



# รายงาน การประเมินตนเอง

# SAR

SELF ASSESSMENT REPORT 2021

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ตั้งอยู่ เลขที่ ๔ หมู่ ๔ ตำบลเกาะลอย อำเภอบ้านนา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๖๐ โทรศัพท์ (๐๓๘) ๑๙๖๒๑๔ โทรสาร (๐๓๘) ๑๙๖๒๑๕ website <http://www.yukolat.ac.th> สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

## ๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ นางประไพศรี บัวจะโปีะ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

## ๓. จำนวน ข้าราชการ พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล         | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ                  | วุฒิ     | วิชาเอก                  | สอนกลุ่ม<br>สาระ<br>การเรียนรู้ | จำนวนครั้ง<br>และชั่วโมง<br>ที่เข้ารับ<br>การ<br>พัฒนา/ปี |
|-----|-------------------------|------|------------|---------------------------------------|----------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ๑   | นางประไพศรี บัวจะโปีะ   | ๕๖   | ๓๑         | ผู้อำนวยการ/<br>วิทยฐานะ<br>เชี่ยวชาญ | ป.บัณฑิต | การบริหาร<br>การศึกษา    | -                               | ๓/๔๐                                                      |
| ๒   | นางดวงเดือน ประยูรพัฒน์ | ๕๙   | ๑๓         | ครู/ชำนาญ<br>การ                      | ศษ.บ.    | การบริหาร<br>การศึกษา    | ปฐมวัย                          | ๓/๒๐                                                      |
| ๓   | นายสุริยนต์ ทองม่วง     | ๓๗   | ๔          | ครู คศ.๑                              | ศษ.บ.    | เทคโนโลยี<br>คอมพิวเตอร์ | วิทยาการ<br>คำนวณ               | ๓/๒๔                                                      |

๓.๑ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล            | อายุ | ประสบการณ์<br>การสอน (ปี) | วุฒิ  | วิชาเอก               | สอนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | จ้างด้วยเงิน           |
|-----|----------------------------|------|---------------------------|-------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| ๑   | นางชลธิดา เกิดปราง         | ๓๗   | ๑๒                        | นศ.บ  | ประชาสัมพันธ์         | สังคมศึกษา                  | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๒   | นางนัชญ์แพรวา ศรีทองบุญรอด | ๕๗   | ๒๘                        | กศ.บ. | พลศึกษา               | คณิตศาสตร์/<br>ภาษาไทย      | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๓   | นายสาธิต เกิดปราง          | ๔๐   | ๑๓                        | กศ.บ. | เทคโนโลยี<br>การศึกษา | การงานอาชีพ                 | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๔   | นายวรท หอมอินทร์           | ๓๑   | ๗                         | คบ.   | วิทยาศาสตร์<br>ทั่วไป | วิทยาศาสตร์                 | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๕   | นายกิตติศักดิ์ อุทุมปานนท์ | ๒๙   | ๖                         | กศ.บ. | นาฏยสังคีต            | ดนตรีไทย                    | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๖   | นายธนากร ลาฤทธิ            | ๔๐   | ๖                         | พธ.บ. | การสอน<br>ภาษาไทย     | ภาษาไทย                     | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๗   | น.ส.คณิดา สุขพ่อง          | ๒๘   | ๔                         | คบ.   | ภาษาอังกฤษ            | ภาษาอังกฤษ                  | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๘   | น.ส.สมฤดี โพธิ์อ้อย        | ๒๙   | ๔                         | คบ.   | คณิตศาสตร์            | คณิตศาสตร์                  | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๙   | น.ส.ปิ่นณภัทร หงษ์ทอง      | ๓๒   | ๔                         | คบ.   | การศึกษา<br>ปฐมวัย    | ปฐมวัย                      | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |

๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล       | อายุ | ตำแหน่ง                 | วุฒิ | สาขา              | ปฏิบัติหน้าที่   | จ้างด้วยเงิน         |
|-----|-----------------------|------|-------------------------|------|-------------------|------------------|----------------------|
| ๑   | น.ส.พนาวัลย์ ราชนิยม  | ๓๙   | บุคลากรสนับสนุนการสอน   | ปวส. | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ธุรการ/การเงิน   | กรมการปกครองท้องถิ่น |
| ๒   | นายวัฒนา หงษ์ทอง      | ๕๔   | นักการภารโรง            | ม.๖  | -                 | นักการภารโรง     | กรมการปกครองท้องถิ่น |
| ๓   | น.ส.สุภณา มังคละเศรณี | ๕๑   | แม่บ้าน                 | ม.๖  | -                 | แม่บ้าน          | งบประมาณอบจ.ชลบุรี   |
| ๔   | นายวัลลภ สุขอยู่      | ๕๙   | พนักงานรักษาความปลอดภัย | ม.๓  | -                 | รักษาความปลอดภัย | งบประมาณอบจ.ชลบุรี   |
| ๕   | นายครรชิต สุขสว่าง    | ๔๘   | พนักงานขับรถ            | ม.๓  | -                 | ขับรถยนต์        | งบประมาณอบจ.ชลบุรี   |
| ๖   | นายโสภณ ด้วงเผือก     | ๓๒   | พนักงานทำความสะอาด      | ม.๓  | -                 | ทำความสะอาด      | งบประมาณอบจ.ชลบุรี   |
| ๗   | นายยุทธนา ปัดสา       | ๒๖   | พนักงานขับรถ            | ม.๖  | -                 | ขับรถยนต์        | งบประมาณอบจ.ชลบุรี   |

๓.๓ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๑๑ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|-----|------|-----|--------------------|
|                |           | ชาย | หญิง |     |                    |
| อ.๑ (๔ขวบ)     | ๑         | ๖   | ๖    | ๑๒  | ๑๒                 |
| อ.๒ (๕ขวบ)     | ๑         | ๘   | ๕    | ๑๓  | ๑๓                 |
| รวม            | ๒         | ๑๔  | ๑๑   | ๒๕  | ๒๕                 |
| ป.๑            | ๑         | ๖   | ๕    | ๑๑  | ๑๑                 |
| ป.๒            | ๑         | ๒   | ๗    | ๙   | ๙                  |
| ป.๓            | ๑         | ๙   | ๗    | ๑๖  | ๑๖                 |
| ป.๔            | ๑         | ๙   | ๔    | ๑๓  | ๑๓                 |
| ป.๕            | ๑         | ๑๐  | ๕    | ๑๕  | ๑๕                 |
| ป.๖            | ๒         | ๑๗  | ๕    | ๒๒  | ๒๒                 |
| รวม            | ๖         | ๕๓  | ๓๓   | ๘๖  |                    |
| รวมทั้งสิ้น    | ๘         | ๕๓  | ๓๓   | ๑๑๑ | ๘.๘๘               |

#### ๔. สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

##### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๔.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่ติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและประชากรบางส่วนทำงานเป็นลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รุ่งควาย

๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและทำงานเป็นลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในบริเวณวัดได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสและองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะลอยเป็นอย่างดี

๔.๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และชุมชน ทำให้คุณครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ทำให้การเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่ถาวร นอกจากนี้โรงเรียนอยู่ในบริเวณชุมชน จึงได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน จากชุมชนเป็นอย่างดี ผู้นำชุมชน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ชุมชนมีความเข้มแข็งและให้ความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

**ข้อจำกัด** โรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน แต่นักเรียนเป็นเด็กที่อยู่ต่างจังหวัด ต่างด้าว สภาพความเป็นอยู่ยากจน สภาพแวดล้อมมีความเสี่ยงในเรื่องยาเสพติด ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความสนใจเรื่องการศึกษาของเด็ก สืบเนื่องจากอาชีพและสถานภาพของผู้ปกครอง เด็กขาดเรียนบ่อย และย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

| ระดับ          | ด้าน                                    | ระดับคุณภาพ |
|----------------|-----------------------------------------|-------------|
| การศึกษาปฐมวัย | ๑) คุณภาพของเด็ก                        | ดี          |
|                | ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดี          |
|                | ๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี          |
|                | ๔) อื่นๆ โปรดระบุ (ถ้ามี) .....         | -           |

สรุปการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

| ความโดดเด่นเฉพาะทาง | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ไม่มี               | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)<br><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)<br><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (C๑)<br><input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง |

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ระดับ                    | ด้าน                                            | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑) คุณภาพผู้เรียน                               | ดี          |
|                          | ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ                  | ดี          |
|                          | ๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |
|                          | ๔) อื่นๆ โปรดระบุ (ถ้ามี) .....                 | -           |

สรุปการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

| ความโดดเด่นเฉพาะทาง | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ไม่มี               | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)<br><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)<br><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (C๑)<br><input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง |

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                 | ระดับคุณภาพ      |
|---------------------------------------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | <u>ยอดเยี่ยม</u> |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | <u>ยอดเยี่ยม</u> |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | <u>ยอดเยี่ยม</u> |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย    |                  |
| มีคุณภาพระดับ .....ยอดเยี่ยม.....                 |                  |

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                               | ระดับคุณภาพ      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | <u>ดีเลิศ</u>    |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | <u>ดีเลิศ</u>    |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <u>ยอดเยี่ยม</u> |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน             |                  |
| มีคุณภาพระดับ .....ดีเลิศ.....                                  |                  |

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด ชลบุรีฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี  
วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## สารบัญ

| เรื่อง                                                      | หน้า |
|-------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปผู้บริหาร                                             | ก    |
| คำนำ                                                        | ช    |
| สารบัญ                                                      | ซ    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                         | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา                     | ๒๕   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ | ๕๓   |
| ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา                 | ๕๖   |
| ภาคผนวก                                                     | ๖๔   |

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ตั้งอยู่ เลขที่ ๔ หมู่ ๔ ตำบลเกาะลอย อำเภอบ้านนา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๖๐ โทรศัพท์ (๐๓๘) ๑๙๖๒๑๔ โทรสาร (๐๓๘) ๑๙๖๒๑๕ website <http://www.yukolat.ac.th>

๑.๒ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ นางประไพศรี บัวจะโปีะ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี

วุฒิการศึกษาสูงสุดวุฒิปริญญาตรี สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

#### ๒.๒ ประวัติของสถานศึกษา

##### ชื่อและที่ตั้ง

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ตั้งอยู่ที่ ๔ หมู่ ๔ ตำบลเกาะลอย อำเภอบ้านนา จังหวัดชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชลบุรีจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย – ประถมศึกษา มีพื้นที่ ๓ ไร่ ๓ งาน

##### ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ตั้งอยู่ที่ ๔ หมู่ ๔ ตำบลเกาะลอย อำเภอบ้านนา จังหวัดชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ มีชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล ตำบลเกาะลอย ๓ (บ้านตลาดควาย) ต่อมา มีการตั้งวัดขึ้นจึงย้ายที่ตั้งโรงเรียนมาอยู่ในบริเวณวัดยุคลราษฎร์สามัคคี โดยมีนายประเสริฐ มนอ่อน เป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๔

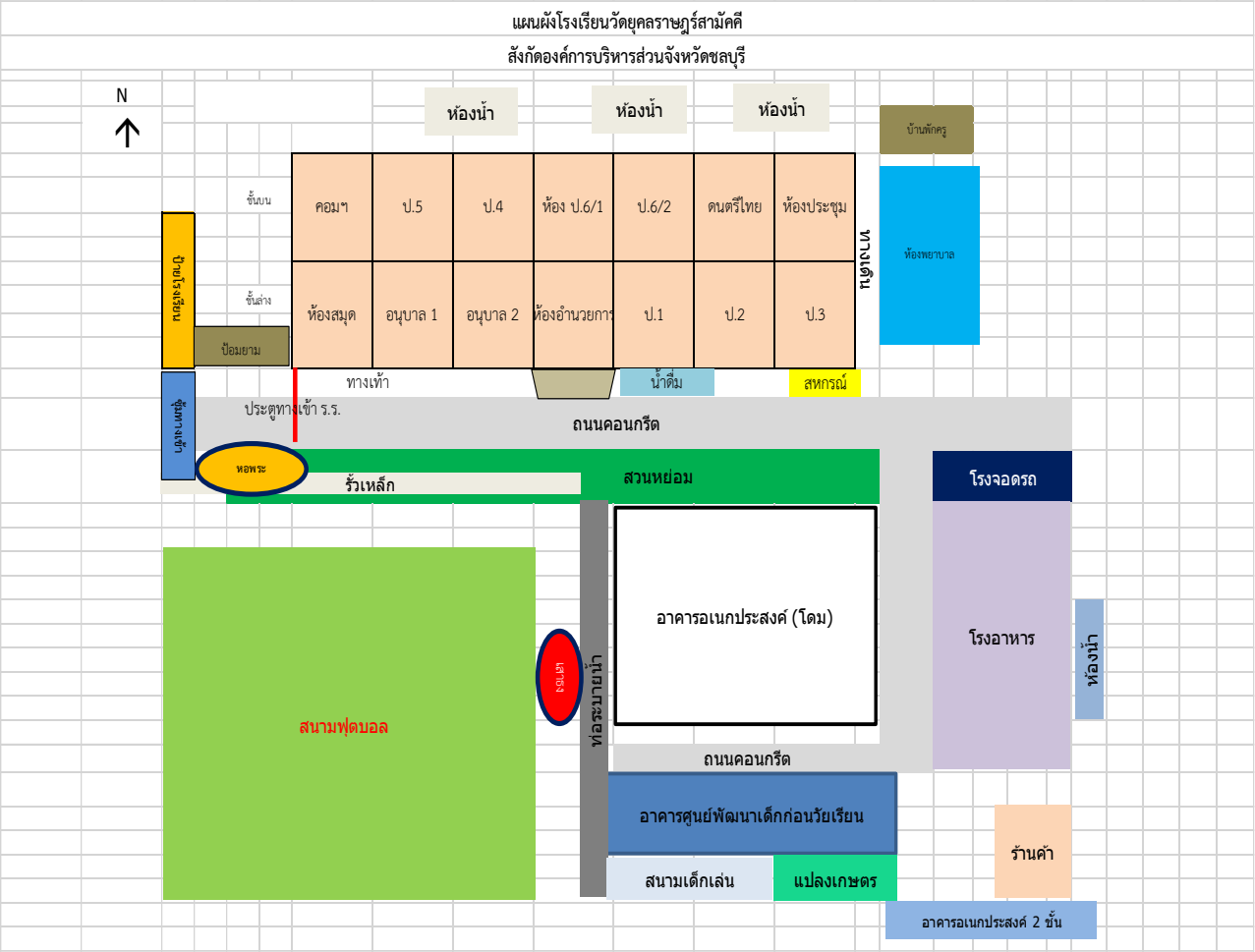
ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณจากกระทรวงมหาดไทย จัดสร้างอาคาร แบบ ๐๐๔ อนุโลมเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด ๘ ห้องเรียน มูลค่า ๒๕๐,๐๐๐ บาท ได้รับบริจาคเพิ่มเติม โดย คุณบุญช่วย ศรีสวัสดิ์ ๑๗๐,๐๐๐ บาท และผู้มีจิตศรัทธาอีก ๕๒,๖๕๐ บาท

เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๑๕ ได้รับอนุมัติให้ขยายการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๑๕ เป็นต้นมา

## รายนามผู้บริหารโรงเรียน

|                             |                                                                                                         |                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ๑. นายทองหล่อ พานิชวัฒนา    | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่                                                                                      | ปี พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๘๕                      |
| ๒. นายประเสริฐ มนอ่อน       | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่                                                                                      | ปี พ.ศ. ๒๔๘๕-๒๕๒๒                      |
| ๓. นายวิจิตร ไพบูลย์        | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่                                                                                      | ปี พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๒                      |
| ๔. นายวิสิทธิ์ สมจิตต์      | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่                                                                                      | ปี พ.ศ. ๒๕๒๒-๒๕๒๔                      |
| ๕. นายเรวัตร ศรัทธา         | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่                                                                                      | ปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๔๐                      |
| ๖. นายมานิชย์ บุตรเชื้อไทย  | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่                                                                                      | ปี พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๑                      |
| ๗. นายสัมพันธ์ ทวนเงิน      | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่                                                                                      | ปี พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๔๑                      |
| ๘. นายธีราพัฒน์ สังขพันธ์   | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน                                                                          | ปี พ.ศ. ๒๕๔๑-๒๕๕๐                      |
| ๙. นายศุภชัย คงมนต์         | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน                                                                          | ปี พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๑                      |
| ๑๐.นางพยอม ศรีสุข           | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน                                                                          | ปี พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๘                       |
| ๑๑.นายสมาน ศักดิ์ประดิษฐ์   | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน                                                                          | ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๐                       |
| ๑๒.นายพงศ์ประพันธ์ ทับวัฒน์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา<br>ดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕      |
| ๑๓.นางประไพศรี บัวจะโป๊ะ    | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา                                                                         | ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕<br>จนถึงปัจจุบัน |

แผนผังบริเวณโรงเรียน



### ๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางประไพศรี บัวจะโป๊ะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๗๙๖๒๘ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๐ จนถึง ปัจจุบัน

### ๔. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

#### ๔.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล         | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ              | วุฒิ     | วิชาเอก           | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี |
|-----|-------------------------|------|------------|-------------------------------|----------|-------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| ๑   | นางประไพศรี บัวจะโป๊ะ   | ๕๖   | ๓๑         | ผู้อำนวยการ/วิทยฐานะเชี่ยวชาญ | ป.บัณฑิต | การบริหารการศึกษา | -                       | ๓/๔๐                                      |
| ๒   | นางดวงเดือน ประยูรพัฒน์ | ๕๙   | ๑๓         | ครู/ชำนาญการ                  | ศษ.บ.    | การบริหารการศึกษา | ปฐมวัย                  | ๓/๒๐                                      |
| ๓   | นายสุริยนต์ ทองม่วง     | ๓๗   | ๔          | ครู คศ.๑                      | ศษ.บ.    | เทคโนโลยีคอมฯ     | วิทยาการคำนวณ           | ๓/๒๔                                      |

๔.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล            | อายุ | ประสบการณ์<br>การสอน<br>(ปี) | วุฒิ  | วิชาเอก               | สอนกลุ่ม<br>สาระ<br>การเรียนรู้ | จ้างด้วยเงิน           |
|-----|----------------------------|------|------------------------------|-------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|
| ๑   | นางชลธิดา เกิดปราง         | ๓๗   | ๑๒                           | นศ.บ  | ประชาสัมพันธ์         | สังคมศึกษา                      | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๒   | นางนัชญ์แพรวา ศรีทองบุญรอด | ๕๗   | ๒๘                           | กศ.บ. | พลศึกษา               | คณิตศาสตร์<br>/ภาษาไทย          | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๓   | นายสาธิต เกิดปราง          | ๔๐   | ๑๓                           | กศ.บ. | เทคโนโลยี<br>การศึกษา | การงาน<br>อาชีพ                 | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๔   | นายวรท หอมอินทร์           | ๓๑   | ๗                            | คป.   | วิทยาศาสตร์<br>ทั่วไป | วิทยาศาสตร์                     | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๕   | นายกิตติศักดิ์ อุทุมปานนท์ | ๒๙   | ๖                            | กศ.บ. | นาฏยสังคีต            | ดนตรีไทย                        | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๖   | นายธนากร ลาฤทธิ์           | ๔๐   | ๖                            | พธ.บ. | การสอน<br>ภาษาไทย     | ภาษาไทย                         | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๗   | น.ส.คณิตา สุขผ่อง          | ๒๘   | ๔                            | คป.   | ภาษาอังกฤษ            | ภาษาอังกฤษ                      | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๘   | น.ส.สมฤดี โพธิ์อ้อย        | ๒๙   | ๔                            | คป.   | คณิตศาสตร์            | คณิตศาสตร์                      | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |
| ๙   | น.ส.ปัทมภัทร หงษ์ทอง       | ๓๒   | ๔                            | คป.   | การศึกษา<br>ปฐมวัย    | ปฐมวัย                          | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี |

๔.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

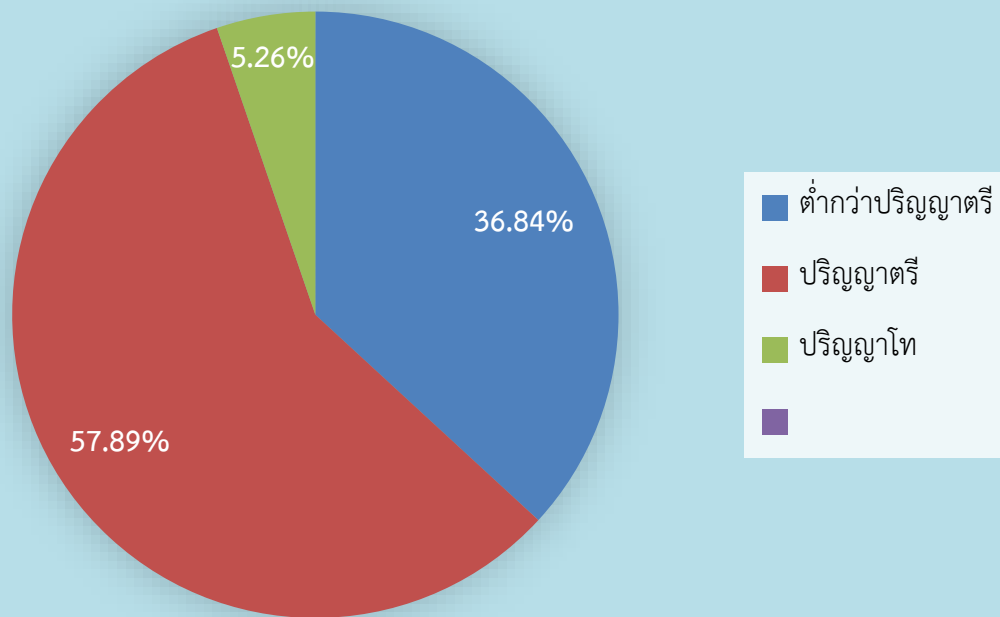
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล        | อายุ | ตำแหน่ง                       | วุฒิ | สาขา                  | ปฏิบัติหน้าที่       | จ้างด้วยเงิน             |
|-----|------------------------|------|-------------------------------|------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| ๑   | น.ส.พนาวลัย ราชนิยม    | ๓๙   | บุคลากร<br>สนับสนุนการ<br>สอน | ปวส. | คอมพิวเตอร์<br>ธุรกิจ | ธุรการ/<br>การเงิน   | กรมการ<br>ปกครองท้องถิ่น |
| ๒   | นายวัฒนา หงษ์ทอง       | ๕๔   | นักการภารโรง                  | ม.๖  | -                     | นักการภารโรง         | กรมการ<br>ปกครองท้องถิ่น |
| ๓   | น.ส.สุภณา มั่งคละเศรณี | ๕๑   | แม่บ้าน                       | ม.๖  | -                     | แม่บ้าน              | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี   |
| ๔   | นายวัลลภ สุขอยู่       | ๕๙   | พนักงานรักษา<br>ความปลอดภัย   | ม.๓  | -                     | รักษาความ<br>ปลอดภัย | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี   |
| ๕   | นายครรชิต สุขสว่าง     | ๔๘   | พนักงานขับรถ                  | ม.๓  | -                     | ขับรถยนต์            | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี   |
| ๖   | นายโสภณ ดั่งเผือก      | ๓๒   | พนักงานทำ<br>ความสะอาด        | ม.๓  | -                     | ทำความสะอาด          | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี   |
| ๗   | นายยุทธนา ปัดสา        | ๒๖   | พนักงานขับรถ                  | ม.๖  | -                     | ขับรถยนต์            | งบประมาณ<br>อบจ.ชลบุรี   |

#### ๔.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

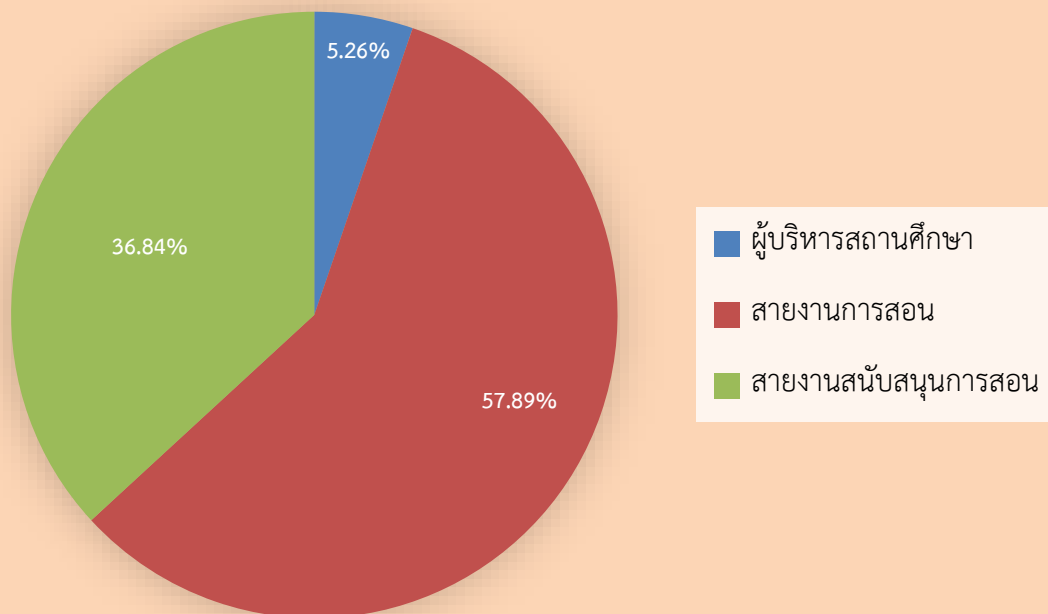
##### ๔.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

| ประเภท/ตำแหน่ง                      | จำนวนบุคลากร (คน)    |           |          |           | รวม |
|-------------------------------------|----------------------|-----------|----------|-----------|-----|
|                                     | ต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |     |
| <b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>        |                      |           |          |           |     |
| - ผู้อำนวยการ                       | -                    | ๑         | -        | -         | ๑   |
| - รองผู้อำนวยการ                    | -                    | -         | -        | -         | -   |
| <b>รวม</b>                          | -                    | ๑         | -        | -         | ๑   |
| <b>๒. สายงานการสอน</b>              |                      |           |          |           |     |
| - ข้าราชการ/พนักงาน<br>ครู          | -                    | ๒         | -        | -         | ๒   |
| - พนักงานจ้าง(สอน)                  | -                    | ๘         | ๑        | -         | ๙   |
| - อื่นๆ (ระบุ)                      | -                    | -         | -        | -         | -   |
| <b>รวม</b>                          | -                    | ๑๐        | ๑        | -         | ๑๑  |
| <b>๓. สายงานสนับสนุนการ<br/>สอน</b> |                      |           |          |           |     |
| - พนักงานจ้างตาม<br>ภารกิจ          | ๓                    | -         | -        | -         | ๓   |
| - พนักงานจ้างทั่วไป                 | ๔                    | -         | -        | -         | ๔   |
| - ลูกจ้างประจำ                      | -                    | -         | -        | -         | -   |
| - อื่นๆ (ระบุ)                      | -                    | -         | -        | -         | -   |
| <b>รวม</b>                          | ๗                    | -         | -        | -         | ๗   |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                  | ๗                    | ๑๑        | ๑        | -         | ๑๙  |

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



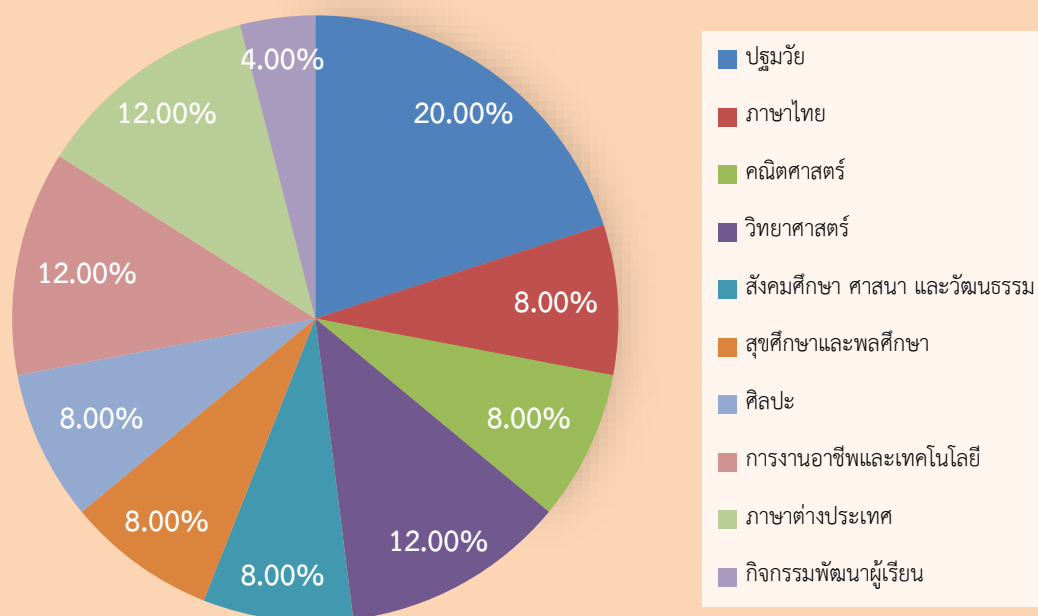
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



#### ๔.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย<br>ชั่วโมง/สัปดาห์<br>ของครูภายในกลุ่มสาระฯ |
|-------------------------------------|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| ปฐมวัย                              | ๒     | ๕๐.๐๐         | ๒๕/สัปดาห์                                                        |
| ภาษาไทย                             | ๒     | ๕๐.๐๐         | ๒๔/สัปดาห์                                                        |
| คณิตศาสตร์                          | ๑     | ๘๐.๐๐         | ๒๔/สัปดาห์                                                        |
| วิทยาศาสตร์                         | ๒     | ๕๐.๐๐         | ๑๒/สัปดาห์                                                        |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม        | ๒     | ๓๐.๐๐         | ๑๘/สัปดาห์                                                        |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                  | ๑     | ๕๐.๐๐         | ๑๒/สัปดาห์                                                        |
| ศิลปะ                               | ๑     | ๒๐.๐๐         | ๖/สัปดาห์                                                         |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี             | ๑     | ๒๐.๐๐         | ๖/สัปดาห์                                                         |
| ภาษาต่างประเทศ                      | ๑     | ๕๐.๐๐         | ๑๕/สัปดาห์                                                        |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | ๑     | ๓.๓๓          | ๑/สัปดาห์                                                         |
| รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๑๔    | ๓๔.๐๕         | ๑๔๓/สัปดาห์                                                       |

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๕. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๕.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๑๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|-----|------|-----|--------------------|
|                |           | ชาย | หญิง |     |                    |
| อ.๑ (๔ขวบ)     | ๑         | ๖   | ๖    | ๑๒  | ๑๒                 |
| อ.๒ (๕ขวบ)     | ๑         | ๘   | ๕    | ๑๓  | ๑๓                 |
| รวม            | ๒         | ๑๔  | ๑๑   | ๒๕  | ๒๕                 |
| ป.๑            | ๑         | ๖   | ๕    | ๑๑  | ๑๑                 |
| ป.๒            | ๑         | ๒   | ๗    | ๙   | ๙                  |
| ป.๓            | ๑         | ๙   | ๗    | ๑๖  | ๑๖                 |
| ป.๔            | ๑         | ๙   | ๔    | ๑๓  | ๑๓                 |
| ป.๕            | ๑         | ๑๐  | ๕    | ๑๕  | ๑๕                 |
| ป.๖            | ๒         | ๑๗  | ๕    | ๒๒  | ๒๒                 |
| รวม            | ๖         | ๕๓  | ๓๓   | ๘๖  | ๘๖                 |
| รวมทั้งสิ้น    | ๘         | ๖๗  | ๔๔   | ๑๑๑ | ๘.๘๘               |

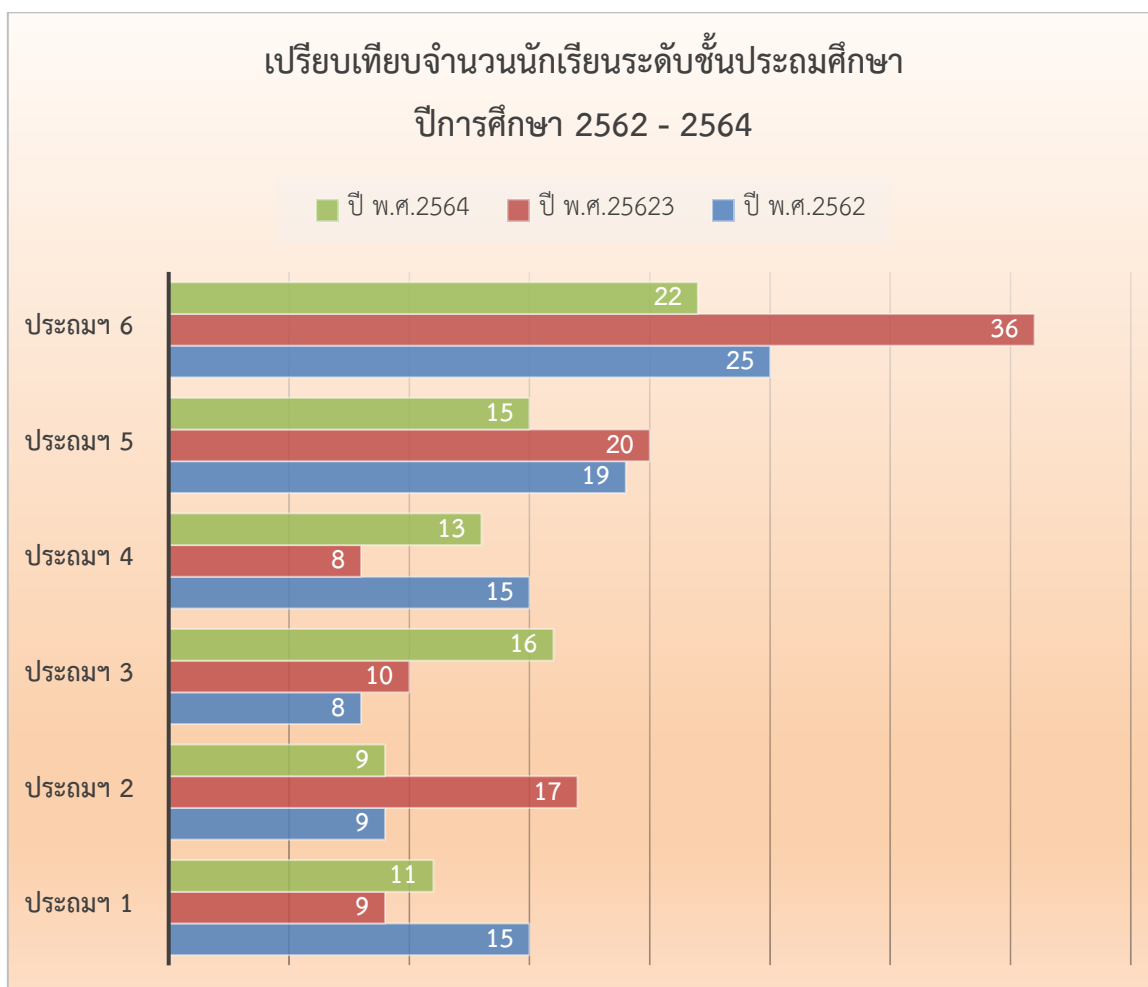
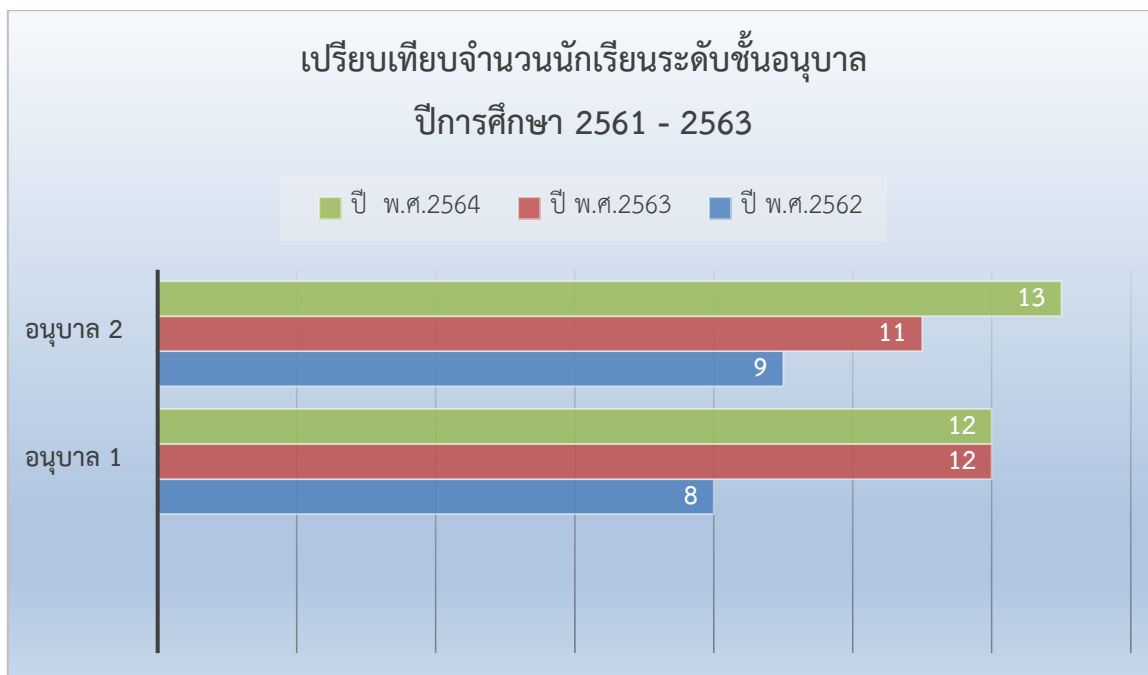
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๒.....:.....๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๒.....:.....๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

| ระดับชั้น       | ระดับชั้น | จำนวน      | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน<br>พัฒนาการ |       |     |     |           |      | เด็กที่มีผลการ<br>ประเมิน<br>ระดับ๒<br>(พอใช้) ขึ้นไป |
|-----------------|-----------|------------|----------------------------------------|-------|-----|-----|-----------|------|-------------------------------------------------------|
| ที่ประเมิน      |           | เด็ก       | ๑                                      | ๒     | ๓   | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. |                                                       |
|                 |           | ที่ประเมิน | ปรับปรุง                               | พอใช้ | ดี  |     |           |      | จำนวน                                                 |
| อนุบาล๑         | อ.๑       | ๑๒         |                                        |       | ๑๒  | ๑๒  | ๓         | ๐    | ๑๒                                                    |
| (๔ ปี)          |           |            |                                        |       |     |     |           |      |                                                       |
|                 | รวม       | ๑๒         |                                        |       | ๑๒  | ๑๒  | ๓         | ๐    | ๑๒                                                    |
|                 | ร้อยละ    | ๑๐๐        |                                        |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      |                                                       |
| อนุบาล๒         | อ.๒       | ๑๑         |                                        |       | ๑๑  | ๑๑  | ๓         | ๐    | ๑๑                                                    |
| (๕ ปี)          |           |            |                                        |       |     |     |           |      |                                                       |
|                 | รวม       | ๑๑         |                                        |       | ๑๑  | ๑๑  | ๑๑        | ๐    | ๑๑                                                    |
|                 | ร้อยละ    | ๑๐๐        |                                        |       | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐       |      |                                                       |
| รวมทุกระดับชั้น |           | ๒๓         |                                        |       | ๒๓  | ๒๓  |           |      | ๒๓                                                    |

| ร้อยละของนักเรียน                         |       |
|-------------------------------------------|-------|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป              | ๘๕.๕๕ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) | ๑๓.๔๖ |
| ไม่ผ่านการประเมิน (๐)                     | ๑     |

