ่งใช้เวลาใน	อ.โป่งน้ำร้อน จ.จันทบุรี	๐

		การเดินทางไปกลับประมาณ ๓ ชั่วโมงการเดินทางไปท่องเที่ยว น้ำตกแห่งนี้ต้องมีเจ้าหน้าที่นำทาง		
--	--	---	--	--

ที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวน คน/ปี
๕	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว	อยู่ในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว ตั้งอยู่ก่อนถึง อำเภอสอยดาว ๒ กิโลเมตร บนทางหลวงหมายเลข ๓๑๗ สภาพภูมิประเทศโดยรอบเป็นภูเขาสลับซับซ้อน มียอดเขาสูงสุด คือยอดเขาสอยดาวใต้ สูง ๑,๖๗๕ เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลางปกคลุมด้วยป่าไม้เบญจพรรณและป่าเต็งรังที่มีสมุนไพรหลายชนิดขึ้นกระจายอยู่ทั่วไป น้ำตกแห่งนี้มีความสูง ๑๖ ชั้นนักท่องเที่ยวสามารถเดินขึ้นน้ำตกด้วยตนเองถึงชั้นที่ ๗ ระยะทาง ๒.๕ กิโลเมตร ใช้เวลาเดินขึ้นประมาณ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที ส่วนชั้นที่ ๑๐-๑๖ ต้องมีเจ้าหน้าที่นำทาง ใช้เวลาเดินอีก ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ยังมีเส้นทางเดินศึกษาธรรมชาติและค่ายพักแรม สำหรับเยาวชนและกลุ่มคณะที่สนใจ มีบ้านรับรอง ๔ หลัง ขนาด ๔-๖๐ คน	ตามทางหลวงหมายเลข ๓๑๗ เส้นทางอำเภอเมืองมะขาม - สอยดาว	๔๑
๖	สวนสมุนไพร จันทบุรีอ่างศิระ	เป็นสวนสมุนไพรที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัดจันทบุรี กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์กระทรวงสาธารณสุขภายในมีแปลงทดลองและเรือนเพาะชำ ปลูกพืชสมุนไพรนานาชนิด ให้ผู้ที่มีความสนใจศึกษา	ตำบลอ่างศิระ อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี	๐

		มีบรรยากาศร่มรื่น มีกลิ่นไอของสมุนไพรที่สามารถสัมผัสได้และเปิดให้นักท่องเที่ยวได้เข้าไปพักผ่อนหย่อนใจศึกษาเรียนรู้เรื่องสมุนไพรและชมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แปลงสาธิตสมุนไพรและให้บริการพันธุ์ไม้สำหรับผู้ที่สนใจ		
๗	คุกกี้ไก่	เป็นคุกกี้ฝรั่งเศสสร้างขึ้นเพื่อกักขังคนไทยที่ต่อต้านเมื่อครั้งฝรั่งเศสเข้ายึดจันทบุรีในกรณีพิพาทกันด้วยเรื่องดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง พ.ศ. ๒๔๓๖ (ร.ศ. ๑๑๒) จะอยู่ก่อนถึงหาดแหลมสิงห์ราว ๑ กิโลเมตร คุกกี้ไก่มีลักษณะเป็นหอยสี่เหลี่ยมจัตุรัสกว้างยาวด้านละประมาณ ๔.๕๐ เมตร สูงประมาณ ๗ เมตร ก่อด้วยอิฐถือปูน มีช่องระบายอากาศอยู่สองแถวหลังคาโปร่ง เล่ากันว่าเป็นคุกกี้ที่ทรمانมาก เพราะชั้นบนใช้เป็นที่เลี้ยงไก่ซึ่งจะถ่ายมูลรดศีรษะนักโทษที่ถูกคุมขัง	อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	๐

ที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ ปี
๘	ตึกแดง	เดิมจะเป็นที่ตั้งของป้อมพิฆาตปัจจามิตร แต่ฝรั่งเศสดัดแปลงป้อมแห่งนี้ให้เป็นที่พักและกองบัญชาการทหารฝรั่งเศสตั้งอยู่ใกล้กับคุกกี้ไก่ ตึกแดงสร้างขึ้นพร้อมกับคุกกี้ไก่เป็นตึกชั้นเดียว สีแดงหลังคามุงกระเบื้อง ปัจจุบันใช้เป็นห้องสมุดประชาชนอำเภอแหลมสิงห์	อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	๐
๙	แหล่งทอเสื่อ จันทบุรี บ้านบางสระเก้า	เสื่อจันทบุรีเป็นหัตถกรรมที่มีชื่อเสียงของจังหวัดจันทบุรีซึ่งผู้ที่มาเที่ยวเมืองจันทร์จะนิยมหาซื้อเพื่อเป็นของใช้ของฝากกรรมวิธีการผลิตเริ่มจากเก็บต้นกกที่ปลูกไว้มาผ่าเป็นเส้นตากแดดให้แห้งจากนั้นนำมาย้อมสีแล้วตากให้แห้งอีกครั้งแล้วจึงนำมาทอเป็นผืนเสื่อให้มีลวดลายสวยงามนอกจากนี้ยังมีการประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้อื่นๆอีก เช่น กระเป๋ากล่องใส่กระดาษ	บ้านบางสระเก้า อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	๐

		เช็ดมือ ที่รองจาน และที่ใส่จดหมายเหมาะแก่การซื้อหาเป็นของฝากหากจะไปชมวิธีการผลิตที่บ้านบางสระเก้าเดินทางจากตัวเมืองข้ามสะพานตรีรัตน์ไปยังถนนสุขุมวิท เลี้ยวขวาไปตลาดประมาณ ๘ กิโลเมตร จะมีทางแยกขวาไป บ้านสระเก้าเป็นระยะทางอีก ๘ กิโลเมตร นอกจากบางสระเก้าแล้วยังมีแหล่งท่องเที่ยวอีกอยู่ที่บ้านเสม็ดงามและบ้านตะเคียนคู่ในเขตอำเภอเมืองอีกด้วย		
๑๐	โอเอซิส ซีเวิลด์ จังหวัดจันทบุรี	เป็นสถานที่เพาะพันธุ์และอนุรักษ์ปลาโลมาในน่านน้ำจันทบุรี ซึ่งมีอยู่ ๒ พันธุ์ คือ พันธุ์หัวบาตร และพันธุ์หัวขวด มีการแสดงของปลาโลมาให้ชมวันละประมาณ ๕ รอบ นอกจากนี้ยังมีสวนผีเสื้อ บ่อปลา และสัตว์ต่างๆรวมทั้งร้านอาหาร ร้านขายของที่ระลึก และที่พัก ที่ตั้งอยู่ก่อนถึงหาดแหลมสิงห์ที่ตำบลปากน้ำ อำเภอแหลมสิงห์	อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	๐

ที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ ปี
๑๑	อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลั่ว	อุทยานแห่งนี้มีเนื้อที่ ๑๓๔.๕ ตารางกิโลเมตร ประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ สภาพโดยทั่วไปเป็นป่าโปร่ง มีพันธุ์ไม้ต่างๆ เช่น ขุนนป่ากระท้อนป่า พืชมะเขือขึ้นอยู่ทั่วไป ที่ตั้งอยู่ในเขตเทือกเขาสะระบาป อำเภอแหลมสิงห์จากตัวเมืองขับรถออกมาที่ถนนสุขุมวิทตรงกิโลเมตรที่ ๓๔๖ มายกซ้ายไปน้ำตกพลั่ว ๒ กิโลเมตร (สามารถใช้บริการรถสองแถวจันทบุรี-น้ำตกพลั่วได้)	อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี	๐

๑๒	สถานีพัฒนา ทรัพยากร ป่าชายเลนที่ ๒ (ท่าสอน)	กิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศใน พื้นที่ป่าชายเลนปากน้ำเวฬุครอบคลุมรอยต่อ จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดซึ่งมี ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่งดงามและสามารถ ท่องเที่ยวได้ตลอดทั้งปี เช่นดูเหยี่ยวแดงนับ พันตัว ชมหิ่งห้อยตลอดเส้นทางและกระจาย ทั่วป่าชายเลนปูกินโต๊ะช่วงปลายฤดูฝน ปูแป้น ล่องและฝูงนกอพยพในช่วงฤดูหนาวพรรณไม้ ป่าชายเลนที่สวยงามและสมุนไพรป่าชายเลน หลากชนิดนอกจากนี้ ในพื้นที่ยังเป็นแหล่งอาหารทะเลสดรสชาติ อร่อยตามธรรมชาติอีกด้วย ตั้งอยู่ ๙/๒ หมู่ที่ ๗ บ้านท่าสอน ตำบลบ่อ อำเภอลือ จังหวัด จันทบุรี	บนเส้นทางถนน สุขุมวิท จากอำเภอลือ จังหวัดจันทบุรี มุ่งหน้าไป อำเภอ เขาสมิงจังหวัด ตราด	๐
๑๓	อุทยานยอด เขาพระบาท	บนยอดเขาฉิมภูฏหรือเขาพระบาทนี้ มี ปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยาที่ถูกนำมา เกี่ยวพันกับตำนานทางพระพุทธศาสนาอาทิ ศิลาเจดีย์ รอยพระพุทธรูปหินรูปบาตรคว่ำ ถ้ำฤๅษี ลานแข่งรถพระอินทร์หินเป็นรูปคล้าย เต่า และ ช่วงขนาดยักษ์ในวันมาฆบูชาที่มีประชาชนไป นมัสการรอยพระพุทธรูปเป็นจำนวนมาก ที่อยู่ห่างจากที่ทำการอุทยานแห่งชาติเขาฉิม ภูฏ ประมาณ ๕ กิโลเมตรตามเส้นทางแยกเข้า วัด พลวงและเดินเท้าสู่ยอดเขาอีก ๓ กิโลเมตร	อ.มะขาม และ อ.เขาฉิมภูฏ จ.จันทบุรี	๒๓

ที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
๑๔	อุทยาน แห่งชาติ เขาคิชฌกูฏ	ได้รับการประกาศเป็นอุทยานแห่งชาติเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๒๐ มีเนื้อที่ ๕๘ ตารางกิโลเมตร อยู่ในท้องที่อำเภอมะขามและกิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏสภาพป่าในบริเวณนี้มีทั้งป่าดิบชื้น ป่าดิบเขา และป่าไม้ผลัดใบมีสมุนไพรและกล้วยไม้ป่านานาชนิดรวมทั้งมีพันธุ์ไม้หายากคือ ไม้กฤษณาเนื่องจากเป็นป่าที่อยู่ในเขตเทือกเขาสูงชัน จึงมีสัตว์ป่าชุกชุม เช่น กระตัง เสือหมี่ กวาง เก้ง เลียงผา และนกชนิดต่างๆ ตามลำห้วยมีปลาพวง ปลาก้าง ปลาหนวดปลาดุกรำพันอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก ในเขตอุทยานมีสถานที่ที่น่าสนใจได้แก่น้ำตกกระตังอยู่ห่างจากที่ทำการ อุทยานฯ ๑๐๐ เมตร เป็นน้ำตกขนาดใหญ่มี ๑๓ ชั้นซึ่งล้วนมีความงามแบบต่างๆ กันและมีแอ่งน้ำใสสะอาด ลงเล่นน้ำได้แต่ละชั้นห่างกันราว ๒๐ เมตร ในระหว่างทางจะผ่านป่าไผ่และพันธุ์ไม้หลายชนิด	อ.เขาคิชฌกูฏ จ.จันทบุรี	๔๐
๑๕	ศูนย์การเรียนรู้ ฟื้นฟูภาษา วัฒนธรรมของ	จัดแสดงในศูนย์ฯ แบ่งออกเป็น ๔ ส่วนหลัก คือ คนของ ภาษาของและการฟื้นฟูภาษา การประกอบอาชีพ วัสดุสิ่งของเครื่องใช้ในวิถีชีวิต และพิธีกรรมของคนของ	อ.เขาคิชฌกูฏ จ.จันทบุรี	๐

