แผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2565 - 2568

โรงเรียนวัดแค อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดแค อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2565 - 2568

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จคือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

(นายมาโนชน์ ม่วงเข้ม)
รักษาการประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของสถานศึกษา	1
	-ประวัติความเป็นมา	1
	-สภาพเขตพื้นที่บริการ	4
	-ที่ตั้ง	5
	-แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	5
	-สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดแค	6
	-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	12
ส่วนที่ 2	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	25
	-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	26
	-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	26
	-การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดแค	26
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	26
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (External Environment)	28
	-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	30
	-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	31
	-สถานภาพของโรงเรียน	35
	-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	37
	-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	37
ส่วนที่ 3	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	41
	-วิสัยทัศน์ (Vision)	41
	-พันธกิจ (Mission)	41
	-เป้าประสงค์ (Objective)	41
	-จุดเน้น	42

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	43
	-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	48
	-เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	50
ส่วนที่ 4	โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	58
	-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	58
	-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	62
ส่วนที่ 5	การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	64
	-การบริหารแผน	65
	-การกำกับติดตาม	65
	-ระบบการติดตามประเมินผล	66
	-การรายงานผล	66

ส่วนที่ 1
ภาพรวมของสถานศึกษา

1.ประวัติความเป็นมา

ที่ตั้ง 1 หมู่ 2 ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบล ปากคลองบางปลากด อำเภอ พระสมุทรเจดีย์ จังหวัด สมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ประวัติ โรงเรียนวัดแคเดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลบางปลากด (วัดแค) เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2476 มีครูทำการสอน 2 คน โดยมีเรือโทโต๊ะ ลวพันธุ์ เป็นครูใหญ่ และมีครูฝึกสอนอีก 1 คนคือ นายสนั่น สังขตะทธิ ใช้ศาลาการเปรียญของวัดแคเป็นที่ทำการสอน ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่จำนวน 13 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหญิง จำนวน 1 คน ครูชาย จำนวน 3 คน ครูหญิง จำนวน 7 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน มี อาคารเรียน 2 หลัง อาคารประกอบ (หอประชุม) 1 หลัง และโครงหลังคาอเนกประสงค์ 1 หลัง ทิศเหนือ จดโรงงานผลิตอาหารสัตว์ ทิศใต้ จดชุมชนและโรงงานผลิตเหล็ก ทิศตะวันออก จดโรงงานอื่น ๆอีกมากมายทิศตะวันตกจดบริเวณวัดแค พื้นที่เป็นที่ธรณีสงฆ์จำนวน 3 ไร่ 2 งาน 9 ตารางวา โดยความยินยอมของเจ้าอาวาสให้สร้างโรงเรียน เมื่อ พ.ศ. 2476 การคมนาคม การเดินทางมาโรงเรียนรถจักรยานยนต์รับจ้างเดินมาโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจ ประชาชนในพื้นที่มีอาชีพรับจ้างมีหลักแหล่งไม่แน่นอน ส่วนมากเป็นผู้อพยพมาทำงานและเช่าที่อาศัยอยู่ ฐานะทั่วไปค่อนข้างยากจนคิดเป็นร้อยละ 70 ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และผู้ใช้แรงงาน เขตบริการ หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 4 ตำบลปากคลองบางปลากด ชื่อย่อของโรงเรียน ว.ค. ปัจจุบันมีนางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

การพัฒนาโรงเรียน

พ.ศ. 2511 สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข. (พิเศษ) จำนวน 5 ห้องเรียนใช้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 80,000 บาท งบประมาณจากสภาตำบลจำนวน 70,000 บาท และงบบริจาคจากประชาชนจำนวน 30,000 บาทรวมทั้งสิ้น 180,000 บาท

พ.ศ. 2515 สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียนเป็นเงินจำนวน 130,000 บาท และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสภาตำบลอีกจำนวน 130,000 บาทและจากประชาชนร่วมกันบริจาคอีกจำนวน 80,000 บาท รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 340,000 บาท

พ.ศ. 2534 ได้มีการเปลี่ยนหลังคาโรงเรียนอาคารเรียนแบบ ป.1 ข.(พิเศษ) คิดเป็นมูลค่า 40,000 บาท

พ.ศ.2543 สร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 ได้รับงบประมาณจาก สปช. จำนวน 6 ห้องเรียนและได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.2545 ได้รับงบจาก สพป.สมุทรปราการ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ 105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 180,000 บาท

พ.ศ.2555 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างส้วมแบบ สปช 605/45 จำนวน 1 หลัง 10 ที่นั่ง เป็นเงิน 555,000 บาท

พ.ศ.2557 ปรับปรุงซ่อมกันสาดและรางน้ำฝนอาคารเรียนแบบ 105/29 งบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 135,000 บาท

พ.ศ.2558 ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วเหล็กรอบโรงเรียนงบกระตุ้นเศรษฐกิจ ปี2558 จาก รัฐบาล คสช. จำนวน 150,000 บาท

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูได้รับงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ. 2560 ทำรั้วสแตนเลส ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ 3 จำนวน 320,000 บาท

พ.ศ.2560 ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในโรงเรียนได้รับงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 694,000 บาท

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงระบบอาคารเรียนและภูมิทัศน์ได้รับงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 626,100 บาท

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงซ่อมแซมห้องคอมพิวเตอร์และห้องวิทยาศาสตร์ งบผ้าป่าเพื่อการศึกษาเป็นเงินจำนวน 341,410 บาท

พ.ศ.2560 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าหอประชุมสวาทยานนท์งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงินจำนวน 55,000 บาท

