



โรงเรียนจิรดา

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจिरดา
เลขที่ 101/376-378 แขวง/ตำบล โสนลอย เขต/อำเภอ บางบัวทอง
จังหวัดนนทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนจिरดา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็น ข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนจिरดาขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตลอดจนเพื่อประโยชน์ ในการรองรับการประเมินคุณภาพ ภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ การนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจिरดา ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนจिरดา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	9
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	9
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	13
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	33
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	36
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	36
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	37
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	38
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	38
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	39
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	58
	3. จุดเด่น	61
	4. จุดควรพัฒนา	62
	5. แนวทางการพัฒนา	63
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	63
ภาคผนวก		65

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนจिरดา รหัส 12100064 ที่ตั้งเลขที่ 101/376-378 แขวง/ตำบลโสนลอย เขต/อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-5711079, 02-5711085 โทรสาร 02-5711085 e-mail : jiradaschool@gmail.com website : www.jirada.ac.th

ชื่อผู้รับใบอนุญาต นางสาววิไล มหาอำนาจ ได้รับอนุญาตจัด ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2537 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 2 ไร่ 99 ตารางวา ผู้บริหารโรงเรียน คือ พันตำรวจเอกนันทพันธ์ มหานิติพัชร ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน นายธนภัทร ตะโกสี ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวนนักเรียน 171 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 14 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนปฏิบัติการประจำปี
 - 2.2 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 - 2.3 รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
 - 2.4 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
 - 2.5 แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
 - 2.6 รายงานผลการประเมินตนเอง
 - 2.7 กิจกรรมจัดประสบการณ์
 - 2.8 รูปภาพ ผลงานเด็ก
- 3) แผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก ๑ ระดับ

3.1 ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนจिरดามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

3.2 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนจिरดาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนจिरดาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนจिरดามีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

3.3 ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนจिरดา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้

ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3.4 ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนจิรดา มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนจิรดาได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.5 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนจิรดา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

3.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนจิรดา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.7 ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 โครงการส่งเสริมความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา

4.2 โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4.3 โครงการเด็กดีศรีอนุบาล

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ด้านครู

5.1.1 ครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

5.1.2 ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

5.1.3 ครูประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี

5.1.4 มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1.5 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการทบทวนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.2 ด้านผู้บริหาร

5.2.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

5.2.2 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.2.3 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.2.4 ผู้บริหารใช้หลักการบริการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลในการประเมินผล

5.2.5 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

5.2.6 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

5.2.7 ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

5.3 ด้านผู้เรียน

เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

5.4 ด้านสถานศึกษา

5.4.1 โรงเรียนจิรดา มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและมีการสอนแบบสอดแทรกการสอนแบบโครงการในแต่ละภาคเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว พร้อมทั้งมีการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการทำงานเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ยังมีหน่วยอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้เด็กรู้จักประเทศเพื่อนบ้านมากขึ้น

5.4.2 โรงเรียนจิรดา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยหลายแห่ง ได้แก่ วัดละหาร วัดบางไผ่ วัดเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาที่สมบูรณ์ที่สุด เนื่องจากเป็นวัดที่อยู่ห่างจากโรงเรียนไม่มากนักจึงเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี มีสำนักงานสาธารณสุขอำเภอบางบัวทองที่คอยให้ความรู้ในด้านการดูแลสุขภาพอนามัย และฉีดวัคซีน มีสถานีดารวจมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการขบชียานพาหนะ ให้ความรู้เรื่องกฎของจราจร และ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง มีชุมชนใกล้เคียงที่พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนด้านการศึกษได้เป็นอย่างดี

5.4.3 โรงเรียนจิรดาในระดับปฐมวัยมีมาตรการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดย ให้ครูได้เข้ารับการอบรมในสถานที่ต่างๆ ที่ มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ยังมีทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีๆ ละ 2 ครั้ง โดยทำเป็น case study หรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก และทางโรงเรียนยังมีมาตรการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติในตัวเด็กและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในตัวเด็กมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และ การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

6) การดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6.2 ส่งเสริมและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงความแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6.5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.7 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสาโดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

6.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 - 2.2 เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ
 - 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
 - 2.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 2.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 2.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 2.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.8 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ
 - 2.9 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2.10 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 2.11 ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้รับระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณรายปี 15 ปี
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 แผนการสอนออนไลน์
 - 4.2 สื่อการสอนจินตคณิต
 - 4.3 Best Practices “การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โครงการพัฒนากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (กิจกรรม Skill Test)
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 ด้านครู
 - 5.1.1 ครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