ที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
๑๖	ศาลหลักเมือง จันทบุรี และ ศาลสมเด็จพระ เจ้าตากสิน มหาราชจังหวัด จันทบุรี	เดิมเคยใช้เป็นศาลากลางจังหวัดจันทบุรีมาก่อนตั้งอยู่ที่ถนนท่าหลวง ในตัวเมืองจันทบุรีอยู่หน้าค่ายสมเด็จพระเจ้าตากสินซึ่งเป็นค่ายทหารกองพันทหารราบ ที่ ๓บริเวณเยื้องกับศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินซึ่งเป็นอาคารสถาปัตยกรรมสมัยรัชกาลที่ ๖เป็นที่นับถือของชาวจังหวัดจันทบุรี	อ.เมือง จ.จันทบุรี	๒๒
๑๗	สวนสาธารณะ สมเด็จพระเจ้า ตากสิน มหาราช จังหวัดจันทบุรี	ภายในสวนสาธารณะมีเกาะกลางน้ำซึ่งเป็นที่ประดิษฐานพระบรมราชานุสาวรีย์ของพระเจ้าตากสินมหาราชในบริเวณบึงที่ล้อมรอบเกาะนี้ นอกจากจะเป็นที่พายเรือเล่นแล้วยังใช้เป็นที่พักผ่อนริมน้ำของประมงจังหวัดอีกด้วยที่ตั้งอยู่เยื้องกับศาลากลางจังหวัด ริมถนนเลียบริมแม่น้ำ มีเนื้อที่ประมาณ ๓๐ ไร่	อ.เมือง จ.จันทบุรี	๐
๑๘	ถนนสายอัญ มณี จังหวัด จันทบุรี	เป็นถนนสายเศรษฐกิจของจังหวัดจันทบุรีที่มีผู้ประกอบการธุรกิจทางด้านอัญมณีจะมาซื้อขายพลอยและอัญมณีต่างๆเป็นประจำทุกวัน นับเป็นตลาดพลอยเจียระไนที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งของประเทศไทยนอกจากนี้ในวันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์ ยังมีการค้าขายพลอยดิบอีกด้วย โดยเปิดตลาดในช่วงเช้าเวลา ๐๘.๐๐น. จนถึงประมาณ ๑๕.๐๐น. มีนายหน้าหรือตัวแทนซื้อขายพลอยมาชุมนุมต่อรองราคากันอย่างคึกคักนับเป็นเสน่ห์อย่างหนึ่งของเมืองจันทบุรีที่ตั้งอยู่ในตัวเมืองบริเวณถนนศรีจันทร์และตรอกกระจำซึ่งตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน	ถนนศรีจันทร์และ ตรอกกระจำ อ.เมือง จ.จันทบุรี	๐
๑๙	วัดเขตร์นา - บุญญาราม	เป็นวัดญวนที่สร้างเป็นศิลปะแบบจีนปนไทยวัดนี้มีสิ่งน่าแปลกอย่างหนึ่งคือมีนกนางแอ่นปามาสร้างรังสีดาขนาดใหญ่ห้อยย้อยลงมาจากกลางเพดานโบสถ์และยังมีรังเล็ก ๆ อยู่ตามหัวเสาที่อยู่ด้านหน้าโบสถ์ด้วยนกนางแอ่นเหล่านี้มาอาศัยทำรังที่วัดแห่งนี้เป็นเวลากว่า ๒๐ ปีแล้ว	อ.เมือง จ.จันทบุรี	๐

		โดยจะบินออกไปหาอาหารในตอนเช้าและบินกลับมารังในตอนเย็นที่ตั้งอยู่ที่ถนนเบญจมาชูทิศในตัวเมืองจันทบุรี		
--	--	---	--	--

ที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
๒๐	วัดไผ่ล้อม	ภายในวัดมีจิตรกรรมฝาผนังเก่าแก่สมัยอยุธยาตอนปลายเกี่ยวกับพระเจ้าทั้งสิบชาติที่ตั้งอยู่ที่ตำบลจันทนิมิต เดินทางไปตามถนนศรีจันทร์ข้ามสะพานตรีรัตน์ซึ่งเป็นสะพานข้ามแม่น้ำจันทบุรีไปเล็กน้อยมีแยกซ้ายไปวัดเป็นระยะทางอีกราว ๕๐๐ เมตร	อ.เมือง จ.จันทบุรี	๐
๒๑	โบสถ์คาทอลิก	เป็นโบสถ์คริสต์ที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทยมีรูปทรงสถาปัตยกรรมแบบตะวันตกที่เรียกว่าศิลปะแบบโกธิคตกแต่งด้วยกระจกสีติดผนังเป็นภาพทางคริสต์ศาสนา สวยงามมากที่ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ตำบลจันทนิมิตสามารถเข้าทางเดียวกับวัดไผ่ล้อมเมื่อถึงวัดไผ่ล้อมแล้วเดินทางต่อไปอีกราว ๑ กิโลเมตรหรือจากตัวเมืองเดินทางข้ามสะพานวัดจันทร์ตามถนนจันทนิมิตจะพบทางแยกขวาไปโบสถ์คาทอลิกสถานที่แห่งนี้มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าวัดแม่พระปฏิสนธินิรมล	อ.เมือง จ.จันทบุรี	๐
๒๒	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี	ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จะห่างจากตัวเมือง ๖ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๓๑๖ อยู่บริเวณที่เป็นพระตำหนักสวนบ้านแก้วพระราชนิเวศน์ของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณีพระบรมราชินีในรัชกาลที่ ๗ โดยมีการรวบรวมสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่เป็นอนุสรณ์ของพระองค์ท่านเก็บไว้และยังมีโบราณวัตถุที่เก็บจากท้องที่จังหวัดจันทบุรีนำมาแสดงไว้ด้วยเปิดให้เข้าชมในวันและเวลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อ.เมือง จ.จันทบุรี	๐

		ราชการ โดยทำหนังสือขออนุญาตเข้าชม ล่วงหน้าไปที่สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี		
--	--	---	--	--

ที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ ปี
๒๓	โบราณสถาน เมืองเพนียด	มีลักษณะเป็นปาดงดิบแล้งและป่าชายหาด พันธุ์ไม้ที่สำคัญได้แก่ กฤษณา ไม้กะบกไม้ตะแบก หว่า มีสัตว์เล็ก ๆ หลายชนิดเช่น ลิงแสม กระเจงเล็ก กระรอกบินสีส้มไก่ป่า และนกนานาชนิด ส่วนพืชและสัตว์ทะเลจะพบตามชายหาดและเกาะต่างๆที่ตั้งอยู่ในเขตตำบลคลองนารายณ์ ใกล้กับวัดทองทั่วมีกำแพงก่อด้วยศิลาแลง สันนิษฐานว่าเดิมเป็นที่ตั้งเมืองจันทบุรีในยุคแรก		๐
๒๔	โบราณสถาน ค่ายเนินวง	มีลักษณะเป็นเมืองแบบรูปสี่เหลี่ยม มีพื้นที่ประมาณ ๒๗๐ ไร่มีกำแพงขนาดใหญ่ก่อด้วยศิลาแลงและมีคูน้ำล้อมรอบ แต่ละหน้ามีประตูเชิงเทิน หอรบมีป็นใหญ่วางเรียงรายไว้ตามแนวกำแพง โดยรอบนับว่าเป็นค่ายที่มั่นคงแข็งแรงที่สุดในสมัยนั้น พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๓โปรดเกล้าฯให้เจ้าพระยาพระคลัง สร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๘มกราคม พ.ศ. ๒๓๗๗เพื่อเตรียมรับศึกญวนในบริเวณค่ายมีศาลหลักเมือง ซึ่งประดิษฐานพระรูปของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชและยังมีวัดเก่าแก่ชื่อ วัดโยธานิมิตร ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อเป็นวัดประจำเมือง	อ.เมือง จ.จันทบุรี	๐
๒๕	สำนักงาน โบราณคดีใต้ น้ำ	เป็นสถานที่เก็บรวบรวมและรักษาโบราณวัตถุต่าง ๆ ที่นำขึ้นมาจากเรือสำเภาโบราณที่จมอยู่ใต้ทะเลอ่าวไทยโบราณวัตถุเหล่านี้ประกอบด้วย เครื่องปั้นดินเผาประเภทถ้วย โถ ไห กระปุก ตุ๊กตารูปคนและรูปสัตว์ซึ่งเป็นเครื่องสังคโลกไทยจากแหล่งเตาศรีสัชนาลัยและเตาแม่น้ำน้อย จังหวัดสิงห์บุรี ที่ตั้งอยู่ในบริเวณค่ายเนินวงเปิด	อ.เมือง จ.จันทบุรี	๐

		ให้เข้าชมทุกวัน โดยไม่เสียค่าเข้าชม ตั้งเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๐๐น.ปัจจุบันกรมศิลปากรกำลังดำเนินการปรับปรุงสถานที่แห่งนี้เพื่อจัดตั้งเป็น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติจันทบุรีเพื่อเป็นสถานที่สำหรับศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาด้านสังคม เศรษฐกิจธรรมชาติวิทยา รวมทั้งวิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมของจันทบุรี รวมทั้งจัดแสดงหลักฐานความเป็นมาเกี่ยวกับการพาณิชย์นาวีของไทยไว้ด้วย		
--	--	---	--	--

ที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ ปี
๒๖	บ่อพลอย เขापลอย แหวน	ลักษณะเป็นแหล่งขุดพลอยแห่งแรกของเมือง จันทน์ ชาวบ้านส่วนใหญ่แต่เดิมก็มีอาชีพเกี่ยวข้อ กับพลอยอย่างครบวงจร คือมีทั้งการขุด เฝ้า เจียรไนพลอยรวมถึงการนำออกจำหน่ายสู่ตลาด และบริเวณนี้ยังเป็นเส้นทางของผู้ค้าทับทิมที่มา จากบ่อไร่และหนองบอนของจังหวัดตราดอีกด้วย ที่ตั้งอยู่ที่ตำบลบางกะจะอยู่เลยค่ายเนินวงไปทาง อำเภอท่าใหม่ประมาณ ๕ กิโลเมตร	อ.เมือง จ.จันทบุรี	๐
๒๗	ชุมชนตำบล เขabayศรี	เป็นชุมชนเก่าแก่ที่มีวิถีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย ตามสภาพของสังคมเกษตรกรรม "ชาวสวน" ด้วยความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรในชุมชน และการสั่งสมภูมิปัญญาในการทำสวนผลไม้มา อย่างยาวนานทั้งพืชพันธุ์ผลไม้พื้นบ้านเก่าแก่ไม่ ต่ำกว่า ๑๐๐ปี ที่ยังมีให้เห็น อาทิทุเรียน โบราณสถาน เสาหินพื้นบ้าน ลานสาด มังคุด มะพร้าว สละ ฯลฯรวมถึงสมุนไพรพื้นบ้านด้วย	ตำบลเขา บายศรี อำเภอ ท่าใหม่ จังหวัด จันทบุรี	๐
๒๘	สะพานเดิน ศึกษา ธรรมชาติ ป่าชายเลน (อ่าวคู้ กระเบน)	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบนอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ โดยงานป่าไม้ได้เล็งเห็น ความสำคัญของป่าชายเลนที่มีต่อระบบ นิเวศวิทยาและการปลูกจิตสำนึกในด้านการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติป่าชายเลนจึงได้ จัดสร้างสะพานทางเดินทอดตัวคดเคี้ยวไปตาม แนวป่าชายเลนบริเวณอ่าวคู้กระเบนซึ่งจะผ่าน พื้นที่ปลูกป่าชายเลนเดิมที่สมบูรณ์และพื้นที่ฟื้นฟู โดยผสมผสานระหว่างการปลูกป่าและการเลี้ยง ปลากะพงขาวตลอดเส้นทางเดินมีศาลาสื่อ ความหมายอธิบายให้ทราบถึงประโยชน์ระบบ นิเวศวิทยาห่วงโซ่อาหารในแ่งุ่มต่างๆ ของป่า ชายเลนเส้นทางเดินดังกล่าวมีความยาวประมาณ ๑,๖๐๐เมตร	อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี	๐

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
๒๙	วัดเขาสุกิม	สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ๒๕๐๘ด้วยแรงศรัทธาของพุทธศาสนิกชนที่มีต่อพระอาจารย์สมชายจิตวิริโยโดยมีจุดประสงค์เพื่อใช้เป็นที่พักพิงภาวนาของพุทธศาสนิกชนทั่วไปวัดมีบริเวณกว้างขวาง อยู่สูงขึ้นไปบนเนินเขามีพื้นที่ประมาณ ๓,๒๘๐ ไร่ภายในวัดมีศาสนสมบัติ ศาสนวัตถุ และวัตถุโบราณล้ำค่าต่างๆ มากมายมีการจัดแสดงหุ่นขี้ผึ้งของพระอาจารย์ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของพุทธศาสนิกชนทั่วไปกว่า ๒๐ ท่าน เช่น หลวงปู่แหวน หลวงปู่วัน พระอาจารย์มั่น ฯลฯ เปิดให้เข้าชมทุกวันตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐-๑๘.๐๐น. ที่ตั้งอยู่ในเขตตำบลเขาบายศรี อำเภอกำแพงแสน ห่างจากตัวเมืองจันทบุรี ประมาณ ๒๐ กิโลเมตร การเดินทางไปวัดเขาสุกิม สามารถไปได้หลายเส้นทางคือ จากถนนสุขุมวิทกม. ๑๐๕ บริเวณบ้านห้วยสะทอนมีทางแยกเข้าทางหลวงหมายเลข ๓๓๒๒ไปวัดเขาสุกิมเป็นระยะทาง ๑๓กิโลเมตรหรือหากเลยแยกนี้ไปจะมีทางเข้าวัดได้อีกทางหนึ่งที่บริเวณบ้านเนินสูง เป็นระยะทาง ๑๖กิโลเมตรหรืออาจใช้เส้นทางไปน้ำตกกระทิงก็ได้โดยแยกจากถนนสุขุมวิทที่บริเวณสี่แยกเขาไระยาเข้าไปประมาณ๗กิโลเมตร ถึงทางแยกเลี้ยวซ้ายไปอีกประมาณ ๑๐กิโลเมตร	อำเภอกำแพงแสน จังหวัดจันทบุรี	๐

