



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในระยะ ๕ ปี โดยมุ่งหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จะก่อประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้อง สามารถใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการด้านศึกษาให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ	หน้า
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
ส่วนที่ ๓ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐	๓๑
๓.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒	๓๑
๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๓๒
๓.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๓
๓.๕ แผนการปฏิรูปประเทศ	๓๔
๓.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๖
๓.๗ นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๐
๓.๘ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙)	๔๐
๓.๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๔๑
๓.๑๐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๒
๓.๑๑ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๓
๓.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๔
๓.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	
๔.๑ วิสัยทัศน์	๕๒
๔.๒ พันธกิจ	๕๒
๔.๓ เป้าประสงค์	๕๒
๔.๔ กลยุทธ์	๕๒
๔.๕ ตัวชี้วัด	๕๓
๔.๖ แนวทางพัฒนา	๕๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๙

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสระบุรี

๑.๑.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์

๑) ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่

จังหวัดสระบุรี ตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของกรุงเทพมหานคร ละติจูดที่ ๑๔ องศา ๓๑ ลิปดา ๔๓.๕๔๔๓๙ พิลิปดาเหนือกับลองจิจูดที่ ๑๐๐ องศา ๕๔ ลิปดา ๓๕.๕๘๔๗๘ พิลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) ระยะทางประมาณ ๑๐๘ กิโลเมตร (อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ-ศาลากลางจังหวัด) และตามทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือ ระยะทางประมาณ ๑๑๓ กิโลเมตรและตามแม่น้ำเจ้าพระยาแยกเข้าแม่น้ำป่าสักประมาณ ๑๖๕ กิโลเมตรจังหวัดสระบุรี มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓,๕๗๖.๔๘๖ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๒,๒๓๕,๓๐๔ ไร่คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๐ ของพื้นที่ประเทศ

๒) อาณาเขต

จังหวัดสระบุรีมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองลพบุรี อำเภอชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคมจังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมาและอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี และอำเภอวังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอภาชี อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี



ภาพที่ ๑.๑ แผนที่จังหวัดสระบุรี

๓) สภาพพื้นที่

สภาพภูมิประเทศมีลักษณะที่สำคัญ คือ ทางตอนใต้และทางตะวันตกของจังหวัด เป็นที่ราบสูงกว่าระดับน้ำทะเลเพียง ๒ เมตร และพื้นที่จะค่อย ๆ สูงขึ้นเรื่อย ๆ ไปทางทิศเหนือ และตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณนี้จะเป็นลักษณะราบเรียบจนถึงพื้นที่เนินเขาสลับที่ราบสูง ซึ่งสูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ ๘-๑๐ เมตร และจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ ไปจนถึงพื้นที่ราบสูงและภูเขา ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสระบุรี แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

(๑) พื้นที่เป็นเขาห่อหมหรือที่ราบสูงและภูเขา ได้แก่ บริเวณทางเหนือของอำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอแก่งคอย อำเภอมวกเหล็ก อำเภอพระพุทธบาท และอำเภอวังม่วง ซึ่งในเขตพื้นที่ดังกล่าวส่วนมากเป็นพื้นที่ภูเขาที่มีเนินเขาลูกโดด Monadnock (สลับกับที่ราบสูง โดยเฉลี่ยพื้นที่ดังกล่าว มีความสูงอยู่ประมาณ ๑๐๐-๕๐๐ จากระดับน้ำทะเลปานกลาง เช่น ยอดเขาโพล่ง ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอพระพุทธบาท มีความสูงประมาณ ๕๙๒ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง และในเขตพื้นที่ดังกล่าว ในช่วงฤดูแล้ง มักประสบกับปัญหาอากาศร้อนและแห้งแล้งที่ค่อนข้างรุนแรงในแต่ละปี โดยบริเวณนี้มีเนื้อที่ประมาณร้อยละ ๔๐ ของเนื้อที่จังหวัด

(๒) พื้นที่ราบลุ่ม ได้แก่ บริเวณพื้นที่ส่วนใหญ่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด บางส่วนอยู่ตอนกลางและตอนใต้ โดยพื้นที่ราบลุ่มดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มเจ้าพระยา มีอาณาเขตอยู่ในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี บางส่วนของอำเภอหนองแค อำเภอหนองแซง อำเภอบ้านหมอ อำเภอเสาไห้ อำเภอวิหารแดง อำเภอหนองโดน และอำเภอดอนพุด โดยพื้นที่ส่วนนี้มีเนื้อที่ประมาณ ร้อยละ ๖๐ ของเนื้อที่จังหวัด (ที่มา : สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดสระบุรี)

๔) ลักษณะดิน

ทรัพยากรดินและที่ดินจัดเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีพต่อกิจกรรมการผลิต เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ฯลฯ ดินเป็นวัตถุธรรมชาติ มีคุณสมบัติเฉพาะตัว ซึ่งอาจแตกต่างกันหรือคล้ายคลึงกัน มักขึ้นอยู่กับสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ วัตถุดิบกำเนิดดิน ระยะเวลาของการกำเนิดดิน สิ่งมีชีวิตที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่อาจมีอิทธิพลทั้งโดยตรง และโดยอ้อมต่อการกำเนิดและการปรับเปลี่ยนคุณสมบัติของดินได้

ดินในจังหวัดสระบุรี อาจมีหลายประเภท ซึ่งมีคุณสมบัติแตกต่างกันได้ทั้งทางฟิสิกส์ และเคมี ทำให้สามารถจำแนกดินออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

- ดินตะกอนน้ำกร่อย ได้แก่ ที่ราบทางตอนใต้ที่ติดต่อกับจังหวัดปทุมธานี ในท้องที่อำเภอหนองแค และบางส่วนของอำเภอวิหารแดง ดินบริเวณนี้ส่วนมากจะเป็นดินเปรี้ยว และเป็นบริเวณที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางไม่มากนัก

- ดินตะกอนลำน้ำใหม่ เป็นที่ราบที่เกิดจากการทับถมของตะกอนที่ถูกพัดพามาตามลำน้ำมีระดับสูงกว่าที่ราบตะกอนลำน้ำกร่อยเล็กน้อย พบตามริมฝั่งแม่น้ำป่าสัก ในท้องที่อำเภอหนองโดน และอำเภอดอนพุด ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด

- ดินตะกอนลำน้ำค่อนข้างใหม่ เกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำที่มีอายุเก่าและมีระดับสูงกว่าบริเวณตะกอนลำน้ำใหม่ (ประมาณ ๑๐-๒๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง) พบในท้องที่ต่าง ๆ ของอำเภอเมืองสระบุรี อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองแซง และอำเภอแก่งคอย

- ดินลานตะพักลำน้ำระดับต่ำ พบตามบริเวณที่เชื่อมต่อระหว่างเชิงเขาและที่ราบในท้องที่อำเภอวิหารแดง และอำเภอพระพุทธบาท มีระดับความสูงประมาณ ๒๕-๓๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง

- ดินบริเวณพื้นที่ผิวที่เสื่อมค่าจากการกัดกร่อนของที่ลาดเชิงเขา เกิดจากขบวนการของการกษัยการ (Erosion=การชะล้างพังทลายของหน้าดิน) ซึ่งเป็นผลตกค้างจากการกัดกร่อนที่เหลือไว้

- ดินบริเวณภูเขา เป็นภูเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาแดงพญาเย็นและเขาใหญ่มีความสูงประมาณ ๓๐๐-๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง พบอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของจังหวัด นอกจากนี้พบที่เทือกเขาอินทนิล ซึ่งมีความสูงประมาณ ๑,๐๕๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ซึ่งแบ่งเขตจังหวัดสระบุรีและจังหวัดนครราชสีมา เทือกเขาเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นเขาหินปูน

โดยทั่วไปพบดินเหนียว ดินเหนียวปนทรายแป้ง ที่มีการระบายน้ำเหลว หรือค่อนข้างเหลว ใช้ทำนาปลูกข้าว บางแห่งมีชั้นของสารจาไรท์อยู่ตื้น มีปฏิกิริยาเป็นกรด ซึ่งเป็นพิษต่อข้าว บางแห่งอาจมีน้ำท่วมทำให้ผลผลิตสูญเสีย สำหรับดินเหนียวที่มีการระบายน้ำดี และมีความลาดชัน ใช้สำหรับปลูกพืชไร่และไม้ผล บางแห่งพบชั้นกรวดหนาแน่นอยู่ตื้น และบางแห่งถูกกัดกร่อน ส่วนที่มีความลาดชันสูง ๆ จะเป็นภูเขาบางแห่งพบชั้นหินพื้นอยู่ตื้นซึ่งใช้เป็นที่พัก

๑.๑.๒ ลักษณะภูมิอากาศ

๑) ฤดูกาล สภาพภูมิอากาศของจังหวัดเป็นแบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู อยู่ภายใต้อิทธิพลมรสุม ๒ ชนิด คือ

(๑) มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นฤดูหนาว จะมีอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนแผ่เข้ามาปกคลุมทำให้มีท้องฟ้าโปร่ง

(๒) มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม-กลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นฤดูฝน จะมีอากาศร้อนชื้นจากมหาสมุทรอินเดีย และฝนจากพายุดีเปรสชันหรือไต้ฝุ่น หรือพายุโซนร้อนจากทะเลจีนใต้เข้ามาปกคลุม ทำให้มีเมฆมากและฝนตกทั่วไปในช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม

พิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศ แบ่งฤดูกาลของจังหวัดสระบุรีออกเป็น ๓ ฤดู ดังนี้

๑. ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์-ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงที่เปลี่ยนจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

๒. ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม-ประมาณกลางเดือนตุลาคม ฤดูนี้จะเริ่มเมื่อมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมชื้นพัดปกคลุมประเทศไทย ขณะที่ร่องความกดอากาศต่ำ (ร่องฝน) พาดผ่านประเทศไทยทำให้มีฝนตกชุก โดยเดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนกันยายน

๓. ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคม-ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ เมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเริ่มพัดปกคลุมประเทศไทยประมาณกลางเดือนตุลาคม ซึ่งจะนำความหนาวเย็นมาสู่ประเทศไทย

๑.๑.๓ แหล่งน้ำธรรมชาติ

จังหวัดสระบุรีมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำป่าสัก มีแม่น้ำ ห้วย ลำคลอง ๕๑๓ สาย ซึ่งในจำนวนนี้มีที่ใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๔๙๓ สาย มี หนอง บึง ๕๙ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๕๒ แห่ง มีน้ำพุ น้ำซับ ๑๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๑๓ แห่ง และอื่น ๆ ๖๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๖๐ แห่ง (ข้อมูล : แหล่งน้ำระดับหมู่บ้านปี ๒๕๓๕ กองประสานการพัฒนาชนบท สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

