หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นปี โดยกำหนดให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ กำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแค จึงได้ทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงระดับสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และทุกคนต้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง วางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ ไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

โรงเรียนวัดแค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนวัดแค	
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๒
โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	๔
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา	๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒
เกณฑ์การจบการศึกษา	๗๒

ความนำ

จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าเป็นการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดแคจึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วน

โรงเรียนวัดแค ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๕ ทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้สมดังปรัชญาของโรงเรียน รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกันพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ทั้งนี้การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดแค จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวต้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนวัดแค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

หลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพของชุมชน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้สู่สากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ
๕. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนและบุคลากร สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ที่เป็นสากล พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. ครูมีความเป็นมืออาชีพ มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
๕. โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. โรงเรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีกาตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักษ์ชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ
๙. นำเทคโนโลยี

หลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

- **ห่วงที่ ๑ คือ พอประมาณ** หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือว่าน้อยจนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน
- **ห่วงที่ ๒ คือ มีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
- **ห่วงที่ ๓ คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านการต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

I Classroom

I Classroom คือ การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Learning Skill) และทักษะการเรียนรู้จากการสืบค้น (Research Skill) ได้ด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมในการเรียน (Collaborative Learning) ของผู้เรียน และผู้สอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดสำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมได้พิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา จึงจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมให้เป็นเวลาสำหรับหลักสูตรท้องถิ่นอาเซียนศึกษาและภาษาต่างประเทศซึ่งตรงกับจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง นั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ซึ่งในส่วนนี้ได้จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในระดับประถมศึกษา รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดแคได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแค

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ ภูมิศาสตร์ ○ เศรษฐศาสตร์	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
◆ รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง					
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ ยุวกาชาด - ชมรม ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์						
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	**เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๑๒๐)**
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ท ๑๑๒๐๑ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง	๔๐
ส ๑๑๒๐๑ ต้านทุจริตศึกษา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
◆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๓๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	**เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๑๒๐)**
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ท ๑๒๒๐๑ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง	๔๐
ส ๑๒๒๐๑ ต้านทุจริตศึกษา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
◆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๓๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา / กิจกรรม	**เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๑๒๐)**
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ท ๑๓๒๐๑ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง	๔๐
ส ๑๑๒๐๑ ต้านทุจริตศึกษา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
◆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๓๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา / กิจกรรม	**เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๑๒๐)**
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ท ๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
ส ๑๔๒๐๑ ต้านทุจริตศึกษา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
◆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๓๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา / กิจกรรม	**เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๑๒๐)**
ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ท ๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
ส ๑๕๒๐๑ ต้านทุจริตศึกษา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
◆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๓๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	**เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)**
รายวิชาพื้นฐาน	**(๘๔๐)**
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**(๑๒๐)**
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ท ๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
ส ๑๖๒๐๑ ต้านทุจริตศึกษา	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**(๑๒๐)**
◆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๓๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา (วิชาพื้นฐาน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	ต ๑.๒ (๑) ต ๑.๓ (๑) ต ๒.๑ (๑,๓) ต ๔.๑ (๑)	- พูดทักทายผู้อื่นได้ - พูดแนะนำตัวเองและผู้อื่นได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้	Welcome! ผู้เรียนได้ฝึกพูดทักทาย พูดแนะนำตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๖	๑๕
๒	ต ๑.๑(๑,๒) ต ๑.๒(๑,๒,๔) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- พูดทักทาย แนะนำตัวเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตัวเองและผู้อื่นได้ - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษได้	First day at school การเรียนรู้คำและประโยคที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตัวเองและผู้อื่น พร้อมทั้งมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๕
๓	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๓) ต ๒.๒(๑) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนได้ - พูด/เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อเรียกสิ่งต่างๆ โดยใช้โครงสร้าง What’s this? It’s a ได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษได้	My school things การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนและโครงสร้างประโยค What’s this? It’s .... ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียนถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๔	ต ๑.๑ (๒,๓,๔) ต ๑.๒ (๑,๔) ต ๑.๓ (๑) ต ๒.๑ (๑,๓) ต ๒.๒ (๑) ต ๓.๑ (๑) ต ๔.๑ (๑) ต ๔.๒ (๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ - พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้ - ทำแผนภูมิต้นไม้ครอบครัว (Family tree) ของตนเองได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษได้	My family การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดปีการศึกษา					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	ต ๑.๑(๑,๓,๔) ต ๑.๒(๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๓) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบนใบหน้าได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ บนใบหน้าของตนเองได้ - ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ - ใช้ This /These ประกอบประโยคได้ถูกต้อง - ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้	My face การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบนใบหน้า การใช้ This/These เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๕
๖	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงชนิดต่างๆได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -t ได้ - พูดและเขียนบอกจำนวนและสีของสัตว์เลี้ยงได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของสัตว์เลี้ยงได้	My pets เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยาอาการต่างๆ ของสัตว์ การใช้ can ประกอบประโยค ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และความสามารถง่ายๆ ของสัตว์ได้	๑๘	๑๕