๓๐	สวนสะเด็ด ยาด	เป็นสวนผลไม้ ปลูกเงาะและทุเรียนมีเนื้อที่ ประมาณ ๑๕๐ ไร่ ส่วนใหญ่ช่วงที่เหมาะสมแก่ การมาเที่ยวชมคือช่วงที่ผลไม้ออกชุกในราว เดือนเมษายนถึงมิถุนายน ตั้งอยู่เยื้องกับ วัดเขาสุกิมเปิดให้เข้าชมทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐-๑๘.๐๐น. ค่าเข้าชมคนละ ๕๐บาท สามารถรับประทานเงาะที่ปลูกในสวนได้ ภายในสวนมีที่พักพร้อมห้องประชุมสระว่ายน้ำ และห้องอาหารไว้บริการแก่นักท่องเที่ยว	อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี	๐
ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	รายละเอียด	สถานที่	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
๓๑	นิทรรศการ งานพระราชพิธี ถวาย พระ เพลิง พระบรม ศพ ปรมินทรม หาภูมิพลอดุลย เดช บรมนาถ บพิตร		ณ มณฑล พิธี ท้อง สนามหลวง กรุงเทพมหานคร	๕๔๕
๓๒	ไหว้พระศรี รัตนศาสดา ราม		กรุงเทพมหานคร	๕๔๕
๓๓	ไหว้พระวัด พุทธโสธร		จ.ฉะเชิงเทรา	๕๔๕

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี
การศึกษาที่รายงาน

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระฯ
-----------	------------------	---------------	-------------------------

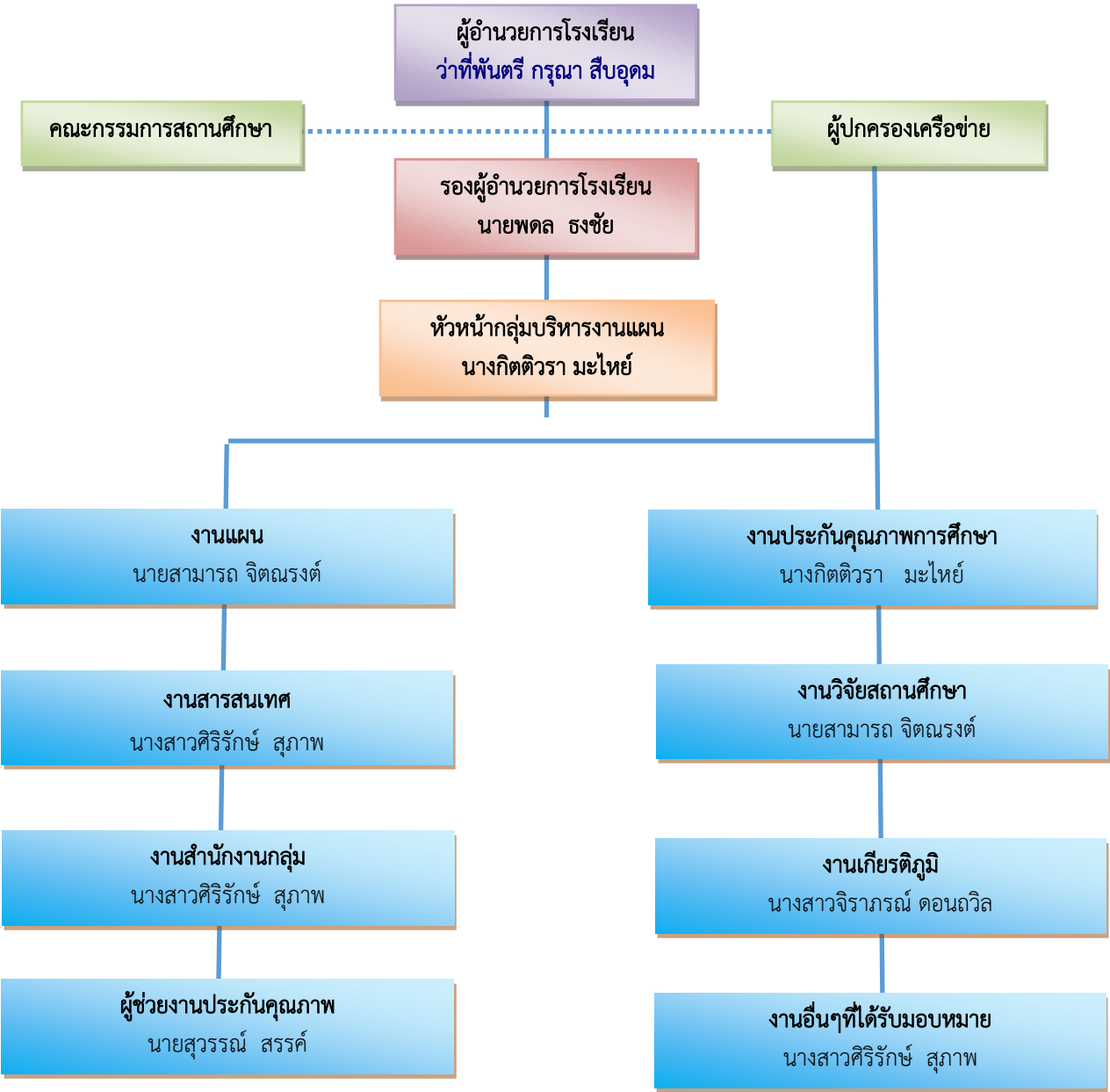
นายสะ เพ็ชรสาสุวรรณ	วัฒนธรรมอาไย	๔	สังคมฯ
ร.ต.บรรพต พลอยประเสริฐ	หมอไม้คลายเส้น	๒	สังคมฯ

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การประชุมผู้

งานบริหารงานแผนและ มาตรฐานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานแผนและมาตรฐานโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร



สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ปีการศึกษาที่แล้ว) อยู่ในระดับ ๔ :ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ ๔ดีเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับ ๓ ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับ ๓ ดี
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ๔ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ๓ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ ๓ ดี
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ๔ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
๓.	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับ ๓ ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ๓ ดี

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา(ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ (ถ้ามี)	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		4	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) ความสามารถในการอ่านฯ		3	ดี
2) ความสามารถในการสื่อสารฯ		3	ดี
3) ความสามารถในการคิดคำนวณฯ		3	ดี
4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ		3	ดี
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ		4	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐานประจำปีการศึกษา2560

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ (ถ้ามี)	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
6) ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมๆ		3	ดี
7) ผลการทดสอบระดับชาติฯ		3	ดี
8) ความพร้อมในการศึกษาต่อ/วุฒิภาวะทางอาชีพฯ		4	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกฯ		4	ดีเยี่ยม
2) การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติฯ		4	ดีเยี่ยม
3) ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยฯ		4	ดีเยี่ยม
4) การยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นผู้อื่นฯ		4	ดีเยี่ยม
5) การรักษาสุขภาพ		4	ดีเยี่ยม
6) การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิต		4	ดีเยี่ยม
7) การป้องกันตนเอง		4	ดีเยี่ยม
7) การไม่เพิกเฉยฯ และการอยู่ร่วมกัน		4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		4	ดีเยี่ยม
1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ		4	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		4	ดีเยี่ยม
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย		4	ดีเยี่ยม
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		4	ดีเยี่ยม
3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ		4	ดีเยี่ยม
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		4	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐานประจำปีการศึกษา2560

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ (ถ้ามี)	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		4	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		3	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		3	ดี
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม		3	ดี
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		4	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน		3	ดี
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		4	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น			
1. การจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		4	ดีเยี่ยม
2. ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		4	ดีเยี่ยม
3. ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		4	ดีเยี่ยม

สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

มาตรฐาน	รายมาตรฐาน		ภาพรวม	
	ระดับ	คุณภาพ	ระดับ	คุณภาพ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐานประจำปีการศึกษา2560

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ (ถ้ามี)	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเยี่ยม	4	ดีเยี่ยม
2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	4	ดีเยี่ยม		
3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	ดี		
4. ผลประเมินมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน	4	ดีเยี่ยม		

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดี หรือ ดีเยี่ยม	มีผลการ ประเมิน มาตรฐาน ใด มาตรฐาน หนึ่ง อยู่ใน ระดับพอใช้	มีผลการ ประเมิน มาตรฐานใด มาตรฐาน หนึ่ง อยู่ใน ระดับ ปรับปรุง
2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดี หรือ ดีเยี่ยม		
3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดี หรือ ดีเยี่ยม		
4. ผลประเมินมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	ดี หรือ ดีเยี่ยม		

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (วันที่ ๑๐-๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๖)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๓๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๖	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๔๓	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยม

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อ และการทดสอบทั้งของสถานศึกษาและการทดสอบระดับชาติ เพราะผลการทดสอบจะส่งผลต่อสถานศึกษา และต่อตัวผู้เรียนเองในการศึกษาต่อ

๒) ครูทุกคนควรร่วมมือกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน ทั้งของสถานศึกษา และระดับชาติ ด้วยการทบทวนการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ โดยนำผลการทดสอบของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และการทดสอบระดับชาติมา เป็นข้อมูลในการพัฒนาจุดด้อยและจุดเด่นของผู้เรียนให้ถูกทางด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ให้ตรงตามตัวชี้วัด ปรับเรื่องการวัดผลประเมินผลตรงตาม สภาพจริง ให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด จัดสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมเสริมวิชาการให้ตรงประเด็น ไม่ควรจัดตัวผู้เรียนก่อนสอบระดับชาติเพียงอย่างเดียวควรทำพร้อมกันทั้งสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และต่อเนื่อง กิจกรรมที่จัดควรมีความแตกต่างกันตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ควรให้

แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป็นเป้าหมายหรือตัวบ่งชี้ความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เพื่อสามารถวัดผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมได้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแผนงาน/โครงการและกิจกรรมการพัฒนาให้ครอบคลุมภาระงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ ใช้ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดองค์ประกอบตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป โดยเฉพาะการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการเตรียมการสอนตามที่ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ไว้ก่อนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่การศึกษาชั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดสื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนที่ต้องใช้ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตครูควรหาข้อมูลมาล่วงหน้าและควรจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประกอบการสอนตามโอกาส

๒) ครูควรพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนให้เป็นระบบ ควรประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละวิชา ให้ตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ควรกำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้ชัดเจน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน และควรแจ้งเกณฑ์การประเมินในแต่ละครั้งที่จะเก็บคะแนนจากผลงานหรือชิ้นงานให้ผู้เรียนทราบก่อน ครูควรให้ความคิดเห็นต่อผลงานของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง จุดเด่น จุดด้อย ในการทำงานของตน เพื่อผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเองต่อไป

๓) ครูควรนำผลจากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูไปพัฒนาตนเองให้เป็นระบบ ตั้งแต่การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน การทำสื่อ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องกันทั้งระบบ และกำหนดโครงการพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมภาระงานบริหารและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคารแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ด้านได้แก่ด้าน

๑. กลุ่มงานการบริหารงบประมาณ รับผิดชอบงานการเงิน งานพัสดุและสินทรัพย์งานแผนงาน งานอาคารสถานที่ งานยานพาหนะ

๒. กลุ่มบริหารงานวิชาการ รับผิดชอบ งานการเรียนการสอน งานหมวดวิชา งานทะเบียนวัดผลงาน กิจกรรมวิชาการ งานแนะแนว

๓. กลุ่มบริการงานทั่วไปรับผิดชอบ งานสัมพันธ์ชุมชน งานโสตทัศนูปกรณ์ งานพยาบาล งานบุคคล งานอาคารสถานที่ งานสุขาภิบาล งานสวัสดิการ งานสารบรรณ

๔. กลุ่มบริหารงานแผนและมาตรฐานโรงเรียนรับผิดชอบ งานประกันคุณภาพงานแผนงาน สารสนเทศ งานวิจัยสถานศึกษาและงานเกียรติภูมิ

๕. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน รับผิดชอบ งานพฤติกรรมนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตย งานชุมนุมสัมพันธ์ งานสารสนเทศ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA , SBM

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม กีฬาและ กิจกรรมฝึกทักษะทางอาชีพที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถให้พัฒนายิ่งขึ้น จัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรม โครงการ สอนแบบบูรณาการ จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนในการใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานของชาติ สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์นำหลัก เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้เพื่อตอบสนอง เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(จากเป้าหมายข้อ๑,๓)

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(จากเป้าหมายข้อ๑,๒,๓,๔,๕)

กลยุทธ์ที่ ๓

เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(จากเป้าหมายข้อ๔,๕)