๑) แม่น้ำ แม่น้ำป่าสัก เป็นแม่น้ำสำคัญที่สุดของจังหวัด มีความยาวประมาณ ๖๐๐ กิโลเมตร เฉพาะส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดสระบุรี มีความยาวประมาณ ๑๐๕ กิโลเมตร แม่น้ำป่าสักมีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาเพชรบูรณ์ ณ บริเวณทางตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดเลย จากต้นกำเนิดลำน้ำนี้ได้ไหลลงไปทางใต้ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าเขตอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ผ่านเลยไปเข้าอำเภอมวกเหล็ก อำเภอแก่งคอย อำเภอเมืองอำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี และไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยาที่อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา บริเวณที่ราบลุ่มริมฝั่ง แม่น้ำป่าสัก เป็นบริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์มากจึงมีประชาชนเข้าไปตั้งถิ่นฐานกันอย่างหนาแน่น เพราะได้อาศัยน้ำในแม่น้ำป่าสัก ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี เพื่อใช้ประโยชน์ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ การคมนาคมขนส่ง การอุปโภค และการบริโภคด้วย

๒) คลอง

๒.๑ ห้วย (คลอง) มวกเหล็ก มีต้นกำเนิดอยู่บริเวณเทือกเขาอินทนิ อำเภอกำแพงคอยไหลขึ้นไปทางเหนือเป็นแนวแบ่งเขตจังหวัดนครราชสีมา กับจังหวัดสระบุรี ผ่านอำเภอมวกเหล็ก อำเภอวังม่วง และไหลลงสู่แม่น้ำป่าสัก

๒.๒ ห้วยท่ามะปราง มีต้นกำเนิดจากบริเวณเขาโกรกสีดา อยู่ในท้องที่อำเภอกำแพงคอยไหลขึ้นไปทางทิศตะวันตกไปบรรจบกับห้วยแห่ง ที่เกิดจากเทือกเขาเดียวกันที่บ้านท่ามะปราง และไหลเลยไปบรรจบห้วย (คลอง) ตะเคียน จากนั้นไหลผ่านตำบลปากเพรียว อำเภอเมืองสระบุรี จึงได้ชื่อว่าคลองเพรียว แล้วไหลลงสู่แม่น้ำป่าสัก

๒.๓ ห้วยใหญ่ มีต้นกำเนิดอยู่ที่เขาคลองใหญ่และเขาอินทนิ ในท้องที่อำเภอกำแพงคอยไหลลงมาทางทิศใต้ ผ่านตำบลชะอมเข้าเขตอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ในฤดูแล้งลำน้ำนี้จะตื้นเขิน ส่วนฤดูฝนมีน้ำหลากท่วมสองฝั่งลำน้ำเกือบทุกปี

๑.๑.๔ ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

๑) ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ที่เป็นเขตป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๘ แห่ง ดังนี้

๑.๑ ป่าเขาโป่ง และป่าเขาถ้ำเสือ อยู่ที่ตำบลทับกวาง ตาลเดี่ยว และตำบลชำผักแพว อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕.๘๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๙,๙๐๐ ไร่

๑.๒ ป่าเขาพระ อยู่ที่ตำบลบ้านป่าและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๘.๖๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๓๙๑ ไร่

๑.๓ ป่าทับกวาง และป่ามวกเหล็ก แปลงที่ ๑ อยู่ที่ตำบลแสลงพัน ทับกวาง มวกเหล็ก บ้านป่า ตำบลท่าคล้อ อำเภอกำแพงคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕๕.๗๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๙๗,๓๕๐ ไร่

๑.๔ ป่าท่าฤๅษี ป่าลำทองหลาง และป่าลำพญากลาง อยู่ที่ตำบลสมพงษ์ วังม่วง ลำพญากลางและตำบลหนองย่างเสือ อำเภอเมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๙๙.๙๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๒๔,๙๙๔ ไร่

๑.๕ ป่าพระฉาย อยู่ที่ตำบลหนองปลาไหล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๔ ตร.กม. หรือ ๑๕,๐๐๐ ไร่

๑.๖ ป่าพระพุทธรบาทและป่าพุแค อยู่ที่ตำบลพุแค พุกร่าง ขุนโชน อำเภอพระพุทธรบาท และอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๕.๒ ตร.กม. หรือ ๒๒,๐๐๐ ไร่

๑.๗ ป่ามวกเหล็ก และป่าทับกวางแปลงที่ ๒ อยู่ที่ตำบลห้วยแห้ง ตำบลชำผักแพว และตำบลทับกวาง อำเภอแก่งคอย และตำบลมวกเหล็ก อำเภอเมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๗๙.๘๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๑๒,๔๒๕ ไร่

๑.๘ ป่าลานท่าฤๅษี อยู่ที่ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง และอำเภอเมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๙.๒๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๘๐๐ ไร่ (ที่มา : กรมป่าไม้ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓)

๒) อุทยานแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีอุทยานแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

๒.๑ อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย

เดิมเป็นวนอุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อย ที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยกองบำรุงกรมป่าไม้ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๔๐ ไร่ โดยมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอเมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี จำนวน ๑๘๙ ไร่ และอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๓๕๑ ไร่ ต่อมาได้โอนย้ายไปขึ้นกับสำนักงานป่าไม้เขตนครราชสีมา จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงโอนย้ายกลับมาขึ้นกับสำนักงานป่าไม้เขตสระบุรี ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการสำรวจพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อผนวกเข้ากับพื้นที่วนอุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อยเดิม ปัจจุบันอุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย สังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ ๑ ปราจีนบุรี (สาขาสระบุรี) กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสลับซับซ้อนสลับกับที่ราบ จุดสูงสุดของพื้นที่อยู่บริเวณโขดห้วยพัฒนา มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๔๐๒ เมตร รองลงมา คือ เทือกเขาที่อยู่ตอนกลางของพื้นที่ และเทือกเขาบริเวณบ้านดงน้ำคำ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๓๘๖ และ ๓๕๙ เมตร ตามลำดับ บริเวณเชิงเขาด้านทิศตะวันออกและทิศเหนือของพื้นที่ติดคลองเมวกเหล็กซึ่งมีน้ำไหลผ่านตลอดปี และไหลลงสู่แม่น้ำป่าสักที่อำเภอวังม่วง ส่วนบริเวณตอนกลางของพื้นที่มีลำห้วยเล็กๆ ไหลผ่าน ได้แก่ ห้วยแล้ง ซึ่งเป็นลำห้วยที่มีน้ำไหลเฉพาะในช่วงฤดูฝน เท่านั้น

๒.๒ อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น

มีพื้นที่ครอบคลุมอยู่ในท้องที่อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง และอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีสภาพป่าอุดมสมบูรณ์ สภาพธรรมชาติป่าเขา น้ำตกที่สวยงาม ทางคมนาคมสะดวกสบาย สามารถเดินทางจากกรุงเทพมหานคร ไปกลับได้ในวันเดียว อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น มีเนื้อที่ประมาณ ๒๗,๘๕๖.๒๕ ไร่ หรือ ๔๔.๕๗ ตารางกิโลเมตร เดิมอุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น ได้รับการจัดตั้งเป็นวนอุทยานน้ำตกสามหลั่นอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติพระฉายทั้งหมด มีเนื้อที่ ๒๔ ตารางกิโลเมตร ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ได้พิจารณาชื่ออุทยานแห่งชาติให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเด่น และศักยภาพที่สำคัญของพื้นที่ที่จัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ

จึงเปลี่ยนชื่ออุทยานแห่งชาติพระพุทธราย เป็นอุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น เป็นพื้นที่เทือกเขาสูงเป็นพื้นที่ที่มีภูเขาสลับซับซ้อน เป็นเทือกเขาที่วางตัวตามแนวตะวันตกเฉียงเหนือถึง ตะวันออกเฉียงใต้ครอบคลุมพื้นที่อุทยานแห่งชาติ และที่ราบแคบๆ ระหว่างหุบเขา เป็นพื้นที่อยู่ทางตอนเหนือ ของอุทยานฯ สภาพภูมิประเทศประกอบด้วยภูเขาน้อยใหญ่ มีที่ราบในหุบเขา ยอดเขาสูงที่สุด คือ ยอดเขาครก มีความสูงประมาณ ๓๒๙ เมตร จากระดับน้ำทะเล สามารถมองเห็นตัวเมืองสระบุรีและอำเภอใกล้เคียงได้อย่าง ชัดเจน ป่าแห่งนี้เป็นป่าต้นกำเนิดน้ำตกหลายแห่ง เป็นต้นน้ำลำธารที่ไหลไปหล่อเลี้ยงไร่นาของราษฎรที่อยู่ อาศัยในบริเวณรอบเขตพื้นที่อุทยานแห่งชาติ บริเวณพื้นที่อุทยานฯ เป็นส่วนหนึ่งทางด้านตะวันตกของอุทยาน แห่งชาติเขาใหญ่ และมีหินประเภทเดียวกันกับหินภูเขาไฟเขาใหญ่ซึ่งคาดคะเนว่าเป็นหินยุคเพอร์เมียน - ไทรแอสสิกอายุประมาณ ๒๓๐ ถึง ๒๖๐ ล้านปี

๒.๓ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่

อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เป็นพื้นที่ด้านตะวันตกของเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งสูงโดดเด่น ขึ้นมาจากที่ราบภาคกลางแล้วก่อตัวเป็นแนวเขตที่ราบสูงโคราช มีเขาร่มเป็นยอดเขาสูงสุด ความสูง ๑,๓๕๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลและยังประกอบด้วยทุ่งกว้างสลับป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ เป็นพื้นที่ ๑ ใน ๕ ของพื้นที่อนุรักษ์ในกลุ่มป่าดงพญาเย็นเขาใหญ่ ผืนป่ามรดกโลก ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๐๕ นับเป็นอุทยานแห่งแรกของประเทศไทย โดยมีพื้นที่ครอบคลุมจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดสระบุรี โดยพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ฝั่งจังหวัดสระบุรี มีเนื้อที่ ๖๗,๔๕๐ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ ตำบลชะอม อำเภอแก่งคอย ตำบลมิตรภาพ อำเภอวังเห็ก จังหวัด สระบุรี

๑.๑.๕ การคมนาคมขนส่ง

๑) การคมนาคมขนส่งทางถนน

จังหวัดสระบุรีมีถนนทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑ ขนาดกว้าง ๑๐ ช่องทาง ทำให้การเดินทาง และการขนส่งสินค้าต่างๆ เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว นอกจากนั้นยังมีถนนทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ที่เชื่อมจากจังหวัดสระบุรีไปจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดอื่นๆ และในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการ ปรับปรุงเส้นทางการจราจรให้มีความสะดวกรวดเร็ว ด้านที่ติดต่อกับจังหวัดสระบุรีและจังหวัดอื่น ๆ ในเขตภาคกลางตอนบนและภาคเหนือก็มีเส้นทางจราจรที่มีความสะดวก เช่น ถนนจากจังหวัดสระบุรี - จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสระบุรี - จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี - อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา - จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดสระบุรี - จังหวัดสิงห์บุรี - จังหวัดชัยนาท

๒) การคมนาคมขนส่งทางรถไฟ จังหวัดสระบุรีมีเส้นทางรถไฟสายสำคัญ ๔ สาย ได้แก่

๒.๑) เส้นทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือมี ๒ สาย คือ

กรุงเทพมหานคร - อุบลราชธานี ระยะทาง ๕๗๕ กิโลเมตร

กรุงเทพมหานคร - หนองคาย ระยะทาง ๖๔๒ กิโลเมตร

๒.๒) เส้นทางรถไฟสายเหนือ คือ กรุงเทพมหานคร - เชียงใหม่ ระยะทาง ๘๕๑ กิโลเมตร ผ่าน จังหวัดสระบุรีที่ตำบลบ้านกล้วย อำเภอบ้านหมอ และตำบลหนองโดน อำเภอหนองโดน