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
		- ฟังและระบุภาพได้ถูกต้อง - ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้			
๗	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๒(๓,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ พูดบอกเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองชอบได้ พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย /k/ ได้	My foods การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างประโยค Do you like.....? Yes, I do. / No, I don't. ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบหรือไม่ชอบได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐
๘	ต ๑.๑(๑) ต ๑.๒(๑) ต ๒.๑(๒,๓)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้ - พูดทักทายในวันคริสต์มาสได้ - ร้องเพลง "Christmas", "I love daddy.", "I love mommy." ได้ - ประดิษฐ์บัตรอวยพรวันคริสต์มาส และวันแม่ได้ - ประดิษฐ์ภาพแขวนผนังวันพ่อได้ - เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในวันคริสต์มาส วันพ่อและวันแม่ของเจ้าของภาษา - ปฏิบัติตามคำสั่งได้	Festivals การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	๖	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๒				๓๐
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				๐
รวมตลอดภาคเรียน					๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	ต ๑.๑ (๒,๔) ต ๑.๒ (๑,๔) ต ๑.๓ (๑) ต ๒.๑ (๑.๓) ต ๔.๑(๑)	- พูดทักทายผู้อื่น และโต้ตอบได้ - ถามชื่อผู้อื่น และพูดตอบได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้ - พูด และเข้าใจความหมายของประโยคต่างๆ ได้	Hello again! การทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว การแนะนำชื่อตนเองแก่ผู้อื่น การทบทวนการเขียนตัวอักษร A-Z ทั้งตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่ และการฝึกเขียนตัวอักษรเพื่อประกอบเป็นคำ และประโยค	๖	๑๕
๒	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๒(๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ได้ - พูด/เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อเรียกของอุปกรณ์การเรียนต่างๆ - ใช้ article a/an ได้ถูกต้อง - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	Back to school การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ โครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ What have you got? I've got .... (noun)..... การใช้ article a/an และการร้องเพลงภาษาอังกฤษซึ่งเป็นกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด/เขียน เพื่อถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ	๑๘	๑๕
๓	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๓(๑)	- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านพักที่อยู่อาศัยได้	At home	๑๘	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	ต ๒.๑(๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- พูด และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้านพักที่อยู่อาศัย - พูดบทสนทนาเพื่อถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน - ฟัง และระบุภาพได้ถูกต้อง - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับห้องเรียนต่างๆ ภายในบ้านพักอาศัย โครงสร้างประโยคบอกเล่า He/She's in the ...(room)..... ประโยคคำถามและคำตอบที่ผู้เรียนสามารถระบุห้องภายในบ้านที่ผู้ใดผู้หนึ่งอยู่ในนั้น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
๔	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๒,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายภายนอก - พูดให้ข้อมูลลักษณะเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายภายนอกของตนและของผู้อื่นได้ - เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายภายนอกได้ - ฟังและระบุภาพได้ถูกต้อง - เปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์ได้ - ออกเสียง [s] ท้ายคำนามพหูพจน์ได้ - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	All about me การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายภายนอก โครงสร้างประโยคบอกเล่า เพื่อบรรยายลักษณะของบุคคล เช่น She's got black hair and blue eyes. ลักษณะภายนอกของบุคคลที่แตกต่างกัน เช่น blond hair, brown eyes ฯลฯ คำนามพหูพจน์ การออกเสียง [s] ท้ายคำนามพหูพจน์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๒(๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงต่างๆ ในฟาร์ม และคำกริยาได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการทำกริยาต่างๆ ของสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และสามารถถาม-ตอบได้ - เขียนคำศัพท์สัตว์เลี้ยงในฟาร์มได้ - ฟัง และระบุภาพได้ถูกต้อง - ออกเสียง [d] ต้นคำศัพท์ได้ - ใช้ Preposition: in, on, under ได้ถูกต้อง - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	On the farm การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม การใช้คำกริยาอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของสัตว์หรือบุคคลด้วยประโยคบอกเล่า เช่น It can climb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under และการออกเสียง [d] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๕
๖	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๒,๔) ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ ได้ - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ ได้ - เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ ได้ - ฟังและระบุภาพได้ถูกต้อง - ออกเสียงตามตัวอักษร [s] ที่อยู่หน้าคำศัพท์ได้ - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	Nice weather การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ โครงสร้างประโยคบอกเล่าเพื่อบอกสภาพอากาศ เช่น It’s cold. บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น What’s the weather like today? It’s sunny. การออกเสียง [s] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐
๗	ต ๑.๑(๒,๓,๔) ต ๑.๒(๔)	- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำกิริยาต่างๆ ได้	Play days	๑๘	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกริยาต่างๆ ที่ตนและผู้อื่นกำลังกระทำในขณะนี้ - เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาต่างๆ ได้ - ฟัง และระบุภาพได้ถูกต้อง - ออกเสียง [k] ท้ายคำศัพท์ได้ - เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำกิริยาต่างๆ การใช้ Present Continuous Tense บทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการกระทำต่างๆ เช่น What are you doing? I'm dancing. และการออกเสียง [k] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
๘	ต ๑.๑(๑) ต ๑.๒(๑) ต ๒.๑(๒,๓)	- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้ - พูดอวยพรผู้อื่นเนื่องในวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันแม่ได้ - ร้องเพลง Our Christmas Tree, Hello! New Year! และ We love mummy. ได้ - ประดิษฐ์ตุ๊กตานางฟ้ากระดาษได้ - ประดิษฐ์หมวกปีใหม่ทรงกรวยได้ - ประดิษฐ์บัตรอวยพรวันแม่ได้ - เรียนรู้วัฒนธรรมเกี่ยวกับวัน Christmas วันขึ้นปีใหม่ และวันแม่ได้ - ปฏิบัติตามคำสั่งได้	Festivals การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอังกฤษ และชาวตะวันตก ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	๖	๑๕