กลยุทธ์ที่ ๔

ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน

(จากเป้าหมายข้อ๑,๒,๓)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✕) ไม่ บรรลุ	
กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๑.	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๘๓	๘๓	✓	มฐ.ที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒
๒.	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๘๕	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓, ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อ ๑-๓
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ ดีและสุนทรีย์ภาพของ ผู้เรียน	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
๔	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑,๓ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒, ข้อ ๑-๓
๕	เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการแข่งขันระดับชาติ	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๑, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒, ข้อ ๑-๓
๖	พัฒนาและปรับปรุงสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓, ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒, ข้อ ๑-๔ ข้อ ๑-๓
๗	การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม	๙๐	๙๐	✓	มฐ.๑, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒ ข้อที่ ๑ -๓
๘	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อยสองภาษา	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑ , ๓ ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒ ข้อที่ ๑ - ๓
๙	ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	๗๕	๗๕	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓,

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ ข้อที่ ๑ -๓
๑๐	พัฒนาระบบการบริการ จัดการที่มีประสิทธิภาพ	๗๕	๗๕	✓	มฐ.ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔, ข้อที่ ๑ - ๓
๑๑	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียน	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ๒, ๔ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ - ๔
๑๒	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๑, ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒, ข้อที่ ๑ - ๔, ข้อที่ ๑ - ๓
๑๓	ระดมสรรพกำลังในการจัด การศึกษา	๗๕	๗๕	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔
๑๔	ส่งเสริมเครือข่ายในการจัด การศึกษา	๘๕	๘๕	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					ข้อที่ ๑ - ๔
๑๕	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ - ๓
๑๖	โครงการสืบสานรักษ์ความ เป็นไทย	๙๓	๙๓	✓	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ - ๓ ข้อที่ ๑ - ๔
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
๑.	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพ	๙๕	๙๕	✓	มฐ.ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ - ๔
๒	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑ , ๒, ๓ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ - ๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					ข้อที่ ๑ - ๔
๓	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ - ๔
๔	ส่งเสริมสืบสานรักความ เป็นไทย	๙๓	๙๓	✓	มฐ.ที่ ๑ , ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑ , ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๖	พัฒนาหลักสูตร	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๓
๗	จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๒

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ - ๔
๘	เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการ แข่งขันระดับชาติ	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๙	ระดมสรรพกำลังในการจัด การศึกษา	๗๕	๗๕	✓	มฐ.ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ - ๔
๑๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อยสองภาษา	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓ ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๑๑	พัฒนาและปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ๒, ๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ – ๔ และ ข้อ ๑ – ๓
๑๒	พัฒนาทักษะอาชีพ	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ – ๔ , ๑ - ๓
๑๓	พัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ – ๔ , ๑ - ๓
๑๔	พัฒนาระบบเครือข่ายให้มี ประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ – ๔
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
๑	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒ , ข้อ ๑ – ๓
๒	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒ , ข้อ ๑ – ๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของ คนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๘๕	✓	มฐ. ที่ ๑ - ๔ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ - ๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๔	แหล่งเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงศูนย์ OSOP	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๖	ส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๗	ระดมสรรพกำลังในการจัด การศึกษา	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ชัดเจน					
๑	ส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุง สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๒	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	๗๕	๗๕	✓	มฐ. ที่ ๒, ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔
๓	ระดมสรรพกำลังในการจัด การศึกษา	๗๕	๗๕	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
๔	พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ ปฏิบัติงานตามบทบาท และ หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔
๕	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ และข้อที่ ๑ - ๓
๖	สืบสานรักษความเป็นไทย	๘๓	๘๓	✓	มฐ. ที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒
๗	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ และ ๑-๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✕) ไม่ บรรลุ	
กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๑.	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๘๓	๘๓	✓	มฐ.ที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒
๒.	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๘๕	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓, ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อ ๑-๓
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ ดีและสุนทรีย์ภาพของ ผู้เรียน	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒
๔	โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑,๓ ตัวบ่งชี้ข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒, ข้อ ๑-๓
๕	เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการ แข่งขันระดับชาติ	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๑, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒,ข้อ ๑-๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
๖	พัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓, ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒, ข้อ ๑- ๔ ข้อ ๑-๓
๗	การใช้ภาษาไทยอย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	๙๐	๙๐	✓	มฐ.๑, ๓ ประเด็น พิจารณาข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒ ข้อที่ ๑ -๓
๘	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อยสองภาษา	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑ , ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ ข้อที่ ๑ - ๓
๙	ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้น	๗๕	๗๕	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓, ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ ข้อที่ ๑ -๓
๑๐	พัฒนาระบบการบริการ จัดการที่มีประสิทธิภาพ	๗๕	๗๕	✓	มฐ.ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔ , ข้อที่ ๑ - ๓
๑๑	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียน	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ๒, ๔

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ – ๔
๑๒	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๑, ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒, ข้อที่ ๑ – ๔, ข้อที่ ๑ - ๓
๑๓	ระดมสรรพกำลังในการจัด การศึกษา	๗๕	๗๕	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔
๑๔	ส่งเสริมเครือข่ายในการจัด การศึกษา	๘๕	๘๕	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑ - ๔
๑๕	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓
๑๖	โครงการสืบสานรักษ์ความ เป็นไทย	๘๓	๘๓	✓	มฐ.ที่ ๑,๒, ๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
๑.	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพ	๗๕	๗๕	✓	มฐ.ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ - ๔
๒	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๑ , ๒,๓ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๓	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ - ๔
๔	ส่งเสริมสืบสานรักษารักความเป็นไทย	๘๓	๘๓	✓	มฐ.ที่ ๑ , ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๕	ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๑ , ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๖	พัฒนาหลักสูตร	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๓
๗	จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ - ๔
๘	เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการ แข่งขันระดับชาติ	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
๙	ระดมสรรพกำลังในการจัด การศึกษา	๗๕	๗๕	✓	มฐ.ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ข้อที่ ๑ - ๔
๑๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ สื่อสารภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อยสองภาษา	๙๐	๙๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓ ประเด็นพิจารณา ข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๑๑	พัฒนาและปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ และ ข้อ ๑ - ๓
๑๒	พัฒนาทักษะอาชีพ	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๑๓	พัฒนาและปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๑๔	พัฒนาระบบเครือข่ายให้มี ประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
๑	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒ , ข้อ ๑ - ๓
๒	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒ , ข้อ ๑ - ๓
๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของ คนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๘๕	✓	มฐ. ที่ ๑ - ๔ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑-๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๔	แหล่งเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงศูนย์ OSOP	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
					ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๖	ส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๗	ระดมสรรพกำลังในการจัด การศึกษา	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ชัดเจน					
๑	ส่งเสริมพัฒนาและปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๒	พัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	๗๕	๗๕	✓	มฐ. ที่ ๒, ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	การบรรลุผล	การ บรรลุผล	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ	
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(✗) ไม่ บรรลุ	
๓	ระดมสรรพกำลังในการจัด การศึกษา	๗๕	๗๕	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔
๔	พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ ปฏิบัติงานตามบทบาท และ หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔
๕	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ และข้อที่ ๑ - ๓
๖	สืบสานรักษความเป็นไทย	๘๓	๘๓	✓	มฐ. ที่ ๑ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑.๒
๗	พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็นพิจารณาข้อ ที่ ๑ - ๔ และ ๑-๓

หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุวิธีดำเนินการอย่างย่อ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	การ บรรลุผล	สนอง มาตรฐาน
		(เชิงปริมาณและคุณภาพ)		(✓) บรรลุ (✕) ไม่ บรรลุ	การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ / ประเด็น พิจารณา)
		(จำนวน หรือ ร้อย ละ)	(จำนวน หรือ ร้อย ละ)		
๑.	แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเขตเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์ OSOP	๘๐	๘๐	✓	มฐ. ที่ ๒, ๓ ประเด็น พิจารณาข้อที่ ๑ - ๔ , ๑ - ๓
๒.	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๘๕	✓	มฐ. ที่ ๑ - ๔ ประเด็น พิจารณาข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔
๓	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อยสองภาษา	๘๐	๘๐	✓	มฐ.ที่ ๑, ๒, ๓ ประเด็น พิจารณาข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ข้อที่ ๑ -๓ ข้อที่ ๑ - ๔

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

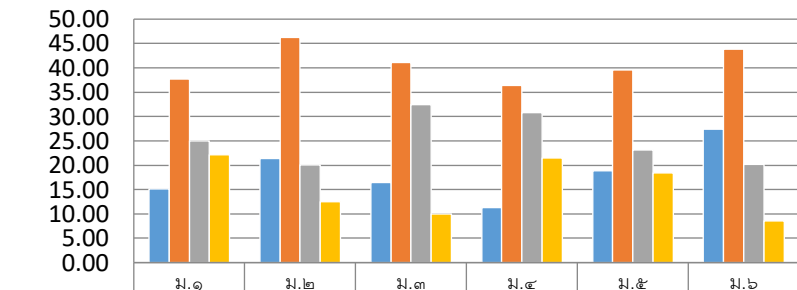
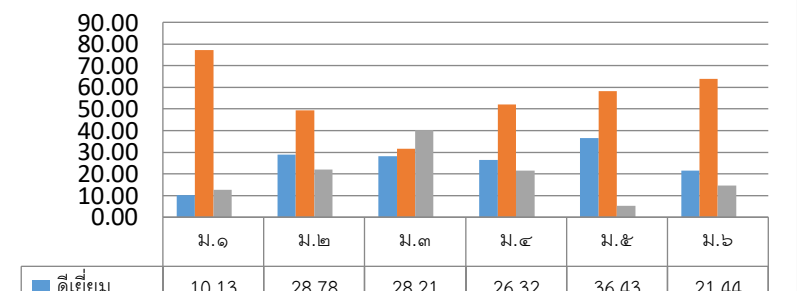
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัยการผลิตของใช้ กระทงโปตอง เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

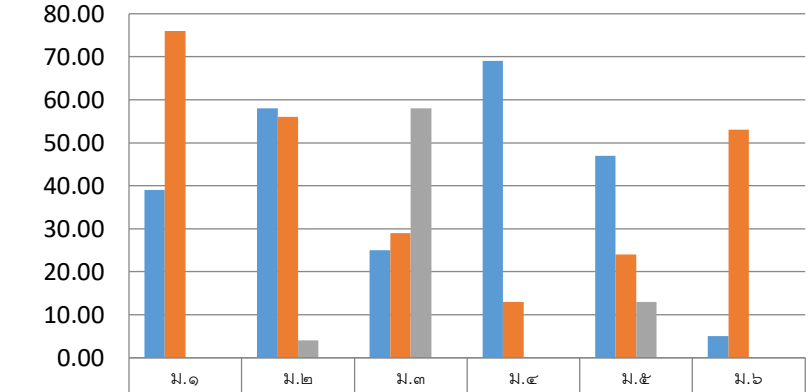
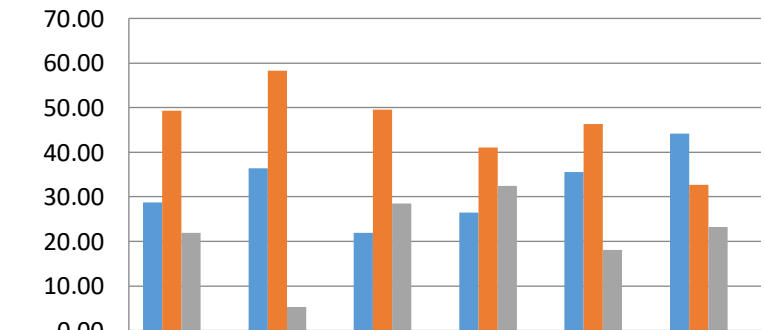
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

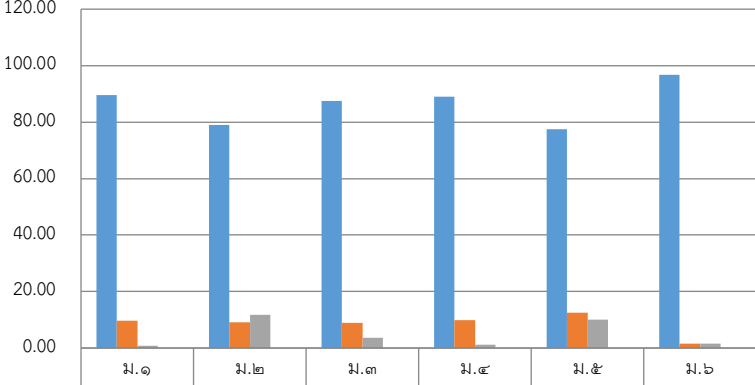
ตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น		ผลการประเมิน																																			
๑)	ความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน 2560 <table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>15.14</td><td>21.35</td><td>16.42</td><td>11.30</td><td>18.87</td><td>27.35</td></tr><tr><td>ดี</td><td>37.65</td><td>46.19</td><td>41.10</td><td>36.41</td><td>39.56</td><td>43.88</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>25.04</td><td>20.01</td><td>32.48</td><td>30.83</td><td>23.14</td><td>20.18</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>22.17</td><td>12.45</td><td>10.00</td><td>21.46</td><td>18.43</td><td>8.59</td></tr></tbody></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	15.14	21.35	16.42	11.30	18.87	27.35	ดี	37.65	46.19	41.10	36.41	39.56	43.88	พอใช้	25.04	20.01	32.48	30.83	23.14	20.18	ต้องปรับปรุง	22.17	12.45	10.00	21.46	18.43	8.59
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																															
ดีเยี่ยม	15.14	21.35	16.42	11.30	18.87	27.35																															
ดี	37.65	46.19	41.10	36.41	39.56	43.88																															
พอใช้	25.04	20.01	32.48	30.83	23.14	20.18																															
ต้องปรับปรุง	22.17	12.45	10.00	21.46	18.43	8.59																															
2)	ความสามารถในด้าน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2560 <table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>10.13</td><td>28.78</td><td>28.21</td><td>26.32</td><td>36.43</td><td>21.44</td></tr><tr><td>ดี</td><td>77.25</td><td>49.27</td><td>31.60</td><td>52.13</td><td>58.26</td><td>63.98</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>12.62</td><td>21.95</td><td>40.19</td><td>21.55</td><td>5.31</td><td>14.58</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	10.13	28.78	28.21	26.32	36.43	21.44	ดี	77.25	49.27	31.60	52.13	58.26	63.98	พอใช้	12.62	21.95	40.19	21.55	5.31	14.58	ต้องปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																															
ดีเยี่ยม	10.13	28.78	28.21	26.32	36.43	21.44																															
ดี	77.25	49.27	31.60	52.13	58.26	63.98																															
พอใช้	12.62	21.95	40.19	21.55	5.31	14.58																															
ต้องปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																															