๒.๓) เส้นทางรถไฟสายตะวันออก คือ แก่งคอย – คลองสิบก้า

เส้นทางรถไฟของจังหวัดสระบุรีเป็นทางเชื่อมต่อระหว่างกรุงเทพมหานครกับภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสถานีจอดรถรับ-ส่งผู้โดยสารและขนส่งสินค้า จำนวน ๑๘ สถานี มีรถไฟขบวนโดยสารผ่านขึ้นและลงวันละ ๓๐ เที่ยว มีผู้ใช้บริการตลอดทั้งวัน โดยผู้ใช้บริการรถไฟเฉลี่ยประมาณวันละ ๔๗๐ คน โดยสถานีชุมทางแก่งคอยมีผู้ใช้บริการรถไฟมากที่สุดรวม ๒๓๐,๕๑๙ คนต่อปี รองลงมาคือ สถานีรถไฟสระบุรี มีผู้ใช้บริการ ๑๘๔,๓๘๖ คนต่อปี ระยะทางรถไฟจากชุมทางสระบุรีถึงกรุงเทพมหานคร ยาวประมาณ ๙๓ กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ ๒ ชั่วโมง

๓) การคมนาคมขนส่งโดยรถโดยสารสาธารณะ

จังหวัดสระบุรีมีสถานีขนส่ง สำหรับรถโดยสารประจำทาง ๑ แห่ง คือ สถานีขนส่งผู้โดยสารจังหวัดสระบุรี ตั้งอยู่บนถนนสุพรรณพิทักษ์ มีขนาดอาคารจอดรถ จำนวน ๑๖ ขนาดลาน เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางที่วิ่งเชื่อมต่อระหว่างอำเภอเมืองสระบุรีกับอำเภอใกล้เคียงหรือจังหวัดอื่น ๆ รวมทั้งกรุงเทพมหานคร มีทั้งสิ้น จำนวน ๕๓ เส้นทาง โดยแบ่งเป็นหมวดตามการจำแนกของกรมการขนส่งทางบก ได้แก่ เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๑ จำนวน ๗ เส้นทาง เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๒ จำนวน ๑ เส้นทาง เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๓ จำนวน ๑๖ เส้นทาง เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๔ จำนวน ๒๔ เส้นทาง และรถขนาดเล็ก ๑๒ เส้นทาง (ที่มา : สำนักงานจังหวัดสระบุรี)

รถยนต์ จากกรุงเทพมหานคร ใช้ทางหลวงหมายเลข ๑ (พหลโยธิน) ผ่านอำเภอวังน้อย อำเภอหนองแค ตำบลหินกอง ถึงสี่แยก สะพานต่างระดับสระบุรี ให้เลี้ยวขวาเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข ๒ (มิตรภาพ) ตรงไปจนถึงตัวเมืองสระบุรี

รถประจำทาง มีรถประจำทางปรับอากาศสายกรุงเทพมหานคร-สระบุรี ออกจากสถานีขนส่งสายเหนือ หมอชิต ๒ ถนนกำแพงเพชร ๒ ทุกวัน วันละหลายเที่ยว

รถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทยมีบริการรถไฟออกจากสถานีรถไฟกรุงเทพ (หัวลำโพง) ไปยังจังหวัดสระบุรีทุกวัน ทั้งรถธรรมดา รถเร็ว รถด่วน รถด่วนพิเศษ และรถพิเศษชานเมือง ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง (ที่มา : สำนักงานจังหวัดสระบุรี)

๑.๑.๖ ไฟฟ้าและประปา

โรงงานไฟฟ้าในจังหวัดสระบุรี จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงงานไฟฟ้าก๊าซชีวภาพ จำนวน ๑ แห่ง โรงงานไฟฟ้าแสงอาทิตย์ จำนวน ๑๕ แห่ง โรงงานไฟฟ้าก๊าซธรรมชาติ จำนวน ๗ แห่ง โรงไฟฟ้าชีวมวล จำนวน ๑ แห่ง และโรงงานไฟฟ้าถ่านหิน กำลังการผลิตติดตั้งรวม ๒,๓๗๗.๖๕๙ MW

ตารางที่ ๑.๑ ครั้วเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ ปี ๒๕๖๑

อำเภอ	ครั้วเรือนที่มีไฟฟ้าใช้
เมืองสระบุรี	๕๗,๒๔๓

แก่งคอย	๒๘,๘๕๘
หนองแค	๒๒,๐๙๑
วิหารแดง	๑๓,๐๐๙
หนองแซง	๔,๔๔๖
บ้านหมอ	๘,๑๓๘
ดอนพุด	๔,๑๒๖
เสาไห้	๑๐,๐๔๖
มวกเหล็ก	๑๙,๘๕๕
วังม่วง	๗,๑๖๗
รวม	๑๗๔,๙๗๙

ตารางที่ ๑.๒ กำลังผลิตและการใช้น้ำประปา ปี ๒๕๖๔

อำเภอ	จำนวนผู้ใช้น้ำ ทั้งหมด (ราย)	กำลังผลิตที่ใช้ งาน (ลบ.ม./วัน)	ปริมาณน้ำผลิต (ลบ.ม./เดือน)	ปริมาณน้ำ ผลิตจ่าย (ลบ.ม./เดือน)	ปริมาณน้ำจำหน่าย (ลบ.ม./เดือน)
หนองแค	๓๒,๕๖๒	๔๖,๓๑๒	๑,๓๘๔,๗๔๒	๑,๓๔๕,๙๙๑	๙๕๙,๙๘๓
บ้านหมอ	๔,๔๓๖	๗,๒๐๐	๑๕๑,๘๘๐	๑๕๐,๐๑๓	๙๓,๔๓๑
พระพุทธบาท	๑๘,๔๘๘	๒๗,๖๐๐	๕๗๘,๒๐๕	๕๕๐,๔๙๐	๓๗๘,๘๔๐
มวกเหล็ก	๑๖,๕๒๖	๔๕,๑๒๐	๘๙๓,๕๐๐	๘๖๗,๐๐๘	๕๓๔,๔๘๕

ที่มา : การประปาส่วนภูมิภาค ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๑.๗ การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า การใช้คอมพิวเตอร์ของประชากรในจังหวัดสระบุรีมีแนวโน้มลดลง โดยใน ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับ ร้อยละ ๒๔.๖๔ แต่มีการใช้โทรศัพท์มือถือ ร้อยละ ๘๙.๖๒ นอกจากนี้การใช้อินเทอร์เน็ตมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นเช่นกัน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับ ร้อยละ ๗๒.๐๐ แสดงถึงการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตของประชากรในจังหวัดมากขึ้น

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนและร้อยละประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป จำแนกตามการมีการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	จำนวนและร้อยละ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
การใช้คอมพิวเตอร์	จำนวนประชากร	๖๗๐,๓๑๒	๖๗๐,๐๒๗	๖๖๘,๘๓๑
	ใช้	๒๑๑,๙๐๒	๑๙๘,๔๗๓	๑๖๔,๘๐๔
	ร้อยละ	๓๑.๖๑	๒๙.๖๒	๒๔.๖๔
ใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้	๓๙๙,๔๐๘	๔๓๘,๙๓๗	๔๘๑,๕๓๒
	ร้อยละ	๕๙.๕๙	๖๕.๕๑	๗๒.๐๐
การมีโทรศัพท์มือถือ	ใช้	๕๘๔,๙๘๑	๖๐๐,๔๗๙	N/A
	ร้อยละ	๘๗.๒๗	๘๙.๖๒	N/A

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๖๓

๑.๑.๘ ข้อมูลด้านการปกครองของจังหวัดสระบุรี

๑) การแบ่งเขตการปกครองของจังหวัด

จังหวัดสระบุรี แบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ ๑๑๑ ตำบล ๙๗๓ หมู่บ้าน (หมู่บ้าน อพ. ๑๕ หมู่บ้าน)

๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๔ เทศบาลเมือง ๓๔ เทศบาลตำบล ๗๐ องค์การบริหารส่วนตำบล

ตารางที่ ๑.๔ เขตการปกครองของจังหวัดสระบุรี

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	จำนวน						
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหารส่วน ตำบล	ตำบล	ชุมชน	หมู่บ้าน
๑.เมืองสระบุรี	๓๐๑.๖	๒.๗	-	๑	๓	๗	๑๑	๒๙	๗๗
๒.แก่งคอย	๘๐๑.๑๖๒	๑๕	-	๒	-	๑๑	๑๔	๑๖	๑๑๗
๓.หนองแค	๒๖๒.๘๖๗	๒๑	-	-	๔	๑๕	๑๘	๒๐	๑๘๑
๔.วิหารแดง	๒๐๔.๕๐๑	๓๑.๗	-	-	๒	๖	๖	-	๕๔
๕.หนองแซง	๘๗.๐๘๑	๒๖	-	-	๑	๕	๙	-	๖๙

๖.บ้านหมอ	๒๐๓.๕๘	๓๓	-	-	๖	๓	๙	-	๗๙
๗.คอนพุต	๕๘.๗๑	๔๔	-	-	๑	๑	๔	-	๒๘
๘.หนองโดน	๘๘.๗	๔๓	-	-	๑	๓	๔	-	๓๔
๙.พระพุทบาท	๒๗๘.๐๖๕	๓๑	-	๑	๕	๒	๙	๓๐	๖๘
๑๐.เสาไห้	๑๑๑.๘	๗	-	-	๖	๔	๑๒	-	๑๐๒
๑๑.ม่วงเหล็ก	๖๘๑.๔	๓๖	-	-	๑	๖	๖	-	๘๐
๑๒.วังม่วง	๓๓๘	๖๐	-	-	๓	๑	๓	-	๓๑
๑๓. เนลิมพระ- เกียรติ	๑๙๑	๑๐	-	-	๑	๖	๖	-	๕๓
รวม	๓,๕๗๖.๔๘๖	-	-	๔	๓๔	๗๐	๑๑๑	๙๕	๙๗๓

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสระบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒) ข้อมูลประชากร

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ประชากรทั้งหมด จำนวน ๖๔๓,๘๒๘ คน ประชากรชาย จำนวน ๓๒๗,๓๒๓ คน ประชากรหญิง จำนวน ๓๑๖,๕๐๕ คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด อำเภอเมืองสระบุรี รองลงมา ได้แก่ อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค และอำเภอพระพุทบาท ตามลำดับ ทั้งนี้จังหวัดสระบุรีเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยสมบูรณ์ ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีสัดส่วนผู้สูงอายุเป็นร้อยละ ๑๗.๔๔ จากประชากรทั้งหมด และส่วนใหญ่อาศัยอยู่ลำพัง (ลำดับที่ 53 ของประเทศ)

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนประชากรของจังหวัดสระบุรี ปี ๒๕๖๓