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๒				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	ต ๑.๑ (๑) ต ๑.๒ (๑,๒,๓) ต ๑.๓ (๑) ต ๒.๑ (๑.๓) ต ๔.๑(๑)	- พูดทักทายและแนะนำตนเองได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	Hello friends! ทบทวนการพูดทักทายและการแนะนำตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๖	๑๐
๒	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๒,๓,๔,๕) ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๑,๒,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศต่างๆ ได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /dʒ/ ได้ - ระบุภาพตรงตามความหมายของคำและประโยคได้ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้	Back to school again การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อประเทศ และโครงสร้างประโยค ช่วยในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น เช่น พูดแนะนำตนเอง ประเทศ ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐
๓	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๒,๕) ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๒,๓) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ชื่อเดือน และคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย ld ได้ - ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยค - พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	All year round การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและชื่อเดือน ช่วยให้พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๔	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๒,๔) ต ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	-อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลสมาชิกในครอบครัว และคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l ได้ -ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง -ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้	Family and friends การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล ช่วยให้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะบุคคลได้ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๒,๔) ต ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๑,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำศัพท์ที่มี s ประกอบได้ - ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ได้	Around town การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และคำบุพบทบอกตำแหน่ง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐
๖	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๓,๔) ต ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๑,๒,๓) ต ๒.๒(๑) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์อาหารและคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s ได้ - ระบุภาพได้ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟัง - ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการได้ - พูดและเขียนประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	Yummy food การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร รวมถึงการใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหาร และประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอาหารที่ต้องการ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๒๐
๗	ต ๑.๑(๑,๒,๓,๔) ต ๑.๒(๑,๔,๕) ต ๑.๓(๑,๒) ต ๒.๑(๓)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้ - ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำได้	Playtime การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับ	๑๘	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	ต ๒.๒(๑) ต ๓.๑(๑) ต ๔.๑(๑) ต ๔.๒(๑)		กิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
๘	ต ๑.๑(๑) ต ๒.๑(๒,๓)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่ วันพ่อ และวันแม่ได้ - ร้องเพลงเกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ตามที่กำหนดได้-เรียนรู้วัฒนธรรมเกี่ยวกับวัน Christmas วันขึ้นปีใหม่ และวันแม่ได้ - ปฏิบัติตามคำสั่งได้	Festivals การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันปีใหม่ วันพ่อ และวันแม่ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและปฏิบัติตัวในวันสำคัญดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม	๖	๑๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๒				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑), มฐ.ต ๒.๑(๑,๓), มฐ.ต ๔.๑(๑)	- พูดทักทายในชีวิตประจำวันได้ - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่กำหนดได้ - พูดและเข้าใจความหมายของประโยคคำสั่งในชั้นเรียนได้	Welcome back การทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างจากระดับที่ผ่านมา เป็นการเสริมแรงให้เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น	๑	๑๐
๒	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑,๔,๕), มฐ.ต ๑.๓(๑-๓), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนและห้องเรียนได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ - พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย /l/ ได้ - ใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง - เล่นเกมภาษาอังกฤษที่กำหนดได้	School day การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เพื่อน และวิชาที่เรียน เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้การสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๒๐
๓	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑-๕), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ในร่างกายได้ - ออกเสียงเน้นหนัก-เบาคำศัพท์ตัวเลขหลักสิบได้ - อ่านและพูดตัวเลขหลักร้อยถึงหลักหมื่นได้ - ฟังจับใจความได้ - อ่านคำสั่งและปฏิบัติตามได้ - เขียนบรรยายง่ายๆ เกี่ยวกับร่ายกายสัตว์ประหลาดได้ - เล่นเกมภาษาอังกฤษได้	The amazing body การพูดคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย ตัวเลข และการใช้โครงสร้างประโยคอย่างถูกต้องเป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๓	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๔	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑-๔), มฐ.ต ๑.๓(๑-๓), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ - ใช้ there is/there are ได้ถูกต้อง - ใช้ some/any ได้ถูกต้อง - พูดและเขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหรือสินค้าได้ - เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาหารมื้อโปรดของตนเองได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย c ได้	At the market การสนทนาเกี่ยวกับอาหาร การบอกและถามราคา รวมทั้งกิจวัตรประจำวัน เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๓	๒๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ข

