



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
โรงเรียนเฉพาะความพิการ

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๐๐๘๐๓๔๒ โรงเรียนเฉลิมพระนามานุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี)
สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลพลูตาหลวง อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๘๐
โทรศัพท์ ๐๓๘-๑๘๒๔๔๗, ๐๖๒-๖๔๑๔๓๔๔ โทรสาร ๐๓๘-๑๘๒๔๔๘
E-mail : Chonburi.ses@gmail.com Website : <http://chaleopavana.ac.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑๐๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูประถมศึกษา	๑๔	
ครูมัธยมศึกษา	๑	
บุคลากรสนับสนุน	๑๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๔	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องดนตรีบำบัด	๑	
ห้องกายภาพบำบัด	๑	
ห้องธาราบำบัด	๑	
ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑	
ห้องสมุดเคลื่อนที่	๑	
ห้องพระพุทธศาสนา	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : .๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : .๓	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

ระดับประถมศึกษา (ถ้ามี)

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๙๐ บาท/คน/วัน)

- ☒ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ☒ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ☒ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ☒ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ☒ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ☒ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ☒ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับผู้เรียน

- ☒ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ☒ ๒.๒ เพียงพอ
- ☒ ๒.๓ สะอาด
- ☒ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ☒ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ☒ ๓.๑ ปลอดภัย
- ☒ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ☒ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ☒ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ).....-.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ.....-.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ.....-.....

มีครูครบทุกรายวิชา (☐ ครบ ☒ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ คือ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีร่องรอยการดำเนินงานและการรายงานผลไว้อย่างชัดเจน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมนักอ่านรุ่นจิ๋ว ชุมนุมคณิตคิดเร็ว โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการใช้สื่อที่ครูผลิตเอง และสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เป็นต้น ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น และมีการจัดทำสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อลดข้อจำกัดในการทำกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน ได้แก่ Universal cuff ในการช่วยหยิบจับช้อน ส้อม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ (Independent) มีห้องปฏิบัติการพิเศษที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องกายบำบัด ห้องธาราบำบัด เป็นต้น มีการนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น สวนเกษตรพอเพียง สวนแคคตัส P2K สวนสัตว์เปิดเขาเขียว หาดนางรำ สวนนกนุช เป็นต้น ซึ่งจากการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น เช่น การมีทักษะในการดำรงชีวิตอิสระ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนด โครงการ/กิจกรรม หรือวางรูปแบบในการพัฒนาทักษะหรือความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นจนสามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้กับผู้อื่นคนอื่นได้มีแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาด้านตนเองให้ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงจากการสัมภาษณ์ ตัวแทนผู้ปกครอง สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร รวมถึงได้เยี่ยมแบบออนไลน์ เช่น ห้องฟื้นฟูสมรรถภาพ ห้องกายภาพบำบัด โรงอาหาร สนามเด็กเล่น เป็นต้น พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างครบถ้วน และได้ดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีหลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ที่มีการกระจายอำนาจไปสู่การบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะ จากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมต่าง ๆ จากข้อมูลสารสนเทศ รายงานการนิเทศ กำกับติดตาม และ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเห็นเป็นรูปธรรม ๓ ปีการศึกษา และเพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการให้สูงขึ้น ควรจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้

ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ รวมไปถึงการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการศึกษาควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยกำหนดจุดเน้นคือ การจัดการศึกษาควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพ สามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนด มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลร่วมกันของครู นักวิชาชีพ ผู้ปกครอง ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครู และการเยี่ยมชมทางไลน์ที่แสดงให้เห็นห้องต่าง ๆ ที่มีสื่อการสอน และอุปกรณ์ เครื่องช่วยสำหรับการฟื้นฟูสมรรถภาพ ครูเน้นการสอนโดยใช้เทคนิค ๓ R (Routine Repeat Relax) จัดให้มีมุมสื่อ มุมรักการอ่านที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนซึ่งผลการประเมินโครงการด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ การจัดบรรยากาศและบริหารชั้นเรียน การประเมินผลผู้เรียน ในภาพรวมมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมงานวิจัยควบคู่กับการปฏิบัติงานซึ่งพบว่าครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สอนของครู ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดทำต้นแบบหรือนวัตกรรมการสอนควบคู่กับการฟื้นฟูสมรรถภาพ โดยกำหนดเป้าหมายแต่ละปีอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม หากสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดในโครงการ/กิจกรรมทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในระดับสูงในทุกโครงการอย่างเป็นรูปธรรม มีการถอดบทเรียนในส่วนของกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จทั้งในด้านผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือร่วมกันพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ที่ใช้พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ และผู้เรียนพิการซ้อน เป็นต้น จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ผศ. ปิยะรัตน์ นุชผ่องใส	
กรรมการ	นางเงาแซ เตือดขุนทด	
กรรมการและเลขานุการ	นางพัชรวิพรรณ พรหมกุล	

วันที่ ๑๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....



(.....นายสมนึก เหลืองอ่อน.....)
• ศึกษาพิเศษชลบุรี •

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานานาชาติ (ศึกษาพิเศษชลบุรี)

วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