อำเภอ	รวมประชากร (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	จำนวนครัวเรือน (ครัวเรือน)
๑. เมืองสระบุรี	๑๑๗,๘๗๖	๕๗,๕๔๗	๖๐,๓๒๙	๕๓,๓๖๐
๒. แก่งคอย	๑๐๐,๙๗๒	๕๑,๐๙๖	๔๙,๘๗๖	๔๖,๓๙๒
๓. หนองแค	๙๔,๗๘๑	๔๘,๘๒๘	๔๕,๙๕๓	๔๘,๑๖๙
๔. วิหารแดง	๓๘,๙๗๗	๑๙,๙๖๖	๑๙,๐๑๑	๑๔,๓๕๕
๕. หนองแซง	๑๕,๘๔๑	๘,๒๗๙	๗,๕๖๒	๕,๓๔๙
๖. บ้านหมอ	๔๒,๑๔๓	๒๑,๖๙๘	๒๐,๔๔๕	๑๗,๖๑๓

อำเภอ	รวมประชากร (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	จำนวนครัวเรือน (ครัวเรือน)
๗. ดอนพุด	๖,๖๘๘	๓,๔๐๓	๓,๒๘๕	๒,๔๗๕
๘. หนองโดน	๑๓,๙๔๒	๗,๑๘๘	๖,๗๕๔	๕,๔๕๓
๙. พระพุทธบาท	๖๔,๖๖๗	๓๓,๗๖๘	๓๐,๘๙๙	๒๕,๓๖๕
๑๐. เสาไห้	๓๓,๙๙๕	๑๗,๘๐๘	๑๖,๑๘๗	๑๔,๐๓๐
๑๑. มวกเหล็ก	๕๖,๓๔๗	๒๘,๓๗๔	๒๗,๙๗๓	๒๕,๖๐๗
๑๒. วังม่วง	๒๐,๐๙๓	๑๐,๒๓๗	๙,๘๕๖	๙,๑๖๘
๑๓. เฉลิมพระเกียรติ	๓๗,๕๐๖	๑๙,๑๓๑	๑๘,๓๗๕	๑๕,๗๓๓
รวม	๖๔๓,๘๒๘	๓๒๗,๓๒๓	๓๑๖,๕๐๕	๒๘๓,๐๖๙

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๖๓

๑.๑.๙) ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

๑) ด้านภาพรวมเศรษฐกิจ

(๑) ตัวชี้วัดด้านภาพรวมเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ศักยภาพด้านเศรษฐกิจตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ของจังหวัดสระบุรี พบว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จังหวัดสระบุรี มีอัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๐.๙ (ลำดับที่ ๖๖ ของประเทศ) ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ แสดงถึงอัตราการเจริญเติบโต ทางด้านเศรษฐกิจหดตัวลดลง

อย่างไรก็ตาม จังหวัดสระบุรีมีแนวโน้มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเฉลี่ยต่อหัว (Per Capita) เพิ่มขึ้น โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สูงถึง ๓๒๔,๘๒๐ บาท (ลำดับที่ ๙ ของประเทศ) ส่วนผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยต่อคนในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เท่ากับ ๔๐๐,๗๙๔ บาท ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙ อัตราเงินเฟ้อทั่วไปมีแนวโน้มลดลง โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับร้อยละ -๐.๑

(๒) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

จังหวัดสระบุรี มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับ ๒๕๕,๖๒๗ ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๑.๕๑ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๙.๖๖ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคกลาง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ อัตราการขยายตัวของภาคเศรษฐกิจ เท่ากับ ๑.๖๓ ซึ่งมีอัตราการเติบโตเฉลี่ย ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒) เท่ากับ ร้อยละ ๐.๗๐ และมีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ต่อคน (GPP Per Capita) เท่ากับ ๓๓๖,๓๙๓.๑๕ บาท (ลำดับที่ ๑๐ ของประเทศ) ซึ่งมีอัตราการขยายตัว จากปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ร้อยละ ๓.๓๐

ตารางที่ ๑.๖ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี

(หน่วย : ล้านบาท)

พื้นที่	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
ประเทศ	๑๕,๔๘๘,๖๖๔	๑๖,๓๖๘,๗๑๑	๑๖,๘๙๘,๐๘๖
ภาคกลาง (ไม่รวม กทม.)	๒,๙๘๖,๑๘๘	๓,๑๔๐,๐๘๙	๓,๑๗๗,๘๙๑
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	๘๓๘,๘๕๒	๘๖๓,๒๓๙	๘๖๑,๘๙๖
สระบุรี	๒๓๕,๗๕๓	๒๔๖,๖๙๔	๒๕๕,๖๒๗

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๔

๑.๑.๑๐ ด้านสังคมและความมั่นคง

๑) ด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ)

(๑) ตัวชี้วัดด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ศักยภาพด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประชากรในจังหวัดสระบุรีมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ ๙.๑ ปี (ลำดับที่ ๗ ของประเทศ) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ส่วนอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงถึง ร้อยละ ๙๘.๖ (ลำดับที่ ๓๓ ของประเทศ)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เด็กนักเรียนไทย ชั้นป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เท่ากับ ๙๙.๘๓ คะแนน (ลำดับที่ ๒๙ ของประเทศ) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET ของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เท่ากับ ๓๔.๒๖ (ลำดับที่ ๓๕ ของประเทศ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ แต่ทางด้าน EQ ของนักเรียน ส่วนใหญ่นักเรียนมีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๖๗.๑๙ (ลำดับที่ ๖๘ ของประเทศ) ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

สัดส่วนคนอายุ ๖ ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เท่ากับ ร้อยละ ๙๙.๖๘ (ลำดับที่ ๕๐ ของประเทศ) มีอัตราการอ่านของคนไทยอายุ ๖ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๑ (ลำดับที่ ๔ ของประเทศ) และมีสัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร เท่ากับร้อยละ ๖๕.๕๑ (ลำดับที่ ๘ ของประเทศ) สำหรับจำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน เท่ากับ ๒๐ คนต่อหมู่บ้าน (ลำดับที่ ๖๙ ของประเทศ) ซึ่งมีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ส่วนอัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี มีอัตราที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ -๓.๗ (ลำดับที่ ๖๐ ของประเทศ)

สำหรับทางด้านอาชีพ ประชากรอายุระหว่าง ๑๕-๕๙ ปี มีอาชีพและรายได้ เท่ากับ ร้อยละ ๙๙.๒๙ (ลำดับที่ ๕๖ ของประเทศ) ส่วนประชากรที่มีอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับร้อยละ ๙๔.๐๓ (ลำดับที่ ๖๐ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๐ นอกจากนี้

สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน เท่ากับ ร้อยละ ๔๓.๓๙ (ลำดับที่ ๕๗ ของประเทศ) และสัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหารทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ ๓๙.๑๔ (ลำดับที่ ๑๑ ของประเทศ)

(๒) ด้านการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาของรัฐที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) ในพื้นที่ ๘ อำเภอ (เมืองสระบุรี หนองแขง หนองโดน บ้านหมอ เณลิมพระเกียรติ พระพุทธบาท ดอนพุด เสาไห้) จำนวน ๑๒๓ แห่ง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาของรัฐที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) ในพื้นที่ ๕ อำเภอ (แก่งคอย วิหารแดง หนองแค วังม่วง มวกเหล็ก) จำนวน ๑๓๖ แห่ง

- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาของรัฐในพื้นที่ ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในพื้นที่ จำนวน ๒๑ แห่ง

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการ)

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ จำนวน ๓๐ แห่ง (สามัญศึกษา ๒๖ แห่ง, นานาชาติ ๔ แห่ง)

- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่ จำนวน ๙ แห่ง (ภาครัฐ ๗ แห่ง, เอกชน ๒ แห่ง)

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยให้กับผู้เรียนในพื้นที่ ๑๓ อำเภอ

- สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในพื้นที่ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับเด็กเล็กถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (ศพด. ๑๕๖ แห่ง, อบจ. ๑ แห่ง, เทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล ๒๙ แห่ง)

๒) ด้านสังคม (ความยากจน และเหลื่อมล้ำ)

(๑) ตัวชี้วัดด้านสังคม (ความยากจน และเหลื่อมล้ำ) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ศักยภาพด้านสังคม (ความยากจน และเหลื่อมล้ำ) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านรายได้ (Gini coefficient) เท่ากับ

๐.๓๗๖ คะแนน (ลำดับที่ ๑๗ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีค่าเท่ากับ ๐.๓๔๔ สะท้อนให้เห็นถึงการกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกันในสังคมที่เพิ่มสูงขึ้น โดยมีสัดส่วนคนจนด้านรายจ่าย เท่ากับ ร้อยละ ๐.๙ (ลำดับที่ ๘ ของประเทศ) และสัดส่วนหนี้สินเฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนกลุ่มที่ยากจนที่สุด เท่ากับ ร้อยละ ๕.๕ (ลำดับที่ ๓๙ ของประเทศ) สัดส่วนนักเรียนด้อยโอกาสต่อนักเรียนทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ ๔๘.๐๔ (ลำดับที่ ๒๑ ของประเทศ) นอกจากนี้สัดส่วนมูลค่าหนี้ต่อมูลค่าหนี้ทั้งหมดของครัวเรือน เท่ากับ ร้อยละ ๒.๑๑ (ลำดับที่ ๖๑ ของประเทศ)

(๒) สถานการณ์ด้านความยากจน และเหลื่อมล้ำ

ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน เท่ากับ ๓๐,๕๓๒ บาทต่อเดือน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ลำดับที่ ๘ ของประเทศ) แต่มีแนวโน้มลดลง และมีพฤติกรรมการออมที่น้อยลง และพบปัญหาหนี้สินเพิ่มขึ้น ซึ่งสัดส่วนครัวเรือนที่มีหนี้สินใกล้เคียงค่าเฉลี่ยของประเทศ และมีสัดส่วนมูลค่าหนี้ต่อมูลค่าหนี้ทั้งหมดของครัวเรือนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ลำดับที่ ๖๑ ของประเทศ) สำหรับด้านความเหลื่อมล้ำทางด้านการรายได้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านการรายได้เท่ากับ ๐.๔๖๖ (ค่าเข้าใกล้ ๑ แสดงถึงมีความเหลื่อมล้ำด้านรายได้มาก)

๓) ด้านสังคม (ชุมชนและครอบครัว)

(๑) ตัวชี้วัดด้านสังคม (ชุมชนและครอบครัว) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ศักยภาพด้านสังคม (ชุมชนและครอบครัว) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า สัดส่วนของครอบครัวขยาย เท่ากับ ร้อยละ ๓๑.๕๑ (ลำดับที่ ๔๗ ของประเทศ) อัตราเด็กที่อยู่ในการคุมประพฤติ เท่ากับ ๐.๐๕ คดีต่อเยาวชนพันคน (ลำดับที่ ๒๓ ของประเทศ)

(๒) สถานการณ์ด้านคุณภาพชีวิต

จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จำนวน ๕ หมวด ๓๑ ตัวชี้วัด ได้แก่ หมวดที่ ๑ สุขภาพ หมวดที่ ๒ สภาพแวดล้อม หมวดที่ ๓ การศึกษา หมวดที่ ๔ การมีงานทำและรายได้ หมวดที่ ๕ ค่านิยม พบว่า

