

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านคลองหลวง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลท้ายบ้าน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๘๐ โทรศัพท์ ๐-๒๓๙๕-๒๗๖๔ โทรสาร ๐-๒๓๙๕-๖๑๓๒ E-mail : bklschool๒@gmail.com Website : www.bklschool.com อยู่ห่างจากศาลากลาง จังหวัดสมุทรปราการ ๖ กิโลเมตร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	โรงเรียนปรางค์นาวบุตร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตลาด กม.๓๐
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ถนนสุขุมวิท (สายเก่า)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	โรงงานฟอกหนัง กม.๓๐

เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๑, ๒ ตำบลท้ายบ้าน หมู่ที่ ๑, ๒, ๕, ๖ และ ๗ ตำบลท้ายบ้านใหม่ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางรัชฎา ศรีแก่น วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวิจิต ยาก่ำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติและความเป็นมาโรงเรียนบ้านคลองหลวง

โรงเรียนบ้านคลองหลวง สร้างขึ้นโดยบริษัทไทยเดินเรือทะเล ได้มอบเงินให้กับจอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี เนื่องในโอกาสคล้ายวันเกิด และจอมพล ป.พิบูลสงคราม ได้มอบเงินดังกล่าวให้กับคณะกรรมการจังหวัดสมุทรปราการ จัดสร้างโรงเรียนนี้ขึ้น เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๔๘๔ ในที่ดินของพระยาพลารธิบดี ซึ่งบริจาคให้ทางราชการ จำนวน ๖ ไร่ สร้างเสร็จเมื่อ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๔๘๕ และให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล ตำบลท้ายบ้าน ๑” (บริษัทไทยเดินเรือทะเลสงเคราะห์ที่ ๓ บ้านคลองหลวง) เปิดทำการตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายพนัส แทนขำ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก โรงเรียนจัดสร้างอาคารหลังแรกเป็นอาคารไม้ได้ถุนสูง จำนวน ๗ ห้อง ในปี ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ จำนวน ๑ หลัง ในปี ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑๐๔ จำนวน ๑ หลัง ขณะนั้นโรงเรียนจัดเป็น

โรงเรียน

ขนาดเล็ก

ในปี ๒๕๒๓ นายสุวัฒน์ แก้วประดิษฐ์ ย้ายมาเป็นอาจารย์ใหญ่ บริหารโดยการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนผู้มีจิตศรัทธา งบประมาณจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และงบจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนได้รับการประสานงบประมาณจาก คุณสิทธิชัย ลั่นเคราะห์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน จึงส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพอย่างรวดเร็วตามลำดับ

ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา คือ นางรัชฎา ศรีแก่น ได้บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ก้าวนำสู่อาเซียน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จนได้รับเลือกโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี สถานศึกษาน่าอยู่น่ามอง และ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ ปี ๒๕๕๙ ด้านพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลโรงเรียนสีเขียว รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนส่งเสริมมารยาทไทย โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) ระดับดีมาก

คำขวัญประจำสถานศึกษา	รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา
เอกลักษณ์ประจำสถานศึกษา	สุขภาพดี มีคุณธรรม
อัตลักษณ์ประจำสถานศึกษา	ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีวินัย ใส่ใจสุขภาพ
วิสัยทัศน์	

สุขภาพดี มีคุณธรรม	นำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	ก้าวไปกับอาเซียน
พัฒนาผู้เรียนสู่สากล	เป็นชุมชนเทคโนโลยี	

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมปลูกฝังการดูแลสุขภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสุขอนามัยด้านสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามมาตรฐานสากล
๕. พัฒนานักเรียนด้านกระบวนการเรียนรู้ การคิด การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้และเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้านการบวกราคา ด้านการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

๗. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สัญลักษณ์ประจำสถานศึกษา



สัญลักษณ์ประจำสถานศึกษา

เป็นรูปดอกบัว ในลักษณะของกราฟการศึกษา
มีชื่อโรงเรียนและปรัชญาโรงเรียนอยู่ในวงกลม
ซ้อนกัน ๒ วง

อักษรย่อ

บ.ค.ล.

ปรัชญาประจำสถานศึกษา

การศึกษาทำให้เจริญ

สีประจำสถานศึกษา

น้ำเงิน - ชมพู

ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑๖	๑๔	๓๐	๑
อนุบาล ๒	๓๗	๓๓	๗๐	๔
อนุบาล ๓	๕๖	๔๗	๑๐๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๖	๙๖	๒๐๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๑	๙๕	๒๐๖	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๑๐๒	๑๙๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๓	๗๘	๑๘๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๑	๙๘	๑๙๙	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๖	๙๔	๒๐๐	๕
รวม	๗๒๕	๖๕๗	๑๓๘๒	๓๙

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม

๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๕

นักเรียนที่ภาวะทุพโภชนาการ

๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๕

นักเรียนปัญญาเลิศ

๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

นักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน

๔๐ คน

สัดส่วนครู : นักเรียน

๑: ๑๗ คน

จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่มี

สถิติขาดเรียน/เดือน

๓๐ คน/ วัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๗

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๗	-
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๑	-
ข้าราชการครู	๗	๔๒	-	๓๔	๑๕	๓๙	๑๐
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๕	-	๔	๑	๔๐	๖
ครูจ้างสอน	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	-	๒	-	๒	-	๓๘	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	-	๒	๒	-	-	๔๖	๙
ครูผู้ทรงคุณค่า	-	-	-	-	-	-	-
ครูต่างชาติ	๑	๑	-	๒	-	๓๒	๔
รวม	๙	๕๓	๒	๔๒	๑๘	๔๒	๗

ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก

๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๑

ครูที่สอนตรงความถนัด

๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ย

คนละ ๕ ครั้ง/ ปี

สภาพพื้นที่โดยทั่วไป

ในอดีตโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ลุ่ม มีน้ำทะเลท่วมถึง พื้นดินค่อนข้างเค็ม ปลุกต้นไม้ไม่เจริญเติบโต ปัจจุบันได้ดำเนินการฟื้นฟูสภาพพื้นดินให้เหมาะสมกับการปลุกต้นไม้ให้ร่มรื่น สภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนมีชุมชนขนาดใหญ่และเขตอุตสาหกรรม การคมนาคมสะดวก

สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

มีลักษณะ เป็นหมู่บ้านจัดสรร อาคารพาณิชย์ อาคารที่พักอาศัยคอนโดมิเนียม โรงงาน อุตสาหกรรม มีจำนวนประชากรประมาณ ๕๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงงาน อุตสาหกรรม (ฟอกหนัง) ตลาด ธนาคาร โรงเรียนเอกชน บริเวณหน้าโรงเรียนติดถนนสุขุมวิท

ทำให้การจราจรติดขัด ไม่สะดวกในการเดินทางในช่วงทำงานตอนเช้าและเลิกงานตอนเย็นจนถึงค่า
อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม เนื่องจากใกล้โรงงานอุตสาหกรรม
นิคมอุตสาหกรรม ประชาชนประมาณร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาพุทธ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็น
ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการพระสมุทระเจดีย์ประจำปี งานสงกรานต์พระประแดง งานประเพณีรับบัว

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๒.๑ โอกาสและปัจจัยที่ถือว่าเป็นจุดแข็งของสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร และ
นโยบายบริหารของสถานศึกษาที่ค่อนข้างชัดเจน ยึดกฎระเบียบและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
เป็นสำคัญ มีการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบประกันคุณภาพภายนอกของ
(สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนได้รับบริการด้านการจัดการศึกษาอย่าง
ทั่วถึงเท่าเทียมกัน ประชาชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน การบริหารงาน
โปร่งใสและตรวจสอบได้ ตลอดจนการจัดการองค์กรเป็นระบบและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ข้อจำกัด ปัจจัยที่มีข้อจำกัดในการดำเนินงานของโรงเรียน ลักษณะทางด้านชุมชน
ในเขตบริการ ความเป็นอยู่ทางสังคม เป็นสังคมเมืองมีโรงงานอุตสาหกรรมหนาแน่น จึงมีการอพยพ
แรงงานเข้ามารับจ้างในโรงงานเป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองจึงมีความจำเป็นส่งบุตรหลานเข้าเรียน
เพื่อผู้ปกครองได้มีเวลาประกอบอาชีพหารายได้ ให้กับครอบครัว ประกอบกับผู้ปกครองมีอาชีพ
รับจ้างเป็นส่วนใหญ่ จึงมีรายได้ไม่เพียงพอกับครอบครัว และบางครอบครัวมีฐานะยากจน การดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนด้านการศึกษา จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับปัญหาสังคมเมือง
สถานะครอบครัว บิดาและมารดาแยกกันอยู่ มีเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์
เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องอำนวยความสะดวก ความบันเทิงต่างๆ ไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่ต้องดำเนิน
ชีวิตอยู่เพียงลำพัง เพราะผู้ปกครองใช้เวลาในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่น
ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของนักเรียน ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับ
การช่วยเหลือและพัฒนาต่อไป

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้ สรุปผล

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ด้านคุณภาพเด็ก ๑. นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ๒. นักเรียนมีสุนทรียภาพตามวัย สนใจและมีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม	๑.ด้านคุณภาพเด็ก ๑. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มากขึ้น และสามารถใช้อย่างปลอดภัย ๓. ปลุกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒.ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. มีครูจบการศึกษาด้านปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน และมีครูพี่เลี้ยง ครูได้รับพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	๒.ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของครู ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ ๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม ได้รับประสบการณ์ตรง ๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	๓. ด้านการจัดประสบการณ์ ๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม เพียงพอ ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค ๓. การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ๔. การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน
โอกาส	
๑. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีความเจริญ สามารถเดินทางได้สะดวก และมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นโรงเรียนอุตสาหกรรม เมืองโบราณ ศูนย์ศึกษารัชมังคลาธิบางปู ป่าชายเลน พิพิธภัณฑ์ช้างสามเศียร ฟาร์มจระเข้ และสวนสัตว์สมุทรปราการ วัดอโศการาม ๒. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความร่วมมือสนับสนุนทุกๆ ด้าน เป็นอย่างดี ๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนในด้านวิทยากรและวิชาการในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี	
อุปสรรค	
๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ๒. การอพยพย้ายถิ่นฐานของประชากรแรงงาน ทำให้จำนวนผู้เรียนไม่คงที่ มีการย้ายเข้า – ออก ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาในการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ผลการอ่านการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับสังกัด ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในส่วนการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงมาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย สุขภาพเรียบร้อย มีมารยาทงาม เคารพกฎกติกาของสังคม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ไม่มีปัญหายาเสพติด	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. เร่งพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน การคิดคำนวณ ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างต่อเนื่อง ๒. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และลดปัญหานักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์
๒. ด้านการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบกลุ่มย่อยการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับ	๒. ด้านการบริหารและการจัดการ ๑) เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒) ระดมทรัพยากรจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างอาคารเรียนที่ได้มาตรฐานในการจัดการศึกษา เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้ทราบมาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด	
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒) มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถสืบค้นด้วยตนเอง ๓) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ๔) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๕) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่างๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี	๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการจัดบรรยากาศสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

โอกาส
๑. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีความเจริญ สามารถเดินทางได้สะดวก และมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นโรงเรียนอุตสาหกรรม เมืองโบราณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติบางปู ป่าชายเลน พิพิธภัณฑ์ช้างสามเศียร ฟาร์มจระเข้ และสวนสัตว์สมุทรปราการ วัดอโศการาม ๒. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความร่วมมือสนับสนุนทุกๆ ด้าน เป็นอย่างดี ๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนในด้านวิทยากรและวิชาการในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี
อุปสรรค
๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ๒. การอพยพย้ายถิ่นฐานของประชากรแรงงาน ทำให้จำนวนผู้เรียนไม่คงที่ มีการย้ายเข้า – ออก ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหาในการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๑. กระบวนการพัฒนา	
วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพเด็ก สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสนองตอบต่อ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โรงเรียนบ้านคลองหลวงมีการพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดให้นักเรียนรับประทานอาหารที่สะอาดถูกหลักอนามัย ปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการควบคุมดูแลให้นักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งเช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมเล่นไทยทุกวัน โดยจัดหา และซ่อมแซมพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีกฎ กติกา การสร้างข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการเล่น หลีกเลี่ยงจากภัยอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโรคติดต่อที่กำลังระบาดในการอยู่ร่วมกัน รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สิ่งเสพติดทุกประเภท และได้รับความร่วมมือจาก สวทศนิเวศ สภากาชาดไทย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย รู้จักทักทายผู้อื่น ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลความสะอาดตนเอง ดูแลความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการปฏิบัติกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม การเล่นเกมเล่น เรียน รู้จักการเก็บอุปกรณ์การเรียน ของเล่น เครื่องใช้ของตนเองอย่างมีระเบียบ ปลุกฝังให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อม ร่วมกันปลูกพืชผักสวนครัวรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล รู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยการกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แต่งกายชุดไทยในวันศุกร์ การทำบุญ ให้ทานด้วยกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญของชาติ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็น	

ของตนเอง กล้าแสดงออกโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ การออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน และการเล่นกีฬา เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและอารมณ์แจ่มใส ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียน โดยครูดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้มีความสามารถในการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะการคิดผ่านการปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ได้แก่ กิจกรรมการวาดภาพ ระบายสี กิจกรรมการตัด ฉีกปะ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก การเรียนรู้ในห้องสถานที่โดยจัดกิจกรรมนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) สมุดประจำตัวนักเรียน
- ๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๔) เกียรติบัตร ของนักเรียนระดับปฐมวัย
- ๕) สรุปโครงการของการบริหารจัดการระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น

- ๑) นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว
- ๒) นักเรียนมีสุนทรียภาพสมวัย สนใจและมีอารมณ์ร่วมไปกับสีสน์ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
- ๓) นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มากขึ้น และสามารถใช้อย่างปลอดภัย
- ๓) ปลุกฝังสุนทรีย์ที่ดี เช่นการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์

- ๓.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยเด็กปฐมวัย
- ๓.๒ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย
- ๓.๓ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๓.๔ โครงการส่งเสริมวิชาการ ระดับปฐมวัย
- ๓.๕ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๓.๖ โครงการพัฒนาการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน
- ๓.๗ โครงการแหล่งเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑. กระบวนการพัฒนา	
โรงเรียนบ้านคลองหลวง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น หรือเล่นปนเรียน การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย มุมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายปลอดภัยกับผู้เรียน มีสื่อเทคโนโลยี ให้ครูและผู้เรียนสะดวกในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมครบทุกชั้นเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความรัก รักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง	
๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานการประเมินตนเอง ๔. รายงานโครงการ ๕. สรุปกิจกรรม ๖. บันทึกการประชุม	

๓. จุดเด่น

- ๑) มีครูจบการศึกษาด้านปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน และมีครูพี่เลี้ยง ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของครู
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์

- ๓.๑ โครงการดูแลศิษย์ลูกและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- ๓.๓ โครงการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา
- ๓.๔ กิจกรรมวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมตามวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้

อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการจัดประสบการณ์
๒. มุมประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน
๔. รายงานผลการประเมินตนเอง
๕. บรรยากาศห้องเรียน
๖. สรุปโครงการของการบริหารจัดการระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น

- ๑) เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- ๒) เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ได้รับประสบการณ์ตรง
- ๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม เพียงพอ
- ๒) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- ๓) การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
- ๔) การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน

จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์

- ๓.๑ แผนการจัดประสบการณ์
- ๓.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- ๓.๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๔ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๕ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพเด็กปฐมวัย
- ๓.๖ กิจกรรมวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๑. กระบวนการพัฒนา	
วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสนองตอบต่อ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและกิจกรรมต่างๆ เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและคิดคำนวณ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน ท่องอาขยาน กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนได้บันทึกการอ่านของตนเอง กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญ เช่น แข่งขันคัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ ประกวดเรียงความ แต่งร้อยกรอง จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ การพัฒนาการอ่านการเขียนด้วยการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ตามจุดเน้นของ สพฐ.ให้ปลอดจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การสอนซ่อมเสริม สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกการแก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล โดยมีการกำหนดให้ครูผู้สอนเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดทุกแผนการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด ด้วยแบบฝึกที่สร้างขึ้นอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะกลุ่มสาระหลัก ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นอกจากนั้นยังจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสีเขียว วิถีธรรม วิถีพุทธ วันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนปลอดขยะ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีความเข้มข้นของเนื้อหาแตกต่างกันตามวัย แก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานกลุ่มร่วมกันเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยเรื่อง บูรณาการสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของประเทศอาเซียน สร้างผลงานเกี่ยวกับอาเซียนแล้วนำมาจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน สื่อการเรียนการสอนของครู เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสัปดาห์วันอาเซียน การจัดกิจกรรมบูรณาการนี้ครูในสายชั้นเดียวกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงแบบบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำกระบวนการ การคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมาใช้ในการทำงานเป็นกลุ่ม การออกแบบชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงานด้วยการสรุปความรู้ในรูปแผนผังความคิด จัดให้มีการ	

ประกวดแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพในวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียน จัดให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดด้วยการทำแบบฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหาจากนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้จะเน้นให้นักเรียนออกแบบชิ้นงานด้วยตนเองทุกกลุ่มสาระและเมื่อสิ้นปีการศึกษา

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยได้เพิ่มชั่วโมงเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์อีก ๑ ชั่วโมงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถเรียนจาก DLTV มีคอมพิวเตอร์ประจำห้องทุกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ได้จัดทำห้องเรียน ICT จำนวน ๓๐ ห้องเรียน โดยจัดหา Computer Notebook ให้แก่ครูทุกคนเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีมาช่วยจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ และให้นักเรียนใช้ค้นคว้าหาความรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้ทันทั่วทั้ง ในขณะที่จัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังจัดให้มีห้องสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สำหรับให้นักเรียนไปค้นคว้าในเวลาว่าง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ สถานศึกษาได้จัดให้โครงการต่างๆได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยการฝึกทักษะทางวิชาการ เพื่อส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิดด้วยแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นและจากกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญ ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดวาดภาพทั้งในและนอกสถานที่ กิจกรรมให้มีการเรียนเสริม O-NET การเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะให้กับนักเรียน เช่น การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ การคัดแยกขยะ การเรียนรู้เกี่ยวกับงานเศษหนัง การจัดทำและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่นลานธรรม จัดหาหนังสือสื่ออุปกรณ์ส่งเสริมการอ่านเข้าห้องสมุด

ด้านความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานและการทำงาน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ต้องเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สถานศึกษาได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงเรียน และขอความร่วมมือให้โรงเรียนมัธยมใกล้เคียง เข้ามาให้ความรู้และให้คำแนะนำที่จะเข้าศึกษาต่อในโปรแกรมต่างๆ ตามความสามารถให้กับนักเรียน ในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้วยโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมต่างๆได้แก่ การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรู้คุณค่าของการประหยัด ลดค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายรายวัน และเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียน มีความรับผิดชอบ นอกจากนั้นยังมีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักอดออม ประหยัด รู้คุณค่าของเงินด้วยการจัดให้นักเรียนฝากเงินทุกวัน เป็นกิจกรรมที่คุณครูและนักเรียนดำเนินการร่วมกัน มีเป้าหมายเพื่อฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สุจริตต่ออาชีพ การพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ตามความถนัดและ

ความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น ชุมนุมศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์ ดนตรี งานประดิษฐ์ เกษตรสร้างสรรค์ เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน เช่น จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี Day Camp ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการเข้าค่ายพักแรม ๒ วัน ๑ คืน

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ได้จัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษายังแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ไปประกอบพิธีทางศาสนาที่วัดโสธรนิมิตต์ ไปเรียนรู้เกี่ยวกับป่าชายเลน สถานตากอากาศบางปู เมืองโบราณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติบางปูพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกรุงเทพฯ พิพิธภัณฑ์พระจุลจอมเกล้า หมู่บ้านสาขลา เมืองโบราณ การไปศึกษาดูงานการผลิตงานหนึ่ง ที่วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการและสมาคมพอกหนังไทย กม.๓๐ ได้เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม (จริยศึกษา) ด้านอาชีพ และทักษะชีวิต (หัตถศึกษา) กิจกรรมที่กล่าวมา เน้นพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย และฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ร่วมกันในสังคมความสุขอย่างมีความสุข

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาด้านคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนดคือ การปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และได้นำ ค่านิยม ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช. ลงสู่ตัวผู้เรียน โดยเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับผู้เรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและคุณลักษณะให้ติดตัวนักเรียน โดยให้มีการสอดแทรก ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้และสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจและ เป้าหมายของโรงเรียนโดยการจัดโครงการต่างๆ เช่น โครงการวิถีพุทธ ได้พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม นั่งสมาธิ จัดค่ายคุณธรรม สอรรถธรรมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๕ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียน การถวายเทียนจำนำพรรษา การสวดมนต์แปลในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา และการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวันศุกร์ การส่งนักเรียน เข้าร่วมโครงการบวชสามเณรภาคฤดูร้อน และจัดให้มีการเรียนการสอนนักเรียนธรรมะ 108 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นอกจากนั้นยังมีโครงการพัฒนาผู้เรียนได้จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้ปลูกฝังการมีเหตุผลและแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมเลือกตั้ง ประธานนักเรียน ประธานสัจจิตให้มีคณะกรรมการสถานักเรียนเพื่อเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม นักเรียนในโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเวรสัปดาห์ กิจกรรมระเบียบการเดินแถว กิจกรรมระเบียบ การแต่งกาย กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่-วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมแปรงฟัน การหา รายได้ด้วยการขายขยะนำเงินมาใช้ในกิจกรรมกีฬาของแต่ละสี การจัดกิจกรรมจิตอาสาตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม มุ่งเสริมสร้างความมีวินัยและการเสียสละเพื่อส่วนรวมโดยมีสถานักเรียน เป็นผู้นำ เพื่อมุ่งให้นักเรียนรวมพลังกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเช่น ปัญหาขยะ ปัญหาความ สะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม ส่งเสริมมารยาทการไหว้ และการรักษาความสะอาดของปากและฟัน เป็นต้น

ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมนำมาตฐานกิจกรรมรำไทย ประกอบเพลงสมุทพรการรวมทั้งการเข้าร่วมกับกิจกรรมในท้องถิ่น ชุมชนและวัดจัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง การถวายเทียนพรรษา ให้นักเรียนรู้สึกรักภาคภูมิใจและหวงแหนวัฒนธรรมไทยช่วยกันสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป มีการจัดกิจกรรมบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นได้แก่ เรื่องป่ายายเลนเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจถึงความสำคัญของป่ายายเลน นอกจากนั้นมีการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่ายายเลน สถานตากอากาศบางปู มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักคุณค่าของป่ายายเลนและร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ ด้วยโครงการโรงเรียนสีเขียว นอกจากนั้นยังส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เอลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ด้านการพัฒนาสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคมให้แก่ผู้เรียนสถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้ ให้บริการน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด บริการโภชนาการอาหารปลอดภัย ให้ความรู้เรื่องสร้างเสริมสุขนิสัย สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จัดให้มีการส่งเสริม พัฒนา และทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายให้กับนักเรียน มีการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคนแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน มีการฝึกทักษะการล้างมือ การสระผม การเลือกซื้อและการรับประทานอาหารอย่างถูกต้องประสานงานกับเจ้าหน้าที่สถานีกาชาดที่ ๕ (สววงคินวาส) มาตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคให้กับนักเรียน ป. ๑ - ๖ พานักเรียนชั้น ป. ๑ - ๒ ไปเคลือบหลุมร่องฟัน ถอนฟันที่สถานีกาชาดที่ ๕ (สววงคินวาส) มีการวัดสายตาและตัดแว่นสายตาฟรีให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านสายตา ให้การอบรมและจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการหลีกเลี่ยงสารเสพติด การเดินรณรงค์เขียนเรียงความ คำขวัญในวันต่อต้านยาเสพติด ร่วมมือกับสถานีตำรวจจัดโครงการเรียนรู้กับครู DARE ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ให้ความรู้และสร้างมาตรการการป้องกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ความปลอดภัยในชีวิตและการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จัดให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกคนทุกวัน มีการติดตามภาวะโภชนาการและรายงานผลเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาภาวะโภชนาการ มีการจัดนิทรรศการให้นักเรียนรับรู้ข้อมูล ข่าวสารด้านบริการด้านสุขภาพ การพัฒนาผู้เรียนในด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ เช่น การประกวดวาดภาพภายในและนอกสถานที่ การประกวดวาดภาพกิจกรรมวันสำคัญ การประกวดร้องเพลงในกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ทั้งในและนอกสถานที่ มีการพัฒนาผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจัดให้เล่นกีฬาไทย ท้องถิ่นและสากล เช่น กีฬาฟุตซอล กีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาแฮนด์บอล และกรีฑา โดยจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายในและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มเมืองบางปู

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถ อ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านของแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รู้จักวางแผนในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออก ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้เหตุผลและแก้ปัญหาได้ ตลอดจนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนก

แยะแยะ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในจังหวัดสมุทรปราการ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน ด้านสุขภาวะทางร่างกายและสังคม นักเรียนรู้เท่าทันพิษภัยของยาเสพติดและรู้จักหลีกเลี่ยงจากยาเสพติดให้โทษ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรง เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท เช่น ฟุตบอล วิ่งเปี้ยวแฮนด์บอล ตะกร้อรู้จักยอมรับในกติกาของกลุ่มและสังคมปฏิบัติตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตลอดจนเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมีความประหยัด รู้จักอดออม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักในความเป็นไทยและมีจิตอาสาเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ผลการอ่านการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับสังกัด ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในส่วนการศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงอย่างต่อเนื่องผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อย มีมารยาทงาม เคารพกฎกติกาของสังคม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ไม่มีปัญหายาเสพติดและนักเรียนหนีเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. เร่งพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน การคิดคำนวณ ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างต่อเนื่อง
๒. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาตามสถานการณ์
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และลดปัญหานักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ผลการจัดการศึกษาระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรเป็นประจำทุกเดือน การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตรงกับความถนัด ความรู้ความสามารถ ให้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประชุมวางแผน สร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานต่างๆ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจัดให้มีโครงการต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการในการพัฒนา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลและสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นและนโยบายปฏิรูปการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ให้ข้อเสนอแนะและร่วมกันรับผิดชอบในการพัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านคลองหลวงเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามาแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ในท้องถิ่น นอกจากนั้นยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการร่วมกันจัดกิจกรรมทางงบประมาณในการจัดทำห้อง ICT ทุกห้องเรียน จำนวน ๓๐ ห้องเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือและอนุเคราะห์เงินงบประมาณจากผู้ปกครองในกิจกรรมต่างๆ เช่น การอยู่ค่ายพักแรม การไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีหน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น เทศบาลตำบลบางปูสนับสนุนเงินงบประมาณในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ จัดจ้างครูและบุคลากรมาเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา จำนวน ๖ อัตรา จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบกลุ่มย่อยการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ระดมทรัพยากรจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างอาคารเรียนที่ได้มาตรฐานในการจัดการศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ผลการจัดการศึกษาระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๑. กระบวนการพัฒนา	
วิธีการพัฒนา สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสาระการเรียนรู้ที่สอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) โรงเรียนสีเขียว ๒) โรงเรียนวิถีพุทธ ๓) โรงเรียนปลอดภัย ได้มีการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้กำหนดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้มีกิจกรรมครบถ้วน ๔ หมวด ได้แก่ หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต และออกแบบกิจกรรมให้ครอบคลุม ๔H ได้แก่ Head-Heart - Hand-Health สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนถึงการสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มหกรรมวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมเปิดโลกอาเซียน การสืบค้นข้อมูลจัดทำรายงาน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น การออกมานำเสนองาน การสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด การเรียนรู้แบบโครงงาน การออกแบบชิ้นงานด้วยตนเอง นิทานหน้าเดียว การรวบรวมแฟ้มพัฒนางาน การมอบหมายให้จัดป้ายนิเทศ รวมถึงการจัดบรรยากาศสถานที่ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเรียนพิเศษอื่นๆ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสะดวก เช่น จัดให้ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสะดวก ทำห้องเรียน ICT ทุกห้องเรียนเพื่อสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับครูและนักเรียน นอกจากนั้นได้รับความอนุเคราะห์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรที่มีความสามารถในชุมชน มาให้ความรู้ มีพระสงฆ์อบรมสั่งสอนนักเรียนทุกวันศุกร์มีวิทยากรด้านกีฬาแฮนด์บอลมาฝึกให้กับนักเรียนทุกวัน ทำให้สามารถเข้าแข่งขันในระดับกรมพลศึกษาและระดับจังหวัดและมีผลงานเป็นรางวัลชนะเลิศมาอย่างต่อเนื่อง	

ตลอดจนการมอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบ และสื่อเกี่ยวกับอาเซียน อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น เพื่อนำมาจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้เข้ามาศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนทางโรงเรียนได้พานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำจากผู้อำนวยการโรงเรียนและโรงเรียนยังได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูได้ทำการศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล ทำการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันกับผู้ปกครอง ร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และส่งต่อนักเรียนเหล่านั้น เพื่อขอรับการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ความรู้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด ดึงข้อมูลแสดงวิธีการพัฒนา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นการปฏิบัติจริงเน้นทักษะกระบวนการคิด การสรุปความรู้ด้วยตนเอง นำเอาบริบทของท้องถิ่นมาเชื่อมโยงจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจ ตลอดจนการนำวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้และประสบการณ์ที่แปลกใหม่ให้กับนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงกับผู้เรียนอย่างหลากหลายผู้เรียนสามารถนำเสนอแฟ้มพัฒนางานต่อผู้ปกครอง และสาธารณชนได้ตามศักยภาพของตนเอง สร้างความภาคภูมิใจในตนเองและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

- ๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒) มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถสืบค้นด้วยตนเอง
- ๓) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
- ๔) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๕) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่างๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี
- ๖) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน

๗) ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน
เรื่องการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการจัดบรรยากาศสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล
อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