



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR)



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียนนิคม
สร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

(นายบุญเลิศ เทพสุภรณ์กุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แผนงานแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในปีการศึกษาต่อไป



(นางพรสวรรค์ สุพรรณิตกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๖
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๗
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๗
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๘
๑.๕ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย / ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๑๓
๑.๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๑๔
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๕
๑.๙ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๐
๒.๑ ระดับปฐมวัย.....	๒๐
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๘

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ กลุ่มโรงเรียนนิคมพัฒนา
 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางพรสวรรค์ สุพรรณิตกุล เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๒๓๔๙-๖๔๕๔
 E-mail: pornsawan๒๔๑๐๐๓@gmail.com โทรสาร ๐-๓๘๐๓-๘๒๓๑
 จำนวนครู ๔๐ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๗ คน อัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๑ คน
 จำนวนนักเรียน รวม ๘๗๒ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๗๗ คน ระดับประถมศึกษา ๕๑๐ คน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๘๕ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๑๗๗ คน ครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๗๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๖๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑๒ คน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย มีโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๘.๑๓ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็ก ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นันทนาการ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ร้อยละ ๘๙.๒๖ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐.๓๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๐.๗๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ

ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปฐมวัย ส่งผลให้ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ มุม บทบาทสมมุติ ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการอ่านเขียนและคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ เป็นไปตามกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน (แทรกวิสัยทัศน์) ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สมองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน

ของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ที่อยู่ ๗๕๓/๖ หมู่ ๑ ต.พนานิคม อ.นิคมพัฒนา จ.ระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๓๘๐๑๗๔๘๔ e-mail nikhom๔๔@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนผังโรงเรียน



คำขวัญโรงเรียน : เน้นคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

ปรัชญาโรงเรียน : ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก ”

ตราสัญลักษณ์



กังหันลม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา ที่ดำเนินไปอย่างเป็นธรรมชาติ บริสุทธิ มีความสมดุล ในด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง เป็นธรรมในระบบสังคม และการบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดการศึกษาคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลด้านเทคโนโลยี สร้างครุฑีแบบมืออาชีพ ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
- จัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสู่อาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ส่งเสริมปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติดและอบายมุข
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษานางพรสวรรค์ สุพรรณสิตกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์: ๐๘๒๓๔๖๕๕๕ e-Mail: pornsawan๒๕๑๐๐๓@gmail.com ตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๓๗	-	๒	๔	๔๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๓๒	๑๑	-	๔๕

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม. / สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒	-
๒.คณิตศาสตร์	๔	๒๓
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๓
๔.ภาษาไทย	๕	๒๓
๕.ภาษาอังกฤษ	๖	๒๓

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม. / สัปดาห์)
๖.สังคมศึกษา	๔	๒๓
๗.การงานอาชีพ	๑	๒๓
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๓
๙.ศิลปะ	๓	๒๓
๑๐.ปฐมวัย	๖	๒๓
รวม	๔๐	๙๒๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม.....คน (ข้อมูล ณ วันที่

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม. ๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๓	๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๘	๒	๒	๒	๖	๓๐
เพศ	ชาย	๓๙	๔๗	๘๖	๓๗	๔๔	๔๔	๔๗	๓๗	๔๔	๒๕๓	๓๕	๓๕	๓๒	๑๐๒	๔๔๑
	หญิง	๕๑	๔๐	๙๑	๓๙	๔๘	๓๗	๓๙	๔๑	๕๓	๒๕๗	๒๖	๒๘	๒๙	๘๓	๔๓๑
รวม		๙๐	๘๗	๑๗๗	๗๖	๙๒	๘๑	๘๖	๗๘	๙๗	๕๑๐	๖๑	๖๓	๖๑	๑๘๕	๘๗๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๒๙	๒๙.๕	๒๕.๓	๓๐.๖	๒๗	๒๘.๗	๒๖	๓๒.๓	๒๘.๓	๓๐.๓	๓๑.๕	๓๐.๕		

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
อ.๒	๗๙	๗๖	๗๗	๙๐	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๗๘	๘๕	๗๔	๘๗	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๗๙	๗๔	๘๗	๗๖	ลดลง
ป.๒	๗๖	๘๑	๗๘	๙๒	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๘๕	๗๘	๘๖	๘๑	ลดลง
ป.๔	๗๕	๘๕	๘๒	๘๖	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๘๒	๗๖	๙๒	๗๘	ลดลง
ป.๖	๗๗	๘๑	๘๔	๙๗	เพิ่มขึ้น
ม.๑	๖๕	๖๒	๖๕	๖๑	ลดลง
ม.๒	๖๙	๖๓	๖๙	๖๓	ลดลง
ม.๓	๕๘	๗๔	๖๙	๖๑	ลดลง
รวม	๘๒๓	๘๓๕	๘๖๓	๘๗๒	เพิ่มขึ้น

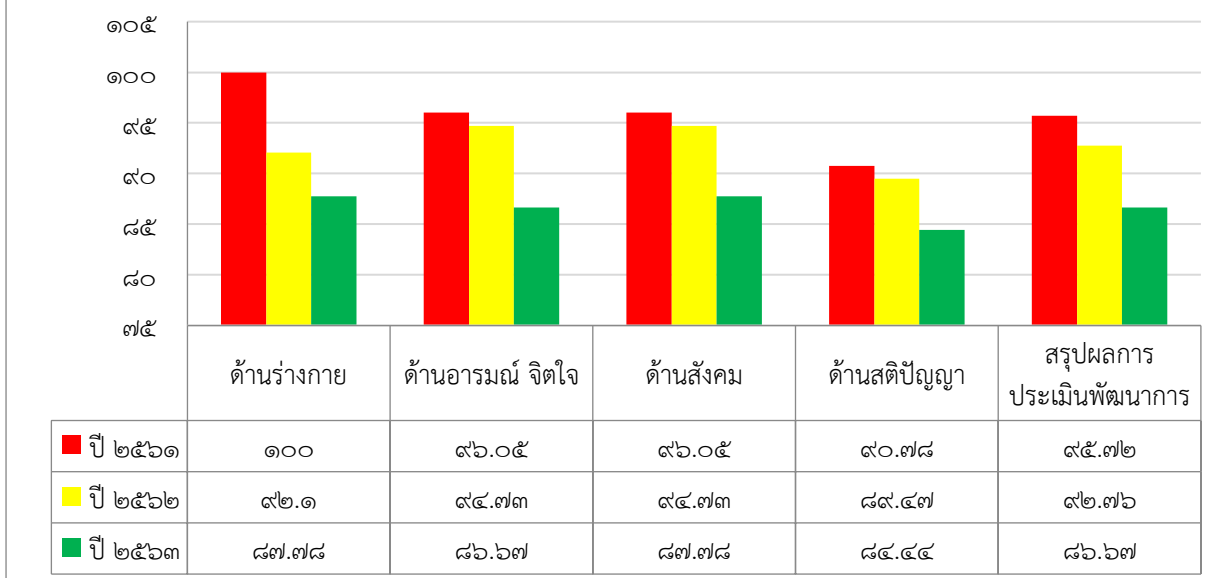
๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑)ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

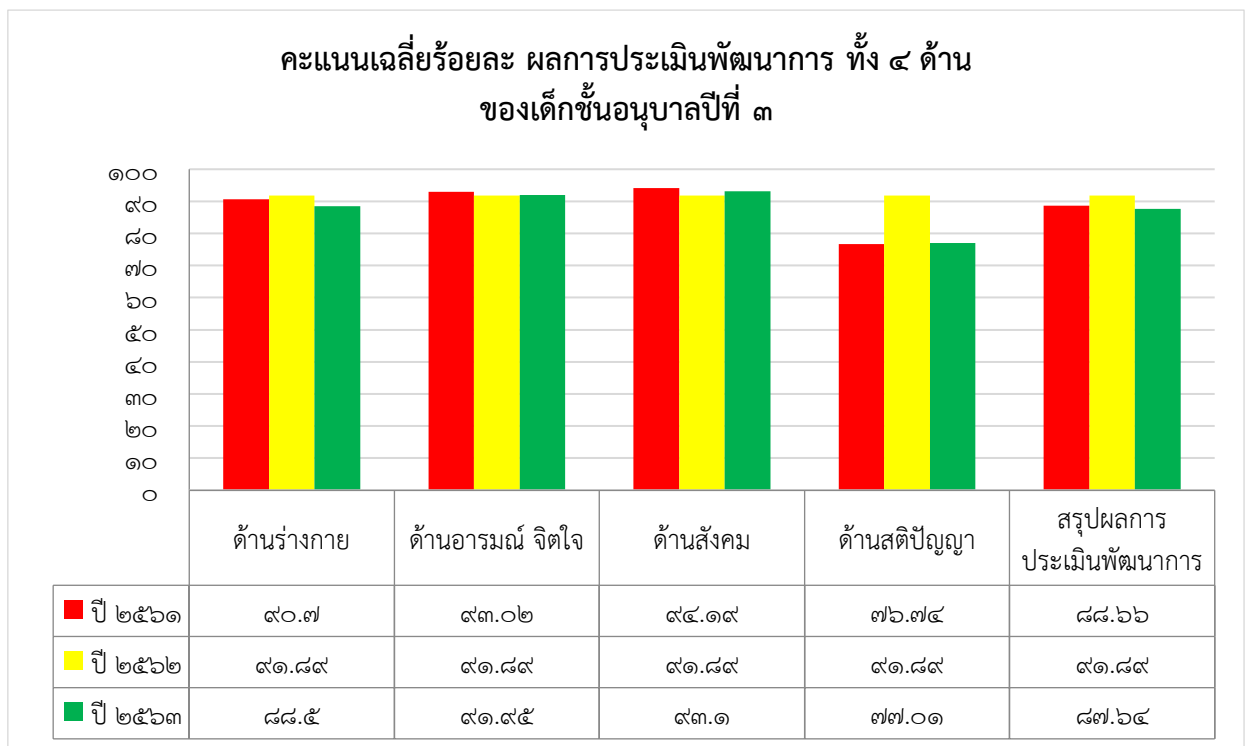
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๗๙	๘๗.๗๘	๑๑	๑๒.๒๒	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๐	๗๘	๘๖.๖๗	๑๒	๑๓.๓๓	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๙๐	๗๙	๘๗.๗๘	๑๑	๑๒.๒๒	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๗๖	๘๔.๔๔	๑๔	๑๕.๕๖	๐	๐

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน
ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒



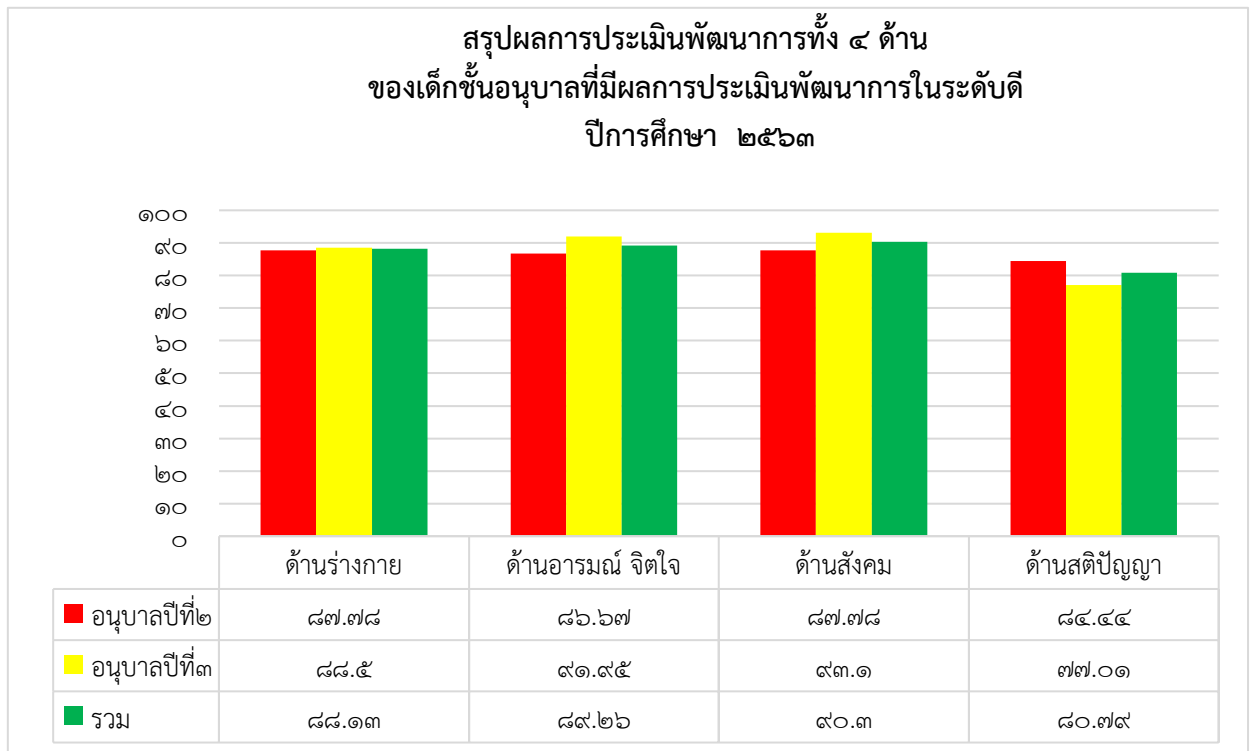
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๗	๗๗	๘๘.๕	๑๐	๑๑.๕	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๗	๘๐	๙๑.๙๕	๗	๘.๐๕	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๘๗	๘๑	๙๓.๑	๖	๖.๘๙	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๘๗	๖๗	๗๗.๐๑	๒๐	๒๒.๙๙	๐	๐