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น		ผลการประเมิน																																			
3)	ความสามารถในด้านการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดี)	1.1 – 3) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ เหมาะสม ตามระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณ 2560 <table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>39.00</td><td>58.00</td><td>25.00</td><td>69.00</td><td>47.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>76.00</td><td>56.00</td><td>29.00</td><td>13.00</td><td>24.00</td><td>53.00</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.00</td><td>4.00</td><td>58.00</td><td>0.00</td><td>13.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	39.00	58.00	25.00	69.00	47.00	5.00	ดี	76.00	56.00	29.00	13.00	24.00	53.00	พอใช้	0.00	4.00	58.00	0.00	13.00	0.00	ต้องปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																															
ดีเยี่ยม	39.00	58.00	25.00	69.00	47.00	5.00																															
ดี	76.00	56.00	29.00	13.00	24.00	53.00																															
พอใช้	0.00	4.00	58.00	0.00	13.00	0.00																															
ต้องปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																															
4)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด วิจารณ์อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดี)	1.1 -4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ <table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>28.78</td><td>36.43</td><td>21.89</td><td>26.42</td><td>35.54</td><td>44.12</td></tr><tr><td>ดี</td><td>49.00</td><td>58.00</td><td>49.00</td><td>41.00</td><td>46.00</td><td>32.00</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>22.00</td><td>5.00</td><td>29.00</td><td>32.00</td><td>18.00</td><td>24.00</td></tr></tbody></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	28.78	36.43	21.89	26.42	35.54	44.12	ดี	49.00	58.00	49.00	41.00	46.00	32.00	พอใช้	22.00	5.00	29.00	32.00	18.00	24.00							
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																															
ดีเยี่ยม	28.78	36.43	21.89	26.42	35.54	44.12																															
ดี	49.00	58.00	49.00	41.00	46.00	32.00																															
พอใช้	22.00	5.00	29.00	32.00	18.00	24.00																															

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																					
ประเด็น		ผลการประเมิน																																			
5)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดีเยี่ยม)	1.1 -5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 2560 <table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>89.60</td><td>79.00</td><td>87.50</td><td>89.00</td><td>77.50</td><td>96.72</td></tr><tr><td>ดี</td><td>9.60</td><td>9.20</td><td>8.90</td><td>9.80</td><td>12.50</td><td>1.64</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.80</td><td>11.80</td><td>3.60</td><td>1.20</td><td>10.00</td><td>1.64</td></tr><tr><td>ต้องปรับปรุง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	89.60	79.00	87.50	89.00	77.50	96.72	ดี	9.60	9.20	8.90	9.80	12.50	1.64	พอใช้	0.80	11.80	3.60	1.20	10.00	1.64	ต้องปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																															
ดีเยี่ยม	89.60	79.00	87.50	89.00	77.50	96.72																															
ดี	9.60	9.20	8.90	9.80	12.50	1.64																															
พอใช้	0.80	11.80	3.60	1.20	10.00	1.64																															
ต้องปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																															

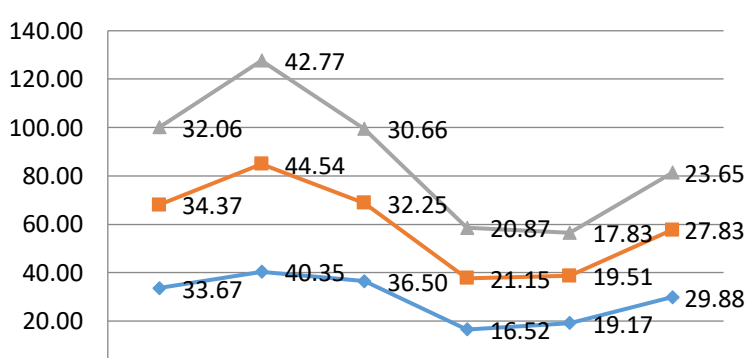
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น		ผลการประเมิน																																					
6)	ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดี)	1.1 -6) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม (ใช้คะแนนเฉลี่ย GPA ที่มากกว่า /เท่ากับ 2.75 เป็นต้นไป) 2560 <table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปี 2558</td><td>28.45</td><td>36.73</td><td>44.44</td><td>50.67</td><td>64.10</td><td>82.22</td></tr><tr><td>ปี 2559</td><td>36.92</td><td>55.54</td><td>39.78</td><td>48.31</td><td>73.97</td><td>60.53</td></tr><tr><td>ปี 2560</td><td>26.98</td><td>36.51</td><td>39.13</td><td>42.68</td><td>52.38</td><td>81.97</td></tr></tbody></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปี 2558	28.45	36.73	44.44	50.67	64.10	82.22	ปี 2559	36.92	55.54	39.78	48.31	73.97	60.53	ปี 2560	26.98	36.51	39.13	42.68	52.38	81.97								
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																	
ปี 2558	28.45	36.73	44.44	50.67	64.10	82.22																																	
ปี 2559	36.92	55.54	39.78	48.31	73.97	60.53																																	
ปี 2560	26.98	36.51	39.13	42.68	52.38	81.97																																	
7)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ชั้น ม.3, ม.6 (ระดับดี)	1.1 -7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	(ใช้กราฟเดียวกับ 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 สพม.17 ชั้น ม.3 <table><thead><tr><th></th><th>โรงเรียน</th><th>จังหวัด</th><th>ระดับเขต</th><th>ระดับสพฐ</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>46.77</td><td>50.30</td><td>51.89</td><td>48.77</td><td>48.29</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>26.74</td><td>30.97</td><td>30.80</td><td>26.55</td><td>30.45</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>21.71</td><td>28.71</td><td>34.14</td><td>32.47</td><td>26.30</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>28.02</td><td>33.48</td><td>31.67</td><td>30.14</td><td>32.28</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย</td><td>30.81</td><td>35.87</td><td>37.13</td><td>34.48</td><td>34.33</td></tr></tbody></table>		โรงเรียน	จังหวัด	ระดับเขต	ระดับสพฐ	ประเทศ	ภาษาไทย	46.77	50.30	51.89	48.77	48.29	คณิตศาสตร์	26.74	30.97	30.80	26.55	30.45	วิทยาศาสตร์	21.71	28.71	34.14	32.47	26.30	ภาษาอังกฤษ	28.02	33.48	31.67	30.14	32.28	คะแนนเฉลี่ย	30.81	35.87	37.13	34.48	34.33
	โรงเรียน	จังหวัด	ระดับเขต	ระดับสพฐ	ประเทศ																																		
ภาษาไทย	46.77	50.30	51.89	48.77	48.29																																		
คณิตศาสตร์	26.74	30.97	30.80	26.55	30.45																																		
วิทยาศาสตร์	21.71	28.71	34.14	32.47	26.30																																		
ภาษาอังกฤษ	28.02	33.48	31.67	30.14	32.28																																		
คะแนนเฉลี่ย	30.81	35.87	37.13	34.48	34.33																																		

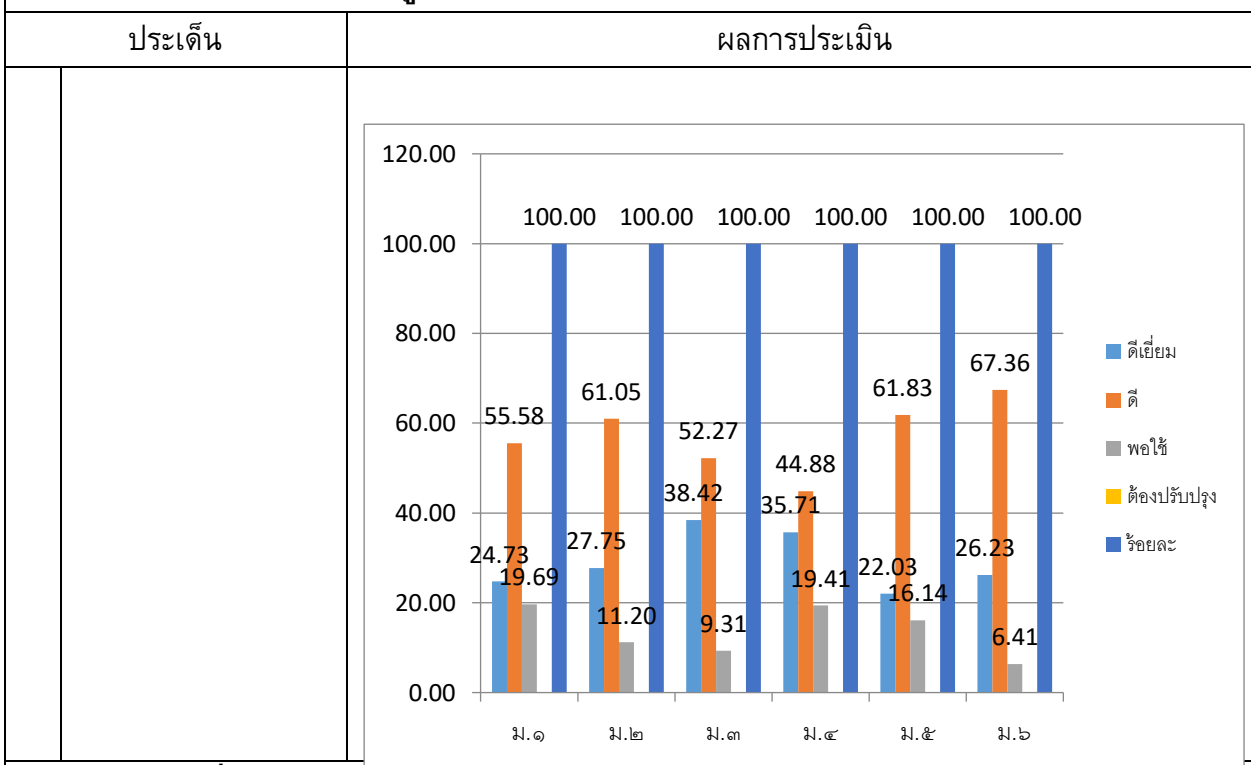
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น		ผลการประเมิน																																										
		เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558-2560 ชั้น ม.3 <table><thead><tr><th></th><th>คะแนนเฉลี่ย</th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมฯ</th><th>ภ.อังกฤษ</th><th>คณิตฯ</th><th>วิทย์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2558</td><td>46.77</td><td>42.86</td><td>44.62</td><td>27.85</td><td>29.61</td><td>34.07</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2559</td><td>38.702</td><td>44.58</td><td>48.49</td><td>28.66</td><td>25.15</td><td>33.73</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2560</td><td>34.52</td><td>46.77</td><td></td><td>28.02</td><td>26.74</td><td>21.71</td></tr></tbody></table>		คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภ.อังกฤษ	คณิตฯ	วิทย์	ปีการศึกษา 2558	46.77	42.86	44.62	27.85	29.61	34.07	ปีการศึกษา 2559	38.702	44.58	48.49	28.66	25.15	33.73	ปีการศึกษา 2560	34.52	46.77		28.02	26.74	21.71														
	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภ.อังกฤษ	คณิตฯ	วิทย์																																						
ปีการศึกษา 2558	46.77	42.86	44.62	27.85	29.61	34.07																																						
ปีการศึกษา 2559	38.702	44.58	48.49	28.66	25.15	33.73																																						
ปีการศึกษา 2560	34.52	46.77		28.02	26.74	21.71																																						
		ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 สพม.17 ชั้น ม.6 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คะแนนเฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน</td><td>42.77</td><td>17.83</td><td>23.65</td><td>30.66</td><td>20.87</td><td>27.16</td></tr><tr><td>จังหวัด</td><td>48.94</td><td>25.00</td><td>29.35</td><td>34.44</td><td>27.88</td><td>33.12</td></tr><tr><td>ระดับเขต</td><td>49.49</td><td>25.22</td><td>29.50</td><td>34.68</td><td>28.12</td><td>33.40</td></tr><tr><td>ระดับสพฐ</td><td>50.07</td><td>24.64</td><td>29.48</td><td>34.96</td><td>27.91</td><td>33.41</td></tr><tr><td>ประเทศ</td><td>49.25</td><td>24.53</td><td>29.37</td><td>34.70</td><td>28.31</td><td>33.23</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย	โรงเรียน	42.77	17.83	23.65	30.66	20.87	27.16	จังหวัด	48.94	25.00	29.35	34.44	27.88	33.12	ระดับเขต	49.49	25.22	29.50	34.68	28.12	33.40	ระดับสพฐ	50.07	24.64	29.48	34.96	27.91	33.41	ประเทศ	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31	33.23
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ย																																						
โรงเรียน	42.77	17.83	23.65	30.66	20.87	27.16																																						
จังหวัด	48.94	25.00	29.35	34.44	27.88	33.12																																						
ระดับเขต	49.49	25.22	29.50	34.68	28.12	33.40																																						
ระดับสพฐ	50.07	24.64	29.48	34.96	27.91	33.41																																						
ประเทศ	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31	33.23																																						

