



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2559



โรงเรียนพิบูลประชาบาล

อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

---

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ระดับ ปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 11 มาตรฐานและระดับชั้น พื้นฐาน 4 มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนพิบูลประชาบาล

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1-2
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	3-5
1.3 ข้อมูลนักเรียน	6-7
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9-12
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	13-14
1.7 งบประมาณ	15-16
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (จาก สมศ.)	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้)	24-46
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( 4 มาตรฐาน )	47-59
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	60
3.1 จุดเด่นของสถานศึกษา	60
3.2 จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	61
3.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต	62
3.4 ความต้องการการช่วยเหลือ	62
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.2 ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.3 ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในขอ	

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนพิบูลประชาบาล ที่ตั้ง 177 ตำบล บางปูใหม่ อำเภอ เมืองสมุทรปราการ  
จังหวัด สมุทรปราการ สังกัด โทร 02-3239657 โทรสาร 02-3239600

e-mail sukdet-kh@hotmail.com website <http://pi boon.siamschool.net>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 62 ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1, หมู่ 2, หมู่ 6, หมู่ 7, และ หมู่ 9

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งอยู่ที่บ้านคลองคอต้อ เลขที่ 177 หมู่ที่ 2 ตำบลบางปูใหม่ อำเภอเมือง  
สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10280 อยู่ห่างจากจังหวัดสมุทรปราการ ประมาณ 15  
กิโลเมตร โรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 อยู่ในกลุ่ม  
เมืองบางปู มีโรงเรียนในกลุ่ม 9 โรงเรียน มีพื้นที่ 4 ไร่ 3 งาน 62 ตารางวา โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น  
อนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมู่บ้านในตำบลบางปูใหม่ที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนพิบูล  
ประชาบาล คือหมู่ที่ 1 , 2 , 6 , 7 และ 9 สภาพพื้นที่โดยทั่วไปพื้นที่เป็นที่ลุ่มน้ำทะเลท่วมถึง พื้นดินเค็ม ปลูกต้นไม้  
ไม่ค่อยเจริญเติบโต สภาพของชุมชนประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานลูกจ้างโรงงานอุตสาหกรรม  
เพราะเป็นเขตพื้นที่นิคมอุตสาหกรรม และประกอบอาชีพทางการประมง เพราะมีพื้นที่อยู่ติดชายทะเล

ปรัชญา	การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตให้มีคุณภาพ
สีประจำโรงเรียน	เขียว ขาว
อักษรย่อ	พ. บ.
โทรศัพท์	0-2323-9657
โทรสาร	0-2323-9600

#### อาณาเขตติดต่อบริเวณใกล้เคียง

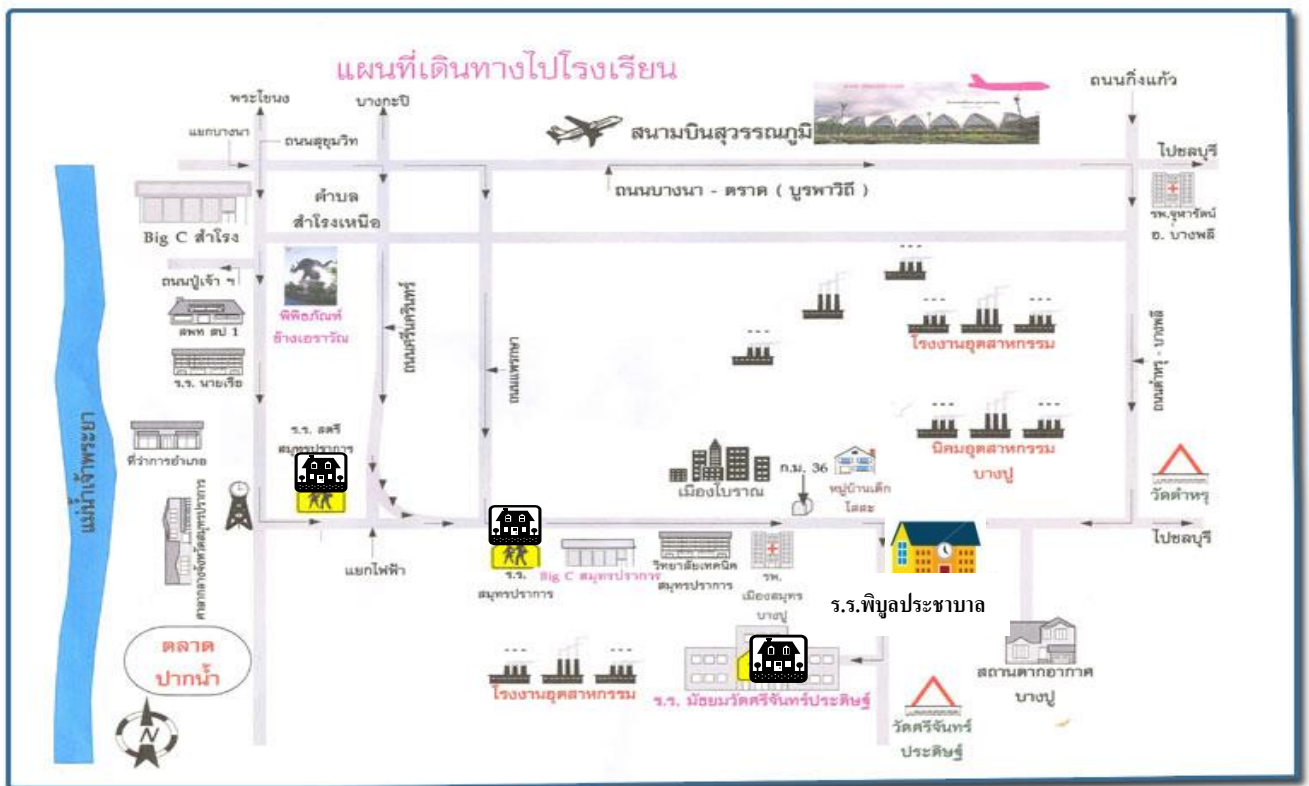
ทิศเหนือ	ติดถนนสุขุมวิท
ทิศใต้	ติดบ้านพักอาศัยชาวบ้าน
ทิศตะวันออก	ติดถนนซอยเจริญสุข (คลองคอต้อ)
ทิศตะวันตก	ติดถนนทางเข้าวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์

โรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2482 มีนายจ่านงค์ สวัสดิ์ชูโต นายอำเภอ เมือง  
สมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการในขณะนั้น ร่วมกับราษฎรหมู่บ้านในคลองคอต้อ เป็นผู้ดำเนินการ เพราะ  
เห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาของบุตร ธิดา ลูกหลาน และความลำบากในการเดินทางไปเรียนซึ่งขณะนั้นถ้าจะไป  
เรียนต้องไปที่วัดตำหรุ( ปัจจุบันเป็นที่ตั้งโรงเรียนวัดตำหรุ มิตรภาพที่ 65 ) และเดินทางโดยทางน้ำได้เส้นทางเดียว

ในการสร้างโรงเรียนแห่งนี้ ครั้งแรกปลูกสร้างเป็นอาคารไม้ชั่วคราวชั้นเดียวหลังคามุงจาก ผู้ร่วมก่อตั้งชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบางปู ( คลองคอตอ )” โดยมี นายมนัส แทนขำ เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูผู้สอน 1 คน และมีนักเรียนในครั้งนั้น จำนวน 26 คน

ต่อมาในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2483 นางนา ชูไสว ซึ่งเป็นราษฎรในชุมชนคลองคอตอ เป็นอีกผู้หนึ่งที่มีจิตศรัทธา และเห็นความสำคัญในด้านการศึกษา เห็นถึงสภาพอาคารเรียนที่แออัดไม่เพียงพอแก่จำนวนนักเรียน จำนวนหนึ่งที่เป็นบุตรหลานของนางนา ชูไสว ประกอบกับตอนนั้นได้มีการก่อสร้างเส้นทางสุขุมวิท สายเก่า จอมพล ป.พิบูลสงคราม ซึ่งเป็นนายกรัฐมนตรีในสมัยนั้น ได้เดินทางไปสถานพักฟื้นและพักผ่อนกองทัพบก (บางปู) ซึ่งเป็นสถานที่ที่ท่านได้เป็นผู้ริเริ่มสร้างขึ้นเพื่อเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และ และได้เดินสำรวจมาถึงชุมชนคลองคอตอ ได้มาพูดคุยกับ นางนา ชูไสว จึงยกที่ดินให้ปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน 7 ไร่ โดย จอมพล ป. พิบูลสงคราม ได้ปลูกสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ ป.1 พิเศษ ขนาด 7× 9 เมตร จำนวน 6 ห้องเรียน และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนพิบูลประชาบาล”

### แผนที่โรงเรียน



## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้บริหาร (ข้อมูลปัจจุบัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล นายศักดิ์เดช แก้วน้อย โทรศัพท์ 086- 976-3997

E-mail Sukdet- kh@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล ตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 10 ปี 9 เดือน 4 วัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล ( ที่ได้รับแต่งตั้ง ) - คน

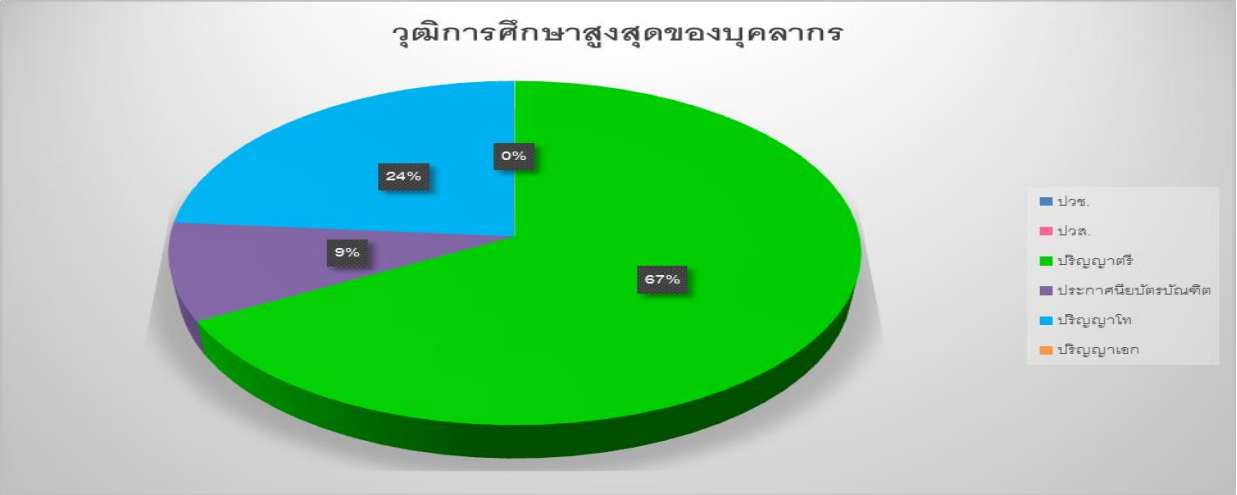
### จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2559	1	40	3	8	2	1