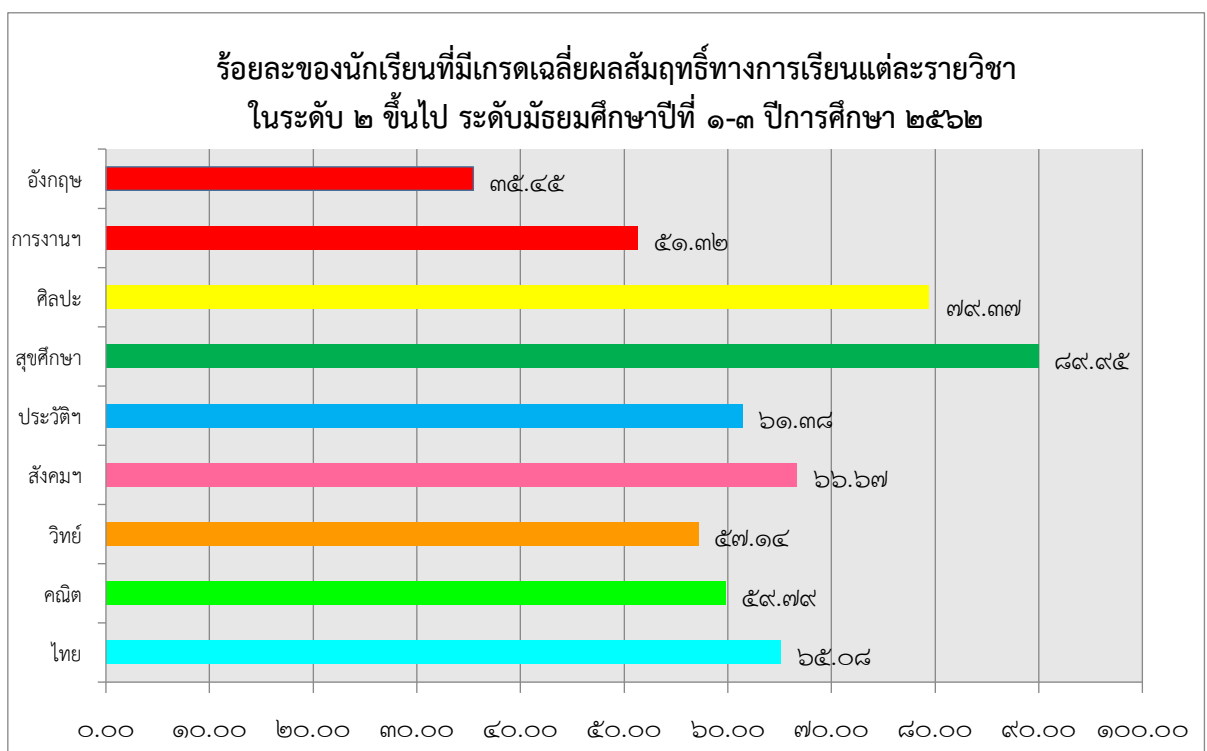
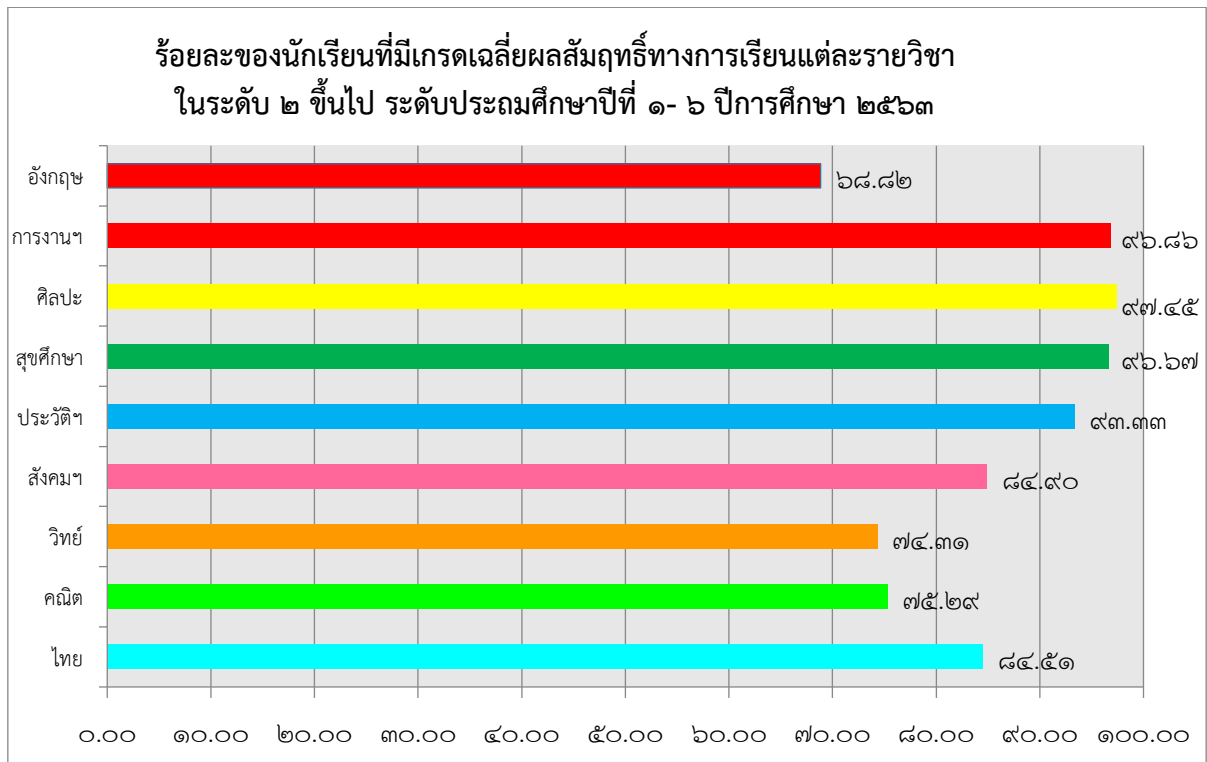


**สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
ของเด็กชั้นอนุบาลที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี
ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

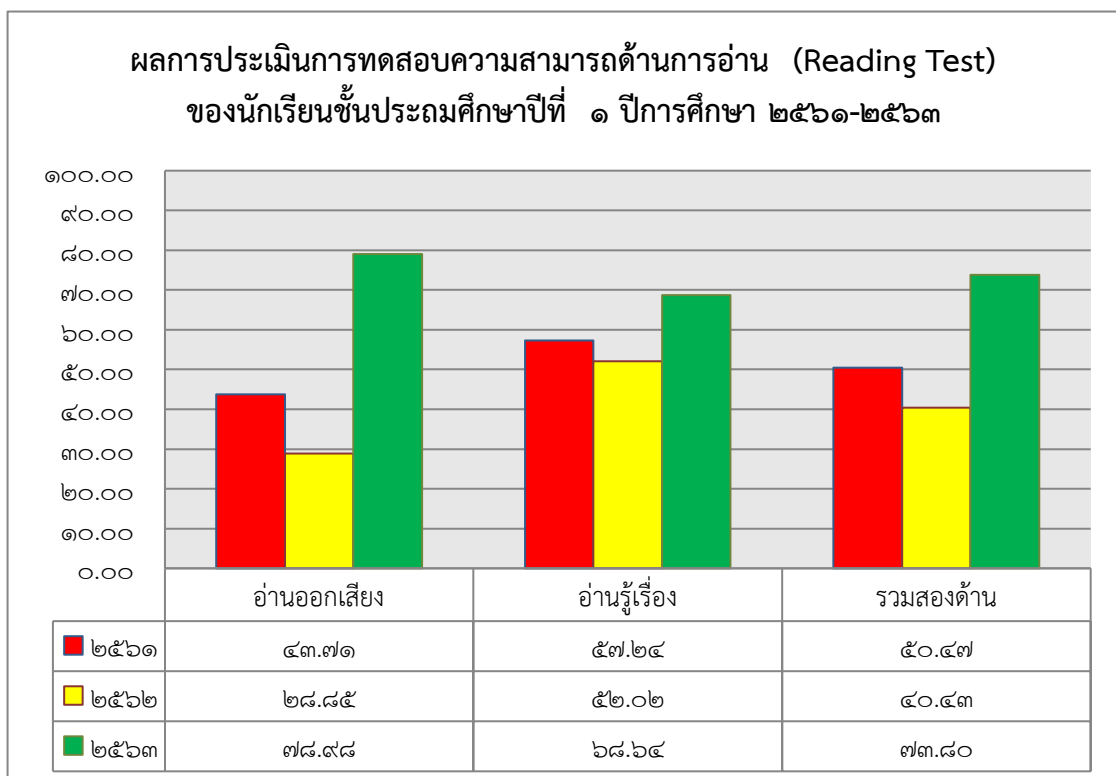
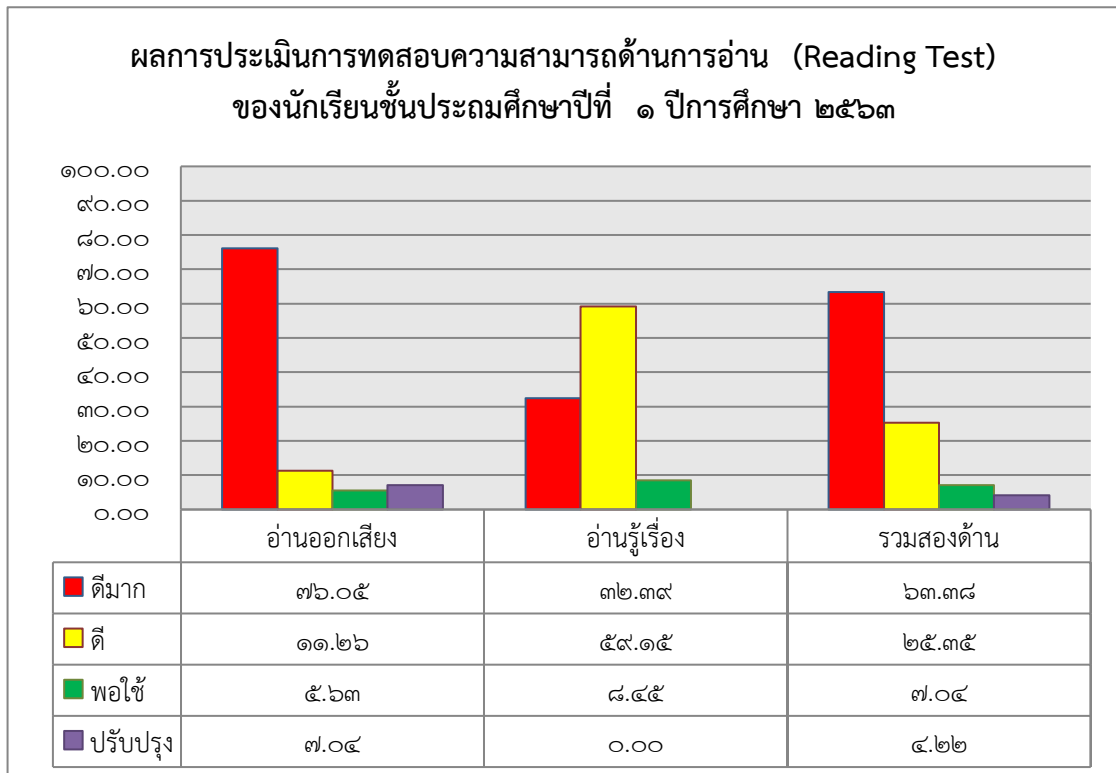
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๗๗	๑๕๖	๘๘.๑๓	๒๑	๑๑.๘๗	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗๗	๑๕๘	๘๙.๒๖	๑๙	๑๐.๗๔	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๑๗๗	๑๖๐	๙๐.๓๐	๑๗	๙.๗๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗๗	๑๔๓	๘๐.๗๙	๓๔	๑๙.๒๑	๐	๐



๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



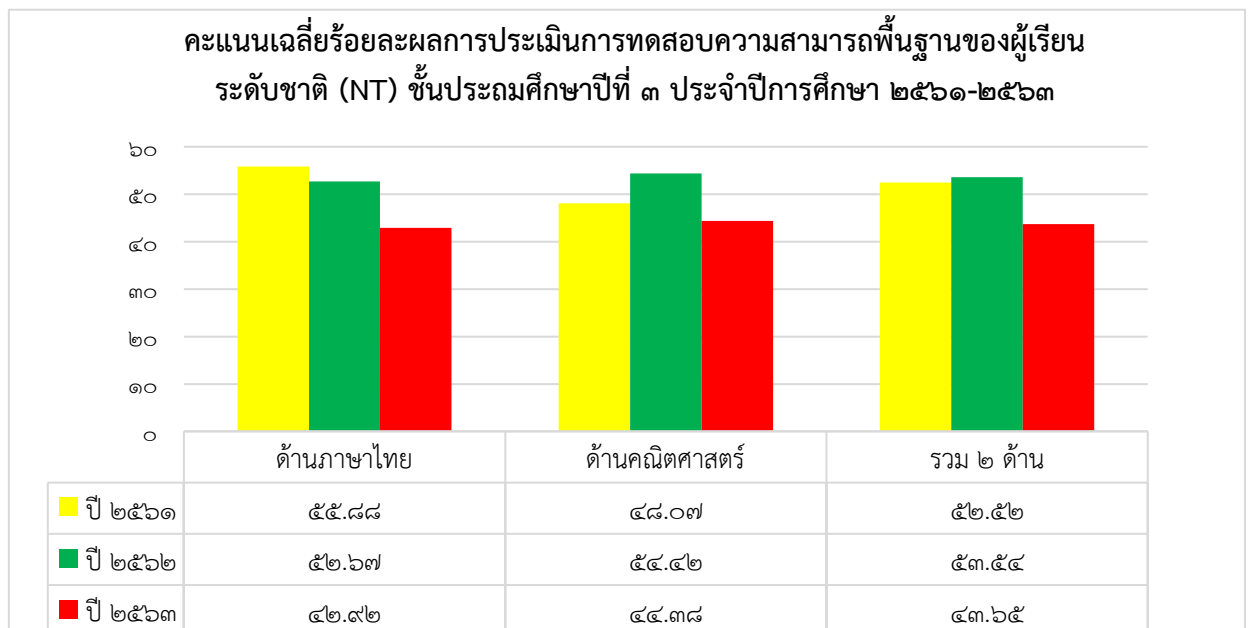
๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์	๔๒.๙๒	๔๑.๑๔	๑.๗๘	๔๒.๙๒	๔๑.๓๐	๑.๖๒	๔๒.๙๒	๔๐.๔๗	๒.๔๕
ภาษาไทย	๔๔.๓๘	๔๘.๔๗	-๔.๐๙	๔๔.๓๘	๔๘.๔๗	-๔.๐๙	๔๔.๓๘	๔๗.๔๖	-๓.๐๘
รวม ๒ ด้าน	๔๓.๖๕	๔๔.๘๑	-๑.๑๖	๔๓.๖๕	๔๔.๕๓	-๐.๘๘	๔๓.๖๕	๔๓.๙๗	-๐.๓๒

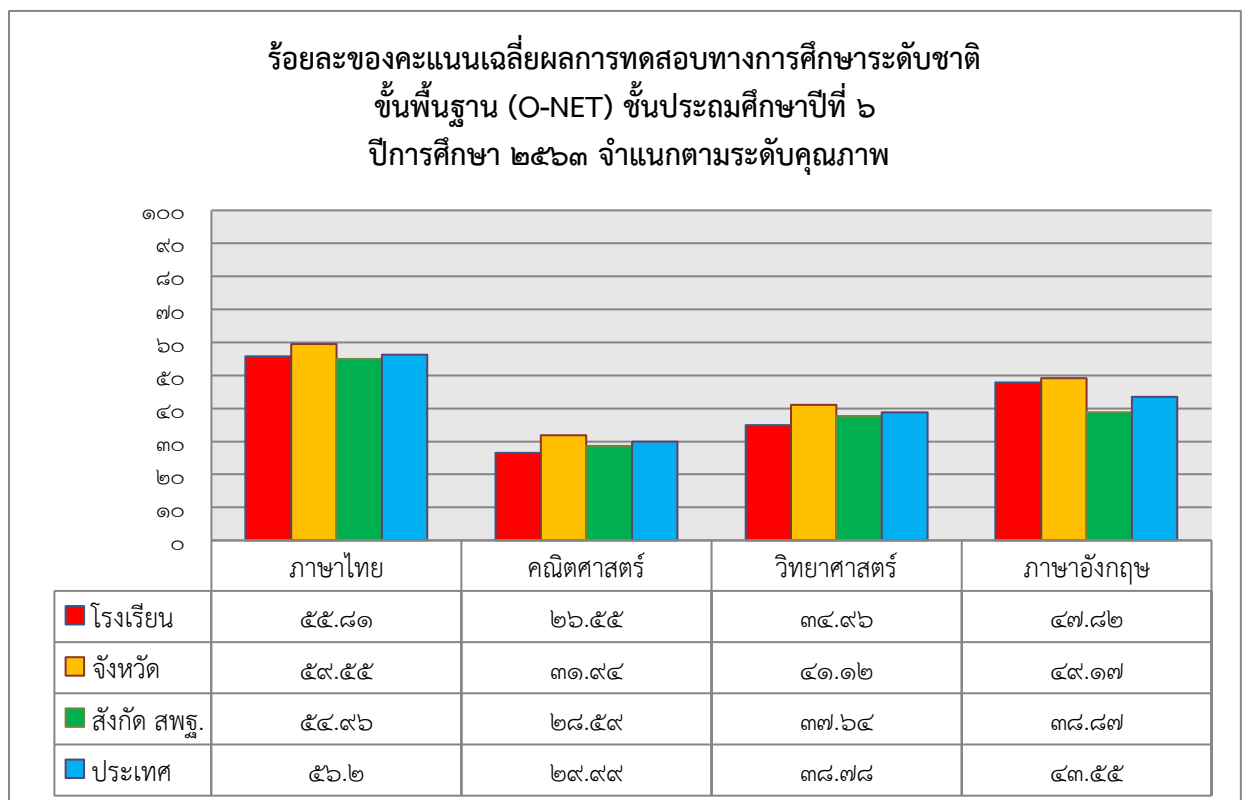
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์	๕๕.๘๘	๕๒.๖๗	-๓.๒๑	๕๒.๖๗	๔๒.๙๒	-๙.๗๕
ภาษาไทย	๔๘.๐๗	๕๔.๔๒	๖.๓๕	๕๔.๔๒	๔๔.๓๘	-๑๐.๐๔
ด้านเหตุผล	๕๓.๖๐	-	-	-	-	-
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๕๒.๕๒	๕๓.๕๔	๑.๐๒	๕๓.๕๔	๔๓.๖๕	-๙.๘๙



๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓

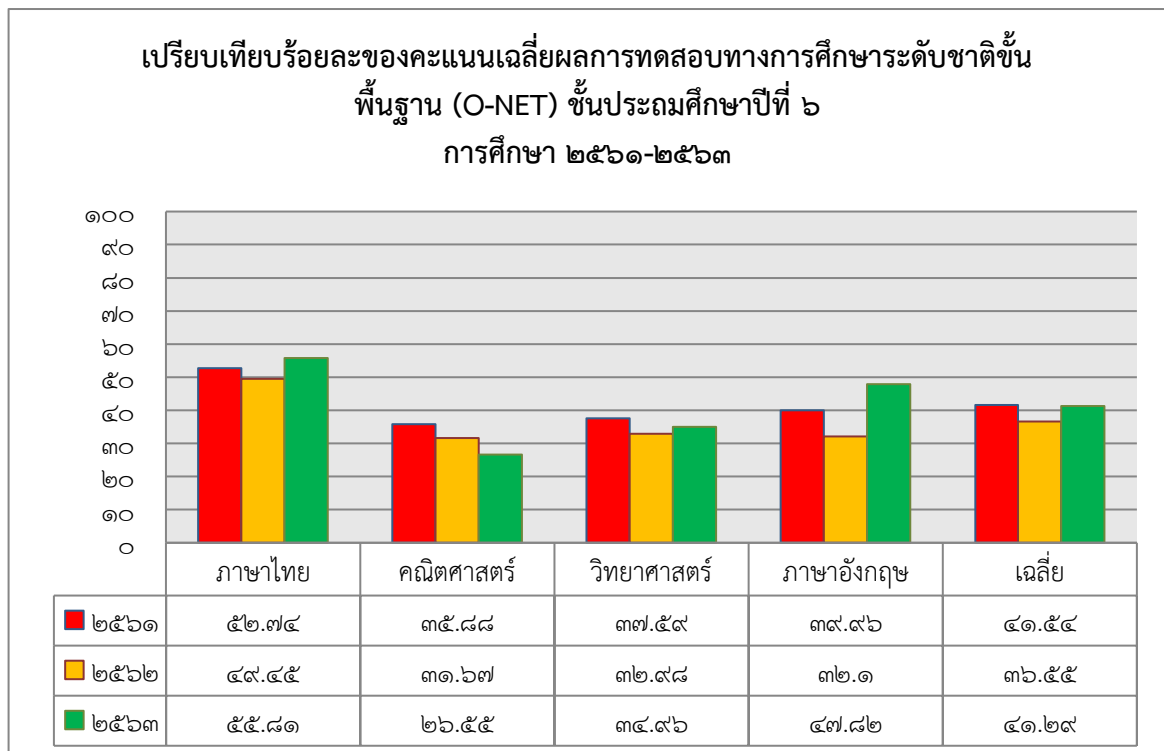
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๘๑	๕๙.๕๕	-๓.๗๔	๕๕.๘๑	๕๔.๙๖	๐.๘๕	๕๕.๘๑	๕๖.๒๐	-๐.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๕	๓๑.๙๔	-๕.๓๙	๒๖.๕๕	๒๘.๕๙	-๒.๐๔	๒๖.๕๕	๒๙.๙๙	-๓.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๖	๔๑.๑๒	-๖.๑๖	๓๔.๙๖	๓๗.๖๔	-๒.๖๘	๓๔.๙๖	๓๘.๗๘	-๓.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๘๒	๔๙.๑๗	-๑.๓๕	๔๗.๘๒	๔๘.๘๗	-๑.๐๕	๔๗.๘๒	๔๓.๕๕	๔.๒๗
เฉลี่ย	๔๑.๒๙	๔๕.๔๕	-๔.๑๖	๔๑.๒๙	๔๐.๐๒	๑.๒๗	๔๑.๒๙	๔๒.๑๓	-๐.๘๔



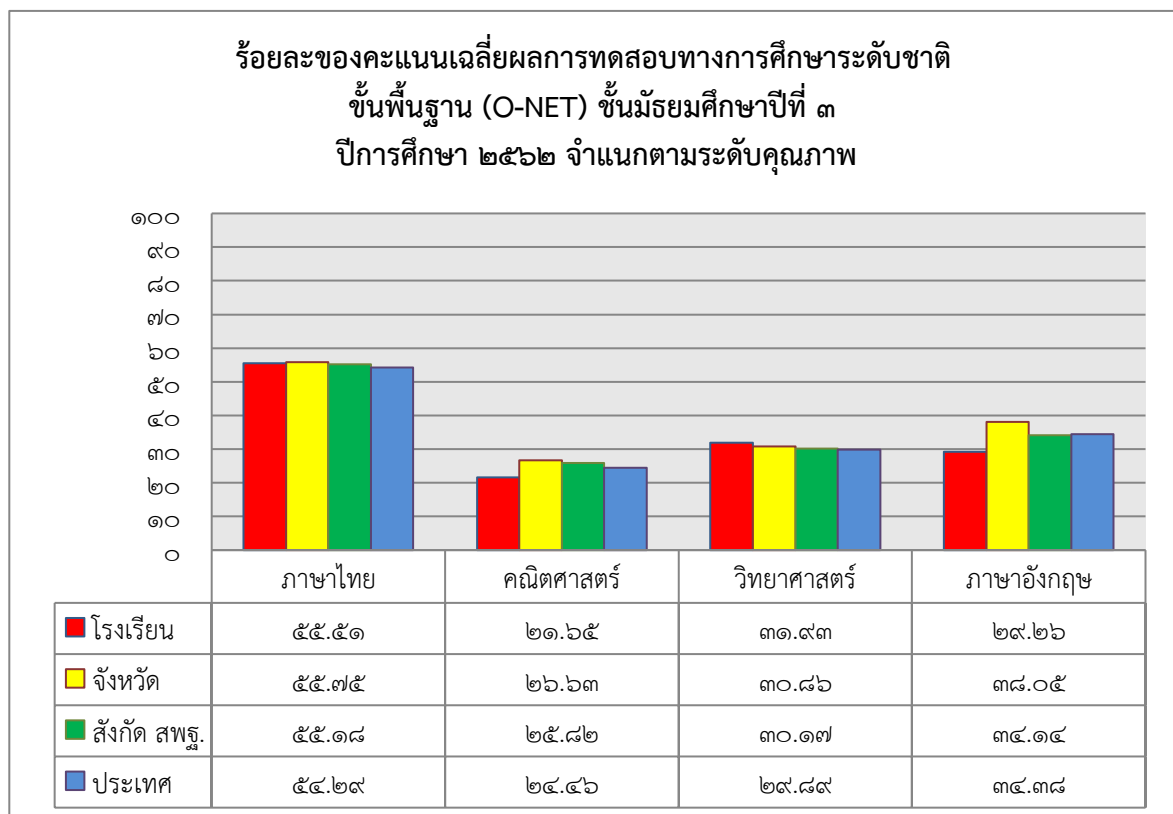
๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๗๔	๔๙.๔๕	-๓.๒๙	๔๙.๔๕	๕๕.๘๑	๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๘	๓๑.๖๗	-๔.๒๑	๓๑.๖๗	๒๖.๕๕	-๕.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๙	๓๒.๙๘	-๔.๖๑	๓๒.๙๘	๓๔.๙๖	๑.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๙๖	๓๒.๑๐	-๗.๘๖	๓๒.๑๐	๔๗.๘๒	๑๕.๗๒
เฉลี่ย	๔๑.๕๔	๓๖.๕๕	-๔.๙๙	๓๖.๕๕	๔๑.๒๙	๔.๗๔