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑,๔,๕), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓) มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์ป่าได้ - ออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง /ea/ ได้ - ฟังและอ่านจับใจความได้ - พูดและเขียนเปรียบเทียบขั้นกว่าได้ - เขียนบรรยายง่ายๆ เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้ - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่าได้ - ใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง	Wild animals การบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ป่าพร้อมที่อยู่อาศัย เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๓	๒๐
๖	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑), มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	- อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ - พูด/เขียนขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ โดยใช้โครงสร้างประโยค Where is the.....? It’s behind/next to/opposite/in front of ..... - เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในเมืองได้ - ออกเสียง /st/ ได้ถูกต้อง	City and space การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับสถานที่ในเมือง และสิ่งที่อยู่บนท้องฟ้าเป็นข้อมูลที่นำไปใช้ในการสื่อสารและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้	๑๓	๒๐
๗	มฐ.ต ๑.๑(๑-๔), มฐ.ต ๑.๒(๑,๔),	- ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และอุปกรณ์กีฬาได้	Sports day	๑๓	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	มฐ.ต ๑.๓(๑,๒), มฐ.ต ๒.๑(๓), มฐ.ต ๒.๒(๑), มฐ.ต ๓.๑(๑), มฐ.ต ๔.๑(๑), มฐ.ต ๔.๒(๑)	- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาได้ - ตอบคำถามจากการอ่านได้ - ระบุภาพจากการฟังได้ - เขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในวันกีฬาสีได้ - เขียนบรรยายสั้นๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองได้ - เล่นเกมภาษาอังกฤษที่กำหนดได้	การบรรยายเกี่ยวกับกีฬาและการเปรียบเทียบคนหรือสัตว์ เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นได้		
๘	มฐ.ต ๑.๒(๓), มฐ.ต ๒.๑(๑-๓), มฐ.ต ๒.๒(๒)	- ร้องเพลง “Merry Christmas”, “I love Mommy!”, “Happy New Year” ได้ - อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้ - ประดิษฐ์ถุงเท้ายาววันคริสต์มาส และบัตรอวยพรวันแม่ได้ - เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในวันคริสต์มาส วันแม่ และวันปีใหม่ของเจ้าของภาษา - ปฏิบัติตามคำสั่งได้	Culture การบรรยายเกี่ยวกับประเพณี และงานฉลองต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่จัดทำในงานฉลอง แต่ละงาน	๑	๑๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๒				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	- พูดทักทายในชีวิตประจำวันได้ - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองได้ - พูดและเข้าใจความหมายของประโยคคำสั่งในชั้นเรียนได้ - ร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้	Are you ready? การทักทายที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นสิ่งที่จำเป็นในการสื่อสาร	๑	๑๐
๒	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ - เขียนอีเมล์ถึงเพื่อนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนได้ - อ่านออกเสียงประโยคตามที่กำหนดได้ - ใช้ประโยค Present Simple Tense ได้ถูกต้อง - เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนดได้	At school การพูดเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง และกิจกรรมในโรงเรียนเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๒๐
๓	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑),	- ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัญชาติ และชื่อประเทศได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัญชาติ และชื่อประเทศของตนเองได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนดได้	Who’s that? การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับอาชีพ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)				
๔	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- พุดถาม-ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่บริโภคได้ - พูดและเขียนคำศัพท์ อาหาร เครื่องดื่ม ผักและผลไม้ต่างๆ ได้ - พูด และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคต่างๆ ในบทนี้ได้ - อ่านจับใจความได้ - เขียนบรรยายขั้นตอนการทำอาหารได้ - เล่นเกมตามที่กำหนดได้ - ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ g (เสียง [k]) ได้	Healthy habits การฟังและพูดเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และสุขนิสัย เป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๓	๒๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- พูดถาม-ตอบ และสนทนาถึงข้อมูลของสัตว์ป่าได้ - พูด และเขียนคำศัพท์ชื่อสัตว์ป่า - พูด และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคต่างๆ ในบทนี้ได้ - ใช้ประโยคในการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดได้ - อ่านจับใจความได้ - เขียนเรียงความได้ - เล่นเกมตามที่กำหนดได้ - ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร b และลงท้ายด้วย st ได้	Amazing animals การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับสัตว์ป่าและการอนุรักษ์สัตว์ป่า เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสารและยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๓	๒๐
๖	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- พูดถาม – ตอบ สนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์โลกได้ - พูด และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่สามารถนำกลับมาใช้ได้ใหม่ และคำกริยา - พูด และข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคต่าง ๆ ในบทนี้ได้ - ใช้ประโยคคำสั่งได้ - อ่านจับใจความได้ - เขียนเรียงความได้ - เล่นเกมตามที่กำหนดได้ - ออกเสียงคำขึ้นต้นด้วยอักษร p ได้	Help our planet! การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารทางสังคม และยังนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น	๑๓	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๗	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑-๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- พูดถาม – ตอบสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมสันทนาการในเวลาว่างได้ - ชักชวนผู้อื่น และตอบรับ/ปฏิเสธได้ - พูด และเขียนคำศัพท์ หมวดหมู่กิจกรรมสันทนาการได้ - อ่านจับใจความได้ - เขียนบรรยายขั้นตอนการทำอาหารได้ - เล่นเกมตามที่กำหนดได้ - ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร s ได้	Free time การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง เป็นข้อมูลสำคัญที่นำไปใช้ในการสื่อสาร	๑๓	๒๐
๘	มฐ.ต ๑.๑ (๑, ๒ , ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๒), มฐ.ต ๒.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑-๒), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	- ร้องเพลง Christmas time ได้ - อ่านบทกลอนเกี่ยวกับวัน Halloween ได้ - อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้ - ประดิษฐ์บัตรอวยพร Snowman ได้ - ประดิษฐ์หมวกโจรสลัดได้ - ระบายสีบรรยากาศวัน Halloween ได้	Culture การทบทวนคำศัพท์ ประโยค และสำนวนต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาใช้ซ้ำๆ ทำให้สามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน	๑	๑๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๒				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๑	มฐ.ต ๑.๑ (๑, ๓, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	- พูดถามและตอบข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองได้ - บอกความหมายของประโยคคำสั่งตามที่กำหนดได้ - ร้องเพลงตรงตามจังหวะที่กำหนดได้	Can you remember? การทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้ว การถามและตอบข้อมูลส่วนตัว ประโยคคำสั่ง ขอร้อง และขออนุญาต ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	๑	๑๐
๒	มฐ.ต ๑.๑ (๒, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์บอกลักษณะได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบอกลักษณะบุคคลได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามที่กำหนดได้	What do you want to be? การเรียนรู้คำศัพท์บอกลักษณะ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลส่วนตัวของตนเองแก่ผู้อื่นทราบได้	๑๓	๒๐
๓	มฐ.ต ๑.๑ (๒, ๓, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๔), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาต่างๆ ได้ - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การป้องกันตัวได้ - เขียนประโยคแสดงความรู้สึกขณะเล่นกีฬาแต่ละชนิดได้ - อ่านออกเสียงประโยคตามที่กำหนดได้ - เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนดได้	Play safe การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา อุปกรณ์การป้องกันตัว และการใช้ประโยค If clause ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์การป้องกันตัวได้ โดยจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๔	มฐ.ต ๑.๑ (๒, ๓, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ - อ่านประโยค และบทสนทนาที่กำหนด แล้วตอบคำถามได้ - ใช้ประโยค Past Simple Tense ตามรูปแบบที่กำหนดให้ได้	It was great! การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสัตว์น้ำ การใช้ประโยค Past Simple Tense เพื่อถามถึงสถานที่ที่ไป ความรู้สึกที่ได้ไปยังสถานที่นั้น และลักษณะอากาศของสถานที่นั้นในเวลาที่ผ่านมาแล้ว ซึ่งจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๒๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๑				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

มีจำนวน ๔ สาระ จำนวน ๘ มาตรฐาน และจำนวน ๒๐ ตัวชี้วัด

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
๕	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑),	- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องใช้ในการเดินทางได้ - ใช้คำกริยาที่กำหนดประกอบประโยคได้ - ใช้ประโยค Past Simple Tense ได้ถูกต้อง	On holiday การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องใช้ในการเดินทาง ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องใช้ในการเดินทาง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๒๐
๖	มฐ.ต ๑.๑ (๒, ๓, ๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑- ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๑ (๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)	- ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคตามที่กำหนดให้ได้ - ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ประกอบประโยคได้ - อ่านบทความที่กำหนด และตอบคำถามได้ - เขียนบทความตามโครงสร้างที่กำหนดได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มี p ประกอบได้	Out and about การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ และการใช้ประโยคบอกความรู้สึกที่ต้องการไปและไม่ต้องการไปยังสถานที่นั้นๆ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๒๐
๗	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๔), มฐ.ต ๑.๒ (๑, ๒, ๔, ๕), มฐ.ต ๑.๓ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๑, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๑), มฐ.ต ๓.๑ (๑),	- ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทต่างๆ ของรายการโทรทัศน์ได้ - พูดถามและตอบเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชอบได้ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย d, t ได้	What’s on? การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทต่างๆ ของรายการโทรทัศน์ และใช้ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชอบ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนตามโครงสร้างประโยคที่กำหนด ซึ่งจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๓	๒๐

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน	หน่วยการเรียนรู้/เนื้อหา/กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนเก็บ
	มฐ.ต ๔.๑ (๑), มฐ.ต ๔.๒ (๑)				
๘	มฐ.ต ๑.๑ (๑-๓), มฐ.ต ๒.๑ (๒, ๓), มฐ.ต ๒.๒ (๒)	- ร้องเพลงทางภาษาได้ - อ่านเรื่องที่กำหนด และตอบคำถามได้ - อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลต่างๆ ได้	Culture การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันขอบคุณพระเจ้าและเทศกาลอีสเตอร์ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	๑	๑๐
	สอบปลายภาคเรียนที่ ๒				**๓๐**
	ข้อสอบกลาง/ส่วนกลางกำหนด				**๐**
รวมตลอดภาคเรียน					**๑๐๐**

แบบการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา (วิชาพื้นฐาน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร **มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง	ประโยคคำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่ง	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ตัวอักษร เสียงตัวอักษร การสะกดคำ หลักการอ่าน	๑. ระบุตัวอักษร ๒. อ่านออกเสียงและสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	ความหมายของคำและกลุ่มคำ	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
	๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์จากเรื่องที่ฟัง	ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร **มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
	๒. ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่งง่ายๆ	ปฏิบัติตามคำสั่งที่ฟังและออกคำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีวินัย
	๓. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	พูดประโยคแสดงความต้องการของตนเอง	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร **มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน**	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม **มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ**	๑. พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas’s Day Valentine’s Day Happy New Year’s Day etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	กิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักความเป็นไทย
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม **มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ**	๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. บอกตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๒. ออกเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน	สนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการรวบรวมคำศัพท์ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง	ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคคำสั่ง คำขอร้อง .	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ต่าง ๆ เช่น Stand up, Sit down, Please come here. , Don't make a loud noise, please. etc	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย
	๒. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	หลักการอ่านออกเสียง สะกดคำ ระบุตัวอักษรและเสียง หลักการอ่านออกเสียงคำและประโยคต่าง ๆ	๑. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น - พยัญชนะต้นและพยัญชนะท้ายคำ - เน้นหนัก-เบา (Stress) - ระดับเสียงสูง-ต่ำ (Intonation)	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยค	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ รูปประโยคจากการฟัง	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
		บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆที่มีภาพประกอบ		
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	การรู้และเข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	พูด/โต้ตอบถ้อยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น บทสนทนาเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษและการแนะนำตนเอง	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำสั่งและคำขอร้อง	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและออกคำสั่งและคำขอร้องให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย
	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	รู้จักเลือกใช้คำและประโยคเพื่อบอกความต้องการของตนเอง	พูดประโยคแสดงความต้องการง่าย ๆของตนเอง เช่น I want ..... please. etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? / My name is ..... . etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	การพูดสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล และเรื่องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน			ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว	
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas's Day Valentine's Day Happy New Year's Day etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	การบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น Christmas's Day Valentine's Day Happy New Year's Day etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น กิจกรรมวัน Christmas' s day Valentine' s day New Year's day ฯลฯ	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม **มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ**	๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	บอกตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เช่น A-Z ก-ฮ	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**	๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ฟังและพูด รู้ความหมายของคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน	ฟังและพูดสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น การทักทาย การกล่าวคำอำลา	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ**	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	รู้ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ใช้ภาษาต่างประเทศบอกเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องใกล้ตัว เช่น อาชีพ บุคคลสำคัญในชุมชน	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก				