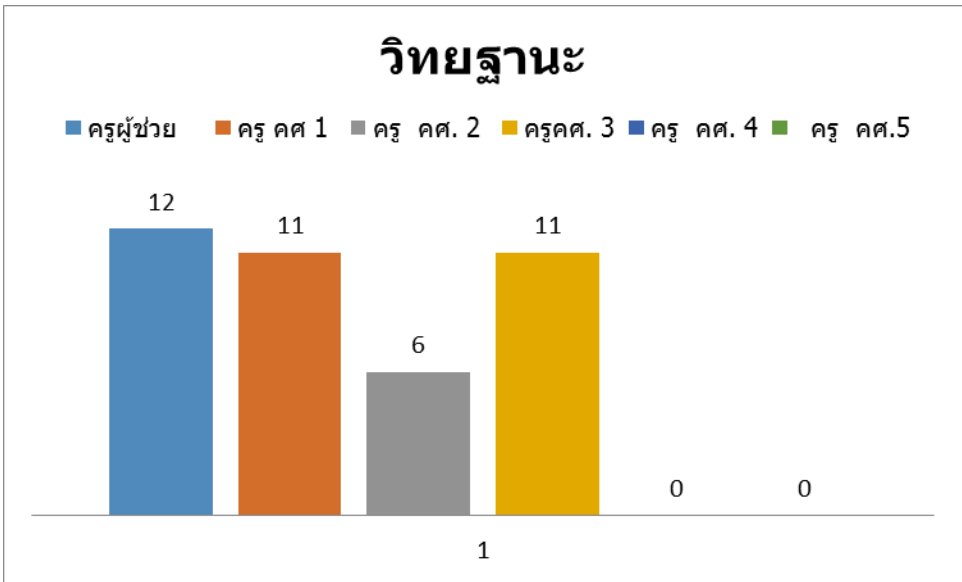
วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน			51	7	18	0



วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครู คศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ. 5
ปีการศึกษา 2559	12	11	6	11	-	-



## สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

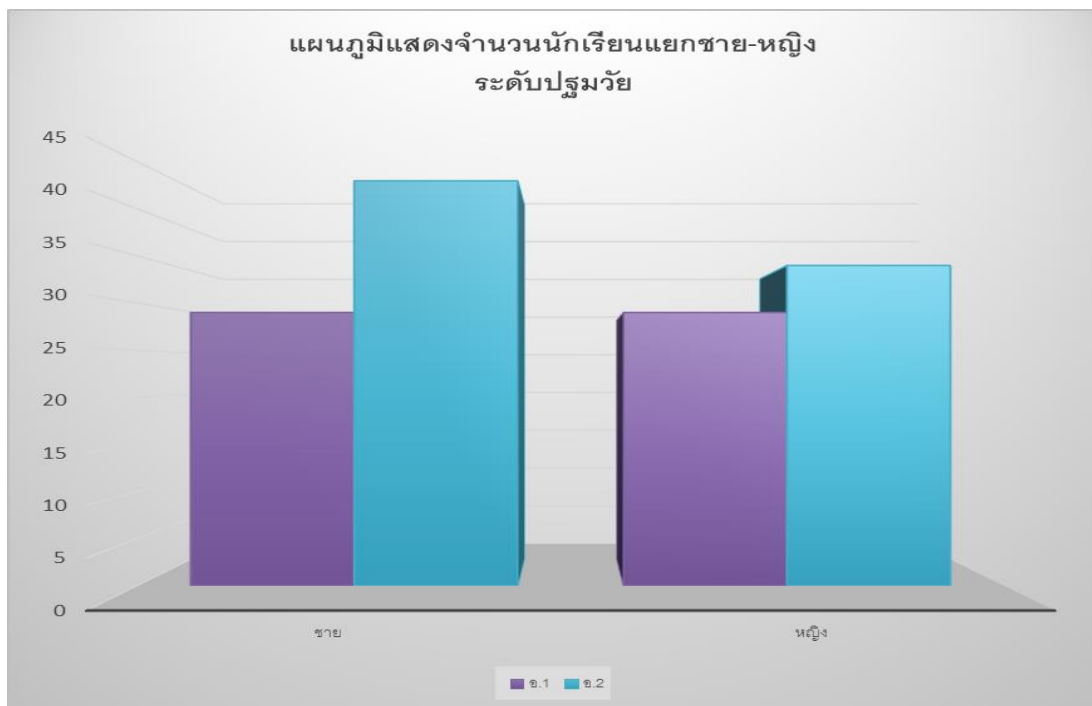
ที่	สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระการสอนเฉลี่ยของครู1 คน (ชม./สัปดาห์)
1	บริหารการศึกษา	16	/-
2	คณิตศาสตร์	4	19
3	วิทยาศาสตร์	3	19
4	ภาษาไทย	4	19
5	ภาษาอังกฤษ	4	19
6	สังคมศึกษา	2	19
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	19
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	19
9	ศิลปศึกษา	7	19
	รวม	44	



### 1.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559)

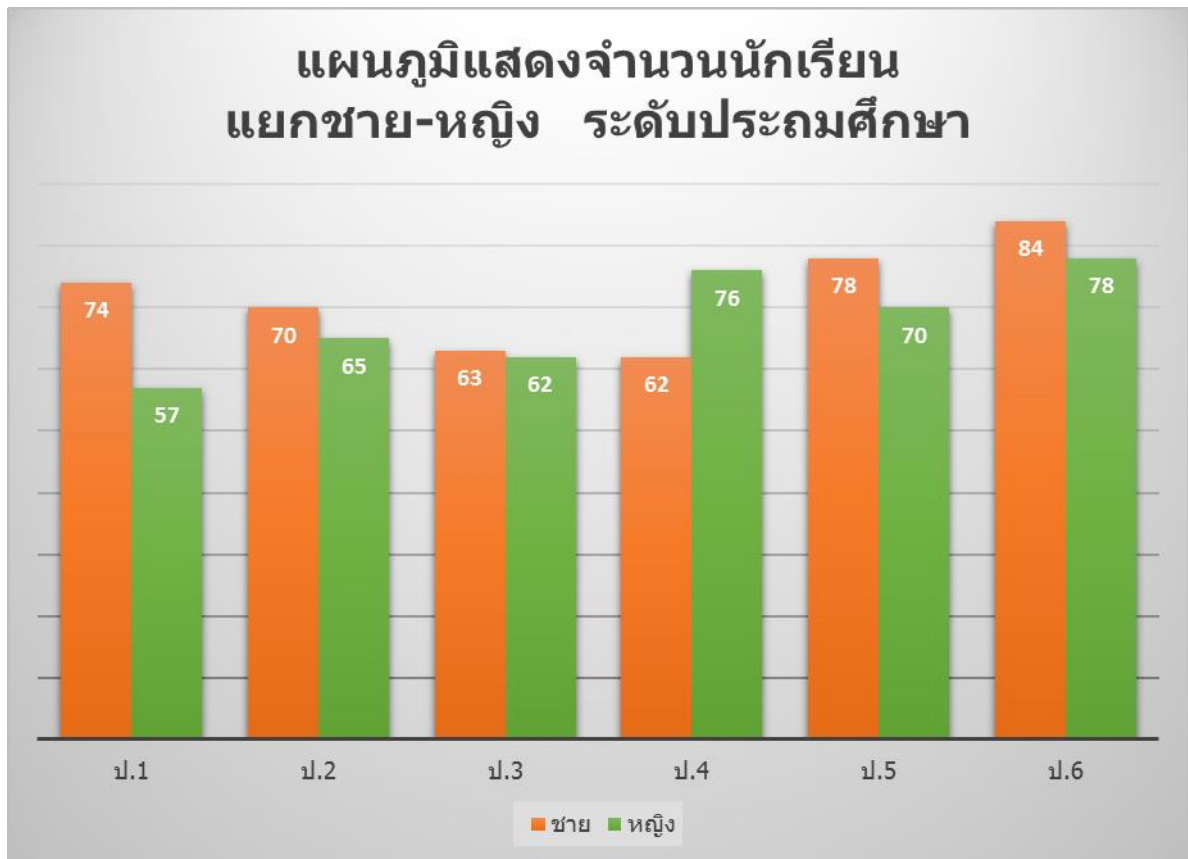
#### ระดับอนุบาล

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อ.1	29	29	58
อ.2	43	34	77
รวมอนุบาล	72	63	135



## ระดับประถมศึกษา

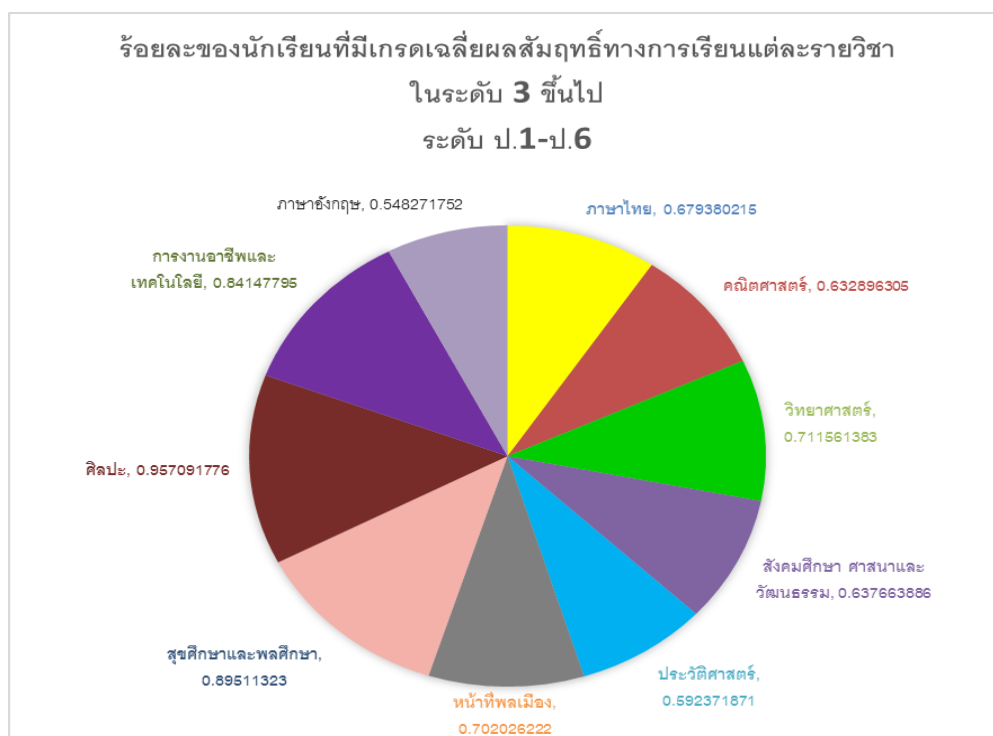
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ป.1	74	57	131
ป.2	70	65	135
ป.3	63	62	125
ป.4	62	76	138
ป.5	78	70	148
ป.6	84	78	162
	431	408	839