5.1.2 ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

5.1.3 ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

5.1.4 มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1.5 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาและเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.2 ด้านผู้บริหาร

5.2.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

5.2.2 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

5.2.3 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5.2.4 ผู้บริหารใช้หลักการบริการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลในการประเมินผล

5.2.5 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

5.2.6 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

5.2.7 ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

5.3 ด้านผู้เรียน

เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

5.4 ด้านสถานศึกษา

5.4.1 โรงเรียนจิรดา มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและมีการสอนแบบสอดแทรกการสอนแบบโครงงานในแต่ละภาคเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว พร้อมทั้งมีการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการทำงานเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ยังมีหน่วยอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้เด็กรู้จักประเทศเพื่อนบ้านมากขึ้น

5.4.2 โรงเรียนจิรดา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยหลายแห่ง ได้แก่ วัดละหาร วัดบางไผ่ วัดเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาที่สมบูรณ์ที่สุด เนื่องจากเป็นวัดที่อยู่ห่างจากโรงเรียนไม่มากนักจึงเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี มีสำนักงานสาธารณสุขอำเภอบางบัวทองที่คอยให้ความรู้ในด้านการดูแลสุขภาพอนามัย และฉีดวัคซีน มีสถานีดารวจมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด การดูแลตนเองให้

ปลอดภัยจากการขับชี่ยานพาหนะ ให้ความรู้เรื่องกฎของจราจร และ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง มีชุมชนใกล้เคียงที่พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี

5.4.3 โรงเรียนจิดาในระดับปฐมวัยมีมาตรการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ครูได้เข้ารับการอบรมในสถานที่ต่างๆ ที่ มีกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนานักเรียน นอกจากนี้ยังมีทำวิจัยในชั้นเรียนทุกๆ ละ 2 ครั้ง โดยทำเป็น case study หรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน และทางโรงเรียนยังมีมาตรการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติในตัวเองและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในตัวเด็กมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และ การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

6) การดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6.2 ส่งเสริมและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงความแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6.5 พัฒนาครูให้มีความรู้ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.7 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสาโดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6.8 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6.9 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6.10 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6.11 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.12 พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

6.13 ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(.....)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1. โรงเรียนจिरดา รหัสโรงเรียน 12100064

ที่ตั้งเลขที่ 101/376-378 แขวง/ตำบลโสนลอย เขต/อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-5711079, 02-5711085 โทรสาร 02-5711085
e-mail : jiradaschool@gmail.com website : www.jirada.ac.th ชื่อผู้รับใบอนุญาต

นางสาววิไล มหาอำนาจ ได้รับอนุญาตจัด ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2537 เปิดสอน
ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 2 ไร่ 99 ตารางวา ผู้บริหารโรงเรียน คือ
พันตำรวจเอกนันทพงษ์ มหานิติพัชร ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน นายธนภัทร ตะโกสี
ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวนนักเรียน 199 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 26 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☐ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
 - ☐ English
- Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	4	2	-	-	-	-	6
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	11	16	-	-	-	-	27
อนุบาลปีที่ 2	2	-	14	14	-	-	-	-	28
อนุบาลปีที่ 3	2	-	9	5	-	-	-	-	14
รวม	7	-	38	37	-	-	-	-	75
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	9	15	-	-	-	-	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	7	5	-	-	-	-	12
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	11	9	-	-	-	-	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	7	6	-	-	-	-	13
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	12	9	-	-	-	-	21
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	3	3	-	-	-	-	6
รวม	6	-	49	47	-	-	-	-	96
รวมทั้งสิ้น	13	-	87	84	-	-	-	-	171

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	7
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	1	6	-	-	-	-	-	-	7
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	6	-	-	-	-	-	-	7
4. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	1	13	-	-	-	-	-	-	14

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 11 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 19 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 14 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 20 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	3	4	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	1	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	-	-
ศิลปะ	-	-	1	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	1	-	-
รวม	3	4	4	4	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	4	-
- เนตรนารี	3	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	4	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	3	2	1		✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	4	3	1		✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-		
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-		
ยุวกาชาด	-	-	-		
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-		
รวม	7	5	2		

