**แบบฝึกวรรณกรรมสร้างสรรค์**

**ชุดที่ ๓**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต ๒

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

ชื่อ………………………………………………………….ชั้น…………….เลขที่……………

โรงเรียน……………………………………………………อำเภอ…………………………….

จังหวัด………………………………..

**คำชี้แจง**

1. แบบฝึกชุดนี้มีวรรณกรรมประเภทร้อยกรอง รวมทั้งสิ้น ๑๐ ข้อ ให้ผู้เรียนอ่านและทำ

ความเข้าใจก่อนตอบคำถามด้วยความรอบคอบและชัดเจนเขียนด้วยตัวบรรจงถูกต้อง

1. การตอบคำถามทุกข้อให้ผู้เรียนทำลงในแบบฝึกชุดนี้ได้เลย
2. ประเภทของคำถามแบ่งเป็นดังนี้

๓.๑ ประเภทเลือกคำตอบ ให้ผู้เรียนเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวและเขียนคำตอบข้อนั้นด้วยเช่น เลือกคำตอบข้อ ๒ ให้เขียนดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
| ๒ | พระราชา |

๓.๒ ประเภทเขียนตอบแบบสั้นๆพอได้ใจความ เขียนเป็นตัวหนังสือ เครื่องหมาย

และตัวเลข(ให้ใช้เลขไทยเท่านั้น)

๓.๓ ประเภทอธิบาย ผู้เรียนต้องอธิบายพร้อมกับให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน

สอดคล้องสัมพันธ์กับคำถามและเนื้อเรื่อง

นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

ผู้จัดทำ / พิมพ์แบบฝึก

อ่านบทร้อยกรองเรื่อง ความดี ความชั่ว สำหรับตอบคำถามข้อ ๑ – ๕

**ความดี ความชั่ว**

🞉 ปลูกต้นข้าวเกิดเมล็ดข้าวดังเขาว่า

ปลูกถั่วงาเกิดถั่วงาเป็นแม่นมั่น

ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน

ตามพืชพันธุ์หว่านลงจงเข้าใจ

แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว

ความดีคงไม่กลั้วคุ้มตัวได้

ปลูกความดีผลดีมีทั่วไป

ความชั่วไซร้อย่าปลูกเป็นถูกเอย 🞉

ข้อ ๑ จากบทร้อยกรองเรื่อง ความดีความชั่ว สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร ( ๑ คะแนน )

1. สอนเรื่องปลูกข้าว ๒. สอนเรื่องการประพฤติตน

๓. สอนเรื่องปลูกถั่ว ๔. สอนเรื่องปลูกงา

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๒ จากข้อ ๑ สามารถสรุปได้เป็นสำนวนว่าอย่างไร ( ๑ คะแนน )

1. กว่าถั่วจะสุกงาก็ไหม้ ๒. ปลูกพืชหวังผล

๓. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว ๔. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๓ จากบทร้อยกรองในวรรคใดที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นสัจธรรมชัดเจนมากที่สุด

( ๑ คะแนน )

1. ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน ๒. ตามพืชพันธุ์หว่านลงจงเข้าใจ

๓. ความดีคงไม่กลั้วคุ้มตัวได้ ๔. แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๔ ข้อใดไม่มีคำควบกล้ำอยู่ในข้อความนั้น ( ๑ คะแนน )

1. ปลูกต้นข้าวเกิดเมล็ดข้าวดังเขาว่า ๒. ตามพืชพันธุ์หว่านลงจงเข้าใจ

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

๓. แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว ๔. ความชั่วไซร้อย่าปลูกเป็นถูกเอย

ข้อ ๕ ข้อใดมีคำที่เป็นอักษรนำอยู่ในข้อความนั้นมากที่สุด ( ๑ คะแนน )

1. ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน ๒. ความดีคงไม่กลั้วคุ้มตัวได้

๓. ปลูกความดีผลดีมีทั่วไป ๔. ตามพืชพันธุ์หว่านลงจงเข้าใจ

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๖ ให้เขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำจากบทร้อยกรองเรื่อง ความดี ความชั่วลงใน ( ๕ คะแนน )