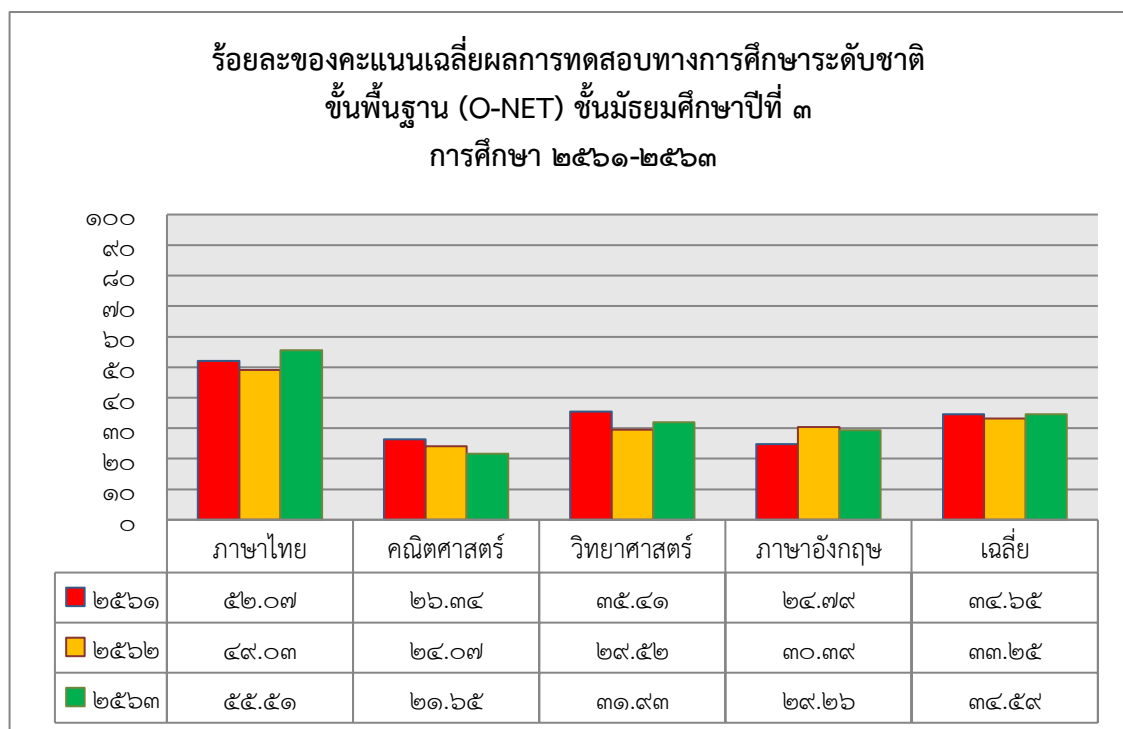
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๕๑	๕๕.๗๕	-๐.๒๔	๕๕.๕๑	๕๕.๑๘	๐.๓๓	๕๕.๕๑	๕๔.๒๙	๑.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๕	๒๖.๖๓	-๔.๙๘	๒๑.๖๕	๒๕.๘๒	-๔.๑๗	๒๑.๖๕	๒๔.๔๖	-๒.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๓	๓๐.๘๖	๑.๐๗	๓๑.๙๓	๓๐.๑๗	๑.๗๖	๓๑.๙๓	๒๙.๘๙	๒.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๖	๓๘.๐๕	-๘.๗๙	๒๙.๒๖	๓๔.๑๔	-๔.๘๘	๒๙.๒๖	๓๔.๓๘	-๕.๑๒
เฉลี่ย	๓๔.๕๙	๓๗.๘๒	-๓.๒๓	๓๔.๕๙	๓๖.๓๓	-๑.๗๔	๓๔.๕๙	๓๕.๗๖	-๑.๑๗



๔) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๐๗	๔๙.๐๓	-๓.๐๔	๔๙.๐๓	๕๕.๕๑	๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๔	๒๔.๐๗	-๒.๒๗	๒๔.๐๗	๒๑.๖๕	-๒.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๑	๒๙.๕๒	-๕.๘๙	๒๙.๕๒	๓๑.๙๓	๒.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๙	๓๐.๓๙	+๕.๖๐	๓๐.๓๙	๒๙.๒๖	-๑.๑๓
เฉลี่ย	๓๔.๖๕	๓๓.๒๕	-๑.๔๐	๓๓.๒๕	๓๔.๕๙	๑.๓๔



๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุดมีชีวิต	-	-	๔๐	๕๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	๔๐	๕๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. แหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗. โรงฝึกงาน	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. ห้องดนตรี	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙. อาคาร USO NET	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๕๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
๑๐. English Garden	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. สวนเสือ ศรีราชา	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. โอเอซิสเวิร์ล	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
๔. อ่าวคุ้งกระเบน	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
๕. เมืองจำลอง จ.สมุทรปราการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				√	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				√	
สรุปภาพรวม				√	

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี โดยมีครูประจำชั้นห้องละ ๑ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็ก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กลุ่มกิจกรรมทัศนศึกษา ฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูด กล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยปลูกฝังการเก็บขยะลงถัง และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่สะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พุด

สำรวจ คั่นคว่ำ ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเองและได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิดและจินตนาการเสริมสร้างลักษณะนิสัย ใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการหลากหลาย และมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด่วนตัวเอง และยืมกลับบ้านได้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน ๑๗๗ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าเด็ก จำนวน ๑๕๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘)
๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่าเด็ก จำนวน ๑๕๘ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๙)
๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่าเด็ก จำนวน ๑๖๐ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐)
๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าเด็ก จำนวน ๑๕๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจและฝึกให้เด็กได้รู้จักคิด การแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและมีจินตนาการ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																															
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย																															
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-จำนวนห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน -จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ คน -จำนวนครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓ คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ คน																															
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	<table><tr><th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th><th colspan="3">จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม</th></tr><tr><th>ภาคเรียนที่ ๑</th><th>ภาคเรียนที่ ๒</th><th>รวม</th></tr><tr><td>๑.นางสาวสุมาลี ระเลิงลำ</td><td>๖</td><td>๑๒</td><td>๑๘</td></tr><tr><td>๒.นางกัลทิมา บันลือเขตต์</td><td>๖</td><td>๑๒</td><td>๑๘</td></tr><tr><td>๓.นางรัตญา พรหมคำน้อย</td><td>๖</td><td>๑๒</td><td>๑๘</td></tr><tr><td>๔.นางศิริพร ไบศรี</td><td>๖</td><td>๑๒</td><td>๑๘</td></tr><tr><td>๕.นางสาวปวีศา มั่นนาค</td><td>๖</td><td>๑๒</td><td>๑๘</td></tr><tr><td>๖.นางสาวสุทิสรา หนูปก</td><td>๖</td><td>๑๒</td><td>๑๘</td></tr></table>	ชื่อ-สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม	๑.นางสาวสุมาลี ระเลิงลำ	๖	๑๒	๑๘	๒.นางกัลทิมา บันลือเขตต์	๖	๑๒	๑๘	๓.นางรัตญา พรหมคำน้อย	๖	๑๒	๑๘	๔.นางศิริพร ไบศรี	๖	๑๒	๑๘	๕.นางสาวปวีศา มั่นนาค	๖	๑๒	๑๘	๖.นางสาวสุทิสรา หนูปก	๖	๑๒	๑๘
ชื่อ-สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม																															
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม																													
๑.นางสาวสุมาลี ระเลิงลำ	๖	๑๒	๑๘																													
๒.นางกัลทิมา บันลือเขตต์	๖	๑๒	๑๘																													
๓.นางรัตญา พรหมคำน้อย	๖	๑๒	๑๘																													
๔.นางศิริพร ไบศรี	๖	๑๒	๑๘																													
๕.นางสาวปวีศา มั่นนาค	๖	๑๒	๑๘																													
๖.นางสาวสุทิสรา หนูปก	๖	๑๒	๑๘																													
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้	-จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน (สวนเศรษฐกิจพอเพียง)																															
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	-จัดคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน -จัดหาโปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) -จัดหาโปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป แต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) -จัดหาจอโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน																															
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคละ ๑ ครั้ง -จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ -จัดกิจกรรม Open House																															

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒. สถานศึกษาพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เช่น ของเล่น สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา - จัดกิจกรรมการใช้สมองเป็นฐาน - จัดประสบการณ์แบบบูรณาการผ่านการเล่น
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมกีฬากลุ่ม - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - จัดค่ายวิชาการ - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา - จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน - จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ - จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก - จัดหาคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ให้ทุกห้องเรียน - จัดหาสื่อและของเล่นในห้องเรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- ตรวจผลงานเด็ก - ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบ อบ.๒/๒ อบ.๒/๓ - รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย) - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย - จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(Open House)

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ของสถานศึกษา

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
สรุปภาพรวม				✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน อาทิเช่น โครงการเร่งรัดอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมค่ายวิชาการ STEM กิจกรรมประเมินสมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และกิจกรรมวันคริสต์มาส อีกทั้ง โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทักษะการแก้ปัญหา Coding ทักษะการใช้ Cloud Computing, Google app, google classroom, Facebook และ Line อย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้ โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการแนะแนวการศึกษาต่อ ส่งเสริมเพื่อการมีงานทำ โดยมีการดำเนินโครงการ ส่งเสริมเพื่อการมีงานทำ ๑ คน ๑ อาชีพ เพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับผู้เรียน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อโดยเชิญสถาบันการศึกษา ทั้งสายอาชีวศึกษา และสายสามัญ รวมถึงโรงงานในบริเวณใกล้เคียงมาให้ความรู้แนะแนวทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนและตรงกับความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างหลากหลาย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

