



โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

PARNLERT SCHOOL FOR THE DEAF



รายงานประจำปี 2561

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

Self Assessment Report : SAR

เลขที่ 35 หมู่ 1 ต.บางกะพี้ อ.บ้านหมี่ จ.ลพบุรี 15110



<http://www.sodlopburi.ac.th>



036-700102



โสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี สป.ลพ.



panlertschool@gmail.com



บทสรุปผู้บริหาร

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี เป็นโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเขตพื้นที่เปิดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนออทิสติก และนักเรียนพิการซ้อน ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประเภทประจำกายนอน ในเขตจังหวัดลพบุรี สระบุรี ออยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี ชัยนาท และอุทัยธานี โดยมีวิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน” มีครูและบุคลากรทั้งหมด ๕๗ คน มีนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา ออทิสติก และพิการซ้อน รวม ๒๓๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตนเอง ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีรายละเอียดแต่ละระดับดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียนจำนวน ๕๑ คน ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก มีคุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมวัยพัฒนาให้เด็ก ร้อยละ ๗๑.๗๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการและการจัดการ การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนได้จัดหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กและสถานศึกษา จัดครูที่มีความรู้ปฐมวัยให้เพียงพอให้กับชั้นเรียนจัดสภาพแวดล้อม สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผลการพัฒนา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาการทุกด้านตามประเภทและระดับความพิการ สร้างโอกาสให้เด็กเรียนปนเล่นอย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสุขภาพอนามัย วัตถุประสงค์และประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินตนเอง โรงเรียนได้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กให้มากที่สุด

๒. พัฒนาองค์ความรู้ของครูในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามประเภทความพิการ ผ่านกระบวนการ PLC ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียน จำนวน ๑๘๗ คน มีผลการประเมินตนเองในสภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีรายละเอียด ใน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาให้นักเรียน ร้อยละ ๗๙.๒๒ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาได้ตามระดับและประเภทของความสามารถ มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถใช้เทคโนโลยี ได้เหมาะสมและปลอดภัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขภาพดี อยู่ร่วมในสังคมและวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยโรงเรียนได้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีระบบการบริการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ประจำของนักเรียน เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมกิจกรรมโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตจริง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนรู้เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับประเภทความพิการ ตรวจสอบประเมินผลนักเรียน สื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน

มีการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่าง ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียน

จากผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับประเภทและระดับความพิการ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ส่งเสริมสุขภาพ และความปลอดภัยส่วนบุคคลของนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรม อาชีพ ดนตรี กีฬา ศิลปะ โดยกำหนดเป้าหมายและแผนการส่งต่อสู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

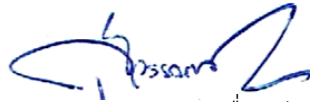
๒. เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนทั้งนี้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ

๓. พัฒนาครู บุคลากร ทั้งด้าน เจตคติ ความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนพิการได้สอดคล้องตรงกับความต้องการจำเป็น เฉพาะบุคคล ตามประเภทและระดับของความพิการ ด้วยกระบวนการพิเศษ PLC การแก้ปัญหาในชั้นเรียน ตลอดจนส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงาน วางแผนอัตรากำลังความต้องการครูในวิชาเอกที่ขาดแคลน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(นางสุวรรณา ชื่นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

มิถุนายน ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
• ข้อมูลนักเรียน	๒
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓-๕
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖-๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
• ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒-๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕-๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗-๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
• ระดับปฐมวัย	๑๙-๒๓
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔-๓๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
• บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการกำหนดค่าเป้าหมาย	
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

ที่อยู่ : เลขที่ ๓๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลบางกะพี้ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๑๑๐

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ : ๐๓๖-๗๐๐๑๐๒

โทรสาร : ๐๓๖-๗๐๐๑๐๒

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๐	๑๖	-	๒๐	๕๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๑	๒	-	๒๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