ข้อ ๗ อ่านและพิจารณาคำที่กำหนดให้และเขียนจำนวนคำและพยางค์ลงในช่องว่าง ( ๑๐ คะแนน )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| คำ | จำนวนคำ | จำนวนพยางค์ |
| เมล็ดข้าว |  |  |
| ความชั่ว |  |  |
| ความดี |  |  |
| ต้นข้าว |  |  |
| อย่างไร |  |  |
| ปลูกถั่วงา |  |  |
| ปลูกต้นข้าว |  |  |
| ผลดี |  |  |
| ผลเสีย |  |  |
| แม่นมั่น |  |  |

ข้อ ๘ เขียนคำจากบทร้อยกรองเรื่องความดี ความชั่ว หรือคำที่นักเรียนรู้จัก ที่มีสระเดียวกันตามที่โจทย์กำหนดให้ ( ๑๐ คะแนน )

ข้อ ๙ ให้เขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำมา ๕ คำดังนี้ ( ๕ คะแนน )

๑. ……………………… ๒. ………………………… ๓. …………………………

๔ ……………………… ๕. …………………………

ข้อ ๑๐ ตอบคำถามจากเรื่องความดี ความชั่ว อย่างสั้นๆพอเข้าใจ ( ๕ คะแนน )

1. พืชที่ใช้เมล็ดปลูกได้แก่ ๑.………………………๒………………………๓……………………..
2. ผู้แต่งเปรียบการทำดี ทำชั่วกับอะไร ……………………………………………………………….
3. “ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน” หมายถึง………………………………………………………..
4. คำว่า “กลั้ว” หมายถึง ……………………………………………………………………………
5. “ความชั่วไซร้อย่าปลูกเป็นถูกเอย” ข้อความที่ขีดเส้นใต้หมายถึง……………………………………………………………………

**แบบฝึกวรรณกรรมสร้างสรรค์**

**ชุดที่ ๔**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต ๒

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

ชื่อ………………………………………………………….ชั้น…………….เลขที่……………

โรงเรียน……………………………………………………อำเภอ…………………………….

จังหวัด………………………………..

**คำชี้แจง**

1. แบบฝึกชุดนี้มีวรรณกรรมประเภทบทร้อยกรอง รวมทั้งสิ้น ๑๐ ข้อ ให้ผู้เรียนอ่านและทำ

ความเข้าใจก่อนตอบคำถามด้วยความรอบคอบและชัดเจนเขียนด้วยตัวบรรจงถูกต้อง

1. การตอบคำถามทุกข้อให้ผู้เรียนทำลงในแบบฝึกชุดนี้ได้เลย
2. ประเภทของคำถามแบ่งเป็นดังนี้

๓.๑ ประเภทเลือกคำตอบ ให้ผู้เรียนเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวและเขียน

คำตอบข้อนั้นด้วยเช่น เลือกคำตอบข้อ ๒ ให้เขียนดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
| ๒ | พระราชา |

๓.๒ ประเภทเขียนตอบแบบสั้นๆพอได้ใจความ เขียนเป็นตัวหนังสือ เครื่องหมายและตัวเลข

(ให้ใช้เลขไทยเท่านั้น)

๓.๓ ประเภทอธิบาย ผู้เรียนต้องอธิบายพร้อมกับให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจนสอดคล้อง

สัมพันธ์กับคำถามและเนื้อเรื่อง

นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕(วัดโพธิ์ทองบน) ผู้จัดทำ / พิมพ์แบบฝึก

อ่านบทร้อยกรองเรื่อง กระต่ายขาว สำหรับตอบคำถามข้อ ๑ – ๕

กระต่ายขาว

* กระต่ายขาวลูกน้อย คอยเฝ้าประตูไว้

หมาป่ามันมาใกล้ อย่าได้เปิดประตู

กระต่ายขาวลูกรัก เจ้าพักอยู่ที่ไหน

หมาป่ามันไปใกล้ จงได้เปิดประตู 🞉

ข้อ ๑ จากบทร้อยกรองนี้ นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ( ๑ คะแนน )