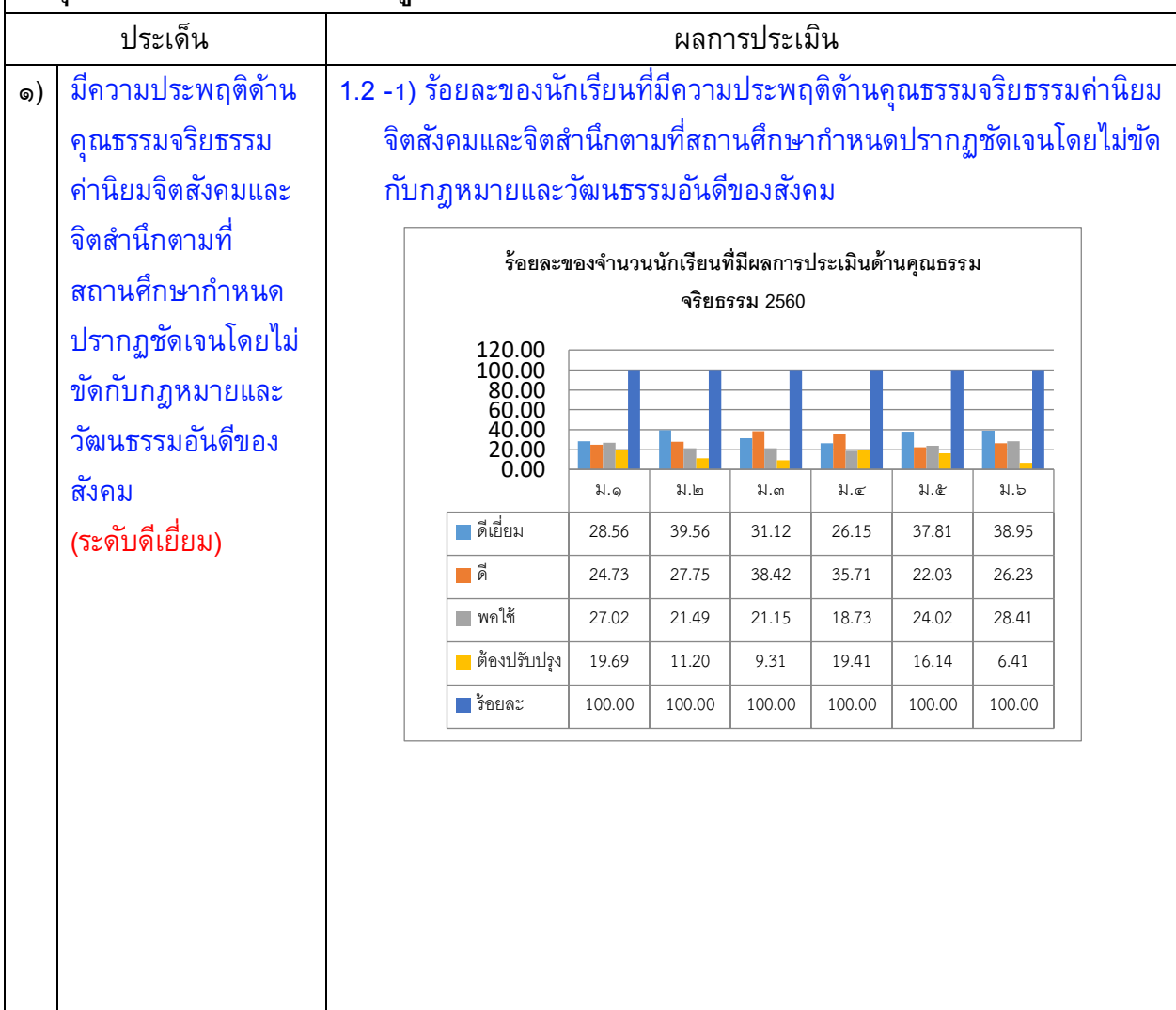
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น		ผลการประเมิน																												
		เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558-2560 ชั้น ม.6 <table data-bbox="588 779 1402 1005"><thead><tr><th></th><th>คะแนนเฉลี่ย</th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมฯ</th><th>ภ.อังกฤษ</th><th>คณิตฯ</th><th>วิทย์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2560</td><td>32.06</td><td>42.77</td><td>30.66</td><td>20.87</td><td>17.83</td><td>23.65</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2559</td><td>34.37</td><td>44.54</td><td>32.25</td><td>21.15</td><td>19.51</td><td>27.83</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2558</td><td>33.67</td><td>40.35</td><td>36.50</td><td>16.52</td><td>19.17</td><td>29.88</td></tr></tbody></table>		คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภ.อังกฤษ	คณิตฯ	วิทย์	ปีการศึกษา 2560	32.06	42.77	30.66	20.87	17.83	23.65	ปีการศึกษา 2559	34.37	44.54	32.25	21.15	19.51	27.83	ปีการศึกษา 2558	33.67	40.35	36.50	16.52	19.17	29.88
	คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภ.อังกฤษ	คณิตฯ	วิทย์																								
ปีการศึกษา 2560	32.06	42.77	30.66	20.87	17.83	23.65																								
ปีการศึกษา 2559	34.37	44.54	32.25	21.15	19.51	27.83																								
ปีการศึกษา 2558	33.67	40.35	36.50	16.52	19.17	29.88																								
8)	มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ชั้น ม.1 – ม.6 (ระดับดีเยี่ยม)	1.1 -8) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีมีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยชั้นมัธยมศึกษา1.1 -8) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ 2560 ปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																												

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น

ผลการประเมิน

ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 2560

101.00

100.00

99.00

98.00

97.00

96.00

95.00

94.00

93.00

100.00

96.35

95.87

97.42

99.14

96.10

ม.๑

ม.๒

ม.๓

ม.๔

ม.๕

ม.๖

ร้อยละ

100.00

96.35

95.87

97.42

99.14

96.10

2)

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม (ระดับดีเยี่ยม)

1.3 -2) ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ 2560

120.00

100.00

80.00

60.00

40.00

20.00

0.00

ม.๑

ม.๒

ม.๓

ม.๔

ม.๕

ม.๖

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ต้องปรับปรุง

ร้อยละ

38.45

41.33

20.22

0.00

100.00

39.56

31.10

29.34

0.00

100.00

47.11

29.53

23.36

0.00

100.00

31.46

41.12

27.42

0.00

100.00

41.10

35.44

23.46

0.00

100.00

46.19

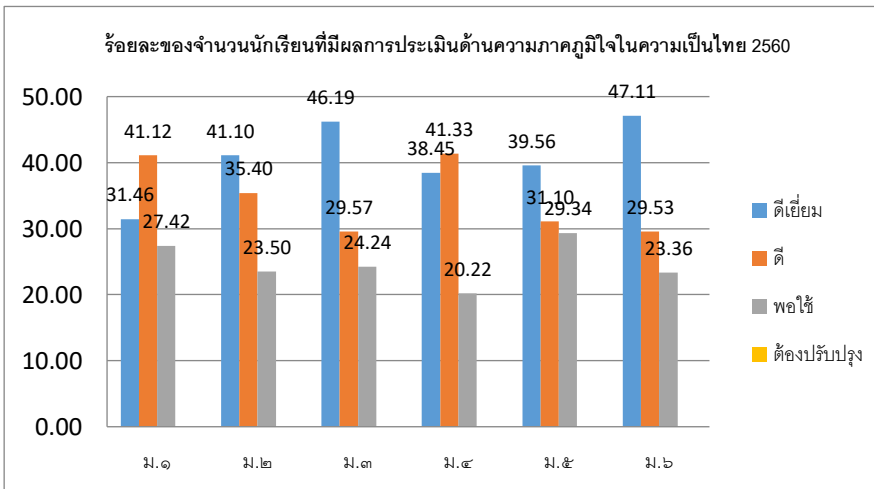
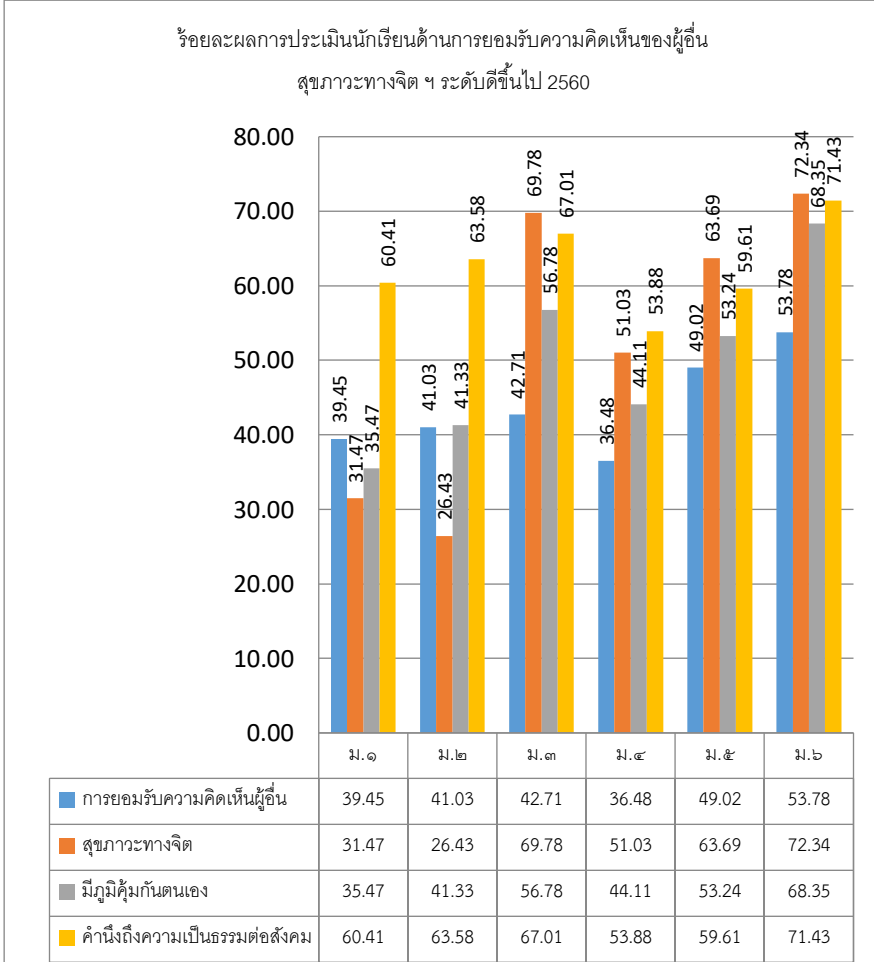
29.57

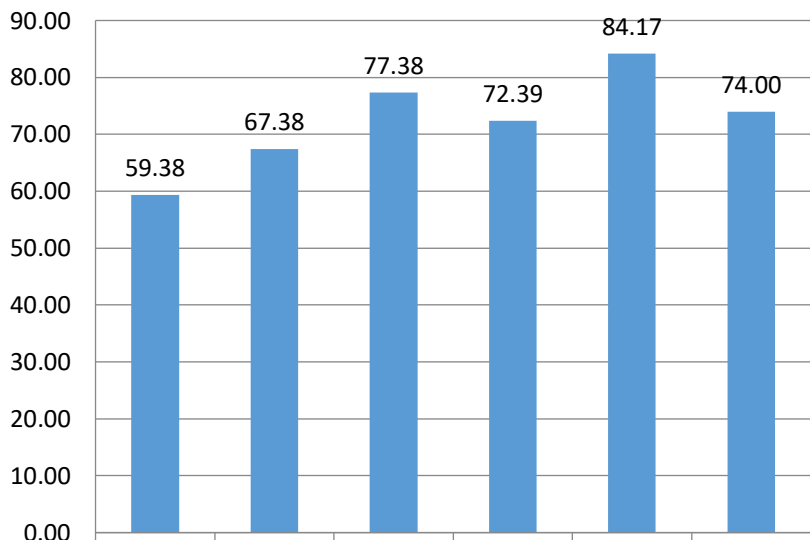
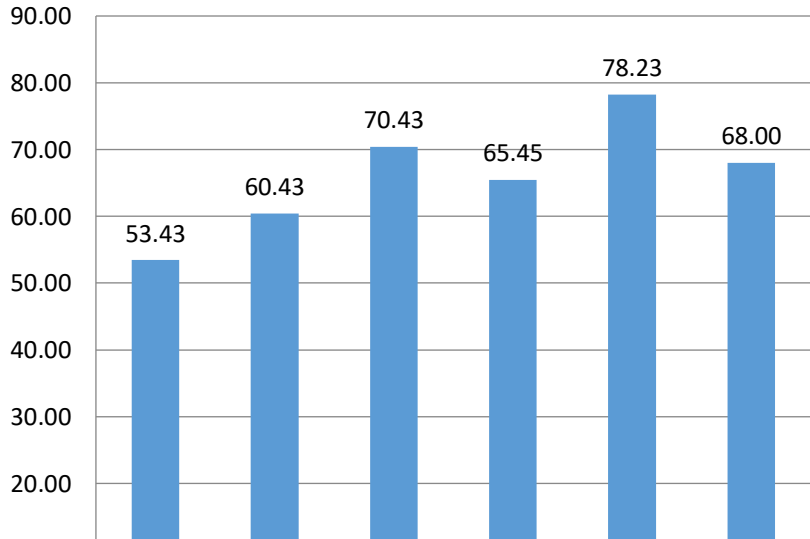
24.24