ที่	ประเภทตำแหน่ง	เพศ (คน)		ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูง กว่า ป.	
๑.	ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๑
๒.	รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
๓.	ข้าราชการครู	๖	๑๓	-	๑๓	๖	๒๓ - ๕๔
๔.	พนักงานราชการ	๒	๑๔	-	๑๖	-	๒๖ - ๕๒
๕.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕	๓	๖	๒	-	๒๔ - ๕๑
๖.	ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	๕๔
๗.	ลูกจ้างเหมาบริการ	-	๕	๕	-	-	๔๕
๘.	อื่น ๆ	๕	๒	๖	๑	-	๒๕ - ๔๕
รวมบุคลากรทั้งหมด		๕๗					

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๓๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๒๐	๑๐	๓๐
อนุบาล ๒	๑	๑๔	๗	๒๑
รวม	๒	๓๔	๑๗	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๔	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๔	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๕	๑๗
รวม	๖	๖๒	๓๒	๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๐	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๑	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๖	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๓	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๒	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๕	๑๒
รวม	๖	๕๖	๓๕	๙๑
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๕๒	๘๖	๒๓๘

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๖	๖	๖	๖	๖
อ.๒	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ ฯ
ป.๑	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๖๔.๒๙	๖๔.๒๙	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓
ป.๒	๒๕.๐๐	๒๐.๐๐	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	๒๕.๐๐	๓๕.๐๐	๕.๐๐
ป.๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๕๘.๓๓	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓
ป.๔	๖๐.๐๐	๖๖.๖๗	๕๓.๓๓	๖๖.๖๗	๖๐.๐๐	๓๓.๓๓	๔๖.๖๗	๘๐.๐๐
ป.๕	๕๗.๑๔	๖๔.๒๙	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๓๕.๗๑	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓
ป.๖	๗.๑๔	๕๗.๑๔	๖๔.๒๙	๑๔.๒๙	๖๔.๒๙	๗๘.๕๗	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑
ม.๑	๓๗.๕๐	๒๗.๕๐	๒๗.๕๐	๓๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๕.๐๐	๕๒.๕๐	๔๐.๐๐
ม.๒	๔๗.๗๓	๓๑.๘๒	๓๘.๖๔	๔๓.๑๘	๒๗.๒๗	๕๒.๒๗	๕๙.๐๙	๔๓.๑๘
ม.๓	๗๐.๐๐	๔๕.๐๐	๓๕.๐๐	๖๐.๐๐	๓๕.๐๐	๘๒.๕๐	๘๕.๐๐	๕๐.๐๐
ม.๔	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๓๖.๓๖	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๗๒.๗๓	๖๘.๑๘	๕๙.๐๙
ม.๕	๕๐.๐๐	๔๔.๔๔	๗๗.๗๘	๗๒.๒๒	๔๔.๔๔	๗๗.๗๘	๘๓.๓๓	๗๒.๒๒
ม.๖	๖๖.๖๗	๗๐.๘๓	๖๖.๖๗	๖๒.๕๐	๕๔.๑๗	๗๐.๘๓	๗๙.๑๗	๖๖.๖๗
รวม	๖๓๐.๔๙	๖๓๗.๐๐	๖๔๖.๔๗	๖๕๒.๙๑	๕๖๘.๕๐	๗๔๓.๒๕	๘๒๐.๘๔	๗๒๘.๐๖
ร้อยละ	๕๒.๕๔	๕๓.๐๘	๕๓.๘๗	๕๔.๔๑	๔๗.๓๘	๖๑.๙๔	๖๘.๔๐	๖๐.๖๗