1. การป้องกันตัว ๒. การสั่งสอน

๓. การตักเตือน ๔. การต่อว่า

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๒ ศัตรูของกระต่ายคืออะไร ( ๑ คะแนน )

1. สิงโต ๒. หมาป่า

๓. เสือ ๔. ช้าง

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๓ ข้อใดคือคำควบกล้ำที่ปรากฏในบทร้อยกรองนี้ ( ๑ คะแนน )

1. กระต่าย / หมาป่า ๒. กระต่าย / ลูกรัก

๓. กระต่าย / อย่า ๔. กระต่าย / ประตู

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๔ ข้อใดคืออักษรนำที่ปรากฏในบทร้อยกรองนี้ ( ๑ คะแนน )

1. หมาป่า / อย่า ๒. ใกล้ / ประตู

๓. ที่ไหน / ไกล ๔. พัก / ไหน

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๕ ข้อใดเป็นคำที่ไม่มีมีตัวสะกดทุกคำ ( ๑ คะแนน )

1. คอย / ประตู / ใกล้ / เปิด ๒. จง / ได้ / หมาป่า / ประตู

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

๓. หมาป่า / ใกล้ / ประตู / ได้ ๔. อย่า / กระต่าย / เจ้า / เฝ้า

ข้อ ๖ ให้วาดรูปกระต่าย จากเรื่องกระต่ายขาว พร้อมระบายสีให้สวยงาม ( ๕ คะแนน )

ข้อ ๗ อ่านและพิจารณาคำที่กำหนดให้และเขียนแยกองค์ประกอบต่างๆของคำให้ถูกต้อง

( ๑๐ คะแนน )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| คำ | พยัญชนะต้น | สระ | ตัวสะกด | วรรณยุกต์ |
| เจ้า |  |  |  |  |
| ใกล้ |  |  |  |  |
| ไกล |  |  |  |  |
| คอย |  |  |  |  |
| ขาว |  |  |  |  |
| ลูก |  |  |  |  |
| น้อย |  |  |  |  |
| มัน |  |  |  |  |
| ป่า |  |  |  |  |
| อย่า |  |  |  |  |

ข้อ ๘ เขียนคำจากบทร้อยกรองเรื่องกระต่ายขาว หรือคำที่นักเรียนรู้จัก ที่มีสระเดียวกันตามที่โจทย์

กำหนดให้ ( ๑๐ คะแนน )

ข้อ ๙ ให้เขียนคำที่มีอักษรนำ ๕ คำดังนี้

๑. ……………………… ๒. ………………………… ๓. …………………………

๔ ……………………… ๕. …………………………

ข้อ ๑๐ เลือกเติมคำในช่องว่างให้เหมาะสม ( ๕ คะแนน )

* 1. ลักษณะของกระต่าย …………………………………………………………………………….
  2. สัตว์ที่ดุร้ายสำหรับกระต่ายคือ …………………………………………………………………………….
  3. กระต่ายเป็นสัตว์ประเภท……………………………………………………………………
  4. อาหารของกระต่ายคือ ……………………………………………………
  5. เวลาตกใจกระต่ายจะมีอาการอย่างไร………………………………………

**ปริศนาสร้างสรรค์วรรณกรรมไทย**

**ชุดที่ ๕**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต ๒

คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน

ชื่อ………………………………………………………….ชั้น…………….เลขที่……………

โรงเรียน……………………………………………………อำเภอ…………………………….

จังหวัด………………………………..