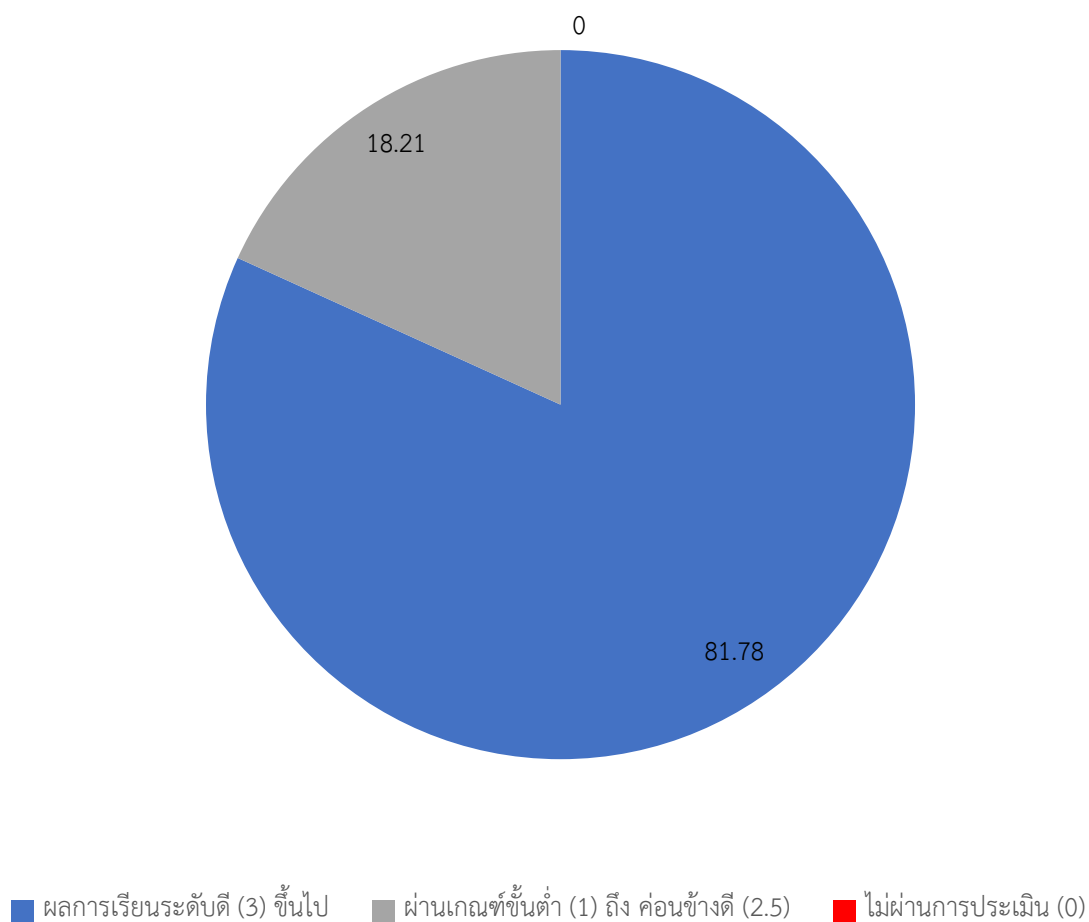
๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| กลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้<br>รายวิชา | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่เข้า<br>สอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |      |      |      |      |       |       |       |     | ผลการ<br>เรียน<br>เฉลี่ย | S.D. | จำนวนนักเรียนที่ได้<br>๓ ขึ้นไป |        |                                 |        |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-----|--------------------------|------|---------------------------------|--------|---------------------------------|--------|
|                                     |                                     | ๐                               | ๑    | ๑.๕  | ๒    | ๒.๕  | ๓     | ๓.๕   | ๔     | รวม |                          |      |                                 |        | จำนวนนักเรียนที่ได้<br>๓ ขึ้นไป |        |
|                                     |                                     |                                 |      |      |      |      |       |       |       |     |                          |      |                                 |        | จำนวน                           | ร้อยละ |
| ๑. ภาษาไทย                          | ๘๖                                  | -                               | ๔    | ๔    | ๗    | ๗    | ๑๖    | ๑๕    | ๓๓    | ๘๖  | ๓.๑๘                     | ๐.๙๑ | ๖๔                              | ๗๔.๔๑  |                                 |        |
| ๒. คณิตศาสตร์                       |                                     | -                               | ๒    | ๙    | ๑๔   | ๑๒   | ๑๒    | ๒๗    | ๑๐    | ๘๖  | ๒.๘๓                     | ๐.๘๘ | ๔๙                              | ๕๖.๙๗  |                                 |        |
| ๓. วิทยาศาสตร์ ฯ                    | ๘๖                                  | -                               | ๑    | ๑    | ๑๒   | ๙    | ๑๕    | ๑๙    | ๒๙    | ๘๖  | ๓.๒๑                     | ๐.๘๐ | ๖๓                              | ๗๓.๒๕  |                                 |        |
| ๔. สังคมศึกษา                       | ๘๖                                  | -                               | -    | ๒    | ๑    | ๖    | ๑๙    | ๑๕    | ๔๓    | ๘๖  | ๓.๕๐                     | ๐.๖๔ | ๗๗                              | ๘๙.๕๓  |                                 |        |
| ๕. ประวัติศาสตร์                    | ๘๖                                  | -                               | -    | ๓    | ๑    | ๙    | ๙     | ๑๐    | ๕๔    | ๘๖  | ๓.๕๖                     | ๐.๖๙ | ๗๓                              | ๘๕.๘๘  |                                 |        |
| ๖. สุขศึกษา                         | ๘๖                                  | -                               | -    | -    | -    | ๓    | ๑๓    | ๓๕    | ๓๕    | ๘๖  | ๓.๕๙                     | ๐.๕๒ | ๘๓                              | ๙๖.๕๑  |                                 |        |
| ๗. ศิลปะ                            | ๘๖                                  | -                               | ๓    | ๑    | ๙    | ๓    | ๙     | ๖     | ๕๕    | ๘๖  | ๓.๕๗                     | ๐.๘๖ | ๗๐                              | ๘๖.๘๖  |                                 |        |
| ๘. การงานอาชีพ                      | ๘๖                                  | -                               | -    | -    | -    | -    | -     | ๑๓    | ๗๓    | ๘๖  | ๓.๓๗                     | ๐.๒๖ | ๘๖                              | ๑๐๐    |                                 |        |
| ๙.<br>ภาษาต่างประเทศ                | ๘๖                                  | -                               | ๔    | ๓    | ๓    | ๘    | ๑๒    | ๗     | ๔๙    | ๘๖  | ๓.๒๑                     | ๐.๘๙ | ๖๘                              | ๗๙.๐๖  |                                 |        |
| รวม                                 | ๘๖                                  | -                               | ๒๔   | ๒๓   | ๔๗   | ๕๗   | ๑๐๕   | ๑๔๗   | ๓๘๑   | ๗๗๔ | ๒๙.๒๔                    | ๖.๔๕ | ๖๓๓                             | ๗๔๑.๔๗ |                                 |        |
| ร้อยละ                              | ๑๐๐                                 | -                               | ๑.๘๐ | ๒.๙๗ | ๖.๐๗ | ๗.๓๖ | ๑๓.๕๖ | ๑๘.๙๙ | ๔๙.๒๒ | ๑๐๐ |                          |      | ๘๑.๗๘                           |        |                                 |        |

| ร้อยละของนักเรียน                         |       |
|-------------------------------------------|-------|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป              | ๘๑.๗๘ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) | ๑๘.๒๑ |
| ไม่ผ่านการประเมิน (๐)                     | ๐     |

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา  
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป

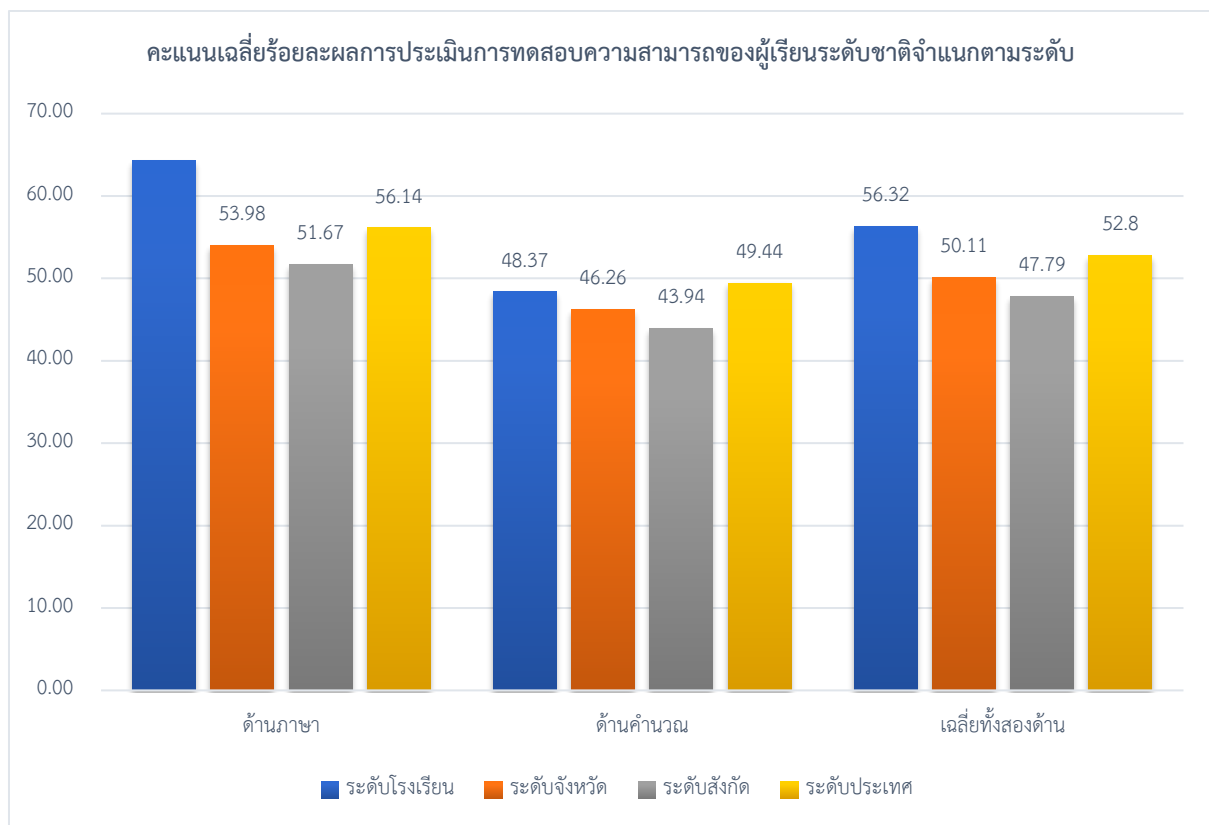


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

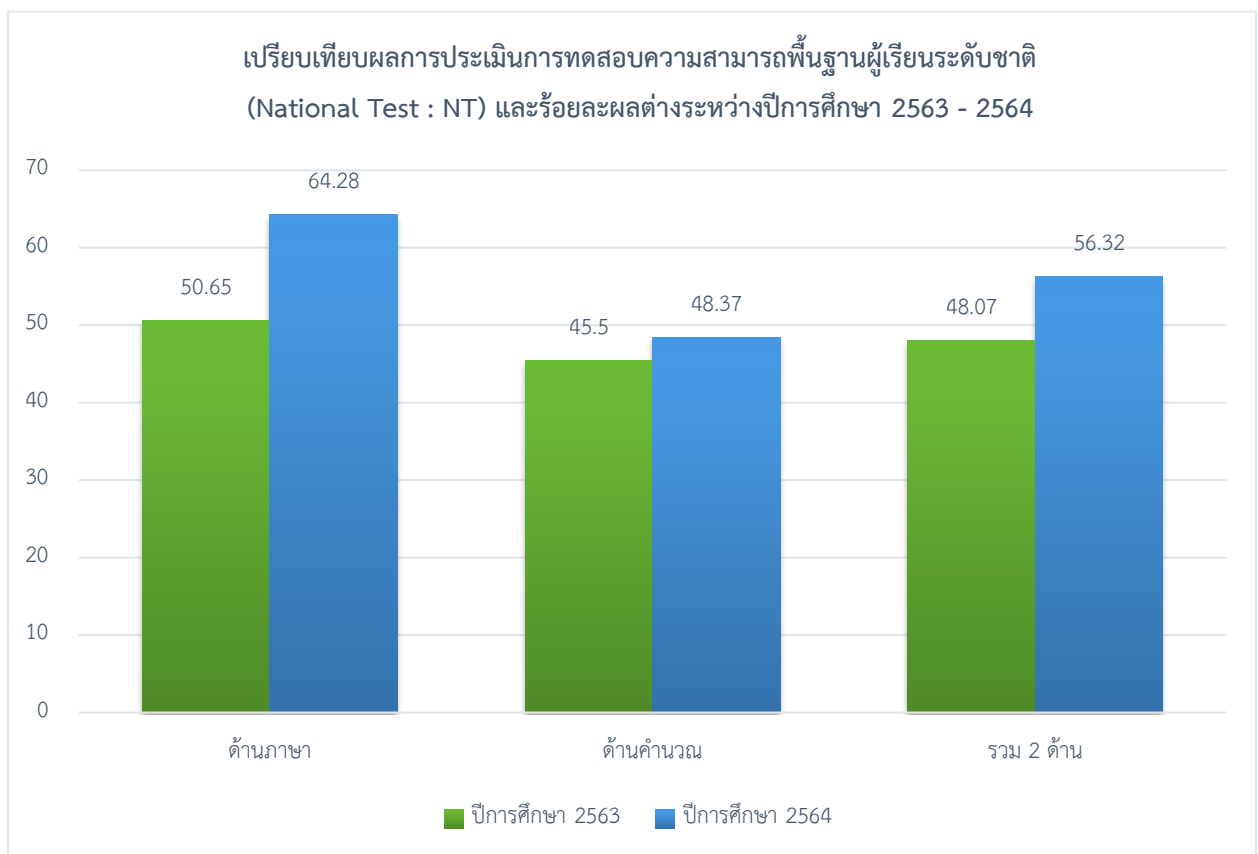
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ                 | ด้านภาษา | ด้านคำนวณ | รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน |
|-----------------------------------|----------|-----------|----------------------|
| ระดับโรงเรียน                     | ๖๔.๒๘    | ๔๘.๓๗     | ๕๖.๓๒                |
| ระดับจังหวัด                      | ๕๓.๙๘    | ๔๖.๒๖     | ๕๐.๑๑                |
| ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.ทั้งหมด) | ๕๑.๖๗    | ๔๓.๙๔     | ๔๗.๗๙                |
| ระดับประเทศ                       | ๕๖.๑๔    | ๔๙.๔๔     | ๕๒.๘๐                |



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

| ความสามารถ               | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๓ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ร้อยละของผลต่าง<br>ระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| ด้านภาษา                 | ๕๐.๖๕              | ๖๔.๒๘              | +๑๓.๖๓                               |
| ด้านคำนวณ                | ๔๕.๕๐              | ๔๘.๓๗              | +๒.๘๗                                |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๔๘.๐๗              | ๕๖.๓๒              | +๘.๒๕                                |

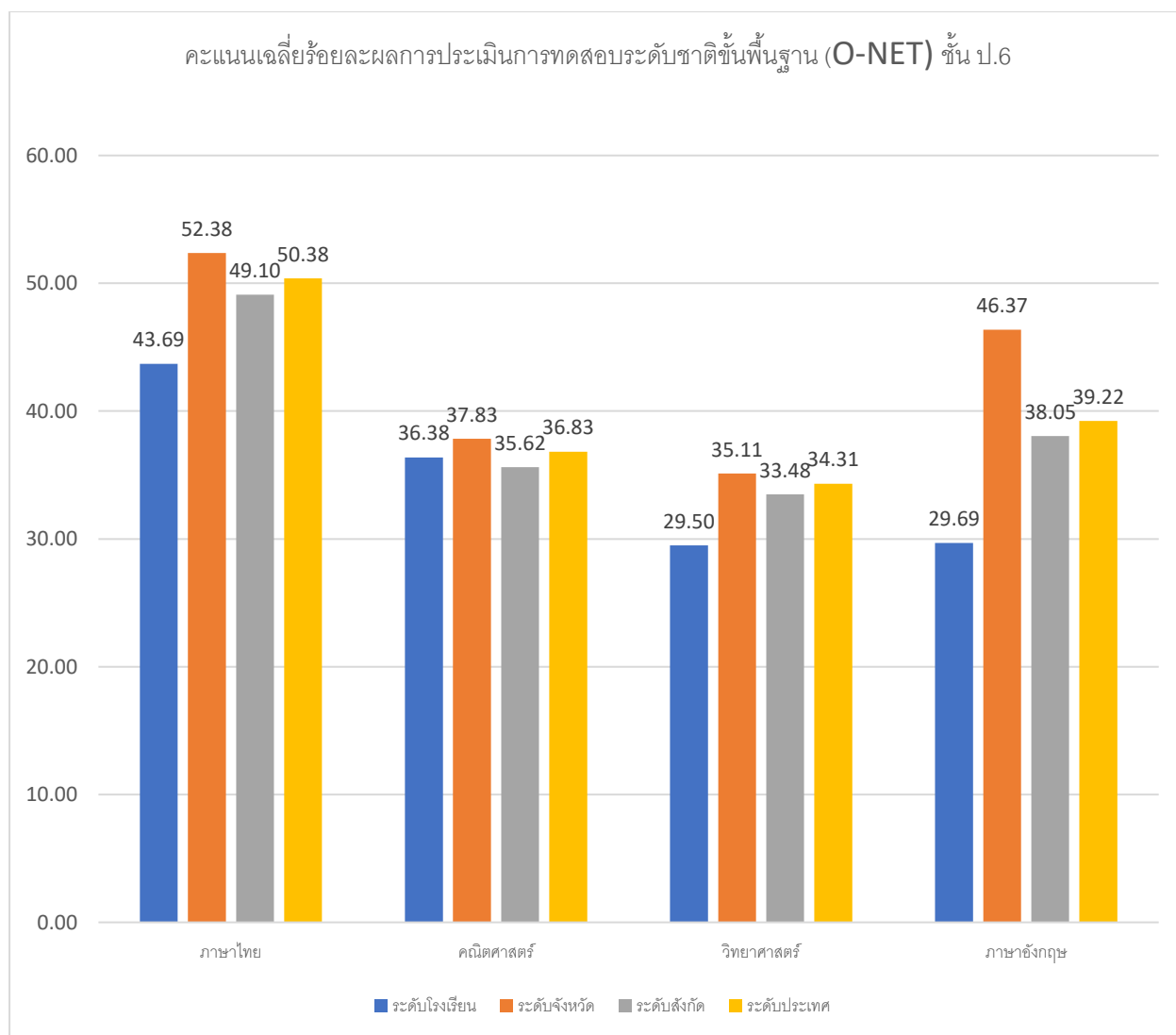


## ๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

### ๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

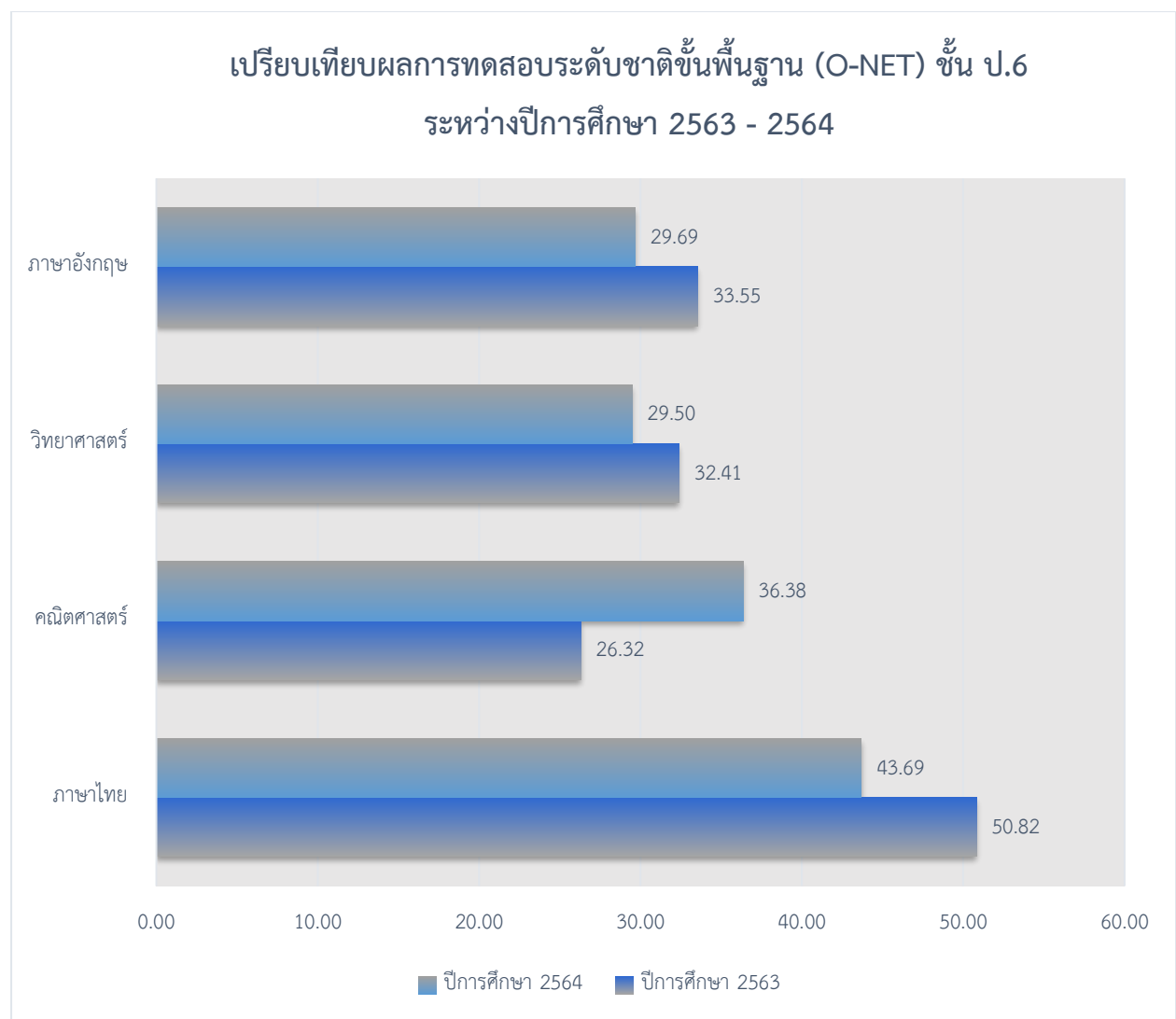
#### ๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

| ระดับ/รายวิชา              | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ระดับโรงเรียน              | ๔๓.๖๙   | ๓๖.๓๘      | ๒๙.๕๐       | ๒๙.๖๙      |
| ระดับจังหวัด               | ๕๒.๓๘   | ๓๗.๘๓      | ๓๕.๑๑       | ๔๖.๓๗      |
| ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.) | ๔๙.๑๐   | ๓๕.๖๒      | ๓๓.๔๘       | ๓๘.๐๕      |
| ระดับประเทศ                | ๕๐.๓๘   | ๓๖.๘๓      | ๓๔.๓๑       | ๓๙.๒๒      |



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

| รายวิชา/ปีการศึกษา | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๓ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ร้อยละของผลต่าง<br>ระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| ภาษาไทย            | ๕๐.๘๒              | ๔๓.๖๙              | - ๗.๑๓                               |
| คณิตศาสตร์         | ๒๖.๓๒              | ๓๖.๓๘              | + ๑๐.๓๘                              |
| วิทยาศาสตร์        | ๓๒.๔๑              | ๒๙.๕๐              | - ๒.๙๑                               |
| ภาษาอังกฤษ         | ๓๓.๕๕              | ๒๙.๖๙              | - ๓.๘๖                               |



### ๘.๑.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

| ที่ | รายการ                                                                                                     | จำนวน<br>(คน) | คิดเป็น<br>ร้อยละ* |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| ๑.  | จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง<br>รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย        | ๑๑๑           | ๑๐๐                |
| ๒.  | จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา<br>บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ | ๑๑๑           | ๑๐๐                |
| ๓.  | จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม                                                          | -             | -                  |
| ๔.  | จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ                                                                             | -             | -                  |
| ๕.  | จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ                                                                                | -             | -                  |
| ๖.  | จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ                                                              | -             | -                  |
| ๗.  | จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)                                                            | -             | -                  |
| ๘.  | จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐                                                                 | -             | -                  |
| ๙.  | จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น                                                                               | -             | -                  |
| ๑๐. | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย                                                                          | ๑๓            | ๑๐๐                |
|     | ประถมศึกษา                                                                                                 | ๒๒            | ๑๐๐                |
|     |                                                                                                            |               |                    |

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

### ๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ           | จำนวน  |
|-----|------------------|--------|
| ๑.  | อาคารเรียน       | ๒ หลัง |
| ๒.  | อาคารประกอบ      | ๒ หลัง |
| ๓.  | ห้องน้ำ/ห้องส้วม | ๒ หลัง |
| ๔.  | สระว่ายน้ำ       | -      |
| ๕.  | สนามเด็กเล่น     | ๑ สนาม |
| ๖.  | สนามกีฬา         | ๑ สนาม |
| ๗.  | อาคารบ้านพักครู  | ๑ หลัง |
|     | ฯลฯ              |        |

### ๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่ติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา มีประชากร  
ประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชน อาชีพหลักของ  
ชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำประมงน้ำจืด เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง และประชากรบางส่วนทำงานเป็นลูกจ้างในโรงงาน  
อุตสาหกรรม อ.พานทอง และในจังหวัดฉะเชิงเทรา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/  
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วิ่งควาย

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ทำประมงน้ำจืด เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง และทำงานเป็นลูกจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในบริเวณวัดได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสและองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะลอย-บางหักเป็นอย่างดี

๑๐.๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และชุมชน ทำให้คุณครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ จริง ทำให้การเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่ถาวร นอกจากนี้โรงเรียนอยู่ในบริเวณชุมชน จึงได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน จากชุมชนเป็นอย่างดี และทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

**ข้อจำกัด** พื้นที่โรงเรียนอยู่ในพื้นที่เดียวกับชาวบ้านทำให้ไม่มีรั้วล้อมรอบโรงเรียน เนื่องจากถนนเข้าออกต้องใช้ร่วมกัน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ต้องไปทำงานทุกวันทำให้การเรียนของนักเรียนบางครั้งไม่มีคนสอนเวลาอยู่ที่บ้าน

## ๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

### ๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี จัดสอนหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงต่อไปนี้

| กิจกรรม                                       | ชั้นอนุบาลปีที่ ๑<br>(อายุ ๔ ปี) | ชั้นอนุบาลปีที่ ๒<br>(อายุ ๕ ปี) |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ                 | ๖๖ ชั่วโมง /ปี                   | ๖๖ ชั่วโมง /ปี                   |
| ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>(กิจกรรมในวงกลม) | ๑๐๐ ชั่วโมง /ปี                  | ๑๐๐ ชั่วโมง/ปี                   |
| ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์                          | ๖๖ ชั่วโมง /ปี                   | ๖๖ ชั่วโมง /ปี                   |
| ๔. กิจกรรมเสรี                                | ๑๐๐ ชั่วโมง /ปี                  | ๑๐๐ ชั่วโมง /ปี                  |
| ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง                            | ๖๖ ชั่วโมง /ปี                   | ๖๖ ชั่วโมง /ปี                   |
| ๖. เกมการศึกษา                                | ๕๐ ชั่วโมง /ปี                   | ๕๐ ชั่วโมง /ปี                   |

๑๑.๒ ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม       |                       | เวลาเรียน(ชั่วโมง) |       |       |       |       |       |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                    |                       | ป.๑                | ป.๒   | ป.๓   | ป.๔   | ป.๕   | ป.๖   |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้               |                       |                    |       |       |       |       |       |
| รายวิชาพื้นฐาน                     |                       | ๘๔๐                | ๘๔๐   | ๘๔๐   | ๘๔๐   | ๘๔๐   | ๘๔๐   |
| ภาษาไทย                            |                       | ๒๐๐                | ๒๐๐   | ๒๐๐   | ๑๖๐   | ๑๖๐   | ๑๖๐   |
| คณิตศาสตร์                         |                       | ๒๐๐                | ๒๐๐   | ๒๐๐   | ๑๖๐   | ๑๖๐   | ๑๖๐   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี            |                       | ๘๐                 | ๘๐    | ๘๐    | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม        |                       | ๘๐                 | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |
| ประวัติศาสตร์                      |                       | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                 |                       | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |
| ศิลปะ                              |                       | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| การงานอาชีพ                        |                       | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| ภาษาต่างประเทศ                     |                       | ๑๒๐                | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| รายวิชาเพิ่มเติม                   |                       | ๑๒๐                | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| -คอมพิวเตอร์                       |                       | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| -ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม               |                       | ๘๐                 | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    | ๘๐    |
| กิจกรรมเสริมหลักสูตร               |                       | ๑๒๐                | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| ป.๑-๓                              | ป.๔-๖                 |                    |       |       |       |       |       |
| ดนตรี                              | ดนตรี                 | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| หลักสูตรด้านทุจริต                 | หลักสูตรด้านทุจริต    | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| กิจกรรมซ่อมเสริม DLTV              | กิจกรรมซ่อมเสริม DLTV | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
|                                    |                       |                    |       |       |       |       |       |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               |                       | ๑๒๐                | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   | ๑๒๐   |
| ลูกเสือ-เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ |                       | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| แนะแนว                             |                       | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| ชุมนุม.....                        |                       | ๔๐                 | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    | ๔๐    |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น               |                       | ๑,๒๐๐              | ๑,๒๐๐ | ๑,๒๐๐ | ๑,๒๐๐ | ๑,๒๐๐ | ๑,๒๐๐ |

☒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

☐ แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ .....

## ๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV รูปแบบ Digital Life ซึ่งได้รับการจัดสรรจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้แก่ สมาร์ททีวีขนาด ๔๙ นิ้วพร้อมกล่องรับสัญญาณ Android TV Box พร้อมอุปกรณ์กระจายสัญญาณ ติดตั้งประจำชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๑ คาบต่อสัปดาห์และให้จัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๒.๒ ห้องสมุดเคลื่อนที่ มีพื้นที่ขนาด ๒๐ ตารางเมตร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการ-สืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ในปีการศึกษา๒๕๖๓ เฉลี่ย ๑๙ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๒.๓ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๑ เครื่อง ใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ และใช้เป็นห้องใช้สืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียนและครู และครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถนำนักเรียนเข้ามาใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนได้อีกด้วย

๑๒.๔ เน็ตประชารัฐ จากสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) โดยได้จัดสรรคอมพิวเตอร์จำนวน ๕ เครื่องพร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับทางโรงเรียนซึ่งถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการสืบค้นหาข้อมูลได้ตลอดเวลา

๑๒.๕ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งหมด ๗ ฐานการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาตามที่ตนเองถนัดและสนใจ ประกอบไปด้วย ๑. ฐานการออม ๒.ฐานDLTV ๓. ฐานโซนละคร ๔. ฐานศาสตร์พระราชา ๕. ฐานนวดฝ่าเท้า ๖ ฐานเลี้ยงไก่พื้นเมือง ๗. ฐานตัดผมชาย

### ๑๒.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้        | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|--------------------------|------------------------------|
| ๑.  | ห้องนาฏศิลป์             | ตลอดปี                       |
| ๒.  | สวนสมุนไพร               | ตลอดปี                       |
| ๓.  | สวนผักกิมมู              | ตลอดปี                       |
| ๔.  | ฟาร์มไก่พื้นบ้าน         | ตลอดปี                       |
| ๕.  | การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ | ตลอดปี                       |

### ๑๒.๗ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้            | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|------------------------------|------------------------------|
| ๑.  | วัดยุคลราษฎร์สามัคคี         | ๕ ครั้ง/ปี                   |
| ๒.  | สถานีอนามัยตำบลเกาะลอย       | ๒๑ ครั้ง/ปี                  |
| ๓.  | องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะลอย | ๒ ครั้ง/ปี                   |

๑๒.๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล                     | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-------------------------------|------------------|---------------|
| ๑.  | นางสาวดารารุ่ง แสงสว่าง       | ทันตสุขภาพ       | ๒ ครั้ง/ปี    |
| ๒.  | เจ้าอาวาสวัดยุคลราษฎร์สามัคคี | คุณธรรมจริยธรรม  | ๑๙ ครั้ง/ปี   |
| ๓.  | นางสาวจำเนียง เสี่ยมสิน       | การนวดแผนไทย     | ๑๑ ครั้ง/ปี   |
| ๔.  | นายครรชิต สุขสว่าง            | การตัดผมชาย      | ๑๐ ครั้ง/ปี   |

### ๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

#### ๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| วัน/เดือน/ปี    | รายการ                                                                                                                                              | หมายเหตุ |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ | โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ได้รับประกาศจาก กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ |          |

รายการแข่งขันของทีมฟุตบอล - ฟุตซอล โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| วัน/เดือน/ปี       | รายการ                                                                                                                                                                    | หมายเหตุ |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ๖-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ | การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนจังหวัดชลบุรี “ฟุตบอลเยาวชน อบจ. ชลบุรี คัพ ๒๐๒๑ ครั้งที่ ๓” รุ่นอายุ ๑๑ ปี และ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี |          |
| ๔-๕ ธันวาคม ๒๕๖๔   | การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนจังหวัดชลบุรี “ฟุตบอลเยาวชน อบจ. ชลบุรี คัพ ๒๐๒๑ ครั้งที่ ๔” รุ่นอายุ ๑๑ ปี และ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี |          |
| ๓๐ มกราคม ๒๕๖๕     | การแข่งขันฟุตบอลรายการ TRIMOTIVE AGENCY CUP U.๑๒ รุ่น อายุไม่เกิน ๑๒ ปี                                                                                                   |          |
| ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ | การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนรายการ B๒S CUP ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๑ ปี ณ สนามเพาเวอร์ไฟว์ไทรน้อย                                                                                  |          |

๑๓.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑๓.๓.๑ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดร่วมกับ อบต.เกาะลอยบางหัก
- ๑๓.๓.๒ กิจกรรมแก้ไขปัญหายาเสพติดตามยุทธศาสตร์ ๕ รื้อป้องกัน
- ๑๓.๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๑๓.๓.๔ กิจกรรมโตไปไม่โกง
- ๑๓.๓.๕ การจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติ
- ๑๓.๓.๖ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ส่วนที่ ๒  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

| มาตรฐาน                                           | ระดับคุณภาพ |         |    |        |           |
|---------------------------------------------------|-------------|---------|----|--------|-----------|
|                                                   | กำลังพัฒนา  | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | —           | —       | —  | —      | ๙๕.๕๗     |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | —           | —       | —  | —      | ๙๒.๐๐     |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | —           | —       | —  | —      | ๙๒.๑๑     |
| สรุปรวม                                           | —           | —       | —  | —      | ๙๓.๒๓     |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนวัดยุคลราชสุราษฎร์ศรัศคีมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายโดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่าย ในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

ด้านร่างกายมุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวันมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกายการล้างมือที่ถูกวิธีการ ปลอดภัยติดต้อมีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรร้อยลูกปัด กิจกรรมฝึกตัดปะกระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้าแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และได้รับความร่วมมือจากอนามัยประจำตำบลเกาะลอย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสนใจและความสามารถ

พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี ประดิษฐ์ชิ้นงาน และศิลปะสร้างสรรค์การเล่นน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีความอดทนใฝ่หาความรู้ ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ การเล่นดนตรี เช่น การเคาะจังหวะและมีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมออมทรัพย์และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

พัฒนาการด้านสังคมมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใสไหว้สวย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของชาติด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทนบุญคุณพ่อแม่และคุณครู และกิจกรรมเข้าวัดวันพระ รู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจได้แก่โครงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญ โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญามุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอดความคิดเชิงเหตุผลมี จินตนาการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติ และลงมือกระทำ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสริมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านสติปัญญาได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมนักขาน้อย นิทานธรรมชาติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้โครงงาน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกันส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายผ่านระบบการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ตามความสามารถที่เด็กสนใจ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย จากการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการส่งผลให้ผู้เรียน มีผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน ระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กแล้ว ได้ดำเนินการสรุปผลการ

ดำเนินงาน จัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอผู้บริหาร คณะครูสายชั้น ผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุง

พัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไปมีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม
- รูปภาพกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน

### ผลการดำเนินงาน

| ประเด็นพิจารณา                                                                 | ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ปี ๒๕๖๔                                         | ผลที่เกิดขึ้น                                                                     | ระดับคุณภาพ | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b><br>๑. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                               | เด็กร้อยละ ๙๗.๓๘ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                 | ยอดเยี่ยม   | บรรลุ            |
| ๒. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี                                            | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี                                     | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี                                     | ยอดเยี่ยม   | บรรลุ            |
| ๓. เด็กรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น                                     | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น                        | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑ สามารถรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น                        | ยอดเยี่ยม   | บรรลุ            |
| ๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้              | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ยอดเยี่ยม   | บรรลุ            |
| ๕. เด็กใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน                         | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี                            | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑ สามารถใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี                            | ยอดเยี่ยม   | บรรลุ            |

| ประเด็นพิจารณา                                                            | ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๔                                             | ผลที่เกิดขึ้น                                                                            | ระดับ<br>คุณภาพ | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| ๖.เด็กแสดงออกทางอารมณ์<br>อย่างเหมาะสมกับวัย                              | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>สามารถแสดงออกทาง<br>อารมณ์อย่างเหมาะสม<br>กับวัย                     | เด็กร้อยละ ๙๙.๔๒<br>สามารถแสดงออกทาง<br>อารมณ์อย่างเหมาะสม<br>กับวัย                     | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๗. เด็กมีความรู้สึกที่ดีตนเอง<br>และผู้อื่น                               | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมี<br>ความรู้สึกที่ดีตนเองและ<br>ผู้อื่น                                 | เด็กร้อยละ ๙๙.๔๒ มี<br>ความรู้สึกที่ดีตนเองและ<br>ผู้อื่น                                | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๘.เด็กสนใจและมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี<br>และการเคลื่อนไหว | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสนใจ<br>และมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>ดนตรี และการเคลื่อนไหว | เด็กร้อยละ ๙๙.๔๒ สนใจ<br>และมีความสุขและ<br>แสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>ดนตรีและการเคลื่อนไหว | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๙. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต                                             | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>มีความซื่อสัตย์ สุจริต                                               | เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความ<br>ซื่อสัตย์ สุจริต                                                | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๑๐. เด็กมีความเมตตา กรุณา<br>มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน                  | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>มีความเมตตา กรุณา<br>มีน้ำใจ และช่วยเหลือ<br>แบ่งปัน                 | เด็กร้อยละ ๙๙.๔๒<br>มีความเมตตา กรุณา<br>มีน้ำใจ และช่วยเหลือ<br>แบ่งปัน                 | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๑๑. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจ<br>ผู้อื่น                                     | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น                                            | เด็กร้อยละ ๙๙.๔๒ มี<br>ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น                                           | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๑๒. เด็กมีความรับผิดชอบ                                                   | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>มีความรับผิดชอบ                                                      | เด็กร้อยละ ๙๙.๔๒<br>มีความรับผิดชอบ                                                      | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๑๓. เด็กช่วยเหลือตนเองใน<br>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                     | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>ช่วยเหลือตนเองใน<br>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                        | เด็กร้อยละ ๙๙.๔๒<br>สามารถช่วยเหลือตนเองใน<br>การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                  | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๑๔. เด็กมีวินัยในตนเอง                                                    | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>มีวินัยในตนเอง                                                       | เด็กร้อยละ ๙๙.๔๒<br>มีวินัยในตนเอง                                                       | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๑๕. เด็กมีความประหยัดและ<br>พอเพียง                                       | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>มีความประหยัดและ<br>พอเพียง                                          | เด็กร้อยละ ๑๐๐<br>มีความประหยัดและ<br>พอเพียง                                            | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |

| ประเด็นพิจารณา                                             | ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๔                                     | ผลที่เกิดขึ้น                                                                    | ระดับ<br>คุณภาพ | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| ๑๖. เด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                    | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>สามารถดูแลรักษา<br>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                    | เด็กร้อยละ ๙๙.๔๒<br>สามารถดูแลรักษา<br>ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                    | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๑๗. เด็กมีมารยาทตาม<br>วัฒนธรรมไทย และ<br>รักความเป็นไทย   | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>มีมารยาทตาม<br>วัฒนธรรมไทย และ<br>รักความเป็นไทย             | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑<br>มีมารยาทตาม วัฒนธรรม<br>ไทย และรักความเป็นไทย                | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๑๘. เด็กยอมรับความเหมือน<br>และความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>ยอมรับความเหมือน<br>และความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล           | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑<br>ยอมรับความเหมือน<br>และความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล           | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๑๙. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>กับผู้อื่น                   | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>สามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>กับผู้อื่น                       | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑<br>สามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>กับผู้อื่น                       | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๒๐. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นใน<br>การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้น<br>ในการเป็นสมาชิกที่ดีของ<br>สังคม | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑<br>สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้น<br>ในการเป็นสมาชิกที่ดีของ<br>สังคม | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๒๑. เด็กสนทนาโต้ตอบได้<br>และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ    | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>สามารถสนทนาโต้ตอบได้<br>และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ        | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑<br>สามารถสนทนาโต้ตอบได้<br>และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ        | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๒๒. เด็กมีความสามารถอ่าน<br>เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้       | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>สามารถอ่าน เขียนภาพ<br>และสัญลักษณ์ได้                       | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑<br>สามารถอ่าน เขียนภาพ<br>และสัญลักษณ์ได้                       | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๒๓. เด็กมีความสามารถในการ<br>คิดรวบยอด                     | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>ความสามารถในการคิด<br>รวบยอด                                 | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑<br>ความสามารถในการคิด<br>รวบยอด                                 | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๒๔. เด็กมีความสามารถใน<br>การคิดเชิงเหตุผล                 | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>มีความสามารถในการคิด<br>เชิงเหตุผล                           | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑<br>มีความสามารถในการคิด<br>เชิงเหตุผล                           | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๒๕. เด็กมีความสามารถในการ<br>คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ        | ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก<br>มีความสามารถในการคิด<br>แก้ปัญหาและตัดสินใจ                  | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑<br>มีความสามารถในการคิด<br>แก้ปัญหาและตัดสินใจ                  | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |

| ประเด็นพิจารณา                                           | ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ปี ๒๕๖๔                         | ผลที่เกิดขึ้น                                                     | ระดับคุณภาพ | สรุปผลการประเมิน |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| ๒๖. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์       | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑ สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ยอดเยี่ยม   | บรรลุ            |
| ๒๗. เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ยอดเยี่ยม   | บรรลุ            |
| ๒๘. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้                      | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้                      | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้                      | ยอดเยี่ยม   | บรรลุ            |
| ๒๙. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้                   | ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้                   | เด็กร้อยละ ๙๙.๗๑ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้                   | ยอดเยี่ยม   | บรรลุ            |

#### จุดเด่น

- เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์และจิตใจสังคมและสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการศึกษาระดับชั้นต่อไป
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาด้านการคิดเชิงเหตุผลการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่าน เขียนภาพสัญลักษณ์ การสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่องอยู่ในระดับดีตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สนับสนุนและส่งเสริมโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน

เด็กมีความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดไวรัสโควิด ๒๐๑๙ จึงมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่างการใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็ก และผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนและชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียนและมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิตแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจน ให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็กที่ไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุได้ จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่น หรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก ๆ รวมทั้งทางโรงเรียนได้พักการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดไวรัสโควิด ๒๐๑๙

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการอนุบาลวัยใสใส่ใจสุขภาพ/ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
- คัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าชั้นเรียน
- สวมหน้ากากอนามัยให้ติดเป็นนิสัย
- ล้างมือเป็นประจำ
- ให้บริการเจลแอลกอฮอล์ประจำห้องเรียน
- เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล
- กินร้อนช้อนส่วนตัว

ข้อเสนอแนะ -

### มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ:ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดยุคลราชวรวิหารมีมาตรฐานคํ้า บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยได้มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การ บริหาร จัดการ ระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็กเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาเพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพเสริมสร้างความตระหนักรู้ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัยรวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้งผ่านโครงการพัฒนา หลักสูตรระดับปฐมวัยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน บริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและทั่วถึง เช่นจัดห้องเรียนมีสื่อ โทรทัศน์สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอนเครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่

สำหรับแปรงฟัน ล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน อย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยจัดหาสื่อ อุปกรณ์ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนสู่มาตรฐานสากล จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยตามโครงการ

พัฒนาบุคลากรมีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

ทั้งนี้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดยุคลราชวรวิหารสามัคคี ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัยแล้ว ได้ดำเนินสรุปผลการดำเนินงานแล้ว จัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอผู้บริหารผู้ปกครองผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไปประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียนปฐมวัย

#### ข้อมูลเอกสาร หลักฐาน/ ร่องรอย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- คู่มือการจัดทำหลักสูตร
- แบบประเมินหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเองของครู
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ภาพกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                    | ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ<br>ปี ๒๕๖๔                                                              | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                  | ระดับ<br>คุณภาพ | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| ๑. สถานศึกษามีหลักสูตร<br>สถานศึกษาปฐมวัย<br>ที่ครอบคลุมพัฒนาการ<br>ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสม<br>กับเด็กและสภาพท้องถิ่น | สถานศึกษามีหลักสูตรสถาน<br>ศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุม<br>พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน<br>เหมาะสมกับเด็กและ<br>สภาพท้องถิ่น | สถานศึกษามีหลักสูตร<br>สถานศึกษาปฐมวัย<br>ที่ครอบคลุมพัฒนาการ<br>ทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับ<br>เด็กและสภาพท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๒. สถานศึกษาจัดครูสอนครบ<br>ทุกชั้น                                                                               | สถานศึกษามีครูสอนครบทุก<br>ชั้น                                                                               | มีครูสอนครบทุกชั้น                                                                                             | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๓. ครูจบการศึกษาปฐมวัย<br>หรือผ่านการอบรมความรู้<br>การศึกษาปฐมวัย                                                | ร้อยละ ๙๐ ของครู จบ<br>การศึกษาปฐมวัย หรือผ่าน<br>การอบรมความรู้การศึกษา<br>ปฐมวัย                            | ครูร้อยละ ๑๐๐ จบ<br>การศึกษาปฐมวัย หรือ<br>ผ่านการอบรมความรู้<br>การศึกษาปฐมวัย                                | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๔. ๔. พัฒนาครูและบุคลากร<br>ให้มีความรู้ความสามารถ<br>ในการจัดประสบการณ์                                          | ร้อยละ ๘๕ ของครู ได้รับ<br>การพัฒนาความรู้<br>ความสามารถ ในการ<br>วิเคราะห์และออกแบบ<br>การจัดประสบการณ์      | ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ<br>การพัฒนาความรู้<br>ความสามารถ ในการ<br>วิเคราะห์และออกแบบ<br>การจัดประสบการณ์          | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๕. ส่งเสริมครูให้มีทักษะ<br>การจัดประสบการณ์ และ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก                                           | ร้อยละ ๘๕ ของครูมีทักษะ<br>การจัดประสบการณ์ และ<br>ประเมินพัฒนาการเด็ก                                        | ครูร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะ<br>ในการจัดประสบการณ์<br>และประเมินพัฒนาการ<br>เด็ก                                      | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๖. มีอาคารเรียนสะอาด และ<br>ปลอดภัย                                                                               | จัดอาคารเรียน ให้มี<br>สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่ม<br>รื่น คำนึงถึงความปลอดภัย                                    | จัดอาคารเรียน ให้มี<br>สภาพแวดล้อมที่สะอาด<br>ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย                                      | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๗. ห้องเรียนมีมุม/สื่อ<br>สนับสนุนการจัดประสบการณ์                                                                | ห้องเรียนมีมุม/สื่อ<br>สนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์                                                           | ห้องเรียนมีมุม<br>ประสบการณ์ อย่างน้อย<br>๕ มุม มีสื่อสนับสนุนการ<br>จัดประสบการณ์                             | ยอดเยี่ยม       | บรรลุ                    |
| ๘. ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก<br>อย่างเพียงพอ                                                                  | ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก<br>ได้แก่ DLTV<br>คอมพิวเตอร์พริ้นท์เตอร์<br>อินเทอร์เน็ต                       | ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก<br>ได้แก่ DLTV คอมพิวเตอร์<br>พริ้นท์เตอร์ อินเทอร์เน็ต                          | ดีเลิศ          | บรรลุ                    |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ<br>ปี ๒๕๖๔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ระดับ<br>คุณภาพ | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| ๙. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้<br>เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์ และพัฒนาครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ให้บริการสื่อเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>และสื่อการเรียนรู้<br>เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์ และพัฒนาครู<br>อย่างเพียงพอ และทันสมัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ให้บริการสื่อเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>และสื่อการเรียนรู้<br>เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์ และพัฒนา<br>ครู อย่างเพียงพอ และ<br>ทันสมัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ดีเยี่ยม        | บรรลุ                    |
| ๑๐. สถานศึกษามีระบบ<br>บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส<br>ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วน<br>ร่วม<br>๑) กำหนดมาตรฐานของ<br>สถานศึกษาที่<br>สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>การศึกษาปฐมวัย<br>และจุดเน้นของสถานศึกษา<br>๒) จัดทำแผนพัฒนาการ<br>ศึกษาของสถานศึกษา<br>ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>ที่สถานศึกษากำหนด<br>๓) ดำเนินการตามแผน<br>๔) ประเมินผลและตรวจสอบ<br>คุณภาพ ภายในสถานศึกษา<br>๕) ติดตามผลการ<br>ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ<br>๖) จัดทำรายงานผลการ<br>ประเมินตนเองประจำปี<br>นำผลการประเมินไปปรับปรุง<br>และพัฒนาคุณภาพ<br>สถานศึกษา โดยผู้ปกครอง<br>และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ<br>จัดส่งรายงานผลการประเมิน<br>ต่อต้านสังกัด | สถานศึกษาจัดทำระบบ<br>บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส<br>ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วน<br>ร่วม<br>๑) กำหนดมาตรฐานของ<br>สถานศึกษาที่<br>สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>การศึกษาปฐมวัย<br>และจุดเน้นของสถานศึกษา<br>๒) จัดทำแผนพัฒนาการ<br>ศึกษาของสถานศึกษาที่<br>สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>ที่สถานศึกษากำหนด<br>๓) ดำเนินการตามแผน<br>๔) ประเมินผลและตรวจ<br>สอบคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา<br>๕) ติดตามผลการ<br>ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ<br>๖) จัดทำรายงานผลการ<br>ประเมินตนเองประจำปี<br>นำผลการประเมินไป<br>ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ<br>สถานศึกษา โดยผู้ปกครอง<br>และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ<br>จัดส่งรายงานผลการ<br>ประเมินต่อต้านสังกัด | สถานศึกษาจัดทำระบบ<br>บริหารคุณภาพที่เปิด<br>โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง<br>ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม<br>๑) กำหนดมาตรฐานของ<br>สถานศึกษาที่สอดคล้อง<br>กับมาตรฐานการศึกษา<br>ปฐมวัย และจุดเน้น<br>ของสถานศึกษา<br>๒) จัดทำแผนพัฒนาการ<br>ศึกษาของสถานศึกษาที่<br>สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>ที่สถานศึกษากำหนด<br>๓) ดำเนินการตามแผน<br>๔) ประเมินผลและตรวจ<br>สอบคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา<br>๕) ติดตามผลการดำเนิน<br>งานอย่างสม่ำเสมอ<br>๖) จัดทำรายงานผลการ<br>ประเมินตนเองประจำปี<br>นำผลการประเมินไป<br>ปรับปรุงและพัฒนา<br>คุณภาพสถานศึกษา โดย<br>ผู้ปกครองและ<br>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ<br>จัดส่งรายงานผลการ<br>ประเมินต่อต้านสังกัด | ดีเยี่ยม        | บรรลุ                    |

## จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีการจัดประชุม วางแผนระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ทุกฝ่าย มีแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และเข้าร่วมการประชุม/อบรมออนไลน์ เฉลี่ยละ ๒๐ ชั่วโมง/ปี ทำ ID PLAN เพื่อพัฒนาตนเอง ตามที่ครูสนใจและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูระดับปฐมวัยต่อไป

## จุดควรพัฒนา

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น และสวนสมุนไพร

- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและสถานการณ์ปัจจุบันมีการดำเนินการตามแผนประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการสวนสมุนไพร การปรับปรุงสนามเด็กเล่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

- จัดหาสื่อด้านไอทีที่สนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ -

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดยุคลราชบุรีสามัคคี ดำเนินการโดยได้มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านเล่น

เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่มเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เกิดการเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขให้เหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะเช่นร้องเล่นเต้นรำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การเล่านิทานการเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสีน้ำ ฉีกตัดปะกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรี เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่น การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา จับคู่ภาพเหมือน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจัดกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน เช่น วัด อนามัยประจำตำบล โรงนวดคลายโรคของวัด ฯลฯ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี ซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านกิจวัตรประจำวันได้แก่การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) เด็กได้มีโอกาสในการวางแผนการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารใช้ภาษาในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของเด็ก โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้แก่โครงการ DLTV โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการประเมิน พัฒนาการเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี มีกระบวนการการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของเด็กเป็นรายบุคคล ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของ เด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รับใบประกาศเกียรติคุณในวันครูแห่งชาติ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน เสนอผู้บริหาร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป ประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ข้อมูลเอกสาร หลักฐาน/ ร่องรอย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรม

## ผลการดำเนินงาน

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                | ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๔                                                                                         | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                                        | ระดับ<br>คุณภาพ | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | ครูร้อยละ ๙๕ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา | ยอด<br>เยี่ยม   | บรรลุ                    |
| ๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน                                                                             | ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน                                                                              | ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน                                                                              | ยอด<br>เยี่ยม   | บรรลุ                    |
| ๓. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล                    | ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล                      | ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล                   | ยอด<br>เยี่ยม   | บรรลุ                    |
| ๔. ครูจัดกิจกรรมโดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                | ครูร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมโดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                 | ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมโดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                               | ยอด<br>เยี่ยม   | บรรลุ                    |
| ๕. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม              | ครูร้อยละ ๘๕ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม                                         | ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก                                                        | ยอด<br>เยี่ยม   | บรรลุ                    |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                         | ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ ปี ๒๕๖๔                                                                                                                    | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                                                                     | ระดับ<br>คุณภาพ | สรุปผล<br>การ<br>ประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                        | ประสบการณ์และการจัด<br>กิจกรรม                                                                                                                                   | พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์<br>และการจัดกิจกรรม                                                                                                                    |                 |                          |
| ๖. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่<br>เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสน<br>ใน และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น<br>สื่อการศึกษาที่กระตุ้นให้คิด<br>สร้างสรรค์ผลงาน | ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและ<br>เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง<br>อายุ ระยะเวลาสนใน และ<br>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น<br>สื่อการศึกษาที่กระตุ้นให้คิด<br>สร้างสรรค์ผลงาน | ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและ<br>เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง<br>อายุ ระยะเวลาสนใน และ<br>วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น<br>สื่อการศึกษาที่กระตุ้นให้คิด<br>สร้างสรรค์ผลงาน | ยอด<br>เยี่ยม   | บรรลุ                    |
| ๗. ครูประเมินพัฒนาการ เด็ก จาก<br>กิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วย<br>เครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย                                                   | ครูร้อยละ ๘๕<br>ประเมินพัฒนาการเด็กจาก<br>กิจกรรมและกิจวัตร ประจำวัน<br>ด้วยเครื่องมือ<br>และวิธีการที่หลากหลาย                                                  | ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมิน<br>พัฒนาการเด็ก จากกิจกรรม<br>และกิจวัตรประจำวัน<br>ด้วยเครื่องมือ และวิธีการ<br>ที่หลากหลาย                                                | ยอด<br>เยี่ยม   | บรรลุ                    |
| ๘. ครูวิเคราะห์ผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง<br>ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และ<br>นำผลการ การประเมินไป<br>พัฒนาคุณภาพเด็ก                    | ครูร้อยละ ๘๕<br>วิเคราะห์ผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง<br>ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และ<br>นำผลการ การประเมินไป<br>พัฒนาคุณภาพเด็ก                    | ครูร้อยละ ๑๐๐<br>วิเคราะห์ผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง<br>ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และ<br>นำผลการ การประเมินไป<br>พัฒนาคุณภาพเด็ก                    | ยอด<br>เยี่ยม   | บรรลุ                    |
| ๙. ครูนำผลการประเมินที่ได้ไป<br>พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี<br>ประสิทธิภาพ                                           | ครูร้อยละ ๘๕<br>นำผลการประเมินที่ได้ไป<br>พัฒนาคุณภาพเด็กและ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด<br>ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ                                           | ครูร้อยละ ๑๐๐<br>นำผลการประเมินที่ได้ไป<br>พัฒนาคุณภาพเด็กและ<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด<br>ประสบการณ์<br>ที่มีประสิทธิภาพ                                      | ยอด<br>เยี่ยม   | บรรลุ                    |

จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มี แผนการจัดประสบการณ์ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพ

## จุดควรพัฒนา

ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย  
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                               | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

## จุดเด่น

- ครูทุกท่านในโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับการเป็นครู ให้ความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ทุกคนเท่าเทียมกัน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
- ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำและประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งมั่นและอุทิศเวลาเพื่อให้บังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้ได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม มีห้องเรียนเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนยึดหลักกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและนอกโรงเรียน รวมทั้งสถานศึกษายังมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- สถานศึกษามีการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุม และครบถ้วน
- ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

- ทางโรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น โครงการค่ายปฏิบัติธรรม โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแรงผลักดัน
- ห้องเรียนที่พื้นที่สถานศึกษาเป็นแหล่งประวัติศาสตร์ที่มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลากหลายโดยหน่วยงานและสถานศึกษาได้จัดทำเป็นสารสนเทศ มีการวางแผนและจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการช่วยเหลือด้านต่างๆ แก่ชุมชน และส่วนร่วมมาตลอด โดยแสดงให้เห็นจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่องผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ
- สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่มีอยู่ให้เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาทางการจัดการเรียนการสอนมีการนำเครือข่ายการเรียนรู้มาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยตนเองมากขึ้น โดยได้รับการยอมรับและแต่งตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีฐานการเรียนรู้ดังนี้ ๑. ฐานการเรียนรู้การออม ๒. ฐานการเรียนรู้ DLTV ๓. ฐานการเรียนรู้โซนละคร ๔. ฐานการเรียนรู้การนวดแผนไทย ๕. ฐานการเรียนรู้ตัดผม ๖. ฐานการเรียนรู้เลี้ยงไก่พื้นเมือง ๗. ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา
- โรงเรียนมีการนำปราชญ์ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น
- โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคีได้ต้อนรับคณะศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาเพื่อให้ความรู้แก่คณะศึกษาดูงาน

### จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรได้รับการเข้าอบรม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมให้เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาเนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโควิด - 19
- การบริหารจัดการในโรงเรียน ควรมีวิธีการที่ทำให้คณะครูทุกท่านได้ตระหนัก มีส่วนร่วม และเข้าใจระบบประกันคุณภาพให้มากที่สุดและเข้าใจตรงกัน

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

| ระดับ          | ด้าน                                    | ระดับคุณภาพ |
|----------------|-----------------------------------------|-------------|
| การศึกษาปฐมวัย | ๑) คุณภาพของเด็ก                        | ดี          |
|                | ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดี          |
|                | ๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี          |
|                | ๔) อื่นๆ โปรดระบุ (ถ้ามี) .....         | -           |

สรุปการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

| ความโดดเด่นเฉพาะทาง | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ไม่มี               | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)<br><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)<br><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (C๑)<br><input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง |

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาสมรรถภาพประจำตัวนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับระบบงานทะเบียนวัดผล

Local School

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี พุทธศักราช ๒๕๖๓

ข้อเสนอแนะ -

### ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ประหยัด โดยการสอดแทรกในทุกหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา เช่นการเล่านิทานคุณธรรม และเพิ่มเติมในจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๒. เด็กควรได้รับการสนับสนุนให้ได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวและความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรเพิ่มความปลอดภัยของสถานที่บริเวณสถานศึกษาโดยการล้อมรั้วรอบสถานศึกษา ให้เป็นสัดส่วน เนื่องจากสถานศึกษามีที่ตั้งติดต่อกับเขตชุมชน รวมทั้งมีการอบรมเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาพร้อมมีสื่อประกอบการเรียนการสอนในเรื่องความปลอดภัย เช่น การข้ามถนน การเล่นเครื่องเล่น เป็นต้น

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การประเมินและรายงานพัฒนาการเด็ก การบันทึกผลการประเมินลงในโปรแกรมระบบงานทะเบียนวัดผล Local School กับสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนไม่สอดคล้องกัน สถานศึกษาควรออกแบบและจัดทำสมุดรายงานประจำตัวโดยใช้ข้อมูลจากระบบงานทะเบียนวัดผล Local School พร้อมทั้งจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจและขอความร่วมมือในการเอาใจใส่ ดูแลและพัฒนาการของเด็ก

๒. ครูได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี พุทธศักราช ๒๕๖๒ ครบรอบ ๑ ปี ได้ร่วมกับผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิของต้นสังกัด ชุมชน ในการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### ๑๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ระดับ                    | ด้าน                                            | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑) คุณภาพผู้เรียน                               | ดี          |
|                          | ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ                  | ดี          |
|                          | ๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |
|                          | ๔) อื่นๆ โปรดระบุ (ถ้ามี) .....                 | -           |

## สรุปการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

| ความโดดเด่นเฉพาะทาง | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ไม่มี               | <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)<br><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)<br><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (C๑)<br><input checked="" type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง |

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

#### จุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ทั้งระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ
๒. ควรเฝ้าระวังความปลอดภัยของอาคารสถานที่

##### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดทำและใช้แผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูควรได้รับการพัฒนาเรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
๓. ครูควรศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การประเมินและปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็น ความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็น รายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน การออกแบบการ เรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการ ทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่ เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดเตรียมและใช้ สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ การ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและ ระดับพัฒนาการของ ผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ให้ผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินและ นำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อ พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้สถานศึกษาควร ตั้งเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียนทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ไว้อย่างชัดเจนในแต่ละปี การศึกษา

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น โดยเน้นให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะโดยใช้แบบฝึก แบบเรียนสำเร็จรูป การจัดทำโครงการคณิตศาสตร์ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีใน การช่วยสอน เช่น การใช้โปรแกรม Geometer's Sketchpad (GSP) เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ โดยให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ กิจกรรมอย่างหลากหลายในช่วงว่างกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยผู้เรียนสามารถตัดผม ทำอาหาร เลี้ยงปลา ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ จิบผ้าเป็นลวดลายต่าง ๆ ซึ่ง สถานศึกษาควรพัฒนา ผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้อย่างจริงจัง

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. ผู้บริหารและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันศึกษาระบบ การบริหารงานคุณภาพ จัดทำระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดย ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามประกาศ ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาอย่างเป็นระบบโดย ใช้ข้อมูลตามสภาพจริงตามบริบทของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จ กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนด บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน กำหนดงบประมาณ ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ และเสนอแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะและอนุมัติการ ดำเนินงานตามแผน

๒. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน บริหารความเสี่ยงทุกกรณีโดยจัดทำ แผนการ บริหารความเสี่ยง พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

## ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนควรจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตรงกับความต้องการของ ชุมชนและผู้เรียน ปรับใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีใช้จัดทำเพื่อการตรวจสอบ โดยมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เลือกวิธีการ กิจกรรม สื่อ จัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ(Active Learning) โดยผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ บันทึกผลการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สรุป ปัญหา วิธีการแก้ไข ทดลองใช้วิธีการจนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน

๒. ครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาโดยเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยประเมินผลจากพฤติกรรม การแสดงออก ชิ้นงาน ตามสภาพจริงกำหนดเกณฑ์การ ประเมินรูบริก (Rubrics) เน้นคุณภาพจากการบูรณาการความรู้ ความสามารถของผู้เรียนหลายๆ ด้าน เช่น ชิ้นงาน จากการประดิษฐ์เศษวัสดุ รายงาน แผนที่ความคิด โครงการ เป็นต้น

๓. ครูต้องศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระ ภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดให้ดำเนินการสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต้องใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ต้องใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใช้ ครบทุกชั้นเรียน ศึกษาแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การประเมินและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดระยะเวลา ๑ ปี

## ๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน เป็นนักเรียนที่มีบุคลิกลักษณะนอบน้อมและมีสัมมาคาราวะ เอื้อต่อการพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด อันจะส่งให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาในทุกด้านตามความต้องการและความสนใจอย่างอิสระ เพื่อส่งเสริมให้มีศักยภาพตามความสามารถของแต่ละบุคคล เลือกที่จะเรียนรู้นอกเหนือจากสิ่งที่จะต้องเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด นั่นคือ โรงเรียนมีระบบกิจกรรมนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้ อย่างมีความสุข

### ข้อเสนอแนะ

ครูควรบันทึกผลที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ และควรนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน โดยการค้นหาปัญหา หาสาเหตุ แนวทางแก้ไข ร่วมกันออกแบบกิจกรรม และนำสู่การปฏิบัติและสะท้อนผล หากปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จะช่วยให้มีการพัฒนาการเรียนการสอน ช่วยแก้ไข และแนะนำการแก้ปัญหากลุ่มครู หรือผู้ที่สนใจในหัวข้อปัญหาเดียวกัน จะส่งผลต่อการแก้ไขให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ อีกทั้ง ครูยังได้พัฒนาตนเองตามวิชาชีพอีกด้วย

### ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดองค์กรตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล มีระบบการบริหารที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้ มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการศึกษาและบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏผลให้โรงเรียนเป็นที่นิยมของผู้ปกครอง และชุมชน

### ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องครบถ้วนทุกด้าน เพื่อให้ทันต่อการใช้งาน และควรนำข้อมูลสารสนเทศไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และการจัดระบบการนิเทศติดตามงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมทั้งนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ปรับปรุง พัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ มีความสามารถ ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง มีศักยภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เทคนิคและสื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมและประสบการณ์ที่จัดให้กับนักเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในขณะเดียวกันมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในเชิงวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาระการเรียนรู้ที่เป็นสาระเฉพาะ ที่ต้องอาศัยทักษะ ประสบการณ์ หรือสาระที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมีการนำกิจกรรม ข้อเสนอแนะที่ได้มาเพิ่มเติม ปรับปรุง ทำความเข้าใจร่วมกัน ให้มีลักษณะของการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานในหน้าที่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดเน้นของการพัฒนา นอกจากนี้ครูควรให้ความสำคัญกับการวัดผลและประเมินผล ใช้การประเมินตามสภาพที่แท้จริง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

## ๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่าย ได้แก่

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ได้นำวงจรเดมมิงแบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คือ

#### การวางแผน (PLAN)

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จัดทำแผนนิเทศภายใน

#### การดำเนินงานตามแผน (DO)

ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้และคอยนิเทศเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

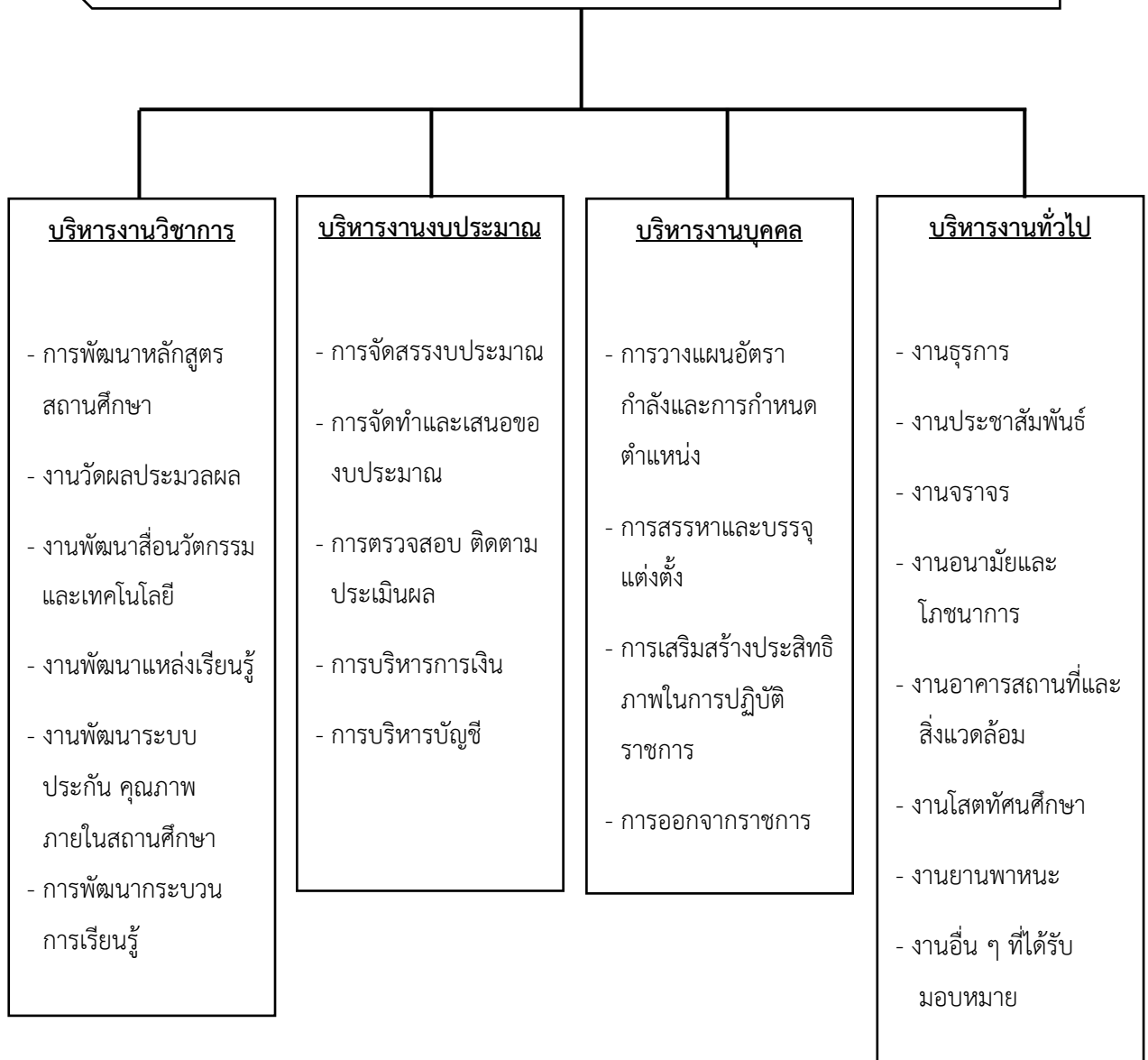
#### การตรวจสอบ (CHECK)

มีการตรวจสอบประเมินผล ๒ ระยะ คือ สัปดาห์เรียนที่ ๑ เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และจัดการประเมินผลภายใน เพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและนำผลมาวิเคราะห์ เพื่อหาปัญหาสาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป

#### การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (ACTION)

นำผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรม และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี



## ๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี เป็นเลิศด้านกีฬา พัฒนาทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข

### พันธกิจ

๑. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการกีฬา สู่ความเป็นเลิศ
๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีจิตสาธารณะ
๔. จัดกระบวนการเรียนการสอน วัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนบูรณาการในทุกๆด้านและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทางด้านการกีฬาและพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและมีจิตสาธารณะ
๔. การเรียนการสอน วัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะในฐานะพลเมืองไทย ต้องรู้คุณค่า หวงแหน และเทิดทูนสถาบันสูงสุดของชาติ

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๓. มีวินัย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนด้านการประพฤติปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบของสังคม อย่างมีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

๔. ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะของนักเรียนด้านความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ อยากรู้ อยากเรียนรักการอ่านการเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งด้วยตนเอง และร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความขยันหมั่นเพียร แลอดทน และเปิดรับความคิดใหม่ๆ

๕. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะ ของนักเรียนในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขพอประมาณใช้สิ่งของอย่างประหยัด พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่บนหลักเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการใช้บริหารงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ในการทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน

๗. รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่รู้จักหวงแหน อนุรักษ์พัฒนาวิถีชีวิตของคนไทย  
ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่ไทย

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขะนิยมน้อม การเลือกที่รับและไม่รับ ข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถของเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทั้งด้านวัตถุ แนวคิด และวิธีการในการพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการแก้ปัญหา

## ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

| ยุทธศาสตร์                                                                                               | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                     | หน่วยงานที่รับผิดชอบ                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑<br>ส่งเสริมสนับสนุนและ<br>พัฒนาการบริหารจัดการ<br>การศึกษาโดยใช้<br>โรงเรียนเป็นฐาน   | ๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีทักษะ<br>และศักยภาพเพียงพอต่อการ ปฏิบัติงาน<br>๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารงานโดยใช้<br>โรงเรียนเป็นฐาน<br>๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่าง<br>ต่อเนื่อง<br>๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | บริหารงานบุคคล<br><br>บริหารงาน<br>งบประมาณ<br>บริหารงานวิชาการ<br><br>บริหารงานทั่วไป |
| ๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒<br>ส่งเสริมสนับสนุน และ<br>พัฒนาความสามารถ<br>ของครู                                  | ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการ<br>จัดกระบวนการเรียนการสอน<br>๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความสามารถในการใช้สื่อและ<br>การผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<br>๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาความสามารถด้านการใช้และ<br>พัฒนาแหล่งเรียนรู้                           | บริหารงานวิชาการ<br><br>บริหารงานวิชาการ<br><br>บริหารงานวิชาการ                       |
| ๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓<br>ส่งเสริมสนับสนุนและ<br>พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญ                | ๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้<br>และแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ<br>๓.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน<br>๓.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความ<br>กตัญญู ค่านิยม และอนุรักษ์วัฒนธรรมความเป็นไทย                      | บริหารงานวิชาการ<br><br>บริหารงานวิชาการ<br><br>บริหารงานวิชาการ                       |
| ๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔<br>ส่งเสริมสนับสนุนและ<br>พัฒนาทักษะใน การ<br>ดำรงชีวิตตาม โครงการ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | ๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเบื้องต้นใน<br>การดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                                                                                                                           | บริหารงานวิชาการ                                                                       |
| ๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕<br>ส่งเสริมความร่วมมือ<br>ของชุมชน ในการจัด<br>การศึกษา                               | ๕.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนใน<br>การจัดการศึกษา<br>๕.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความสามารถในการให้บริการ<br>ทางวิชาการแก่ชุมชน                                                                                                                                     | บริหารงานและ<br>งบประมาณ<br><br>บริหารงานทั่วไป                                        |

## จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ครู ผู้เรียน มีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. สถานศึกษามีความพร้อมด้านการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

๔. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่นำไปสู่มาตรฐานสากล
๕. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง
๖. ผู้เรียนรักและภูมิใจในท้องถิ่น

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีความซื่อสัตย์สุจริต”

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง”

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### สรุปผล

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างดี ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพ ทางโรงเรียนได้จัดเตรียมอุปกรณ์ในการ ตรวจและทำความสะอาดเพื่อเฝ้าระวังโรคระบาดไวรัส โควิด - ๑๙ เป็นประจำและเพียงพอ</p> <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul> | <p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การเฝ้าระวังโรคระบาดไวรัส-๑๙ และการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน จัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p> <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>จัดเพิ่มอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน</p> |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผล

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวทียมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวม ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำและประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งมั่นและอุทิศเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา มีบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน</p> <p>การวัดประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและนอกโรงเรียน รวมทั้งสถานศึกษายังมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> | <p>คุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้นและพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางให้มีผลการเรียนในระดับดีขึ้น</li> <li>- สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่และให้มีการทบทวนบทเรียน</li> </ul> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการโรงเรียนควรมีวิธีการที่ทำให้คณะครูทุกท่านได้ตระหนักมีส่วนร่วมและเข้าใจระบบประกันคุณภาพให้มากที่สุดและเข้าใจตรงกัน</li> <li>- ครูควรได้รับการเข้าอบรม การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมให้เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา</li> </ul> <p>การจัดประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเองมากขึ้นและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่น เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้</p> |

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ประสานผู้ปกครองด้านสุขอนามัย เพื่อให้มีความปลอดภัยจากโรคติดต่อทุกชนิด
๒. ให้ความรู้เด็กและผู้ปกครองด้านสเรเสพติด แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
๓. ให้บริการสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียง
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้พร้อมต่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๒. การสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามแนวทางของการประเมิน
๓. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ส่วนที่ ๔  
รายงานผลการดำเนินงานที่ดี (Best Practices)  
ของโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี  
“โขนละคร”

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ตำบลเกาะลอย อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ข้อมูลทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด รวม ๑๑๑ คน  
จัดการศึกษาในระดับ ☒ ปฐมวัย ☒ ประถมศึกษา

**ชื่อผลงาน “โขนละคร”**

**๑. ความเป็นมาและบริบทของโรงเรียน**

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ ๔ ตำบลเกาะลอย อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เปิดทำการสอนระดับอนุบาล-ประถมศึกษาตอนปลาย ประชากรโดยรอบบริเวณนี้ส่วนใหญ่ทำเกษตรกรรม เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และโรงงานอุตสาหกรรม ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าเรียนในโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี จึงเป็นบุตรหลานของประชากรโดยรอบบริเวณโรงเรียน โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี จึงจัดตั้งฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะในด้านต่างๆ ตามความถนัดของตนอย่างเต็มความสามารถ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ฐานการเรียนรู้โขนละครเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นทางเลือกอีกหนึ่งทางที่สามารถสร้างรายได้เสริม เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการปรับบุคลิก กระบวนท่ารำ ฝึกทุกวัน เป็นการเตรียมอวัยวะ ทำให้ร่างกายเข้ารูปฟอร์ม และการทำหัวโขน จากวัสดุเหลือใช้ ในการฝึกโขนละครนั้น ใจรักอย่างเดียวไม่พอ ต้องมีความอดทน และมีความอดสาหะเป็นอย่างมากอีกด้วย โขนเป็นการแสดงที่เป็นเรื่องราว มีการสวมหน้ากากและถืออาวุธ โดยใช้ท่ารำและดนตรีประกอบ นิยมแสดงเรื่อง รามเกียรติ์ โดยท่ารำมาจากการฟ้อนรำพื้นเมือง จากภาพจำหลักหินยุคประวัติศาสตร์ และมีการพัฒนาเป็นท่า นาฏยลักษณะ ท่ารำโขนเลียนแบบมาจากจิตรกรรมหรือประติมากรรมแสดงอากัปกิริยาท่าทางที่มีความงาม จึงต้องมีการฝึก โดยการดัดอวัยวะต่าง ๆ ให้เป็นดังภาพเขียน เป็นดังประติมากรรม ให้เป็นทั้งแบบจิตรกรรมและประติมากรรมด้วย การฝึกโขนเริ่มฝึกได้ตั้งแต่เด็ก อายุประมาณ ๕-๖ ขวบ ซึ่งสมัยก่อนไม่ได้เรียนในระบบการศึกษาเหมือนสมัยนี้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้เสริม ที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาตนเอง เมื่อจบหลักสูตรแล้วผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ ไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ได้เล็งเห็นความสำคัญในศิลปะการแสดงที่เป็นสมบัติของชาติ จึงได้ก่อตั้งฐานการเรียนรู้โขนละครขึ้นในโรงเรียน โดยบูรณาการกับองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนได้อนุรักษ์ศิลปะการแสดงโขนไม่ให้สูญหาย และเป็นการสืบสานวัฒนธรรมไทยอันเป็นวิถีและรากเหง้าของไทยให้คงอยู่สืบไป

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามความถนัดของตนอย่างเต็มความสามารถ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างอิสระในทางที่ถูกต้องอย่างสร้างสรรค์
๓. เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย/วัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับเผยแพร่สู่เยาวชนรุ่นหลังได้
๔. เพื่อปลูกฝังสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกที่ดีให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของชาติบนพื้นฐานชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## เป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน สามารถฝึกพื้นฐานการแสดงโขนละครได้

## ๒. แนวทาง / ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ)

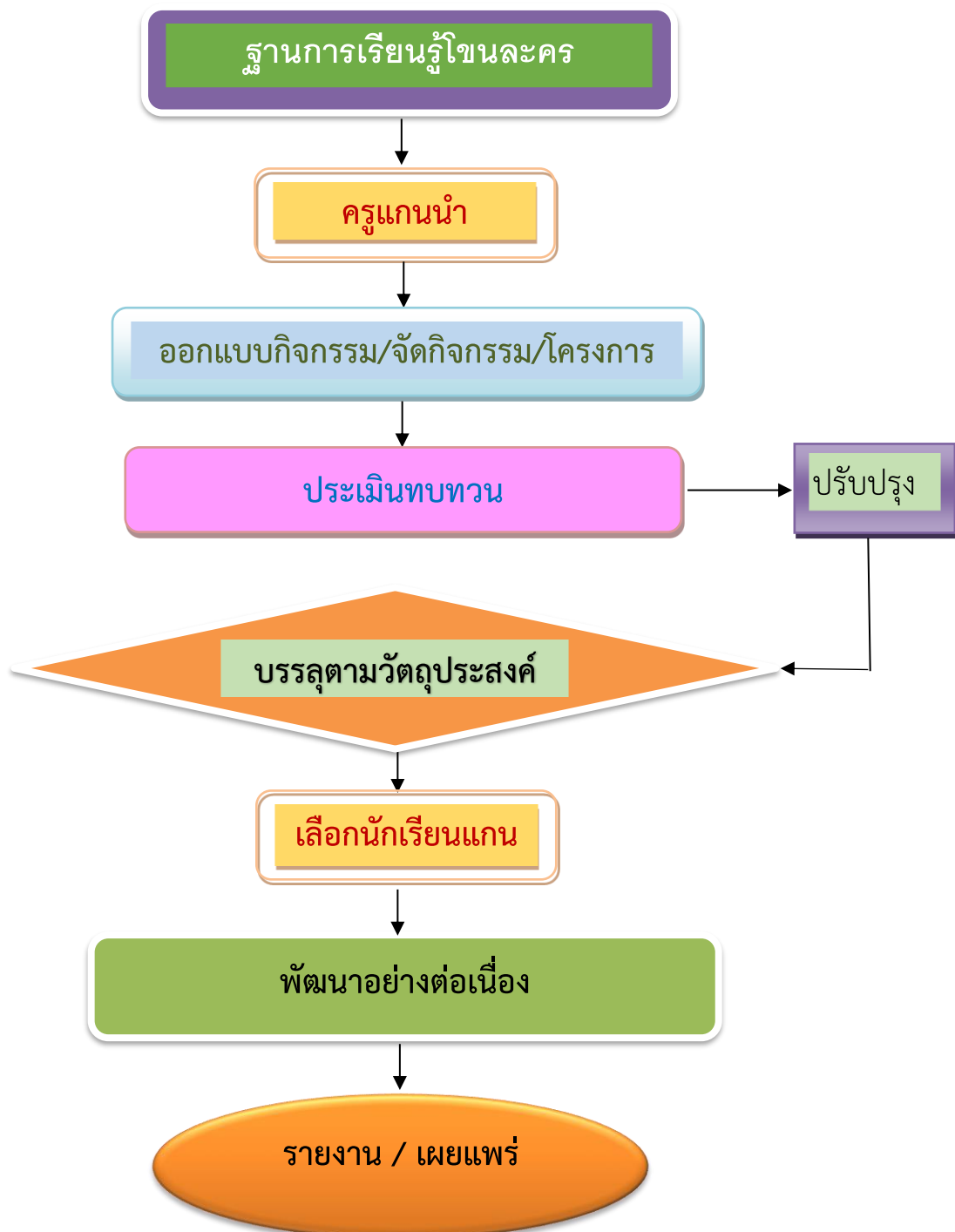
โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ด้วยเจตนารมณ์ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการเพื่อให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างแท้จริง ด้วยความเป็นอิสระ มีความคล่องตัวในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนได้นำเอากระบวนการ PDCA มาใช้เป็นกลไกสำคัญในพัฒนาระบบงานและเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของบุคลากรในฝ่ายงานต่าง ๆ ทำให้การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมีประสิทธิภาพโดยทุกฝ่าย ต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ประเมินผล แก้ไขปรับปรุง เพื่อการพัฒนาให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานด้วยระบบต่าง ๆ โดยเริ่ม

- |          |   |            |              |
|----------|---|------------|--------------|
| - PLAN   | : | ร่วมคิด    | ร่วมวางแผน   |
| - DO     | : | ร่วมทำ     | ร่วมปฏิบัติ  |
| - CHECK  | : | ร่วมติดตาม | ร่วมตรวจสอบ  |
| - ACTION | : | ร่วมพัฒนา  | ร่วมปรับปรุง |

ในส่วนของระบบกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กนักเรียนให้รู้จักคิดแก้ปัญหา เข้าใจกระบวนการในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เลือกกิจกรรมที่หลากหลาย มีประโยชน์ ได้ความรู้ ได้สุขภาพที่แข็งแรง โดยการเข้าร่วมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในฐานการเรียนรู้ โขนละคร มาดำเนินกิจกรรม ตาม Flow Chart ดังนี้

### Flow Chart การดำเนินกิจกรรม

#### โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี



## ขั้นตอนการดำเนินงาน

จัดตั้งฐานการเรียนรู้โซนละคร โดยบูรณาการกับองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่งตั้งครูแกนนำประจำฐานการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดการฝึกฝนเบื้องต้นเป็นหลัก ซึ่งเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการปรับบุคลิก กระบวนท่ารำ ฝึกทุกวัน เป็นการเตรียมอวัยวะ ทำให้ร่างกายเข้ารูปฟอร์ม และการทำหัวโขนจากวัสดุเหลือใช้ การฝึกหัดเริ่มฝึกได้ตั้งแต่เด็ก อายุประมาณ ๕-๖ ขวบ ซึ่งสมัยก่อนจะไม่เรียนในระบบการศึกษาเหมือนสมัยนี้ การฝึกหัดเบื้องต้น หมายถึง ทำปฏิบัติเบื้องต้นของผู้ที่จะฝึกหัดโขนทุกประเภท เพื่อเตรียมร่างกายให้เกิดความพร้อมในการฝึกหัดขั้นต่อไป ในการปฏิบัติการฝึกหัดเบื้องต้นนั้นมีแบบแผนและวิธีฝึกหัดอันเป็นศิลปะที่ประณีตและมีหลักวิชาโดยเฉพาะทั้งในเรื่องของจังหวะ การเคลื่อนไหวอวัยวะ และการสร้างร่างกายให้แข็งแรง เมื่อจบหลักสูตรแล้วผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปใช้ในการแสดงโขนได้ และแต่งตั้งนักเรียนแกนนำประจำฐานการเรียนรู้ เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นที่สนใจในการฝึกโขนและการทำหัวโขนจากวัสดุเหลือใช้

## ขั้นตอนในการดำเนินงานฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้โซนละคร

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
๒. จัดทำและเสนอขออนุมัติ
๓. แต่งตั้งครูแกนนำผู้รับผิดชอบ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ดำเนินงาน
๕. ประเมินผล/สรุปรายงานผล

## วัสดุ - อุปกรณ์

๑. ผ้าโจงกระเบน
๒. กรับ(สำหรับการเคาะจังหวะ)
๓. หุ่นปั้นหัวโขน
๔. พู่กัน
๕. อาวุธ(สำหรับการแสดง)

## วิธีการ

นักเรียนที่จะเข้ารับการฝึกหัดโขน จะเริ่มหัดได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นไป จึงจะฝึกหัดได้ดี ในขั้นต้นครูจะต้องพิจารณาคัดเลือกนักเรียนออกเป็น ๔ พวกคือ

๑. ตัวพระ คัดเลือกผู้มีลักษณะ คือ รูปร่างสวย จมูกสั้น ลำคอโปร่งระหง ช่วงแขนและช่วงขาสมส่วน รวมความว่า ตัวพระนั้นคัดเลือกจากผู้ที่มีทรวดทรงสัณฐานงามสมส่วน ใบหน้ารูปไข่ หน้าตาคมคายท่าทางสะอิดสะเอ้งผึ่งผาย ตามแบบของชายงามในวรรณคดีไทย

๒. ตัวนาง คัดเลือกผู้มีลักษณะ คือ เลือกจากผู้ที่มีรูปร่างคล้ายตัวพระ แต่ไม่สู้พิถีพิถันนัก สิ่งสำคัญอยู่ที่เลือกคนที่มีใบหน้านามและดูที่มีกิริยาท่าทางแช่มช้อยนมนวลอย่างกิริยาหญิง

๓. ตัวยักษ์ คัดเลือกผู้มีลักษณะ คือเลือกจากผู้ที่มีรูปร่างคล้ายตัวพระ แต่ไม่ต้องเลือกหน้าตา เลือกเอาผู้ที่มีร่างใหญ่ท่าทางแข็งแรง

๔. ตัวลิง ผู้ที่มีรูปร่างป้อม ๆ ท่าทางหลุกหลิกคล่องแคล่ว

## วิธีการปฏิบัติการฝึกหัดเบื้องต้น มีดังนี้

### ๑. ตบเข้า

เป็นการปฏิบัติการฝึกหัดเบื้องต้นลำดับแรก ซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนเริ่มรู้จักจังหวะดนตรี รู้จักใช้สตประสาทฟังก้องทำนองเพลงและจังหวะได้แม่นยำถูกต้อง สามารถแยกแยะเสียง และมีความเคยชินกับจังหวะจังหวะถือเป็นหลักสำคัญในการปฏิบัติท่าเต้น

### ๒. ถองสะเอว

เป็นการปฏิบัติการฝึกหัดเบื้องต้นลำดับที่ ๒ ต่อจากท่าตบเข้า เป็นวิธีการฝึกหัดให้นักเรียนเริ่มรู้จักวิธีการยกเยื้องลำตัว ยกคอ ยกไหล่ และบิดหน้าได้คล่องแคล่ว ซึ่งจะช่วยให้อวัยวะของร่างกายตั้งแต่เอวจนถึงศีรษะมีความอ่อนไหว ได้สัดส่วนงดงาม เป็นไปตามลักษณะที่ต้องการได้

### ๓. เดินเสา

เป็นการปฏิบัติการฝึกหัดเบื้องต้นลำดับที่ ๓ ต่อจากท่าถองสะเอว เป็นวิธีการฝึกหัดให้นักเรียนเริ่มรู้จักใช้อวัยวะส่วนขาและเท้าให้แข็งแรง กำลังอยู่ตัวและคงที่ นอกจากนี้ยังฝึกหัดให้ผู้เรียนรู้จักน้ำหนักของฝ่าเท้า และใช้จังหวะเท้าในการเดินให้สม่ำเสมอ

### ๔. ถีบเหลี่ยม

เป็นการบังคับและควบคุมอวัยวะร่างกายให้อยู่ในท่าที่ต้องการ ทั้งยังได้ช่วงขา ช่วงแขนและอกมีระดับคงที่

### ๕. ฉีกขา

ใช้สำหรับนักเรียนที่ฝึกหัดเป็นตัวลิงโดยเฉพาะ วิธีฉีกขาจะช่วยให้สามารถใช้ลำขาได้ตามต้องการ และทำให้นักเรียนยืนหรือย่อเหลี่ยมได้อย่างมีส่วนสัดส่วนงดงาม

### ๖. หกคะเมน

ใช้สำหรับนักเรียนที่ฝึกหัดเป็นตัวลิงเช่นกัน เป็นท่าโลดโผนสำหรับการแสดงออกตามลักษณะที่เป็นธรรมชาติของลิง

## วิธีการทำหัวโขนจากวัสดุเหลือใช้

1. ฉีกกระดาษเป็นชิ้น ขนาดประมาณไม้บรรทัด ความยาวประมาณ ๓-๔ ซม.
2. นำไปแช่น้ำไว้สักครู่ แล้วจึงนำไปติดที่หุ่นปั้นหัวโขน ชั้นแรก ไม่ต้องทากาว ชั้นที่๒-๓ ทากาว และทำไปตากแดดให้แห้ง ประมาณ ๒-๓ วัน
3. ฝ่าหัวโขน ออกจากหุ่นปั้นหัวโขน
4. เย็บแบบหัวโขนกลับเข้าที่ โดยนำกาวมาทาแล้วนำติดกระดาษมาติดเพื่อความแข็งแรง
5. ฉีกกระดาษหนังสือพิมพ์เป็นชิ้นเล็กๆ แล้วนำไปแช่น้ำ ใช้มือขยำจนแหลก
6. บีบกระดาษหนังสือที่แช่น้ำแล้วให้พอหมาด แล้วก็ทำกาวเทกลงไปผสม บีบนวดให้เข้ากัน
7. นำกระดาษหนังสือพิมพ์ที่ผสมกาวเสร็จแล้ว มาทำการปั้นหน้าแทนการใช้ดินปั้น
8. ทาสีลงพื้นโดยใช้สีขาวในการทาลองพื้น
9. นำการแข่งมาดัดทำเป็นจระเข้หรือเครื่องประดับต่างๆ และนำมาทาสีวาดลาย
10. วาดหน้าโขนและลงสีตามตัวละครที่ทำ
11. ขึ้นตอนสุดท้ายนำจระเข้มาติดตกแต่งให้สวยงาม ถือว่าเป็นอันเสร็จสิ้นและได้ชิ้นงานออกมา

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน “ ฐานการเรียนรู้โซนละคร ”

โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ คู่คุณธรรม นำความรู้ที่ได้จากการเรียน มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การนำฐานการเรียนรู้โซนละครมาปรับให้เข้ากับการเรียนการสอนเพื่อเอื้อประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นเป้าหมายแรกที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จเป้าหมายด้านอื่นต่อไป จากการศึกษาเพื่อประเมินทบทวนการจัดกิจกรรม หลังจากทีโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียน บรรลุตามวัตถุประสงค์และโรงเรียนได้พัฒนากิจกรรมดังกล่าวต่อเนื่องและส่งผลต่อกิจกรรมอื่นๆอีกด้วย

การพัฒนาระบบกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนวัดยุคลราชวรสามัคคี ภายใต้กรอบการพัฒนาเชิงระบบ โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์การจัดกิจกรรม ดังนี้

ผลการประเมินทบทวนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในด้านกระบวนการตามตัวชี้วัดสำคัญของระบบกิจกรรมนักเรียน รายละเอียดดังตาราง

#### ตารางที่ ๑ ผลการประเมินทบทวนปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามตัวชี้วัดด้านกระบวนการ

| ที่ | ตัวชี้วัดสำคัญ                                     | ผลการประเมินทบทวน |       |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------|-------|
|     |                                                    | ๒๕๖๓              | ๒๕๖๔  |
| ๑   | ร้อยละของประเภทของกิจกรรมที่ดำเนินการ              | ๘๖.๐๐             | ๘๗.๐๐ |
| ๒   | ร้อยละของกิจกรรมที่ออกแบบและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรม | ๘๘.๐๐             | ๘๘.๐๐ |
| ๓   | ค่าเฉลี่ยของการดำเนินกิจกรรมรายเดือน               | ๘๘.๐๐             | ๘๘.๐๐ |
| ๔   | ร้อยละของกิจกรรมนอกเวลา/นอกโรงเรียน                | ๘๕.๐๐             | ๘๘.๐๐ |

#### จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า

- ร้อยละของประเภทของกิจกรรมที่ดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๖.๐๐ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๗.๐๐
- ร้อยละของกิจกรรมที่ออกแบบและนักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๘.๐๐  
ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๐๐
- ค่าเฉลี่ยของการดำเนินกิจกรรมรายเดือน ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๘.๐๐ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๐๐
- ร้อยละของกิจกรรมนอกเวลา/นอกโรงเรียน ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๕.๐๐ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๐๐

ผลการประเมินทบทวนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ของระบบกิจกรรมนักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินทบทวนปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ระบบ  
กิจการนักเรียน

| ที่ | ตัวชี้วัดสำคัญ                                  | ผลการประเมินทบทวน |       |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------|-------|
|     |                                                 | ๒๕๖๓              | ๒๕๖๔  |
| ๑   | ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินร่วมกิจกรรม | ๘๖.๐๐             | ๘๘.๐๐ |
| ๒   | ร้อยละของกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ                | ๘๘.๐๐             | ๘๙.๐๐ |

จากตารางที่ ๒ จะเห็นได้ว่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินร่วมกิจกรรม ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๖.๐๐  
และ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๐๐

ร้อยละของกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ ปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๘.๐๐ และ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๙.๐๐

#### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ โรงเรียนได้กำหนดการพัฒนาดังนี้

##### ๑. ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อการสร้างงานและการประกอบอาชีพ

๒. ผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนได้  
แสดงศักยภาพ ความสามารถเพื่อจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งใน  
โรงเรียนและนอกโรงเรียน

๓. ครู เกิดความตระหนักในการทำงานเป็นทีม เห็นความสำคัญในอันที่จะทำให้โรงเรียนเป็นสถานที่  
สำหรับให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด การอนุรักษ์ต้นไม้ ดูแลให้  
โรงเรียนมีความร่มรื่น น่าอยู่และมีความสุข

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะศิษย์เก่า และหน่วยงานอื่นๆ ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนใน  
โอกาสต่างๆเป็นอย่างดี ทั้งการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานที่ เป็นภูมิปัญญาให้กับโรงเรียนหน่วยงานต่างๆให้  
การสนับสนุนงบประมาณ

๕. นักเรียน มีความรับผิดชอบและให้ความร่วมมือในการพัฒนาเป็นอย่างดี

## ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ทำให้โรงเรียนได้ทราบถึงการพัฒนาของนักเรียนไม่ว่าจะเป็นด้านศักยภาพ ด้านการคิดแก้ไขปัญหา ด้านความรับผิดชอบ จำเป็นต้องได้รับการเอาใจใส่จากผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูอย่างต่อเนื่องจนเด็กนักเรียนมีจิตสำนึกในการทำงานมีผลปรากฏเห็นชัดเจนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. นักเรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจในการทำงาน
๒. นักเรียน เรียนรู้สู่งานอาชีพ เพื่อการพัฒนาตนอย่างยั่งยืน
๓. นักเรียนมีความสามารถ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา จากการปฏิบัติงาน
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกในหน้าที่ ภาระความรับผิดชอบ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเห็นใจ
๕. คณะครูเห็นศักยภาพของนักเรียนในการทำงานในหน้าที่ต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม
๖. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในด้านการพัฒนาโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ทางโรงเรียนขอความร่วมมือ
๗. จะต้องมีความเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการติดตามผล ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. มีครูเป็นที่ปรึกษาและคอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลืออย่างกัลยาณมิตร

## ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้หน่วยงานอื่นที่สนใจเข้ามาศึกษาและนำไปใช้หรือขยายผลต่อไปได้

ภาคผนวก

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี ได้รับการประเมินจากกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓” ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินการพัฒนาตามความเหมาะสม และร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ นั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้มีการพัฒนาเสริมศักยภาพความเข้มแข็ง สถานศึกษาพอเพียงให้สามารถเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยผ่านกระบวนการติดตาม ประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕๗ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๔๒ แห่ง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๙ แห่ง และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน ๒ แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๑ แห่ง มีรายชื่อดังต่อไปนี้

| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |                                           |                                    |               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------|
| ลำดับ                                   | รายชื่อสถานศึกษา                          | สังกัด                             | จังหวัด       |
| ๒๐๐                                     | โรงเรียนช่างครุฑคอนแวนต์                  | สช.                                | กรุงเทพมหานคร |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น            |                                           |                                    |               |
| ๒๐๑                                     | โรงเรียนเทศบาลบ้านกล้วย                   | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น       | ชัยนาท        |
| ๒๐๒                                     | โรงเรียนสวนป่าเขาชะอางค์                  | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น       | ชลบุรี        |
| ๒๐๓                                     | โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี              | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น       | ชลบุรี        |
| ๒๐๔                                     | โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา (อบจ.ชบ.๖)         | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น       | ชลบุรี        |
| ๒๐๕                                     | โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านศรีบุญเรือง)        | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น       | ลำปาง         |
| ๒๐๖                                     | โรงเรียนเมืองจันทร์วิทยาคม                | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น       | ศรีสะเกษ      |
| ๒๐๗                                     | โรงเรียนเทศบาล ๓ สามัคคีวิทยาคาร          | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น       | อุบลราชธานี   |
| ๒๐๘                                     | โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองตาไผ่น มิตราภพที่ ๕ | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น       | อุบลราชธานี   |
| ๒๐๙                                     | โรงเรียนนาสะไมพิทยาคม                     | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น       | อุบลราชธานี   |
| สำนักงานตำรวจแห่งชาติ                   |                                           |                                    |               |
| ๒๑๐                                     | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบุญธรรม - บุญศรี | กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ | อุดรธานี      |
| ๒๑๑                                     | โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนยอดโพธิ์ทอง ๑    | กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ | อุดรธานี      |

กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอประกาศให้สถานศึกษาทั้ง ๒๑๑ แห่ง เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓” เพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อน ขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๖-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนจังหวัดชลบุรี “ฟุตบอลเยาวชน อบจ.ชลบุรี คัพ ๒๐๒๑ ครั้งที่ ๓”

รุ่นอายุ ๑๑ ปี และ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี



๔-๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนจังหวัดชลบุรี “ฟุตบอลเยาวชน อบจ.ชลบุรี คัพ ๒๐๒๑ ครั้งที่ ๔” รุ่นอายุ ๑๑ ปี และ รุ่นอายุ ๑๒ ปี ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ชลบุรี



วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๕ เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล  
รายการ TRIMOTIVE AGENCY CUP U.๑๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี



วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนรายการ  
B๒S CUP ครั้งที่ ๑ รุ่นอายุ ๑๑ ปี ณ สนามเพาเวอร์ไฟว์ไทรน้อย



ภาคผนวก ข

- แบบสรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
- แบบสรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- แบบสรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จังหวัดชลบุรี

วันที่ประเมิน ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานของสถานศึกษา

| ประเด็นการพิจารณาผลการประเมิน                                                 | ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ |          |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา                                               | บรรลุ               | ไม่บรรลุ |
| ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ✓                   |          |
| ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                   | ✓                   |          |
| ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม              | ✓                   |          |
| ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ✓                   |          |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๕ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                        | แหล่งข้อมูล                                                     | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๑.๑.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร                                        | - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดยุคล<br>ราษฎร์สามัคคี ระดับปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๑.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมี<br>จินตนาการ            | - กิจกรรมงานในโครงการ และโครงการบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย      | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๑.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย                                          | - รายงานการประเมินพัฒนาการตาม<br>มาตรฐาน                        | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๑.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์                                      | - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย                                 | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๑.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนา<br>ตนเองอย่างต่อเนื่อง | - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการ<br>เรียนรู้ในแหล่งชุมชน  | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                                        |                                                                 |                                           |                                   |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                          | แหล่งข้อมูล                                                     | ผลการประเมิน                              |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๑.๑.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อ ครู และผู้อื่น           | - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดยุคล<br>ราษฎร์สามัคคี ระดับปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๒.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม                               | - กิจกรรมงานในโครงการ และโครงการ<br>บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย      | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๒.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก<br>ธรรมชาติ | - รายงานการประเมินพัฒนาการตาม<br>มาตรฐาน                        | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                          |                                                                 |                                           |                                   |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๖ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                      | แหล่งข้อมูล                                                               | ผลการประเมิน                              |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๑.๓.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง                                                            | - ข้อตกลงห้องเรียน, รายงานการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน.                   | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๓.๒ เด็กมีความกตัญญูทวดที่มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และหลักศาสนาที่ตนนับถือ                       | - การร่วมงานวันสำคัญต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ของชุมชน, ภาพถ่าย               | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๓.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น                    | - รายงานการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน, โครงการโตไปไม่โกง                   | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๓.๔ เด็กรู้จักประหยัดใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม                                                    | - รายงานการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน, โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๓.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น                                                  | - กิจกรรมโครงงาน, และการร่วมงานในโครงการต่าง ๆ                            | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๓.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | - รายงานการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน, โครงการเยี่ยมบ้าน                   | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                                                      |                                                                           |                                           |                                   |

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๕ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                        | แหล่งข้อมูล                                                    | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๑.๔.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร                                        | - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดยุค<br>ราษฎร์สามัคคี ระดับปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๔.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมี<br>จินตนาการ            | - กิจกรรมงานในโครงการ และโครงการ<br>บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย     | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๔.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย                                          | - รายงานการประเมินพัฒนาการตาม<br>มาตรฐาน                       | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๔.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์                                      | - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย                                | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๑.๔.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และ<br>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และ<br>การเรียนรู้ในแหล่งชุมชน | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                                        |                                                                |                                           |                                   |

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จังหวัดชลบุรี

วันที่ประเมิน ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ:ระดับคุณภาพ

☐ กำลังพัฒนา

☐ ปานกลาง

☐ ดี

☐ ดีเลิศ

☒ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณาผลการประเมิน                                                    | ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา                                                  | บรรลุ               | ไม่บรรลุ |
| ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น              | ✓                   |          |
| ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                  | ✓                   |          |
| ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์                            | ✓                   |          |
| ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                  | ✓                   |          |
| ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ✓                   |          |
| ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม               | ✓                   |          |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๖ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                                         | แหล่งข้อมูล                                                                    | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๒.๑.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน            | - โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย                          | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๑.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับ ดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ | - แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์                            | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | - การจัดทำสื่อในแผนการจัดประสบการณ์, DLTV                                      | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย                                                            | - แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์, กิจกรรมการทำงานแบบโครงงาน | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๑.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ                         | - โครงการเยี่ยมบ้าน, รายงานการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน                        | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๑.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ                                                                   | - รายงานการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐาน, รายงานการประเมินตนเอง (SAR)              | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                                                                         |                                                                                |                                           |                                   |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                 | แหล่งข้อมูล                                               | ผลการประเมิน                                 |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๒.๒.๑ จัดครูสอนตรงเอกการศึกษาปฐมวัย | - คำสั่งปฏิบัติงานประจำปี<br>โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี | <input checked="" type="checkbox"/><br>บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                 |                                                           |                                              |                                   |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๔ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                        | แหล่งข้อมูล                                                     | ผลการประเมิน                              |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๒.๓.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมาย การจัดการศึกษาปฐมวัย | - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์<br>สามัคคี ระดับปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๓.๒ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก                         | - กิจกรรม Home Room, ตารางกิจวัตร<br>ประจำวัน                   | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๓.๓ ครูมีการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก                      | - วิจัยชั้นเรียน                                                | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๓.๔ ครูปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน                         | - ครูร่วมกิจกรรมของชุมชน ๑๐๐ %, โครงการ<br>เยี่ยมบ้าน           | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                        |                                                                 |                                           |                                   |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๔ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                     | แหล่งข้อมูล                                                                           | ผลการประเมิน                              |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๒.๔.๑ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมา<br>ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้                          | - สื่อประจําแผนการจัดประสบการณ์, DLTV                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๔.๒ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน<br>ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ | - ทะเบียนคุมสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๔.๓ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกัน<br>การบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย             | - ครูเวรประจำวัน, การทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียน                                    | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๔.๔ สถานศึกษามีการระดม งบประมาณและทรัพยากรเพื่อ<br>จัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร                        | - ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการระดมทุน,<br>แผนประจำปี และแผนพัฒนาของโรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                                                     |                                                                                       |                                           |                                   |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                           | แหล่งข้อมูล                                                | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๒.๕.๑ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา | - ทุกห้องเรียนมีการติดตั้ง TV เพื่อให้เด็กศึกษาได้จาก DLTV | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                           |                                                            |                                           |                                   |



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๖ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                        | แหล่งข้อมูล                                                                                | ผลการประเมิน                              |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๒.๖.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา                                                             | - คำสั่งการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา การทำงาน PDCA                                         | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๖.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม                                                               | - คำสั่งการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๖.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา                                                                | - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา, บันทึกการประชุม<br>คณะกรรมการสถานศึกษา                | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๖.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์                                                                  | - แผนการจัดประสบการณ์, แผนพัฒนาประจำปี                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๖.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติ                                                                 | - การทำงาน PDCA, รายงานการประเมินตนเอง (SAR)                                               | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ๒.๖.๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม | - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน, วิทยากรท้องถิ่น และ<br>โครงการศึกษา<br>แหล่งเรียนรู้ในชุมชน | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                                                        |                                                                                            |                                           |                                   |

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จังหวัดชลบุรี

วันที่ประเมิน ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ:ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณาผลการประเมิน                                                                        | ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
|                                                                                                      | บรรลุ               | ไม่บรรลุ |
| โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา                                                                      |                     |          |
| ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             | ✓                   |          |
| ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ✓                   |          |
| ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ✓                   |          |
| ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ✓                   |          |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                                                    | แหล่งข้อมูล                                                                    | ผลการประเมิน                              |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๓.๑.๑ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กเป็นสำคัญ | - โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคีระดับปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                                                                                    |                                                                                |                                           |                                   |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                         | แหล่งข้อมูล                                              | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๓.๒.๑ ครูมีการคิดวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล | - วิจัยชั้นเรียน, รายงานการประเมิน<br>พัฒนาการตามมาตรฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                         |                                                          |                                           |                                   |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                          | แหล่งข้อมูล                                       | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๓.๓.๑ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม | - โครงการห้องเรียนน่ายุ่, มุม<br>ประสบการณ์ในห้อง | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                          |                                                   |                                           |                                   |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  
สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                               | แหล่งข้อมูล                                              | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๓.๔.๑ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย<br>และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ | - วิจัยชั้นเรียน, รายงานการประเมิน<br>พัฒนาการตามมาตรฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| ฯลฯ                                                                                                               |                                                          |                                           |                                   |

ภาคผนวก ค

โรงเรียนวัดยุคลราษฎร์สามัคคี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จังหวัดชลบุรี

วันที่ประเมิน ๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ

☐ กำลังพัฒนา

☐ ปานกลาง

☐ ดี

☒ ดีเลิศ

☐ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการพิจารณาผลการประเมิน                                                                | ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา                                                              | บรรลุ               | ไม่บรรลุ |
| ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                      |                     |          |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                  | ✓                   |          |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ✓                   |          |
| ๓.ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ✓                   |          |
| ๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | ✓                   |          |
| ๕ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | ✓                   |          |
| ๕.๑คะแนนสอบ RT                                                                               | ✓                   |          |
| ๕.๒คะแนนสอบ NT                                                                               | ✓                   |          |
| ๕.๓คะแนนสอบ O-NET                                                                            | ✓                   |          |
| ๕.๔คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน LCT                                                          |                     |          |

|                                                     |   |  |
|-----------------------------------------------------|---|--|
| ๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  | ✓ |  |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>        | ✓ |  |
| ๑.การมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด    | ✓ |  |
| ๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | ✓ |  |
| ๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ✓ |  |

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                       | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                   | ผลการประเมิน                              |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร<br>สู่ประชาคมอาเซียน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมภาษาสู่อาเซียน , กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ (สุภาชิต) ,กิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีนวันละคำ</li> <li>- การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- การจัดทำบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียน</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                         | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                             | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการความเป็นเลิศด้านกีฬา</li> <li>- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (สวนสมุนไพร),(การออมเงิน)</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                                          | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                          | ผลการประเมิน                              |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                   | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                             | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน</li> <li>- กิจกรรมภาษาสู่อาเซียน</li> <li>- โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อความสื่อสาร</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ คะแนนสอบ RT สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                                                                                                              | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                              | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๕.๒ คะแนนสอบ NT สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา | แหล่งข้อมูล | ผลการประเมิน |  |
|---------------------|-------------|--------------|--|
|                     |             |              |  |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                           |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ | - การทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|

๕.๓คะแนนสอบ O-NET สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                                                                                                              | แหล่งข้อมูล                                                                                  | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ | - การทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ ( O-NET ) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๕.๔คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน LCT สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                                                                                                              | แหล่งข้อมูล                                                                                                           | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ | - ผลคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT,NT,O-NET)<br>- ผลคะแนนสอบของนักเรียน (กลางภาคและปลายภาคเรียน) | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                         | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ความรับผิดชอบให้เกิดในตัวผู้เรียน</li> <li>- ค่านิยม ๑๒ ประการ</li> <li>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดแก่ผู้เรียน (หลักสูตรโตไปไม่โกง)</li> <li>- กิจกรรมเสริมประสบการณ์/สมุดรายงานประจำตัว</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

#### ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                         | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการวันสำคัญต่างๆ</li> <li>- กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าและกิจกรรมก่อนกลับบ้าน</li> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรม –จริยธรรม(กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์)</li> <li>- โครงการประชาธิปไตย(กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า, กิจกรรมรักการออม)</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

|  |                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|--|
|  | - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, ค่านิยม ๑๒ ประการ, กิจกรรมชุมชน |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|--|

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๒ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                                                  | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์<br>ข้อที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันลอยกระทง</li> <li>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ค่านิยม ๑๒ ประการ, โครงการวันสำคัญต่างๆ</li> <li>- โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม</li> <li>- โครงการประชาธิปไตย</li> <li>- เวิร์สประจำวัน, กิจกรรม ๕ส.</li> <li>- โครงการอาเซียนศึกษา</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๒ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                         | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                     | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกความดี, กิจกรรมอบรมตอนเช้า</li> <li>- ค่านิยม ๑๒ประการ, โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

|                                                                           |                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ข้อที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร<br>สู่ประชาคมอาเซียน | - โครงการอาเซียนศึกษา<br>- กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน(เวรประจำวัน) |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                         | แหล่งข้อมูล                                                                                                                         | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข | - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย<br>- โครงการความเป็นเลิศทางกีฬา<br>- กิจกรรมชุมนุม<br>- กิจกรรมแนะแนว<br>- โครงการป้องกันเอดส์นักเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                    | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา | ๑. วุฒิการศึกษา, ใบประกอบวิชาชีพ, แฟ้มสะสมผลงาน<br>๒. เกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นจากหน่วยงาน หรือองค์กร ต่างๆ<br>๓. คำสั่งมอบหมายงาน<br>๔. คำสั่ง, ภาพกิจกรรม<br>๕. บันทึกเวลาปฏิบัติงาน                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน                                 | ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน, บันทึก ประชุมครู<br>๒. บันทึกประชุมครู<br>๓. แผนปฏิบัติการประจำปี<br>๔. รายงานสรุปผลโครงการ และการปฏิบัติงาน<br>๕. บันทึกรายงานผลการดำเนินงาน, รายงานการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)<br>๖. แบบประเมินกิจกรรมตามโครงการ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น                                 | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                               | แหล่งข้อมูล                                                                    | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำการบริหารหลักสูตร<br>สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประจำปีการศึกษา<br>๒๕๖๔                         | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้<br>และภูมิปัญญาท้องถิ่น         | แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๗ ศูนย์ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา                       | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา                | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                               | แหล่งข้อมูล                                            | ผลการประเมิน                              |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตร<br>สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประจำปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๒ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                      | แหล่งข้อมูล                                                                                                            | ผลการประเมิน                              |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

|                                                                                                      |                                                                                                |                                           |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                |                                           |                                   |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมมี<br>ภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา | ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และ<br>ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของ<br>วิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๑ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                                                 | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลการประเมิน                              |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร<br>และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่ง<br>การเรียนรู้ | ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคาร<br>ประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี<br>ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม<br>๑. แผนงบประมาณ, แผนปฏิบัติการประจำปี<br>๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์<br>๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้, มุมความรู้, บันทึกการใช้<br>ห้องพิเศษ<br>๔. แผนผังการจัดชั้นเรียน<br>๕. ทะเบียนครุภัณฑ์ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริม ความปลอดภัย</p> <p>๑.บันทึกเวลาประจำวันของนักเรียน, คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์</p> <p>๓. บันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (สวนสมุนไพร)</p> <p>๔. รายงานผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, มาตรการป้องกันอัคคีภัย, มาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา</p> <p>๑. ข้อบัญญัติของ อบจ., บัญชีจัดสรรงบประมาณ</p> <p>๒. ข้อบัญญัติของ อบจ., บัญชีจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓. บัญชีรายรับรายจ่ายการรับบริจาค</p> <p>๔. บัญชีรายรับรายจ่ายการรับบริจาค</p> <p>๕. โครงการจัดหารายได้ของโรงเรียน</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๑. บันทึกการใช้สื่อ – ผลิตสื่อ</p> <p>๒. โปรแกรม SIS, โปรแกรมการวัดและประเมินผล (Local School)</p> <p>๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้, ห้อง E – Learning</p> <p>๔. ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น, หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๕. เครือข่ายทางวิชาการ, โรงเรียนในสังกัด อบจ.ชลบุรี, รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลเกาะลอย</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานจำนวน ๓ ข้อ

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                      | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                         | ผลการประเมิน                              |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>๓. eworkงานต่างๆ ศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. จัดทำระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p>๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</p> <p>๗. กิจกรรมชุมนุม</p> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> | <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม</p> <p>๑.แผนงบประมาณ, แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์</p> <p>๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้, มุมความรู้, บันทึกการใช้ห้องพิเศษ</p> <p>๔. แผนผังการจัดชั้นเรียน</p> <p>๕. ทะเบียนครุภัณฑ์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย</p> <p>๑.บันทึกเวรประจำวันของนักเรียน, คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์</p> <p>๓. บันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (สวนสมุนไพร)</p> | <div data-bbox="1496 256 1552 316"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div data-bbox="1563 256 1630 300">บรรลุ</div> | <div data-bbox="1798 256 1854 316"><input type="checkbox"/></div> <div data-bbox="1865 256 1966 300">ไม่บรรลุ</div> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>๔. รายงานผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, มาตรการป้องกัน<br/>อัคคีภัย,มาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณ<br/>และทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา</p> <p>๑.ข้อบัญญัติของ อบจ., บัญชีจัดสรรงบประมาณ<br/>๒. ข้อบัญญัติของ อบจ., บัญชีจัดสรรงบประมาณของ<br/>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<br/>๓. บัญชีรายรับรายจ่ายการรับบริจาค<br/>๔. บัญชีรายรับรายจ่ายการรับบริจาค<br/>๕. โครงการจัดหารายได้ของโรงเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ<br/>และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๑.บันทึกการใช้สื่อ – ผลิตสื่อ<br/>๒. โปรแกรม SIS, โปรแกรมการวัดและประเมินผล<br/>(Local School)<br/>๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้, ห้อง E – Learning<br/>๔. ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น, หลักสูตรท้องถิ่น</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                           |                                                                                                                                              |                                           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                           | ๕. เครือข่ายทางวิชาการ, โรงเรียนในสังกัด อบจ.ชลบุรี,<br>รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลเกาะลอย                                                         |                                           |                                   |
| มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้<br>และภูมิปัญญาท้องถิ่น | สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมโดยมี<br>ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้(การนวดฝ่าเท้า) | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                        | แหล่งข้อมูล                                                                                        | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | -ครูจัดทำแผนจัดการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา<br>- ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกๆปีการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                        | แหล่งข้อมูล                                                                     | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ              | สถานศึกษามีโครงการจัดอบรมใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดเรียนการสอนระบบออนไลน์ | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ          | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                        | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูจัดทำแผนจัดการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกๆปีการศึกษา</li> <li>- ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนร

| มาตรฐานของสถานศึกษา                                                                        | แหล่งข้อมูล                                                                                                                                                 | ผลการประเมิน                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูจัดทำแผนจัดการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละภาคเรียน</li> </ul> | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |
| มาตรฐาน ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น                        | สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ |