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
วิสัยทัศน์	องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ดำรงความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี มีมาตรฐานการศึกษา
พันธกิจ	- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นกลุ่มทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ 5 กลุ่ม คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ - พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และศักยภาพนักเรียน ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร - พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบ และสวยงาม
เป้าหมาย	ด้านนักเรียน - พัฒนางานวิชาการของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ - พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ - นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านครูและบุคลากร - ครูและบุคลากรมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน - ครูและบุคลากรมีความสามัคคี และมีความเสียสละ - ครูและบุคลากรรู้จักประหยัด และอดออม ด้านอาคารสถานที่

	1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม 2. โรงเรียนมีความปลอดภัย 3. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ 4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีเป็นเอกภาพ
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ 1 แผนพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ยุทธศาสตร์ 3 แผนพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอน ยุทธศาสตร์ 4 แผนพัฒนาบุคลากร ยุทธศาสตร์ 5 แผนพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน
เอกลักษณ์	โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
อัตลักษณ์	คุณภาพชีวิตดี มีสุนทรียภาพ ชีวีวัตรดี

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษาปฐมวัย	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	2. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	80	ดีเยี่ยม	97.11	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5,7,9,10,11
	3. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	90	ดีเยี่ยม	92.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,10,12, 13
	4. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	ดีเยี่ยม	87.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,8,9

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	5. โครงการการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง	80	ดีเยี่ยม	91.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	6. โครงการนิเทศ ภายใน	80	ดีเยี่ยม	90.22	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	7. โครงการวิจัยในชั้น เรียน	80	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	8. โครงการการพัฒนา และใช้สื่อการสอน	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	9. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	10. โครงการห้องสมุด มีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	11. โครงการส่งเสริม ความคิดรวบยอดและ การแก้ปัญหา	90	ดีเยี่ยม	92.26	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	12. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11
	13.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	80	ดีเยี่ยม	94.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9
	14. โครงการทัศน ศึกษา	90	ดีเยี่ยม	งดจัด กิจกรรม	งดจัด กิจกรรม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,9,12,13
	15. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย	90	ดีเยี่ยม	94.34	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	16. โครงการเด็กดีศรี อนุบาล	90	ดีเยี่ยม	94.35	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	17. โครงการส่งเสริม การสอน ICT อนุบาล 2 – 3	80	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	18. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	19. โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	90	ดีเยี่ยม	92.26	ดีเยี่ยม	1,2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10
	20. โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	90	ดีเยี่ยม	96.96	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	21. โครงการโรงเรียน สีขาว	90	ดีเยี่ยม	98.24	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,9,10, 11,12
	22. โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	92.59	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,8
	23. โครงการ บริหารงานสารบรรณ	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	24. โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,12,13
	25. โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจครู และบุคลากร	80	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,3,4,5	1,2,3,4,5,12,13
	26. โครงการงานพัสดุ ครูภัณฑ์	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	27. โครงการอาหาร เสริม (นม)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	1	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	28. โครงการ งบบุคลากรสถานศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	29. โครงการพัฒนา และสนับสนุนการ เรียนการสอน	90	ดีเยี่ยม	80.89	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการ แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษาปฐมวัย	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	2. โครงการการศึกษา ปฐมวัย	90	ดีเยี่ยม	93.48	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 13
	3. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	90	ดีเยี่ยม	92.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,10,12, 13
	4. โครงการการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง	80	ดีเยี่ยม	91.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	5. โครงการการพัฒนา และใช้สื่อการสอน	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	6. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	7. โครงการห้องสมุดมี ชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	8. โครงการส่งเสริม ความคิดรวบยอดและ การแก้ปัญหา	90	ดีเยี่ยม	92.26	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	9. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11
	10.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	80	ดีเยี่ยม	94.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	11. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย	90	ดีเยี่ยม	94.34	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	12. โครงการเด็กดีศรี อนุบาล	90	ดีเยี่ยม	94.35	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	13. โครงการส่งเสริม การสอน ICT อนุบาล 2 – 3	80	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	14. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	15. โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	90	ดีเยี่ยม	92.26	ดีเยี่ยม	1,2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10
	16. โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	92.59	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,8
	17. โครงการงานพัสดุ ครุภัณฑ์	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,8,9,10,1 1,12,13
	18. โครงการอาหาร เสริม (นม)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	1	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10,1 1,12,13
	19. โครงการ งบบุตหนุสถานศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	20. โครงการพัฒนา และสนับสนุนการ เรียนการสอน	90	ดีเยี่ยม	80.89	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษาปฐมวัย	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	2. โครงการการศึกษา ปฐมวัย	90	ดีเยี่ยม	93.48	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	3. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	80	ดีเยี่ยม	97.11	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5,7,9,10,11
	4. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	90	ดีเยี่ยม	92.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,10,12, 13
	5. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	ดีเยี่ยม	87.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,8,9
	6. โครงการการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง	80	ดีเยี่ยม	91.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	7. โครงการการพัฒนา และใช้สื่อการสอน	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	8. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	9. โครงการห้องสมุดมี ชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	10. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11
	11.โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	80	ดีเยี่ยม	94.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9
	13. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย	90	ดีเยี่ยม	94.34	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	14. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	15. โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจครู และบุคลากร	80	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,3,4,5	1,2,3,4,5,12,13
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการวิจัยในชั้น เรียน	80	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	2. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	3. โครงการห้องสมุดมี ชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	4. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11
	5. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	80	ดีเยี่ยม	94.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9
	6. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	7. โครงการโรงเรียนสี ขาว	90	ดีเยี่ยม	98.24	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,9,10, 11,12
	8. โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	92.59	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,8
	9. โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,12,13
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. โครงการ แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษาปฐมวัย	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10,
	2. โครงการการศึกษา ปฐมวัย	90	ดีเยี่ยม	93.48	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	3. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	80	ดีเยี่ยม	97.11	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5,7,9,10,11
	4. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	90	ดีเยี่ยม	92.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,10,12, 13
	5. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	ดีเยี่ยม	87.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,8,9
	6. โครงการการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง	80	ดีเยี่ยม	91.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	7. โครงการนิเทศ ภายใน	80	ดีเยี่ยม	90.22	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	8. โครงการวิจัยในชั้น เรียน	80	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	9. โครงการการพัฒนา และใช้สื่อการสอน	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	10. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	11. โครงการห้องสมุด มีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	12. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11
	13. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	80	ดีเยี่ยม	94.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9
	14. โครงการทัศน ศึกษา	90	ดีเยี่ยม	งดจัด กิจกรรม	งดจัด กิจกรรม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,9,12,13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	15. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย	90	ดีเยี่ยม	94.34	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	16. โครงการส่งเสริม การสอน ICT อนุบาล 2 – 3	80	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	17. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	18. โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	90	ดีเยี่ยม	92.26	ดีเยี่ยม	1,2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10
	19. โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	90	ดีเยี่ยม	96.96	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	20. โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	92.59	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,8
	21. โครงการ บริหารงานสารบรรณ	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	22. โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,12,13
	23. โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจครู และบุคลากร	80	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,3,4,5	1,2,3,4,5,12,13
	24. โครงการงานพัสดุ ครุภัณฑ์	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,8,9,10,1 1,12,13
	25. โครงการอาหาร เสริม (นม)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	1	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	26. โครงการ งบบุหนุ่สถานศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน		โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย									
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	27. โครงการพัฒนา และสนับสนุนการ เรียนการสอน	90	ดีเยี่ยม	80.89	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษาปฐมวัย	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13	
	2. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	80	ดีเยี่ยม	87.80	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,9,12,13	
	3. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	90	ดีเยี่ยม	89.81	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,12,13	
	4. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	80	ดีเยี่ยม	97.11	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5,7,9,10,11	
	5. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90	ดีเยี่ยม	97.13	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,6,8,9,10,11, 12,13	
	6. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	90	ดีเยี่ยม	92.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,10,12, 13	
	7. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,12, 13	
	8. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	80	ดีเยี่ยม	89.58	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,12, 13	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	9. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	ดีเยี่ยม	87.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,8,9
	10. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี	80	ดีเยี่ยม	86.10	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,7,8,9,10, 11,12,13
	11. โครงการการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง	80	ดีเยี่ยม	91.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	12. โครงการนิเทศ ภายใน	80	ดีเยี่ยม	90.22	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	13. โครงการวิจัยใน ชั้นเรียน	80	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	14. โครงการการ พัฒนาและใช้สื่อการ สอน	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	15. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	16. โครงการห้องสมุด มีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	17. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11
	18. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	80	ดีเยี่ยม	94.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9
	19. โครงการทัศน ศึกษา	90	ดีเยี่ยม	งดจัด กิจกรรม	งดจัด กิจกรรม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,9,12,13
	20. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย	90	ดีเยี่ยม	94.34	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	21. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	22. โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	90	ดีเยี่ยม	92.26	ดีเยี่ยม	1,2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10
	23. โครงการส่งเสริม มาตรการความ ปลอดภัยในโรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	85.98	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,9,10
	24. โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	90	ดีเยี่ยม	96.96	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	25. โครงการโรงเรียน สีขาว	90	ดีเยี่ยม	98.24	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,9,10, 11,12
	26. โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	92.59	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,8
	27. โครงการ บริหารงานสารบรรณ	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	28. โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,12,13
	29. โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจครู และบุคลากร	80	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,3,4,5	1,2,3,4,5,12,13
	30. โครงการงานพัสดุ ครูภัณฑ์	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	31. โครงการอาหาร เสริม (นม)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	1	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	31. โครงการ งบบุคลากรสถานศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	32. โครงการพัฒนา และสนับสนุนการ เรียนการสอน	90	ดีเยี่ยม	80.89	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการ แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษาปฐมวัย	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	2. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	90	ดีเยี่ยม	92.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,10,12, 13
	3. โครงการการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง	80	ดีเยี่ยม	91.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	4. โครงการการพัฒนา และใช้สื่อการสอน	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	5. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	6. โครงการห้องสมุดมี ชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	7. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11
	8. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	80	ดีเยี่ยม	94.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9
	9. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย	90	ดีเยี่ยม	94.34	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	10. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน		โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
			ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	11. โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	90	ดีเยี่ยม	92.26	ดีเยี่ยม	1,2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10	
	12. โครงการส่งเสริม มาตรการความ ปลอดภัยในโรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	85.98	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,9,10	
	13. โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	92.59	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,8	
	14. โครงการงานพัสดุ ครุภัณฑ์	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13	
	27. โครงการอาหาร เสริม (นม)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	1	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13	
	28. โครงการ งบบุคลากรสถานศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13	
	29. โครงการพัฒนา และสนับสนุนการ เรียนการสอน	90	ดีเยี่ยม	80.89	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13	
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษาปฐมวัย	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13	
	2. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	80	ดีเยี่ยม	87.80	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,9,12,13	
	3. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	90	ดีเยี่ยม	89.81	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,12,13	
	4. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	80	ดีเยี่ยม	97.11	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5,7,9,10,11	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	5. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90	ดีเยี่ยม	97.13	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,6,8,9,10,11, 12,13
	6. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	90	ดีเยี่ยม	92.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,10,12, 13
	7. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,12, 13
	8. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	80	ดีเยี่ยม	89.58	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,12, 13
	9. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	ดีเยี่ยม	87.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,8,9
	10. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี	80	ดีเยี่ยม	86.10	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,7,8,9,10, 11,12,13
	11. โครงการการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง	80	ดีเยี่ยม	91.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	12. โครงการการ พัฒนาและใช้สื่อการ สอน	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	13. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	14. โครงการห้องสมุด มีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	15. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	16. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย	90	ดีเยี่ยม	94.34	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	17. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	18. โครงการส่งเสริม มาตรการความ ปลอดภัยในโรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	85.98	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,9,10
	19. โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจครู และบุคลากร	80	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,3,4,5	1,2,3,4,5,12,13
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการวิจัยในชั้น เรียน	80	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	2. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	3. โครงการห้องสมุดมี ชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	4. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11
	5. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	6. โครงการโรงเรียนสี ขาว	90	ดีเยี่ยม	98.24	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,9,10, 11,12
	7. โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	92.59	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,8

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	8. โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,12,13
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. โครงการ แผนพัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการศึกษาปฐมวัย	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10,
	2. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	80	ดีเยี่ยม	87.80	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,9,12,13
	3. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	90	ดีเยี่ยม	89.81	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,12,13
	4. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	80	ดีเยี่ยม	97.11	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5,7,9,10,11
	5. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	90	ดีเยี่ยม	97.13	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,6,8,9,10,11, 12,13
	6. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	90	ดีเยี่ยม	92.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,10,12, 13
	7. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	80	ดีเยี่ยม	93.75	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,12, 13
	8. โครงการกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	80	ดีเยี่ยม	89.58	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,12, 13
	9. โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	ดีเยี่ยม	87.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,8,9

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	10. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี	80	ดีเยี่ยม	86.10	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,7,8,9,10, 11,12,13
	11. โครงการการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง	80	ดีเยี่ยม	91.00	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	12. โครงการนิเทศ ภายใน	80	ดีเยี่ยม	90.22	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	13. โครงการวิจัยใน ชั้นเรียน	80	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	14. โครงการการ พัฒนาและใช้สื่อการ สอน	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	15. โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	90.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13
	16. โครงการห้องสมุด มีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	90	ดีเยี่ยม	95.63	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,13
	17. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	90	ดีเยี่ยม	94.25	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9,11
	18. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	80	ดีเยี่ยม	94.57	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,9
	19. โครงการทัศน ศึกษา	90	ดีเยี่ยม	งดจัด กิจกรรม	งดจัด กิจกรรม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,9,12,13
	20. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย	90	ดีเยี่ยม	94.34	ดีเยี่ยม	1,3	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	21. โครงการการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	86.67	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	22. โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	90	ดีเยี่ยม	92.26	ดีเยี่ยม	1,2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10
	23. โครงการส่งเสริม มาตรการความ ปลอดภัยในโรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	85.98	ดีเยี่ยม	1,2,3	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,9,10
	24. โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	90	ดีเยี่ยม	96.96	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	25. โครงการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน	80	ดีเยี่ยม	92.59	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,8
	26. โครงการ บริหารงานสารบรรณ	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 12,13
	27. โครงการพัฒนาครู เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	90	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,12,13
	28. โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจครู และบุคลากร	80	ดีเยี่ยม	84.14	ดีเยี่ยม	2	1,3,4,5	1,2,3,4,5,12,13
	29. โครงการงานพัสดุ ครุภัณฑ์	90	ดีเยี่ยม	93.33	ดีเยี่ยม	2	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,8,9,10,1 1,12,13
	30. โครงการอาหาร เสริม (นม)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	1	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10,1 1,12,13
	31. โครงการ งบบุคลากรสถานศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	90	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13
	32. โครงการพัฒนา และสนับสนุนการ เรียนการสอน	90	ดีเยี่ยม	80.89	ดีเยี่ยม	2	1,2,5	1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 18 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	69	69	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	69	68	98.55	1	1.45	-	-
3. ด้านสังคม	69	67	97.10	2	2.90	-	-
4. ด้านสติปัญญา	69	67	97.10	2	2.90	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	6	6	29.99	41.75	37.69	52.83	15.14	40.17	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	6	6	38.78	40.00	47.77	43.75	- 4.02	- 8.42	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	6	6	56.20	56.11	64.87	62.96	- 1.91	- 2.94	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	6	6	43.55	51.38	79.04	76.56	- 2.48	- 3.14	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	25	22	88	12	10	83.33	21	19	90.48	13	8	61.53	22	15	68.18	6	5	83.33
คณิตศาสตร์	25	22	88	12	9	75	21	17	80.95	13	7	53.85	22	14	63.63	6	4	66.66
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	25	20	80	12	11	91.66	21	11	52.38	13	9	69.23	22	15	68.18	6	6	100
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	25	23	92	12	10	83.33	21	17	80.95	13	10	76.92	22	17	77.27	6	6	100
ประวัติศาสตร์	25	20	80	12	10	83.33	21	17	80.95	13	8	61.54	22	13	59.09	6	6	100
สุขศึกษาและ พลศึกษา	25	22	88	12	11	91.66	21	15	71.2	13	9	69.23	22	16	72.72	6	6	100
ศิลปะ	25	24	96	12	11	91.66	21	19	90.48	13	13	100	22	21	95.45	6	6	100
การงานอาชีพ	25	22	88	12	10	83.33	21	19	90.48	13	11	84.61	22	20	90.90	6	6	100
ภาษาต่างประเทศ	25	20	80	12	8	66.66	21	13	61.90	13	7	53.85	22	14	63.63	6	5	83.33
วิทยาการ คำนวณ	25	20	80	12	11	91.66	21	16	76.19	13	11	84.61	22	16	72.72	6	6	100
หน้าที่พลเมือง	25	21	84	12	10	83.33	21	19	90.48	13	13	100	22	21	95.45	6	6	100

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	-	-	-	53.94	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	-	-	49.52	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (Reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	-	-	-	88.31	88.00	-	-	-	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	-	-	-	90.13	94.00	-	-	-	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
แผนการสอนออนไลน์	1,3	อนุบาล - ป.6
สื่อการสอนจินตคณิต	1,3	อนุบาล - ป.6
Best Practices “การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กิจกรรม Skill Test)”	1,3	อนุบาล - ป.6

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ		เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 (COVID-19) ทำให้ทางโรงเรียนไม่มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)		ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)		ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ด้านที่ 3	ด้านที่ 1 ด้านที่ 2 ด้านที่ 3

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80	69	68	98.55	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				68	97.10	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				67	98.55	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				68	97.10	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				69	100	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80	69	68	98.55	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				69	100	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				68	98.55	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				67	97.10	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√				69	100	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				67	97.10	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				69	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				66	95.65	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√				69	100	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				69	100	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80	69	68	98.55	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√				67	97.10	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√				68	98.55	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				69	100	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				69	100	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				67	97.10	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				67	97.10	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้			80	69	67	97.10	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				66	95.65	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√				67	97.10	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				66	95.65	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√				68	98.55	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				69	100	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	√				68	98.55	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
	5.1							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.19	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. โรงเรียนจิรตามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวันพลุ่สบดีจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลง ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กในเรื่องต่างๆ เช่น อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลก

กว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

2. การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เช่น

2.1 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

2.2 การจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

2.3 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้เด็กได้มีทักษะทางด้านการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

2.4 กิจกรรมการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

3. การจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เช่น

3.1 การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

3.2 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน, การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัด และที่อื่นๆ จัดขึ้น

3.3 มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√			
	2.2 จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	√			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√			
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนจิรดาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนจิรดาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ถ้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				6	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				6	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				6	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				6	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				6	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				6	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			80	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				6	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				6	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				6	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√				6	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			80	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				6	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				6	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				6	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				6	100	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
	5.1							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ใน

รูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80	96	92	95.83	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√				90	93.75	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√				91	94.79	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√				92	95.83	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√				93	96.88	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80	96	92	95.83	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√				90	93.75	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√				93	96.88	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√				92	96.83	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80	96	91	94.79	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√				90	93.75	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				91	94.79	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80	96	95	98.69	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				95	98.96	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				95	98.96	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80	96	94	97.92	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				94	97.92	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80	96	96	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				96	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				96	100	
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	7.1...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80	96	96	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				95	98.96	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				96	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80	96	96	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√				96	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√				96	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80	96	96	100	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√				96	100	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80	96	95	98.96	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√				95	98.96	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√				95	98.96	
5	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	5.1...							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							98.23	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนสามารถอ่านและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	√			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้

อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูสามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนทั่วถึงมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ ครุมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองชุมชนและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80	7	7	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√				7	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√				7	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	√				7	100	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√				7	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√				7	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80	7	7	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√				7	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√				7	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√				7	100	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80	7	7	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√				7	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√				7	100	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80	7	7	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80	7	7	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√						
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							7	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด และได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมิน พร้อมให้คำแนะนำจากที่ปรึกษาของโรงเรียน ผู้อำนวยการ และหัวหน้างาน

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. หาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. หาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่....		
มาตรฐานที่....		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เด็กมีการเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยประเมินผลเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนอ่านหนังสือออกและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. นักเรียน มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดี
5. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง
6. นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งมั่นในการเรียน เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองอยู่ในระดับที่ดีที่สุด เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. โรงเรียนมีกฎระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม

คุณภาพของผู้เรียน
9. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
10. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่นได้ทำตาม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ การประชุมแบบมีส่วนร่วมการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งครูสามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึงมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละครูมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้ปกครองชุมชนและผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาและปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูด ขอบคุน ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย พอเพียง มีกำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจนและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขโรค และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านจิตสำนึกในความรับผิดชอบ ระเบียบวินัยและสร้างความตระหนักในเรื่องความประหยัดอดออม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระ รวมทั้งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง สังเคราะห์ ให้สามารถแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรม อุปกรณ์ปฏิบัติการวิชาต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. โรงเรียนควรมีห้องสมุดที่ทันสมัยหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีหนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้สะดวกและรวดเร็ว

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 5.2 การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 5.3 การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 5.4 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 6.1 การให้คำปรึกษา แนะนำ/นิเทศ
- 6.2 การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- 6.3 สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า
- 6.4 วิทยากรที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและทักษะกระบวนการ
- 6.5 ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 6.6 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.7 ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. พัฒนาทักษะการอ่านและเขียน
2. พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ
3. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ
4. พัฒนาทักษะการเล่นดนตรีสากล

ภาคผนวก