**คำชี้แจง**

1. แบบฝึกชุดนี้มีวรรณกรรมประเภทบทร้อยแก้ว รวมทั้งสิ้น ๑๐ ข้อ ให้ผู้เรียนอ่านและทำ

ความเข้าใจก่อนตอบคำถามด้วยความรอบคอบและชัดเจนเขียนด้วยตัวบรรจงถูกต้อง

1. การตอบคำถามทุกข้อให้ผู้เรียนทำลงในแบบฝึกชุดนี้ได้เลย
2. ประเภทของคำถามแบ่งเป็นดังนี้

๓.๑ ประเภทเลือกคำตอบ ให้ผู้เรียนเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวและเขียน

คำตอบข้อนั้นด้วยเช่น เลือกคำตอบข้อ ๒ ให้เขียนดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
| ๒ | พระราชา |

๓.๒ ประเภทเขียนตอบแบบสั้นๆพอได้ใจความ เขียนเป็นตัวหนังสือ เครื่องหมายและตัวเลข

(ให้ใช้เลขไทยเท่านั้น)

๓.๓ ประเภทอธิบาย ผู้เรียนต้องอธิบายพร้อมกับให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจนสอดคล้อง

สัมพันธ์กับคำถามและเนื้อเรื่อง

นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

ผู้จัดทำ / พิมพ์แบบฝึก

อ่านนิทานเรื่อง กระต่ายแหย่เสือ สำหรับตอบคำถามข้อ ๑ – ๕

เรื่อง กระต่ายแหย่เสือ

เสือตัวหนึ่งกำลังนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้ กระต่ายเดินผ่านมาจึงถอนต้นหญ้าเอามาแหย่จมูกเสือ เสือตกใจตื่นขึ้นและร้องห้าม แต่ก็นอนหลับต่อ กระต่ายก็ถอนหญ้ามาแหย่จมูกเสืออีก เสือโกรธมากจึงไล่กระต่ายหวังจะจับกิน กระต่ายวิ่งหนีไปเจอกองขี้ความก็แกล้งเอาดอกไม้มาปักไว้รอบๆแล้วนั่งเฝ้า กระต่ายเอาไม้ไล่แมลงวัน เสือมาเห็นเข้าก็ถามว่า “ทำอะไรน่ะ” กระต่ายบอกว่านั่งเฝ้าข้าวเหนียวเปียกของพระอินทร์ เสือกำลังหิวจะขอกระต่ายกิน กระต่ายบอกว่าใครขืนกิน พระอินทร์จะแช่ง เสือรบเร้าขอกิน กระต่ายบอกว่าต้องให้ตนเองวิ่งไปไกลๆก่อนแล้วบอกให้กินเสือถึงกินได้ พอกระต่ายวิ่งไปไกลแล้วก็บอกให้เสือ “กินได้” เสือก็กินขี้ควายเลอะใส่เต็มหน้าเสือๆโกรธมากวิ่งตามกระต่ายต่อไป กระต่ายวิ่งหนีเจอรังผึ้งจึงแกล้งถือไม้นั่งเฝ้าใต้รังผึ้ง เสือวิ่งมาเห็นถามว่าทำอะไร กระต่ายบอกว่านั่งเฝ้าฆ้องพระอินทร์ เสือเกิดอยากได้ยินเสียงฆ้องจึงขอกระต่ายว่า “ขอตีฆ้องสักทีอยากได้ยิน” กระต่ายทำเป็นหวงบอกว่าพระอินทร์สั่งไว้ไม่ให้ตี ในที่สุดกระต่ายก็ยอมพอเสือตีไปที่รังผึ้ง ผึ้งก็แตกรังต่อยตีเสือจนบวมไปหมดทั้งตัว เสือโกรธมากวิ่งไล่กระต่ายมาถึงแม่น้ำ กระต่ายเห็นจระเข้ก็ออกอุบายเพื่อจะให้จระเข้พาตนเองข้ามฝั่งเสือก็กำลังวิ่งไล่ตามหลังมา จระเข้รู้ทันจึงให้กระต่ายกระโดดมาบนหลัง และก็รีบดำน้ำกระต่ายเกือบจมน้ำรีบตะเกียกตะกายขึ้นฝั่ง กระต่ายรีบวิ่งหนีไม่หันกลับมามองอีกเลย

เรื่องโดย แม้นมาส ชวลิต

ข้อ ๑ จากเรื่องเพราะเหตุใดเสือจึงโกรธมาก ( ๑ คะแนน )

1. กระต่ายเอาหญ้าแหย่จมูกเสือ ๒. หาอาหารไม่ได้

๓. กระต่ายต่อว่าเสือ ๔. เสือเดินเหยียบข้าวเหนียวเปียก

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๒ ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องกระต่ายแหย่เสือได้ถูกต้อง ( ๑ คะแนน )

1. กระต่ายแกล้งเสือ หนีมาเจอจระเข้ ข้ามฝั่งแม่น้ำ

๒. กระต่ายแกล้งเสือ ข้ามฝั่งแม่น้ำ หนีมาเจอจระเข้

๓. ข้ามฝั่งแม่น้ำ กระต่ายแกล้งเสือ หนีมาเจอจระเข้

๔. หนีมาเจอจระเข้ ข้ามฝั่งแม่น้ำ กระต่ายแกล้งเสือ

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๓ สำนวนในข้อใดที่สอดคล้องกับเรื่องกระต่ายแหย่เสือ ( ๑ คะแนน )

1. จระเข้ขวางคลอง ๒. หนีเสือปะจระเข้

๓. ได้ทีขี่แพะไล่ ๔. หมาเห่าใบตองแห้ง

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๔ ในเรื่องนี้กระต่ายอ้างว่าพระอินทร์ให้ทำอะไรบ้าง ( ๑ คะแนน )

1. เฝ้าข้าวเหนียวเปียก/ห้ามคนตีฆ้อง ๒. เฝ้าขี้ควาย/ห้ามคนตีฆ้อง

๓. เฝ้าข้าวเหนียวเปียก/เฝ้าดอกไม้ ๔. เฝ้าข้าวเหนียวเปียก/เฝ้าคนตีฆ้อง

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๕ ประโยคในข้อใดที่เป็นคำถาม ( ๑ คะแนน )

1. ใครกินเข้าไปโดนสาปแช่งแน่ ๒. ข้าวเหนียวเปียกเป็นของพระอินทร์

๓. กระต่ายวิ่งไปเจอขี้ควายกองหนึ่ง ๔. ทำอะไรน่ะ

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ | คำตอบ |
|  |  |

ข้อ ๖ ให้เขียนแผนภาพเหตุการณ์ จากเรื่องกระต่ายแหย่เสือตามลำดับแบบย่อๆพอเข้าใจ

( ๕ คะแนน )

ข้อ ๗ อ่านและพิจารณาคำที่กำหนดให้และเขียนแยกองค์ประกอบต่างๆของคำให้ถูกต้อง

( ๑๐ คะแนน )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| คำ | พยัญชนะต้น | อักษรควบกล้ำ | อักษรนำ | ตัวสะกด |
| แหย่ |  |  |  |  |
| คลอง |  |  |  |  |
| ควาย |  |  |  |  |
| เสือ |  |  |  |  |
| หญ้า |  |  |  |  |
| ฆ้อง |  |  |  |  |
| ผึ้ง |  |  |  |  |
| กลับ |  |  |  |  |
| หวง |  |  |  |  |
| อยาก |  |  |  |  |

ข้อ ๘ เขียนคำจากบทร้อยกรองเรื่องกระต่ายแหย่เสือ หรือคำที่นักเรียนรู้จัก ที่มีสระเดียวกันตามที่

โจทย์กำหนดให้ ( ๑๐ คะแนน )

ข้อ ๙ จากเรื่องกระต่ายแหย่เสือให้เขียนคำควบกล้ำ ๕ คำดังนี้

๑. ……………………… ๒. …………………………..๓. …………………………

๔. ……………………… ๕. …………………………

ข้อ ๑๐ เลือกเติมคำในช่องว่างให้เหมาะสม ( ๕ คะแนน )

* 1. จากเรื่องนี้กระต่ายมีนิสัยอย่างไร ………………………………………………
  2. สัตว์ที่ฉลาดที่สุดคือ ………………………………………………………….
  3. สัตว์อะไรในเรื่องนี้ไม่ฉลาดเลย…………………………………………………
  4. ทำไมจระเข้จึงพากระต่ายดำน้ำ ………………………………………………..
  5. ถ้ากระต่ายไม่รีบว่ายน้ำเข้าฝั่งจะเป็นอย่างไร……………………………………

@@@@@@@@@@@@@@