พ.ศ. 2560 ทาสีอาคารเรียน สปช.017 งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา 25,000บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25,000 บาท

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน อาคารเรียน สปช.105/29 งบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 458,000 บาท

พ.ศ. 2561 ซ่อมแซมประตูเหล็กทางเข้าบ้านพักครู งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา จำนวน 16,700 บาท

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงพื้นสนามเด็กเล่น งบบริจาคจาก บริษัทเทพผดุงพรมะพร้าวจำกัด จำนวน 30,000 บาท

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน แบบ 105/29 งบจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 198,400 บาท

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียนวัดแค งบจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 458,000 บาท

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วตะแกรงเหล็กฉีก ได้รับงบประมาณจาก กองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ 3 จำนวน 360,800 บาท

พ.ศ. 2562 จัดซื้อชุดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนไม้สัก ระดับประถมศึกษา งบประมาณจาก กองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ 3 จำนวน 335,499.14 บาท

พ.ศ. 2563 ปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหารและลานกีฬา งบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ 3 จำนวน 499,600 บาท

พ.ศ. 2564 งบประมาณปรับปรุงห้องสมุดทางเดินและลานปลูกผักโรงเรียนวัดแค จากกองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ 3 เป็นเงิน 400,000 บาท

พ.ศ. 2564 งบประมาณรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นเงิน 399,500 บาท

ปัจจุบันเปิดเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง ส้วม 2 หลัง

การเดินทางจากที่ว่าการอำเภอพระสมุทรเจดีย์ถึงโรงเรียน โดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ระยะทาง 4 กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประมาณ 20 กิโลเมตร

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียน 147 คน เป็นนักเรียนชาย 80 คน นักเรียนหญิง 67 คน

2.สภาพเขตพื้นที่บริการ

2.1 สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนวัดแค ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 หมู่ 2 ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลปากคลอง บางปลากด อำเภอ พระสมุทรเจดีย์ จังหวัด สมุทรปราการ ห่างจากที่ว่าการอำเภอพระสมุทรเจดีย์ ระยะทาง 4 กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประมาณ 20 กิโลเมตร สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ มีประชากรประมาณ 1,200 คน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัด ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง โรงงาน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงานในโรงงาน อุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม

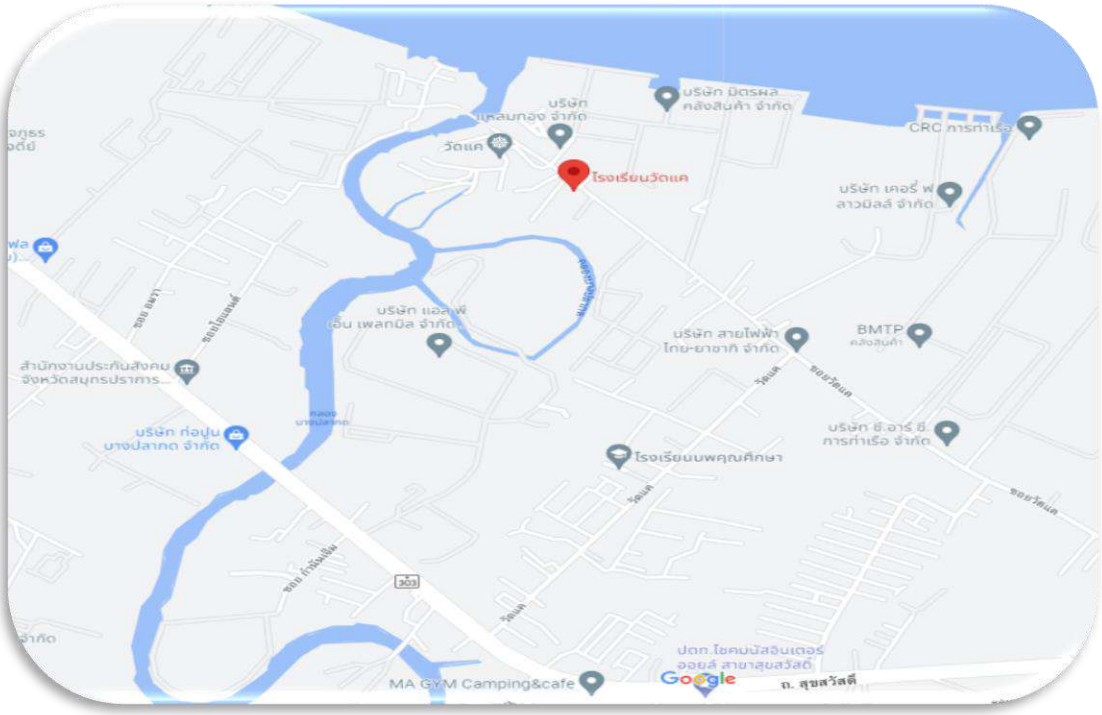
โรงเรียนวัดแค อยู่ใกล้แหล่งศาสนสถานได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ตั้งอยู่ภายในวัดแค ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2.2 เขตบริการ โรงเรียนวัดแค มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารการจัดการศึกษา ให้บริการ ประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านชุมชนวัดแค หมู่ที่ 2 และ หมู่ที่ 4 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ภาค บังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย มี รายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับ ญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบอาชีพ บางส่วนยังขาดความ ตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็น พื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติด และการพนัน โรงเรียนวัดแคเป็นโรงเรียน ขนาดกลาง นักเรียนมาจากหลายพื้นที่มีความหลากหลายในเชื้อชาติ และวัฒนธรรม

