

ชื่อวิจัย : รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานโรงเรียนแห่งการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัย : ศิริพรรณ ตีละกุล

ปีที่วิจัย : 2562

บทคัดย่อ

การศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) ตรวจสอบและแก้ไขรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 5) เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยทำการศึกษาจากประชากรแบบเจาะจงที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่เป็นพื้นที่วิจัย จำนวน 136 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการ และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 61 คน 3) นักเรียนจำนวน 30 คน และ 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษา มาตรฐานโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนที่ได้ให้ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสร้างสุขภาพ สุขภาวะที่ดีในสถานศึกษาที่มีผลต่อสุขอนามัยของผู้เรียนในแบบอยู่ ดี มีสุข โดยมีเป้าหมายนำไปสู่การพัฒนา 4 ประการคือ 1) การบริหารจัดการ 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่ในการศึกษาวิจัย มีระยะเวลาระหว่าง ปีการศึกษา 2560-2561 จำนวน 2 ปีการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถามปัจจัยการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา แบบประเมินความเหมาะสม แบบประเมินความเป็นไปได้ แบบประเมินความเป็นประโยชน์

ผู้วิจัยได้ทำการจัดเก็บด้วยตนเองจนครบตามจำนวน แล้วนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ได้แก่ 1) ปัญหาด้านการจัดการศึกษา 2) ปัญหาด้านแนวทางพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียน 3) ปัญหาด้านครูผู้สอนและเทคโนโลยี 4) ปัญหาด้านนักเรียน 5) ปัญหาด้านสื่อแหล่งเรียนรู้ และ 6) ปัญหาด้านความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ บุคลากร กระบวนการเรียนรู้ และสร้างความร่วมมือของชุมชน โดยจะต้องพัฒนางานคุณภาพของโรงเรียนและสุขลักษณะของโรงเรียนให้เกิดมาตรฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2 ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 32 โครงการ คือ 1) ครอบเครื่องเรื่องการบริหาร 2) พัฒนางานด้วยกระบวนการเรียนรู้ 3) มุ่งสู่โรงเรียนน่าอยู่แหล่งเรียนรู้รอบด้าน และ 4) เสริมสร้างงานด้วยเสียงสะท้อน จนทำให้การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ตาม กลไกการดำเนินงาน ด้านการเตรียมพร้อม ด้านรายงาน และด้านการดำเนินการ ที่อยู่ในเกณฑ์ระดับ มาก และผลที่เกิดขึ้นยังทำให้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐานโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในเกณฑ์ระดับ มาก แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานทางด้านการบริหารจัดการเพื่อสร้างโรงเรียนมาตรฐานให้กับชุมชนท้องถิ่นแห่งนี้ได้ แท้จริง