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	๐	๔	๑๑	๐	๑๑	๗๓.๓๓
ป.๒	๒๐	๐	๔	๑๓	๓	๑๖	๘๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๕	๑๕	๐	๑	๓	๑๑	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๖	๑๗	๐	๒	๑	๑๔	๑๕	๘๘.๐๐
ม.๑	๒๐	๐	๕	๔	๑๑	๑๕	๗๕.๐๐
ม.๒	๒๓	๐	๑	๒	๑๘	๒๐	๘๖.๙๕
ม.๓	๑๘	๐	๐	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
ม.๔	๑๑	๐	๐	๑	๙	๑๐	๙๐.๙๐
ม.๕	๙	๐	๑	๑	๗	๘	๘๘.๘๘
ม.๖	๑๒	๐	๐	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
รวม	๑๘๗	๐	๑๘	๓๙	๑๒๗	๑๖๖	๘๙.๖๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	๐	๒	๗	๖	๑๓	๘๗.๐๐
ป.๒	๒๐	๐	๑	๑๐	๙	๑๙	๙๕.๐๐
ป.๓	๑๒	๐	๐	๙	๓	๑๒	๑๐๐
ป.๔	๑๕	๐	๐	๕	๑๐	๑๕	๑๐๐
ป.๕	๑๕	๐	๓	๘	๔	๑๒	๘๐.๐๐
ป.๖	๑๗	๐	๒	๑๓	๒	๑๕	๘๘.๒๓
ม.๑	๒๐	๐	๔	๑๔	๒	๑๖	๘๐.๐๐
ม.๒	๒๓	๐	๔	๑๓	๖	๑๙	๘๒.๖๐
ม.๓	๑๘	๐	๐	๑๕	๓	๑๘	๑๐๐
ม.๔	๑๑	๐	๒	๘	๑	๙	๘๑.๘๑
ม.๕	๙	๐	๑	๗	๑	๘	๘๙.๐๐
ม.๖	๑๒	๐	๐	๑๑	๑	๑๒	๑๐๐
รวม	๑๘๗	๐	๑๙	๑๒๐	๔๘	๑๖๘	๙๐.๓๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายวิชา	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ภาษาไทย	๐	๙	๒	๓	๑๔	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๐	๘	๓	๓	๑๔	๑๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๐	๑๒	๒	๐	๑๔	๑๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๐	๙	๒	๓	๑๔	๑๐๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๐	๑๑	๒	๑	๑๔	๑๐๐
รวม	๐	๔๙	๙	๑๐	๖๔	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายวิชา	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ภาษาไทย	๐	๙	๑	๑	๑๑	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๐	๐	๙	๒	๑๑	๑๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๐	๔	๖	๑	๑๑	๑๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๐	๔	๖	๑	๑๑	๑๐๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๐	๙	๑	๑	๑๑	๑๐๐
รวม	๐	๒๖	๒๓	๖	๕๕	๑๐๐

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

รายวิชา	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ภาษาไทย	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๐	๐	๔	๔	๘	๑๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๐	๒	๑	๕	๘	๑๐๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๐	๑๒	๐	๐	๘	๑๐๐
รวม	๐	๑๔	๕	๒๕	๔๐	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๑๐.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านคำนวณ	๑๔.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ด้านเหตุผล	๑๖.๐๓	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๑๓.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๒๓.๔๔	๑๐.๘๕	-๑๒.๕๙
ด้านคำนวณ	๑๖.๗๗	๑๔.๒๘	-๒.๔๙
ด้านเหตุผล	๑๗.๔๔	๑๖.๐๓	-๑.๔๑
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๑๙.๒๒	๑๓.๑๔	-๖.๐๘

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๑๘.๘๓	๔๔.๑๖	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๑๔.๐๙	๒๕.๑๙	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๓.๓๒	๓๒.๕๑	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๐	๒๘.๖๒	๓๙.๒๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างระหว่าง การศึกษา
ภาษาไทย	๒๒.๔๐	๑๘.๘๓	-๓.๕๗
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๐	๑๔.๐๙	-๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๐	๒๓.๓๒	-๒.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๕	๒๗.๕๐	+๒.๒๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๐.๔๗	๔๖.๙๑	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๗	๒๓.๕๖	๓๐.๔๘
วิทยาศาสตร์	๒๔.๖๗	๓๒.๔๐	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๙๓	๒๖.๐๔	๒๙.๔๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างระหว่าง การศึกษา
ภาษาไทย	๒๖.๑๔	๓๐.๔๗	+๔.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๗.๑๔	๒๑.๐๗	+๓.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๓.๔๓	๒๔.๖๗	+๑.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๐๐	๒๔.๙๓	+๐.๙๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๑.๒๙	๓๗.๔๔	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๕.๔๒	๑๙.๒๐	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๑๘.๕๐	๒๕.๘๒	๓๐.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๔๘	๒๒.๕๓	๓๑.๔๑
สังคมศึกษา	๒๒.๔๒	๓๑.๒๐	๓๕.๖๑