2.3 สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

2.4 ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ ทำงานใน โรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เนื่องจากมีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่บริเวณใกล้เคียงกับ โรงเรียน

3.ที่ตั้ง



4.แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน

5. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดแค

ที่ตั้ง เลขที่ 1 หมู่ 2 ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบล ปากคลองบางปลากด อำเภอ พระสมุทรเจดีย์ จังหวัด สมุทรปราการ

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนวัดแค มีเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 9 ตารางวา

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนวัดแคมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

รายการ	จำนวน		รายการ	จำนวน	
อาคารเรียน 1	2	ชั้น	8 ห้องเรียน	1	หลัง
อาคารเรียน 2	2	ชั้น	8 ห้องเรียน	1	หลัง
โครงหลังคาอเนกประสงค์	1	ชั้น	-	1	หลัง
อาคารหอประชุม-โรงอาหาร	2	ชั้น	-	1	หลัง
ส้วม	4	ที่	-	1	หลัง
ห้องส้วม สปช.605/45	10	ที่	-	1	หลัง

ปรัชญาของโรงเรียน “นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

คำขวัญ ชุมชนเข้มแข็ง ร่วมแรงสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน ขาว – แดง

อัตลักษณ์ “ไหว้สวย มารยาทงาม”

ปัจจุบันโรงเรียนวัดแค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแค มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดแค จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นแนวทางในการพัฒนาการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิด

จากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดภารกิจหลัก เนื่องจากโรงเรียนวัดแค เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 38 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 37 ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบปราณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แต่ละกลุ่มงานรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสานส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีโอกาสต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารงาน

โรงเรียนจัดการบริหารอย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมให้แต่ละงานดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ

นโยบายต้นสังกัด โดยผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหารและด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ กิจกรรมมีการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ มีคุณธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต เป็นที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปลอดภัยสิ่งเสพติดให้โทษและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬารู้จักการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย เป็นผู้สนใจค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความสามารถในการจัดการทำงานด้วยความขยันอดทน เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริตเป็นบุคคลที่ทันสมัย และมั่นใจในตนเอง

มาตรฐานเกี่ยวกับครู มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในวิชาชีพมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติหน้าที่ตามความถนัด ความสามารถ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรในชุมชนร่วมกันพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยการช่วยเหลือทั้งด้านความรู้ กำลังคนและงบประมาณ

แผนการจัดชั้นเรียน

จัดชั้นเรียนระดับก่อนประถมเป็น 1-1 ระดับ ประถมศึกษาเป็น 1-1-1-1-1-1

ข้อมูลนักเรียนและบุคลากร

- **นักเรียน**

โรงเรียนวัดแค ปัจจุบันมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 147 คน ในเขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 4 ตำบลปากคลองบางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ และการรับสมัครนักเรียนจากนอกพื้นที่บริการอีกส่วนหนึ่ง ดังนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนจึงเป็นนักเรียนจากชุมชนในเขตพื้นที่บริการและเขตใกล้เคียง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	ห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลศึกษาปีที่ 2	1	6	3	9	
อนุบาลศึกษาปีที่ 3	1	9	6	15	
รวมอนุบาล	2	15	9	24	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	8	17	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	8	19	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	10	9	19	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	10	21	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	10	22	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	13	25	
รวมประถม	6	65	58	123	
รวมทั้งหมด	8	80	67	147	

➢ ครู

จำนวนบุคลากรโรงเรียนวัดแค

จำแนกตามตำแหน่ง	บริหาร		ปฏิบัติการสอน		ฝ่ายงานสนับสนุน		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	-	-	-	1	1
ครู ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	2	-	-	-	2	2
ครู ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	-	-	3	4	-	-	3	4	7
ครูผู้ช่วย	-	-		1	-	-	-	1	1
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	1	-	-	-	1	1
ธุรการ	-	-		-	-	1	-	1	1
รวม	**-**	**1**	**3**	**8**	**-**	**1**	**3**	**10**	**13**

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	บริหาร		ปฏิบัติการสอน		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ปริญญาโท	-	1	-	4	-	5	5
ปริญญาตรี	-	-	3	4	3	4	7
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**1**	**3**	**8**	**3**	**9**	**112**

จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3
ปีการศึกษา 2564	1	7	-	3

สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1	ภาษาไทย	3	10
2	คณิตศาสตร์	3	10
3	วิทยาศาสตร์	2	9
4	สังคมศึกษาฯ	1	9
5	ประวัติศาสตร์	1	9
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	9
7	ศิลปะ	1	9
8	การงาน	1	6
9	ภาษาอังกฤษ	2	10
10	คอมพิวเตอร์	1	3
11	ปฐมวัย	2	30

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน				✓	
ตังบ่งชี้ที่ 6 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11 เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 เด็กมีพัฒนาการสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 13 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 14 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓
ตังบ่งชี้ที่ 6 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 8 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 13 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์

และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 **ด้านคุณภาพของเด็ก**

จุดเน้น **เด็กมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน**

ผลการพิจารณา **พอใช้**

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในการกำหนดเป้าหมายและค่าเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น สถานศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล จึงกำหนดค่าเป้าหมายว่า เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หมายถึงคุณภาพระดับ "ดีเลิศ"ควรมีการระบุเพิ่มเติมถึงโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้น และนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานตามแผน เช่นภาพถ่ายของเด็กกำลังเข้าร่วมกิจกรรม ลิงก์ หรือคิวอาร์โค้ดของตัวอย่างโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสรุปผลโครงการหรือกิจกรรมอย่างไร สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการประเมินพัฒนาการของเด็ก เช่น ประเมินด้วยวิธีการใด ใครมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยควรนำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อระบุถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรระบุข้อมูลในการนำผลการประเมินมาใช้ เช่น จุดที่ควรพัฒนาคือพัฒนาการด้านสติปัญญา จึงนำมากำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาให้สูงขึ้น โดยปรับปรุงหรือเพิ่มกิจกรรมใดบ้าง และสถานศึกษาควรเพิ่มช่องทางในการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เพจ เว็บไซต์ หรือแจกเป็นเอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

จุดเน้น **สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ผลการพิจารณา **ดี**

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมตามแผน ตลอดจนข้อความของปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรมีการนำเสนอข้อมูลในประเด็นมีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ อาจนำเสนอปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา หรือแสดงข้อมูลให้เห็นว่าการดำเนินงานของแต่ละโครงการมีกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อให้เห็นรูปธรรมของการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้น สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของโครงการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการควรนำเสนอผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยด้วยการประเมินโครงการทุกโครงการ โดยมีการระบุถึงวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบ ให้ผลการประเมินได้รับความน่าเชื่อถือ เช่น ประเมินด้วยวิธีการอะไร มีเครื่องมืออะไร โดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ควรนำเสนอว่าสถานศึกษาพบอะไรจากการประเมินได้แก่ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินของสถนศึกษามีความน่าเชื่อถือว่าผลการประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนามีที่มาอธิบายได้ด้วยหลักวิชาการ รวมทั้งสถานศึกษาควรมีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจ มีช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย และหลากหลายช่องทาง เช่น เอกสารแผ่นพับ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ลิงก์ หรือคิวอาร์โค้ด เป็นต้น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จุดเน้น **ครูจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน**

ผลการพิจารณา **ดี**

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของการพัฒนาครู เช่น ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้คิดและปฏิบัติจริงเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเป้าหมายของผลการประเมินการจัดประสบการณ์ในระดับร้อยละ 8 ขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป ควรระบุร่องรอยของการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ โดยนำเสนอภาพถ่ายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงว่าให้เห็นได้ว่า เด็กทำกิจกรรมอะไรใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อะไร ควรนำเสนอการร่องรอยของการตรวจสอบและประเมินผลการจัดตามแผน เช่น ใคเป็นผู้ตรวจสอบและประเมิน ใช้เครื่องมือใดในการตรวจสอบและผลการประเมินเป็นอย่างไรเช่น ผลการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ผลการนิเทศ ผลการตรวจบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ควรนำเสนอผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อสรุปความสำเร็จของการพัฒนาครู และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาครูในปีถัดไป เช่น ผลการประเมินพบว่าครูยังไม่สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการคิดได้ตามเกณฑ์ผู้บริหารจึงวางแผนที่จะพัฒนาครูโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กเกิดกระบวนการคิด และนำปัญหาที่พบนี้มาเป็นหัวข้อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมินที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	พอใช้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดี**	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์

และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

จุดเน้น **ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีมารยาทงาม**

ผลการพิจารณา **ดี**

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นดังต่อไปนี้ สถานศึกษาควรมีการค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานตัวชี้วัด เช่น ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนร้อยละ 85 เป็นผู้ที่มีมารยาทงาม เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอให้เห็นว่ามีโครงการกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีภาพถ่ายผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม ภาพกิจกรรมตามจุดเน้น เช่น ภาพกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ หรือเป็นคิวอาร์โค้ดของการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรนำเสนอเกี่ยวกับการประเมินผลผู้เรียนที่เป็นระบบด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมจิตอาสาของผู้เรียน เป็นต้น ควรระบุการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโครงการเดิมหรือกำหนดโครงการใหม่นำสู่การปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุช่องทางการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนหลายช่องทาง เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ หรือคิวอาร์โค้ด เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

จุดเน้น **สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารงานเชิงระบบผลการ**

ผลพิจารณา **ดี**

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมของปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมตามแผน ในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ควรการนำเสนอข้อมูลในประเด็นมีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ อาจนำเสนอปฏิทินการปฏิบัติงาน หรือแสดงข้อมูลให้เห็นว่าการดำเนินงานของแต่ละโครงการมีกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อให้เห็นรูปธรรมของการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของโครงการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการ ควรนำเสนอผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการประเมินโครงการทุกโครงการ โดยระบุถึงวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลการประเมินได้รับความน่าเชื่อถือ เช่น วิธีการอะไร มีเครื่องมืออะไร โดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ควรนำเสนอว่าสถานศึกษาพบอะไรจากการประเมิน ได้แก่ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของระบบประกันคุณภาพภายใน มีที่มาอธิบายได้ด้วยหลักวิชาการ ควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือการปรับโครงการ/กิจกรรมตามแผนและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้หลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊ก คิวอาร์โค้ด ลิงก์ เอกสารแผ่นพับ การประชุมต่าง ๆ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

จุดเน้น **ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีมารยาทงาม**

ผลการพิจารณา **ดี**

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นดังต่อไปนี้ สถานศึกษาควรมีการระบุค่าเป้าหมายกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานตัวชี้วัด เช่น ครูร้อยละ 85 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดี เป็นต้น ควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีกิริยามารยาทดี เป็นต้น ควรนำเสนอข้อมูลครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีภาพถ่ายการสอน สื่อ หรือคิวอาร์โค้ดการจัดการเรียนการสอนที่แสดงว่าครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนในการตรวจสอบและประเมินการสอนของครู สถานศึกษาควรระบุข้อมูลโครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาครูเพื่อให้มีเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินงานและประเมินผลโครงการที่เป็นระบบ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของครูให้สูงขึ้น เช่น การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากรให้ความรู้ เป็นต้น ควรนำเสนอข้อมูลครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกสัปดาห์หรือเดือนอย่างเป็นระบบ ควรระบุช่องทางรายงานผลการพัฒนาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เอกสาร แผ่นพับ หรือระบบออนไลน์ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมินที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	*ดี*	

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

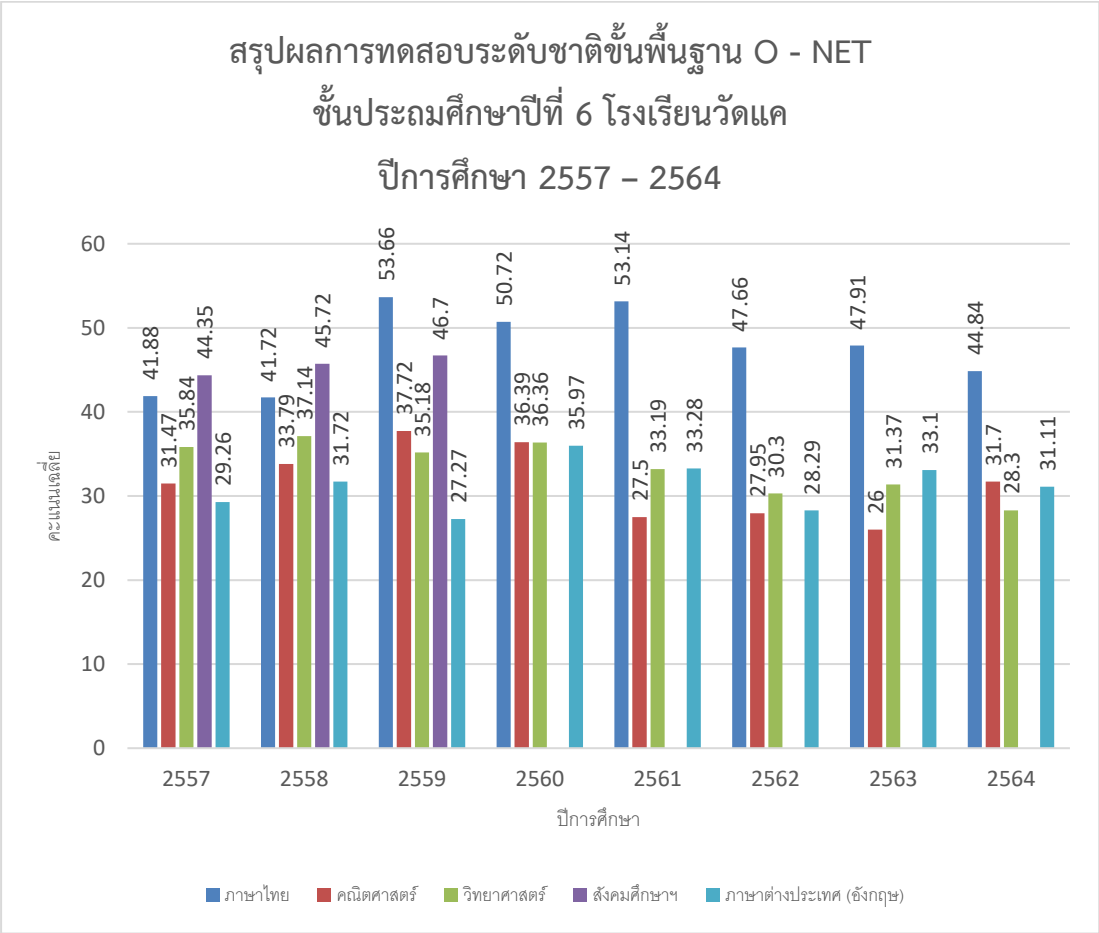
ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	22	44.84	12.50
คณิตศาสตร์	22	31.70	9.80
วิทยาศาสตร์	22	28.30	11.24
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	22	31.11	16.06

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2557 – 2564

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย							
	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	41.88	41.72	53.66	50.72	53.14	47.66	47.91	44.84
คณิตศาสตร์	31.47	33.79	37.72	36.39	27.50	27.95	26.00	31.70
วิทยาศาสตร์	35.84	37.14	35.18	36.36	33.19	30.30	31.37	28.30
สังคมศึกษาฯ	44.35	45.72	46.70					
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	29.26	31.72	27.27	35.97	33.28	28.29	33.10	31.11



ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 2
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

1.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดแค ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

2.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดแค ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3.หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดแค

1.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	1. นโยบายของหน่วยเหนือมีการเปลี่ยนแปลงทำให้การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง 2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน

1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทั่วถึง 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสังคม 3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. โรงเรียนมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.3 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี และจัดบุคคลากรได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	1. ครูและบุคคลากรขาดความตระหนักในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูยังขาดการบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงาน

1.4 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 2.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า 2. โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์บางชนิดชำรุดเสื่อมสภาพ

1.6 ด้านบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 4. ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน	

2.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือภารกิจของโรงเรียน 2.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้	1. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ 2. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวโรงงานอุตสาหกรรม 3. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 4. นักเรียนมาจากหลายพื้นที่และหลายเชื้อชาติ ทำให้การรับรู้ทางการสื่อสารบกพร่อง