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2559

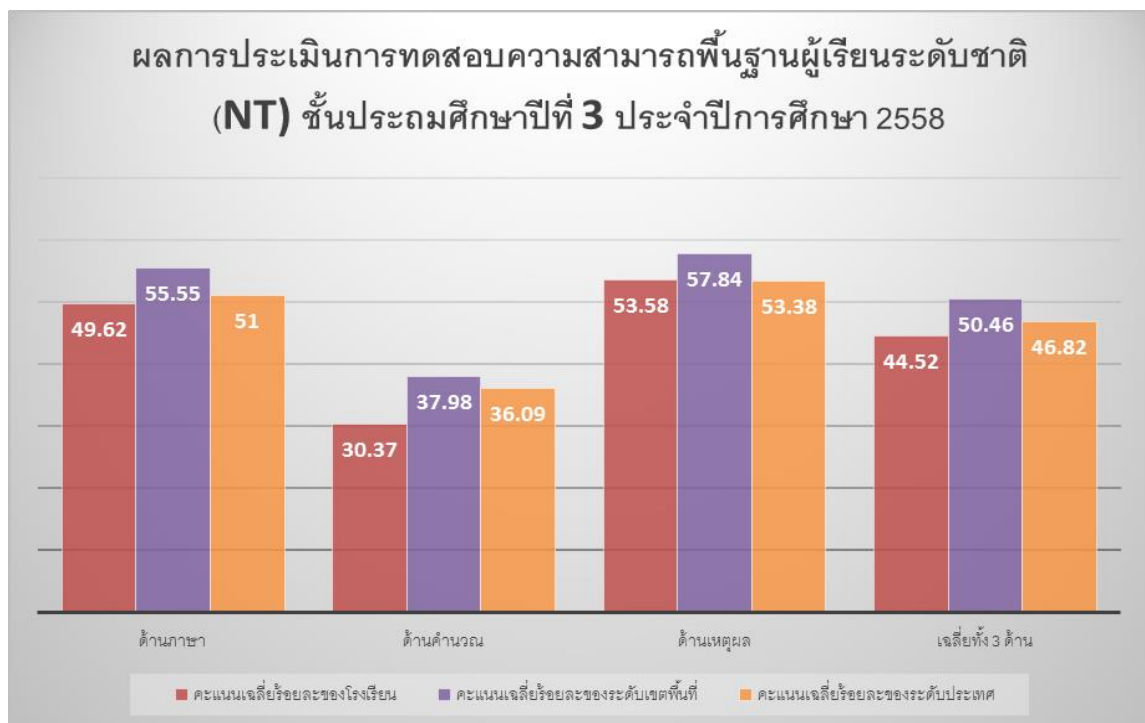
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	131	135	125	138	148	162	839
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	108	92	93	64	95	118	68%
คณิตศาสตร์	102	89	83	84	67	106	63%
วิทยาศาสตร์	110	93	86	70	87	151	71%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	125	79	52	110	81	88	64%
ประวัติศาสตร์	118	64	45	92	84	94	59%
หน้าที่พลเมือง	126	101	68	87	90	117	70%
สุขศึกษาและพลศึกษา	120	115	119	118	119	160	90%
ศิลปะ	128	127	100	138	148	162	96%
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	109	96	56	136	147	162	84%
ภาษาอังกฤษ	128	73	60	61	44	94	55%



### 1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

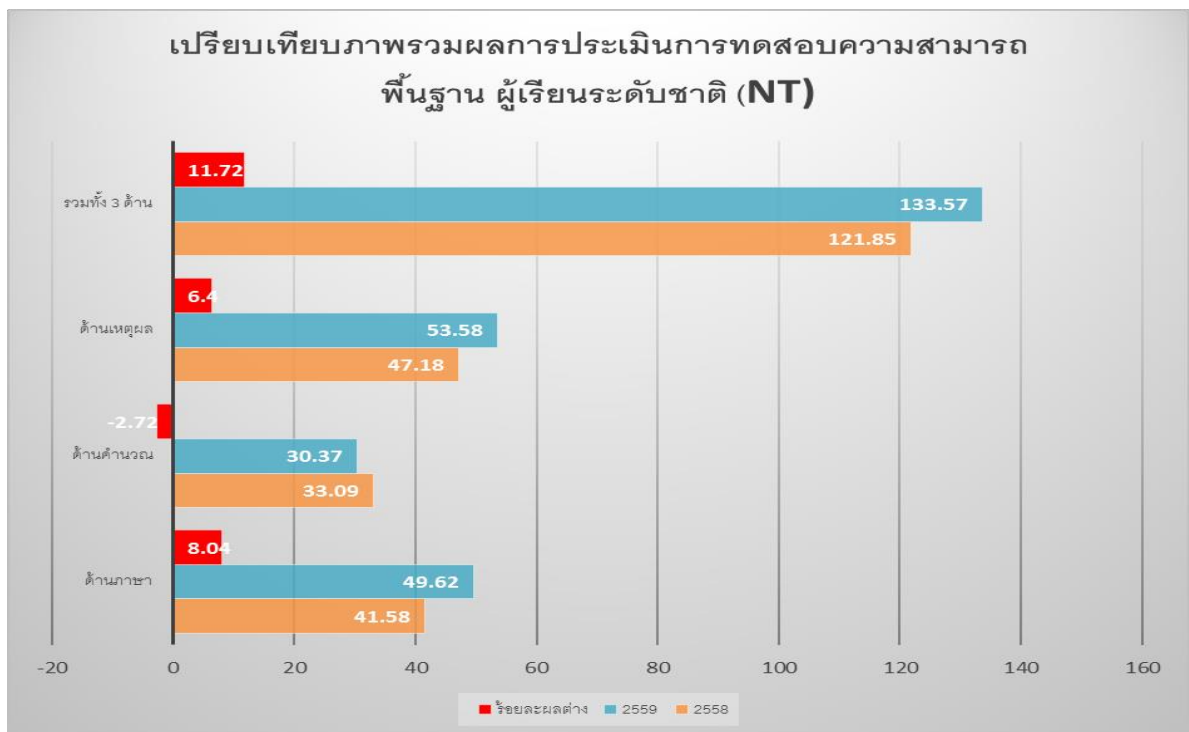
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT )  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	49.62	55.55	51
ด้านคำนวณ	30.37	37.98	36.09
ด้านเหตุผล	53.58	57.84	53.38
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	44.52	50.46	46.82



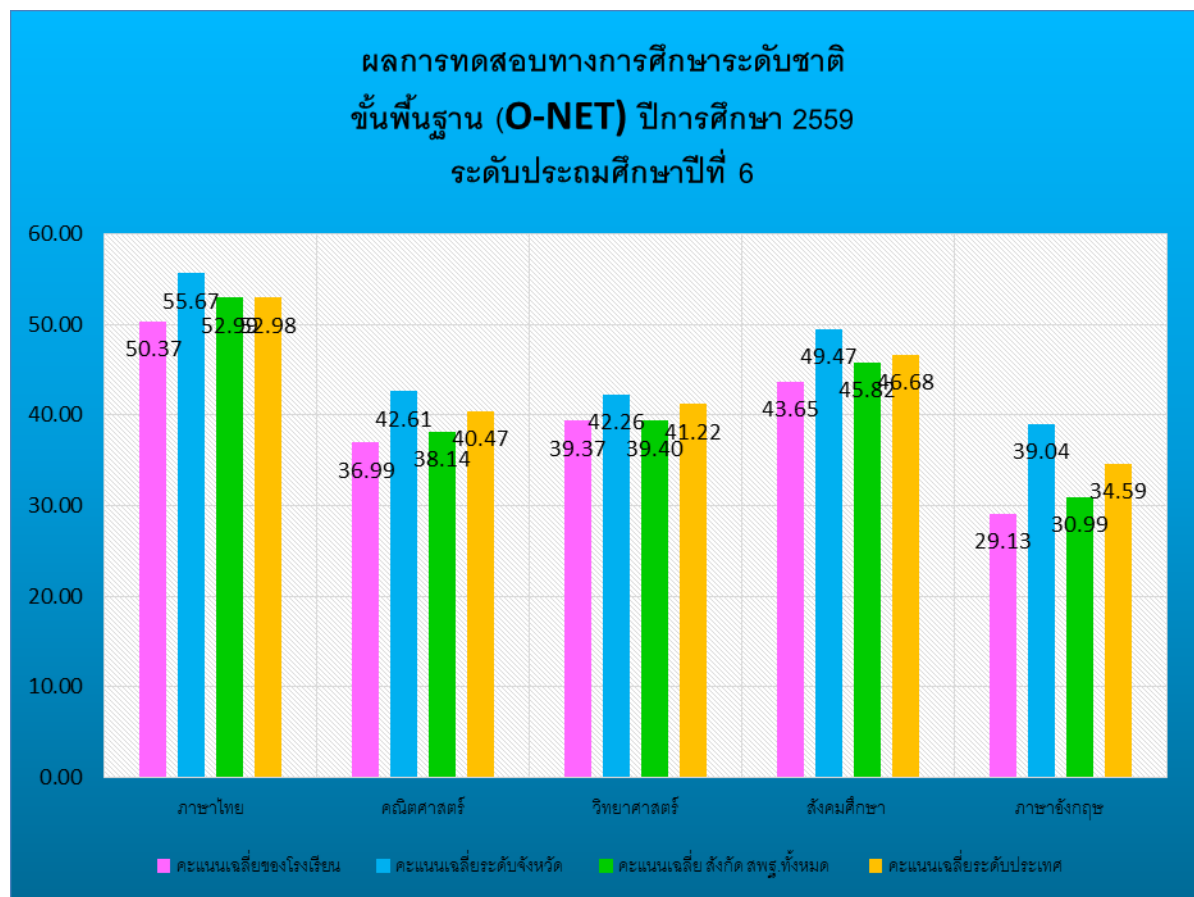
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)  
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2558 -2559

ความสามารถ	2558	2559	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษา	41.58	49.62	8.04
ด้านคำนวณ	33.09	30.37	-2.72
ด้านเหตุผล	47.18	53.58	6.4
รวมทั้ง 3 ด้าน	121.85	133.57	11.72



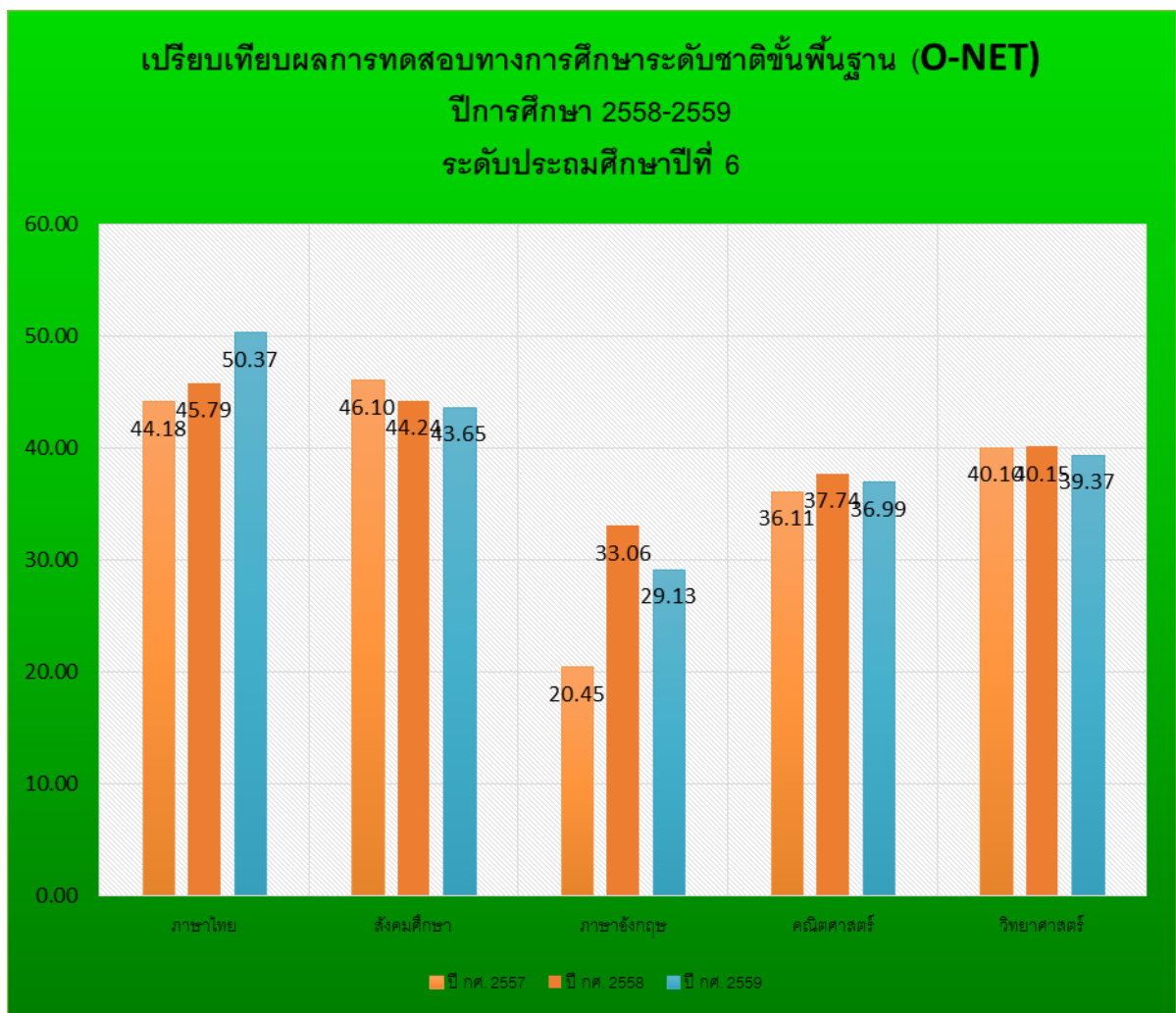
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ( O - NET )  
ประจำปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.37	36.99	39.37	43.65	29.13
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.67	42.61	42.26	49.47	39.04
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.99	38.14	39.40	45.82	30.99
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.98	40.47	41.22	46.68	34.59



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา 2558- 2559 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

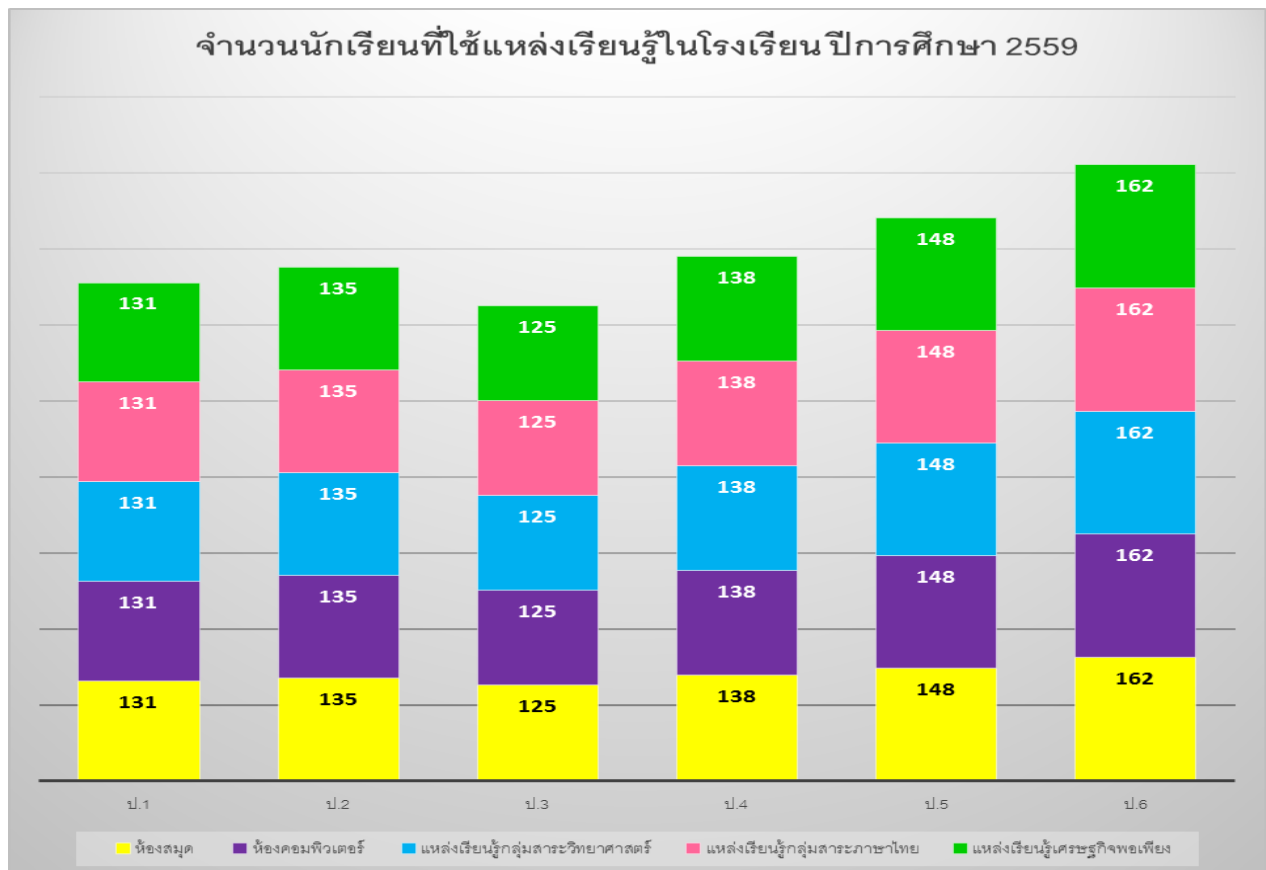
รายวิชา	ปี กศ. 2557	ปี กศ. 2558	ผลต่าง 2557- 2558	ปี กศ. 2559	ผลต่าง 2558- 2559
ภาษาไทย	44.18	45.79	1.61	50.37	4.58
สังคมศึกษา	46.10	44.24	-1.86	43.65	-0.59
ภาษาอังกฤษ	20.45	33.06	12.61	29.13	-3.93
คณิตศาสตร์	36.11	37.74	1.63	36.99	-0.75
วิทยาศาสตร์	40.10	40.15	0.05	39.37	-0.78
รวมเฉลี่ย	37.39	40.20	2.81	39.90	-0.29



## 1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

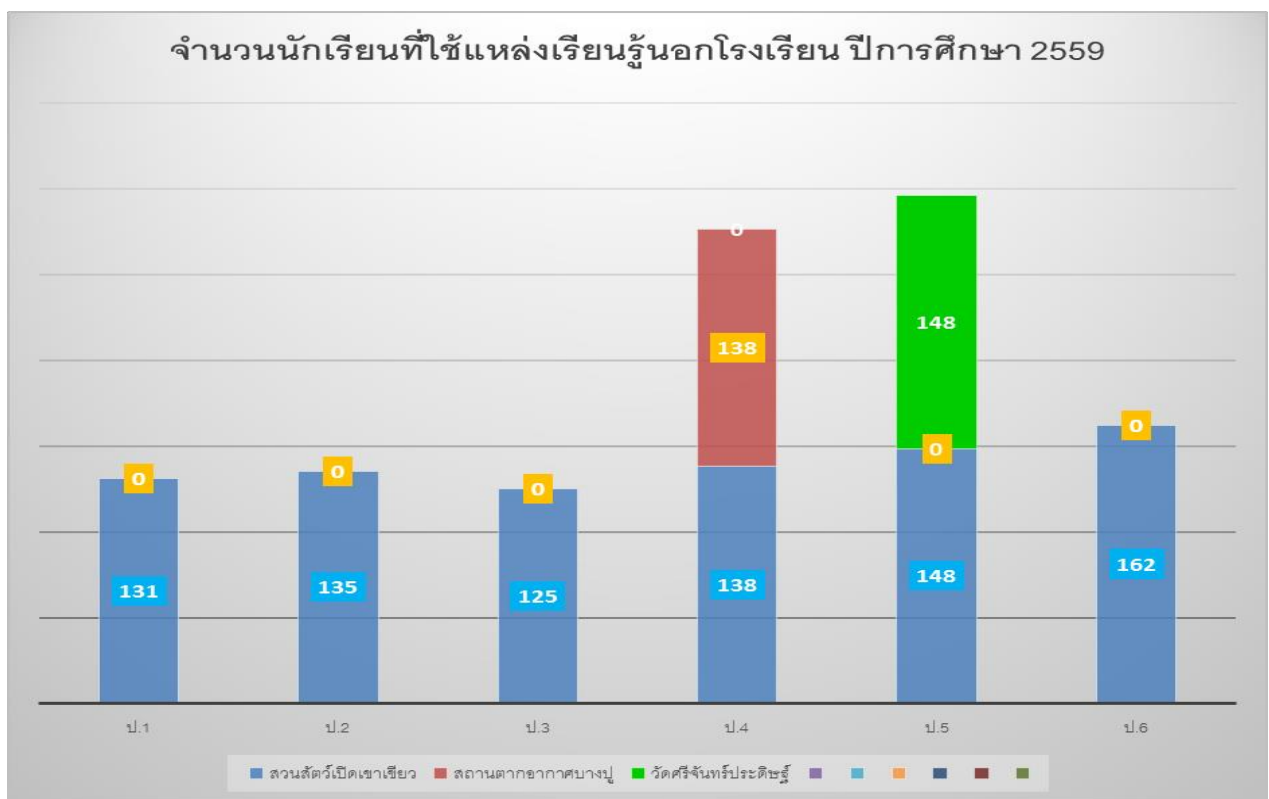
แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	131	135	125	138	148	162
ห้องคอมพิวเตอร์	131	135	125	138	148	162
แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	131	135	125	138	148	162
แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทย	131	135	125	138	148	162
แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	131	135	125	138	148	162





จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

แหล่ง/ชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
สวนสัตว์เปิดเขาเขียว	131	135	125	138	148	162
สถานตากอากาศบางปู	-	-	-	138	-	-
วัดศรีจันทร์ประดิษฐ์	-	-	-	-	148	-



### 1.7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2559

รายรับ	จำนวน / บาท	รายจ่าย	จำนวน / บาท
เงินงบประมาณ ค่าตอบแทน เงินเดือนครูจ้างสอน		งบดำเนินการ/เงินเดือน /ค่าจ้าง	
- ข้าราชการครู	13,112,143.00	- ข้าราชการครู	13,112,143.00
- วิทยฐานะ	1,501,500.00	- วิทยฐานะ	1,501,500.00
- พนักงานราชการ	717,480.00	- พนักงานราชการ	717,480.00
- ครูvikฤติ	330,000.00	- ครูvikฤติ	330,000.00
- ครู SP2	165,000.00	- ครู SP2	165,000.00
- ครูธุรการ	165,000.00	- ครูธุรการ	165,000.00
เงินอุดหนุน / เงินรายได้ เงินอุดหนุน		งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เงินอุดหนุน	
- รายหัว	3,073,631.11	- รายหัว	1,844,592.09
- ค่าหนังสือ	1,090,329.44	- ค่าหนังสือ	1,090,329.44
- ค่าเครื่องแบบ	677,317.00	- ค่าเครื่องแบบ	349,980.00
- ค่าอุปกรณ์	551,415.00	- ค่าอุปกรณ์	360,175.00
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,106,763.07	- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	628,024.95
- ค่าปัจจัยการศึกษา	341,000.00	- ค่าปัจจัยการศึกษา	341,000.00
เงินรายได้		เงินรายได้	
- รายได้สถานศึกษา	3,399,074.03	- รายได้สถานศึกษา	2,884,116.24
- เงินบริจาค	92,500.00	- เงินบริจาค	2,545.64
- เงินอนบาล	189,400.00	- เงินอนบาล	172,400.00
- งบเทศบาล(โครงการพิเศษ)	51,889,425.00	- งบเทศบาล(โครงการพิเศษ)	483,825.00

โครงการอาหารกลางวัน	4,122,000.00	โครงการอาหารกลางวัน	4,122,000.00
งบ ครอบจ.	570,000.00	งบ ครอบจ.	314,516.12
รวมรายรับ	83,578,319.65	รวมรายจ่าย	29,068,969.48

งบดำเนินการ / เงินเดือน / ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 19.51 ของรายรับ  
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(รายจ่าย) คิดเป็นร้อยละ 9.75 ของรายรับ

### 1.8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (จาก สมศ.)

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (มี 8 ตัวบ่งชี้)</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพ ภายใน					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (มี 2 ตัวบ่งชี้)</b>					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 9</b> ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 10</b> ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (มี 2 ตัวบ่งชี้)</b>					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 11</b> ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 12</b> ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 97.07  
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง ไม่รับรอง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (มี 8 ตัวบ่งชี้)</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดย สถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (มี 2 ตัวบ่งชี้)</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (มี 2 ตัวบ่งชี้)</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80.49

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ✓ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2554-2556 มีการจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริม ได้แก่โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเตรียมพร้อมทั้งองค์ความรู้และสภาพจิตใจในการสอบ โดยพัฒนากิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน และการเขียนจัดสอนพิเศษตัวเข้มเตรียมสอบ O-NET โดยครูจากศูนย์ตัวต่อ และเข้าร่วมโครงการทดสอบความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับบริษัทเสริมปัญญาทุกปี สถานศึกษามีผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2553 และ 2554 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง (7.68) เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงถ้วนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคุณภาพพอใช้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เนื่องจากขาดแคลนครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะวิชา เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้ และเจตคติของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพตามธรรมชาติของวิชา ส่วนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนในภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี จึงส่งผลต่อการเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดความครบถ้วนสมบูรณ์ การจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูได้จัดทำขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการวัดความรู้ ความจำมากกว่าการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าทดสอบเพื่อวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักขาดความเข้มแข็งและต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนมีความหลากหลายด้านพื้นฐานครอบครัวเป็นครอบครัวย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองสังคม ผู้ปกครองต้องให้เวลาในการทำมาหาเลี้ยงชีพในชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดการเสริมสร้างทักษะวิชาการต่อจากโรงเรียน สรุปผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยประชุมวางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา ครูผู้สอนในแต่ละช่วงชั้นเพื่อร่วมวิเคราะห์แก้ไขจุดด้อยของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมตามข้อวิเคราะห์ที่ได้จากผลการสอบในชั้นเรียน และรายบุคคลและพัฒนาบุคลากรครูด้านการวัดและประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมการนำวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน โดยกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายในเวลา 1 ปี

### เรื่อง แจ้งการปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 3 การประกันคุณภาพนอกข้อ 40 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผน เพื่อขอรับการประเมินใหม่ภายในสองปีนับแต่วันที่รับแจ้งผลการประเมินครั้งแรก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กำหนดแนวทางการประเมินซ้ำสถานศึกษา กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวเองชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงปริมาณ โดยสำนักงานจะพิจารณา เอกสารหลักฐานที่ผ่านการรับรองโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาปรับผลการประเมินและสำนักงานจะไม่ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ส่งข้อมูลคะแนนตัวเองชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพร้อมแผนพัฒนาคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด เพื่อให้สำนักงานพิจารณานี้

สำนักงานได้พิจารณาตามหลักเกณฑ์การปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ. แล้วดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพสถานศึกษาได้รับรองจากต้นสังกัด โดยแนบหลักฐานผลการพัฒนาคุณภาพตามแผน
2. ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
3. สถานศึกษาจะต้องมีผลคะแนนภาพรวมดังนี้
  - 3.1 มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ 80.00 คะแนนขึ้นไป
  - 3.2 มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ที่มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
  - 3.3 ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วนทั้งนี้ สถานศึกษาของท่านผ่านเกณฑ์การปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โดยสำนักงานได้จัดส่งหนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษามาพร้อมนี้

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### จุดเด่น

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลรักษาอนามัยส่วนตนได้เหมาะสม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการอบรมบ่มเพาะเพราะพฤติกรรมตามแนววิถีพุทธในโครงการรักษความเป็นไทย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมเด็กดีศรีพิบูล การพัฒนาจิตเจริญปัญญาโดยฝึกสมาธิ สวดมนต์ทำนองสรภัญญะประจำสัปดาห์กิจกรรมแต่งกายชุดขาวในวันพระ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของ พ่อ แม่ผู้ปกครอง มีวินัย รู้จักประหยัด ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีทักษะด้านการคิด การปรับตัวเข้ากับสังคม มีความรับผิดชอบ สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ อัตลักษณ์ของผู้เรียนที่เป็นผลผลิตของสถานศึกษาคือ “ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด” ได้รับรางวัลเหรียญทอง เป็นโรงเรียนเครือข่ายวิถีพุทธชั้นนำ เครือข่ายที่ 2 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ปี 2555 มีผลดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง

#### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เช่น สถานศึกษา รองประธานสภาเทศบาลตำบลบางปูใหม่ สนับสนุนงบประมาณ สร้างอาคารเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ และจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีทุกปี เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

#### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผนจัดระบบบริหารและสารสนเทศเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมทางการทดลองฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานการสังเกต โครงงานการสำรวจ การวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

2) การดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “ภูมิทัศน์น่าอยู่ เชิดชูหน้าที่” เป็นที่ยอมรับภายในสถานศึกษา แต่ยังไม่แพร่หลายเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี-

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงาน แต่การนำผลการประเมินไปพัฒนาครูยังไม่ครบทุกคน และการนำผลงานวิจัยไปพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่ครบถ้วน

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะให้มากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ การวาดภาพบนกำแพงกิจกรรมวาดภาพตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรมและประเมินผลงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพด้านดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นและควรจัดกิจกรรมให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ เช่น การทำความสะอาดวัดที่อยู่ใกล้สถานศึกษาหรือจัดกิจกรรมเก็บขยะในสวนสาธารณะตลอดจนถนนหน้าสถานศึกษา

3) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การเข้าใช้ห้องเรียนอัจฉริยะให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีความหมายทั้งในและนอกสถานศึกษามีการจัดบันทึกที่เป็นระบบ เพื่อสรุปประเด็นที่ได้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึก สรุปสาระองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

4) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีจินตนาการ การพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม / โครงการตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ กิจกรรมทัศนศึกษาในชุมชน กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

5) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยประชุมวางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระวิชา ครูผู้สอนในแต่ละช่วงชั้นเพื่อร่วมวิเคราะห์แก้ไขจุดด้อยของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมตามข้อวิเคราะห์ที่ได้จากผล การสอบในชั้นเรียนและรายบุคคลและพัฒนาบุคลากรครูด้านการวัดและประเมินผลรวมทั้งส่งเสริมการนำวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

6) สถานศึกษาควรมีการติดตามเพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการยอมรับและชื่นชมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น เกียรติบัตร หนังสือเชิญ

7) สถานศึกษาควรดำเนินงานประชาสัมพันธ์ “ภูมิทัศน์น่าอยู่ เขตชุมชนที่” โดยนำเสนอผลงานให้องค์กรภายนอก ได้รับทราบการดำเนินโครงการ / กิจกรรมที่ปฏิบัติ และจัดทำเอกสารแผนพับ ป้ายนิเทศไว้หน้าโรงเรียน

8) สถานศึกษามีโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียงควรพัฒนาเป็นสถานศึกษาพอเพียงให้ดียิ่งขึ้น เช่น การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครบวงจรให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นต้นแบบและเผยแพร่ต่อหน่วยงานภายนอกต่อไป

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดทำระเบียบสื่อ และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาระบบ กระบวนการประเมินและเอกสารการใช้ผลการประเมินบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ควรนำข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการประจำปีของสถานศึกษามาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่องให้ครบทุกคน และครูควรนำผลวิจัยไปพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครบถ้วนสมบูรณ์

## 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรส่งเสริมบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมอบรม จัดทำเอกสารเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานการประเมินตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการประกันคุณภาพ และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเข้มแข็ง

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย11 มาตรฐาน

### มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	120	135	88.89	1.00	0.89	4	ดีมาก
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	130	135	96.30	1.50	1.44	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ	130	135	96.30	1.50	1.44	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค	132	135	97.78	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.75	5	ดีเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- การตรวจสุขภาพนักเรียนทุกเช้า
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- ทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน
- ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรวจสุขภาพทั่วๆไปจากครูประจำชั้น
- จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าให้เด็กรับประทานฟรีทุกคนและกวดขันผู้ที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์
- จัดให้มีอาหารเสริม(นม) เป็นประจำและบันทึกการดื่มนม
- สารสัมพันธ์/ประชาสัมพันธ์ให้เด็กและผู้ปกครองทราบด้านสุขภาพอนามัยเมื่อมีโรคติดต่อระบาด สุขภาพอนามัยของเด็กที่มีความสำคัญยิ่ง

### ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ช่วยให้เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	129	135	95.56	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	129	135	95.56	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	129	135	95.56	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	130	135	96.30	2.00	1.93	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.81	5	ดีเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

-กิจกรรมการพัฒนากิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม/กิจกรรมสร้างสรรค์/กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมการเล่นไทย/กิจกรรมในวงกลม/กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา-ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

-แบบประเมินรายบุคคล(แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ)

-กิจกรรมการทำสมาธิก่อนเรียนทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนและเลือกแนวทางในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

-กิจกรรมสร้างสรรค์/ระบายสี/การปะติด การร้อยลูกปัด

### ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ช่วยให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	127	135	94.07	2.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	131	135	97.04	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	133	135	98.52	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	130	135	96.30	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.80	5	ดีเยี่ยม

#### ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- จัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรมอบรมผู้เรียนทุกเช้าหน้าเสาธง
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล
- สังเกตการณ์แต่งกาย การเคารพครู การเคารพธงชาติ การรับประทานอาหาร
- การเข้าร่วมกิจกรรมประจำวัน
- จัดการเรียนรู้สอดแทรกความซื่อสัตย์สุจริต
- ปลูกจิตสำนึกและอบรมนักเรียนหน้าเสาธงทุกเช้า
- จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะทำความสะอาดทุกวัน
- กิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ฝึกทักษะการรู้จักขอโทษ ขอบคุณ
- สังเกตพฤติกรรมการพูด และการปฏิบัติตนของเด็ก
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนการโอบอ้อมอารี และช่วยเหลือกัน
- มีการส่งเสริมให้มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย
- ฝึกการไหว้ การพูด การเคารพ การกราบ กิจกรรมรู้จักความเป็นไทย

## ผลการพัฒนา

คิดพิจารณาอย่างใคร่ครวญด้วยตนเองได้ว่า เขาสามารถนำการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ดีเยี่ยม

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ/การกิจกรรมหลากหลายทั้งที่เป็นวิถีชีวิต เช่น การเล่นเกมมีกติกา การบริการผู้อาวุโส การสนทนา การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การปลูกผัก การทำอาหาร และการทำงานศิลปะ เป็นต้น การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยนั้น เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นความคุ้นชิน เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของการทำงานที่กำลังทำอยู่ว่า ควรจัดการกับงานนั้นๆ เพื่อให้ได้ผลงานออกมาตรงตามที่ต้องการ โดยการกระทำแต่ละอย่างด้วยความประณีต ละเอียดอ่อน ไม่ว่าจะเป็นการเล่น การทำงานฝีมือ การเคลื่อนไหวร่างกาย การทำอาหาร ตลอดจนการสนทนาพูดคุย ฯลฯ ซึ่งเมื่อเด็กมีประสบการณ์ตรงต่อสิ่งที่เขาเรียนรู้ ก็จะทำให้เกิดการจดจำได้ดียิ่งกว่าการท่องจำจากหนังสือหรือคำบอกของผู้ใหญ่ เมื่อเด็กได้เรียนรู้สิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์ในมิติต่างๆจากการตั้งคำถามและการเชื่อมโยงของครูผู้สอน เด็กก็จะสามารถ



## มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ ครูทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	133	135	98.52	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	132	135	97.78	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย	133	135	98.52	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	131	135	97.04	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	135	135	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.93	5	ดีเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- ร่วมกิจกรรมตามที่ครูกำหนดด้วยความกระตือรือร้น ปฏิบัติกิจกรรมอย่างตั้งใจ
  - การศึกษาจากวีดิทัศน์สำหรับเด็ก
  - การเล่นเกมการต่อภาพ การแข่งขันกิจกรรมเด็ก
  - กิจกรรมการแจ้
  - กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ในห้อง ให้ค้นคว้าหาความรู้จากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
  - กิจกรรมมุมหนังสือในห้องเรียน
  - ไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
  - กิจกรรมทัศนศึกษา
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ และสรุปข้อมูล
- เป็นองค์ความรู้ในการจัดทำโครงงานโดยคุณครูเป็นที่ปรึกษา
- การฝึกกระบวนการคิด การเปรียบเทียบคุณลักษณะความเหมือน แตกต่าง เพื่อนักเรียนได้สร้างงานจากความคิด

## ผลการพัฒนา

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครง/การกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ช่วยให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับ ดีเยี่ยม





มาตรฐานที่ 5 ครุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัย เชิงบวก	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและ ผู้ปกครอง	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์ ให้นำมาไตร่ตรอง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- วิจัยพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก
- ให้เด็กร่วมกิจกรรมการปฏิบัติจริง
- ทำการศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล
- พัฒนาการจัดประสบการณ์และประเมินผลตามศักยภาพของเด็ก
- มีการจัดป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และมีข่าวสารที่เป็นความรู้ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน
- มีสัญลักษณ์ของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มีป้ายสถิติการมาเรียน
- มีการจัดมุมแสดงผลงานนักเรียนในห้องเรียน
- มีมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมคณิตศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมอนามัย
- ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบน่าเรียน

### ผลการพัฒนา

จากการจัดการเรียนรู้ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูให้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ ดีเยี่ยม



มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือ การวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			5.00	3.00	3.00	5	ดีมาก
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการจัดการศึกษา
- จัดทำแผนภูมิ/โครงสร้างการบริหารรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบชัดเจน
- โรงเรียนจัดหาวิทยากรมาให้การอบรมความรู้ด้านต่างๆให้แก่คณะครู
- ส่งครูเข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆอยู่เสมอ
- มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ
- มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน
- ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติตามสายงาน

-มีความมุ่งมั่นในการบริหาร เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญและอุทิศเวลาให้กับการทำงานและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

-ประชุมครูอย่างสม่ำเสมอและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมมีบทบาทในการบริหารโรงเรียน

-การนิเทศภายใน การประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน

-ปฏิบัติงานสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง

-การประชุมผู้ปกครอง

-สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ

### ผลการพัฒนา

จากการจัดการศึกษาด้านผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล โดยผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับ ดีเยี่ยม



### มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

-โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ยึดหลักสูตรการจัดการการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

-มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน

-การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

-มีสารสัมพันธ์ประจำเดือนแจ้งข่าวสารประจำเดือน

-มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน

-การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

-มีสารสัมพันธ์ประจำเดือนแจ้งข่าวสารประจำเดือน

-มีการประชุมผู้ปกครอง

### ผลการพัฒนา

จากแนวการจัดการศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีระบบและกลไกให้ผูมีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับ ดีเยี่ยม



## มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

### ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ได้รับความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร
- มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา
- มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันต่อการใช้งาน
- โรงเรียนมีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน

## ผลการพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมี ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีเยี่ยม





มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก/ครูทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			5.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- ห้องสมุด
- จัดให้มี/ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- สารสัมพันธ์ปฐมวัย
- สารสัมพันธ์ปฐมวัย
- การประชุมผู้ปกครอง
- จัดกิจกรรมวันแม่
- จัดกิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันเด็ก

ผลการพัฒนา

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา  
ปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ของปฐมวัยของสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- พัฒนาผู้เรียนให้ไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาด มีวินัยในตนเอง
- จัดกิจกรรมโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กบรรลุผลตาม  
ปรัชญาวิสัยทัศน์
- การประชุมผู้ปกครอง

ผลการพัฒนา

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น  
ของการศึกษาปฐมวัย จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัด  
การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐  
ในระดับ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 11การพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมาย และแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
11.1จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- การส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ
- การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมการส่งเสริม สืบสานโครงการพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายโดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วน

ร่วมพึงพอใจในการดำเนินการ

#### ผลการพัฒนา

ด้านมาตรการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>				<b>20.00</b>	<b>19.29</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>				<b>5.00</b>	<b>4.75</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	120	135	88.89	1.00	0.89	4	ดีมาก
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	130	135	96.30	1.50	1.44	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	130	135	96.30	1.50	1.44	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	132	135	97.78	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>				<b>5.00</b>	<b>4.81</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	129	135	95.56	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	129	135	95.56	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	129	135	95.56	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	130	135	96.30	2.00	1.93	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม</b>				<b>5.00</b>	<b>4.80</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	127	135	94.07	2.00	1.88	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	131	135	97.04	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	133	135	98.52	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	130	135	96.30	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>				<b>5.00</b>	<b>4.93</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้	133	135	98.52	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	132	135	97.78	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	133	135	98.52	1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	131	135	97.04	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	135	135	100.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				65.00	63.80	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</b>				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการ จัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการ ของเด็ก	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ ผู้ปกครอง	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	5	5	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>				20.00	18.80	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัด การศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้าน วิชาการและการจัดการ			4.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ			4.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็ม เวลา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา</b>				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
<b>3. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>				<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			5.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5.00	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
<b>4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>				<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัด การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
<b>5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>				<b>5.00</b>	<b>5.00</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>				<b>100.00</b>	<b>99.29</b>	<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา  
คะแนนที่ได้ 99.29 ระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ดีเยี่ยม



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	58	56	2	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	58	58	-	-
ด้านสังคม	58	55	3	-
ด้านสติปัญญา	58	52	6	-

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	77	75	2	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	77	77	-	-
ด้านสังคม	77	76	1	-
ด้านสติปัญญา	77	73	4	-

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจแจ่มใส มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักแบ่งปัน รักการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยขอความร่วมมือ และสนับสนุนจาก ผู้ปกครองและชุมชน ให้มีกิจกรรมส่งเสริมความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ เรื่องสื่อการเรียนการสอนตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน

## ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
-----------------------------	----------------------

### 1.กระบวนการพัฒนา

ศึกษาผลการดำเนินงานตามโครงการในปีที่ผ่านมา เน้นจุดที่ควรพัฒนา จัดทำโครงการที่มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆอย่างหลากหลาย ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนประเมินเป็นรายกิจกรรม นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการเป็นรายภาพรวมของแต่ละมาตรฐานการศึกษา 6 มาตรฐานด้านผู้เรียน

### 2.ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน ดังนี้

มฐ.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีผลการประเมิน = 4.95

มฐ.2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน = 4.84

มฐ.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง  
มีผลการประเมิน = 4.96

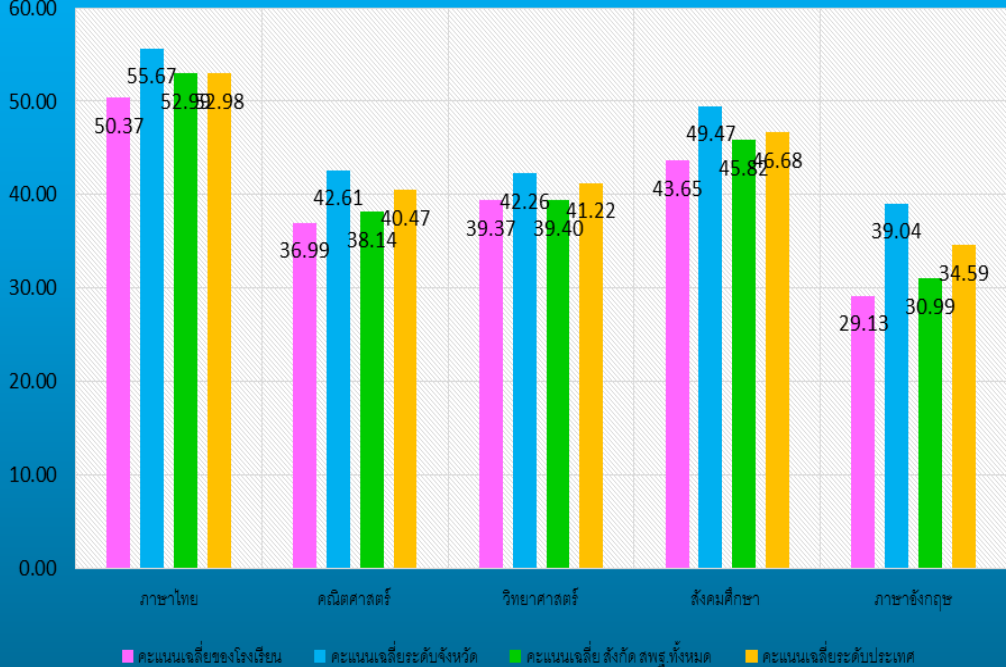
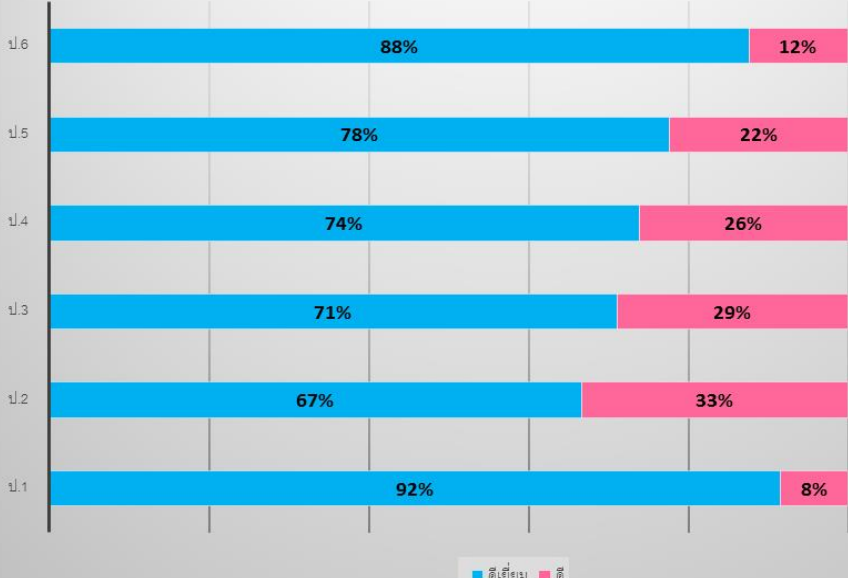
มฐ.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ  
สมเหตุสมผล มีผลการประเมิน = 4.97

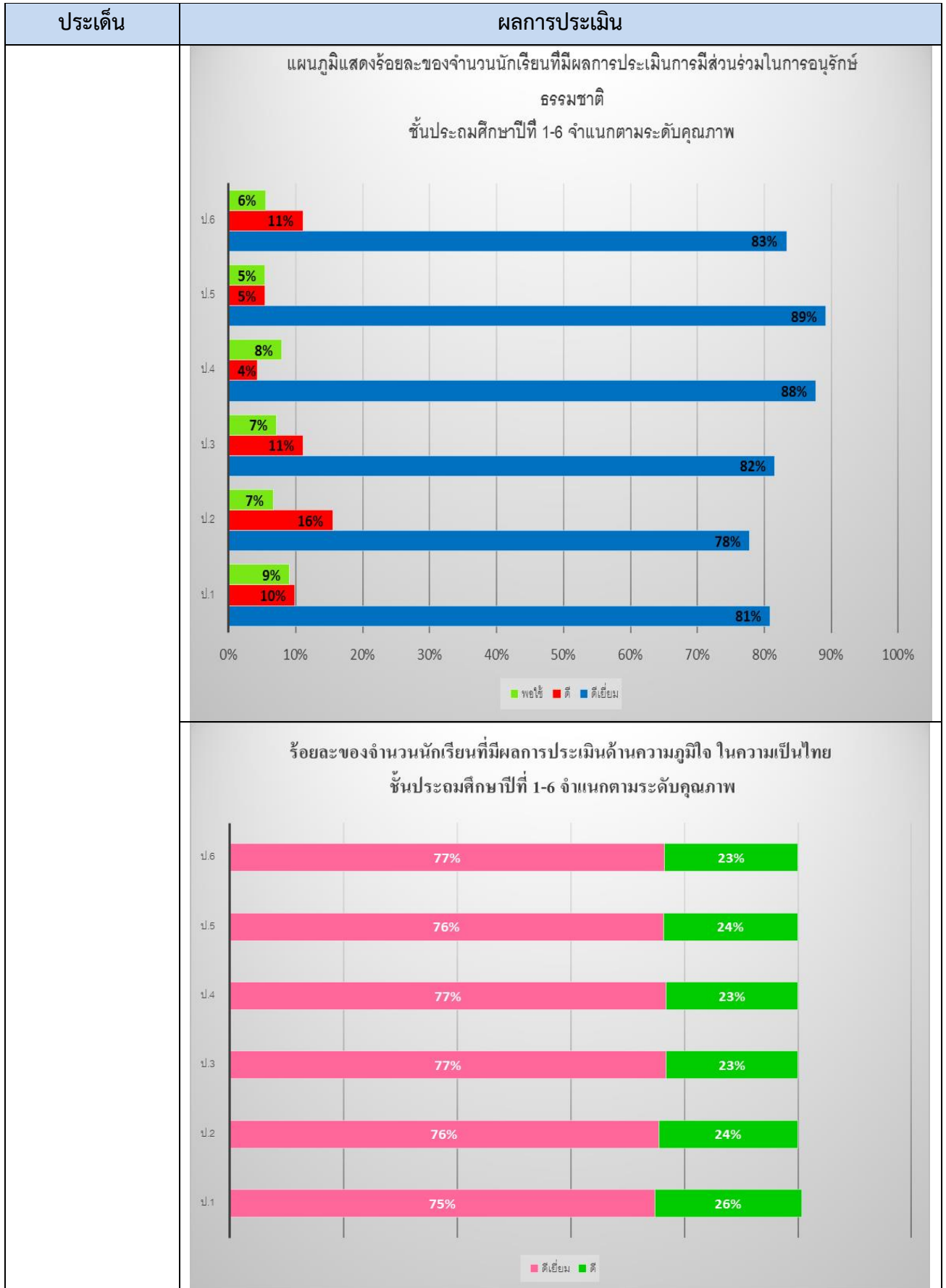
มฐ.5 ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมิน = 3.00

มฐ. 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ  
สุจริต มีผลการประเมิน = 4.80

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>ความสามารถในการอ่าน ป.1-ป.4 (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>0%</td> <td>61%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>0%</td> <td>76%</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>0%</td> <td>67%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ป.1	0%	61%	39%	ป.2	0%	76%	24%	ป.3	0%	67%	33%	ป.4	0%	20%	80%								
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																										
ป.1	0%	61%	39%																										
ป.2	0%	76%	24%																										
ป.3	0%	67%	33%																										
ป.4	0%	20%	80%																										
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ ดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>59%</td> <td>32%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>53%</td> <td>42%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>67%</td> <td>30%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>4%</td> <td>88%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>62%</td> <td>36%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>90%</td> <td>6%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ป.1	59%	32%	10%	ป.2	53%	42%	5%	ป.3	67%	30%	3%	ป.4	4%	88%	8%	ป.5	62%	36%	1%	ป.6	90%	6%	4%
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																										
ป.1	59%	32%	10%																										
ป.2	53%	42%	5%																										
ป.3	67%	30%	3%																										
ป.4	4%	88%	8%																										
ป.5	62%	36%	1%																										
ป.6	90%	6%	4%																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ต้องปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>69%</td> <td>24%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>56%</td> <td>27%</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>24%</td> <td>41%</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>92%</td> <td>7%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>82%</td> <td>18%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>93%</td> <td>7%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)	ป.1	69%	24%	8%	ป.2	56%	27%	16%	ป.3	24%	41%	35%	ป.4	92%	7%	1%	ป.5	82%	18%	1%	ป.6	93%	7%	0%
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)																										
ป.1	69%	24%	8%																										
ป.2	56%	27%	16%																										
ป.3	24%	41%	35%																										
ป.4	92%	7%	1%																										
ป.5	82%	18%	1%																										
ป.6	93%	7%	0%																										
<p>ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับตามคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ด้านภาษา</th> <th>ด้านคำนวณ</th> <th>ด้านเหตุผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>26</td> <td>17</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>19</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>58</td> <td>47</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>22</td> <td>61</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	ดีมาก	26	17	33	ดี	19	16	17	พอใช้	58	47	52	ปรับปรุง	22	61	23								
ระดับคุณภาพ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล																										
ดีมาก	26	17	33																										
ดี	19	16	17																										
พอใช้	58	47	52																										
ปรับปรุง	22	61	23																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="443 472 1453 1137"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>50.37</td> <td>55.67</td> <td>52.99</td> <td>52.98</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>36.99</td> <td>42.61</td> <td>38.14</td> <td>40.47</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>39.37</td> <td>42.26</td> <td>39.40</td> <td>41.22</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>43.65</td> <td>49.47</td> <td>45.82</td> <td>46.68</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>29.13</td> <td>39.04</td> <td>30.99</td> <td>34.59</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	50.37	55.67	52.99	52.98	คณิตศาสตร์	36.99	42.61	38.14	40.47	วิทยาศาสตร์	39.37	42.26	39.40	41.22	สังคมศึกษา	43.65	49.47	45.82	46.68	ภาษาอังกฤษ	29.13	39.04	30.99	34.59
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	50.37	55.67	52.99	52.98																											
คณิตศาสตร์	36.99	42.61	38.14	40.47																											
วิทยาศาสตร์	39.37	42.26	39.40	41.22																											
สังคมศึกษา	43.65	49.47	45.82	46.68																											
ภาษาอังกฤษ	29.13	39.04	30.99	34.59																											
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="443 1368 1294 1944"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>88%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>78%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>74%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>71%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>67%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>92%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ป.6	88%	12%	ป.5	78%	22%	ป.4	74%	26%	ป.3	71%	29%	ป.2	67%	33%	ป.1	92%	8%									
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																													
ป.6	88%	12%																													
ป.5	78%	22%																													
ป.4	74%	26%																													
ป.3	71%	29%																													
ป.2	67%	33%																													
ป.1	92%	8%																													



ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนด้านการยอมรับความคิดของผู้อื่นฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ยอมรับความคิดของผู้อื่น</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>มีภูมิคุ้มกันตัวเอง</th> <th>ดำเนินถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.6</td><td>99%</td><td>99%</td><td>99%</td><td>99%</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>98%</td><td>98%</td><td>98%</td><td>98%</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>99%</td><td>99%</td><td>99%</td><td>99%</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>99%</td><td>99%</td><td>99%</td><td>99%</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>99%</td><td>99%</td><td>99%</td><td>99%</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ยอมรับความคิดของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตัวเอง	ดำเนินถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ป.6	99%	99%	99%	99%	ป.5	98%	98%	98%	98%	ป.4	99%	99%	99%	99%	ป.3	99%	99%	99%	99%	ป.2	99%	99%	99%	99%	ป.1	100%	100%	100%	100%
ชั้นปี	ยอมรับความคิดของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตัวเอง	ดำเนินถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ป.6	99%	99%	99%	99%																																
ป.5	98%	98%	98%	98%																																
ป.4	99%	99%	99%	99%																																
ป.3	99%	99%	99%	99%																																
ป.2	99%	99%	99%	99%																																
ป.1	100%	100%	100%	100%																																
	<p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>100%</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100%</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100%</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>100%</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100%</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.1	100%	ป.2	100%	ป.3	100%	ป.4	100%	ป.5	100%	ป.6	100%																					
ชั้นปี	ร้อยละ																																			
ป.1	100%																																			
ป.2	100%																																			
ป.3	100%																																			
ป.4	100%																																			
ป.5	100%																																			
ป.6	100%																																			

### 3.จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ ดูแลตนเองให้พ้นจากยาเสพติด เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ได้รับรางวัลระดับ กลุ่ม เขต และหน่วยงานอื่น

### 4.จุดควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง โดยในปี 2559 ผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำลงกว่าปีที่แล้วเกือบทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นมากกว่า 3%



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา

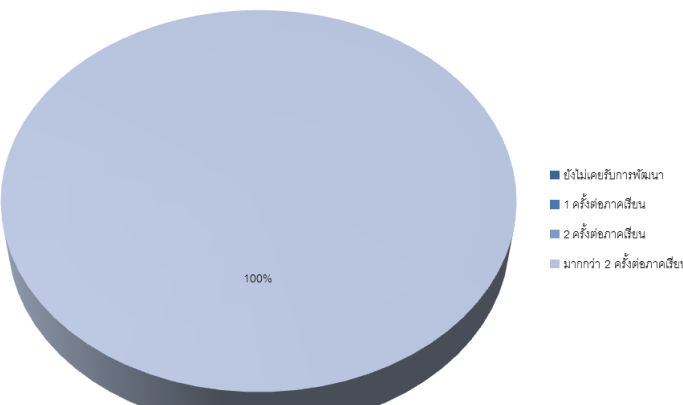
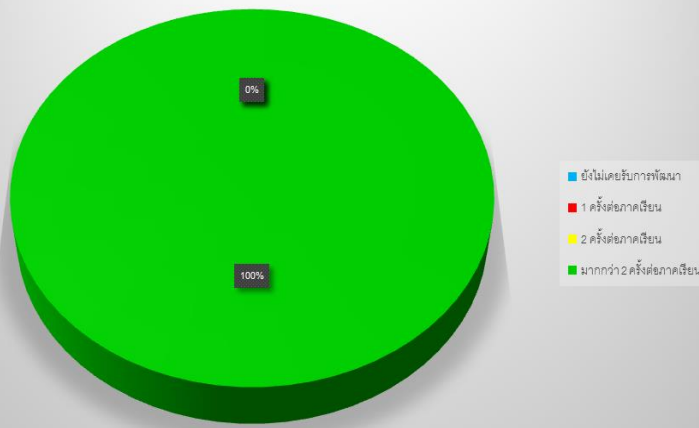
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

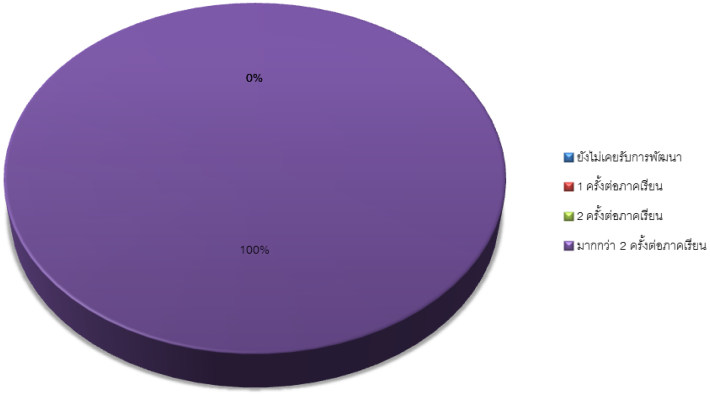
### 1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สาระสนเทศ จากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดงบประมาณดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2.ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
2. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่กระตุ้นผู้เรียนให้เรียนรู้

วิธีพัฒนา	ผลการพัฒนา	
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา		<p data-bbox="715 300 1278 327">แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p data-bbox="1189 526 1324 627"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา</li> <li>■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> </ul> </p>
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		<p data-bbox="699 817 1262 880">แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <p data-bbox="1204 1086 1348 1187"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา</li> <li>■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> </ul> </p>
การจัดหาทรัพยากร	<p data-bbox="491 1391 1453 1480">สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	

วิธีพัฒนา	ผลการพัฒนา																
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละ</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>สี</th> <th>จำนวนครั้งต่อภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■</td> <td>ยังไม่เคยรับการพัฒนา</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>1 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>		สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ	■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%	■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	0%	■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%	■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	100%
สี	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	ร้อยละ															
■	ยังไม่เคยรับการพัฒนา	0%															
■	1 ครั้งต่อภาคเรียน	0%															
■	2 ครั้งต่อภาคเรียน	0%															
■	มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน	100%															

### 3.จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น การประชุม ระดมความคิดเห็น ระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 4, จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

#### 2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

#### 3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครุนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาปรับใช้ในการเรียนการสอน

#### 4. จุดควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่สม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
---	----------------------

### 1.กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันต่อการใช้งาน โรงเรียนมีระบบตรวจสอบภายในชัดเจน โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นรายงานประจำปี โรงเรียนนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาวิเคราะห์ผลการประเมินภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

### 2.ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อยกระดับในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมี ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ดีเยี่ยม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### 3.จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้งานออกมาดีมีคุณภาพ

### 4, จุดควรพัฒนา

ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สถานศึกษาต้องมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครบถ้วน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปโดยรวมมีอื่กันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## ส่วนที่ 3

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>1.ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียนร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นักเรียนส่วนใหญ่น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ดูแลตนเองให้พ้นจากยาเสพติด เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ได้รับรางวัลระดับ กลุ่ม เขต และหน่วยงานอื่น</p>	<p>ผลการทดสอบระดับชาติ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง โดยในปี 2559 ผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำลงกว่าปีที่แล้วเกือบทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นมากกว่า 3%</p>
<p><b>2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร</b></p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น การประชุม ระดมความคิดเห็น ระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>3.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาปรับใช้ในการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้</li> <li>- ควรจัดอบรมครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่สม่ำเสมอ</li> </ul>
<p><b>4.ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ</b></p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้งานออกมาดีมีคุณภาพ</p>	<p>ด้านการจัดการศึกษาสถานศึกษามี การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สถานศึกษา ต้องมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็น หมดหมู่ ถูกต้องครบถ้วน เพื่อนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปโดย ร่วมมือกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>



### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการทำงานวิจัยในชั้นเรียนสร้างและศึกษาหาความรู้และทำงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
2. สนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้ระบบ ICT และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สนับสนุนให้ครูได้นำกระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพ
4. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. จัดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้นักเรียนได้ประสบการณ์ จากแหล่งเรียนรู้ตามนโยบาย ๗๐ : ๓๐ อย่างเหมาะสม
6. สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มี อัตลักษณ์ในตนเอง ใฝ่ ทักทาย แต่งกายสะอาด
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ การรู้บทบาทหน้าที่ ความพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมคงทน เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม
8. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การบริโภคอาหาร การประหยัดพลังงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างจริงจัง
9. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและตัดสินใจในการบริหารจัดการ
10. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
11. พัฒนาการจัดทำคลังข้อสอบภายในสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทดสอบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. อัตรากำลังครูตรงตามความขาดแคลนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ
2. จัดให้มีเจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชีการพัสดุตรงตามสายงานเพื่อให้ครูทำการสอนในห้องเรียนได้

100%

## ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพิบูลประชาบาล

ที่ 18 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพิบูลประชาบาล  
ปีการศึกษา 2559 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนพิบูลประชาบาล จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

- |                             |                                  |                      |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1.1 นายศักดิ์เดช แก้วน้อย   | ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล | ประธานกรรมการ        |
| 1.2 นายปิติชาย ต้นปิติ      | ผู้อำนวยการโรงเรียนเอี่ยมสุรีย์  | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.3 นายสวด ชูไสว            | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา        | กรรมการ              |
| 1.4 นางจรรยาพร แสนสุข       | ครู ชำนาญการพิเศษ                | กรรมการ              |
| 1.5 นางสาวรุ่งทิพา บุราณศรี | ครู                              | กรรมการและเลขานุการ  |

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

- |                         |                  |               |
|-------------------------|------------------|---------------|
| 2.1 นางจำลอง ตะกรุดแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
|-------------------------|------------------|---------------|

2.2 นางสาววรางคณา กนประชา ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวศศิธร สุทธิพัฒน์โมฬี ครู	กรรมการและเลขานุการ
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย	
3.1 นางจรรยาพร แสนสุข ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาววิชชุดา ไชยกันทะ ครู	กรรมการ
3.3 นางรัตนภรณ์ สันตะวาถิม ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวรุ่งทิวา บุราณศรี ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
  2. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
  3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
  4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
    - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
    - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
    - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
    - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
    - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
    - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
    - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
    - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
  5. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย

4.1 นางสาวรุ่งทิวา บุราณศรี ครู	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวศิริลักษณ์ ไตรยศ ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4.3 นางนิภากร หิงสันเทียะ ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2559 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน 1 เล่มภายในวันที่ 30 เมษายน 2560 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์เดช แก้วน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2559  
ของโรงเรียนพิบูลประชาบาล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

.....  
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลประชาบาล เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2560 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2559 ด้วยมติ เป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายสตุ ชูไสว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพิบูลประชาบาล

ลงชื่อ 

(นายศิกดิ์เดช แก้วน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล



### ประกาศโรงเรียนพิบูลประชาบาล

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนพิบูลประชาบาล จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2559 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนพิบูลประชาบาล จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

(นายศักดิ์เดช แก้วน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล



## ประกาศโรงเรียนพิบูลประชาบาล

เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนพิบูลประชาบาล จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพิบูลประชาบาล มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนพิบูลประชาบาล จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นายศักดิ์เดช แก้วน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลประชาบาล



**การตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
โรงเรียนพิบูลประชาบาล**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

กรณีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (มีทิศทางการพัฒนาเชิงบวก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง	
ภาษาไทย	71.22	82.44	+11.22	85%
คณิตศาสตร์	72.25	77.86	+5.61	87%
วิทยาศาสตร์	78.45	83.96	+5.51	87%
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.00	96	+7.6	99%
ประวัติศาสตร์	84.25	90	+5.75	93%
อังกฤษ	75.45	97.70	+22.25	100%

กรณีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง(มีทิศทางการพัฒนาเชิงลบ)

ไม่มี

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ไม่คงที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปี2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
หน้าที่พลเมือง	75.51	70.10	96.18	80.89	84%
การงาน และเทคโนโลยี	81.84	84.10	83.20	83.04	86%
สังคมศึกษา ศาสนา	75.81	95.41	95.41	88.87	92%

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

กรณีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (มีทิศทางการพัฒนาเชิงบวก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง	
ศิลปะ	85.24	94.07	+8.83	97%

กรณีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง(มีทิศทางการพัฒนาเชิงลบ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	77.60	74.22	68.14	73.32	76%
คณิตศาสตร์	79.25	76.25	66	73.83	77%
ไทยเพิ่มเติม	78.28	76.56	70.49	75.11	78%

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ไม่คงที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2557	ปี2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
วิทยาศาสตร์	75.97	80.20	68.88	75.01	78%
สังคมศึกษา ศาสนา	82.12	84.17	58.51	74.93	78%
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.93	86.45	85.92	85.76	89%
ประวัติศาสตร์	85.08	88.96	47.40	73.81	77%
การงาน และ เทคโนโลยี	83.09	86.45	71.11	80.21	83%
อังกฤษ	77.29	79.26	54.07	70.20	73%

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรณีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (มีทิศทางการพัฒนาเชิงบวก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง	
ภาษาไทย	73.47	77.6	+4.13	80%
ศิลปะ	78.43	80	+1.57	83%
สุขศึกษาและพลศึกษา	80.13	92.2	+15.07	83%

กรณีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง(มีทิศทางการพัฒนาเชิงลบ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
วิทยาศาสตร์	73.12	71.55	68.8	71.15	74%
ประวัติศาสตร์	78.07	74.17	36	62.74	66%

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ไม่คงที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
คณิตศาสตร์	72.47	76.33	68.8	72.53	76%
สังคมศึกษา ศาสนา	73.09	76.65	41.6	63.78	67%
การงาน และ เทคโนโลยี	79.63	82.74	44.8	69.05	72%
อังกฤษ	66.17	70.20	48	61.45	64%
หน้าที่พลเมือง	66.45	69.71	54.4	63.52	66%

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กรณีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (มีทิศทางการพัฒนาเชิงบวก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง	
การงาน และเทคโนโลยี	73.52	98.55	+24.06	100%
สุขศึกษาและพลศึกษา	79.27	85.50	+6.23	88%

กรณีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง(มีทิศทางการพัฒนาเชิงลบ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
วิทยาศาสตร์	70.91	69.47	50.72	63	66%
ภาษาจีน	74.49	70.24	47.10	63	66%

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ไม่คงที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	69.39	71.45	46.37	62.40	65%

คณิตศาสตร์	66.88	71.47	60.86	66.40	69%
สังคมศึกษา ศาสนา	76.86	70.86	79.71	75.81	79%
อังกฤษ	67.41	69.54	44	60.31	63%
ประวัติศาสตร์	72.70	73.83	66.60	71.04	74%

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรณีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (มีทิศทางการพัฒนาเชิงบวก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง	
ศิลปะ	73.57	100	+26.43	100%

กรณีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง (มีทิศทางการพัฒนาเชิงลบ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	71.64	70.35	64.15	68.71	72%
คณิตศาสตร์	70.59	69.27	45.27	61.71	65%
วิทยาศาสตร์	69.28	68.75	58.78	65.60	69%
สังคมศึกษา ศาสนา	69.28	68.75	54.72	64.25	67%

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ไม่คงที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
การงานอาชีพ	80.17	75.82	99.32	85.10	88%
ประวัติศาสตร์	68.08	69.45	56.75	64.76	68%
จีน	71.36	72.65	52	65.33	68%
อังกฤษ	70.12	72.43	29	57.18	60%

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กรณีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง (มีทิศทางการพัฒนาเชิงบวก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง	
ภาษาไทย	67.87	72.82	+4.95	76%
วิทยาศาสตร์	70.53	93.20	+22.67	96%

กรณีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง (มีทิศทางการพัฒนาเชิงลบ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
สังคมศึกษา ศาสนา	69.20	68.22	54.32	63.91	67%
ภาษาจีน	71.36	68.74	50	63.36	66%

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการพัฒนาที่ไม่คงที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ค่าเฉลี่ย	
คณิตศาสตร์	72.83	76.24	65.43	71.50	75%
การงาน และเทคโนโลยี	78.30	76.45	100	84.91	88%
สุขศึกษาและพลศึกษา	75.83	76.10	99.38	83.77	87%
อังกฤษ	63.93	66.74	58	62.89	66%
ประวัติศาสตร์	66.30	70.47	58.02	64.13	68%