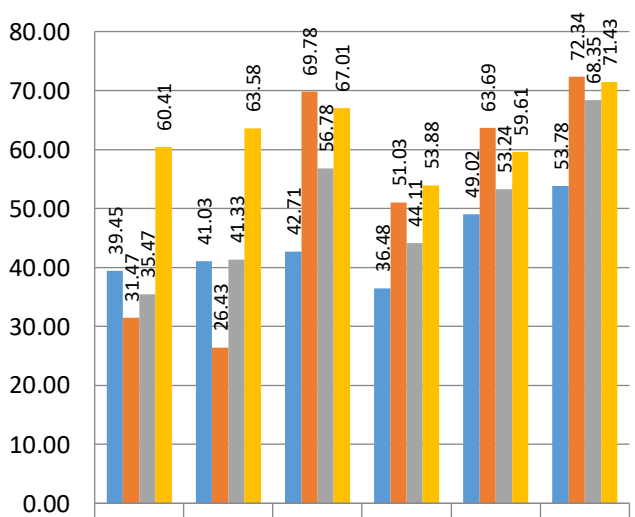
0.00

100.00

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น		ผลการประเมิน																																				
3)	มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน (ระดับดีเยี่ยม)	1.3 -3) ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 2560 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>31.46</td><td>41.12</td><td>27.42</td><td></td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>41.10</td><td>35.40</td><td>23.50</td><td></td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>46.19</td><td>29.57</td><td>24.24</td><td></td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>41.33</td><td>38.45</td><td>20.22</td><td></td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>39.56</td><td>31.10</td><td>29.34</td><td></td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>47.11</td><td>29.53</td><td>23.36</td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	31.46	41.12	27.42		ม.๒	41.10	35.40	23.50		ม.๓	46.19	29.57	24.24		ม.๔	41.33	38.45	20.22		ม.๕	39.56	31.10	29.34		ม.๖	47.11	29.53	23.36	
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																		
ม.๑	31.46	41.12	27.42																																			
ม.๒	41.10	35.40	23.50																																			
ม.๓	46.19	29.57	24.24																																			
ม.๔	41.33	38.45	20.22																																			
ม.๕	39.56	31.10	29.34																																			
ม.๖	47.11	29.53	23.36																																			
4)	ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี (ระดับดีเยี่ยม)	1.4 -4) ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ฯ ระดับดีขึ้นไป 2560 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>39.45</td><td>31.47</td><td>35.47</td><td>60.41</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>41.03</td><td>26.43</td><td>41.33</td><td>63.58</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>42.71</td><td>69.78</td><td>56.78</td><td>67.01</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>36.48</td><td>51.03</td><td>44.11</td><td>53.88</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>49.02</td><td>63.69</td><td>53.24</td><td>59.61</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>53.78</td><td>72.34</td><td>68.35</td><td>71.43</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ม.๑	39.45	31.47	35.47	60.41	ม.๒	41.03	26.43	41.33	63.58	ม.๓	42.71	69.78	56.78	67.01	ม.๔	36.48	51.03	44.11	53.88	ม.๕	49.02	63.69	53.24	59.61	ม.๖	53.78	72.34	68.35	71.43
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																		
ม.๑	39.45	31.47	35.47	60.41																																		
ม.๒	41.03	26.43	41.33	63.58																																		
ม.๓	42.71	69.78	56.78	67.01																																		
ม.๔	36.48	51.03	44.11	53.88																																		
ม.๕	49.02	63.69	53.24	59.61																																		
ม.๖	53.78	72.34	68.35	71.43																																		

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																														
ประเด็น		ผลการประเมิน																												
5)	มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง (ระดับดีเยี่ยม)	1.2 -5) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง (ผ่านเกณฑ์) 2560 <table><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>59.38</td><td>67.38</td><td>77.38</td><td>72.39</td><td>84.17</td><td>74.00</td></tr></table> ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายระดับดีขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์) 2560 <table><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>53.43</td><td>60.43</td><td>70.43</td><td>65.45</td><td>78.23</td><td>68.00</td></tr></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ร้อยละ	59.38	67.38	77.38	72.39	84.17	74.00		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ร้อยละ	53.43	60.43	70.43	65.45	78.23	68.00
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																								
ร้อยละ	59.38	67.38	77.38	72.39	84.17	74.00																								
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																								
ร้อยละ	53.43	60.43	70.43	65.45	78.23	68.00																								

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																					
ประเด็น		ผลการประเมิน																																			
6)	ยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น สุขภาวะ ทางจิต ฯ ระดับดีขึ้น ไป (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ฯ ระดับดีขึ้นไป 2560 <table><thead><tr><th></th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</td><td>39.45</td><td>41.03</td><td>42.71</td><td>36.48</td><td>49.02</td><td>53.78</td></tr><tr><td>สุขภาวะทางจิต</td><td>31.47</td><td>26.43</td><td>69.78</td><td>51.03</td><td>63.69</td><td>72.34</td></tr><tr><td>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</td><td>35.47</td><td>41.33</td><td>56.78</td><td>44.11</td><td>53.24</td><td>68.35</td></tr><tr><td>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</td><td>60.41</td><td>63.58</td><td>67.01</td><td>53.88</td><td>59.61</td><td>71.43</td></tr></tbody></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	39.45	41.03	42.71	36.48	49.02	53.78	สุขภาวะทางจิต	31.47	26.43	69.78	51.03	63.69	72.34	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	35.47	41.33	56.78	44.11	53.24	68.35	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	60.41	63.58	67.01	53.88	59.61	71.43
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																															
การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	39.45	41.03	42.71	36.48	49.02	53.78																															
สุขภาวะทางจิต	31.47	26.43	69.78	51.03	63.69	72.34																															
มีภูมิคุ้มกันตนเอง	35.47	41.33	56.78	44.11	53.24	68.35																															
คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	60.41	63.58	67.01	53.88	59.61	71.43																															

3. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้อย่างคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีแต่ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับชาติทุกวิชาเล็กน้อย ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของ

สังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ การเข้าแถวซื้ออาหารรับประทานที่ โรงอาหาร การเข้าแถวกลับบ้าน และ

4.จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

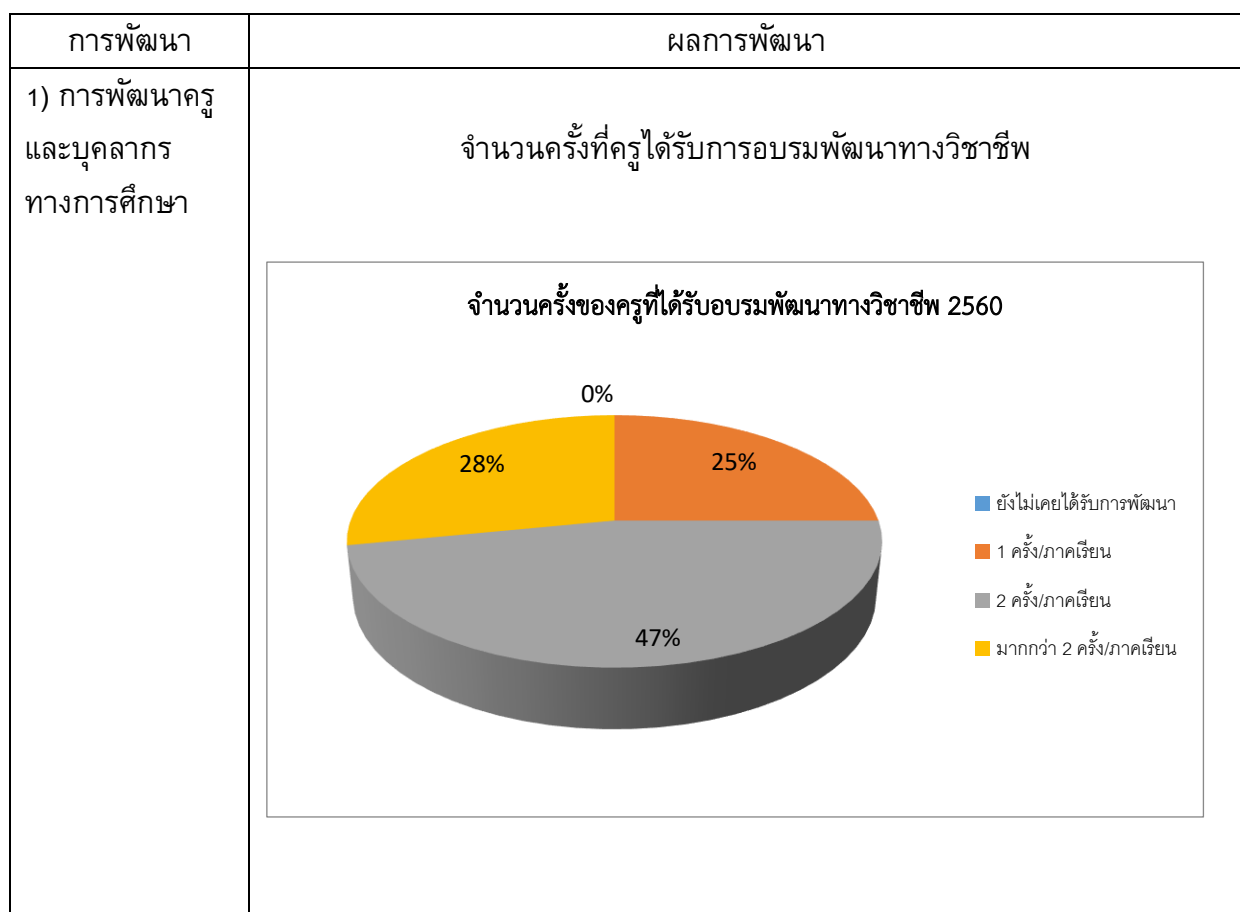
1. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

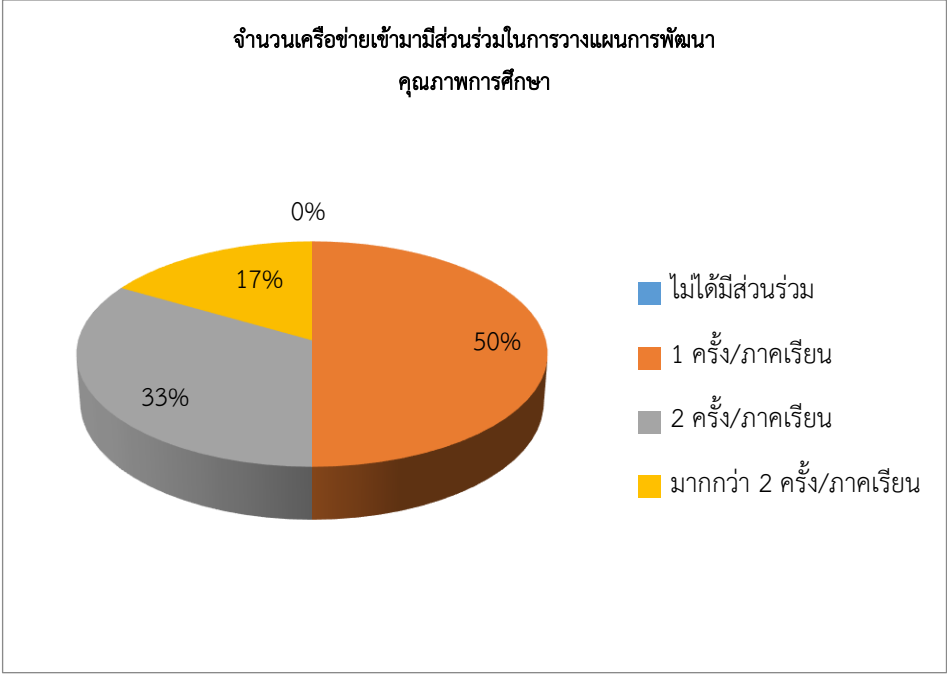
วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

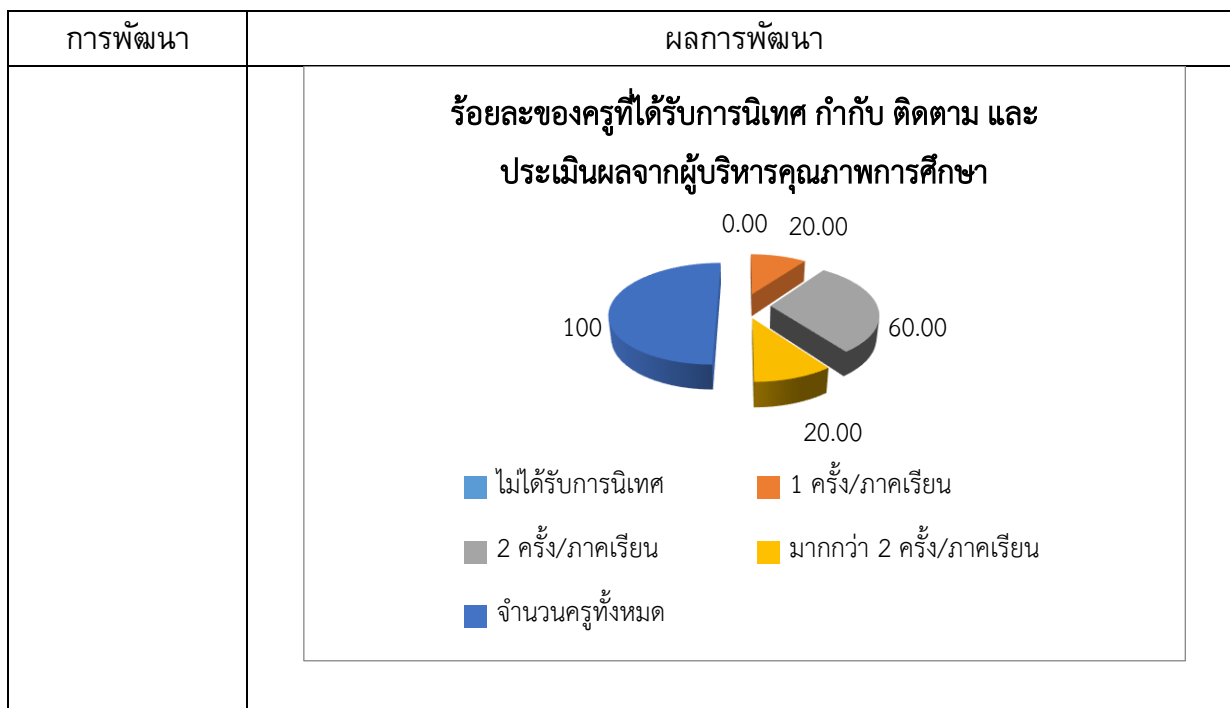
ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
---	--

ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



การพัฒนา	ผลการพัฒนา										
2) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1"> <caption>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการมีส่วนร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการมีส่วนร่วม	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	50%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	33%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	17%
ระดับการมีส่วนร่วม	ร้อยละ										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	50%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	33%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	17%										
3) การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										
4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร										



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

- 4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการและศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดัง ตารางที่ 3 กระบวนการและผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3

ตารางที่ 3 โครงการ ตัวชี้วัดและผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการพัฒนาและปรับปรุงสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	จำนวนสื่อร้อยละ 90 ที่ผ่านกระบวนการทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพและปริมาณที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	สื่อร้อยละ 90ที่ผ่านกระบวนการทดลองใช้มีคุณภาพและปริมาณที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
2.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ และได้รับการพัฒนาตนเอง	ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆและได้รับการพัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อยสองภาษา	1.ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน 2.นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อยสองภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ 3.นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ทางภาษาระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละของครู /นักเรียนที่ดำเนินการ 3.นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยทางภาษาระดับดี 2.นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 3.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้

2. จุดเด่น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. ครูจัดหาสื่อใหม่ๆและมีวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง

3. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ครูต้องให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้มากที่สุดเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญ

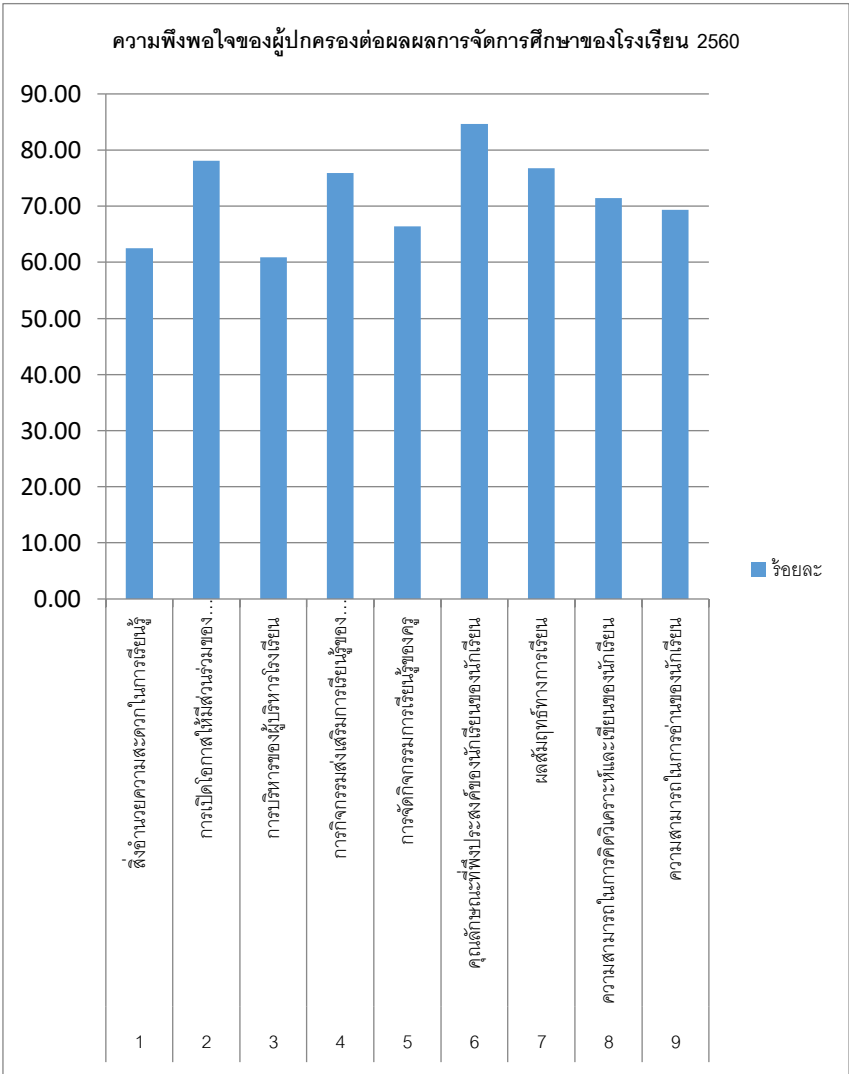
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการและการดำเนินงาน

ตารางที่ 4 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 4

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																								
สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 แนวปฏิบัติ ดังนี้	ผลการประเมินคุณภาพภายในเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา เปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา																																								
1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพ 8 แนวปฏิบัติ ปี 2558 - 2560 <table><thead><tr><th>ปี</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>เฉลี่ย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปี 2558</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4.12</td></tr><tr><td>ปี 2559</td><td>4</td><td>4.9</td><td>3</td><td>4.5</td><td>4.25</td><td>4</td><td>4</td><td>4.5</td><td>4.83</td></tr><tr><td>ปี 2560</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr></tbody></table>	ปี	1	2	3	4	5	6	7	8	เฉลี่ย	ปี 2558	4	4	4	4	4	4	4	4	4.12	ปี 2559	4	4.9	3	4.5	4.25	4	4	4.5	4.83	ปี 2560	5	5	5	5	5	5	5	5	
ปี		1	2	3	4	5	6	7	8	เฉลี่ย																															
ปี 2558		4	4	4	4	4	4	4	4	4.12																															
ปี 2559		4	4.9	3	4.5	4.25	4	4	4.5	4.83																															
ปี 2560		5	5	5	5	5	5	5	5																																
2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน																																									
3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ																																									
4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา																																									
5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ																																									
6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ																																									
7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมิน																																									
8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง																																									
ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา																																									

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน 8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง																					
การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2560 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>ความพึงพอใจ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>62.00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>78.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>61.00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>76.00</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>66.00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>77.00</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>71.00</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>69.00</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละ	ลำดับ	ความพึงพอใจ (%)	1	62.00	2	78.00	3	61.00	4	76.00	5	66.00	6	85.00	7	77.00	8	71.00	9	69.00
ลำดับ	ความพึงพอใจ (%)																				
1	62.00																				
2	78.00																				
3	61.00																				
4	76.00																				
5	66.00																				
6	85.00																				
7	77.00																				
8	71.00																				
9	69.00																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน

2. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐานประจำปีการศึกษา2560

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ (ถ้ามี)	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		4	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) ความสามารถในการอ่านฯ		3	ดี
2) ความสามารถในการสื่อสารฯ		3	ดี
3) ความสามารถในการคิดคำนวณฯ		3	ดี
4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ		3	ดี
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ		4	ดีเยี่ยม
6) ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมฯ		3	ดี
7) ผลการทดสอบระดับชาติฯ		3	ดี
8) ความพร้อมในการศึกษาต่อ/วุฒิภาวะทางอาชีพฯ		4	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐานประจำปีการศึกษา2560

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ (ถ้ามี)	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกฯ		4	ดีเยี่ยม
2) การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติฯ		4	ดีเยี่ยม
3) ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยฯ		4	ดีเยี่ยม
4) การยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นผู้อื่นฯ		4	ดีเยี่ยม
5) การรักษาสุขภาพ		4	ดีเยี่ยม
6) การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิต		4	ดีเยี่ยม
7) การป้องกันตนเอง		4	ดีเยี่ยม
7) การไม่เพิกเฉยฯ และการอยู่ร่วมกัน		4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		4	ดีเยี่ยม
1. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ		4	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		4	ดีเยี่ยม
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย		4	ดีเยี่ยม
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		4	ดีเยี่ยม
3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ		4	ดีเยี่ยม
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		4	ดีเยี่ยม
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		4	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		3	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐานประจำปีการศึกษา2560

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ (ถ้ามี)	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ		3	ดี
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม		3	ดี
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		4	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน		3	ดี
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล		4	ดีเยี่ยม
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น			
1. การจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		4	ดีเยี่ยม
2. ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		4	ดีเยี่ยม
3. ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		4	ดีเยี่ยม

สรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

มาตรฐาน	รายมาตรฐาน		ภาพรวม	
	ระดับ	คุณภาพ	ระดับ	คุณภาพ
1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเยี่ยม	4	ดีเยี่ยม
2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	4	ดีเยี่ยม		

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐานประจำปีการศึกษา2560

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน		ร้อยละ (ถ้ามี)	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	ดี		
4. ผลประเมินมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน	4	ดีเยี่ยม		

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 4สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่นจุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐานรวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่นจุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออกว่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 3. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๓๐ ในบางกลุ่มสาระฯที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด 4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม เช่น เข้าแถวซื้ออาหารที่โรงอาหาร เป็นต้น	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. นักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ๒. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ๓. กิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร ๔. ครูยังขาดการใช้สื่อ ไอทีในการจัดการเรียนการสอน ในบางวิชา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. ยกกระตือรือร้นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๔. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕.ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นป.๑-ป.๓ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นม.๑-ม.๓ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔.ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕.ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๖. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ	ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาด การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียน ๒. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสู่มาตรฐานสากล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๔. จัดหาสื่อ ไอซีทีให้เพียงพอต่อความต้องการในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ที่ ศธ๐๔๒๔๗.๑๖/ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติรับรองข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนหนองตากงพิทยาคารประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ด้วย งานสารสนเทศมีหน้าที่ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของกลุ่มบริหารงาน ทั้ง 5 กลุ่มงานของโรงเรียน ซึ่งได้จัดเก็บข้อมูลและรวบรวมเป็นรูปเล่ม สารสนเทศของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้านางสาวศิริรักษ์ สุภาพ งานสารสนเทศโรงเรียน จึงขออนุมัติรับรองข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ว่าข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ได้เก็บรวบรวมนั้นเป็นข้อมูลที่เป็นความจริง ทั้งนี้ขอมอบสารสนเทศของโรงเรียนให้กับกลุ่มบริหารงาน ๕ กลุ่มงานของโรงเรียน เพื่อรับทราบข้อมูลดังกล่าว และ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวศิริรักษ์ สุภาพ)

งานสารสนเทศโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารแผนงานและมาตรฐานโรงเรียน

.....

(นางกิตติวรา มะไทย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

ว่าที่พันตรี

(กรุณา สืบอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตากงพิทยาคาร