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	1.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม การใช้สื่อสังคมเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม 2. นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและคิดวิจารณญาณ

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่โรงงานอุตสาหกรรม	1. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน 2. ผู้ปกครองประสบปัญหาการถูกเลิกจ้างงาน

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 2. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	1. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.15
M1 ด้านบุคลากร	0.29
M2 ด้านการเงิน	0.13
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.12
M4 ด้านบริหารจัดการ	0.21
น้ำหนักรวม	**1**

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.22
T ด้านเทคโนโลยี	0.29
E ด้านเศรษฐกิจ	0.31
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.18
น้ำหนักรวม	**1**

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S.1.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.45
S.1.2 นโยบายของหน่วยเหนือมีการเปลี่ยนแปลงทำให้การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง	4.55
S.1.3 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	4.00
S1.4 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน	4.73
S1.5 มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	4.09
น้ำหนักรวม	21.67

ตาราง 4 ด้านผลผลิตของการบริการ (S2 : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทั่วถึง	4.25
S2.2โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสังคม	4.33
S2.3 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	4.83
S2.4 โรงเรียนมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.25
S2.5 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.08
S2.6 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน	4.58
น้ำหนักรวม	**26.33**

ตาราง 5 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มศักยภาพ	4.17
M1.2 โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี และจัดบุคคลากรได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.75
M1.3 ครูและบุคคลากรขาดความตระหนักในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.08
M1.4 ครูยังขาดการบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงาน	2.58
น้ำหนักรวม	**13.58**

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1 ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี	4.67
M2.2 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.92
M2.3 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	4.42
น้ำหนักรวม	**14.00**

ตาราง 7 ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1 โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	4.00
M3.2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์บางชนิดชำรุดเสื่อมสภาพ	3.75
M3.3 โรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.58
น้ำหนักรวม	**11.33**

ตาราง 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.92
M4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.42
M4.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	3.83
M4.4 ผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน	3.67
M4.5 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน	3.50
น้ำหนักรวม	**20.33**

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S.1 ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือภารกิจของโรงเรียน	4.01
S.2 คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้	3.50
S.3 คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ	4.42
S.4 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวโรงงานอุตสาหกรรม	4.17
S.5 การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมาเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	4.92
S.6 นักเรียนมาจากหลายพื้นที่และหลายเชื้อชาติทำให้การรับรู้ทางการสื่อสารบกพร่อง	3.08
น้ำหนักรวม	**24.10**

ตาราง 10 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T.1 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.42
T.2 มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	4.42
T.3 มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม การใช้สื่อสังคมเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม	4.08
T.4 นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและคิดวิจารณญาณ	4.58
น้ำหนักรวม	**17.50**

ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E.1 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่โรงงานอุตสาหกรรม	4.92
E.2 เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน	4.58
E.3 ผู้ปกครองประสบปัญหาการถูกเลิกจ้างงาน	4.25
น้ำหนักรวม	**t13.75**

ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P.1 นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	4.33
P.2 นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	4.67
P.3 นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	4.25
น้ำหนักรวม	**13.25**

3.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดแค อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดแค

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.10	4.11	4.29	0.41	0.43	- 0.02
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.15	4.35	4.58	0.65	0.69	- 0.03
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.29	3.96	2.83	1.15	0.82	0.33
4.ด้านการเงิน(M2)	0.13	4.79	4.42	0.62	0.57	0.05
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.12	3.79	3.75	0.46	0.45	0.01
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.21	4.21	3.50	0.88	0.74	0.15
รวม	**1.00**					**t0.24**

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติงานโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย

3.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงานมีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ นโยบายของหน่วยเหนือมีการเปลี่ยนแปลงทำให้การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง และการดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน

จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์วัฒนธรรมองค์กรที่ดี

3.1.2 ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทั่วถึง โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของสังคม โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โรงเรียนมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้าง คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดแค

3.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงโรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี และจัดบุคลากรได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังครูและบุคลากรขาดความตระหนักในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูยังขาดการบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงาน แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี และการบริหารงบประมาณของโรงเรียนดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

3.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า และโรงเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์บางชนิดชำรุดเสื่อมสภาพ

3.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และผู้บริหารมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบแบบแผน แต่ก็พบว่าการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนวัดแค มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.22	3.02	- 0.43	0.67	- 0.29	0.38
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.95	- 0.48	0.86	- 0.41	0.45
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	1.57	- 0.86	0.49	- 0.42	0.07
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.18	3.10	- 0.57	0.56	- 0.32	0.24
รวม	**1.00**					**1.14**

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดแค โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

3.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือภารกิจของโรงเรียน และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมการดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือคนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ทำให้ส่งผละกระทบต่อนักเรียนบางคนในด้านต่าง ๆ ตามมาแต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนวัดแค

3.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน โดยชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดี ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน และมีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม การใช้สื่อสังคมเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม รวมนักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและคิดวิจารณญาณแต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

3.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่โรงงานอุตสาหกรรมทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากโรงงาน ซึ่งในช่วงเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน โดยผู้ปกครองประสบปัญหาการถูกเลิกจ้างงานบางคนเล็กน้อยเท่านั้น

3.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน ในด้านนโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและนโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น แม้ว่านโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดแค โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรมชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแคมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ

3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

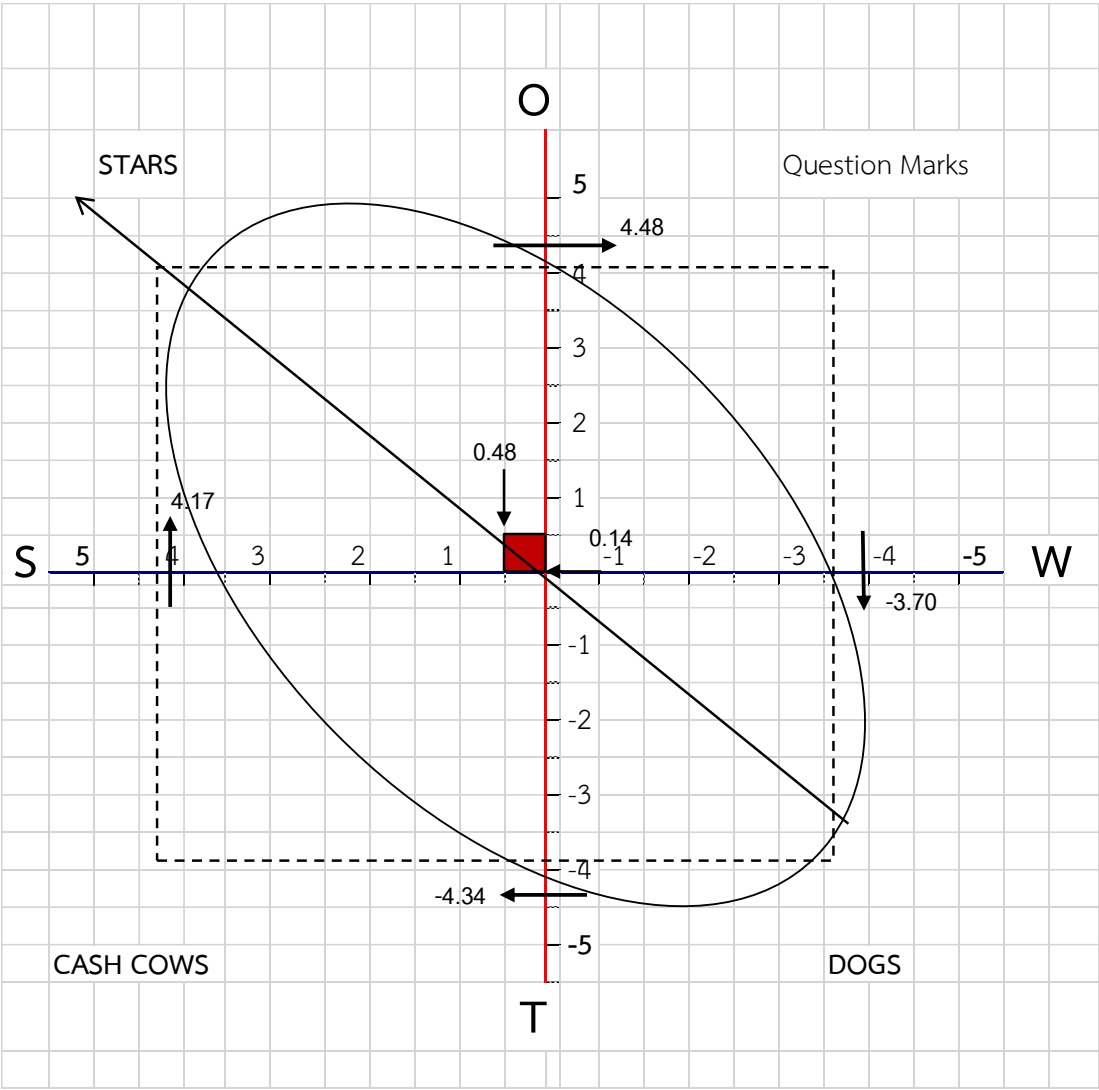
สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.10	1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.22
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.15	2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.29	3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31
4.ด้านการเงิน(M2)	0.13	4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.18
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.12		
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.21		

3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดแค ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดแค

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ 3
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดแค (Vision)

โรงเรียนดี มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพมาตรฐาน เชิดชูคุณธรรม นำเทคโนโลยี ครูดีมีมาตรฐาน บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลี่ยงอบายมุข

พันธกิจโรงเรียนวัดแค (Mission)

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม
6. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก

เป้าประสงค์โรงเรียนวัดแค (Objective)

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
3. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

จุดเน้น

1. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากลเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

"นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา" แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

คำขวัญของโรงเรียน

ชุมชนเข้มแข็ง ร่วมแรงสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

ขาว – แดง

เอกลักษณ์

"โรงเรียนคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ"

อัตลักษณ์

"ไหว้สวย มารยาทงาม"

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 กิจกรรมลูกรักนักอ่าน

1.2 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

1.3 กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ

1.4 กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ

1.5 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน

1.6 กิจกรรมอ่านคิดเลขเป็น เน้นภาษา

1.7 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

1.8 กิจกรรมพัฒนา 7 step 3R 8C

2. โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย

2.1 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศปฐมวัย

2.2 กิจกรรมผลิตสื่อสำหรับปฐมวัย

2.3 ประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย

3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4.2 กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.3 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 กิจกรรมออมเพื่อชีวิต

5.3 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

5.4 กิจกรรมธนาคารขยะ

6. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

7. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

8. โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

8.1 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

8.2 กิจกรรมสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

10. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

11. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 กิจกรรมออมเพื่อชีวิต

1.3 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

1.4 กิจกรรมธนาคารขยะ

2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

2.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม

2.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2.3 กิจกรรมบันทึกความดี

3. โครงการโรงเรียนสีขาว

3.1 กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน

3.2 กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

4. โครงการลูกเสือ เนตรนารี

5. โครงการโรงเรียนสุจริต

6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

7. โครงการวันสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนเต็มตามศักยภาพ

1. กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ

2. โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

3. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศปฐมวัย

4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

4.2 กิจกรรมแนะแนว

4.3 กิจกรรมระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ

4.4 กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน

4.5 กิจกรรมแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19

5. โครงการสำมะโนนักเรียน

6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

7. โครงการสหกรณ์ร้านโรงเรียนวัดแค

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
    1.1 กิจกรรมศึกษาดูงาน
    1.2 กิจกรรมอบรมพัฒนาตน
    1.3 กิจกรรมประเมินบุคลากร
    1.4 กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ
    1.5 กิจกรรมเครื่องราชอิสริยาภรณ์/ ใบประกอบวิชาชีพ
2. โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. การพัฒนาระบบงานสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการจัดระบบการเงินและการบัญชี
3. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสินทรัพย์
4. โครงการอาหารกลางวัน
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
    5.1 กิจกรรมประชุมครู
    5.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
    5.3 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
6. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน
    7.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์เผยแพร่การปฏิบัติงานของโรงเรียน

7.2 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

8. โครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

1. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE safety center)
3. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
4. โรงเรียนสีขาว

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนเต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนเต็มตามศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2568 โรงเรียนวัดแค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 65 - 68	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68		
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของเด็ก	1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	85	85	85	85	85	85	
	1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	85	85	85	85	85	
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	80	80	80	80	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 65 - 68	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68		
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90	90	90	90	90	90	
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	90	90	90	90	90	90	
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	90	90	90	90	90	90	
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	90	90	90	90	90	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 65 - 68	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68		
มาตรฐานที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	87	87	87	87	87	87	
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85	85	85	85	85	85	
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	85	85	85	85	85	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 - 2568 โรงเรียนวัดแค

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 65 - 68	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68		
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน	**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**							กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	70	70	70	70	70	70	
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80	80	80	80	80	
	3) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	80	80	80	80	80	80	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	90	90	90	90	90	90	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	65	65	65	65	65	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 65 - 68	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68		
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน	**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**							กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	90	90	90	90	90	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	90	90	90	90	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	90	90	90	90	90	
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	80	80	80	80	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 65 - 68	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68		
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและจัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	85	85	85	85	85	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	85	85	85	85	85	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	85	85	85	85	85	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคูณภาพ	85	85	85	85	85	85	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 64	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 65 - 68	กลยุทธ์
			ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตยอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	90	90	90	90	90	
	4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	90	90	90	90	90	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	80	80	80	80	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 **ขึ้นไป**	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4
โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธระดับองค์กร ปีการศึกษา 2565-2568 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
3.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	✓	✓	✓	✓
4.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
6. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
7. โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	✓	✓	✓	✓
8. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	✓	✓	✓	✓
9. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	✓	✓	✓	✓
3. โครงการโรงเรียนสีขาว	✓	✓	✓	✓
4. โครงการลูกเสือ เนตรนารี	✓	✓	✓	✓
5. โครงการโรงเรียนสุจริต	✓	✓	✓	✓
6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓	✓	✓	✓
7. โครงการวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนเต็มตามศักยภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
1. กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ	✓	✓	✓	✓
2. โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	✓	✓	✓	✓
3. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓
5. โครงการสำมะโนนักเรียน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	✓	✓	✓	✓
2. โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
2. โครงการจัดระบบการเงินและการบัญชี	✓	✓	✓	✓
3. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสินทรัพย์	✓	✓	✓	✓
4. โครงการอาหารกลางวัน	✓	✓	✓	✓
5.โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	✓	✓	✓
6.โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
8. โครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	2568
1. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE safety center)	✓	✓	✓	✓
3. โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	✓	✓	✓	✓
4. โรงเรียนสีขาว	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นอนุบาล 2	6	9	15	15	15
ชั้นอนุบาล 3	18	15	10	15	15
รวม	**24**	**24**	**25**	**30**	**30**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	22	20	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	21	19	17	20	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	22	19	19	20	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	21	19	20	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	22	21	20	20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	25	22	20	20
รวม	136	123	120	120	120
รวมทั้งหมด	160	147	145	150	150

2.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,700 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,900 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

2. ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,700 บาท	40,800	42,500	51,000	51,000
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,900 บาท	233,700	228,000	228,000	228,000
รวมทั้งสิ้น	**274,500**	**270,500**	**279,000**	**279,000**

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	120,000	120,000	120,000	120,000
-กลุ่มบริหารงานวิชาการ 50%	75,250	79,500	79,500	79,500
กลุ่มบริหารงานบุคคล 25%	37,625	39,750	39,750	39,750
กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป 15%	22,575	23,850	23,850	23,850
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ 5%	7,525	7,950	7,950	7,950
สำรองจ่าย 5%	7,525	7,950	7,950	7,950
รวม 4 ปีการศึกษา	**150,500**	**159,000**	**159,000**	**159,000**

ส่วนที่ 5
การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนวัดแค ใช้หลักธรรมภิบาล (Good Governmance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึกถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

6.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดแค กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2562-2565 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
   - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
   - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
   - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
   - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
   - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
   - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
   - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
   - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
   - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
   - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
   - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
   - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
   - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
   - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่ว่างไว้หรือไม่
   - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
   - -ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
   - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
   - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวัดแค ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดแค พ.ศ.2565 - 2568

1.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

3.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

4.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

6.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจาการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาหารบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดแค