



โรงเรียนมาตรฐาน ผู้บริหารคุณธรรม ครูนวัตกรรม นักเรียนคุณภาพ
Standard School Moral Principal Innovation Teacher Quality Students



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



องค์กรมาตรฐาน บริการด้วยคุณธรรม

Standard Organization Service with Moral

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บทนำ	หน้า
๑.	ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑	ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสระบุรี	
๒.	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๒๓
๒.๑	ข้อมูลสภาพทั่วไป	
๒๓		
๒.๒	ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา	๒๕
๒.๓	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)	๓๖
๒.๔	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๓๘
ส่วนที่ ๒	กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
	แผนระดับที่ ๑	
๑.	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๙
	แผนระดับที่ ๒	
๑.	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔๑
๒.	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๗
๓.	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๕๒
๔.	แผนปฏิรูปด้านการศึกษา	๕๓
	แผนระดับที่ ๓	
๑.	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๕๖
๒.	แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๗
๓.	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕๗
๔.	แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕๘
๕.	แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๘
๖.	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๖๑
	นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
๑.	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๖๖
๒.	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๖
๓.	นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗๐
๔.	จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗๑
๕.	นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๒

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๑ วิสัยทัศน์	๗๓
๓.๒ พันธกิจ	๗๓
๓.๓ เป้าประสงค์	๗๔
๓.๔ ประเด็นยุทธศาสตร์	๗๔
๓.๕ กลยุทธ์	๗๔
๓.๖ จุดเน้น	๗๕
๓.๗ ตัวชี้วัด	๗๖

ส่วนที่ ๔ งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔.๑ งบประมาณ	๗๙
๔.๒ โครงการ/กิจกรรม	๘๑

บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
-----------------------------------	-----

ภาคผนวก

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดสระบุรี

๑.๑.๑ ลักษณะทางภูมิศาสตร์

๑) ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่

จังหวัดสระบุรี ตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของกรุงเทพมหานคร ละติจูดที่ ๑๔ องศา ๓๑ ลิปดา ๔๓.๕๙๔๓๙ พิลิปดาเหนือกับลองจิจูดที่ ๑๐๐ องศา ๕๔ ลิปดา ๓๕.๕๘๔๗๘ พิลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๑ (ถนนพหลโยธิน) ระยะทางประมาณ ๑๐๘ กิโลเมตร (อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ-ศาลากลางจังหวัด) และตามทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือ ระยะทางประมาณ ๑๑๓ กิโลเมตรและตามแม่น้ำเจ้าพระยาแยกเข้าแม่น้ำป่าสักประมาณ ๑๖๕ กิโลเมตรจังหวัดสระบุรี มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓,๕๗๖.๔๘๖ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๒,๒๓๕,๓๐๔ ไร่คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๐ ของพื้นที่ประเทศ

๒) อาณาเขต

จังหวัดสระบุรีมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองลพบุรี อำเภอชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคมจังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมาและอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี และอำเภอวังน้อย อำเภอกุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอภาชี อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี



แผนที่จังหวัดสระบุรี

๓) สภาพพื้นที่

สภาพภูมิประเทศมีลักษณะที่สำคัญ คือ ทางตอนใต้และทางตะวันตกของจังหวัด เป็นที่ราบสูง กว่าระดับน้ำทะเลเพียง ๒ เมตร และพื้นที่จะค่อย ๆ สูงขึ้นเรื่อย ๆ ไปทางทิศเหนือ และตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณนี้จะเป็นลักษณะราบเรียบจนถึงพื้นที่เนินเขาสลับที่ราบสูง ซึ่งสูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ ๘-๑๐ เมตร และจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ ไปจนถึงพื้นที่ราบสูงและภูเขา ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสระบุรี แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

(๑) พื้นที่เป็นเขาห่อหมกหรือที่ราบสูงและภูเขา ได้แก่ บริเวณทางเหนือของอำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอแก่งคอย อำเภอมวกเหล็ก อำเภอพระพุทธบาท และอำเภอวังม่วง ซึ่งในเขตพื้นที่ดังกล่าวส่วนมากเป็นพื้นที่ภูเขาที่มีเนินเขาลูกโดด Monadnock (สลับกับที่ราบสูง โดยเฉลี่ยพื้นที่ดังกล่าว มีความสูงอยู่ประมาณ ๑๐๐-๕๐๐ จากระดับน้ำทะเลปานกลาง เช่น ยอดเขาโพล่ง ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอพระพุทธบาท มีความสูงประมาณ ๕๙๒ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง และในเขตพื้นที่ดังกล่าว ในช่วงฤดูแล้ง มักประสบกับปัญหาอากาศร้อนและแห้งแล้งที่ค่อนข้างรุนแรงในแต่ละปี โดยบริเวณนี้มีเนื้อที่ประมาณร้อยละ ๔๐ ของเนื้อที่จังหวัด

(๒) พื้นที่ราบลุ่ม ได้แก่ บริเวณพื้นที่ส่วนใหญ่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด บางส่วนมีอาณาเขตอยู่ในพื้นที่ อยู่ตอนกลางและตอนใต้ โดยพื้นที่ราบลุ่มดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มเจ้าพระยา อำเภอต่าง ๆ ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี บางส่วนของอำเภอหนองแค อำเภอหนองแซง อำเภอบ้านหมอ อำเภอเสาไห้ อำเภอวิหารแดง อำเภอหนองโดน และอำเภอดอนพุด โดยพื้นที่ส่วนนี้มีเนื้อที่ประมาณ ร้อยละ ๖๐ ของเนื้อที่จังหวัด (ที่มา : สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดสระบุรี)

๔) ลักษณะดิน

ทรัพยากรดินและที่ดินจัดเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีพต่อกิจกรรมการผลิต เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ฯลฯ ดินเป็นวัตุธรรมชาติ มีคุณสมบัติเฉพาะตัว ซึ่งอาจแตกต่างกันหรือคล้ายคลึงกัน มักขึ้นอยู่กับสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ วัตถุต้นกำเนิดดิน ระยะเวลาของการกำเนิดดิน สิ่งมีชีวิตที่เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่อาจมีอิทธิพลทั้งโดยตรง และโดยอ้อมต่อการกำเนิดและการปรับเปลี่ยนคุณสมบัติของดินได้

ดินในจังหวัดสระบุรี อาจมีหลายประเภท ซึ่งมีคุณสมบัติแตกต่างกันได้ทั้งทางฟิสิกส์ และเคมี ทำให้สามารถจำแนกดินออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

- ดินตะกอนน้ำกร่อย ได้แก่ ที่ราบทางตอนใต้ที่ติดต่อกับจังหวัดปทุมธานี ในท้องที่อำเภอหนองแค และบางส่วนของอำเภอวิหารแดง ดินบริเวณนี้ส่วนมากจะเป็นดินเปรี้ยว และเป็นบริเวณที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางไม่มากนัก

- ดินตะกอนลำนน้ำใหม่ เป็นที่ราบที่เกิดจากการทับถมของตะกอนที่ถูกพัดพามาตามลำน้ำมีระดับสูงกว่าที่ราบตะกอนลำนน้ำกร่อยเล็กน้อย พบตามริมฝั่งแม่น้ำป่าสัก ในท้องที่อำเภอหนองโดน และอำเภอคอนสาร ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด

- ดินตะกอนลำนน้ำค่อนข้างใหม่ เกิดจากการทับถมของตะกอนลำนน้ำที่มีอายุเก่าและมีระดับสูงกว่าบริเวณตะกอนลำนน้ำใหม่ (ประมาณ ๑๐-๒๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง) พบในท้องที่ต่าง ๆ ของอำเภอเมืองสระบุรี อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองแซง และอำเภอแก่งคอย

- ดินลานตะพักลำนน้ำระดับต่ำ พบตามบริเวณที่เชื่อมต่อระหว่างเชิงเขาและที่ราบในท้องที่อำเภอวิหารแดง และอำเภอพระพุทธบาท มีระดับความสูงประมาณ ๒๕-๓๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง

- ดินบริเวณพื้นผิวที่เสื่อมค่าจากการกัดกร่อนของที่ลาดเชิงเขา เกิดจากขบวนการของการกษัยการ (Erosion=การชะล้างพังทลายของหน้าดิน) ซึ่งเป็นผลตกค้างจากการกัดกร่อนที่เหลือไว้

- ดินบริเวณภูเขา เป็นภูเขาสลับซับซ้อนของเทือกเขาแดงพญาเย็นและเขาใหญ่มีความสูงประมาณ ๓๐๐-๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง พบอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของจังหวัด นอกจากนี้พบที่เทือกเขาอินทนิ ซึ่งมีความสูงประมาณ ๑,๐๕๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง ซึ่งแบ่งเขตจังหวัดสระบุรีและจังหวัดนครราชสีมา เทือกเขาเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นเขาหินปูน

โดยทั่วไปพบดินเหนียว ดินเหนียวปนทรายแป้ง ที่มีการระบายน้ำเหลว หรือค่อนข้างเหลว ใช้ทำนาปลูกข้าว บางแห่งมีชั้นของสารจาไรไซท์อยู่ตื้น มีปฏิกิริยาเป็นกรด ซึ่งเป็นพิษต่อข้าว บางแห่งอาจมีน้ำท่วมทำให้ผลผลิตสูญเสีย สำหรับดินเหนียวที่มีการระบายน้ำดี และมีความลาดชัน ใช้สำหรับปลูกพืชไร่และไม้ผล บางแห่งพบชั้นกรวดหนาแน่นอยู่ตื้น และบางแห่งถูกกัดกร่อน ส่วนที่มีความลาดชันสูง ๆ จะเป็นภูเขาบางแห่งพบชั้นหินปูนอยู่ตื้นซึ่งใช้เป็นทำป่า

๑.๑.๒ ลักษณะภูมิอากาศ

๑) ฤดูกาล สภาพภูมิอากาศของจังหวัดเป็นแบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู อยู่ภายใต้อิทธิพลลมมรสุม ๒ ชนิด คือ

(๑) ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นฤดูหนาว จะมีอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนแผ่เข้ามาปกคลุมทำให้มีท้องฟ้าโปร่ง

(๒) ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม-กลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นฤดูฝน จะมีอากาศร้อนชื้นจากมหาสมุทรอินเดีย และฝนจากพายุดีเปรสชันหรือไต้ฝุ่น หรือพายุโซนร้อนจากทะเลจีนใต้เข้ามาปกคลุม ทำให้มีเมฆมากและฝนตกทั่วไปในช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม

พิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศ แบ่งฤดูกาลของจังหวัดสระบุรีออกเป็น ๓ ฤดู ดังนี้

๑. ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์-ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงที่เปลี่ยนจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

๒. ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม-ประมาณกลางเดือนตุลาคม ฤดูนี้จะเริ่มเมื่อมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมชื้นพัดปกคลุมประเทศไทย ขณะที่ร่องความกดอากาศต่ำ (ร่องฝน) พาดผ่านประเทศไทยทำให้มีฝนตกชุก โดยเดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนกันยายน

๓. ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคม-ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ เมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเริ่มพัดปกคลุมประเทศไทยประมาณกลางเดือนตุลาคม ซึ่งจะนำความหนาวเย็นมาสู่ประเทศไทย

๒) ปริมาณน้ำฝน

ตารางที่ ๑.๑ ปริมาณน้ำฝนในเขตพื้นที่จังหวัดสระบุรี ปี ๒๕๕๕ – ๒๕๖๓

ปี	ปริมาณน้ำฝน (มม.)
๒๕๕๕	๑,๑๒๕.๕๐
๒๕๕๖	๙๑๔.๒๐
๒๕๕๗	๑,๑๘๕
๒๕๕๘	๑,๑๔๐.๒๐
๒๕๕๙	๑,๒๘๒.๔๐
๒๕๖๐	๑,๒๘๓
๒๕๖๑	๒๐.๙๐
๒๕๖๒	๗๙๐.๑๐
๒๕๖๓	๙๐๔.๔๐

ที่มา : สถานีอุตุนิยมวิทยาพบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

๓) อุณหภูมิและความชื้นสัมพัทธ์

ตารางที่ ๑.๒ อุณหภูมิและความชื้นสัมพัทธ์สูงสุด - ต่ำสุด ปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๓

ปี	อุณหภูมิ (°c)			ความชื้นสัมพัทธ์ (%)		
	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ยทั้งปี	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ยทั้งปี
๒๕๕๗	๓๙.๘๐	๑๕.๔๐	๒๘.๕๕	๙๗	๒๑	๗๐.๓๐
๒๕๕๘	๔๑.๕๐	๑๔.๖๐	๒๘.๙๘	๙๙	๒๐	๗๐.๕๐
๒๕๕๙	๔๐.๕๐	๑๕.๑๐	๒๙.๑๖	๙๙	๑๙	๖๙.๕๒
๒๕๖๐	๓๗.๙๐	๑๗.๔๐	๒๘.๗๒	๙๙	๒๑	๗๐.๕๒
๒๕๖๑	๔๐	๑๙.๒๐	๓๒.๒๐	๙๘	๑๘	๖๕.๓๘
๒๕๖๒	๔๔.๕๙	๒๖.๙๘	๒๙.๓๒	๑,๑๔.๖๐	๓๘๙	๘๘.๔๑
๒๕๖๓	๔๑.๐๐	๑๘.๐๐	๒๙.๓๙	๑,๑๔๗	๔๑๕	๖๘.๖๑

ที่มา : สถานีอุตุนิยมวิทยาชลบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

๑.๑.๓ แหล่งน้ำธรรมชาติ

จังหวัดสระบุรีมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำป่าสัก มีแม่น้ำ ห้วย ลำคลอง ๕๑๓ สาย ซึ่งในจำนวนนี้มีที่ใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๔๙๓ สาย มี หนอง บึง ๕๙ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๕๒ แห่ง มีน้ำพุ น้ำซับ ๑๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๑๓ แห่ง และอื่น ๆ ๖๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๖๐ แห่ง (ข้อมูล : แหล่งน้ำระดับหมู่บ้านปี ๒๕๓๕ กองประสานการพัฒนาชนบท สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

๑) แม่น้ำ แม่น้ำป่าสัก เป็นแม่น้ำสำคัญที่สุดของจังหวัด มีความยาวประมาณ ๖๐๐ กิโลเมตร เฉพาะส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดสระบุรี มีความยาวประมาณ ๑๐๕ กิโลเมตร แม่น้ำป่าสักมีต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาเพชรบูรณ์ ณ บริเวณทางตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดเลย จากต้นกำเนิดลำน้ำนี้ได้ไหลลงไปทางใต้ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าเขตอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ผ่านเลยไปเข้าอำเภอมวกเหล็ก อำเภอแก่งคอย อำเภอเมืองอำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี และไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยาที่อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา บริเวณที่ราบลุ่มริมฝั่ง แม่น้ำป่าสัก เป็นบริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์มากจึงมีประชาชนเข้าไปตั้งถิ่นฐานกันอย่างหนาแน่น เพราะได้อาศัยน้ำในแม่น้ำป่าสัก ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี เพื่อใช้ประโยชน์ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ การคมนาคมขนส่ง การอุปโภค และการบริโภคด้วย

๒) แหล่งน้ำบาดาล

ตารางที่ ๑.๓ ข้อมูลบ่อน้ำบาดาล ปี ๒๕๖๔ (จำนวนบ่อน้ำบาดาลที่ใช้ประโยชน์)

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนบ่อน้ำบาดาลที่ใช้ประโยชน์ (แห่ง)			
		ทั้งหมด(บ่อ)	ประปาบาดาล	โรงผลิตน้ำดื่ม(โรงเรียน)	บ่อการเกษตร
๑	แก่งคอย	๗๒	-	๑๗	๕๕
๒	เฉลิมพระเกียรติ	๓๗	-	๗	๓๐
๓	ดอนพุด	๑๒	-	๓	๙
๔	บ้านหมอ	๑๙	๓	๒	๑๔
๕	พระพุทธบาท	๘๑	๓๖	๗	๓๘
๖	มวกเหล็ก	๒๗๙	๒๐๔	๑๕	๖๐
๗	เมืองสระบุรี	๑๖	-	๔	๑๒
๘	วังม่วง	๒๘	๒	๕	๒๑
๙	วิหารแดง	๒๐	๒	๖	๑๒
๑๐	เสาไห้	๖๑	๔๐	๓	๑๘
๑๑	หนองแค	๔๒	๒๒	๕	๑๕
๑๒	หนองแซง	๔๒	-	๓	๓๙
๑๓	หนองโดน	๑๓	-	๑	๑๒
รวม		๑๑๗	๗๒๒	๓๐๙	๓๓๕

ที่มา : สำนักทรัพยากรน้ำบาดาล เขต ๓ สระบุรี (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔)

๓) คลอง

๓.๑ ห้วย (คลอง) มวกเหล็ก มีต้นกำเนิดอยู่บริเวณเทือกเขาอินทนิ อำเภอกำแพงไพลขึ้นไปทางเหนือเป็นแนวแบ่งเขตจังหวัดนครราชสีมา กับจังหวัดสระบุรี ผ่านอำเภอมวกเหล็ก อำเภอวังม่วง และไหลลงสู่แม่น้ำป่าสัก