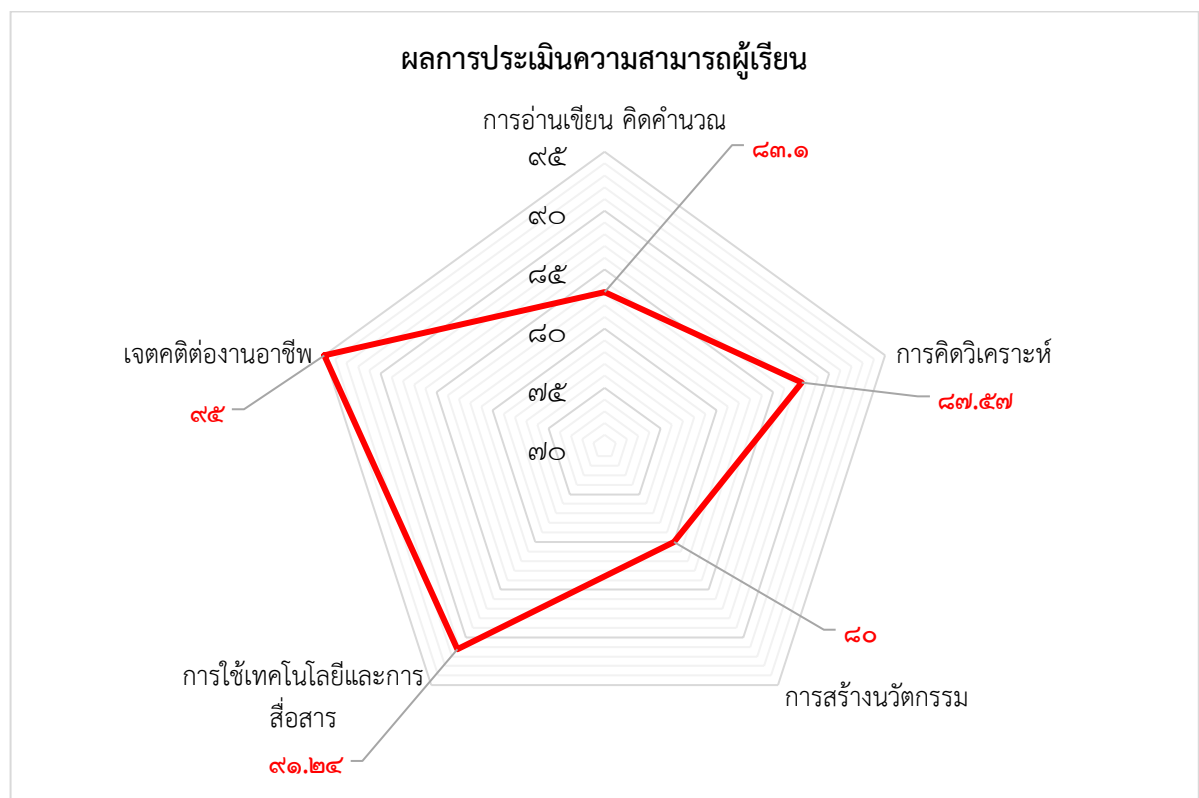
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มุ่งเน้นให้นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

และ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญของ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียนจึงมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะทางกายที่ดีโดยมีการกำกับติดตามภาวะทุพโภชนาการและวัดสมรรถภาพทางกายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมรู้เท่าทัน ฟันแข็งแรง กิจกรรม อสม.จิ๋ว กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน จัดห้องพยาบาล และจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพเสียดซึ่งถือเป็นปัญหาระดับชาติ รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ กีฬาและนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน

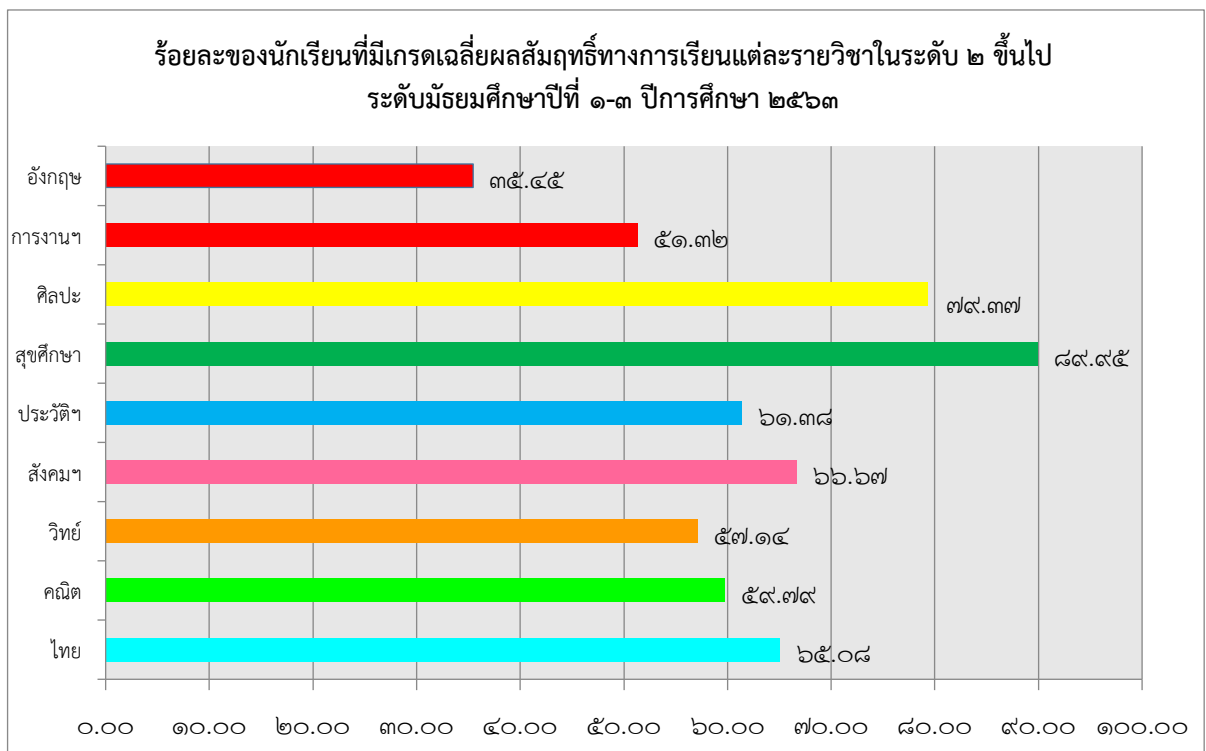
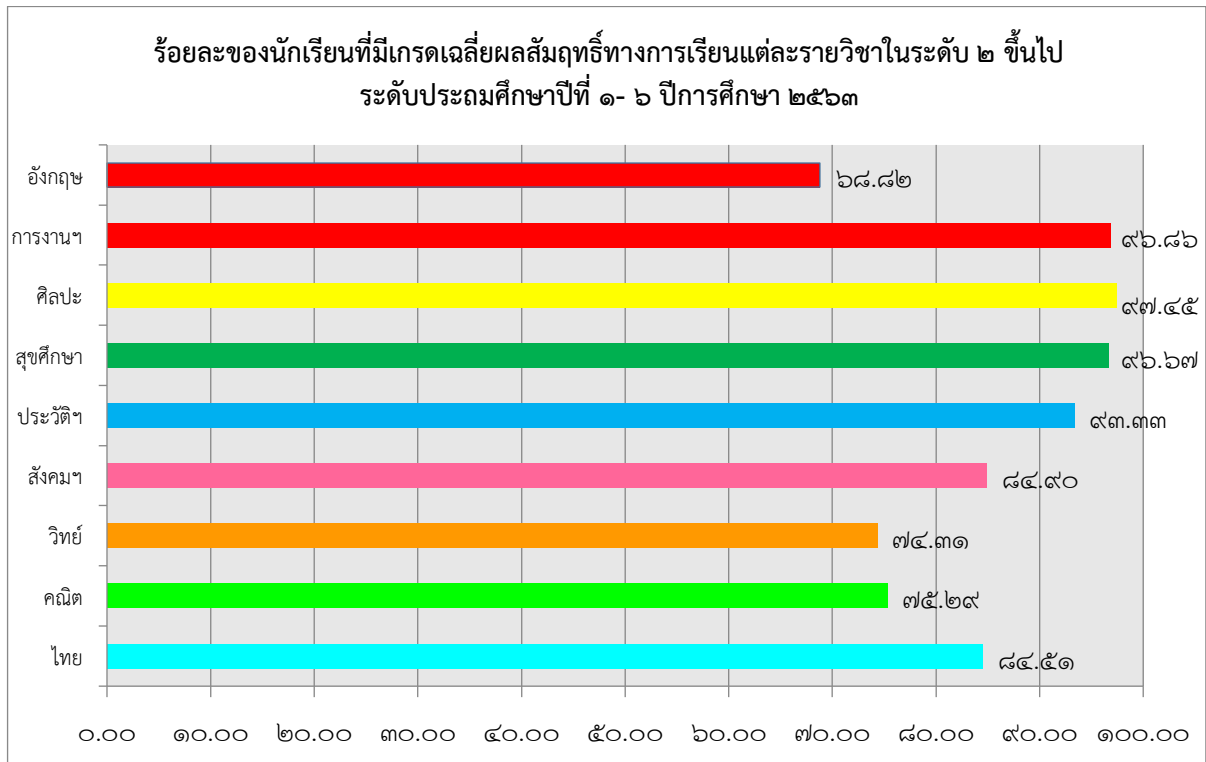
ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๑ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๗ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๒๔ มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

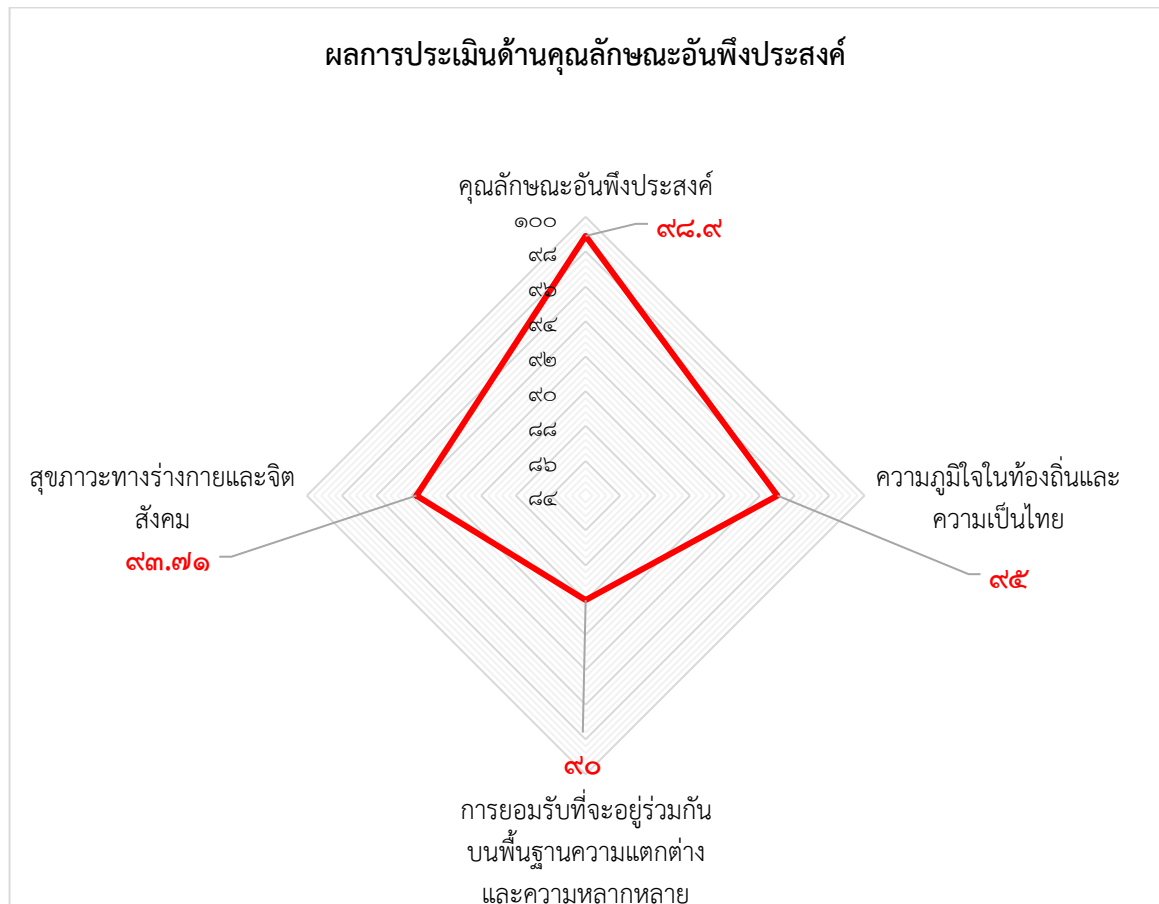


ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนผู้เรียน ร้อยละ ๘๑.๑๑ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด



๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยประเมินจากการการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ร้อยละ ๙๓.๗๑ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย



แนวทางการพัฒนาให้ดีกว่าเดิม

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS และโครงการให้นักเรียนมีโอกาสเรียนผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา และนำแผนมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อีกทั้งระดม ความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกัน

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองต่างๆ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการ พัฒนาทุกคนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดตั้งโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในปี การศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการปรับปรุงสัอาคารเรียน ปรับปรุงรั้วหน้าโรงเรียน สร้างห้องน้ำ ๒ หลัง และจุดเช็คอิน OHO NK ๔