หมวดที่ ๑ สุขภาพ มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๗ ตัวชี้วัด ได้แก่ เด็กแรกเกิดมีน้ำหนัก ๒,๕๐๐ กรัม ขึ้นไป และเด็กแรกเกิดถึง ๑๒ ปี ได้รับวัคซีนป้องกันโรคครบตามตารางส่งเสริมภูมิคุ้มกันโรค และครัวเรือนครัวเรือนกินอาหารถูกสุขลักษณะปลอดภัยและได้มาตรฐาน ตามลำดับ

หมวดที่ ๒ สภาพแวดล้อม ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๗ ตัวชี้วัด ได้แก่ ครัวเรือนมีน้ำใช้เพียงพอตลอดปี อย่างน้อยคนละ ๔๕ ลิตรต่อวัน ครัวเรือนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และครัวเรือนมีความมั่นคงในที่อยู่อาศัย และบ้านมีสภาพคงทนถาวร

หมวดที่ ๓ การศึกษา ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ เด็กอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน คนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายได้ และคนในครัวเรือนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา ๙ ปี ที่ไม่ได้เรียนต่อและยังไม่มีงานทำ ได้รับการฝึกอบรมด้านอาชีพ

หมวดที่ ๔ การมีงานทำและรายได้ ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ รายได้เฉลี่ยของคนในครัวเรือนต่อปี คนอายุ ๑๕ – ๕๕ ปี มีอาชีพและรายได้ และคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้

หมวดที่ ๕ ค่านิยม ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่ ผู้สูงอายุ ได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน และผู้พิการ ได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน

อย่างไรก็ตามมีตัวชี้วัดที่มีครัวเรือนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ครัวเรือนมีการเก็บเงินออม เด็กอายุ ๖-๑๔ ปีได้รับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี และคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้

๔) ด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม)

(๑) ตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ศักยภาพด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า สัดส่วนประชากรในการเข้าถึงสวัสดิการ เท่ากับ ร้อยละ ๙๘.๖ (ลำดับที่ ๓๔ ของประเทศ) ซึ่งค่าตัวชี้วัดยังมีค่ามาก แสดงว่า จังหวัดมีการบริหารจัดการที่ดีทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงสวัสดิการได้สะดวกและรวดเร็ว ส่วนสัดส่วนประชากรผู้ไปใช้สิทธิประกันสุขภาพของจังหวัดสระบุรี เท่ากับ ร้อยละ ๔๖ (ลำดับที่ ๓๒ ของประเทศ)

สัดส่วนคนพิการได้รับการดูแลจากคนในครัวเรือน ชุมชน หรือภาครัฐ เท่ากับ ร้อยละ ๙๙.๙ (ลำดับที่ ๗๐ ของประเทศ) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน เท่ากับ ๑๒ คนต่อโรงเรียน (ลำดับที่ ๔๑ ของประเทศ) ส่วนการขอรับความช่วยเหลือจากกองทุนยุติธรรม มีจำนวน เท่ากับ ๑๘ ราย (ลำดับที่ ๖๘ ของประเทศ)

๕) แรงงาน

(๑) ประชากรและกำลังแรงงาน

จังหวัดสระบุรีมีประชากร จำนวน ๖๔๓,๒๒๑ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ๔๐๓,๖๙๐ คน โดยจำแนกเป็นผู้มีงานทำ ๓๙๐,๙๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓ ของกำลังแรงงาน ผู้ว่างงาน ๑๐,๖๘๗ คน ร้อยละ ๒.๖๔ ของกำลังแรงงาน กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล ๒,๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๒ ของกำลังแรงงาน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน ๑๙๓,๒๑๕ คน (ทำงานบ้าน เรียนหนังสือ และอื่นๆ)

๖) การศาสนา

จังหวัดสระบุรี มีพุทธศาสนิกชน ร้อยละ ๘๙.๓๔ นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๐๕ และนับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๐.๓๒ มีวัด จำนวน ๕๐๕ วัด แยกเป็นนิกายธรรมยุติก ๒๑ วัด มหานิกาย ๔๘๔ วัด จำแนกประเภท พัทธสีมา ๓,๙๑๕ วัด สำนักสงฆ์ ๑๑๖ วัด ที่พักสงฆ์ ๗๕ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๕ แห่ง มัสยิด ๔ แห่ง

๗) ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี

จังหวัดสระบุรี มีศูนย์วัฒนธรรม รวม ๕ แห่ง ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ จำนวน ๓ แห่ง และศูนย์วัฒนธรรมตำบล จำนวน ๑ แห่ง โดยมีงานประเพณี งานประจำปี ได้แก่

(๑) ประเพณีมัสการรอยพระพุทธรูป ณ บริเวณวัดพระพุทธรูปมหาวิหาร ตำบลขุนโขลน อำเภอพระพุทธรูป จัดนมัสการปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ รวม ๑๕ วัน ครั้งที่ ๒ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๔ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๔ รวม ๘ วัน

(๒) การแข่งขันเรือยาวประเพณีลุ่มน้ำป่าสัก อำเภอเสนาให้ จัดให้มีการแข่งขันเป็นประจำเป็นประเพณี ณ บริเวณท่าน้ำหน้าว่าการอำเภอเสนาให้ กำหนดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุกปี ในวันเสาร์ - อาทิตย์ สุดท้ายของเดือนกันยายน

(๓) ประเพณีสงกรานต์สงน้ำพระ เสนางตะเคียนวัดสูงอำเภอเสนาให้ จัดให้มีประเพณีสงกรานต์สงน้ำเสนาางตะเคียน (เสาร้องไห้) เป็นประจำทุกปี ณ บริเวณหน้าอุโบสถวัดสูง ตำบลเสนาให้ กำหนดจัดงานในวันที่ ๒๒-๒๓ เมษายนของทุกปี

(๔) ประเพณีตักบาตรดอกเข้าพรรษาและถวายเทียนพระราชทาน วัดพระพุทธรูปมหาวิหาร อำเภอพระพุทธรูป เป็นประเพณีที่สำคัญของจังหวัดสระบุรี และมีแห่งเดียวในประเทศไทย โดยถือเอาวันเข้าพรรษา วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ของทุกปี และของที่นำมาใส่บาตรคือ “ดอกเข้าพรรษา” ซึ่งขึ้นอยู่ตามไหล่เขา ในละแวกวัด และจะมีเฉพาะในช่วงเข้าพรรษาเท่านั้น เป็นงานประเพณีที่สำคัญ และยิ่งใหญ่ของจังหวัดสระบุรี

(๕) ประเพณีแห่พระเขี้ยวแก้ว วัดพระพุทธรูปมหาวิหาร อำเภอพระพุทธรูป จัดในวันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๔ มีการอัญเชิญพระเขี้ยวแก้วจากพิพิธภัณฑ์วัดพระพุทธรูปมหาวิหาร ออกแห่ฉลองรอบเมืองพระพุทธรูป ซึ่งมีความเชื่อว่า หากมีการแห่พระเขี้ยวแก้วแล้ว จะสามารถบันดาลให้ประชาชนได้รับความร่มเย็นเป็นสุข

(๖) ประเพณีเจ้าพ่อเขาคอก ที่บริเวณวัดพระพุทธรูปมหาวิหาร เป็นประเพณีประจำปี หรือเรียกว่า “งานแห่เจ้าพ่อเขาคอก” ในงานจะมีการแสดงอภินิหารต่าง ๆ ของเจ้าพ่อเขาคอกควบคู่ไปกับการกระทำพิธีลุยไฟ แห่สิ่งโต และการแสดงงิ้ว จะมีชาวจีนที่เป็นลูกศิษย์อยู่ทั่วประเทศเดินทางมาร่วมงานเริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๕ รวม ๔ วัน เป็นประจำทุกปี

(๗) งานประเพณีกำฟ้า ตำบลบ้านกล้วย อำเภอหนองโดน เป็นประเพณีท้องถิ่น ของชาวไทย ที่พูดภาษายวนได้ทำสืบทอดเนื่องกันมากกว่า ๑๕๐ ปีเศษ ประกอบพิธีในวันขึ้น ๓ ค่ำ เดือน ๓ มีการทำบุญตักบาตรด้วยข้าวจี (คือข้าวเหนียวนึ่งสุก แล้วปั้นเป็นก้อนเท่ากำปั้น แล้วทาด้วยไข่ปิ้งพอเหลือง) นอกจากนี้ ยังมีพิธีสู่ขวัญข้าว คือนำข้าวใส่ถุงมาทำพิธีเสร็จแล้ว ไปคลุกเคล้ากับพันธุ์ข้าวที่บ้าน เพื่อเป็นสิริมงคล

(๘) งานประเพณีไทยวน ในถิ่นที่มีคนไทยวนอยู่โดยเฉพาะอำเภอเสนาให้ เฉลิมพระเกียรติ เมืองสระบุรี จะมีการจัดงานเลี้ยงขันโตก การทำบุญแบบสลากภัตการละเล่นพื้นเมือง

(๙) งานของดีสระบุรี กำหนดจัดงานในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีมีกิจกรรมการแสดงสินค้าพื้นเมือง งานแสดงสินค้าอุตสาหกรรมสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านเป็นสินค้าคุณภาพ

(๑๐) วันโคนมแห่งชาติ กำหนดจัดงานในช่วงเดือนมกราคมของทุกปี โดยจัดที่องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย อำเภอมวกเหล็ก ภายในงานจะมีการประกวดโคนม และการแสดงต่าง ๆ รวมถึงนิทรรศการด้านการผลิตนมด้วย

(๑๑) ประเพณีตักบาตรข้าวต้มลูกโยน วัดพระพุทธราย จังหวัดสระบุรี ได้จัดงานประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ ข้าวต้มลูกโยน ซึ่งตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ โดยทางวัดพระพุทธรายได้จัดเตรียมข้าวต้มลูกโยนไว้บริการ รวมทั้งยังได้ร่วมชมขบวนแห่เฉลิมพระเกียรติ ขบวนแห่ข้าวต้มลูกโยน และขบวนการแสดงขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ยิ่งใหญ่และสวยงาม พร้อมชมการประกวดทำข้าวต้มลูกโยน

(๑๒) ประเพณีตักบาตรข้าวหลามจีเดือนยี่ ณ หนองโน คนหนองโน ส่วนใหญ่ มีเชื้อสาย ไทย - ยวน หรือโยนกเดิมที่อพยพมาจากเชียงแสน เมื่อ พ.ศ. ๒๓๓๗ หรือ ๒๒๑ ปีมาแล้ว แต่ยังคงเอกลักษณ์ ภาษาพูด ความเชื่อเรื่องผี วิถีชีวิตเรียบง่าย และประเพณีที่ปฏิบัติกันมาตลอดเป็นบุญประเพณีของพุทธศาสนิกชนชุมชนไทย - ยวน เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่แม่โพสพ ให้ช่วยคุ้มครองดูแลข้าวเปลือกในยุ้งฉางหลอมข้าวของตน มิให้สิ่งอื่นใดมารบกวน รวมทั้งเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความสามัคคีของชุมชนในท้องถิ่น โดยจัดขึ้นในวันเพ็ญขึ้น ๑๕ เดือนยี่ (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๒) ของทุก ๆ ปี

(๑๓) ท้องเที่ยวทุ่งทานตะวันบานสะพรั่งทั่วสระบุรี ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ ที่อำเภอเมวกเหล็ก แก่งคอย วังม่วง เฉลิมพระเกียรติ พระพุทธบาท หนองโดน และหนองแค เป็นต้น (ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสระบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔)

๘) ด้านความมั่นคง (ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน)

(๑) ตัวชี้วัดด้านความมั่นคง (ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ด้านความมั่นคง (ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า มีอัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนนต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๙.๒ รายต่อประชากรแสนคน (ลำดับที่ ๑๙ ของประเทศ) และมีอัตราการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น และมีจำนวนคดีอาชญากรรมต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๑๐๔ คดีต่อประชากรแสนคน (ลำดับที่ ๕๐ ของประเทศ) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ลำดับที่ ๖ ของประเทศ) นอกจากนี้มีอัตราการเกิดคดีอาชญากรรมต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๑๐๔ คดีต่อประชากรแสนคน (ลำดับที่ ๕๐ ของประเทศ) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และมีสัดส่วนคดีที่จับกุมได้ต่อคดีที่รับแจ้ง เท่ากับ ร้อยละ ๗๘.๙๖ (ลำดับที่ ๕๔ ของประเทศ) ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

(๑.๑) การป้องกันปัญหาอาชญากรรม

จำนวนคดีอาชญากรรม จำนวน ๒๓๘ คดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ลำดับที่ ๖ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหาอาชญากรรมจังหวัดสระบุรีในปัจจุบัน (กรกฎาคม ๒๕๖๓) พบว่า ประชาชนร้อยละ ๑๒.๑๐ ระบุว่าพบเห็นปัญหาอาชญากรรมในชุมชน/หมู่บ้านด้วยตนเอง ร้อยละ ๓๑.๖ ระบุว่าไม่พบเห็นแต่ทราบว่าในชุมชน/หมู่บ้านมีปัญหาอาชญากรรม ในขณะที่ร้อยละ ๕๖.๓ ระบุว่าไม่พบเห็นและไม่ทราบว่า ในชุมชน/หมู่บ้านมีปัญหาอาชญากรรม ซึ่งประชาชนที่พบเห็น/ทราบว่าชุมชน/หมู่บ้านมีปัญหาอาชญากรรม พบว่า ร้อยละ ๔๙.๐๐ ระบุว่าประชาชนอายุ ๒๐ - ๒๔ ปีเกี่ยวข้องกับปัญหาอาชญากรรมมากที่สุด ในขณะที่ร้อยละ ๑๑.๑๐ ระบุว่าประชาชนอายุมากกว่า ๓๙ ปี ขึ้นไป เกี่ยวข้องปัญหาอาชญากรรมน้อยที่สุด

๙) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑) ตัวชี้วัดด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

หากพิจารณาข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่จังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๒๔.๒๒ (ลำดับที่ ๓๒ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สัดส่วนพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์ต่อพื้นที่จังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๕.๗๑ (ลำดับที่ ๕๔ ของประเทศ) สัดส่วนพื้นที่ป่าเศรษฐกิจต่อพื้นที่จังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๒.๕๑ (ลำดับที่ ๒๐ ของประเทศ)

๑๐) ขยะมูลฝอย

จังหวัดสระบุรี มีปริมาณขยะเกิดขึ้นมีแนวโน้มเพิ่มสูงจากวันละ ๖๙๔ ตัน ในปี ๒๕๖๐ เป็นวันละ ๗๒๒ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีสัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง เท่ากับ ร้อยละ ๗๓.๔๘ (ลำดับที่ ๔๗ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และ สัดส่วนขยะมูลฝอยที่นำไปใช้ประโยชน์ลดลง ส่วนปริมาณการจัดการกากอุตสาหกรรมอันตรายที่เข้าสู่ระบบการจัดการ เท่ากับ ๔๖,๘๒๐.๐๐ ตัน (ลำดับที่ ๘ ของประเทศ)

๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เป็นหน่วยงานการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

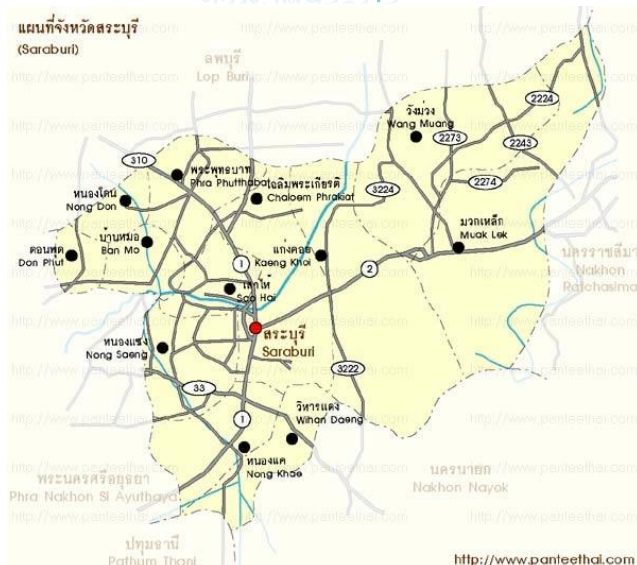
๒.๑.๒ ที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ตั้งอยู่เลขที่ศูนย์ราชการจังหวัดสระบุรี ตำบลตะกุด อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๐๐๐ แบ่งส่วนราชการภายในเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. กลุ่มนโยบายและแผน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

ภารกิจรับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ดังนี้

จังหวัดสระบุรี



ที่มา : <http://www.panteethai.com>

พื้นที่รับผิดชอบ ๑๓ อำเภอ

จำนวน ๒๑ โรงเรียน

๑. อำเภอเมืองสระบุรี
๒. อำเภอแก่งคอย
๓. อำเภอดอนพุด
๔. อำเภอพระพุทธบาท
๕. อำเภอวิหารแดง
๖. อำเภอหนองแค
๗. อำเภอหนองโดน
๘. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
๙. อำเภอบ้านหมอ
๑๐. อำเภอมวกเหล็ก
๑๑. อำเภอวังม่วง
๑๒. อำเภอเสาไห้
๑๓. อำเภอหนองแซง

๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีจำนวนโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

ตาราง ๒.๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ที่	อำเภอ	จำนวน
๑	เมืองสระบุรี	๒
๒	พระพุทธบาท	๒
๓	ดอนพุด	๑
๔	หนองโดน	๑
๕	บ้านหมอ	๑
๖	เสาไห้	๒
๗	หนองแซง	๑
๘	เฉลิมพระเกียรติ	๑
๙	หนองแค	๓
๑๐	วิหารแดง	๑
๑๑	แก่งคอย	๓
๑๒	มวกเหล็ก	๒
๑๓	วังม่วง	๑
รวมทั้งสิ้น		๒๑

ตารางที่ ๒.๒ แสดงจำนวนโรงเรียนแยกรายอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สระบุรี

ที่	อำเภอ	โรงเรียน
๑.	อำเภอเมืองสระบุรี	
		๑.๑ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม
		๑.๒ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี
๒.	อำเภอพระพุทธบาท	
		๒.๑ โรงเรียนสุธีวิทยา
		๒.๒ โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา”
๓.	อำเภอดอนพุด	
		๓.๑ โรงเรียนดอนพุดวิทยา
๔.	อำเภอหนองโดน	
		๔.๑ โรงเรียนหนองโดนวิทยา
๕.	อำเภอบ้านหมอ	
		๕.๑ โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกุล”
๖.	อำเภอเสาไห้	
		๖.๑ โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกุล”
		๖.๒ โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒวิทยา
๗.	อำเภอหนองแซง	
		๗.๑ โรงเรียนหนองแซงวิทยา
๘.	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ	
		๘.๑ โรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค สระบุรี
๙.	อำเภอหนองแค	
		๙.๑ โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”
		๙.๒ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี
		๙.๓ โรงเรียนหินกองวิทยาคม
๑๐.	อำเภอวิหารแดง	
		๑๐.๑ โรงเรียนประเทียวิทยาทาน
๑๑.	อำเภอแก่งคอย	
		๑๑.๑ โรงเรียนสองคอนวิทยาคม
		๑๑.๒ โรงเรียนแก่งคอย
		๑๑.๓ โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา
๑๒.	อำเภอมวกเหล็ก	
		๑๒.๑ โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา
		๑๒.๒ โรงเรียนซับน้อยเหนือวิทยาคม
๑๓.	อำเภอวังม่วง	
		๑๓.๑ โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม
รวม	๒๑	

๒.๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต) จำนวน ๔ สหวิทยาเขต ดังนี้

๑) สหวิทยาเขตพระพุทธบาทเมืองสระบุรี จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๒.๓ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตพระพุทธบาทเมืองสระบุรี

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่
๑	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	๕๓๒ ถ.พหลโยธิน ต.ปากเพรียว อ.เมืองสระบุรี จ.สระบุรี
๒	โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา”	๖๐/๒ หมู่ ๔ ต.พุทรา อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี
๓	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๔๒ หมู่ ๔ ต.ปากข้าวสาร อ.เมืองสระบุรี จ.สระบุรี
๔	โรงเรียนสุธีวิทยา	๕๐ หมู่ ๕ ต.พระพุทธบาท อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี
๕	โรงเรียนหนองโดนวิทยา	๓๒๕ หมู่ ๔ ต.หนองโดน อ.หนองโดน จ.สระบุรี

๒) สหวิทยาเขตปัจฉภาคี จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๒.๔ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตปัจฉภาคี

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่
๑	โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติวุฒิ วิทยา	๔๖/๔ หมู่ ๕ ต.จี่งาม อ.เสาไห้ จ.สระบุรี ๑๘๑๖๐
๒	โรงเรียนดอนพุทวิทยา	๑๒๑/๒ หมู่ ๒ ต.ดอนพุท อ.ดอนพุท จ.สระบุรี ๑๘๒๑๐
๓	โรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค สระบุรี	๑๓๕ หมู่ ๑ ต.พุแค อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.สระบุรี ๑๘๒๔๐
๔	โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกุล”	๒๔๒ หมู่ ๑๒ ต.บ้านหมอ อ.บ้านหมอ จ.สระบุรี ๑๘๑๓๐
๕	โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุก กุล”	๒๘ หมู่ ๒ ต.เสาไห้ อ.เสาไห้ จ.สระบุรี ๑๘๑๖๐

๓) สหวิทยาเขตเบญจมิตร จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๒.๕ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตเบญจมิตร

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	๑/๑ หมู่ ๑๐ ต.คชสิทธิ์ อ.หนองแค จ.สระบุรี ๑๘๒๕๐
๒	โรงเรียนประเทียวิทยาทาน	๒๕๙ หมู่ ๑ ต.หนองสรวง อ.วิหารแดง จ.สระบุรี ๑๘๑๕๐
๓	โรงเรียนหนองแค “สริกขิพิตยา”	๑๓ เศรษฐสมบุรณ์ ต.หนองแค อ.หนองแค จ.สระบุรี ๑๘๑๔๐
๔	โรงเรียนหนองแขงวิทยา	หมู่ ๔ ต.หนองควายโซ อ.หนองแขง จ.สระบุรี ๑๘๑๗๐
๕	โรงเรียนหินกองวิทยาคม	๑๔ หมู่ ๔ ต.ห้วยทราย อ.หนองแค จ.สระบุรี ๑๘๒๓๐

๔.๓.๔ สหวิทยาเขตบุรพา จำนวนโรงเรียน : ๖ แห่ง

ตารางที่ ๒.๖ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตบุรพา

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่
๑	โรงเรียนแก่งคอย	๒๘ ต.แก่งคอย อ.แก่งคอย จ.สระบุรี ๑๘๑๑๐
๒	โรงเรียนชัยน้อยเหนือวิทยาคม	๒๕๖ หมู่ ๑ ต.ลำพญากลาง อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ๓๐๑๓๐
๓	โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา	หมู่ ๑ ต.ท่ามะปราง อ.แก่งคอย จ.สระบุรี ๑๘๑๑๐
๔	โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา	๔๙๖ หมู่ ๙ ต.มิตรภาพ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ๑๘๑๘๐
๕	โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม	๑๑๐ หมู่ ๕ ต.วังม่วง อ.วังม่วง จ.สระบุรี ๑๘๒๒๐
๖	โรงเรียนสองคอนวิทยาคม	๑๑๒ หมู่ ๑ ต.สองคอน อ.แก่งคอย จ.สระบุรี

๒.๔ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายใน ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure & Policy) ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Service System) ด้านบุคลากร (Personal) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Operating Cost) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) และด้านการบริหารจัดการ และกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายนอก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factor) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal Factor)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

ผลกระทบต่องค์กรด้านโครงสร้างและนโยบาย S1 : Structure & Policy	
S1 : ด้านโครงสร้างและนโยบาย เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงาน การแบ่งสายงาน สายบังคับบัญชาของหน่วยงาน การมอบหมายงาน ระเบียบ วิธีปฏิบัติ กฎเกณฑ์ บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ฯลฯ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.หน่วยงานมีโครงสร้างการบริหารงาน การแบ่งสายงาน ตามลำดับชัดเจน ตรวจสอบได้ ๒.หน่วยงานมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.ผู้บังคับบัญชามีประสบการณ์ในการบริหารงาน และมอบหมายงาน ๔.เขตพื้นที่และสถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	๑.บุคลากรขาดประสบการณ์ และความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลกระทบต่องค์กรด้านผลผลิตและการบริการ S2 : Product & Service	
S2 : ด้านผลผลิตและการบริการ เกี่ยวกับ การให้บริการทางการศึกษา คุณภาพการให้บริการ คุณภาพนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการส่งเสริมและสนับสนุนให้กับโรงเรียนในสังกัด ๒.การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ ๒.ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

๓.การให้บริการด้านการศึกษาที่มีความหลากหลายและครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๔.มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ๕.ครูผู้สอนมีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามบริบทของผู้เรียน ๖.มีจุดเน้นและกรอบการให้บริการที่ชัดเจน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๗.มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๓.ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน ๔.ผู้เรียนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อ
--	--

ผลกระทบต่องค์กรด้านบุคลากร M1 : Man	
M1 : ด้านบุคลากรเกี่ยวกับปริมาณ คุณภาพ ความเพียงพอ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ การพัฒนาขวัญกำลังใจ ฯลฯ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงสายงานการสอน ๒.ครูและบุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๓.ครูและบุคลากรเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของทางราชการ ๔.ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๕.ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๖.สายบังคับบัญชาสั้น ทำให้การประสานงานเป็นไปด้วยความรวดเร็ว ๗.มีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอในสายงานการสอน	๑.ขาดบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน เช่น ครูการเงิน, ครูธุรการ, ครูพัสดุ เป็นต้น ๒.ครูขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานฝ่ายสนับสนุนการสอน

ผลกระทบต่องค์กรด้านการเงิน M2 : Money	
M2 : ด้านงบประมาณ การเงิน เกี่ยวกับ ความเพียงพอ การบริหารงบประมาณ ประสิทธิภาพการใช้เงิน งบประมาณ ความประหยัด ความคุ้มค่า ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ฯลฯ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ได้รับจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการตามแผนปฏิบัติงาน ๒.บุคลากรมีความรู้ความสามารถของงานในหน้าที่ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๓.บริหารงบประมาณดี แบ่งแยกชัดเจน ๔.มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ติดตามผล ตรวจสอบได้ ๕.มีการกระจายอำนาจด้านงบประมาณ ๖.การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการ ๗.ใช้งบประมาณดำเนินงานโครงการ ๘.ระบบการเบิกจ่าย มีความโปร่งใส ๙.โรงเรียนมีแผนเบิกจ่ายตามระเบียบปฏิบัติ ๑๐.ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ๑๑.มีโครงสร้างระบบการบริหารงานงบประมาณที่ชัดเจน	๑.การเบิกจ่ายไม่คล่องตัวเนื่องจากยังไม่มีหน่วยเบิกเป็นของตนเอง ๒.การจัดสรรงบประมาณบางครั้งล่าช้าส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ๓.ไม่คล่องตัวเพราะมีระเบียบการเงินเยอะ ๔.งบประมาณรายหัวของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กมีไม่เพียงพอต่อการใช้จ่าย ๕.งบประมาณไม่ตรงกับความต้องการที่ต้องใช้

ผลกระทบต่องค์กรด้านวัสดุอุปกรณ์ M3 : Material	
M3 : ด้านครุภัณฑ์ สื่อทัศนูปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับคุณภาพ ความเพียงพอการใช้ การบำรุงรักษา การให้บริการ เพื่อการเรียนการสอน ของสื่อ ICT วัสดุ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความทันสมัย มีคุณภาพต่อการใช้งานและการให้บริการ ๒.มีการสนับสนุนสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓.มีการช่วยเหลือจากกลุ่มสหวิทยาเขตในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๑.ICT แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ทันสมัย ๒.ครุภัณฑ์ เสื่อมสภาพเพราะขาดการบำรุงรักษาเนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ ๓.ไม่ได้รับการจัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ ๔.ระบบอินเทอร์เน็ตขัดข้องมีปัญหาบ่อย ๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งใหม่ ทำให้ขาดแคลนอุปกรณ์ต่าง ๆ

ผลกระทบต่องค์กรด้านการบริหารจัดการ M4 : Management	
M4 : ด้านการบริหารจัดการ เกี่ยวกับ ระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ การใช้ IT เพื่อการบริหารการระดมทรัพยากร ฯลฯ	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.เขตพื้นที่และสถานศึกษามีการกระจายอำนาจ มอบหมายตามลำดับขั้นตอนจากผู้บังคับบัญชาสู่ผู้ปฏิบัติ ๒.เขตพื้นที่และสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้ IT เกิดความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว ๓.เขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ประสานความร่วมมือในการทำงาน ๔.เขตพื้นที่และสถานศึกษาจัดทำระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ทันสมัยพร้อมใช้งาน ๕.เขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจสู่สหวิทยาเขต	๑.เขตพื้นที่และสถานศึกษาขาดการนำระบบฐานข้อมูลและ IT ไปใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

ผลกระทบต่องค์กรด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture	
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม เกี่ยวกับ โครงสร้างของประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ฯลฯ	
โอกาส	อุปสรรค
๑.ครอบครัวให้ความสำคัญด้านการศึกษา ๒.สังคมพหุวัฒนธรรมที่ดั่งาม ๓.ชุมชน มูลนิธิ สมาคม ให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ๔.การให้บริการด้านการศึกษาคอบคลุมทุกพื้นที่	๑.การย้ายถิ่นฐานครอบครัวส่งผลต่อการเรียนต่อ ๒.ปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง การไปทำงานนอกพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ ๓.อัตราการเกิดของประเทศไทยมีแนวโน้มลดลง มีผลกระทบต่อโรงเรียน ๔.จังหวัดสระบุรีไม่มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัด

ผลกระทบต่องค์กรด้านเทคโนโลยี T : Technology	
T : ด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับ ความก้าวหน้าทางด้าน IT ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ฯลฯ	
โอกาส	อุปสรรค
๑.ภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒.มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ ๓.เทคโนโลยีและการสื่อสารมีความเจริญก้าวหน้า เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงทุกช่วงวัย ๔.สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้กว้างขวางมากขึ้น และมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ๕.สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง และมีรูปแบบที่หลากหลายต่อการใช้งานในระบบการศึกษา ๖.ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน ๗.มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้นักเรียน โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ ได้ใช้ประโยชน์ทางการศึกษาและมีอุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยี IT ที่เพียงพอ	๑.การใช้เทคโนโลยีของนักเรียนมีความสับสนเสี่ยงมีการนำไปใช้ในทางที่ผิด ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมถึงการใช้ในทางผิดกฎหมาย ๒.นักเรียนใช้ไม่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนทำให้เกิดพฤติกรรมการเล่นแบบที่ไม่เหมาะสม ๓.เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว มีผลต่อครุภัณฑ์

ผลกระทบต่องค์กรด้านเศรษฐกิจ E : Economic	
E : ด้านเศรษฐกิจ เกี่ยวกับ เศรษฐกิจของผู้ปกครอง อัตราการว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การลงทุน ฯลฯ	
โอกาส	อุปสรรค
๑.การประกอบอาชีพ ที่หลากหลาย ๒.มีการฝึกทักษะอาชีพ ๓.มีการส่งเสริมเกษตรผสมผสาน ๔.รัฐมีเงินอุดหนุน รัฐมีนโยบายในการกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องด้านงบประมาณ มีเงินหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น ๕.กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๖.เป็นเมืองอุตสาหกรรมจึงทำให้มีการเติบโตทางเศรษฐกิจ	๑.บุคลากรขาดความอดทนในการเรียนรู้งาน เลื่องงาน ทำให้มีอัตราว่างงานมาก ๒.มีการกระทบจากเศรษฐกิจโลก และขาดดุลการค้า ๓.ผลกระทบจากโรคระบาด ๔.ค่าครองชีพที่สูง รายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ๕.นักเรียนมาจากครอบครัวที่ยากจนจึงทำให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการศึกษาไม่เพียงพอ ๖.เกิดปัญหาอาชญากรรม และยาเสพติดในชุมชน ๗.ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน

ผลกระทบต่องค์กรด้านกฎหมายและการเมือง P : Legal & Political	
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย เกี่ยวกับ นโยบาย รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. กฎกระทรวง ประกาศ ฯลฯ	
โอกาส	อุปสรรค
๑.มีนโยบายการช่วยเหลือด้านการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ เช่น โรงไฟฟ้า โรงปูน ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา ๒.มีกฎหมายรองรับการดำเนินงานและเป็นแนวทางในการดำเนินการ รวมทั้งการได้รับการสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดไว้ ๓.มีนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายจุดเน้นสพฐ. ที่กำหนดให้เขตและโรงเรียนเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทาง การบริหารจัดการศึกษา ๔.การส่งเสริมเรื่องการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มโอกาสการได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนการศึกษาที่เพียงพอต่อการดำเนินการ ๕.นโยบายมีการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น ๖.องค์กรท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษาและสนับสนุนงบประมาณตามที่กฎหมายกำหนด ๗.ระเบียบของกฎหมายเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนด้านการศึกษา ๘.มีการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ทำให้ทุกคนได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ๙.มีการให้ความเท่าเทียมกันทางสังคม	๑.กฎหมายบางข้อไม่เอื้ออำนวยและเป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน ๒.ขาดการปฏิบัติงานตามที่กฎหมายกำหนด ๓.กฎหมายมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอจึงทำให้การทำงานไม่เกิดความต่อเนื่อง ๔.ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่กำหนดขึ้น ๕.บทลงโทษของกฎหมายบางข้อไม่ชัดเจน ๖.การเปิดเสรีกัญชา กระทั่งมีผลต่อระบบการบริหารการจัดการนักเรียนในโรงเรียน ๗.มีผลกระทบบางนโยบาย สถานศึกษาไม่มีความพร้อมในการดำเนินการด้วยกระบวนปัญหาด้านงบประมาณและระยะเวลา ๘.ความขัดแย้งทางการเมืองและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองต่อนโยบายด้านการศึกษา ๙.นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงส่งผลทำให้การขับเคลื่อนทางการศึกษาล่าช้าและเกิดความสับสนในการปฏิบัติ ๑๐.นโยบายที่แจ้งให้ปฏิบัติเร่งด่วนมีผลทำให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๑๑.นโยบายบางข้อเน้นการสร้างผลงานมากกว่าผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๒.ประชาชนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ๑๓.ประชาชนขาดความรู้เรื่องกฎหมาย สิทธิต่าง ๆ

ส่วนที่ ๓
กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๕๕๙/๒๕๖๑ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก

ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๘๐ -๒๕๖๑

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ

ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

- ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณานุกรมของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ

ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาคืออุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ

ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้าน
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน
ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม
และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส
ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับ
ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ
ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก
ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่
และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา
ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย
และสามารถสร้างงานอนาคต**

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic
Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ**

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม
ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน ฯ**

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน
มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล**

หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัย

ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม

การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ ที่รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาพัฒนาการความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย

ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปัน

ข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงาน ภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่ แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด“ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณ หรือปฏิบัติการกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้“แผนพัฒนาภาค” เป็น แผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือ สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่ รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนด ยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้าน อื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อวางกรอบ เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้

สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพ เพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อย ละของสถานศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมร้อยละผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มี สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่ มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย

โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการ เรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคน พิกัดตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้นสัดส่วนของ ผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจ ของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมี มาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้

ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียนสมาคม ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของ รัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้นร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท

๔. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย สังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้าน วิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการ พัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการ บริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนา คุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด (แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย และสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน

๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของผู้เรียน

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลัก ปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการ พัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่ และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ เหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติและระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น

๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง) ชั้น ป.๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๓ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๗. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี

๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี

๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑๐. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน

๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

๑๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น

๑๔. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A2 ขึ้นไป

๑๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑๖. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะ และการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย และสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

๒. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

๓. ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็น พิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำปี)

๕. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ

๖. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๗. ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนา

เด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น

๕. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๖. ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น

๗. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กร

ดิจิทัล

๘. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“องค์กรมาตรฐาน บริหารด้วยคุณธรรมอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ทักษะชีวิตทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณธรรม จริยธรรม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมเครือข่ายภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ต่างๆ ในการดำเนินชีวิต
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวินัยและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล อย่างต่อเนื่องและเป็นครูมืออาชีพยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มีระบบการบริการจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๘. เป็นหน่วยงานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ
๙. เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
๒. ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ต่างๆ ในการดำเนินชีวิต

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๒. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๓. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๖. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบท ของพื้นที่

๗. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพให้มีโอกาสเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ มีองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวินัยและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นครูมืออาชีพยุคใหม่

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๙. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning)

๑๐. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๑. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๒. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

๑๓. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๔. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๕. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๑๖. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับโอกาสทางการศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. เด็กพิการ ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕
๒	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษาอย่างเป็นระบบ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้
๔. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
๕. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือ ทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
๗. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๘. จัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษา เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรม สร้างสำนึกด้านการผลิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.	ร้อยละของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรม ด้านเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาสถานที่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เป็นหน่วยงานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

๓. เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้และมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน

ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของ และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ และการให้บริการอื่น ๆ

๒. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

๓. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๔. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๖. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ

๘. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมาย ในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและ ปัจจัยความสำเร็จเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งการปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัด ที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงาน

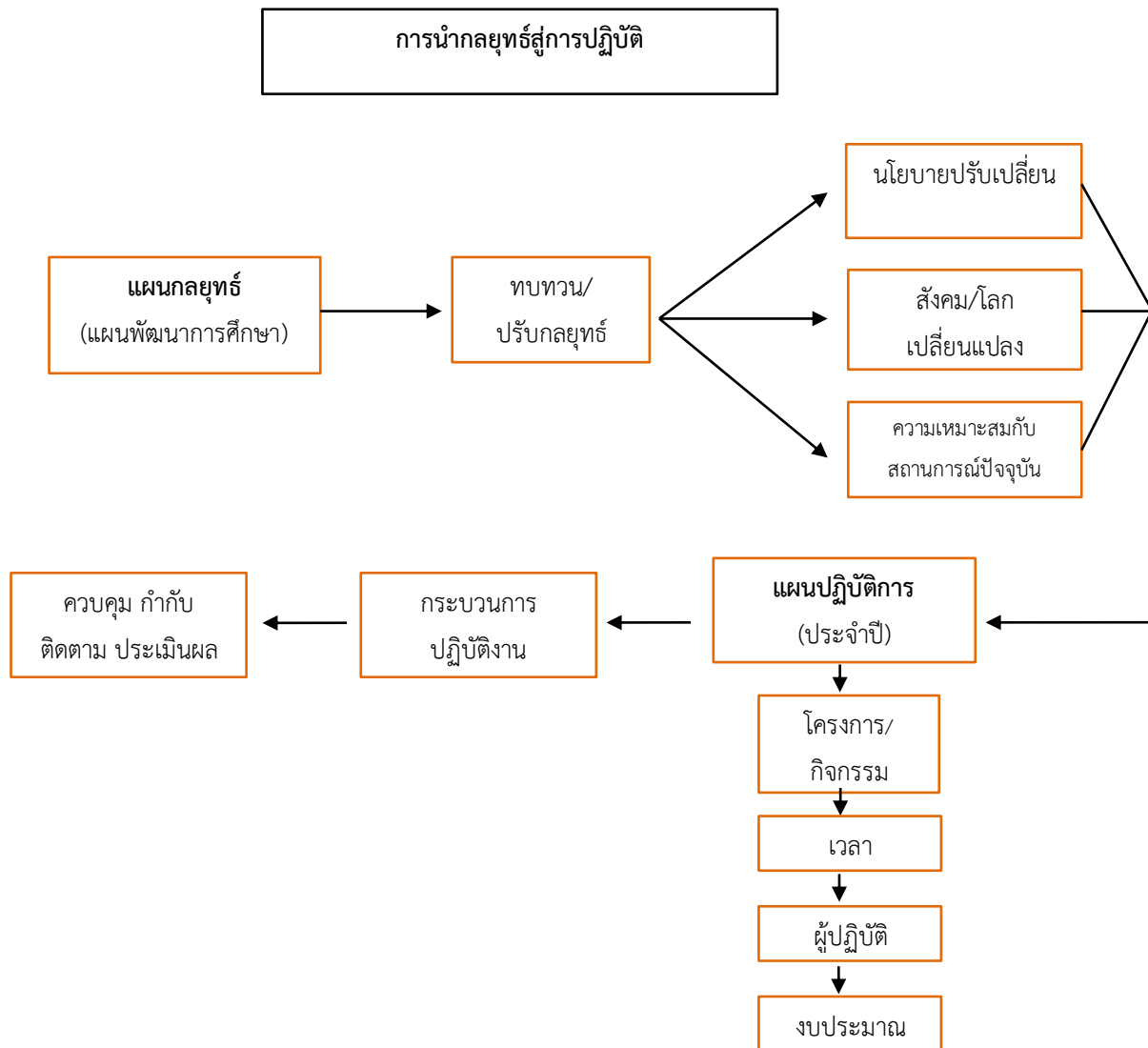
๓. สร้างการรับรู้ ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้บุคลากรในสังกัดได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารโครงการได้แก่ การติดตามและประเมินผล หมายถึง การติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการกิจกรรมต่างๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของหน่วยงาน ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือ การติดตามข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่กำหนดไว้ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จก้าวหน้าของงานแล้วยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงาน ได้นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือข้อผิดพลาดต่างๆ นั้น ถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ของหน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานที่มีขีดความสามารถในการเรียนรู้สูง ย่อมได้เปรียบในยามที่สถานการณ์ต่างๆ เปลี่ยนแปลงไป เพราะจะสามารถปรับตัวเองได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่างๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนดไว้ในช่วงการปฏิบัติ ซึ่งจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกระบวนการทำงานมาก เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ การดำเนินงาน การนำกลยุทธ์ไปใช้ ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร และการใช้แรงจูงใจและรางวัล ในการแปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีขั้นตอนตามรายละเอียดแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิ การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

๑. คณะที่ปรึกษา

นางสาวมะลิวัน มาเห่ง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายคงชนะ ปะมาคะเต	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

๒. คณะกรรมการพัฒนาการศึกษา

๑) นางสาวมะลิวัน มาเห่ง		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี		ประธานกรรมการ
๒) นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา		
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี		กรรมการ
๓) นายทวน เทียงเจริญ		
ประธานสหวิทยาเขตพระพุทธบาทเมืองสระบุรี		กรรมการ
๔) นายธนาพล จีระเดชภัทร์		
ประธานสหวิทยาเขตปัจฉภาคี		กรรมการ
๕) นางกุสุมาวดี ศิริ		
ประธานสหวิทยาเขตเบญจมิตร		กรรมการ
๖) นายขจรศักดิ์ ชัยสมตระกูล		
ประธานสหวิทยาเขตบุรพา		กรรมการ
๗) นายปฏิหารย์ สุนย์แก้ว		
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษา

๑) นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา		
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี		ประธานกรรมการ
๒) นายพัฒนพงษ์ วิมาน		
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		กรรมการ
๓) นายบัญชา การกาวิ		
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล		กรรมการ
๔) นางสาววิไลลักษณ์ คำคำ		
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		กรรมการ
๕) นางสาวอรไท แสงลุน		
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		กรรมการ
๖) นายพีรวัฒน์ วงศ์สุวรรณ		
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		กรรมการ

- ๗) นายพชร พิมพ์วาปี
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ กรรมการ
- ๘) นายบัญชา การกาวิ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
- ๙) นายบัญชา การกาวิ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
- ๑๐) นางสาวอรรณ เตียวเจริญ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
- ๑๑) นายปฏิหารย์ สุนย์แก้ว
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๔. คณะจัดทำ
 กลุ่มนโยบายและแผน



“องค์กรมาตรฐาน บริการด้วยคุณธรรม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ศูนย์ราชการจังหวัดสระบุรี ชั้น 2
ตำบลตะกุด อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี 18000
เบอร์โทรศัพท์ 036-340-783 , 036-340-659
E-mail : sssb.saraburi@gmail.com