๓.๒ ห้วยท่ามะปราง มีต้นกำเนิดจากบริเวณเขาโกรกสีดา อยู่ในท้องที่อำเภอแก่งคอยไหลขึ้นไปทางทิศตะวันตกไปบรรจบกับห้วยแห้ง ที่เกิดจากเทือกเขาเดียวกันที่บ้านท่ามะปราง และไหลเลยไปบรรจบห้วย (คลอง) ตะเคียน จากนั้นไหลผ่านตำบลปากเพรียว อำเภอเมืองสระบุรี จึงได้ชื่อว่าคลองเพรียว แล้วไหลลงสู่แม่น้ำป่าสัก

๓.๓ ห้วยใหญ่ มีต้นกำเนิดอยู่ที่เขาคลองใหญ่และเขาอินทนิ ในท้องที่อำเภอแก่งคอยไหลลงมาทางทิศใต้ ผ่านตำบลชะอมเข้าเขตอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ในฤดูแล้งลำน้ำนี้จะตื้นเขิน ส่วนฤดูฝนมีน้ำหลากท่วมสองฝั่งลำน้ำเกือบทุกปี

๑.๑.๔ ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

๑) ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ที่เป็นเขตป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๘ แห่ง ดังนี้

๑.๑ ป่าเขาโป่ง และป่าเขาถ้ำเสือ อยู่ที่ตำบลทับกวาง ตำบลตาลเดี่ยว และตำบลชำผักแพว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕.๘๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๙,๙๐๐ ไร่

๑.๒ ป่าเขาพระ อยู่ที่ตำบลบ้านป่า และตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๘.๖๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๓๙๑ ไร่

๑.๓ ป่าทับกวาง และป่ามวกเหล็ก แปลงที่ ๑ อยู่ที่ตำบลแสงพัน ตำบลทับกวาง ตำบลมวกเหล็ก ตำบลบ้านป่า ตำบลท่าคล้อ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕๕.๗๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๙๗,๓๕๐ ไร่

๑.๔ ป่าท่าฤๅษี ป่าลำทองหลาง และป่าลำพญากลาง อยู่ที่ตำบลสมพุง ตำบลวังม่วง ตำบลลำพญากลาง และตำบลหนองย่างเสือ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๙๙.๙๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๒๔,๙๙๔ ไร่

๑.๕ ป่าพระฉาย อยู่ที่ตำบลหนองปลาไหล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๔ ตร.กม. หรือ ๑๕,๐๐๐ ไร่

๑.๖ ป่าพระพุทธบาทและป่าพุแค อยู่ที่ตำบลพุแค ตำบลพุกร่าง ตำบลขุนโขลน อำเภอพระพุทธบาท และอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๕.๒ ตร.กม. หรือ ๒๒,๐๐๐ ไร่

๑.๗ ป่ามวกเหล็ก และป่าทับกวางแปลงที่ ๒ อยู่ที่ตำบลห้วยแห้ง ชำผักแพว และตำบลทับกวาง อำเภอแก่งคอย และตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๗๙.๘๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๑๒,๔๒๕ ไร่

๑.๘ ป่าลานท่าฤๅษี อยู่ที่ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง และอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๙.๒๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๘๐๐ ไร่ (ที่มา : กรมป่าไม้ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓)

๒) อุทยานแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีอุทยานแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

๒.๑ อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อย

เดิมเป็นวนอุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อย ที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยกองบำรุง กรมป่าไม้ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๔๐ ไร่ โดยมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี จำนวน ๑๘๙ ไร่ และอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๓๕๑ ไร่ ต่อมาได้โอนย้ายไปขึ้นกับสำนักงานป่าไม้เขต

นครราชสีมา จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงโอนย้ายกลับมาขึ้นกับสำนักงานป่าไม้เขตสระบุรี ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการสำรวจพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อผนวกเข้ากับพื้นที่วนอุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อยเดิม ปัจจุบันอุทยานแห่งชาติ น้ำตกเจ็ดสาวน้อย สังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ ๑ ปราจีนบุรี (สาขาสระบุรี) กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสลับซับซ้อนสลับกับที่ราบ จุดสูงสุดของพื้นที่อยู่บริเวณโขดชัยพัฒนา มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๔๐๒ เมตร รองลงมา คือ เทือกเขาที่อยู่ตอนกลางของพื้นที่ และเทือกเขาบริเวณบ้านดงน้ำฉ่ำ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๓๘๖ และ ๓๕๙ เมตร ตามลำดับ บริเวณเชิงเขาด้านทิศตะวันออกและทิศเหนือของพื้นที่ติดคลองมวกเหล็กซึ่ง มีน้ำไหลผ่านตลอดปี และไหลลงสู่แม่น้ำป่าสักที่อำเภอวังม่วง ส่วนบริเวณตอนกลางของพื้นที่มีลำห้วยเล็กๆ ไหลผ่าน ได้แก่ ห้วยแล้ง ซึ่งเป็นลำห้วยที่มีน้ำไหลเฉพาะในช่วงฤดูฝน เท่านั้น

๒.๒ อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น

มีพื้นที่ครอบคลุมอยู่ในท้องที่อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง และ อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีสภาพป่าอุดมสมบูรณ์ สภาพธรรมชาติป่าเขา น้ำตกที่สวยงาม ทางคมนาคม สะดวกสบาย สามารถเดินทางจากกรุงเทพมหานคร ไปกลับได้ในวันเดียว อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น มีเนื้อที่ประมาณ ๒๗,๘๕๖.๒๕ ไร่ หรือ ๔๔.๕๗ ตารางกิโลเมตร เดิมอุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น ได้รับการ จัดตั้งเป็นวนอุทยานน้ำตกสามหลั่นอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติพระฉายทั้งหมด มีเนื้อที่ ๒๔ ตารางกิโลเมตร ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ได้พิจารณาชื่ออุทยาน แห่งชาติให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเด่น และศักยภาพที่สำคัญของพื้นที่ที่จัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ จึงเปลี่ยนชื่ออุทยานแห่งชาติพระพุทธราย เป็นอุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น เป็นพื้นที่เทือกเขาสูงเป็นพื้นที่ที่มีภูเขาสลับซับซ้อน เป็นเทือกเขาที่วางตัวตามแนวตะวันตกเฉียงเหนือถึง ตะวันออกเฉียงใต้ครอบคลุมพื้นที่อุทยานแห่งชาติ และที่ราบแคบๆ ระหว่างหุบเขา เป็นพื้นที่อยู่ทางตอนเหนือ ของอุทยานฯ สภาพภูมิประเทศประกอบด้วยภูเขาน้อยใหญ่ มีที่ราบในหุบเขา ยอดเขาสูงที่สุด คือ ยอดเขาครก มีความสูงประมาณ ๓๒๙ เมตร จากระดับน้ำทะเล สามารถมองเห็นตัวเมืองสระบุรีและอำเภอใกล้เคียงได้อย่าง ชัดเจน ป่าแห่งนี้เป็นป่าต้นกำเนิดน้ำตกหลายแห่ง เป็นต้นน้ำลำธารที่ไหลไปหล่อเลี้ยงไร่นาของราษฎรที่อยู่ อาศัยในบริเวณรอบเขตพื้นที่อุทยานแห่งชาติ บริเวณพื้นที่อุทยานฯ เป็นส่วนหนึ่งทางด้านตะวันตกของอุทยาน แห่งชาติเขาใหญ่ และมีหินประเภทเดียวกันกับหินภูเขาไฟเขาใหญ่ซึ่งคาดคะเนว่าเป็นหินยุคเพอร์เมียน – ไทรแอสสิกอายุประมาณ ๒๓๐ ถึง ๒๖๐ ล้านปี

๒.๓ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่

อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เป็นพื้นที่ด้านตะวันตกของเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งสูงโดดเด่น ขึ้นมาจากที่ราบภาคกลางแล้วก่อตัวเป็นแนวเขตที่ราบสูงโคราช มีเขาร่มเป็นยอดเขาสูงสุด ความสูง ๑,๓๕๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลและยังประกอบด้วยทุ่งกว้างสลับป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ เป็นพื้นที่ ๑ ใน ๕ ของพื้นที่อนุรักษ์ในกลุ่มป่าดงพญาเย็นเขาใหญ่ ผืนป่ามรดกโลก ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ

เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๐๕ นับเป็นอุทยานแห่งแรกของประเทศไทย โดยมีพื้นที่ครอบคลุมจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดสระบุรี โดยพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ฝั่งจังหวัดสระบุรี มีเนื้อที่ ๖๗,๔๕๐ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ ตำบลชะอม อำเภอแก่งคอย ตำบลมิตรภาพ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

๑.๑.๕ การคมนาคมขนส่ง

๑) การคมนาคมขนส่งทางถนน

จังหวัดสระบุรีมีถนนทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑ ขนาดกว้าง ๑๐ ช่องทาง ทำให้การเดินทาง และการขนส่งสินค้าต่างๆ เป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว นอกจากนั้นยังมีถนนทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ที่เชื่อมจากจังหวัดสระบุรีไปจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดอื่นๆ และในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการ ปรับปรุงเส้นทางจราจรให้มีความสะดวกรวดเร็ว ด้านที่ติดต่อกับจังหวัดสระบุรีและจังหวัดอื่น ๆ ในเขตภาคกลางตอนบนและภาคเหนือก็มีเส้นทางจราจรที่มีความสะดวก เช่น ถนนจากจังหวัดสระบุรี – จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดสระบุรี – จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี – อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา – จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดสระบุรี – จังหวัดสิงห์บุรี – จังหวัดชัยนาท

๒) การคมนาคมขนส่งทางรถไฟ จังหวัดสระบุรีมีเส้นทางรถไฟสายสำคัญ ๔ สาย ได้แก่

๒.๑) เส้นทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือมี ๒ สาย คือ

กรุงเทพมหานคร – อุบลราชธานี ระยะทาง ๕๗๕ กิโลเมตร

กรุงเทพมหานคร – หนองคาย ระยะทาง ๖๔๒ กิโลเมตร

๒.๒) เส้นทางรถไฟสายเหนือ คือ กรุงเทพมหานคร – เชียงใหม่ ระยะทาง ๘๕๑ กิโลเมตร ผ่าน จังหวัดสระบุรีที่ตำบลบ้านกล้วย อำเภอบ้านหมอ และตำบลหนองโดน อำเภอหนองโดน

๒.๓) เส้นทางรถไฟสายตะวันออก คือ แก่งคอย – คลองสิบกี้

เส้นทางรถไฟของจังหวัดสระบุรีเป็นทางเชื่อมต่อระหว่างกรุงเทพมหานคร กับภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสถานีจอดรถรับ-ส่งผู้โดยสารและขนส่งสินค้า จำนวน ๑๘ สถานี มีรถไฟขบวนโดยสารผ่านขึ้นและลงวันละ ๓๐ เที่ยว มีผู้ใช้บริการตลอดทั้งวัน โดยผู้ใช้บริการรถไฟเฉลี่ยประมาณวันละ ๔๗๐ คน โดยสถานีชุมทางแก่งคอยมีผู้ใช้บริการรถไฟมากที่สุดรวม ๒๓๐,๕๑๙ คนต่อปี รองลงมาคือ สถานีรถไฟสระบุรี มีผู้ใช้บริการ ๑๘๔,๓๘๖ คนต่อปี ระยะทางรถไฟจากชุมทางสระบุรี ถึงกรุงเทพมหานคร ยาวประมาณ ๙๓ กิโลเมตร ใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ ๒ ชั่วโมง

๓) การคมนาคมขนส่งโดยรถโดยสารสาธารณะ

จังหวัดสระบุรีมีสถานีขนส่ง สำหรับรถโดยสารประจำทาง ๑ แห่ง คือ สถานีขนส่งผู้โดยสาร จังหวัดสระบุรี ตั้งอยู่บนถนนสุดบรรทัด มีขานขาลาจอดรถ จำนวน ๑๖ ขานขาลา เส้นทางเดินรถโดยสาร ประจำทางที่วิ่งเชื่อมต่อระหว่างอำเภอเมืองสระบุรีกับอำเภอใกล้เคียงหรือจังหวัดอื่น ๆ รวมทั้ง กรุงเทพมหานคร มีทั้งสิ้น จำนวน ๕๓ เส้นทาง โดยแบ่งเป็นหมวดตามการจำแนกของกรมการขนส่ง

ทางบก ได้แก่ เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๑ จำนวน ๗ เส้นทาง เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๒ จำนวน ๑ เส้นทาง เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๓ จำนวน ๑๖ เส้นทาง เส้นทางเดินรถโดยสารประจำทาง หมวด ๔ จำนวน ๒๔ เส้นทาง และรถขนาดเล็ก ๑๒ เส้นทาง (ที่มา : สำนักงานจังหวัดสระบุรี)

รถยนต์ จากกรุงเทพมหานคร ใช้ทางหลวงหมายเลข ๑ (พหลโยธิน) ผ่านอำเภอวังน้อย อำเภอนองแคะ ตำบลหินกอง ถึงสี่แยก สะพานต่างระดับสระบุรี ให้เลี้ยวขวาเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข ๒ (มิตรภาพ) ตรงไปจนถึงตัวเมืองสระบุรี

รถประจำทาง มีรถประจำทางปรับอากาศสายกรุงเทพมหานคร-สระบุรี ออกจากสถานีขนส่งสายเหนือ หมอชิต ๒ ถนนกำแพงเพชร ๒ ทุกวัน วันละหลายเที่ยว

รถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทยมีบริการรถไฟออกจากสถานีรถไฟกรุงเทพ (หัวลำโพง) ไปยังจังหวัดสระบุรีทุกวัน ทั้งรถธรรมดา รถเร็ว รถด่วน รถด่วนพิเศษ และรถพิเศษชานเมือง ใช้เวลาเดินทางประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง (ที่มา : สำนักงานจังหวัดสระบุรี)

๑.๑.๖ ไฟฟ้าและประปา

โรงงานไฟฟ้าในจังหวัดสระบุรี จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงงานไฟฟ้าก๊าซชีวภาพ จำนวน ๑ แห่ง โรงงานไฟฟ้าแสงอาทิตย์ จำนวน ๑๕ แห่ง โรงงานไฟฟ้าก๊าซธรรมชาติ จำนวน ๗ แห่ง โรงไฟฟ้าชีวมวล จำนวน ๑ แห่ง และโรงงานไฟฟ้าถ่านหิน กำลังการผลิตติดตั้งรวม ๒,๓๗๗.๖๕๙ MW

ตารางที่ ๑.๔ ครั้วเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ ปี ๒๕๖๑

อำเภอ	ครั้วเรือนที่มีไฟฟ้าใช้
เมืองสระบุรี	๕๗,๒๔๓
แก่งคอย	๒๘,๘๕๘
หนองแค	๒๒,๐๙๑
วิหารแดง	๑๓,๐๐๙
หนองแซง	๔,๔๔๖
บ้านหมอ	๘,๑๓๘
ดอนพุด	๔,๑๒๖
เสาไห้	๑๐,๐๔๖

มากเหล็ก	๑๙,๘๕๕
วังม่วง	๗,๑๖๗
รวม	๑๗๔,๙๗๙

ตารางที่ ๑.๕ กำลังผลิตและการใช้น้ำประปา ปี ๒๕๖๔

อำเภอ	จำนวนผู้ใช้น้ำ ทั้งหมด (ราย)	กำลังผลิตที่ใช้ งาน (ลบ.ม./วัน)	ปริมาณน้ำผลิต (ลบ.ม./เดือน)	ปริมาณน้ำ ผลิตจ่าย (ลบ.ม./เดือน)	ปริมาณน้ำจำหน่าย (ลบ.ม./เดือน)
หนองแค	๓๒,๕๖๒	๔๖,๓๑๒	๑,๓๘๔,๗๔๒	๑,๓๔๕,๙๙๑	๙๕๙,๙๘๓
บ้านหมอ	๔,๔๓๖	๗,๒๐๐	๑๕๑,๘๘๐	๑๕๐,๐๑๓	๙๓,๔๓๑
พระพุทธบาท	๑๘,๔๘๘	๒๗,๖๐๐	๕๗๘,๒๐๕	๕๕๐,๔๙๐	๓๗๘,๘๔๐
มากเหล็ก	๑๖,๕๒๖	๔๕,๑๒๐	๘๙๓,๕๐๐	๘๖๗,๐๐๘	๕๓๔,๔๘๕

ที่มา : การประปาส่วนภูมิภาค ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๑.๗ การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า การใช้คอมพิวเตอร์ของประชากรในจังหวัดสระบุรีมีแนวโน้มลดลง โดยใน ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับ ร้อยละ ๒๔.๖๔ แต่มีการใช้โทรศัพท์มือถือ ร้อยละ ๘๙.๖๒ นอกจากนี้การใช้อินเทอร์เน็ตมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นเช่นกัน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับ ร้อยละ ๗๒.๐๐ แสดงถึงการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตของประชากรในจังหวัดมากขึ้น

ตารางที่ ๑.๖ จำนวนและร้อยละประชากรอายุ ๖ ปีขึ้นไป จำแนกตามการมี การใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	จำนวนและร้อยละ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
การใช้คอมพิวเตอร์	จำนวนประชากร	๖๗๐,๓๑๒	๖๗๐,๐๒๗	๖๖๘,๘๓๑
	ใช้	๒๑๑,๙๐๒	๑๙๘,๔๗๓	๑๖๔,๘๐๔
	ร้อยละ	๓๑.๖๑	๒๙.๖๒	๒๔.๖๔

การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	จำนวนและร้อยละ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
การใช้อินเทอร์เน็ต	ใช้	๓๙๙,๔๐๘	๔๓๘,๙๓๗	๔๘๑,๕๓๒
	ร้อยละ	๕๙.๕๙	๖๕.๕๑	๗๒.๐๐
การมีโทรศัพท์มือถือ	ใช้	๕๘๔,๙๘๑	๖๐๐,๔๗๙	N/A
	ร้อยละ	๘๗.๒๗	๘๙.๖๒	N/A

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๖๓

๑.๑.๘ ข้อมูลด้านการปกครองของจังหวัดสระบุรี

๑) การแบ่งเขตการปกครองของจังหวัด

จังหวัดสระบุรี แบ่งออกเป็น ๑๓ อำเภอ ๑๑๑ ตำบล ๙๗๓ หมู่บ้าน (หมู่บ้าน อพป. ๑๕ หมู่บ้าน)

๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๔ เทศบาลเมือง ๓๔ เทศบาลตำบล ๗๐ องค์การบริหารส่วนตำบล

ตารางที่ ๑.๗ เขตการปกครองของจังหวัดสระบุรี

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	จำนวน						
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหารส่วน ตำบล	ตำบล	ชุมชน	หมู่บ้าน
๑.เมืองสระบุรี	๓๐๑.๖	๒.๗	-	๑	๓	๗	๑๑	๒๙	๗๗
๒.แก่งคอย	๘๐๑.๑๖๒	๑๕	-	๒	-	๑๑	๑๔	๑๖	๑๑๗
๓.หนองแค	๒๖๒.๘๖๗	๒๑	-	-	๔	๑๕	๑๘	๒๐	๑๘๑
๔.วิหารแดง	๒๐๔.๕๐๑	๓๑.๗	-	-	๒	๖	๖	-	๕๔
๕.หนองแซง	๘๗.๐๘๑	๒๖	-	-	๑	๕	๙	-	๖๙
๖.บ้านหมอ	๒๐๓.๕๘	๓๓	-	-	๖	๓	๙	-	๗๙
๗.ดอนพุด	๕๘.๗๑	๔๔	-	-	๑	๑	๔	-	๒๘

๘.หนองโดน	๘๘.๗	๔๓	-	-	๑	๓	๔	-	๓๔
๙.พระพุทธบาท	๒๗๘.๐๖๕	๓๑	-	๑	๕	๒	๙	๓๐	๖๘
๑๐.เสาไห้	๑๑๑.๘	๗	-	-	๖	๔	๑๒	-	๑๐๒
๑๑.มวกเหล็ก	๖๘๑.๔	๓๖	-	-	๑	๖	๖	-	๘๐
๑๒.วังม่วง	๓๓๘	๖๐	-	-	๓	๑	๓	-	๓๑
๑๓.เฉลิมพระ- เกียรติ	๑๙๑	๑๐	-	-	๑	๖	๖	-	๕๓
รวม	๓,๕๗๖.๔๘๖	-	-	๔	๓๔	๗๐	๑๑๑	๙๕	๙๗๓

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสระบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒) ข้อมูลประชากร

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ประชากรทั้งหมด จำนวน ๖๔๓,๘๒๘ คน ประชากรชาย จำนวน ๓๒๗,๓๒๓ คน ประชากรหญิง จำนวน ๓๑๖,๕๐๕ คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด อำเภอเมืองสระบุรี รองลงมา ได้แก่ อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค และอำเภอพระพุทธบาท ตามลำดับ ทั้งนี้จังหวัดสระบุรีเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยสมบูรณ์ ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีสัดส่วนผู้สูงอายุเป็นร้อยละ ๑๗.๔๔ จากประชากรทั้งหมด และส่วนใหญ่อาศัยอยู่ลำพัง (ลำดับที่ ๕๓ ของประเทศ)

ตารางที่ ๑.๘ จำนวนประชากรของจังหวัดสระบุรี ปี ๒๕๖๓

อำเภอ	รวมประชากร (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	จำนวนครัวเรือน (ครัวเรือน)
๑. เมืองสระบุรี	๑๑๗,๘๗๖	๕๗,๕๔๗	๖๐,๓๒๙	๕๓,๓๖๐
๒. แก่งคอย	๑๐๐,๙๗๒	๕๑,๐๙๖	๔๙,๘๗๖	๔๖,๓๙๒
๓. หนองแค	๙๔,๗๘๑	๔๘,๘๒๘	๔๕,๙๕๓	๔๘,๑๖๙
๔. วิหารแดง	๓๘,๙๗๗	๑๙,๙๖๖	๑๙,๐๑๑	๑๔,๓๕๕
๕. หนองแซง	๑๕,๘๔๑	๘,๒๗๙	๗,๕๖๒	๕,๓๔๙
๖. บ้านหมอ	๔๒,๑๔๓	๒๑,๖๙๘	๒๐,๔๔๕	๑๗,๖๑๓

อำเภอ	รวมประชากร (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	จำนวนครัวเรือน (ครัวเรือน)
๗. ดอนพุด	๖,๖๘๘	๓,๔๐๓	๓,๒๘๕	๒,๔๗๕
๘. หนองโดน	๑๓,๙๔๒	๗,๑๘๘	๖,๗๕๔	๕,๔๕๓
๙. พระพุทธบาท	๖๔,๖๖๗	๓๓,๗๖๘	๓๐,๘๙๙	๒๕,๓๖๕
๑๐. เสาไห้	๓๓,๙๙๕	๑๗,๘๐๘	๑๖,๑๘๗	๑๔,๐๓๐
๑๑. มวกเหล็ก	๕๖,๓๔๗	๒๘,๓๗๔	๒๗,๙๗๓	๒๕,๖๐๗
๑๒. วังม่วง	๒๐,๐๙๓	๑๐,๒๓๗	๙,๘๕๖	๙,๑๖๘
๑๓. เนลิมพระเกียรติ	๓๗,๕๐๖	๑๙,๑๓๑	๑๘,๓๗๕	๑๕,๗๓๓
รวม	๖๔๓,๘๒๘	๓๒๗,๓๒๓	๓๑๖,๕๐๕	๒๘๓,๐๖๙

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ๒๕๖๓

๑.๑.๙ ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

๑) ด้านภาพรวมเศรษฐกิจ

(๑) ตัวชี้วัดด้านภาพรวมเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ศักยภาพด้านเศรษฐกิจตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ของจังหวัดสระบุรี พบว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จังหวัดสระบุรี มีอัตราขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๐.๙ (ลำดับที่ ๖๖ ของประเทศ) ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ แสดงถึงอัตราการเจริญเติบโต ทางด้านเศรษฐกิจหดตัวลดลง

อย่างไรก็ตาม จังหวัดสระบุรีมีแนวโน้มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเฉลี่ยต่อหัว (Per Capita) เพิ่มขึ้น โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สูงถึง ๓๒๔,๘๒๐ บาท (ลำดับที่ ๙ ของประเทศ) ส่วนผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยต่อคนในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เท่ากับ ๔๐๐,๗๙๔ บาท ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙ อัตราเงินเฟ้อทั่วไปมีแนวโน้มลดลง โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับร้อยละ -๐.๑

(๒) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

จังหวัดสระบุรี มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เท่ากับ ๒๔๕,๐๔๒ ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๑.๕๗ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๙.๐๕ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (GPP Per Capita) เท่ากับ ๓๒๑,๖๒๕ บาท (ลำดับที่ ๘ ของประเทศ) ซึ่งมีอัตราการขยายตัวลดลงจากปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ร้อยละ -๔.๕๘

ตารางที่ ๑.๙ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี

(หน่วย : ล้านบาท)

พื้นที่	พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓
ประเทศ	๑๖,๓๗๓,๓๔๐	๑๖,๘๙๒,๔๑๐	๑๕,๖๓๖,๘๙๑
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	๘๗๓,๗๘๐	๘๖๘,๗๔๙	๘๔๓,๔๖๘
สระบุรี	๒๕๑,๓๒๘	๒๕๖,๑๓๘	๒๔๕,๐๔๒

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑.๑๐ มูลค่าผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวประชากร

(หน่วย : บาท)

พื้นที่	รายการ	พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓
ประเทศ	มูลค่า	๒๓๖,๙๒๗	๒๔๓,๗๐๕	๒๔๔,๙๖๒
	ร้อยละ	๕.๒๔	๒.๘๖	๐.๕๒
กลุ่มจังหวัด ภาคกลางตอนบน	มูลค่า	๒๗๕,๐๔๙	๒๗๓,๕๑๗	๒๖๕,๖๖๓
	ร้อยละ	๔.๑๑	-๐.๕๖	-๒.๘๗
สระบุรี	มูลค่า	๓๓๑,๗๗๑	๓๓๗,๐๖๕	๓๒๑,๖๒๕
	ร้อยละ	๖.๒๑	๑.๖๐	-๔.๕๘

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๕

๑.๑.๑๐ ด้านสังคมและความมั่นคง

๑) ด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ)

(๑) ตัวชี้วัดด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ศักยภาพด้านสังคม (การศึกษา เรียนรู้ และอาชีพ) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประชากรในจังหวัดสระบุรีมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย

เท่ากับ ๙.๑ ปี (ลำดับที่ ๗ ของประเทศ) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ส่วนอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงถึง ร้อยละ ๙๘.๖ (ลำดับที่ ๓๓ ของประเทศ)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เด็กนักเรียนไทย ชั้นป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เท่ากับ ๙๙.๘๓ คะแนน (ลำดับที่ ๒๙ ของประเทศ) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET ของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เท่ากับ ๓๔.๒๖ (ลำดับที่ ๓๕ ของประเทศ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ แต่ทางด้าน EQ ของนักเรียน ส่วนใหญ่นักเรียนมีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๖๗.๑๙ (ลำดับที่ ๖๘ ของประเทศ) ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

สัดส่วนคนอายุ ๖ ปีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เท่ากับ ร้อยละ ๙๙.๖๘ (ลำดับที่ ๕๐ ของประเทศ) มีอัตราการอ่านของคนไทยอายุ ๖ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๑ (ลำดับที่ ๔ ของประเทศ) และมีสัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร เท่ากับร้อยละ ๖๕.๕๑ (ลำดับที่ ๘ ของประเทศ) สำหรับจำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน เท่ากับ ๒๐ คนต่อหมู่บ้าน (ลำดับที่ ๖๙ ของประเทศ) ซึ่งมีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ส่วนอัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี มีอัตราที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ -๓.๗ (ลำดับที่ ๖๐ ของประเทศ)

สำหรับทางด้านอาชีพ ประชากรอายุระหว่าง ๑๕-๕๙ ปี มีอาชีพและรายได้ เท่ากับ ร้อยละ ๙๙.๒๙ (ลำดับที่ ๕๖ ของประเทศ) ส่วนประชากรที่มีอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เท่ากับร้อยละ ๙๔.๐๓ (ลำดับที่ ๖๐ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๐ นอกจากนี้ สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน เท่ากับ ร้อยละ ๔๓.๓๙ (ลำดับที่ ๕๗ ของประเทศ) และสัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหารทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ ๓๙.๑๔ (ลำดับที่ ๑๑ ของประเทศ)

(๒) ด้านการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาของรัฐที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) ในพื้นที่ ๘ อำเภอ (เมืองสระบุรี หนองแขง หนองโดน บ้านหมอ เฉลิมพระเกียรติ พระพุทธบาท ดอนพุด เสาไห้) จำนวน ๑๒๓ แห่ง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาของรัฐที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) ในพื้นที่ ๕ อำเภอ (แก่งคอย วิหารแดง หนองแค วังม่วง มวกเหล็ก) จำนวน ๑๓๖ แห่ง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาของรัฐในพื้นที่ ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในพื้นที่ จำนวน ๒๑ แห่ง

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ (พิการ)

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่ จำนวน ๓๐ แห่ง (สามัญศึกษา ๒๖ แห่ง, นานาชาติ ๔ แห่ง)

- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่ จำนวน ๙ แห่ง (ภาครัฐ ๗ แห่ง, เอกชน ๒ แห่ง)

- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยให้กับผู้เรียนในพื้นที่ ๑๓ อำเภอ

- สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา ในพื้นที่ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับเด็กเล็กถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (ศพด. ๑๕๖ แห่ง, อบจ. ๑ แห่ง, เทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล ๒๙ แห่ง)

๒) ด้านสังคม (ความยากจน และเหลื่อมล้ำ)

(๑) ตัวชี้วัดด้านสังคม (ความยากจน และเหลื่อมล้ำ) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ศักยภาพด้านสังคม (ความยากจน และเหลื่อมล้ำ) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านรายได้ (Gini coefficient) เท่ากับ ๐.๓๗๖ คะแนน (ลำดับที่ ๑๗ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีค่าเท่ากับ ๐.๓๔๔ สะท้อนให้เห็นถึงการกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกันในสังคมที่เพิ่มสูงขึ้น โดยมีสัดส่วนคนจนด้านรายจ่าย เท่ากับ ร้อยละ ๐.๙ (ลำดับที่ ๘ ของประเทศ) และสัดส่วนหนี้สินเฉลี่ยต่อรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนกลุ่มที่ยากจนที่สุด เท่ากับ ร้อยละ ๕.๕ (ลำดับที่ ๓๙ ของประเทศ) สัดส่วนนักเรียนด้อยโอกาสต่อนักเรียนทั้งหมด เท่ากับ ร้อยละ ๔๘.๐๔ (ลำดับที่ ๒๑ ของประเทศ) นอกจากนี้สัดส่วนมูลค่าหนี้้นอกระบบต่อมูลค่าหนี้ทั้งหมดของครัวเรือน เท่ากับ ร้อยละ ๒.๑๑ (ลำดับที่ ๖๑ ของประเทศ)

(๒) สถานการณ์ด้านความยากจน และเหลื่อมล้ำ

ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน เท่ากับ ๓๐,๕๓๒ บาทต่อเดือน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ลำดับที่ ๘ ของประเทศ) แต่มีแนวโน้มลดลง และมีพฤติกรรมออมที่น้อยลง และพบปัญหาหนี้สินเพิ่มขึ้น ซึ่งสัดส่วนครัวเรือนที่มีหนี้สินใกล้เคียงค่าเฉลี่ยของประเทศ และมีสัดส่วนมูลค่าหนี้้นอกระบบต่อมูลค่าหนี้ทั้งหมดของครัวเรือนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ลำดับที่ ๖๑ ของประเทศ) สำหรับด้านความเหลื่อมล้ำ

ทางด้านรายได้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านรายได้เท่ากับ ๐.๔๖๖ (ค่าเข้าใกล้ ๑ แสดงถึงมีความเหลื่อมล้ำด้านรายได้มาก)

๓) ด้านสังคม (ชุมชนและครอบครัว)

(๑) ตัวชี้วัดด้านสังคม (ชุมชนและครอบครัว) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒
ศักยภาพด้านสังคม (ชุมชนและครอบครัว) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า สัดส่วนของครอบครัวขยาย เท่ากับ ร้อยละ ๓๑.๕๑ (ลำดับที่ ๔๗ ของประเทศ)
อัตราเด็กที่อยู่ในการคุมประพฤติ เท่ากับ ๐.๐๕ คดีต่อเยาวชนพันคน (ลำดับที่ ๒๓ ของประเทศ)

(๒) สถานการณ์ด้านคุณภาพชีวิต

จากข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จำนวน ๕ หมวด ๓๑ ตัวชี้วัด ได้แก่ หมวดที่ ๑ สุขภาพ
หมวดที่ ๒ สภาพแวดล้อม หมวดที่ ๓ การศึกษา หมวดที่ ๔ การมีงานทำและรายได้ หมวดที่ ๕ ค่านิยม
พบว่า

หมวดที่ ๑ สุขภาพ มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๗ ตัวชี้วัด ได้แก่ เด็กแรกเกิด
มีน้ำหนัก ๒,๕๐๐ กรัม ขึ้นไป และเด็กแรกเกิดถึง ๑๒ ปี ได้รับวัคซีนป้องกันโรคครบตามตารางส่งเสริม
ภูมิคุ้มกันโรค และครัวเรือนครัวเรือนกินอาหารถูกสุขลักษณะปลอดภัยและได้มาตรฐาน ตามลำดับ

หมวดที่ ๒ สภาพแวดล้อม ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๗ ตัวชี้วัด ได้แก่ ครัวเรือนมีน้ำ
ใช้เพียงพอตลอดปี อย่างน้อยคนละ ๔๕ ลิตรต่อวัน ครัวเรือนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และครัวเรือน
มีความมั่นคงในที่อยู่อาศัย และบ้านมีสภาพคงทนถาวร

หมวดที่ ๓ การศึกษา ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ เด็กอายุ ๓-๕ ปี
ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน คนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายได้
และคนในครัวเรือนที่จบการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี ที่ไม่ได้เรียนต่อและยังไม่มีงานทำ ได้รับการฝึกอบรมด้าน
อาชีพ

หมวดที่ ๔ การมีงานทำและรายได้ ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ รายได้
เฉลี่ยของคนในครัวเรือนต่อปี คนอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี มีอาชีพและรายได้ และคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้

หมวดที่ ๕ ค่านิยม ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรกจาก ๘ ตัวชี้วัด ได้แก่ ผู้สูงอายุ ได้รับการ
ดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ
หรือภาคเอกชน และผู้พิการ ได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน

อย่างไรก็ตามมีตัวชี้วัดที่มีครัวเรือนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ครัวเรือนมีการเก็บ
เงินออม เด็กอายุ ๖-๑๔ ปีได้รับการศึกษาภาคบังคับ ๙ ปี และคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและรายได้

๔) ด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม)

(๑) ตัวชี้วัดด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ศักยภาพด้านสังคม (สวัสดิการด้านสังคม) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า สัดส่วนประชากรในการเข้าถึงสวัสดิการ เท่ากับ ร้อยละ ๘๘.๖ (ลำดับที่ ๓๔ ของประเทศ) ซึ่งค่าตัวชี้วัดนี้ยังมีค่ามาก แสดงว่า จังหวัดมีการบริหารจัดการที่ดีทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงสวัสดิการได้สะดวกและรวดเร็ว ส่วนสัดส่วนประชากรผู้ไปใช้สิทธิประกันสุขภาพของจังหวัดสระบุรี เท่ากับ ร้อยละ ๔๖ (ลำดับที่ ๓๒ ของประเทศ)

สัดส่วนคนพิการได้รับการดูแลจากคนในครัวเรือน ชุมชน หรือภาครัฐ เท่ากับ ร้อยละ ๘๘.๘ (ลำดับที่ ๗๐ ของประเทศ) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมเฉลี่ยต่อโรงเรียน เท่ากับ ๑๒ คนต่อโรงเรียน (ลำดับที่ ๔๑ ของประเทศ) ส่วนการขอรับความช่วยเหลือจากกองทุนยุติธรรม มีจำนวน เท่ากับ ๑๘ ราย (ลำดับที่ ๖๘ ของประเทศ)

๕) แรงงาน

(๑) ประชากรและกำลังแรงงาน

จังหวัดสระบุรีมีประชากร จำนวน ๖๔๓,๒๒๑ คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ๔๐๓,๖๙๐ คน โดยจำแนกเป็นผู้มีงานทำ ๓๙๐,๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓ ของกำลังแรงงาน ผู้ว่างงาน ๑๐,๖๘๗ คน ร้อยละ ๒.๖๔ ของกำลังแรงงาน กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล ๒,๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๒ ของกำลังแรงงาน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน ๑๙๓,๒๑๕ คน (ทำงานบ้าน เรียนหนังสือ และอื่นๆ)

๖) การศาสนา

จังหวัดสระบุรี มีพุทธศาสนิกชน ร้อยละ ๘๙.๓๔ นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๐๕ และนับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๐.๓๒ มีวัด จำนวน ๕๐๕ วัด แยกเป็นนิกายธรรมยุติก ๒๑ วัด มหานิกาย ๔๘๔ วัด จำแนกประเภท พัทธสีมา ๓,๙๑๕ วัด สำนักสงฆ์ ๑๑๖ วัด ที่พักสงฆ์ ๗๕ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๕ แห่ง มัสยิด ๔ แห่ง

๗) ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี

จังหวัดสระบุรี มีศูนย์วัฒนธรรม รวม ๕ แห่ง ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ จำนวน ๓ แห่ง และศูนย์วัฒนธรรมตำบล จำนวน ๑ แห่ง โดยมีงานประเพณี งานประจำปี ได้แก่

(๑) ประเพณีมัสการรอยพระพุทธรูป ณ บริเวณวัดพระพุทธรูปทรงเครื่องมหาวิหาร ตำบลขุนโขลน อำเภอพระพุทธบาท จัดนมัสการปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ รวม ๑๕ วัน ครั้งที่ ๒ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๔ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๔ รวม ๘ วัน

(๒) การแข่งขันเรือยาวประเพณีลุ่มน้ำป่าสัก อำเภอเสนาห์ จัดให้มีการแข่งขันเป็นประจำประเพณี ณ บริเวณท่าน้ำหน้าว่าการอำเภอเสนาห์ กำหนดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุกปี ในวันเสาร์ - อาทิตย์ สุดท้ายของเดือนกันยายน

(๓) ประเพณีสงกรานต์สงกรานต์น้ำพระ เสานางตะเคียนวัดสูงอำเภอเสนาให้ จัดให้มีประเพณีสงกรานต์ สงกรานต์นางตะเคียน (เสาร้องไห้) เป็นประจำทุกปี ณ บริเวณหน้าอุโบสถวัดสูง ตำบลเสนาให้ กำหนดจัดงาน ในวันที่ ๒๒-๒๓ เมษายนของทุกปี

(๔) ประเพณีตักบาตรดอกเข้าพรรษาและถวายเทียนพระราชทาน วัดพระพุทธบาทราช- วรมหาวิหาร อำเภอพระพุทธบาท เป็นประเพณีที่สำคัญของจังหวัดสระบุรี และมีแห่งเดียวในประเทศไทย โดยถือเอาวันเข้าพรรษา วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ของทุกปี และของที่นำมาใส่บาตรคือ “ดอกเข้าพรรษา” ซึ่งขึ้นอยู่ตามไหล่เขา ในละแวกวัด และจะมีเฉพาะในช่วงเข้าพรรษาเท่านั้น เป็นงานประเพณีที่สำคัญ และ ยิ่งใหญ่ของจังหวัดสระบุรี

(๕) ประเพณีแห่พระเขี้ยวแก้ว วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร อำเภอพระพุทธบาท จัดในวัน ขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๔ มีการอัญเชิญพระเขี้ยวแก้วจากพิพิธภัณฑสถานวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร ออกแห่ล่อง รอบเมืองพระพุทธบาท ซึ่งมีความเชื่อว่า หากมีการแห่พระเขี้ยวแก้วแล้ว จะสามารถบันดาลให้ประชาชนได้รับความร่มเย็นเป็นสุข

(๖) ประเพณีเจ้าพ่อเขาคอก ที่บริเวณวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร เป็นประเพณีประจำปี หรือเรียกว่า “งานแห่เจ้าพ่อเขาคอก” ในงานจะมีการแสดงงอนินหารต่าง ๆ ของเจ้าพ่อเขาคอกควบคู่ไปกับการกระทำพิธีลุยไฟ แห่สิงโต และการแสดงงิ้ว จะมีชาวจีนที่เป็นลูกศิษย์อยู่ทั่วประเทศเดินทางมาร่วมงานเริ่ม ตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๕ รวม ๔ วัน เป็นประจำทุกปี

(๗) งานประเพณีกำฟ้า ตำบลบ้านกล้วย อำเภอหนองโดน เป็นประเพณีท้องถิ่น ของชาวไทย ที่พูด ภาษาวนได้ทำสืบต่อเนื่องกันมา กว่า ๑๕๐ ปีเศษ ประกอบพิธีในวันขึ้น ๓ ค่ำ เดือน ๓ มีการทำบุญตักบาตร ด้วยข้าวจี (คือข้าวเหนียวนึ่งสุก แล้วปั้นเป็นก้อนเท่ากำปั้น แล้วทาด้วยไข่ปิ้งพอเหลือง) นอกจากนี้ ยังมีพิธีสู่ขวัญข้าว คือนำข้าวใส่ถุงมาทำพิธีเสร็จแล้ว ไปคลุกเคล้ากับพันธุ์ข้าวที่บ้าน เพื่อเป็นสิริมงคล

(๘) งานประเพณีไทยวน ในถิ่นที่มีคนไทยวนอยู่โดยเฉพาะอำเภอเสนาให้ เฉลิมพระเกียรติ เมือง สระบุรี จะมีการจัดงานเลี้ยงขันโตก การทำบุญแบบสลากภัตการละเล่นพื้นเมือง

(๙) งานของดีสระบุรี กำหนดจัดงานในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีมีกิจกรรมการแสดงสินค้า พื้นเมือง งานแสดงสินค้าอุตสาหกรรมสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านเป็นสินค้าคุณภาพ

(๑๐) วันโคนมแห่งชาติ กำหนดจัดงานในช่วงเดือนมกราคมของทุกปี โดยจัดที่องค์การส่งเสริม กิจการโคนมแห่งประเทศไทย อำเภอมวกเหล็ก ภายในงานจะมีการประกวดโคนม และการแสดงต่าง ๆ รวมถึง นิทรรศการด้านการผลิตนมด้วย

(๑๑) ประเพณีตักบาตรข้าวต้มลูกโยน วัดพระพุทธฉาย จังหวัดสระบุรี ได้จัดงานประเพณีตัก บาตรเทโวโรหณะ ข้าวต้มลูกโยน ซึ่งตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ โดยทางวัดพระพุทธฉายได้จัดเตรียม ข้าวต้มลูกโยนไว้บริการ รวมทั้งยังได้ร่วมชมขบวนแห่เฉลิมพระเกียรติ ขบวนแห่ข้าวต้มลูกโยน และขบวน การแสดงขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ยิ่งใหญ่และสวยงาม พร้อมชมการประกวดทำข้าวต้มลูกโยน

(๑๒) ประเพณีตักบาตรข้าวหลามจี๋เดือนยี่ ณ หนองโน คนหนองโน ส่วนใหญ่ มีเชื้อสาย ไทย - ยวน หรือโยนกเดิมที่อพยพมาจากเชียงแสน เมื่อ พ.ศ. ๒๓๓๗ หรือ ๒๒๑ ปีมาแล้ว แต่ยังคงเอกลักษณ์ ภาษาพูด ความเชื่อเรื่องผี วิถีชีวิตเรียบง่าย และประเพณีที่ปฏิบัติกันมาตลอดเป็นบุญประเพณีของพุทธศาสนิกชนชุมชน ไทย - ยวน เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่แม่โพสพ ให้ช่วยคุ้มครองดูแลข้าวเปลือกในยุ้งฉางหลองข้าวของตน มิให้สิ่ง อื่นใดมารบกวน รวมทั้งเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความสามัคคีของชุมชนในท้องถิ่น โดยจัดขึ้นในวันเพ็ญ ขึ้น ๑๕ เดือนยี่ (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๒) ของทุก ๆ ปี

(๑๓) ท้องเที่ยวทุ่งทานตะวันบานสะพรั่งทั่วสระบุรี ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ ที่อำเภอวกเหือก แก่งคอย วังม่วง เฉลิมพระเกียรติ พระพุทธบาท หนองโดน และหนองแค เป็นต้น (ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสระบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔)

๘) ด้านความมั่นคง (ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน)

(๑) ตัวชี้วัดด้านความมั่นคง (ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ด้านความมั่นคง (ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน) ตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า มีอัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนนต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๙.๒ รายต่อประชากรแสนคน (ลำดับที่ ๑๙ ของประเทศ) และมีอัตราการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น และมีจำนวนคดีอาชญากรรมต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๒๓๘ คดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ลำดับที่ ๖ ของประเทศ) นอกจากนี้มีอัตราการเกิดคดีอาชญากรรมต่อประชากรแสนคน เท่ากับ ๑๐๔ คดีต่อประชากรแสนคน (ลำดับที่ ๕๐ ของประเทศ) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ และมีสัดส่วนคดีที่จับกุมได้ต่อคดีที่รับแจ้ง เท่ากับ ร้อยละ ๗๘.๙๖ (ลำดับที่ ๕๔ ของประเทศ) ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

(๑.๑) การป้องกันปัญหาอาชญากรรม

จำนวนคดีอาชญากรรม จำนวน ๒๓๘ คดี ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (ลำดับที่ ๖ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหาอาชญากรรมจังหวัดสระบุรีในปัจจุบัน (กรกฎาคม ๒๕๖๓) พบว่า ประชาชนร้อยละ ๑๒.๑๐ ระบุว่าพบเห็นปัญหาอาชญากรรมในชุมชน/หมู่บ้านด้วยตนเอง ร้อยละ ๓๑.๖ ระบุว่า ไม่พบเห็นแต่ทราบว่าในชุมชน/หมู่บ้านมีปัญหาอาชญากรรม ในขณะที่ยังร้อยละ ๕๖.๓ ระบุว่าไม่พบเห็นและไม่ทราบว่า ในชุมชน/หมู่บ้านมีปัญหาอาชญากรรม ซึ่งประชาชนที่พบเห็น/ทราบว่าชุมชน/หมู่บ้านมีปัญหาอาชญากรรม พบว่า ร้อยละ ๔๙.๐๐ ระบุว่าประชาชนอายุ ๒๐ - ๒๔ ปีเกี่ยวข้องกับปัญหาอาชญากรรมมากที่สุด ในขณะที่ร้อยละ ๑๑.๑๐ ระบุว่าประชาชนอายุมากกว่า ๓๙ ปี ขึ้นไป เกี่ยวข้องปัญหาอาชญากรรมน้อยที่สุด

๙) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๑) ตัวชี้วัดด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

หากพิจารณาข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พบว่า สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่จังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๒๔.๒๒ (ลำดับที่ ๓๒ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สัดส่วนพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์ต่อพื้นที่จังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๕.๗๑ (ลำดับที่ ๕๔ ของประเทศ) สัดส่วนพื้นที่ป่าเศรษฐกิจต่อพื้นที่จังหวัด เท่ากับ ร้อยละ ๒.๕๑ (ลำดับที่ ๒๐ ของประเทศ)

๑๐) ขยะมูลฝอย

จังหวัดสระบุรี มีปริมาณขยะเกิดขึ้นมีแนวโน้มเพิ่มสูงจากวันละ ๖๙๔ ตัน ในปี ๒๕๖๐ เป็นวันละ ๗๒๒ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีสัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง เท่ากับ ร้อยละ ๗๓.๔๘ (ลำดับที่ ๔๗ ของประเทศ) ซึ่งมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และ สัดส่วนขยะมูลฝอยที่นำไปใช้ประโยชน์ลดลง ส่วนปริมาณการจัดการกากอุตสาหกรรมอันตรายที่เข้าสู่ระบบการจัดการ เท่ากับ ๔๖,๘๒๐.๐๐ ตัน (ลำดับที่ ๘ ของประเทศ)

๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑. ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เป็นหน่วยงานการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และเพิ่มเติมประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีปริมาณงานในความรับผิดชอบที่ประกอบด้วย หน่วยงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑.	บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี		
	- ผู้บริหารการศึกษา	๓	คน
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๑)	๓	คน
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค(๒)	๖	คน
	- ข้าราชการครู (ช่วยราชการ)	๑	คน
	- พนักงานราชการ	๑๐	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๑	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	๔	คน
	รวมจำนวน	๒๘	คน
๒.	จำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษา		
	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๐	คน
	- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๗	คน
	- ข้าราชการครู	๑,๑๙๒	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๒๔	คน
	- พนักงานราชการ	๑๗	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	๒๖	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ รร.)	๒๒๙	คน
	- ครูชาวต่างชาติ	๓๘	คน
	รวมจำนวน	๑,๕๖๓	คน
๓.	จำนวนสถานศึกษา	๒๑	โรงเรียน
๔.	จำนวนห้องเรียน		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑๙	ห้องเรียน
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๒๕	ห้องเรียน
	รวมจำนวน	๗๔๔	ห้องเรียน
๕.	จำนวนนักเรียน		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔,๖๐๑	คน
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๑,๑๑๗	คน
	รวมจำนวน	๒๕,๗๑๘	คน

ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๒ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	หน่วย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๑	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๒	คน
บุคลากรทางการศึกษา		
๑. กลุ่มอำนวยการ	๓	คน
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	คน
๓. กลุ่มนโยบายและแผน	๑	คน
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑	คน
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	๓	คน
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	คน
๗. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	คน
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	คน
๙. กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	คน
๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน	-	คน
๑๑. พนักงานราชการ	๑๐	คน
๑๒. ลูกจ้างประจำ	๑	คน
๑๓. ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.)	๔	คน
๑๔. ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพท.)	-	คน
รวมจำนวน	๒๘	คน

ข้อมูล เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๓ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ที่	อำเภอ	จำนวน
๑	เมืองสระบุรี	๒
๒	พระพุทธบาท	๒
๓	ดอนพุด	๑
๔	หนองโดน	๑
๕	บ้านหมอ	๑
๖	เสาไห้	๒
๗	หนองแซง	๑
๘	เฉลิมพระเกียรติ	๑
๙	หนองแค	๓
๑๐	วิหารแดง	๑
๑๑	แก่งคอย	๓
๑๒	มวกเหล็ก	๒
๑๓	วังมั่ง	๑
รวมทั้งสิ้น		๒๑

ตารางที่ ๒.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	รองผู้บริหารและ ครูผู้สอน
๑.	สุธีวิทยา	นายภัทรพล สุลำนาจ	๕๔
๒.	ดอนพุดวิทยา	นายอนุสรณ์ ยุรยาตร์	๑๗
๓.	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	นางจิรวรรณ วงศ์เหลือง	๗๔
๔.	สระบุรีวิทยาคม	นายทวน เทียงเจริญ	๑๘๐
๕.	หนองโดนวิทยา	นายสมนึก กำลังเดช	๑๒
๖.	พระพุทธบาท "พหลานุกุลวิทยา"	นางสาวธัญลักษณ์ คัมภีรานนท์	๑๗
๗.	บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	นายอรรถวัฒน์ พงศ์ธนโรจน์	๕๐
๘.	หนองแขงวิทยา	นายกมล เฟื่องฟุ้ง	๒๘
๙.	เสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	นายเชิดพงษ์ ชูพันธ์	๑๓๗
๑๐.	โคกกระท้อนกิตติภูมิวิทยา	นายสุนทร พริกจำรูญ	๒๑
๑๑.	เทพศิรินทร์พุแค สระบุรี	นายธนาพล จีระเดชภัทร์	๙๔
๑๒.	แก่งคอย	นายดุลชิตร์ มงคล	๑๓๕
๑๓.	หนองแค "สรกิจพิทยา"	นายมนูญ ชัยสูงเนิน	๑๑๓
๑๔.	ประเทียวิทยาทาน	นางกุสุมาวดี ศิริ	๘๒
๑๕.	สองคอนวิทยาคม	นางจิรัฐยา โพธิ์เงิน	๒๑
๑๖.	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	นางฉวีวรรณ สุธีระกุล (รักษาการ)	๒๒
๑๗.	บ้านท่ามะปรางวิทยา	นายขจรศักดิ์ ชัยสมตระกูล	๒๔
๑๘.	หินกองวิทยาคม	นายเกษม ประดับเพชร	๒๑
๑๙.	มวกเหล็กวิทยา	นางเอมอร บุรณศักดิ์	๗๗
๒๐.	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	นางสาวนันทน์ภัส ชะภาจิตร	๑๙
๒๑.	วังม่วงวิทยาคม	นายอดุลย์ ต้นคำ	๒๖
รวมจำนวน			๑,๒๒๔

ข้อมูล เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๕

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น			รวม ม.ปลาย			รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑.	สุธีวิทยา	๓๓๑	๓๓๐	๖๖๑	๒๒๐	๓๔๙	๕๖๙	๕๕๑	๖๗๙	๑,๒๓๐
๒.	ดอนทุตวิทยา	๑๐๓	๖๙	๑๗๒	๘๑	๙๒	๑๗๓	๑๘๔	๑๖๑	๓๔๕
๓.	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๓๖๘	๓๕๑	๗๑๙	๓๕๒	๔๒๗	๗๗๙	๗๒๐	๗๗๘	๑,๕๔๘
๔.	สระบุรีวิทยาคม	๑,๐๑๕	๑,๒๐๕	๒,๒๒๐	๖๕๔	๑,๐๙๑	๑,๗๔๕	๑,๖๖๙	๒,๒๙๖	๓,๙๖๕
๕.	หนองโดนวิทยา	๕๑	๓๕	๘๖	๒๔	๑๗	๔๑	๗๕	๕๒	๑๒๗
๖.	พระพุทธบาท "พลาณกุลวิทยา"	๑๑๖	๘๐	๑๙๖	๘๕	๘๐	๑๖๕	๒๐๑	๑๖๐	๓๖๑
๗.	บ้านหมอ ""พัฒนานุกูล""	๒๘๘	๓๒๖	๖๑๔	๑๘๑	๒๐๘	๓๘๙	๔๖๙	๕๓๔	๑,๐๐๓
๘.	หนองแขงวิทยา	๑๕๑	๑๑๙	๒๗๐	๑๒๑	๑๒๙	๒๕๐	๒๗๒	๒๔๘	๕๒๐
๙.	เสนาให้ "วิมลวิทยานุกูล"	๘๙๗	๙๔๖	๑,๘๔๓	๔๐๗	๖๙๘	๑,๑๐๕	๑,๓๐๔	๑,๖๔๔	๒,๙๔๘
๑๐.	โคกกระทันท์อนกิตติวุฒิวิทยา	๑๘๓	๘๓	๒๖๖	๙๒	๖๙	๑๖๑	๒๗๕	๑๕๒	๔๒๗
๑๑.	เทพศิรินทร์ทุค สระเบบุรี	๕๕๒	๖๑๒	๑,๑๖๔	๒๘๘	๔๖๙	๗๕๗	๘๔๐	๑,๐๘๑	๑,๙๒๑
๑๒.	แก่งคอย	๘๑๗	๙๒๖	๑,๗๔๓	๓๗๒	๖๘๒	๑,๐๕๔	๑,๑๘๙	๑,๖๐๘	๒,๗๙๗
๑๓.	หนองแค "สกริกิจวิทยา"	๗๓๔	๘๐๐	๑,๕๓๔	๔๕๖	๗๐๓	๑,๑๕๙	๑,๑๙๐	๑,๕๔๓	๒,๖๙๓
๑๔.	ประเทียวิทยาทาน	๔๗๑	๔๘๗	๙๕๘	๓๒๕	๕๐๒	๘๒๗	๗๙๖	๙๘๙	๑,๗๘๕
๑๕.	สองคอนวิทยาคม	๘๖	๕๑	๑๓๗	๑๓๑	๑๐๙	๒๔๐	๒๑๗	๑๖๐	๓๗๗
๑๖.	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระเบบุรี	๑๓๙	๑๓๙	๒๗๘	๑๒๗	๑๑๐	๒๓๗	๒๖๖	๒๔๙	๕๑๕
๑๗.	บ้านท่ามะปรางวิทยา	๑๓๐	๑๓๖	๒๖๖	๙๑	๑๒๘	๒๑๙	๒๒๑	๒๖๔	๔๘๕
๑๘.	หินกองวิทยาคม	๑๒๓	๑๑๒	๒๓๕	๗๙	๖๗	๑๔๖	๒๐๒	๑๗๙	๓๒๑
๑๙.	มวกเหล็กวิทยา	๔๗๙	๔๙๒	๙๗๑	๒๘๕	๔๖๖	๗๕๑	๗๖๔	๙๕๘	๑,๗๒๒
๒๐.	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	๑๑๙	๑๑๑	๒๓๐	๑๐๑	๑๑๔	๒๑๕	๒๒๐	๒๒๕	๔๔๕
๒๑.	วังม่วงวิทยาคม	๘๔	๗๗	๑๖๑	๑๓๙	๑๘๕	๓๒๔	๒๒๓	๒๖๒	๔๘๕
รวม		๗,๒๓๗	๗,๔๘๗	๑๔,๗๒๔	๔,๖๑๑	๖,๖๙๕	๑๑,๓๐๖	๑๑,๘๘๘	๑๔,๑๘๒	๒๖,๐๓๐

ข้อมูลโปรแกรม DMC วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๕

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น			รวม ม.ปลาย			รวมทั้งหมด		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑.	สุธีวิทยา	๓๒๒	๓๒๔	๖๔๖	๒๑๖	๓๔๔	๕๖๐	๕๓๘	๖๖๘	๑,๒๐๖
๒.	ดอนทุตวิทยา	๑๐๓	๖๘	๑๗๑	๘๐	๙๐	๑๗๐	๑๘๓	๑๕๘	๓๔๑
๓.	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๓๖๕	๓๔๕	๗๑๐	๓๕๑	๔๒๘	๗๗๙	๗๑๖	๗๗๓	๑,๔๘๙
๔.	สระบุรีวิทยาคม	๑,๐๑๓	๑,๒๐๔	๒,๒๑๗	๖๔๘	๑,๐๘๕	๑,๗๓๓	๑,๖๖๑	๒,๒๘๙	๓,๙๕๐
๕.	หนองโดนวิทยา	๕๑	๓๖	๘๗	๒๔	๑๖	๔๐	๗๕	๕๒	๑๒๗
๖.	พระพุทธบาท "พลาณกุลวิทยา"	๑๒๒	๘๑	๒๐๓	๗๓	๖๙	๑๔๒	๑๔๕	๑๕๐	๓๔๕
๗.	บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	๒๙๓	๓๒๓	๖๑๖	๑๘๑	๒๐๗	๓๘๘	๔๗๔	๕๓๐	๑,๐๐๔
๘.	หนองแขงวิทยา	๑๕๒	๑๑๗	๒๖๙	๑๒๑	๑๓๒	๒๕๓	๒๗๓	๒๔๙	๕๒๒
๙.	เสนาให้ "วิมลวิทยานุกูล"	๘๙๓	๙๔๓	๑,๘๓๖	๔๐๑	๖๙๔	๑,๐๙๕	๑,๒๙๔	๑,๖๓๗	๒,๙๓๑
๑๐.	โคกกระทันท์กิตติวิทยวิทยา	๑๗๒	๘๒	๒๕๔	๘๒	๖๕	๑๔๗	๒๕๔	๑๔๗	๔๐๑
๑๑.	เทพศิรินทร์ทุแค สระบุรี	๕๔๘	๖๑๐	๑,๑๕๘	๒๘๖	๔๖๗	๗๕๓	๘๓๔	๑,๐๗๗	๑,๙๑๑
๑๒.	แก่งคอย	๘๐๔	๙๑๗	๑,๗๒๑	๓๖๘	๖๗๖	๑,๐๔๔	๑,๑๗๒	๑,๕๙๓	๒,๗๖๕
๑๓.	หนองแค "สกรกิจวิทยา"	๗๓๒	๗๙๙	๑,๕๓๑	๔๕๕	๗๐๒	๑,๑๕๗	๑,๑๘๗	๑,๕๐๑	๒,๖๘๘
๑๔.	ประเทียวิทยาทาน	๔๖๒	๔๘๓	๙๔๕	๓๑๘	๔๙๑	๘๐๙	๗๘๐	๙๗๔	๑,๗๕๔
๑๕.	สองคอนวิทยาคม	๘๒	๔๘	๑๓๐	๑๒๘	๑๐๔	๒๓๒	๒๑๐	๑๕๒	๓๘๒
๑๖.	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	๑๓๖	๑๓๓	๒๖๙	๑๑๒	๑๐๕	๒๑๗	๒๔๘	๒๓๘	๔๕๖
๑๗.	บ้านท่ามะปรางวิทยา	๑๓๑	๑๒๙	๒๖๐	๗๘	๑๑๗	๑๙๕	๒๐๙	๒๔๖	๔๔๕
๑๘.	หินกองวิทยาคม	๑๒๐	๑๑๓	๒๓๓	๗๖	๖๗	๑๔๓	๑๔๖	๑๘๐	๓๒๖
๑๙.	มวกเหล็กวิทยา	๔๖๗	๔๘๗	๙๕๔	๒๗๙	๔๕๕	๗๓๔	๗๔๖	๙๕๒	๑,๖๘๘
๒๐.	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	๑๑๘	๑๑๑	๒๒๙	๑๐๐	๑๑๔	๒๑๔	๒๑๘	๒๒๕	๔๔๓
๒๑.	วังม่วงวิทยาคม	๘๔	๗๘	๑๖๒	๑๓๔	๑๗๘	๓๑๒	๒๑๘	๒๕๖	๔๗๔
รวม		๗,๑๗๐	๗,๔๓๑	๑๔,๖๐๑	๔,๕๑๑	๖,๖๐๖	๑๑,๑๑๗	๑๑,๖๘๑	๑๔,๐๓๗	๒๕,๗๑๘

ข้อมูลโปรแกรม DMC วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๗ แสดงข้อมูลขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน)	๑๐
ขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๔
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๓
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)	๔
รวม	๒๑

ตารางที่ ๒.๘ จำนวนห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำแนกตามอำเภอ และระดับชั้น

ที่	อำเภอ	จำนวนห้องเรียนแบ่งตามระดับชั้น						
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
๑.	เมืองสระบุรี	๒๘	๒๘	๒๘	๒๓	๒๒	๒๒	๑๕๑
๒.	พระพุทธบาท	๙	๙	๘	๗	๗	๗	๕๗
๓.	ดอนพุด	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๑๑
๔.	หนองโดน	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๗
๕.	บ้านหมอ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐
๖.	เสาไห้	๑๘	๑๘	๑๘	๑๒	๑๒	๑๒	๙๐
๗.	หนองแซง	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๑๖
๘.	เฉลิมพระเกียรติ	๑๐	๑๐	๑๑	๗	๗	๗	๕๒
๙.	หนองแค	๒๐	๒๐	๒๐	๑๕	๑๔	๑๔	๑๐๓
๑๐.	วิหารแดง	๙	๙	๙	๘	๘	๗	๕๐
๑๑.	แก่งคอย	๒๐	๒๐	๒๑	๑๕	๑๕	๑๖	๑๐๗
๑๒.	มวกเหล็ก	๑๒	๑๒	๑๒	๙	๙	๘	๖๒
๑๓.	วังม่วง	๒	๒	๒	๔	๔	๔	๑๘
รวมทั้งสิ้น		๑๓๙	๑๓๙	๑๔๑	๑๑๑	๑๐๘	๑๐๖	๗๔๔

ตารางที่ ๒.๙ จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามพื้นที่อำเภอและระดับชั้น

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น						
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
๑.	เมืองสระบุรี	๙๗๒	๙๙๐	๙๖๕	๘๖๐	๘๒๒	๘๓๐	๕,๔๓๙
๒.	พระพุทธบาท	๓๑๐	๒๗๑	๒๖๘	๒๖๗	๒๓๓	๒๐๒	๑,๕๕๑
๓.	ดอนพุด	๗๑	๕๖	๔๔	๗๐	๕๕	๔๕	๓๔๑
๔.	หนองโดน	๓๒	๒๐	๓๕	๑๒	๑๔	๑๔	๑๒๗
๕.	บ้านหมอ	๒๑๓	๒๑๔	๑๘๙	๑๓๘	๑๒๖	๑๒๔	๑,๐๐๔
๖.	เสาไห้	๖๕๗	๗๑๐	๗๒๓	๔๓๖	๓๘๔	๔๒๒	๓,๓๓๒
๗.	หนองแซง	๖๙	๘๙	๑๑๑	๑๐๙	๘๐	๖๔	๕๒๒
๘.	เฉลิมพระเกียรติ	๓๗๒	๓๘๗	๓๙๙	๒๖๒	๒๕๗	๒๓๔	๑,๙๑๑
๙.	หนองแค	๖๕๗	๖๖๒	๗๑๕	๕๕๒	๔๘๙	๔๖๗	๓,๕๕๐
๑๐.	วิหารแดง	๓๐๘	๓๒๙	๓๐๘	๒๘๕	๓๐๘	๒๑๖	๑,๗๕๔
๑๑.	แก่งคอย	๖๙๙	๗๐๗	๗๐๕	๔๙๑	๕๐๓	๔๗๗	๓,๕๘๒
๑๒.	มวกเหล็ก	๔๒๔	๔๑๓	๓๔๖	๒๙๗	๓๔๖	๓๐๕	๒,๑๓๑
๑๓.	วังม่วง	๕๔	๖๒	๔๖	๑๒๔	๑๑๖	๗๒	๔๗๔
รวมทั้งสิ้น		๔,๘๓๘	๔,๙๑๐	๔,๘๕๓	๓,๙๐๓	๓,๗๔๒	๓,๔๗๒	๒๕,๗๑๘

ข้อมูลโปรแกรม DMC วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๑๐ แสดงจำนวนห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ที่	สหวิทยาเขต	จำนวนห้องเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑ ห้อง	ม.๒ ห้อง	ม.๓ ห้อง	รวม ม.ต้น	ม.๔ ห้อง	ม.๕ ห้อง	ม.๖ ห้อง	รวม ม. ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
๑.	เมืองสระบุรี									
๑.๑	สระบุรีวิทยาคม	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐	๑๕	๑๔	๑๔	๔๓	๑๐๓
๑.๒	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๘	๘	๘	๒๔	๘	๘	๘	๒๔	๔๘
	รวม	๒๘	๒๘	๒๘	๘๔	๒๓	๒๒	๒๒	๖๗	๑๕๑
๒.	พระพุทธบาท									
๒.๑	พระพุทธบาท "พลาณกุลวิทยา"	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒.๒	สุธีวิทยา	๗	๗	๖	๒๐	๕	๕	๕	๑๕	๓๕
	รวม	๙	๙	๘	๒๖	๗	๗	๗	๒๑	๕๗
๓.	ดอนพุด									
๓.๑	ดอนพุดวิทยา	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๑	๕	๑๑
	รวม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๑	๕	๑๑
๔.	หนองโดน									
๔.๑	หนองโดนวิทยา	๑	๑	๒	๔	๑	๑	๑	๓	๗
	รวม	๑	๑	๒	๔	๑	๑	๑	๓	๗
๕.	บ้านหมอ									
๕.๑	บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	๕	๕	๕	๑๕	๕	๕	๕	๑๕	๓๐
	รวม	๕	๕	๕	๑๕	๕	๕	๕	๑๕	๓๐
๖.	เสาไห้									
๖.๑	เสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	๑๕	๑๕	๑๕	๔๕	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๗๕
๖.๒	โคกกระทอนกิตติคุณวิทยา	๓	๓	๓	๙	๒	๒	๒	๖	๑๕
	รวม	๑๘	๑๘	๑๘	๕๔	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๙๐
๗.	หนองแขง									
๗.๑	หนองแขงวิทยา	๓	๓	๓	๙	๓	๒	๒	๗	๑๖
	รวม	๓	๓	๓	๙	๓	๒	๒	๗	๑๖
๘.	เฉลิมพระเกียรติ									
๘.๑	เทพศิรินทร์พุแค สระบุรี	๑๐	๑๐	๑๑	๓๑	๗	๗	๗	๒๑	๕๒
	รวม	๑๐	๑๐	๑๑	๓๑	๗	๗	๗	๒๑	๕๒
๙.	หนองแค									
๙.๑	หนองแค "สรกิจพิทยา"	๑๔	๑๔	๑๔	๔๒	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๗๒
๙.๒	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	๓	๓	๓	๙	๓	๒	๒	๗	๑๖
๙.๓	หินกองวิทยาคม	๓	๓	๓	๙	๒	๒	๒	๖	๑๕
	รวม	๒๐	๒๐	๒๐	๖๐	๑๕	๑๔	๑๔	๔๓	๑๐๓
๑๐.	วิหารแดง									
๑๐.๑	ประเทียบวิทาทาน	๙	๙	๙	๒๗	๘	๘	๗	๒๓	๕๐
	รวม	๙	๙	๙	๒๗	๘	๘	๗	๒๓	๕๐

๑๑.	แก่งคอย									
๑๑.๑	แก่งคอย	๑๕	๑๕	๑๕	๔๕	๙	๙	๙	๒๗	๗๒
๑๑.๒	สอคอนวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๓	๓	๓	๙	๑๕
๑๑.๓	บ้านท่ามะปรางวิทยา	๓	๓	๔	๑๐	๓	๓	๔	๑๐	๒๐
	รวม	๒๐	๒๐	๒๑	๖๑	๑๕	๑๕	๑๖	๔๖	๑๐๗
๑๒.	มวกเหล็ก									
๑๒.๑	มวกเหล็กวิทยา	๙	๙	๙	๒๗	๗	๗	๖	๒๐	๔๗
๑๒.๒	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	๓	๓	๓	๙	๒	๒	๒	๖	๑๕
	รวม	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๙	๙	๘	๒๖	๖๒
๑๓.	วังม่วง									
๑๓.๑	วังม่วงวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๔	๔	๔	๑๒	๑๘
	รวม	๒	๒	๒	๖	๔	๔	๔	๑๒	๑๘
	รวมจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น	๑๓๙	๑๓๙	๑๔๑	๔๑๙	๑๑๑	๑๐๘	๑๐๖	๓๒๕	๗๔๔

ตารางที่ ๒.๑๑ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม. ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
๑.	เมืองสระบุรี									
๑.๑	สระบุรีวิทยาคม	๗๔๐	๗๔๙	๗๒๘	๒,๒๑๗	๕๙๔	๕๖๙	๕๗๐	๑,๗๓๓	๓,๙๕๐
๑.๒	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๒๓๒	๒๔๑	๒๓๗	๗๑๐	๒๖๖	๒๕๓	๒๖๐	๗๗๙	๑,๔๘๙
	รวม	๙๗๒	๙๙๐	๙๖๕	๒,๙๒๗	๘๖๐	๘๒๒	๘๓๐	๒,๕๑๒	๕,๔๓๙
๒.	พระพุทธบาท									
๒.๑	พระพุทธบาท "พลาณกุลวิทยา"	๖๙	๕๖	๗๘	๒๐๓	๖๒	๓๖	๔๔	๑๔๒	๓๔๕
๒.๒	สุธีวิทยา	๒๔๑	๒๑๕	๑๙๐	๖๔๖	๒๐๕	๑๙๗	๑๕๘	๕๖๐	๑,๒๐๖
	รวม	๓๑๐	๒๗๑	๒๖๘	๘๔๙	๒๖๗	๒๓๓	๒๐๒	๗๐๒	๑,๕๕๑
๓.	ดอนพุด									
๓.๑	ดอนพุดวิทยา	๗๑	๕๖	๔๔	๑๗๑	๗๐	๕๕	๔๕	๑๗๐	๓๔๑
	รวม	๗๑	๕๖	๔๔	๑๗๑	๗๐	๕๕	๔๕	๑๗๐	๓๔๑
๔.	หนองโดน									
๔.๑	หนองโดนวิทยา	๓๒	๒๐	๓๕	๘๗	๑๒	๑๔	๑๔	๔๐	๑๒๗
	รวม	๓๒	๒๐	๓๕	๘๗	๑๒	๑๔	๑๔	๔๐	๑๒๗
๕.	บ้านหมอ									
๕.๑	บ้านหมอ "พัฒนานุกูล"	๒๑๓	๒๑๔	๑๘๙	๖๑๖	๑๓๘	๑๒๖	๑๒๔	๓๘๘	๑,๐๐๔
	รวม	๒๑๓	๒๑๔	๑๘๙	๖๑๖	๑๓๘	๑๒๖	๑๒๔	๓๘๘	๑,๐๐๔
๖.	เสาไห้									
๖.๑	เสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	๕๘๖	๖๒๕	๖๒๕	๑,๘๓๖	๓๘๑	๓๔๑	๓๗๓	๑,๐๙๕	๒,๙๓๑
๖.๒	โคกกระท้อนกิตติคุณวิทยา	๗๑	๘๕	๙๘	๒๕๔	๕๕	๔๓	๔๙	๑๔๗	๔๐๑
	รวม	๖๕๗	๗๑๐	๗๒๓	๒,๐๙๐	๔๓๖	๓๘๔	๔๒๒	๑,๒๔๒	๓,๓๓๒

๗.	หนองแขง									
๗.๑	หนองแขงวิทยา	๖๙	๘๙	๑๑๑	๒๖๙	๑๐๙	๘๐	๖๔	๒๕๓	๕๒๒
	รวม	๖๙	๘๙	๑๑๑	๒๖๙	๑๐๙	๘๐	๖๔	๒๕๓	๕๒๒
๘.	เฉลิมพระเกียรติ									
๘.๑	เทพศิรินทร์พุดฯ สระบุรี	๓๗๒	๓๘๗	๓๙๙	๑,๑๕๘	๒๖๒	๒๕๗	๒๓๔	๗๕๓	๑,๙๑๑
	รวม	๓๗๒	๓๘๗	๓๙๙	๑,๑๕๘	๒๖๒	๒๕๗	๒๓๔	๗๕๓	๑,๙๑๑
๙.	หนองแค									
๙.๑	หนองแค "สกริภพวิทยา"	๔๙๕	๕๑๔	๕๒๒	๑,๕๓๑	๔๑๕	๓๘๘	๓๕๔	๑,๑๕๗	๒,๖๘๘
๙.๒	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	๙๘	๗๗	๙๔	๒๖๙	๙๐	๖๓	๖๔	๒๑๗	๔๘๖
๙.๓	หินกองวิทยาคม	๖๔	๗๑	๙๘	๒๓๓	๔๗	๔๗	๔๙	๑๔๓	๓๗๖
	รวม	๖๕๗	๖๖๒	๗๑๔	๒,๐๓๓	๕๕๒	๔๙๘	๔๖๗	๑,๕๑๗	๓,๕๕๐
๑๐.	วิหารแดง									
๑๐.๑	ประเทียวิทยาทาน	๓๐๘	๓๒๙	๓๐๘	๙๔๕	๒๘๕	๓๐๘	๒๑๖	๘๐๙	๑,๗๕๕
	รวม	๓๐๘	๓๒๙	๓๐๘	๙๔๕	๒๘๕	๓๐๘	๒๑๖	๘๐๙	๑,๗๕๕
๑๑.	แก่งคอย									
๑๑.๑	แก่งคอย	๕๖๖	๕๘๐	๕๗๕	๑,๗๒๑	๓๔๖	๓๕๓	๓๔๕	๑,๐๔๔	๒,๗๖๕
๑๑.๒	สองคอนวิทยาคม	๕๑	๓๓	๔๖	๑๓๐	๗๕	๘๒	๗๕	๒๓๒	๓๖๒
๑๑.๓	บ้านท่ามะปรางวิทยา	๘๒	๙๔	๘๔	๒๖๐	๗๐	๖๘	๕๗	๑๙๕	๔๕๕
	รวม	๖๙๙	๗๐๗	๗๐๕	๒,๑๑๑	๔๙๑	๕๐๓	๔๗๗	๑,๔๓๑	๓,๕๘๒
๑๒.	มวกเหล็ก									
๑๒.๑	มวกเหล็กวิทยา	๓๔๖	๓๒๘	๒๘๐	๙๕๔	๒๑๙	๒๗๔	๒๔๑	๗๓๔	๑,๖๘๘
๑๒.๒	ซับน้อยเหนือวิทยาคม	๗๘	๘๕	๖๖	๒๒๙	๗๘	๗๒	๖๔	๒๑๔	๔๔๓
	รวม	๔๒๔	๔๑๓	๓๔๖	๑,๑๘๓	๒๙๗	๓๔๖	๓๐๕	๙๔๘	๒,๑๓๑
๑๓.	วังม่วง									
๑๓.๑	วังม่วงวิทยาคม	๕๔	๖๒	๔๖	๑๖๒	๑๒๔	๑๑๖	๗๒	๓๑๒	๔๗๔
	รวม	๕๔	๖๒	๔๖	๑๖๒	๑๒๔	๑๑๖	๗๒	๓๑๒	๔๗๔
	รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	๔,๘๓๘	๔,๙๑๐	๔,๘๕๓	๑๔,๖๐๑	๓,๙๐๓	๓,๗๔๒	๓,๔๒๗	๑๑,๑๑๗	๒๕,๗๑๘

ข้อมูลโปรแกรม DMC วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๑๒ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	รวม ม.ต้น	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น
๑	อำเภอเมืองสระบุรี									
๑.๑	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	๗๕๐	๗๕๐	๗๓๓	๒,๒๓๓	๕๘๑	๕๘๒	๕๓๕	๑,๖๙๘	๓,๙๓๑
๑.๒	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๒๔๖	๒๔๒	๒๘๕	๗๗๓	๒๖๗	๒๖๒	๑๘๐	๗๐๙	๑,๔๘๒
	รวม	๙๙๖	๙๙๒	๑,๐๑๘	๓,๐๐๖	๘๔๘	๘๔๔	๗๑๕	๒,๔๐๗	๕,๔๑๓
๒.	อำเภอพระพุทธบาท									
๒.๑	โรงเรียนสุวีวิทยา	๒๒๓	๒๑๐	๒๕๐	๖๘๓	๑๙๘	๑๖๓	๑๓๓	๔๙๔	๑,๑๗๗
๒.๒	โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาญกุลวิทยา”	๖๐	๗๔	๖๗	๒๐๑	๔๖	๕๖	๒๙	๑๓๑	๓๓๒
	รวม	๒๘๓	๒๘๔	๓๑๗	๘๘๔	๒๔๔	๒๑๙	๑๖๒	๖๒๕	๑,๕๐๙
๓	อำเภอดอนพุด									
๓.๑	โรงเรียนดอนพุดวิทยา	๕๔	๔๕	๗๓	๑๗๒	๕๗	๔๖	๓๓	๑๓๖	๓๐๘
	รวม	๕๔	๔๕	๗๓	๑๗๒	๕๗	๔๖	๓๓	๑๓๖	๓๐๘
๔	อำเภอหนองไผ่									
๔.๑	โรงเรียนหนองไผ่วิทยา	๒๑	๓๙	๑๘	๗๘	๑๗	๑๔	๑๔	๔๕	๑๒๓
	รวม	๒๑	๓๙	๑๘	๗๘	๑๗	๑๔	๑๔	๔๕	๑๒๓
๕	อำเภอบ้านหมอ									
๕.๑	โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกูล”	๒๑๑	๑๘๖	๒๓๙	๖๓๖	๑๓๑	๑๓๐	๑๓๙	๔๐๐	๑,๐๓๖
	รวม	๒๑๑	๑๘๖	๒๓๙	๖๓๖	๑๓๑	๑๓๐	๑๓๙	๔๐๐	๑,๐๓๖
๖	อำเภอเสาไห้									
๖.๑	โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”	๖๓๑	๖๒๙	๖๒๔	๑,๘๘๔	๓๔๘	๓๗๙	๓๔๕	๑,๐๗๒	๒,๙๕๖
๖.๒	โรงเรียนโคกกระทอนกิตติคุณวิทยา	๘๖	๙๓	๙๒	๒๗๑	๕๕	๕๗	๔๕	๑๕๗	๔๒๘
	รวม	๗๑๗	๗๒๒	๗๑๖	๒,๑๕๕	๔๐๓	๔๓๖	๓๙๐	๑,๒๒๙	๓,๓๘๔
๗.	อำเภอหนองแซง									
๗.๑	โรงเรียนหนองแซงวิทยา	๙๕	๑๐๕	๑๒๘	๓๒๘	๘๒	๖๕	๘๑	๒๒๘	๕๕๖
	รวม	๙๕	๑๐๕	๑๒๘	๓๒๘	๘๒	๖๕	๘๑	๒๒๘	๕๕๖
๘	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ									
๘.๑	โรงเรียนเทพศิรินทร์พุดฯ สระบุรี	๓๙๖	๔๐๑	๔๐๔	๑,๒๐๑	๒๖๙	๒๓๘	๒๑๔	๗๒๑	๑,๙๒๒
	รวม	๓๙๖	๔๐๑	๔๐๔	๑,๒๐๑	๒๖๙	๒๓๘	๒๑๔	๗๒๑	๑,๙๒๒
๙	อำเภอหนองแค									
๙.๑	โรงเรียนหนองแค “สรีกษิทยา”	๕๑๗	๕๒๔	๕๔๖	๑,๕๘๗	๔๑๕	๓๖๗	๒๙๙	๑,๐๘๑	๒,๖๖๘
๙.๒	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สระบุรี	๗๖	๑๐๐	๑๐๗	๒๘๓	๗๗	๗๓	๕๓	๒๐๓	๔๘๖
๙.๓	โรงเรียนหินกองวิทยาคม	๖๘	๙๖	๗๕	๒๓๙	๖๑	๕๐	๕๓	๑๖๔	๔๐๓
	รวม	๖๖๑	๗๒๐	๗๒๘	๒,๑๐๙	๕๕๓	๔๙๐	๔๐๕	๑,๔๘๘	๓,๕๙๗

ตารางที่ ๒.๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	รวม ม.ต้น	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งสิ้น
๑๐	อำเภอวิหารแดง									
๑๐.๑	โรงเรียนประเทียวิทยาทาน	๓๓๙	๓๑๙	๒๙๑	๙๔๙	๓๒๒	๒๒๐	๒๓๕	๗๗๗	๑,๗๒๖
	รวม	๓๓๙	๓๑๙	๒๙๑	๙๔๙	๓๒๒	๒๒๐	๒๓๕	๗๗๗	๑,๗๒๖
๑๑	อำเภอแก่งคอย									
๑๑.๑	โรงเรียนสองคอนวิทยาคม	๓๖	๕๗	๕๗	๑๕๐	๙๘	๗๗	๔๗	๒๒๒	๓๗๒
๑๑.๒	โรงเรียนแก่งคอย	๕๙๕	๕๘๗	๖๒๘	๑,๘๑๐	๓๕๓	๓๔๙	๓๒๑	๑,๐๒๓	๒,๘๓๓
๑๑.๓	โรงเรียนบ้านท่ามะปราง	๙๓	๘๙	๘๓	๒๖๕	๘๐	๖๔	๕๐	๑๙๔	๔๕๙
	รวม	๗๒๔	๗๓๓	๗๖๘	๒,๒๒๕	๕๓๑	๔๙๐	๔๑๘	๑,๔๓๓	๓,๖๖๔
๑๒	อำเภอมวกเหล็ก									
๑๒.๑	โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา	๓๔๖	๒๙๑	๒๗๗	๙๑๔	๒๙๐	๒๔๙	๑๖๘	๗๐๗	๑,๖๒๑
๑๒.๒	โรงเรียนชัยน้อยเหนือวิทยาคม	๙๑	๖๖	๖๘	๒๒๕	๗๘	๖๘	๕๐	๑๙๖	๔๒๑
	รวม	๔๓๗	๓๕๗	๓๔๕	๑,๑๓๙	๓๖๘	๓๑๗	๒๑๘	๙๐๓	๒,๐๔๒
๑๓	อำเภอวังม่วง									
๑๓.๑	โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม	๕๘	๔๖	๔๙	๑๕๓	๑๒๔	๗๕	๖๔	๒๖๓	๔๑๖
	รวม	๕๘	๔๖	๔๙	๑๕๓	๑๒๔	๗๕	๖๔	๒๖๓	๔๑๖
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น		๔,๙๙๒	๔,๙๔๙	๕,๐๙๔	๑๕,๐๓๕	๓,๙๔๙	๓,๕๘๔	๓,๐๘๘	๑๐,๖๒๑	๒๕,๖๕๖

ข้อมูลจากโปรแกรม DMC วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๒.๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต) จำนวน ๔ สหวิทยาเขต ดังนี้

๒.๓.๑ สหวิทยาเขตพระพุทธบาทเมืองสระบุรี

ที่ตั้ง : โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายทวน เทียงเจริญ

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๒.๑๔ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตพระพุทธบาทเมืองสระบุรี

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม	๕๓๒ ถ.พหลโยธิน ต.ปากเพรียว อ.เมืองสระบุรี จ.สระบุรี	๐ ๓๖๒๑ ๑๒๐๖, ๐๘ ๙๑๒๙ ๙๒๓๓
๒	โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา”	๖๐/๒ หมู่ ๔ ต.พุกร่าง อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี	๐ ๓๖๗๓ ๓๑๐๐, ๐๘ ๓๖๙๕ ๙๙๕๓
๓	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	๔๒ หมู่ ๔ ต.ปากข้าวสาร อ.เมืองสระบุรี จ.สระบุรี	๐ ๓๖๒๑ ๔๐๙๙, ๐๘ ๐๐๕๖ ๖๘๗๒
๔	โรงเรียนสุวีวิทยา	๕๐ หมู่ ๕ ต.พระพุทธบาท อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี	๐ ๓๖๒๓ ๙๓๑๔, ๐ ๘๙๘๐๖ ๐๓๘๐
๕	โรงเรียนหนองโดนวิทยา	๓๒๕ หมู่ ๔ ต.หนองโดน อ.หนองโดน จ.สระบุรี	๐ ๓๖๓๙ ๗๒๒๙, ๐๘ ๙๐๘๕ ๕๘๔๖

๒.๓.๒ สหวิทยาเขตปัจฉภาคี

ที่ตั้ง : โรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค สระบุรี

ประธานสหวิทยาเขต : นายธนาพล จีระเดชภัทร์

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๒.๑๕ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตปัจฉภาคี

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนโคกกระท้อนกิตติคุณวิทยา	๔๖/๔ หมู่ ๕ ต.จี่งาม อ.เสาไห้ จ.สระบุรี ๑๘๑๖๐	๐ ๓๖๖๗ ๙๗๖๒(โทรสาร), ๐๘ ๙๙๐๐ ๗๒๓๒
๒	โรงเรียนดอนพุทวิทยา	๑๒๑/๒ หมู่ ๒ ต.ดอนพุท อ.ดอนพุท จ.สระบุรี ๑๘๒๑๐	๐ ๓๖๓๘ ๕๐๓๐, ๐๘ ๔๐๐๗ ๔๗๘๐
๓	โรงเรียนเทพศิรินทร์พุแค สระบุรี	๑๗๕ หมู่ ๑ ต.พุแค อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.สระบุรี ๑๘๒๔๐	๐ ๓๖๙๐ ๙๙๙๖, ๐ ๘ ๙๗๔๒ ๒๓๕๖
๔	โรงเรียนบ้านหมอ “พัฒนานุกูล”	๒๔๒ หมู่ ๑๒ ต.บ้านหมอ อ.บ้านหมอ จ.สระบุรี ๑๘๑๓๐	๐ ๓๖๒๐ ๒๑๐๖, ๐๘ ๒๑๕๙ ๙๖๔๑
๕	โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”	๒๘ หมู่ ๒ ต.เสาไห้ อ.เสาไห้ จ.สระบุรี ๑๘๑๖๐	๐ ๓๖๓๙ ๑๒๑๗, ๐๘ ๓๐๙๗ ๘๐๖๐

๒.๓.๓ สหวิทยาเขตเบญจมิตร

ที่ตั้ง : โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน

ประธานสหวิทยาเขต : นางกุสุมาวดี คีรี

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๒.๑๖ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตเบญจมิตร

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ สระบุรี	๑/๑ หมู่ ๑๐ ต.คชสิทธิ์ อ.หนองแค จ.สระบุรี ๑๘๒๕๐	๐ ๓๖๓๗ ๕๑๔๙, ๐๖ ๒๙๔๕ ๕๔๒๔
๒	โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน	๒๕๙ หมู่ ๑ ต.หนองสรวง อ.วิหารแดง จ.สระบุรี ๑๘๑๕๐	๐ ๓๖๓๗ ๗๔๕๖, ๐๘ ๙๘๓๖ ๔๖๘๓
๓	โรงเรียนหนองแค “สกรกิจพิทยา”	๑๓ เศรษฐสมบูรณ์ ต.หนองแค อ.หนองแค จ.สระบุรี ๑๘๑๔๐	๐ ๓๖๓๗ ๑๒๑๑, ๐๖ ๒๕๙๐ ๒๘๔๔
๔	โรงเรียนหนองแขงวิทยา	หมู่ ๔ ต.หนองควายโซ อ.หนองแขง จ.สระบุรี ๑๘๑๗๐	๐ ๓๖๓๙ ๙๑๖๑, ๐๙ ๔๘๙๖ ๑๕๑๕
๕	โรงเรียนหินกองวิทยาคม	๑๔ หมู่ ๔ ต.ห้วยทราย อ.หนองแค จ.สระบุรี ๑๘๒๓๐	๐ ๓๖๓๘ ๙๙๙๐, ๐๘ ๑๘๕๒ ๙๒๖๑

๒.๓.๔ สหวิทยาเขตบุรพา

ที่ตั้ง : โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา

ประธานสหวิทยาเขต : นายขจรศักดิ์ ชัยสมตระกูล

จำนวนโรงเรียน : ๖ แห่ง

ตารางที่ ๒.๑๗ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตบุรพา

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนแก่งคอย	๒๘ ต.แก่งคอย อ.แก่งคอย จ.สระบุรี ๑๘๑๑๐	๐ ๓๖๒๔ ๔๐๓๓, ๐ ๓๖๒๕ ๑๓๗๖
๒	โรงเรียนซับน้อยเหนือวิทยาคม	๒๕๖ หมู่ ๑ ต.ลำพญากลาง อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ๓๐๑๓๐	๐ ๓๖๓๔ ๕๖๑๕, ๐๖ ๑๑๔๑ ๙๙๔๑
๓	โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา	หมู่ ๑ ต.ท่ามะปราง อ.แก่งคอย จ.สระบุรี ๑๘๑๑๐	๐ ๓๖๗๑ ๕๐๓๖, ๐๘ ๗๗๕๓ ๔๗๑๑
๔	โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา	๔๙๖ หมู่ ๙ ต.มิตรภาพ อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี ๑๘๑๘๐	๐ ๓๖๓๔ ๒๐๖๖, ๐๘ ๒๑๕๙ ๓๒๔๑
๕	โรงเรียนวังม่วงวิทยาคม	๑๑๐ หมู่ ๕ ต.วังม่วง อ.วังม่วง จ.สระบุรี ๑๘๒๒๐	๐ ๓๖๗๓ ๐๖๙๖, ๐๘ ๒๖๗๙ ๓๕๗๘
๖	โรงเรียนสองคอนวิทยาคม	๑๑๒ หมู่ ๑ ต.สองคอน อ.แก่งคอย จ.สระบุรี	๐ ๓๖๒๔ ๑๘๖๔, ๐๘ ๑๙๔๗ ๗๑๓๙

๒.๔. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



บทที่ ๒

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน นโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้นำข้อกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามาคำหนดเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรือสนธิสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรมอาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ /เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ

มัธยมศึกษา

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ

มากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือ กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของ ความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะ กลุ่มเด็กเยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคม ได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการ จัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครอง ทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริม เสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัด สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยง

กับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ประสาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเรียนร่วม ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผูกพันชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผูกพันชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อ

หลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อยประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายการพัฒนา

๑. หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำ และมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้ง ในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้ความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คราวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อ

ต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิม โดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่างๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งานมีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว

เป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กรระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่ายจำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบัน

พระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง

และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง จำแนกในรายละเอียดเป็นประเด็นปฏิรูปรวม ๒๙ ประเด็น

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

(๑.๑) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ทักษะ เจตคติที่ถูกต้องและรู้จักดูแลสุขภาพเพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตาม เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

(๑.๒) ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(๑.๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่นหลากหลายถูกต้องทันสมัยทันเวลาและมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ทางสังคมที่ถูกต้อง

(๑.๔) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษาตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษามีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

(๒.๑) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

(๒.๒) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)

(๒.๓) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบ อาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึงการสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถ ต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยการสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลกสอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศอีกทั้งสถาบันการศึกษา ของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่นๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการ รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่าความโปร่งใสความรับผิดชอบคุณธรรมและ จริยธรรม ทั้งนี้ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ ข้อ ๑-๓ ข้างต้น อย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement) ทั้งนี้การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูป ตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงข้างต้นนี้จะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตมิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น

กอปศ. ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่องเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาข้างต้นไว้ ดังนี้

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวนจัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษา

๓. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔. การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

๕. การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่

๑. การพัฒนาระบบการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย

๒. การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๓. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

๑. การผลิตครูและการคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๒. การพัฒนาวิชาชีพครู

๓. เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

๔. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

๕. องค์กรวิชาชีพครูและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มีประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

๑. การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

๓. การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

๔. ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๖. การปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๗. การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

๘. การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมาย

ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

(Digitalization for Educational and Learning Reform)

มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

๓. การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้เท่าทันการโฆษณาชวนเชื่อเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

แผนระดับที่ ๓

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ

บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ

๔. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๕. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณหรือปฏิบัติการกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วม และการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการการศึกษาของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าของ

เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์แนวทางกลุ่มโครงการ และตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวที่มีความรอบรู้สุขภาพ เพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อย ละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมร้อยละผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มี สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่ มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย

โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการ เรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคน พิกัดตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้นสัดส่วนของ ผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจ ของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมี

มาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียนสมาคม ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้นร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๖. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท

๔. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย สังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้าน วิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการ พัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการ บริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนา คุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด (แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย และสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน

๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ หลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและ การพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่ และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ เหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติและระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น

๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง) ชั้น ป.๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๓ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๗. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี
๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี
๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑๐. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน

๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

๑๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น

๑๔. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A๒ ขึ้นไป

๑๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑๖. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะ และการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทย และสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

๒. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

๓. ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำปี)

๕. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ

๖. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๗. ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย
๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น
๓. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น
๔. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น
๕. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น
๗. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล
๘. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาวิสาหกิจ ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑. เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔. เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง

ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น น่าสนใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุ่งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คัดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System)

มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการทำงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับ

หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียนตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัยตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียนตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัยตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

บทที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี กำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จุดเน้นเชิงนโยบาย ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสำคัญ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ จุดเน้น การบริหารจัดการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรมาตรฐาน บริการด้วยคุณธรรม”

ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

“บริหารจัดการทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ”

พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ
- เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพการแข่งขันระดับนานาชาติ
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีวินัยวัฒนธรรมทางการศึกษา
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพการแข่งขันระดับนานาชาติ

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีนวัตกรรมทางการศึกษา

๖. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๖. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๗. ยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามหลักการประกันคุณภาพภายใน
๘. เสริมสร้าง พัฒนา ปลุกฝังค่านิยมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๑๐. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

จุดเน้น

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกมิติ
๒. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์
๓. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ดี มีมาตรฐานก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยรูปแบบคุณธรรม (Moral Model)

ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

- ๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถเข้าสู่เวทีระดับนานาชาติ

- ๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA เพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท

๗) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๒) ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

๑๓) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑๔) ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑๕) ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

๑๖) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ

๑๗) ร้อยละของครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพิ่มขึ้น

๑๘) ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๙) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๒๐) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามหลักการประกันคุณภาพภายใน

๒๑) ร้อยละของโรงเรียน มีการดำเนินการพัฒนางานวิชาการงานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป สู่ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๘ เสริมสร้าง พัฒนา ปกป้องค่านิยมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๒) ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๓) ร้อยละของโรงเรียนมีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน และส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน

๒๔) ร้อยละของโรงเรียนมีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม

๒๕) ร้อยละของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒๖) ร้อยละของครู สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๗) ร้อยละของโรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโปร่งใสเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒๘) ร้อยละของโรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒๙) ร้อยละของโรงเรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา เพิ่มขึ้น

๓๐) ร้อยละของโรงเรียน ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม

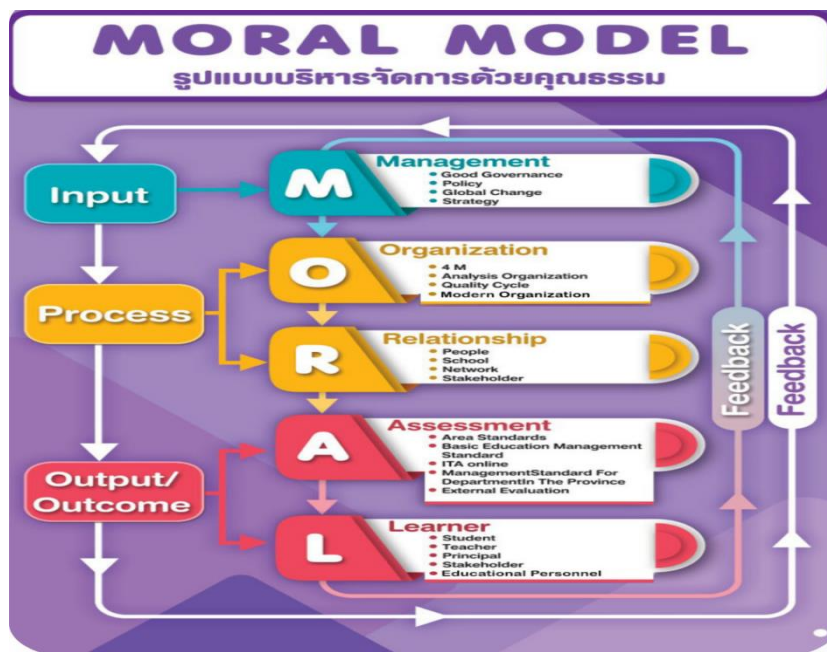
๓๑) ร้อยละของโรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๓๒) ร้อยละของโรงเรียนมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๓๓) ร้อยละของโรงเรียน มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๓๔) ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กร และเป็นการตอบสนองนโยบาย ของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ภายใต้การบริหารจัดการของ ดร. มะลิวัน มาเหง่า ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีความมุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้บริหารมีคุณธรรม ครูมีนวัตกรรม และนักเรียนมีคุณภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ทุกคนมีวิถีพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีมาตรฐาน ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการด้วยคุณธรรม (Moral Model) ดังนี้



บทที่ ๔
งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

๔.๑ งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ประมาณการ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ดังนี้

ส่วนที่	รายการ	งบประมาณ
๑.	จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายบริหารสำนักงาน ฯลฯ	๒,๕๓๗,๔๑๐.-
๒.	จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒,๔๖๒,๕๙๐.-
	รวม	๕,๐๐๐,๐๐๐.-

๔.๑.๑ ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๕๓๗,๔๑๐ บาท ดังนี้

ส่วนที่ ๑		
ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	งบดำเนินงาน	๒,๕๓๗,๔๑๐
๑.๑	ค่าตอบแทน	
	-ค่าตอบแทนลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖๒๑,๐๐๐
	-ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๓๐,๐๐๐
๑.๒	ค่าใช้สอย	
	รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งค่าบริการ	
	-ค่าจ้างเหมาบริการในการให้ผู้รับจ้างทำอย่างหนึ่งอย่างใด ที่มีใช้การประกอบ ดัดแปลง ต่อเติมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐
	-ค่าธรรมเนียมต่างๆ	๑๐,๐๐๐
	รายจ่ายเกี่ยวกับการรับรองและพิธีการ	
	-ค่ารับรองในการต้อนรับบุคคล และคณะบุคคลที่มานิเทศงาน ตรวจงาน ฯลฯ	๔๐,๐๐๐
	รายจ่ายเกี่ยวเนื่องจากการปฏิบัติราชการที่ไม่เข้าลักษณะรายจ่ายอื่นๆ	
	-ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๒๐๐,๐๐๐
	-ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและสัมมนา	๑๘๑,๙๖๐
	-ค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซม	๑๒๐,๐๐๐

๑.๓	ค่าวัสดุ	
	-วัสดุสำนักงาน	๓๓๘,๔๕๐
	-วัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	๒๐,๐๐๐
	-วัสดุงานบ้านงานครัว	๓๑๖,๐๐๐
	-วัสดุพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐
	-วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๐๐,๐๐๐
	-วัสดุโฆษณาและเผยแพร่	๖๐,๐๐๐
	-วัสดุคอมพิวเตอร์	๑๐๐,๐๐๐
๑.๔	ค่าสาธารณูปโภค	
	-ค่าไฟฟ้า	๑๐๐,๐๐๐
	-ค่าประปา	-
	-ค่าบริการโทรศัพท์	๓๐,๐๐๐
	-ค่าบริการไปรษณีย์	๒๐,๐๐๐
	รวม	๒,๕๓๗,๔๑๐

๔.๑.๒ ส่วนที่ ๒ ค่าใช้จ่ายในพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๔๖๒,๕๙๐ บาท ดังนี้

ส่วนที่ ๒			
ลำดับ ที่	ยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑.	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และชาติ	๒	๑๗๘,๐๐๐
๒.	จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	๓	๒๓๕,๐๐๐
๓.	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๑๒	๑,๗๒๑,๖๙๐
๔.	สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑	๒๔,๐๐๐
๕.	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๒๐,๐๐๐
๖.	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	๓	๒๘๓,๙๐๐
	รวม	๒๒	๒,๔๖๒,๕๙๐

๔.๒ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของมนุษย์และชาติ	๑.โครงการเสริมสร้างทักษะ ชีวิต สร้างภูมิคุ้มกัน สานฝัน เด็กและเยาวชนให้มีความ ปลอดภัย	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ให้มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ๒. เพื่อเสริมสร้างเทคนิคและวิธีการให้แก่น นำในการทำหน้าที่สถานศึกษาอันจะนำไปสู่ การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ให้แก่ ผู้เรียนและสถานศึกษา	๑๓๐,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการ เปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา (นางสาวกัญจกมล แดงแดง)
	๒.โครงการขับเคลื่อน โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียน สามารถนำ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่การปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่องอย่างยั่งยืน ๒. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนายกระดับ คุณธรรม จริยธรรมต่อยอดให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี จิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์คล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของโรงเรียน	๔๘,๐๐๐	๑.ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และ เกิดทักษะเกี่ยวกับ กระบวนการ พัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ๒. ร้อยละของโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.จำนวน ผู้บริหาร และครู พัฒนาเป็นบุคคลต้นแบบและ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวอรไท แสงลุน)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

		๓.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีนวัตกรรม และมีการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม และการมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง		เป็นแบบอย่างได้ตามเกณฑ์ ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ระดับ สพท.	
รวม	๒		๑๗๘,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการ แข่งขัน	๑.โครงการการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก อย่างสร้างสรรค์ทั้งทางด้านความสามารถ ด้านวิชาการด้านสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ วิชาชีพ ด้านการกีฬา พลศึกษา ๒.๒ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนระดับ เขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันต่อในระดับภาค	๒๐๐,๐๐๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพม. สระบุรี เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๒๑ แห่ง ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพทางดนตรี นาฏศิลป์ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ วิชาชีพด้านการ กีฬา พลศึกษา ที่มีผลงาน เป็นที่ประจักษ์	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา (นายพชร พิมพ์วาปี)
	๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเพื่อจัด การศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งระบบสำหรับการเติมเต็ม ศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น ๒. เพื่อให้หน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถ รับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและ เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัด การศึกษาเพิ่มขึ้น	๒๐,๐๐๐	๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา (นายพชร พิมพ์วาปี)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก ๓.สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	
	๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน ผ่านการแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๖	๑. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มี ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ควบคู่กับการ พัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของ ผู้เรียน ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้าน ทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการ แก้ปัญหา และมีความสามารถทางวิชาการ อย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่เวทีโลก และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้ นักเรียนมีความสนใจในการเป็น นักคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ๓.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอน คณิตศาสตร์และสร้างความเชื่อมั่นในการ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิบัติการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๕,๐๐๐	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการ เรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา (นางสาวนพภัสสร วัฒนกุล)
รวม	๓		๒๓๕,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	๑.เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น และนำไปใช้ในการพัฒนางานและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๒.เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการ สนับสนุนการเรียนรู้การสอน	๒๕,๐๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจการ อบรม	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา (นางณัฏฐชนากานต์ หงส์ร่อน)
	๒.โครงการอบรมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะครูตามหลักเกณฑ์และ วิธีการฯ ว PA ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑. เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด สำหรับการ ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ๒. เพื่อให้ทราบขั้นตอนและวิธีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และนำไปพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	๓๖,๖๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการ อบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจการอบรม	กลุ่มบริหารงานบุคคล (นายวุฒิกร อึ้งผิว)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๓.โครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี	๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบบริหารและการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการ บริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อนิเทศ ติดตามงานนโยบายและ โครงการต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี	๑๐๐,๐๐๐	๑. รูปแบบการนิเทศติดตามที่ ส่งผลต่อการพัฒนาระบบ บริหารและการจัดการศึกษา ๒. ผู้บริหารและครูผู้สอนมี ความสามารถในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวสุพัตรา เมืองบุญชู)
	๔.โครงการเตรียมความพร้อม การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาออนไลน์	๑. เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒. เพื่อยกระดับธรรมภิบาลในการบริหาร การจัดการของสำนักสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	๕๖,๒๘๐	ร้อยละของบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดความตระหนักรู้ในการ ป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวอรไท แสงลุน)
	๕.โครงการพัฒนาครูด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยบูรณา การแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะ ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดสำนัก เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีมีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน	๒๒๐,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรีมีพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกโดยใช้บูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวอรไท แสงลุน)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		๒. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้บูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐาน		เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมของครู ด้วยรูปแบบต่างๆ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้รับการนิเทศและใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามและรายงานผล	

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				การดำเนินการของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกโดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสละบุรีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นฐานด้วย เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมครูด้วยรูปแบบต่างๆ	

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				๔. สถานศึกษาได้รับการนิเทศและ Coaching กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา	
	๖.โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพและคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพศวิถีและทักษะชีวิต ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ๔. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามแนว PISA	๔๑๕,๙๐๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศการศึกษาและนิเทศภายในโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๔. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๕. ร้อยละ ๗๐ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลตาม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวอรไท แสงลุน)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		และการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ๕. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๖. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม ๗. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีระบบประกัน คุณภาพภายใน และบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ๘. เพื่อนิเทศการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีช่วย ในการนิเทศและส่งเสริมระบบนิเทศภายใน โรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักเรียน		สภาพจริง ๖. ร้อยละ ๙๐ ของครูพัฒนา สื่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับสถานการณ์และบริบทของ นักเรียน	
	๗.โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระเบบุรี	๑. เพื่อให้พัฒนาผู้คัดกรอง สามารถคัดกรอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๒. เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษา จัด การศึกษาแบบเรียนรวมให้สามารถ ดำเนินงานและบริหารจัดการศึกษา แบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและ	๗๐,๑๕๐	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร และครูโรงเรียนที่มีนักเรียน เป็นเด็กพิเศษเรียนรวมอยู่ใน โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ พัฒนาตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวสุพัตรา เมืองบุญชู)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กพิการเรียนรวม ๓. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวมให้สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ตามโครงสร้าง SEAT		๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรวม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
	๘.โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. เพื่อผลิตสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๒๑๐,๐๐๐	๑.ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ครูสร้างและพัฒนา ๒.ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นายพชร พิมพ์วาปี)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๙.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระเบบุรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพ ตลอดจน ทักษะการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน	๑๙๕,๘๐๐	บุคลากรทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระเบบุรี ร้อยละ ๑๐๐ นำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาและศึกษาดูงาน นำมาต่อยอดพัฒนางานให้ เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ (นายศุภกิตต์ บมสรน้อย)
	๑๐.โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ในการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มี การขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมถึงการ ปฏิบัติงานด้วยนวัตกรรมและนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐,๔๑๐	๑.สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการขับเคลื่อนการ พัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไก หลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) ๒.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาพัฒนาปฏิบัติงาน ร้อยละ ๘๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (นายพชร พิมพ์วาปี)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๑๑.โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพความสามารถด้านงานพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานพัสดุสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี ๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (eGovernment Procurement : e-GP) ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนที่กำหนด โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๓. เพื่อให้การเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เป็นไปตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด	๖๐,๐๐๐	๑.ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษา สามารถจัดซื้อจัดจ้างในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๒.ผลการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี เป็นไปตามเป้าหมายที่คณะรัฐมนตรีกำหนด	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ (นางสาววิไลลักษณ์ คำคำ)
	๑๒.โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.เตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๔๑,๕๕๐	ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูผู้มีความรู้ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตน ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ การกระตุ้น ให้เกิดจิตสำนึกและอุดมการณ์ของการเป็นข้าราชการที่ดีและคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (นางณัฏฐ์ชนากานต์ หงษ์ร้อน)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
		๒ ส่งเสริมศักยภาพพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต			
รวม	๑๒		๑,๗๒๑,๖๙๐		

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความ เสมอภาค ลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑.โครงการส่งเสริมและสร้าง โอกาสทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียมและเสมอภาค	๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษา ภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๒. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการรับ นักเรียนโดยมีกระบวนการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักธรรมาภิบาลให้เป็นไป ตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและระเบียบ อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๒๔,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือและพัฒนา ตรงตามศักยภาพ	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา (นายพิรวัฒน์ วงศ์สุวรรณ)
รวม	๑		๒๔,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑.โครงการสร้างจิตสำนึกและ ความรู้ในการผลิตและบริโภค เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมหรือ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้ สามารถต่อยอดสร้างอาชีพเป็นอาชีพและ รายได้ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ในสังกัด มีการบริหารจัดการ และ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๒๐,๐๐๐	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนัก และมีคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน ที่มีการพัฒนานวัตกรรมหรือ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมให้สามารถต่อ ยอดสร้างอาชีพและรายได้ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของ สถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดการ และดำเนินงานพัฒนา คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	กลุ่มนโยบายและแผน (นายพีรวัฒน์ วงศ์สุวรรณ)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
				เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ ความระหนัก และมีคุณลักษณะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสามารถต่อยอดสร้างอาชีพและรายได้ ๓.สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการ และสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน	
รวม	๑		๒๐,๐๐๐		

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษา	๑.โครงการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความ เข้าใจในนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี ในการดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่าง ถูกต้อง และมีประสิทธิผลมากขึ้น และ ยึดถือการปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ตามนโยบายของทางราชการ	๑๗๖,๔๖๐	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรใน สังกัด ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้ง นโยบาย และแนวทางการบริหารงาน ราชการทั้งหมด ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรใน สังกัด ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงาน ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร สถานศึกษา รองผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรใน สังกัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิดและประสบการณ์ เพื่อนำไปพัฒนาการ บริหารการจัดการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ (นายศุภกิตต์ บมสรน้อย)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านนโยบายและงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระเบบุรี	๑.เพิ่มประสิทธิภาพดำเนินงานด้าน นโยบายและงบประมาณของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒.แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้าน นโยบายและงบประมาณระหว่างหน่วยงาน	๔๗,๔๔๐	๑.ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานด้านนโยบายและ งบประมาณเพิ่มขึ้น ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความพึงพอใจ ระดับปานกลางขึ้นไป	กลุ่มนโยบายและแผน (นายปฏิหารย์ สุนย์แก้ว)
	๓.โครงการพัฒนาการศึกษา ตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๑.พัฒนาจัดการศึกษาตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ตามภารกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระเบบุรี	๖๐,๐๐๐	๑.การดำเนินงานด้าน นโยบายครบทั้ง ๔ ด้าน ๒.ร้อยละ ๙๕ ของผู้เข้ารับ บริการมีความพึงพอใจระดับ ปานกลางขึ้นไป	กลุ่มและนโยบายและแผน (นายปฏิหารย์ สุนย์แก้ว)
รวม	๓		๒๘๓,๙๐๐		

บทที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามแผนให้เกิดประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งการปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมโดยการสื่อสารระหว่างหน่วยงานให้ชัดเจน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายที่ชัดเจน

๒. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๓. สร้างการรับรู้ ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บุคลากรในสังกัดได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของเขตพื้นที่การศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจัดสรรทรัพยากรจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๖. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๗. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่กำหนด

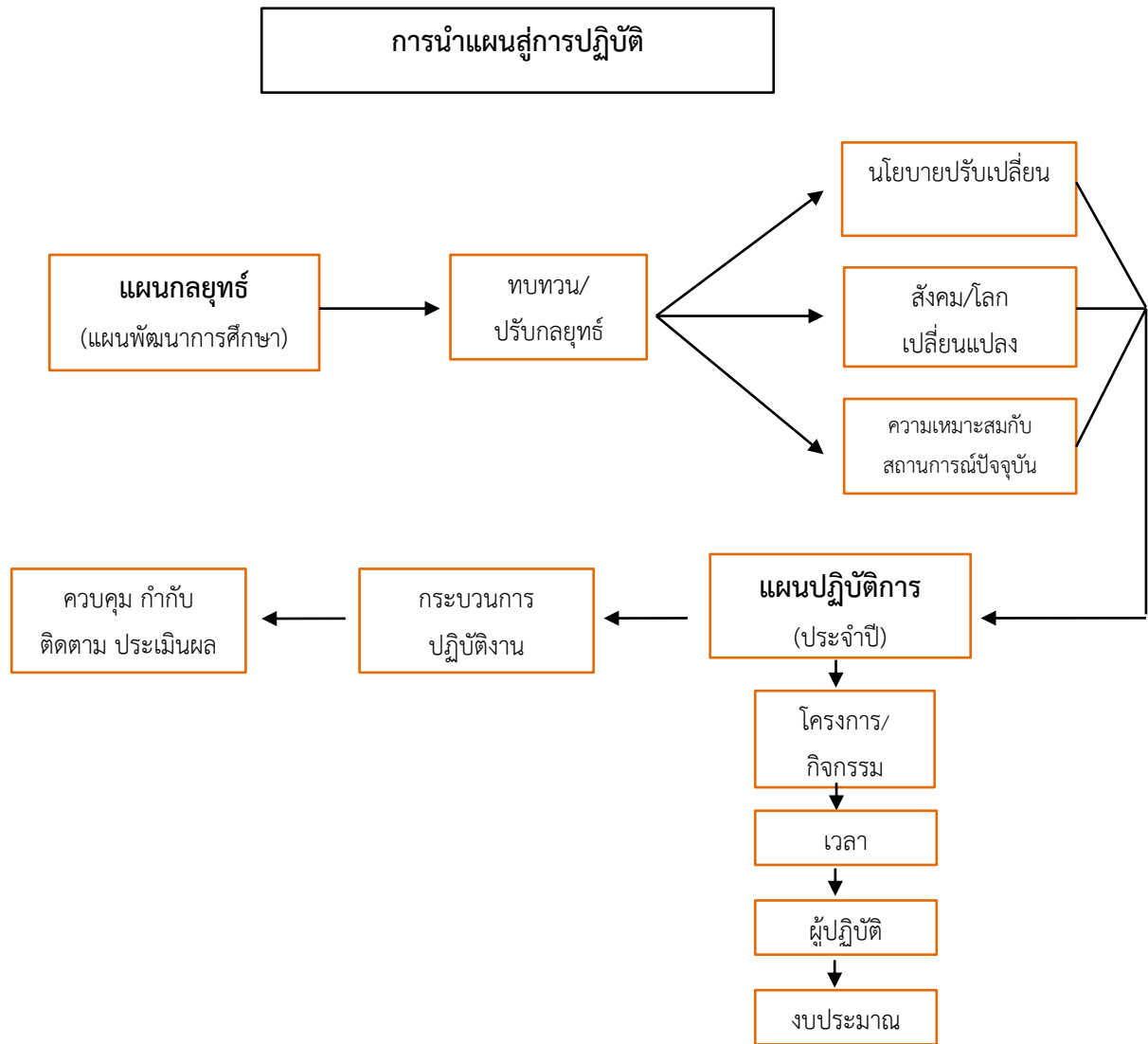
๘. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี กำหนดดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์และจุดเน้น ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารโครงการได้แก่ การติดตามและประเมินผล หมายถึง การติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการกิจกรรมต่างๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ของหน่วยงาน ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลนั้นก็คือ การติดตามข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่กำหนดไว้ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนถึงการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลนอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จก้าวหน้าของงานแล้วยังเป็นการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงาน ได้นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือข้อผิดพลาดต่างๆ นั้น ถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ของหน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานที่มีขีดความสามารถในการเรียนรู้สูง ย่อมได้เปรียบในยามที่สถานการณ์ต่างๆ เปลี่ยนแปลงไป เพราะจะสามารถปรับตัวเองได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

แนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เป็นการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนดไว้ในช่วงการปฏิบัติ ซึ่งจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อกระบวนการทำงานมาก เช่น การตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ การดำเนินงาน การนำกลยุทธ์ไปใช้ ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร และการใช้แรงจูงใจและรางวัล ในการแปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีขั้นตอนตามรายละเอียดแผนภูมิ ดังนี้



แผนภูมิการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

๑. คณะที่ปรึกษา

นางสาวมะลิวัน มาเหง่า	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายคงชนะ ปะมาคะเต	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

๒. คณะกรรมการพัฒนาการศึกษา

๑) นางสาวมะลิวัน มาเหง่า	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	ประธานกรรมการ
๒) นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๓) นายทวน เทียงเจริญ	ประธานสหวิทยาเขตพระพุทธบาทเมืองสระบุรี	กรรมการ
๔) นายธนาพล จีระเดชภัทร์	ประธานสหวิทยาเขตปัจฉภาคี	กรรมการ
๕) นางกุสุมาวดี ศิริ	ประธานสหวิทยาเขตเบญจมิตร	กรรมการ
๖) นายขจรศักดิ์ ชัยสมตระกูล	ประธานสหวิทยาเขตบุรพา	กรรมการ
๗) นายปฏิหารย์ สุนย์แก้ว	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษา

๑) นายธัญสิริวุฒิ แคนศิลา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	ประธานกรรมการ
๒) นายพัฒนพงษ์ วิมานโน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓) นายบัญชา การกาวิ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔) นางสาววิไลลักษณ์ คำคำ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๕) นางสาวอรไท แสงลุน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ

- ๖) นายพีรวัฒน์ วงศ์สุวรรณ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
- ๗) นายพชร พิมพ์วาปี
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ กรรมการ
- ๘) นายบัญชา การกาวิ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ
- ๙) นายบัญชา การกาวิ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
- ๑๐) นางสาวอรรณ เตียวเจริญ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
- ๑๑) นายปฏิหารย์ สุนย์แก้ว
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๔. คณะจัดทำ
กลุ่มนโยบายและแผน



“องค์กรมาตรฐาน บริการด้วยคุณธรรม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
ศูนย์ราชการจังหวัดสระบุรี ชั้น 2
ตำบลตะกุด อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี 18000
เบอร์โทรศัพท์ 036-340-783 , 036-340-659
E-mail : sssb.saraburi@gmail.com