ด้านการบริหารจัดการสารสนเทศ โรงเรียนจัดระบบบริหารสถานศึกษาครอบคลุมสี่ด้าน คือ ด้าน บริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป พัฒนา ระบบการประชาสัมพันธ์ทางเครือข่ายสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งมีการจัดทำ ระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นๆ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้น สังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาการศึกษา และ นำแผนมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงงานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อีกทั้งระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกัน โดยกำหนดผังการบริหารงานเป็น ๔ งาน เน้นงานวิชาการเป็นหลัก ทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการบริหารจัดการงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวมดังต่อไปนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีวศึกษา
- ๒) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๔) การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
- ๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
- ๗) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน จัดให้มีการศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนต้นแบบและแหล่งความรู้ ส่งครูเข้ารับการอบรมตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ และส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจัดอบรมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โดยจัดตั้งโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ซึ่งได้ดำเนินการจัดการปรับปรุงระบบเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียน ปรับปรุงสีอาคารเรียน ปรับปรุงรั้วหน้าโรงเรียน สร้างห้องน้ำ ๒ หลัง จัดการปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารอินทนิล จัดการปรับปรุงระบบเสียงตามสาย จัดการปรับปรุงออกสัญญาณเวลา จัดการปรับพื้นที่จัดเก็บขยะและจัดหาลังขยะ จัดหาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดและอุปกรณ์ทำความสะอาด ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารโรงฝึกงานปรับปรุงระบบไฟฟ้าโรงอาหาร เพื่อพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดระบบจัดการสารสนเทศของโรงเรียนครอบคลุมสี่ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนได้พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน โดยนำข้อมูลของนักเรียนทั้งหมด ๘๗๒ คน เข้าจัดเก็บในระบบสารสนเทศได้ร้อยละ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ทางเครือข่ายสารสนเทศ โดยมีเว็บไซต์และเพจ Facebook เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้รวดเร็วและทันสมัย พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทั้ง WLAN และ LAN ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ รวมทั้งเพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC และการวิจัย
- ๒) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๓) จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
- ๔) ปรับปรุงระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและพร้อมต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานผ่านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้ เพื่อนักเรียนจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับนักเรียนและสถานการณ์ โดยในสถานการณ์โควิด ๑๙ โรงเรียนมีการจัดการเรียนหลายหลายช่องทางตามความเหมาะสมของนักเรียน ทั้ง On hand On demand On Air On line นอกจากนี้ โรงเรียนจัดสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัยในชั้นเรียน มีอุปกรณ์เครื่องเสียงและเครื่องฉายครบทุกชั้นเรียน ทั้งยังส่งเสริมให้มีระบบการบริหารจัดการสารสนเทศทั้งสารสนเทศชั้นเรียนและกลุ่มงานต่างๆ มีห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้า ทั้งยังได้จัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานที่ทุกปี อาทิเช่น สวนเสือ ศรีราชา สวนสัตว์เขาเขียว โอเอซิสเวิร์ลและอ่าวคุ้งกระเบน จ.จันทบุรี และเมืองจำลอง จ.สมุทรปราการ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้แก่นักเรียนอยู่เป็นประจำ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก เสริมแรงแทนการลงโทษ ไม่ให้มีการใช้อุปกรณ์ในการลงโทษนักเรียน ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข

ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการนิเทศติดตามเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เมื่อประเมินผลเรียบร้อยแล้ว มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และครูนำมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน

ทั้งยังมีการแบ่งกลุ่มครูตามสายชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลป้อนกลับ ทั้งวางแผนร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา การจัดกิจกรรมการสอนแบบ IS เป็นต้น และครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ครูร้อยละ ๘๑.๘๑ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษา ค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ อาคาร USO NET ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือ หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูร้อยละ ๘๔.๘๕ มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผล ระหว่างเรียนและปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๘๗.๕๐ ทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกต

การสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒) เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดการประเมินผลตามสภาพจริงเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย สามารถนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. คุณภาพของเด็ก

ด้านการมีความคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการกำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เป็นส่วนใหญ่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ เพิ่มขึ้น
- ๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยมีการจัดการประกวดในแต่ละระดับชั้น เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงานและมีการนำเสนอผลงานในวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น รวมถึงการจัดนิทรรศการ “เปิดบ้านวิชาการ”
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวรับอาหารในโรงอาหาร การซื้ออุปกรณ์การเรียนในห้างสรรพสินค้าของโรงเรียน การมาโรงเรียนทันเวลาในช่วงเช้า เพื่อร่วมกันทำความสะอาดโรงเรียน ปฏิเสธสิ่งที่เป็นอันตรายต่อชีวิต ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยยึดหลักคำสอนของพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ
- ๔) ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จึงทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี
- ๕) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสังคมออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารได้ และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อไป

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูมีความตั้งใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ ได้มีกระบวนการเรียนรู้ การระดมสมอง มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) คณะกรรมการนิเทศ ได้มีการนิเทศการสอน ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาของครูให้ดียิ่งขึ้น
- ๔) ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติ RT และ O-NET โดยเฉลี่ยสูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ปลุกฝังนิสัยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและการวัดผลประเมินผลตามสภาพ และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
- ๓) พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินโดยสภาพจริง
- ๔) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่างๆ ที่เพียงพอต่อนักเรียนและพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ปรับรูปแบบการนิเทศแบบโค้ชชิ่ง ต้องการแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาใหม่ ๆ ให้ทันยุค
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีใจรักในการช่วยเหลือ รักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบ
- ๕) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบตามแผนที่กำหนดไว้ และควรปรับโครงการในแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นให้เหมาะสม เพื่อให้ผลการดำเนินงานของโครงการสามารถพัฒนาจุดด้อยของโรงเรียนได้ อีกทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) ครูควรพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนในทุกระดับชั้นต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และการแก้ปัญหาที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓) พัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และให้มีความเร็วสูง จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครบทุกห้องเรียน
- ๔) เน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ online เพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินในสภาวะโรคระบาด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่สาม
๒. พัฒนาโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมโดยจัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะอาชีพและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น Veg Store ร้าน OHO Nikhom๔
๖. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน
๒. การจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๖๘,๖๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๗๓,๘๒๒
เงินนอกงบประมาณ	๓,๓๒๒,๔๘๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๗๓๙,๓๓๒
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๓๑๗,๓๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๑๘๑,๔๐๐
รวมรายรับ	๓,๙๐๘,๓๘๔	รวมรายจ่าย	๒,๐๙๔,๕๕๔

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๕ ของรายรับ

๒. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ด้านสังคมและการเมือง มีลักษณะสังคมที่เป็นรอยต่อของสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมอุตสาหกรรม ชุมชนกำลังปรับตัวเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรม มีอัตราการเคลื่อนย้ายของประชากรต่างพื้นที่และชาวต่างชาติ สูงขึ้น การปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำมีความรับผิดชอบงานดูแลผลประโยชน์ของชุมชน และให้ความสำคัญการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอสมควร

ด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากการปรับตัวสู่ระบบอุตสาหกรรม ทำให้ชุมชนมุ่งเน้นการประกอบอาชีพในโรงงาน รายได้ของประชากรมีข้อจำกัดเป็นรายได้ประจำเดือน ซึ่งมีผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียนและบุตรหลาน สำหรับกลุ่มที่ประกอบอาชีพดั้งเดิมด้านการเกษตรกรรม ก็ยังประสบปัญหาเรื่องราคาผลผลิตที่ไม่แน่นอน ไม่สามารถแก้ไขได้

สรุปโดยภาพรวม ลักษณะชุมชนของโรงเรียนสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ กลุ่มประชากรดั้งเดิม ซึ่งประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีรายได้พอสมควร และเป็นกลุ่มที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญต่อโรงเรียนและเอาใจใส่ดูแลประโยชน์ต่างๆ ของชุมชนอย่างเข้มแข็ง เชื่อมมั่นในระบบการปกครองและผู้นำของตน ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งคือ ประชากรกลุ่มใหญ่ที่ายถิ่นฐานเข้ามาเพื่อประกอบอาชีพในโรงงาน มีรายได้เป็นรายเดือนประจำ เป็นกลุ่มที่มีอายุเฉลี่ย ๒๐ - ๔๐ ปี และเป็นกลุ่มเสี่ยงในระบบปัญหาสังคมพอสมควร เช่น พ่อแม่แยกทางกัน แม่เลี้ยงเดี่ยว เป็นต้น ทำให้โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมตลอดเวลา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(IS)					๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว/ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการและวัดผลรวมในรายวิชาสังคมศึกษาฯ

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (Hand ๑ คาบ, Heart ๑ คาบ, Health ๑ คาบ และ Head ๒ คาบ) ให้นำไปบูรณาการได้ในกลุ่มรายวิชาพื้นฐาน หรือ รายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. หลักสูตรด้านทุจริต นำไปบูรณาการในชั่วโมงแนะแนว

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	ภาคเรียนที่ ๑ ชม.(นก.)	ภาคเรียนที่ ๒ ชม.(นก.)	ภาคเรียนที่ ๑ ชม.(นก.)	ภาคเรียนที่ ๒ ชม.(นก.)	ภาคเรียนที่ ๑ ชม.(นก.)	ภาคเรียนที่ ๒ ชม.(นก.)
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๒.๐)	๖๐ (๒.๐)	๖๐ (๒.๐)	๖๐ (๒.๐)
	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)
การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
ภาษาต่างประเทศ	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒)		๘๘๐ (๒๒)		๘๘๐ (๒๒)	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
ทักษะอาชีพ	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)
ภาษาอังกฤษ	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)	๒๐ (๐.๕)	-	๒๐ (๐.๕)	-	๒๐ (๐.๕)	-
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชุมนุม	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมเวลาเรียน	๖๒๐	๖๐๐	๖๒๐	๖๐๐	๖๒๐	๖๐๐

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการและวัดผลรวมในรายวิชาสังคมศึกษา

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (Hand ๑ คาบ, Heart ๑ คาบ, Health ๑ คาบ และ Head ๒ คาบ)

ให้นำไปบูรณาการได้ในกลุ่มรายวิชาพื้นฐาน หรือ รายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๗๙	๘๗.๗๘	๑๑	๑๒.๒๒	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๐	๗๘	๘๖.๖๗	๑๒	๑๓.๓๓	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๙๐	๗๙	๘๗.๗๘	๑๑	๑๒.๒๒	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๗๖	๘๔.๔๔	๑๔	๑๕.๕๖	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๗	๗๗	๘๘.๕	๑๐	๑๑.๕	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๗	๘๐	๙๑.๙๕	๗	๘.๐๕	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๘๗	๘๑	๙๓.๑	๖	๖.๘๙	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๘๗	๖๗	๗๗.๐๑	๒๐	๒๒.๙๙	๐	๐

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๖	๖๙	๙๐.๘	๙๒	๗๙	๘๕.๙	๘๑	๕๕	๖๗.๙	๘๖	๗๙	๙๑.๙	๗๘	๗๗	๙๘.๗	๙๗	๗๒	๗๔.๒
คณิตศาสตร์	๗๖	๗๐	๙๒.๑	๙๒	๗๗	๘๓.๗	๘๑	๕๒	๖๔.๒	๘๖	๕๓	๖๑.๖	๗๘	๖๖	๘๔.๖	๙๗	๔๘	๔๙.๕
วิทยาศาสตร์	๗๖	๗๐	๙๒.๑	๙๒	๙๑	๙๘.๙	๘๑	๕๘	๗๑.๖	๘๖	๖๐	๖๙.๘	๗๘	๖๗	๘๕.๙	๙๗	๔๔	๔๕.๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖	๗๔	๙๗.๔	๙๒	๙๒	๑๐๐	๘๑	๘๐	๙๘.๘	๘๖	๗๐	๘๑.๔	๗๘	๖๙	๘๘.๕	๙๗	๕๙	๖๐.๘
ประวัติศาสตร์	๗๖	๗๓	๙๖.๑	๙๒	๙๒	๑๐๐	๘๑	๘๐	๙๘.๘	๘๖	๘๖	๑๐๐	๗๘	๗๓	๙๓.๖	๙๗	๘๘	๙๐.๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖	๗๑	๙๓.๔	๙๒	๙๑	๙๘.๙	๘๑	๖๙	๘๕.๒	๘๖	๘๕	๙๘.๘	๗๘	๗๘	๑๐๐	๙๗	๙๗	๑๐๐
ศิลปะ	๗๖	๗๓	๙๖.๑	๙๒	๙๑	๙๘.๙	๘๑	๗๓	๙๐.๑	๘๖	๘๖	๑๐๐	๗๘	๗๘	๑๐๐	๙๗	๙๗	๑๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๖	๗๐	๙๒.๑	๙๒	๗๖	๘๒.๖	๘๑	๗๒	๘๘.๙	๘๖	๓๔	๓๙.๕	๗๘	๗๘	๑๐๐	๙๗	๙๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๖	๖๖	๘๖.๘	๙๒	๗๙	๘๕.๙	๘๑	๖๙	๘๕.๒	๘๖	๗๙	๙๑.๙	๗๘	๕๑	๖๕.๔	๙๗	๕๕	๕๖.๗

๒.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๑	๔๗	๗๗.๐	๖๔	๔๕	๗๐.๓	๖๔	๓๑	๔๘.๔
คณิตศาสตร์	๖๑	๔๖	๗๕.๔	๖๔	๓๔	๕๓.๑	๖๔	๓๓	๕๑.๖
วิทยาศาสตร์	๖๑	๔๐	๖๕.๖	๖๔	๓๐	๔๖.๙	๖๔	๓๘	๕๙.๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๑	๓๘	๖๒.๓	๖๔	๔๑	๖๔.๑	๖๔	๔๗	๗๓.๔
ประวัติศาสตร์	๖๑	๓๙	๖๓.๙	๖๔	๓๖	๕๖.๓	๖๔	๔๑	๖๔.๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๑	๕๖	๙๑.๘	๖๔	๖๐	๙๓.๘	๖๔	๕๔	๘๔.๔
ศิลปะ	๖๑	๔๗	๗๗.๐	๖๔	๔๙	๗๖.๖	๖๔	๕๔	๘๔.๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๑	๒๘	๔๕.๙	๖๔	๓๑	๔๘.๔	๖๔	๓๘	๕๙.๔
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๒๐	๓๒.๘	๖๔	๑๕	๒๓.๔	๖๔	๓๒	๕๐.๐

๕. สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง					
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๘๔.๒๒				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๗๕.๔๔				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง					
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	๙๗.๐๔				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	๘๖.๗๖				✓
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	๕๔.๙๒			✓	
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๔๙.๕๗		✓		
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๘๐			✓	

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
(ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗๔	๐	๗๔	๕๒	๑๐	๗	๖	๓๐	๒๔	๑๒	๙
ป.๒	๙๒	๑๒	๘๐	๕๙	๒๘	๑	๐	๕๔	๒๔	๙	๑
ป.๓	๘๓	๑๐	๗๓	๒๘	๑๔	๒๐	๑๖	๒๖	๓๕	๑๕	๒
ป.๔	๘๔	๑๐	๗๔	๖๙	๑๑	๕	๖	๓๗	๒๘	๑๒	๘
ป.๕	๗๖	๓	๗๓	๔๖	๒๙	๑	๑	๑๐	๒๗	๑๕	๒๕
ป.๖	๙๖	๔	๙๒	๖๙	๒๖	๒	๐	๒๓	๔๑	๒๙	๔

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.๑-๓				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.๑-๓ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ป.๔-๕ การเขียนเรียงความ ป.๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗๔	๐	๗๔	๕๕	๘	๗	๔	-	-	-	-
ป.๒	๙๒	๑๒	๘๐	๑๔	๒๕	๑๖	๒๕	๑๙	๒๕	๒๒	๑๔
ป.๓	๘๓	๑๐	๗๓	๙	๑๗	๑๖	๓๑	๑๖	๒๗	๑๗	๑๓
ป.๔	๘๔	๑๐	๗๔	-	-	-	-	๓๕	๓๑	๗	๑
ป.๕	๗๖	๓	๗๓	-	-	-	-	๓๕	๒๙	๙	๐
ป.๖	๙๖	๔	๙๒	-	-	-	-	๓๗	๓๒	๒๒	๑

๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการอ่าน				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการเขียน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๖๖	-	๖๖	๓๒	๓๐	๒	๒	๓๕	๓๐	๑	๐
ม.๒	๖๐	-	๖๐	๘	๓๒	๒๑	๑	๓๗	๑๙	๒	๒
ม.๓	๖๓	-	๖๓	๒	๓๖	๒๖	๓	๓๒	๑๙	๙	๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามผลรวม ๒ ด้าน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๖๖	-	๖๖	๔๐	๒๐	๒	๔
ม.๒	๖๐	-	๖๐	๓๕	๒๐	๓	๒
ม.๓	๖๓	-	๖๓	๓๘	๒๒	๑	๒

๖. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตัวชี้วัดและมาตรฐาน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๙๒		✓		
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและการนำไปใช้	๓๘.๙๕		✓		
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	๔๔.๒๐		✓		
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดได้	๔๓.๓๖		✓		
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีทางเรขาคณิต และนำไปใช้	๖๓.๗๖			✓	
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติในการแก้ปัญหา	๔๔.๔๔		✓		
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๓.๖๕		✓		
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๔๗.๙๔		✓		
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานด้านการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๔๓.๕๖		✓		
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๔๘.๕๕		✓		
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๔๓.๑๐		✓		
มาตรฐาน ท. ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๓๕.๘๖		✓		
รวมความสามารถ ๒ ด้าน					

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์	๔๒.๙๒	๔๑.๑๔	๑.๗๘	๔๒.๙๒	๔๑.๓๐	๑.๖๒	๔๒.๙๒	๔๐.๔๗	๒.๔๕
ภาษาไทย	๔๔.๓๘	๔๘.๔๗	-๔.๐๙	๔๔.๓๘	๔๘.๔๗	-๔.๐๙	๔๔.๓๘	๔๗.๔๖	-๓.๐๘
รวม ๒ ด้าน	๔๓.๖๕	๔๔.๘๑	-๑.๑๖	๔๓.๖๕	๔๔.๕๓	-๐.๘๘	๔๓.๖๕	๔๓.๙๗	-๐.๓๒

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์	๕๕.๘๘	๕๒.๖๗	-๓.๒๑	๕๒.๖๗	๕๒.๙๒	-๐.๒๕
ภาษาไทย	๔๘.๐๗	๕๔.๔๒	๖.๓๕	๕๔.๔๒	๕๔.๓๘	๐.๐๔
ด้านเหตุผล	๕๓.๖๐	-	-	-	-	-
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๕๒.๕๒	๕๓.๕๔	๑.๐๒	๕๓.๕๔	๕๓.๖๕	-๐.๑๑

๗. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๕๕.๘๑	๕๕.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๕	๒๑.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๖	๓๑.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๘๒	๒๙.๒๖
เฉลี่ย	๔๑.๒๙	๓๔.๕๙

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๘๑	๕๙.๕๕	-๓.๗๔	๕๕.๘๑	๕๔.๙๖	๐.๘๕	๕๕.๘๑	๕๖.๒๐	-๐.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๕	๓๑.๙๔	-๕.๓๙	๒๖.๕๕	๒๘.๕๙	-๒.๐๔	๒๖.๕๕	๒๙.๙๙	-๓.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๖	๔๑.๑๒	-๖.๑๖	๓๔.๙๖	๓๗.๖๔	-๒.๖๘	๓๔.๙๖	๓๘.๗๘	-๓.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๘๒	๔๙.๑๗	-๑.๓๕	๔๗.๘๒	๓๘.๘๗	๘.๙๕	๔๗.๘๒	๔๓.๕๕	๔.๒๗
เฉลี่ย	๔๑.๒๙	๔๕.๕๕	-๔.๒๖	๔๑.๒๙	๔๐.๐๒	๑.๒๗	๔๑.๒๙	๔๒.๑๓	-๐.๘๔

๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ (โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๕.๕๑	๕๕.๗๕	-๐.๒๔	๕๕.๕๑	๕๕.๑๘	๐.๓๓	๕๕.๕๑	๕๔.๒๙	๑.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๕	๒๖.๖๓	-๔.๙๘	๒๑.๖๕	๒๕.๘๒	-๔.๑๗	๒๑.๖๕	๒๔.๔๖	-๒.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๓	๓๐.๘๖	๑.๐๗	๓๑.๙๓	๓๐.๑๗	๑.๗๖	๓๑.๙๓	๒๙.๘๙	๒.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๖	๓๘.๐๕	-๘.๗๙	๒๙.๒๖	๓๔.๑๔	-๔.๘๘	๒๙.๒๖	๓๔.๓๘	-๕.๑๒
เฉลี่ย	๓๔.๕๙	๓๗.๘๒	-๓.๒๓	๓๔.๕๙	๓๖.๓๓	-๑.๗๔	๓๔.๕๙	๓๕.๗๖	-๑.๑๗

๔) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๗๔	๔๙.๔๕	-๓.๒๙	๔๙.๔๕	๕๕.๘๑	๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๘	๓๑.๖๗	-๔.๒๑	๓๑.๖๗	๒๖.๕๕	-๕.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๙	๓๒.๙๘	-๔.๖๑	๓๒.๙๘	๓๔.๙๖	๑.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๙๖	๓๒.๑๐	-๗.๘๖	๓๒.๑๐	๔๗.๘๒	๑๕.๗๒
เฉลี่ย	๔๑.๕๔	๓๖.๕๕	-๔.๙๙	๓๖.๕๕	๔๑.๒๙	๔.๗๔

๕) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๒.๐๗	๔๙.๐๓	-๓.๐๔	๔๙.๐๓	๕๕.๕๑	๖.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๔	๒๔.๐๗	-๒.๒๗	๒๔.๐๗	๒๑.๖๕	-๒.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๑	๒๙.๕๒	-๕.๘๙	๒๙.๕๒	๓๑.๙๓	๒.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๙	๓๐.๓๙	+๕.๖๐	๓๐.๓๙	๒๙.๒๖	-๑.๑๓
เฉลี่ย	๓๔.๖๕	๓๓.๒๕	-๑.๔๐	๓๓.๒๕	๓๔.๕๙	๑.๓๔

๘. สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุดมีชีวิต	-	-	๔๐	๕๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	๔๐	๕๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. แหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗. โรงฝึกงาน	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. ห้องดนตรี	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙. อาคาร USO NET	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๕๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
๑๐. English Garden	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. สวนเสือ ศรีราชา	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. โอเอซิสเวิร์ล	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
๔. อ่าวคุ้งกระเบน	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
๕. เมืองจำลอง จ.สมุทรปราการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ประเมินวันที่ ๓๐ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านนักเรียน			
มาตรฐานที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๙ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา			✓
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ โรงเรียนมีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ โรงเรียนมีหลักสูตรเหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ประเมินวันที่ ๒๕-๒๗ มกราคม ๒๕๕๙

๒.๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านนักเรียน				
มาตรฐานที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ นักเรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
มาตรฐานที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน				✓
มาตรฐานที่ ๖ นักเรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ นักเรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓		
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่วรับรองเนื่องจาก.....

๒.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านนักเรียน				
มาตรฐานที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓		
มาตรฐานที่ ๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู			✓	
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ประเมินวันที่ ๘-๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๔

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของโรงเรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

๓.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยโรงเรียนและ สังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบ เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของโรงเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ -

☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก มีตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง

๓.๓) ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยจากเชื้อโรคต่างๆ ดูแลเอาใจใส่และป้องกันอย่างถูกวิธี กระตุ้นให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความคิดและจินตนาการแผนการใช้แบบฝึกทักษะ กระตุ้นให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเป็นประจำ ส่งเสริมให้เด็กสามารถแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี มีความเมตตากรุณา รู้จักแบ่งปันทรัพย์สินสิ่งของแก่เพื่อนและผู้อื่น รักและสามัคคีกัน กระตุ้นให้เด็กมีเหตุผลปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เสริมแรงให้เด็กปฏิบัติเป็นนิสัย ส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตามรู้จักให้เกียรติซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่เสมอ ให้เด็กวิเคราะห์แก้ปัญหา ร่วมกันผ่านการเล่นทดลองลงมือปฏิบัติจริงอยู่เสมอ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสารการคิดรวบยอดบอกเหตุผลของสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทั้งรายบุคคลรายกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) โรงเรียนควรจัดครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนสอง
- ๒) โรงเรียนควรมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้ประเมินผลการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กแต่ละวัยครบทั้ง ๔ ด้านโดยเฉพาะพัฒนาการด้านสติปัญญาและพัฒนาการด้านสังคม

๔. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

การปฏิบัติงานโครงการกิจกรรมควรมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบบันทึกข้อมูลไว้เป็นหลักฐานแล้วนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์และการประเมินผลควรเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นำผลมาพัฒนาในปีต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำ ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อการทบทวน สิ่งดีและไม่ดี รู้จักการหลีกเลี่ยงจากอบายมุขทั้งปวง เช่น เกม สิ่งเสพติดมีเมา ชู้สาว และการพนัน และควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง รักษาความสะอาด โดยเฉพาะการล้างมือ ควรล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ก่อน – หลังใช้ห้องน้ำอยู่เสมอ ฝึกให้นักเรียนใช้เวลาว่างผลิตของใช้สันทนาการในโรงเรียน เช่น น่ายาล้างมือ น่ายาเนกประสงค์ ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง รู้จักการวางแผนเพื่ออนาคต และพัฒนาตนเองสู่อนาคต ปลูกฝังนักเรียนด้านความประหยัด รู้จักเก็บออม และทำบัญชี รายรับ – รายจ่ายประจำวัน และควรปลูกฝังการลดโลกร้อนด้วยการลดการใช้แก้วพลาสติก โดยการนำแก้วน้ำส่วนตัวมาใช้น้ำดื่ม รวมทั้งควรให้นักเรียนลดการดื่มเครื่องดื่มหวาน เพื่อสุขภาพประหยัดและการออมเงิน

๒) โรงเรียนควรปรับปรุงห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดป้ายนิเทศและผลงานนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมการแข่งขันในกลุ่มสาระต่างๆ ตามความเหมาะสม มอบรางวัลเป็นการเสริมแรงและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมและควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การสรุปความรู้ บันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบโดยผ่านกระบวนการคิด นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำเป็นโครงการระดับโรงเรียน มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการทำโครงงานตามความสนใจและตามศักยภาพของนักเรียน ตั้งแต่ชั้น ป.๑ เป็นต้นไป และควรจัดประกวดโครงงานในระดับโรงเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสาะตามสาย ควรให้นักเรียนหลากหลายกลุ่มและระดับชั้นร่วมจัดรายการหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอข่าวสารสาระความรู้ทั่วไปทั้งด้านการศึกษา สุขภาพ ข่าวสารประจำวัน และเกร็ดความรู้ต่างๆ

๓) นักเรียนควรมีเป้าหมายในการเรียนและอนาคตเพื่อกระตุ้นให้พัฒนานตนเองอยู่เสมอ นักเรียนควรมีการเตรียมตัวก่อนเรียนโดยการอ่านค้นคว้าความรู้ และหลังเรียนควรมีการสรุปความรู้จากการเรียน ครูควรฝึกนักเรียนให้รู้จักการประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และมีความตระหนักในการ

เรียนซ่อมเสริม โรงเรียนควรส่งเสริมครูให้ใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนและใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และครูควรปรับบรรยากาศการสอนและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่เสมอ ให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนควรวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพของโรงเรียน โดยนำจุดที่ควรพัฒนามาดำเนินการจัดทำเป็นโครงการพัฒนาระดับโรงเรียน มีนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ นำผลมาใช้ในการพัฒนาในปีต่อไป รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑) โรงเรียนควรนำผลการประเมินมาจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูได้แก่ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำ กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน แบบการวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติต่อการเรียนรู้ ไปประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

๒) ครูควรลดบทบาทการสอนแบบบรรยาย เตรียมการสอน ผลิตและใช้สื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนอยู่เสมอ จัดบรรยากาศให้นักเรียนสนุกมีความสุขในการเรียน ประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้วยการสังเกตเพื่อการปรับเปลี่ยนการสอน ประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกครั้ง ครูควรบันทึกหลังสอนอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาทำวิจัยในชั้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ควรมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ บันทึกข้อมูลไว้เป็นหลักฐานแล้วนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ และการประเมินผลควรเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นำผลมาพัฒนาในปีต่อไป

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐาน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการ ประเมิน
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๘.๐๐	ดีเลิศ	๘๘.๑๓	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	๘๙.๒๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๓๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๗๙	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๖.๗๕	ดีเลิศ	๘๗.๑๒	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๔.๓๓	ดีเลิศ	๔.๓๓	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	๘๓.๖๑	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๓๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	๘๙.๒๖	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๒๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๘.๗๕	ดีเลิศ	๘๙.๐๙	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ/ คุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					ได้มาตรฐาน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘.๐๐	ดี	๘๓.๑๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	ดี	๘๗.๕๗	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๙๑.๒๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๘๑.๑๑	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๙๘.๙๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๒.๗	ดีเลิศ	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๔.๑๗	ดีเลิศ	๔.๑๗	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๘๑.๘๑	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	๘๔.๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	๘๔.๘๕	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๘๒.๒	ดีเลิศ	๘๔.๓๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ/ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ	๖๘.๐๐	ปานกลาง	๗๕.๐๐	ปานกลาง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้า สู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตใน สังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๖๘.๐๐	ปานกลาง	๗๐.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์					สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดี	๗๓.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๗๑.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๖๙.๒๕	ปานกลาง	๗๕.๗๕	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี	๓	ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี	๓	ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๓	ดี	๓	ดี	เท่ากับค่าเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายคือ		๓.๗	ดีเลิศ	๓.๗	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๖๘.๐๐	ปานกลาง	๗๐.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๘.๐๐	ปานกลาง	๗๑.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๓.๐๐	ดี	๗๕.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๖๘.๐๐	ปานกลาง	๗๐.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๘.๐๐	ปานกลาง	๗๑.๐๐	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมายคือ	๖๙.๐๐	ปานกลาง	๗๑.๔	ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙

(ลงชื่อ)..... (นายพดล แสนผูก) ผู้ทรงคุณวุฒิ (ลงชื่อ)..... (นายเจนศ บันลือเชตต์) กรรมการ (ลงชื่อ)..... (นางสุภาพร สารอวาส) กรรมการ (ลงชื่อ)..... (นางสาวสมาลี ระเลิงลำ) กรรมการ	(ลงชื่อ)..... (นางพรสวรรค์ สุพรรณิตกุล) ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ (ลงชื่อ)..... (นางสาวพรสุรีย์ สุชนะวัฒน์) กรรมการ (ลงชื่อ)..... (นายนิกร เหมือนสมัย) กรรมการ (ลงชื่อ)..... (นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ) กรรมการ
--	--



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางพรสวรรค์ สุพรรณิตกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัด
ระยอง ๔ อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยองแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(นายวิชัย ฉ่ำมาลัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานที่รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) พ.ศ.๒๕๖๓

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลพัฒนาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางพรสวรรค์ สุพรรณิตกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอพัฒนา จังหวัดระยอง ได้พิจารณาเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
อำเภอพัฒนา จังหวัดระยองแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(นายวิชัย ฉ่ำมาลัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

.....
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๗) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘.๐๐	ดี
	๘) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	ดี
	๙) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๐๐	ดี
	๑๐) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
	๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
	๑๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๕) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
	๖) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๗) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๘) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๔	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๓) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ	๖๘.๐๐	ปานกลาง
	๔) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๖๘.๐๐	ปานกลาง
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	๓) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดี
	๔) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๗๑.๐๐	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		ปานกลาง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
ค่าเป้าหมายคือ		ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๖๘.๐๐	ปานกลาง
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๘.๐๐	ปานกลาง
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๓.๐๐	ดี
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๘.๐๐	ปานกลาง
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๘.๐๐	ปานกลาง
ค่าเป้าหมายคือ		ปานกลาง	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ที่ ๓๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

๑. นางพรสวรรค์ สุรพรสติกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริอร สมคิด	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นายเณศ บันลือเขตต์	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายนิกร เหมือนสมัย	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวพรสุรีย์ สุธนวัฒน์	หัวหน้างานบริหารงบประมาณและ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นางสุภาพร สาระอวาส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางชุตติกาญจน์ เวหา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๘. นางสาวนิลบล อยู่กล้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๙. นายสยาม ศรีชะเดช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางนิรนนท์ พูลสมบัติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นายศตวรรษ เข้มราช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายเอกรัตน์ ทับทิม	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุมาลี ระเล็งลำ	หัวหน้าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๔. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

และเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผล และรายงานต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและจัดทำประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางพรวรรค์ สุพรรณิตกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4



ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยความในมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฉะนั้นจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔ ดังนี้

๑. นางพรสวรรค์ สุรพรสดีกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนพดล แสนผูก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายเอนศ บันลือเขตต์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพรสุรีย์ สุธนะวัฒน์	ครู	กรรมการ
๕. นางสุภาพร สารอวาส	ครู	กรรมการ
๖. นายนิกร เหมือนสมัย	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุมาลี ระเลิงลำ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางพรสวรรค์ สุรพรสดีกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

ที่ ๕๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางพรสวรรค์ สุพรรณสถิตกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศิริอร สมคิด	ครู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายเจนศ บันลือเขตต์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรสุรีย์ สุธนะวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายนิกร เหมือนสมัย	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๗) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๘) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๙) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑๐) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นางศิริอร สมคิด (หัวหน้า) ๒. นางสาวพร สารอวาส ๓. นายสยาม ศรีษะเดช ๔. นางสาวนิรนนท์ พูลสมบัติ ๕. นางสาวนารีรัตน์ บุญพา ๖. นางสาวนนท์ชนก สมปาน ๗. นางสาวอุไรลักษณ์ พุ่มจันทร์ ๘. นางสาวจุฑาทิพย์ จรุงไชย ๙. นางสาวอริสรา เศษสุวรรณ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๖) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๗) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นายเจนศ บันลือเขตต์ (หัวหน้า) ๒. นายมนัส สุวรรณถาวร ๓. นายศตวรรษ เข้มราช ๔. นายรณยุทธ หาญประชุม ๕. นางสาวสมฤทัย เจริญสุข ๖. นายอภรณ์ ทับทิม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานิเทศการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวพรสุรีย์ สุธนวัฒน์ (หัวหน้า) ๒. นายนิกร เหมือนสมัย ๓. นางสาวศิรินทร ดงเรืองศรี ๔. นางสาวนิลบล อยู่กล้า ๕. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ ๖. นางสาวสุดาวรรณ ขาวสวน ๗. นายธีรพงษ์ กันทะวงศ์ ๘. นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง ๙. นางสาวไพไลพร คันธศร
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา	๑. ชุติกาญจน์ เวหา ๒. นางสาววารุณี ใจคำนาง ๓. นายพัฒนพงษ์เชษฐ์ หมายรอกกลาง ๔. นางสาวนิสรา อยู่อนอน ๕. นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖. นางสาววรรณภา สว่างภพ ๗. นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ

๒.๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. นางสาวสุมาลี ระเลิงลำ (หัวหน้า) ๒. นางรัตญา พรหมคำน้อย ๓. นางกัลทิมา บันลือเขตต์ ๔. นางสาวศิริพร ใบศรี ๕. นางสาวสุทิดา หนูปก ๖. นางสาวปวีศา มั่นนาค
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ๓) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๔) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๔) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑. นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ (หัวหน้า) ๒. นางสาวนารีรัตน์ บุญพา ๓. นางสาวนิสรา อยู่หนอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
 ๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
 ๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของ โรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
 ๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
 ๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
 ๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
 ๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
 ๙. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 ๑๐. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา
 ๑๑. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงาน ผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางพรวรรค์ สุพรรณิตกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 4

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพรสวรรค์ สุพรรณิตกุล
นางสาวปยุณนุช พิมพา

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

คณะทำงาน

นายเชนศ บันลือเขตต์	ครู
นางศิริอร สมคิด	ครู
นางสาวพรสุรีย์ สุธนวัฒน์	ครู
นางกัลทิมา บันลือเขตต์	ครู
นางสุภาพร สาระอาวาส	ครู
นายนิกร เหมือนสมัย	ครู
นางสาวสุมาลี ระเลิงลำ	ครู
นางสาวศิรินทร ดงเรืองศรี	ครู
นางชุตติกาญจน์ เวหา	ครู
นางรัตญา พรหมคำน้อย	ครู
นางนรินทร์ พูลสมบัติ	ครู
นางสาวนารีรัตน์ บุญพา	ครู
นางสาวนิลบล อยู่กล้า	ครู
นางสาวศิริพร ไบศรี	ครู
นายศตวรรษ เหมราช	ครู
นายรณยุทธ หาญประชุม	ครู
นางสาววารุณี ใจคำ	ครู
นางสาวสมฤทัย เจริญสุข	ครู
นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู
นางสาวสุดาวรรณ ชาวสวน	ครู
นางสาวนนท์ชนก สมปาน	ครู
นายเอกรัตน์ ทับทิม	ครู
นายธีรพงษ์ กันทะวงศ์	ครู
นายพัฒนพงษ์เชษฐ์ หมายรอกกลาง	ครู
นางสาวนิสรา อยู่นอน	ครู
นางสาวอุไรลักษณ์ พุฒจันทร์	ครู
นางสาวศุภรดา พวงพุ่ม	ครูผู้ช่วย
นางสาววรรณภา สว่างภพ	ครูผู้ช่วย
นางสาวจุฑาทิพย์ จรูญไชย	ครูผู้ช่วย
นางสาวกนกวรรณ ปานกลาง	ครูผู้ช่วย

นางสาวกาญจนา ไชยเลิศ	ครูผู้ช่วย
นางสาวรัตนพร บุญเรือง	ครูผู้ช่วย
นางสาวพรวิภา ไกรจันทร์	ครูผู้ช่วย
นางสาวลดาวัลย์ กุลตัน	ครูผู้ช่วย
นางสาวชุตินันท์ แก้วอินตา	ครูผู้ช่วย
นายพนนทนันท์ นาซอน	ครูผู้ช่วย
นายอนุรักษ์ เทพกรณ์	ครูผู้ช่วย
นางสาวปวีศา มั่นนาค	ครูอัตราจ้าง
นางสาวสุทิสรา หนูปก	ครูอัตราจ้าง
นางสาวสร้อยสุดา เรืองคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ออกแบบปก

นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู
-------------------------	-----

บรรณาธิการกิจ

นางสาวสุมาลี ระเลิงลำ	ครู
นางสาวกานต์พิชชา เขมื่อ	ครู



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