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา **ภาษาอังกฤษพื้นฐาน** ชั้น **ประถมศึกษาปีที่ ๓**

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1.ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่ง คำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องจากที่ฟังหรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	หลักการอ่านออกเสียงคำ อ่านสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และอ่านบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	อ่านประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่านและพูดเข้าจังหวะ (Chant)	๑. ใฝ่เรียนรู้
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	๑. ใฝ่เรียนรู้
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรือ อ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ	ความหมายของคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลผู้เรียนต้องรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร คำพูดสั้น ๆง่าย ๆที่ใช้ใน	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ		การโต้ตอบระหว่างบุคคล		
	2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้สั่งและขอร้อง	ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำขอร้องง่าย ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย
	3. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	ใช้ประโยคเพื่อบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง	พูดประโยคแสดงความต้องการตามแบบที่ฟัง	๑. ใฝ่เรียนรู้
	4.พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง	ประโยค/สำนวนที่ใช้พูดขอและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
	5. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้บอกความรู้สึกของตนเอง	บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I / You / We / They like.....etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำ กลุ่มคำ สำนวน ประโยคที่ใช้พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้
	2.จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน	วิธีการจัดหมวดหมู่คำตามประเภท	1. ฟังหรืออ่านข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ 2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทบุคคล สัตว์ สิ่งของ 3. ระบุ/เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของภาพ กับคำ หรือกลุ่มคำ	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
			โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	1. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ความหมายของคำ กลุ่มคำ ที่ใช้พูดตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	พูดและแสดงท่าประกอบตามมารยาททางสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	๑. ใฝ่เรียนรู้
	2. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมและเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	1. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	รู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และ เหมาะสมกับกาลเทศะ	1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	รู้จักตัวอักษรและเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**	1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคในสถานการณ์ง่าย ๆ ในห้องเรียน	พูดสนทนาในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	ใช้ภาษาต่างประเทศที่บอกเรื่องที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เช่น อาชีพ บุคคลสำคัญในโรงเรียน/ชุมชน และชื่อวิชาที่เรียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา **ภาษาอังกฤษพื้นฐาน** ชั้น **ประถมศึกษาปีที่ ๔**

สาระ/มาตรฐาน	**ตัวชี้วัด**	**สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น**		
		ความรู้ (K)	**ทักษะ / กระบวนการ (P)**	**คุณลักษณะฯ (A)**
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย
	๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังทำให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บท สนทนา และนิทานง่าย ๆ	เรื่องที่ฟังและอ่านทำให้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค	เลือกใช้คำพูด ประโยค/ข้อความที่ใช้ในการสนทนา เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ใช้เพื่อการสื่อสาร	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือ	พูด/เขียนบอกความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยคที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูล	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับและเรื่องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	ความหมายของคำ กลุ่มคำ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว	พูด/วาดภาพ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม **มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และ เหมาะสมกับกาลเทศะ**	๑. บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**	๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	คำศัพท์ สำนวน ประโยค ที่ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและในสถานศึกษา	ฟังและพูดหรืออ่านคำศัพท์ สำนวน ประโยค ที่ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นข้อมูล	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา **ภาษาอังกฤษพื้นฐาน** ชั้น **ประถมศึกษาปีที่ ๕**