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างระหว่าง การศึกษา
ภาษาไทย	๑๙.๕๐	๒๑.๒๙	+๑.๗๙
คณิตศาสตร์	๑๓.๗๕	๑๕.๔๒	+๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๙.๙๑	๑๘.๕๐	-๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๔๔	๑๙.๔๘	-๐.๙๖
สังคมศึกษา	๒๐.๗๕	๒๒.๔๒	+๑.๖๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมินของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ เด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑) มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้	เด็กร้อยละ ๗๒ มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๒) มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๗๕ มี พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทาง อารมณ์ได้	ดีเลิศ
	๓) มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	เด็กร้อยละ ๗๕ มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๔) มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ ได้	เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๖๕ มี พัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ อยู่ในระดับดี เลิศ	๑) มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	สถานศึกษามี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น	สถานศึกษามี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามี หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดี
	๒) จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน	สถานศึกษาจัดครู ให้เพียงพอกับชั้น เรียน	สถานศึกษามีการจัด ครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	สถานศึกษามีการจัด ครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	ดีเลิศ
	๓) ส่งเสริมให้ครู มี ค ว า ม เชี่ยวชาญด้าน ก า ร จั ด ประสพการณ์	สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการ จัดประสพการณ์	สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการ จัดประสพการณ์	สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการ จัดประสพการณ์	ดีเลิศ
	๔) จัด สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและ เพียงพอ	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ดีเลิศ
	๕) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสพการณ์	สถานศึกษา ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสพการณ์	สถานศึกษา ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อเอ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสพการณ์	สถานศึกษา ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสพการณ์	ดี
	๖) มีระบบ บริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมินของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดี	๑) จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ครูจัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ครูร้อยละ ๗๕ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ครูร้อยละ ๗๘ จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดี
	๒) สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ครูสร้างโอกาสให้ เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๗๕ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็ก ได้รับประสบ การณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ครูร้อยละ ๗๙ จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข	ดี
	๓) จัด บรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ครูจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ ๗๙ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ ๗๖ จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ดี
	๔) ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการ จัดประสบ การณ์และ พัฒนาเด็ก	ครูประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๖๐ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๖๘ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ปานกลาง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖๙ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๖๙ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา.	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับดี ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นหรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ดี
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
		วัฒนธรรมและ ความหลากหลาย	วัฒนธรรมและความ หลากหลาย	วัฒนธรรมและ ความหลากหลาย	
	๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมตามช่วง วัย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มี สุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์และ แสดงออกอย่าง เหมาะสมตามช่วงวัย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ และแสดงออก อย่างเหมาะสมตาม ช่วงวัย	ดี

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมินของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ อยู่ในระดับดี เลิศ	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ ครอบคลุมชัดเจน	สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ และ เป้าประสงค์ที่ ครอบคลุมชัดเจน เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุมชัดเจน เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ
		โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาตาม ระบบ PDCA ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษา	สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการที่ ดีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษาโดยใช้ ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
	๓) ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้น คุณ ภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร ส ถ า น ศึ ก ษ า แ ล ะ ท ุ ก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการ พัฒนางานวิชาการ ที่ครอบคลุมทุก ประเภทความ พิการ ที่สอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลางและ หลักสูตร สถานศึกษา	สถานศึกษามีการ พัฒนางานวิชาการที่ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของ ผู้เรียนและ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการ พัฒนางานวิชาการที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพความต้องการ ของผู้เรียนและ สถานศึกษา	ดีเลิศ
	๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	สถานศึกษามีการ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และ นำมาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษามีการ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และนำมาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมินของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	๕) จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและ สภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ ปลอดภัย เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพและ ประเภทความพิการ	สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ตาม ศักยภาพและประเภท ความพิการ	ดีเลิศ
	๖) จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	สถานศึกษามีการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาและ ผู้เรียน	สถานศึกษามีการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบทของ สถานศึกษาและผู้เรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	ครูร้อยละ ๗๙ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	ครูร้อยละ ๗๙ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
	๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก และให้เด็กรักครู	ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู	ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมิน ของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	๔) ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูมีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๓ มีการตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๕ มี การตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๕) มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุง	ครูมีการพัฒนา ตนเองและมีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ จัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอน	ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา ตนเองแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ และการ จัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน	ครูร้อยละ ๘๗ มี การพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนและนำไป เผยแพร่ได้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลืคมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการซึ่ น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันพุธ ตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๐๐ น. จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในกิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ และ กิจกรรมงานอนามัยและพยาบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางกะพี้ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการ จัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดย จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มี

ความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้ นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตาม แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของ ตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จากกิจกรรมเล่า นิทานก่อนนอน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษา ที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอก สถานที แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้า แสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและ นอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๕๐ คน ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑ คน มีทักษะการเคลื่อนไหว ตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจาก การอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - นักเรียนปฐมวัยกลุ่มออทิสติกและกลุ่มพิการซ้อนบาง ราย ที่มีปัญหาเกี่ยวกับระบบด้านสมอง ยังไม่สามารถ พัฒนาทักษะต่างๆได้ตามวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียนทางด้านศิลปะและดนตรี

๓) โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรเฉพาะความพิการที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูผู้สอนที่จบการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนได้ผ่านการอบรมและพัฒนา มีการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูในระดับชั้นปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการ

เรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- การจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โครงการทัศนศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนา

ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรเฉพาะความพิการร่วมกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิ การระต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศปลอดโปร่ง มีแสงสว่างเพียงพอ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศปลอดโปร่ง มีแสงสว่างเพียงพอ กว้างขวางพอเหมาะ
- มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล	จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรเฉพาะความพิการให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพผู้เรียนด้านศิลปะและดนตรี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีนักเรียนระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓๖ คน บุคลากรจำนวน ๕๗ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา

กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ในโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบ ต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความ ต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรูของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่นงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้

ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การ คิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ได้แก่ ๑) โครงการแข่งขันทักษะและจัดนิทรรศการทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมท่องโลกคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมไต้วาที กิจกรรมประกวดมารยาทงาม อย่างไทย ๒) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรม ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรม STEM สร้างสรรค์ กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ๓) โครงการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเล่านิทานก่อนนอน กิจกรรมเล่าข่าวภาษามือ กิจกรรมตะกร้าความรู้ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมธนาคารคำศัพท์ ๔) โครงการค่ายศิลปหัตถกรรม ๕) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมท่องโลกเทคโนโลยี กิจกรรม Google Education ๖) โครงการฝึกประสบการณ์ทำงาน ๗) โครงการท่องโลกอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้น กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระ กิจกรรมศึกษาดูงานสถาน ประกอบการ ๘) โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย ๙) โครงการ พัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๐) โครงการพัฒนาภาษามือ กิจกรรมแข่งขันทักษะ ภาษามือนักเรียน ๑๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ๑๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านดนตรี ๑๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์ ๑๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านภาษาอังกฤษ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมประกวด โครงงานคุณธรรม ๒) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ กิจกรรมงานอนามัยและ งานพยาบาล ๓) โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กนักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการเริ่มอ้วนและอ้วน ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมกีฬานักเรียนแห่งชาติ กิจกรรมกีฬาคณพิการ แห่งชาติ กิจกรรมชมรมจักรยาน และกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมลูกเสือเนตรนาร และบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม กิจกรรมนอนอนสัมพันธ์ กิจกรรมพื้ดูแลน้อง กิจกรรมเข้าค่ายปรับพื้นฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรมแต่งผ้าไทย กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมอุ่นไอรัก กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป รวมถึงการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนที่มีข้อจำกัดต่าง ๆ ตามความพิการ ควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมตามศักยภาพ โดยเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล	โรงเรียน ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมวันวิชาการ ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีกาให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

กิจกรรมสำหรับนักเรียน

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

NEWS ฉบับที่ 3 ธันวาคม 2561

พิธีมอบทุนการศึกษา

วันจันทร์ที่ 3 ธันวาคม 2561 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี จัดกิจกรรมประกวดเล่าเรื่องภาษามือ ประกวดวาดภาพระบายสี และประกวดคิดลายมือในหัวข้อ "พอขอแผ่นดิน" ปาโดย นางสาวรณกนา ชื่นอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี คณะครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมนี้

โดยได้รับเกียรติจากผู้แทนข้าราชการครู สศศ.กลุ่ม 2 ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนผู้ปกครอง เข้าร่วมรับมอบกิจกรรมในครั้งนี้ ทว่าโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ได้ให้เกียรติรับชมกิจกรรมของทางโรงเรียน

Facebook: โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี | Email: panlertschool@gmail.com | Phone: 036-700102

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

NEWS ฉบับที่ 3, 4 มกราคม 2562

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนที่ 2/2561

ในวันที่ 3-4 มกราคม 2562 ใน ๗ จังหวัด ภาคกลางที่เป็นเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัด อุทัยธานี จังหวัดชัยนาท จังหวัดอ่างทอง จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

Facebook: โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี | Email: panlertschool@gmail.com | Phone: 036-700102

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

NEWS ฉบับที่ 4 ธันวาคม 2561

วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน

วันอังคารที่ 4 ธันวาคม 2561 โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี จัดกิจกรรมเนื่องใน วันคล้าย วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร วันชาติ และ วันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม ของทุกปี พร้อมด้วยนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ ปาโดย นางสาวรณกนา ชื่นอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี คณะครูบุคลากรและนักเรียน

โดยได้รับเกียรติจาก นายอดุลย์ ศิริวงษ์ตระกูล นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางกระบือพัฒนา เป็นประธานในพิธี ร่วมด้วยตัวแทนจากหน่วยงาน รพ.สต.บางกระบือ สถานีตำรวจภูธรบ้านหมี่ สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านหมี่ กิ่งกาชาดในวาม พิพิธภัณฑ์ปลูกรักษ์แม่ปลูกรักษ์บ้านหมี่ และปลูกรักษ์ทองอุไร ในโอกาสวันดินโลก

Facebook: โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี | Email: panlertschool@gmail.com | Phone: 036-700102

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี

NEWS ฉบับที่ 6, 7, 9 ธันวาคม 2561

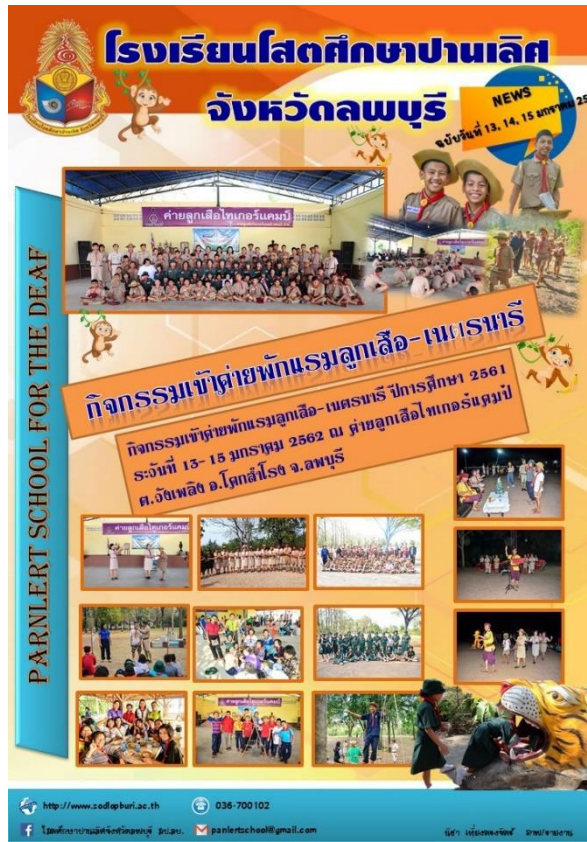
กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม

นักเรียน ประจําปีการศึกษา 2561 วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561 ณ วัดเจดีย์ทอง ตำบลบ้านหมี่ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

วันที่ 9 ธันวาคม 2561 เวลา 15.00 น. นายสุปจิต โพธิ์ปานันต์ ผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี นำหัวหน้าหน่วยงานจังหวัดลพบุรีร่วมจัดกิจกรรมในโครงการป่าน้ำใจงาม "Bible ศูนย์ใจดี" โดยมี นายสุรเชษฐภคพงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี คณะครูและบุคลากรโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี คณะครูและบุคลากรโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี และนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการนี้

Facebook: โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี | Email: panlertschool@gmail.com | Phone: 036-700102

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ
จังหวัดลพบุรี

NEWS
ฉบับวันที่ 16 มกราคม 2562

"ครูดี ศิษย์ดี มีพัฒนา กิจการดี สู่เทคโนโลยี"





คณะครูและบุคลากร เข้าร่วมงาน งานครู 2562 "คุณธรรมนำคุณไทย สร้างเด็กไทยหัวใจจิตอาสา" วันที่ 16 มกราคม 2562 ณ ร.ร.บ้านหมี่วิทยา อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี โดยมีคุณครูและนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในกิจกรรมนี้

http://www.sodilphul.ac.th 036-700102
panlertschool@gmail.com

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ
จังหวัดลพบุรี

NEWS
ฉบับวันที่ 12 มกราคม 2562

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2561

ในวันที่ 12 มกราคม 2562 ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ฤทธิ์ ทอด้ ประจําการคณะกรรมการสถานศึกษา และนายคณเดช ศิริวงศ์กุล นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางกระบือ (คณะกรรมการสถานศึกษา) พร้อมด้วย ผอ.สุวรรณา จันทน์ จัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2562 โดยได้จัดกิจกรรมจาก นายอนันต์ จรุงโรจน์ อดีตนายก อบ.ป. เป็นประธานกิจกรรม เริ่มด้วยพิธีทำบุญ ถวายภัตตาหาร และมีการแสดงของนักเรียนนำอาหารมาร่วมออกงาน ได้รับความสนใจจากผู้ปกครองและนักเรียน การแสดงของนักเรียน และพิเศษของวิทยุ ของรางวัลมากมาย มาช่วยเติมเต็มความสุขให้แก่เด็ก ๆ ของเรา ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้เชิญเด็ก ๆ และผู้ปกครองมาร่วมงานกันอย่างสนุกสนาน



http://www.sodilphul.ac.th 036-700102
panlertschool@gmail.com

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ
จังหวัดลพบุรี

NEWS
ฉบับวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2562

ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2562
กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561
ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัด อำเภอ ลพบุรี ปทุมธานี





ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2562
กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561
ณ สวนสนุกดิสนีย์เวิลด์





http://www.sodilphul.ac.th 036-700102
panlertschool@gmail.com

โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ
จังหวัดลพบุรี

NEWS
ฉบับวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562 นางสุวรรณา จันทน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีและคณะครู นำนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ทัศนศึกษา ณ พระนารายณ์ราชนิเวศน์ จังหวัดลพบุรี "แหล่งไทยมาเที่ยวหนี่งเดียวในโลก" งามผ่านดินแดนพระนารายณ์มหาราช ครึ่งที่ 32 โดยนำนักเรียน เดินทางโดยรถไฟจากสถานีบ้านหมี่ไปยังสถานีลพบุรี และเดินเข้าสู่วังนารายณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ในการเดินทาง และเรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์ในจังหวัดลพบุรีของเรา



http://www.sodilphul.ac.th 036-700102
panlertschool@gmail.com



คำสั่งโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

ที่ ๑๑๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับ ปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการ จัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความ พร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวรณทนา	ขึ้นอยู่กับ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ฤทธิ์	ทองดี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นางธัญย์สุตา	ศักดิ์นรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวลัดดา	กระแสนาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรุ่ง	มณีอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นายกชกษิตศ	พิกันษ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวลัดดาวัลย์	โสมสะอาด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอารียา	ก๋อกุลศล	ประธาน
๒.๒ นางสาวเจนจิรา	ลิ้นจี่	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเข็มทอง	หรรุ่นเลิศ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกวีณา	เชื้อจาด	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพาสุข	เกียรติอนันต์ชัย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนิภาพรรณ	มั่งงาม	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางธัญย์สุดา	ศักดิ์นิธินนท์	ประธาน
๓.๒ นางสาวรุ่ง	มณีอินทร์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวลัดดา	กระแสทรง	กรรมการ
๓.๔ นายกชกษิตศิ	พิกนุช	กรรมการ
๓.๕ นางพรศิริ	ตันพัฒนา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสุภารัตน์	ผลมะม่วง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปิยานุช	เนียมหวาน	กรรมการ
๓.๘ นายรัฐพงษ์	แย้มทับ	กรรมการ
๓.๙ นายศักดิ์ชัย	แซ่อั้ง	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุเมธ	ประวัติกกล้า	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวอภิญญา	ชูชมชื่น	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวสุพรรณษา	เศษสิงห์	กรรมการ
๓.๑๓ นางละเอียด	แซ่ซ้องจิตคุณธรรม	กรรมการ
๓.๑๔ นายมทิสรณ์	เจริญผล	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวกุลวดี	บุตรศรี	กรรมการ
๓.๑๖ นายอาทิตย์	มงคลศิริพัฒนา	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวเจนจิรา	แน่นเนื่อง	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวพชนันท์	ประจำทอง	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวบุษบา	หอมจันทร์	กรรมการ
๓.๒๐ นายวิทยา	คล้อยตาม	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวเกตุมณี	เทศลงทอง	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวสายฝน	สิงโตทอง	กรรมการ

๓.๒๓ นางสาวภาพิมล	สะอาด	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวสุกัญญา	เปี้ยจรัส	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวศิริพร	ศรีทอง	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวนิชา	เที่ยงตรงจิตร	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวรพีพรรณ	วงศ์ใหญ่	กรรมการ
๓.๒๘ นายธนาวุฒิ	มีแสง	กรรมการ
๓.๒๙ นางสาวลัดดาวัลย์	โสมสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวลัดดาวัลย์	โสมสะอาด	ประธาน
๔.๒ นางสาวสายฝน	สิงห์โตทอง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวนิชา	เที่ยงตรงจิตร	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนิภาพรรณ	มั่งงาม	กรรมการ
๔.๕ นางสาววรรณรัตน์	จันทร์โพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายใน วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนา การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

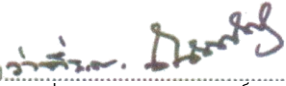
สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ. ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ) 
(นางสุวรรณทนา ชื่นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ ๗
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๑ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 
(ว่าที่ร้อยตรีณรงศ์ฤทธิ์ ทองดี)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

ลงชื่อ 
(นางสาวรณทนา ชื่นอยู่)
โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี



ประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรีจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสุวรรณทนา ชื่นอยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ประเภทบพร่องทางสติปัญญา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			ดี
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
	๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ประเภทบกรรพ่องทางการได้ยิน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			ดีเลิศ
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
	๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดี
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดี
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ดี
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑.๑.๓ ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม หรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ดี
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.๑.๔ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ดี
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ดี

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของ ท้องถิ่นและมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๑.๒.๓ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทาง วัฒนธรรมและความหลากหลาย	ดีเลิศ
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และ แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
	๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กล ยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุมชัดเจน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาตามระบบ PDCA ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการ ที่ครอบคลุมทุก ประเภทความพิการ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก และให้เด็กรักครู	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง	๓.๕ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ดีเลิศ
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.๑.๓ ผู้เรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ดีเลิศ
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.๑.๔ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ดีเลิศ
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๑.๒.๓ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทาง วัฒนธรรมและความหลากหลาย	ดีเลิศ
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และ แสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุมชัดเจน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาตามระบบ PDCA ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนางานวิชาการ ที่ครอบคลุมทุก ประเภทความพิการ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศจังหวัดลพบุรี	ระดับคุณภาพ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก และให้เด็กรักครู	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง	๓.๕ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวรณทนา	ชินอยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางธัญสุตา	ศักดิ์นิธินนท์	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวรุ่ง	มณีอินทร์	ครูชำนาญการ
๔. นางสาวลัดดา	กระแสนง	ครูชำนาญการ
๕. นายกชกษิตศ	พิกนุช	ครู
๖. นางสาวสุภารัตน์	ผลมะม่วง	ครู
๗. นางสาวปิยานุช	เนียมหวาน	ครู
๘. นายสุเมธ	ประวัติกกล้า	ครู

ผู้จัดทำ

๑. นางสาวลัดดาวัลย์	โสมสะอาด	ครูชำนาญการ
๒. นางสาวอารียา	ก่อกุศล	ครู
๓. นางสาวสายฝน	สิงห์โตทอง	พนักงานราชการ
๔. นางสาวนิชา	เที่ยงตรงจิตร	พนักงานราชการ
๕. นางสาวนิภาพรรณ	มั่งงาม	พนักงานราชการ