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย
	๒. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	หลักการอ่านออกสียงตามหลักเกณฑ์ทางภาษา	๑. ออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ ๒. ออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค ๓. การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ ๔. ออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓.ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	ความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ	เลือก/ระบุวาดภาพ หรือสัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้นๆ	ฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	๑. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่าน ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	คำศัพท์ และประโยคทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ	พูด/เขียนโต้ตอบบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำศัพท์ และประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ	พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ I/ You / We / They like.....	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
		I/You/We/They like... He/she/likes..... because.....	He / She likes..... because.....	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ข้อความที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	๑. พูดให้ข้อมูลโดยใช้ประโยคและข้อความเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และ กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑ – 500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ๒. เขียนให้ข้อมูลโดยใช้ประโยคและข้อความเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรม ต่าง ๆ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	ความหมายของคำ กลุ่มคำ การเขียนภาพแผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ	๑.บอกความหมายคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
			๒. วาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็น	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้คำและประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำทั้งเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม	พูดถ้อยคำด้วยน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น เทศกาล วันสำคัญ เกม นิทาน ร้องเพลง	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
			การลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยค ในสถานการณ์ต่างๆ	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการ ฟัง พูด อ่านและเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	คำศัพท์ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก				

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา **ภาษาอังกฤษพื้นฐาน** ชั้น **ประถมศึกษาปีที่ ๖**

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ	๑. การใช้พจนานุกรมเพื่อการออกเสียงหนัก-เบาของคำศัพท์ ๒. การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ ๓. การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ ๔. การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค ๕. การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ ๖. การออกเสียงบทกลอนสั้น ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน	คำศัพท์ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ	เลือก/ระบุวาดภาพ หรือสัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และ	ทักษะการอ่าน การฟัง เพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม	๑. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	เรื่องเล่า		๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	การพูดและเขียนสนทนาโต้ตอบระหว่างบุคคล	พูด/เขียนสนทนาโต้ตอบสื่อสารระหว่างบุคคลได้	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ	ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๒-๓ ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวนภาษาเพื่อพูด/เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ	พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวนภาษา เพื่อพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an..... etc.	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำศัพท์ สำนวนภาษา เพื่อพูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้	พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลประกอบ เช่น I'm.../ He/She/	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
		เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ทำให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้	It is....You / We / They are..... He / She likes.....because.....	
สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน ภาษาเพื่อพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โดยใช้ประโยค และข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำศัพท์ หลักการเขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางเพื่อแสดงข้อมูลต่าง ๆ	เขียนแสดงข้อมูลเกี่ยวกับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง ตามที่ฟังหรืออ่าน	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	คำศัพท์ การแต่งประโยค เพื่อพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	พูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ข้อความและประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา	ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท	๑. ใฝ่เรียนรู้

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
ภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ			สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	
	๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามความสนใจ	๑. ใฝ่เรียนรู้
สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และ เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้
	๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลงานฉลอง ประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระ/มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
		ความรู้ (K)	ทักษะ / กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น **มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน**	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	๑คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมต่าง ๆใกล้ตัว	รวบรวม นำเสนอข้อมูลคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ใกล้ตัว ด้วยการพูด/การเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม**	๑.ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยการฟัง พูด อ่านและเขียน	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก **มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก**	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล	๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

คำอธิบายรายวิชา (วิชาพื้นฐาน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ(chant)ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่าย ๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือก/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก จัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions)ง่าย ๆที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุ ภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทางเข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป๔/๔	**ต ๑.๒**	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป๔/๔ , ป๔/๕
ต ๑.๓	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓	**ต ๒.๑**	ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓
ต ๒.๒	ป.๔/๑ , ป.๔/๒	**ต ๓.๑**	ป.๔/๑
ต ๔.๑	ป.๔/๑	**ต ๔.๒**	ป.๔/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทางเข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	**ต ๑.๒**	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ต ๑.๓	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	**ต ๒.๑**	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ต ๒.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒	**ต ๓.๑**	ป.๕/๑
ต ๔.๑	ป.๕/๑	**ต ๔.๒**	ป.๕/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔	**ต ๑.๒** ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	**ต ๒.๑** ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒	**ต ๓.๑** ป.๖/๑
ต ๔.๑ ป.๖/๑	**ต ๔.๒** ป.๖/๑

รวม ๘ มาตรฐาน ๒๐ ตัวชี้วัด

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๗๒๐ ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา

๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน "ผ่าน" ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำ

ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและ

สารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือกการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียนแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียนสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา