



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	2
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	2
1.3 แผนที่โรงเรียน	3
1.4 วิสัยทัศน์	4
1.5 พันธกิจ	4
1.6 เป้าประสงค์	4
1.7 อัตลักษณ์	4
1.8 เอกลักษณ์	4
1.9 อาคารสถานที่	4
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	5
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	5
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	6
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
1.16 ข้อมูลนักเรียน	9
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	10
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	10
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	17
1.20 ผลงานดีเด่น	18
1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมิน	28
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	28
ความต้องการและการช่วยเหลือ	29
ภาคผนวก	30

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการเสริมพัฒนาการเด็กตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาชาวบ้าน และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ต่อเนื่อง มีการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนที่หลากหลาย ให้โอกาสผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกชนิดอย่างทั่วกัน ครูและบุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ตรงตามหลักสูตร ให้โอกาสเด็กทุกคนได้เข้าถึงประสบการณ์และร่วมปฏิบัติให้มากที่สุด สามารถนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้ ครูมีการพัฒนาทักษะการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน มุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและสร้างความสนใจของเด็กได้ดี

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีความยืดหยุ่นตามความสามารถและบริบทของเด็ก และความต้องการของชุมชน สถานศึกษามีครูเพียงพอ เหมาะสมต่อขนาดของชั้นเรียน การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมากกว่า ร้อยละ 80 ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่ได้ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี ของโรงเรียน แสดงถึงความเชี่ยวชาญในการพัฒนาเด็กของคณะครูและดูแลเด็กทุกคน ครูทุกคนมีการผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีสื่อการสอนทั้งแบบสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.wpcs.ac.th) และช่องยูทูป (YouTube : Watpichai school) สถานศึกษามีการติดตามควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่นักเรียนและผู้รับบริการภายนอก โดยมีการสื่อสารผ่านระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนเรียนในการนำเสนอผลงานนักเรียน บทเรียน ผลการพัฒนารายบุคคล มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ

ครูและผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กเป็นประจำ ทำให้เด็กได้รับการดูแลพัฒนาการรอบด้าน เด็กได้รับการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างทั่วถึง สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด สดใส มีสีสันดึงดูด ทั้งบรรยากาศภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ โดยมีการจัดทำโครงการ Big Cleaning อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการจัดค่ายทักษะชีวิต เพื่อฝึกการลงมือปฏิบัติกิจกรรมสมมติต่างๆ ร่วมกับเพื่อนนักเรียนและรุ่นพี่ชั้นประถมปีละ 1 ครั้ง เด็กได้รับการประเมินทักษะด้านต่างๆ ผ่านแบบสังเกต แบบประเมินความก้าวหน้า และการสัมภาษณ์ ทั้งตัวเด็กและผู้ปกครอง เพื่อทำการประเมินพัฒนาการของเด็กร่วมกัน จากนั้นครูจะนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในแผนการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

ที่ตั้งเลขที่ 30/1 หมู่ 1 ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร 10240

หมายเลขโทรศัพท์: 02 3776160 หมายเลขโทรสาร: 02 3776160

Website: www.wpcs.ac.th

Facebook: www.facebook.com/watpichai

E-mail: watpichai2010@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา สุวิชา โน ภว โหติ หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน ฟ้า ขาว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ได้ก่อตั้งขึ้น เมื่อ พ.ศ.2475 เปิดทำการสอนโดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดพิชัยเป็นต้วโรงเรียน ต่อมามีนักเรียนมากขึ้นเป็นลำดับ จึงได้อาศัยศาลาดินเป็นที่เรียนอีกห้องหนึ่ง ถึง พ.ศ.2484 นายล้วน บุญสมาน ได้มารับหน้าที่รักษาการแทนครูใหญ่ มีนักเรียนเกือบ 200 คน ท่านพระครูพัก แยมพิทักษ์ เจ้าคณะหมวดวัดบึงทองกลาง ได้เป็นหัวหน้า พร้อมด้วยนายกำจัด ผาติสุวรรณ อำเภอบางกะปิ ได้ร่วมจัดสร้างขึ้น โดยทุนทรัพย์ของราษฎรในอำเภอนี้บ้าง สร้างขึ้นเป็นต้วโรงเรียน รูปปั้นหยา 2 ชั้น มีมุขกลาง หลังคาโรงเรียนมุงด้วยจาก เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2494 ผู้ปกครองนักเรียนกับคณะครู ได้ร่วมบริจาคเงิน 1,000 บาท ซื้อสังกะสีได้ 400 ฟุต เปลี่ยนด้านหน้าได้ 1 ด้าน หน้ามุขมุงด้วยสังกะสีใช้เรียนได้ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2490

พ.ศ. 2510 ย้ายอาคารเรียนและปรับปรุงใหม่เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวยาว 32 เมตร กว้าง 8 เมตร มุขยาว 3 เมตร กว้าง 8 เมตร ด้วยเงินบำรุงท้องถิ่นของกระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. 2510 ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนคร สร้างอาคารเรียนแบบ 017 กรมสามัญ 2 ชั้น 4 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง เป็นอาคารเรียน 1 โดยรื้ออาคารเรียนเก่าทรงปั้นหยา สิ้นงบประมาณ 400,000.-บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2512 มีการต่อเติมชั้นล่างอาคารแบบ 017 เป็นห้องเรียนเพิ่มอีก 4 ห้องรวมเป็น 8 ห้องเรียนจากเงินงบประมาณรวมกับเงินบริจาคของประชาชน

พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณจากกรุงเทพมหานครก่อสร้างอาคารเรียนแบบกทม.800 ปรับปรุงเป็นอาคารสูง 4 ชั้น จำนวน 9 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่งแบบสนศ 264 กว้าง 8.70 เมตร ยาว 28.30 เมตร เนื้อที่ 246.21 ตารางเมตร สิ้นเงินงบประมาณ 3,340,000.-บาท (สามล้านสามแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณสร้างส้วมขนาด 10 ที่ พร้อมทั้งปั๊สสาวะชาย และที่ล้างมือ สิ้นงบประมาณ 274,500.-บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างที่ตึมน้ำมาตรฐาน จำนวน 10 ก๊อก เป็นคอนกรีตเสริมเหล็กปูกระเบื้อง ล้างงบประมาณ 33,600.-บาท (สามหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. 2534 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างรั้วโรงเรียนตามแบบ ส.114 พร้อมประตูเหล็กบานเลื่อน 3 ชุด แบบ ศอ.67 ยาว 54 เมตร ตอนล่างก่ออิฐฉาบปูน ตอนบนเป็นเหล็กโปร่ง พร้อมทาสี ล้างงบประมาณ 117,300.-บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันสามร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างส้วมนักเรียนแบบ ศอ.61 พร้อมทั้งปัสสาวะชายและที่ล้างมือ ตามแบบ ศอ.207 จำนวน 10 ที่นั่ง และเทพื้นคอนกรีตหน้าอาคาร 1 ความหนา 10 เซนติเมตร พื้นที่ประมาณ 50 ตารางเมตร ล้างงบประมาณ 364,000.-บาท (สามแสนหกหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณจากกรุงเทพมหานคร ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สนศ.384 เป็นตึก 4 ชั้น จำนวน 11 ห้องเรียน 1 ห้องน้ำ ล้างงบประมาณ 10,071,000.- (สิบล้านเจ็ดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดพิชัย เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสิ้น 8 ห้องเรียน มีนักเรียน 183 คน ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ข้าราชการครู 10 คน ลูกจ้างประจำและพนักงานสถานที่ 4 คน และแม่ครัว 2 คน

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

พัฒนามาตรฐานการศึกษา ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้

1.5 พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.6 เป้าประสงค์

โรงเรียนได้มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีพัฒนาการศึกษา

1.7 อัตลักษณ์

ยิ้มใส ไหว้สวย

1.8 เอกลักษณ์

อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
3	ห้องดนตรี	1
5	ห้องนาฏศิลป์	1
6	อื่นๆ	2

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	10
2	ห้องคอมพิวเตอร์	5
3	ห้องประกอบอาหาร	5
4	ลานกิจกรรมเอนกประสงค์	5
5	ห้องดนตรีไทย	8
6	ห้องเรียนอัจฉริยะ	2
7	ห้องประชุมโรงเรียน	20
8	หอพระพุทธรูปชัยมงามงคลบพิตร	10

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
9	ห้องศิลปะ	5
10	ห้องวิทยาศาสตร์	5
11		

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดพิชัย	50
2	ศูนย์บริการสาธารณสุข 50	10
3	คลองแสนแสบ	10

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	พระครูสุภัทรวรสีลคุณ	ศาสนาพุทธ
2	นายสมศักดิ์ ชินนิมิตร	ชุมชนวัดพิชัย
3	นายสุรพล ม่วงอวยพร	สมุนไพรในการดำรงชีวิต
4	นางประคอง ปาลกะวงศ์	การทำขนมไทย

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

ชุมชนวัดพิชัย ตั้งอยู่ในเขตบึงกุ่ม ซึ่งเป็นชุมชนประเภทแออัด ประกาศเป็นชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร เมื่อปี 2535 ชุมชนตั้งอยู่ที่ 30/3 หมู่ 1 ซ.วัดพิชัย ถนน เสรีไทย แขวง คลองกุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มเขต 4. กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ชุมชนวัดพิชัย มีประชากรชายจำนวน 635 คน และประชากรหญิงจำนวน 565 คน รวมเป็น 1,200 คน ชุมชนวัดพิชัย มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด 250 ครัวเรือน (ที่มา: ข้อมูลชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ติดกับคลองแสนแสบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริษัทวัด ร้านค้า ห้างสรรพสินค้าและมหาวิทยาลัย อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้างและค้าขาย คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี โดยประมาณ ต่ำกว่า 150,000บาท จำนวนคนเฉลี่ย 3-4 คน/ครอบครัว โรงเรียนวัดพิชัย เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับวัด ศูนย์สาธารณสุข 50 บึงกุ่ม หอสมุดเสรีไทย สวนน้ำบึงกุ่ม ลานกีฬาพัฒนา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยวัดพิชัย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สมาชิกสภาเขต, สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร ให้การ

สนับสนุนช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ด้วยดีตลอดมา ในด้านข้อจำกัดของโรงเรียน คือทางเข้าโรงเรียนที่มีการจราจรแออัด ทางเข้า-ออกลำบาก พื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัดไม่สามารถขยายหรือต่อเติมได้

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ประกอบการ

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

1. ศาสนาที่ผู้ปกครองนักเรียนนับถือ คือ 1.1 ศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 75.93 1.2 ศาสนาอิสลาม ประมาณร้อยละ 17.59 1.3 ศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ 6.48

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

- นางสาวเตียงคำ เตโซ ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

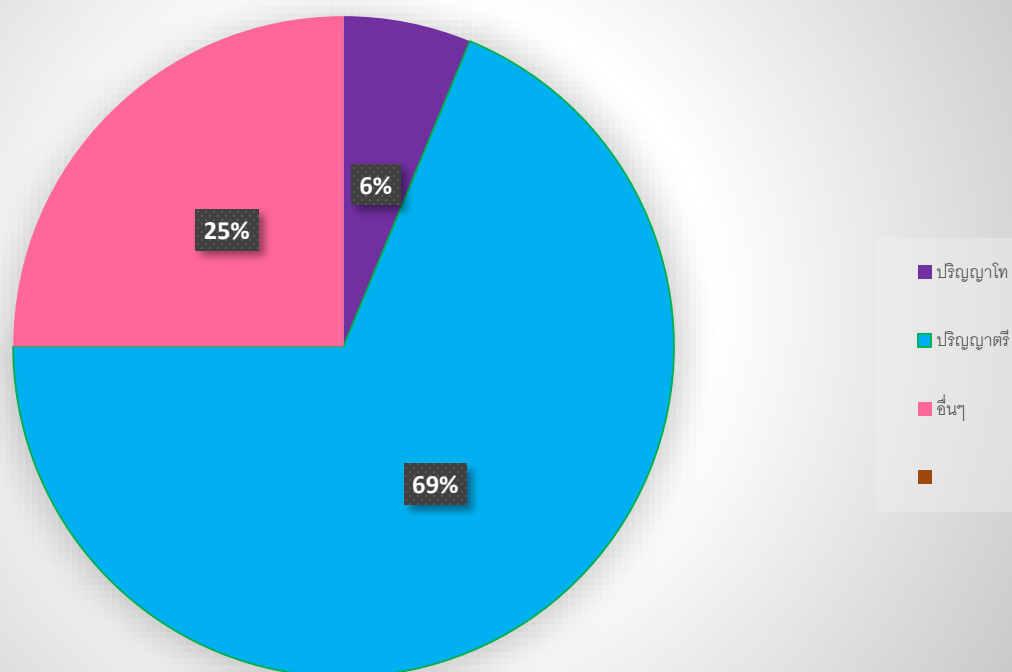
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับ ปฐมวัย	ครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	1	10	4	0	0	0	16

ภาระงานสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์ (ชั่วโมง)	20
---------------------------------------	----

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	-	1	11	-	-	4	16
คิดเป็นร้อยละ	-	6.25	68.75	-	-	25.00	100

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

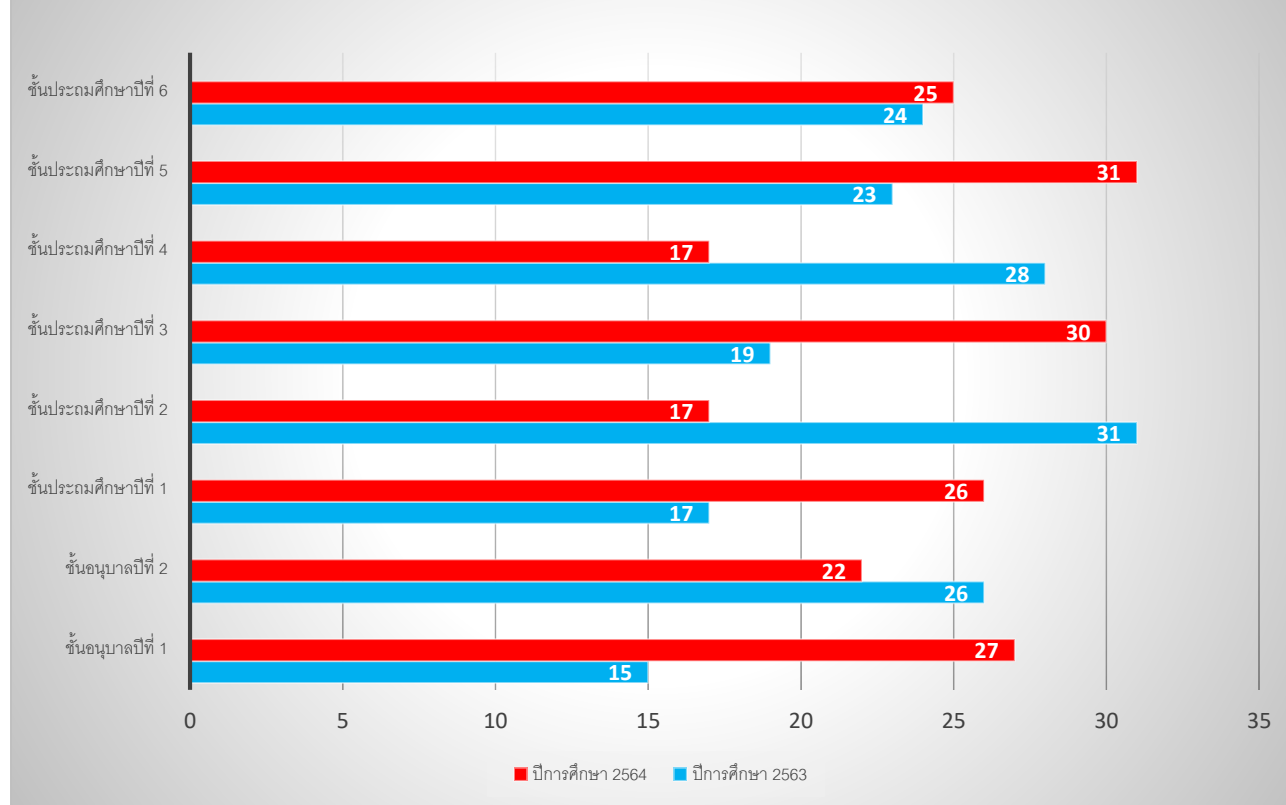
สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา	1
2. (ค.บ.) การศึกษาปฐมวัย	1
3. (กศ.บ.) เทคโนโลยีการศึกษา	1
4. (วท.บ.) วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
5. (วท.บ.) ฟิสิกส์	1
6. (ค.บ.) ดนตรีศึกษา	1
7. (ค.บ.) นาฏศิลป์	1
8. (ค.บ.) ภาษาไทย	1
9. (ค.บ.) สังคมศึกษา	2
10. (ค.บ.) คณิตศาสตร์	1
11. (ค.บ.) ภาษาอังกฤษ	1
รวม	12

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 195 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	เรียนร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างดาว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	6	9	15	15	1	11	16	27	27			6
อนุบาล 2	1	14	12	26	26	1	10	12	22	22			4
รวมระดับอนุบาล	2	20	21	41	1	2	21	28	49	25			10
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	14	3	17	17	1	14	12	26	26			2
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	17	14	31	31	1	14	3	17	17			3
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	7	19	19	1	18	12	30	30			0
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	18	28	28	1	11	6	17	17			3
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	18	5	23	23	1	12	19	31	31			6
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	11	24	24	1	19	6	25	25			2
รวมระดับประถมศึกษา	6	84	58	142	1	6	88	58	146	25			16
รวมทั้งหมด	8	104	79	183	1	8	109	86	195	25			26

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดพิชัย ปีการศึกษา 2563 - 2564



1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	1,028,050
เงินนอกงบประมาณ	91,150
รวม	1,119,200

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดสถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564		
ช่วงอายุ	3-6 ปีบริบูรณ์	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	1.ด้านร่างกาย 2.ด้านอารมณ์ 3.ด้านสังคม 4.ด้านสติปัญญา	1.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2.เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3.ธรรมชาติรอบตัว 4.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	180 ชั่วโมง/ปี	

ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการ ทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษา ความปลอดภัย ดังนี้

1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

1.1.1.1 การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

1.1.1.2 การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

1.1.1.3 การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์

1.1.1.4 การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง

การจับ การโยน การเตะ

1.1.1.5 การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

1.1.2.1 การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก

1.1.2.2 การเขียนภาพและการเล่นกับสี

1.1.2.3 การปั้น

1.1.2.4 การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ

1.1.2.5 การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว

1.1.3.1 การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

1.1.4.1 การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

1.1.4.2 การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

1.1.4.3 การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย

1.1.4.4 การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

1.1.5.1 การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่

1.1.5.2 การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี

- 1.2.1.1 การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- 1.2.1.2 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 1.2.1.3 การเล่นบทบาทสมมติ
- 1.2.1.4 การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- 1.2.1.5 การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

1.2.2 การเล่น

- 1.2.2.1 การเล่นอิสระ
- 1.2.2.2 การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- 1.2.2.3 การเล่นตามมุมประสบการณ์
- 1.2.2.4 การเล่นนอกห้องเรียน

1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม

- 1.2.3.1 การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- 1.2.3.2 การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 1.2.3.3 การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

- 1.2.4.1 การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- 1.2.4.2 การเล่นบทบาทสมมติ
- 1.2.4.3 การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 1.2.4.4 การร้องเพลง
- 1.2.4.5 การทำงานศิลปะ

1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- 1.2.5.1 การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- 1.2.6.1 การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

1.3.1.1 การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

1.3.1.2 การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.3.2.1 การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.3.2.2 การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

1.3.2.3 การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้

1.3.2.4 การเลี้ยงสัตว์

1.3.2.5 การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

1.3.3.1 การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

1.3.3.2 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

1.3.3.3 การประกอบอาหารไทย

1.3.3.4 การศึกษานอกสถานที่

1.3.3.5 การละเล่นพื้นบ้านของไทย

1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

1.3.4.1 การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

1.3.4.2 การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

1.3.4.3 การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

1.3.4.4 การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

1.3.4.5 การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

1.3.5 การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

1.3.5.1 การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1.3.5.2 การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3.5.3 การทำศิลปะแบบร่วมมือ

1.3.6 การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

1.3.6.1 การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

1.3.6.2 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.7.1 การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.4.1 การใช้ภาษา

1.4.1.1 การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม

1.4.1.2 การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

1.4.1.3 การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ

1.4.1.4 การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ

1.4.1.5 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

1.4.1.6 การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

1.4.1.7 การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ

1.4.1.8 การрожหะที่เหมาะสมในการพูด

1.4.1.9 การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร

1.4.1.10 การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ

1.4.1.11 การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ

1.4.1.12 การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง

1.4.1.13 การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ

1.4.1.14 การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง

1.4.1.15 การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย

1.4.1.16 การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่

1.4.1.17 การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง

1.4.1.18 การเล่นเกมทางภาษา

1.4.1.19 การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

1.4.1.20 การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ

1.4.1.21 การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย

1.4.1.22 การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

1.4.2.1 การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

1.4.2.2 การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

1.4.2.3 การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

1.4.2.4 การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย

1.4.2.5 การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

1.4.2.6 การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

1.4.2.7 การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป

1.4.2.8 การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน

1.4.2.9 การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ

1.4.2.10 การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ

1.4.2.11 การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ

1.4.2.12 การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

1.4.2.13 การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร

1.4.2.14 การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา

1.4.2.15 การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

1.4.2.16 การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

1.4.2.17 การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล

1.4.2.18 การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

1.4.2.19 การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

1.4.3.1 การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

1.4.3.2 การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ

1.4.3.3 การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

1.4.4.1 การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว

1.4.4.2 การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

1.4.4.3 การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ

1.4.4.4 การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ที่ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ **ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา** ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

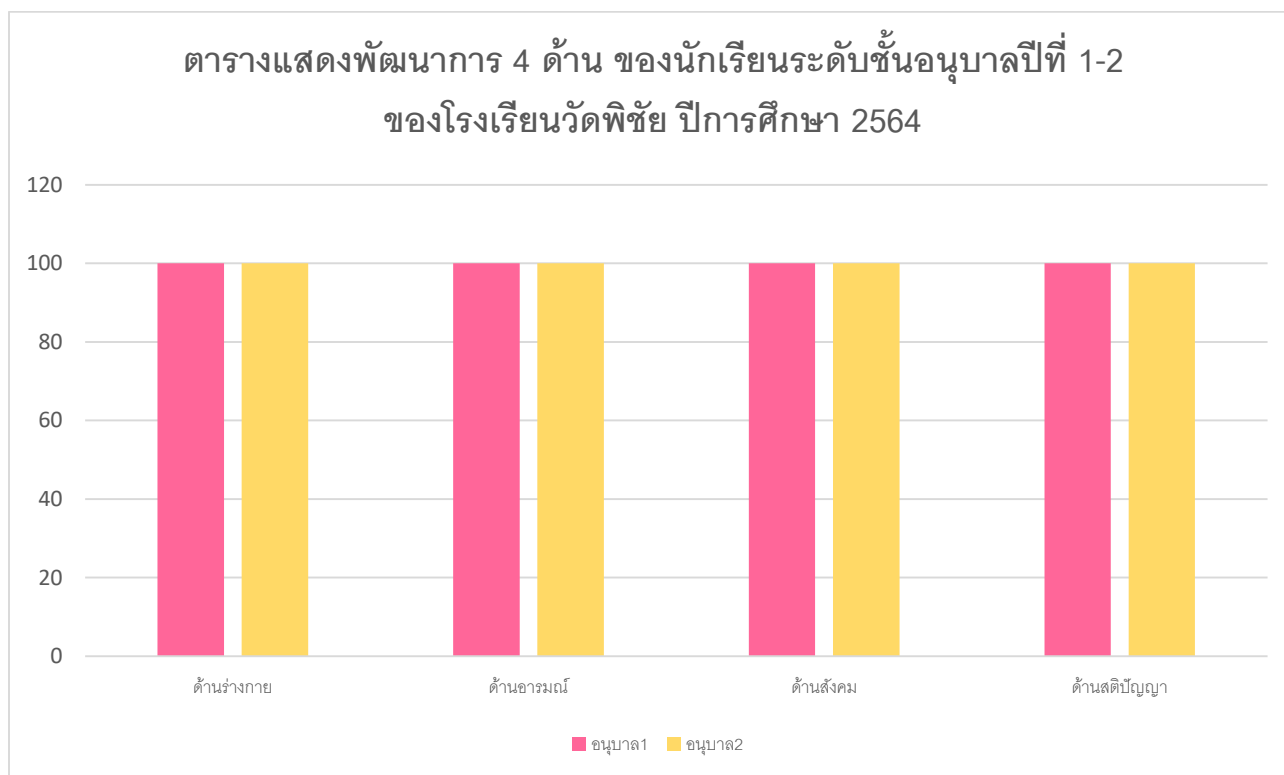
2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงแสง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขปฏิบัติ

2.4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	27	27	0	0
2. สติปัญญา	27	27	0	0
3. อารมณ์ จิตใจ	27	27	0	0
4. สังคม	27	27	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	22	22	0	0
2. สติปัญญา	22	22	1	0
3. อารมณ์ จิตใจ	22	22	0	0
4. สังคม	22	22	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100				



1.20 ผลงานดีเด่น

ครู

ลำดับ	ชื่อครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวนฤมล แชนหลุน	ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โรงเรียนเรียนเครือข่ายที่ 26 สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
2	นางสาวเมรียา แก้วมะ	ครูดีเด่น ระดับปฐมวัย	โรงเรียนเรียนเครือข่ายที่ 26 สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่สุด (Best Practices)

ชื่อเรื่อง คุณครูยุทูปเบอร์

หลักการและเหตุผล การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลที่ใช้ชีวิตในโลกออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา และสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการเตรียมคนให้พร้อมไปกับศตวรรษที่ 21 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564-2569) โดยการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในรูปแบบดิจิทัล ส่งเสริมให้พัฒนาหลักสูตรการเรียนออนไลน์ของสถาบันการศึกษา

กระบวนการทำงาน

กระบวนการทำงาน :

1. กำหนดเป้าหมายและความสำเร็จ (P)
 2. ผู้รับผิดชอบหลัก วิเคราะห์และสังเคราะห์หาวิธีการกระบวนการในการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายและระดับความสำเร็จของกิจกรรม (P)
 3. เสนอขออนุมัติกิจกรรม ประชุม จัดเตรียมอุปกรณ์ ติดต่อประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง (D)
 4. ดำเนินงานกิจกรรม (D) โดยมีขั้นตอนดังนี้
 - 4.1 อบรมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และโปรแกรมสำหรับการตัดต่อคลิปวิดีโอ
 - 4.2 ครูผู้เข้าจัดเตรียมเนื้อหา (Content) สำหรับการจัดทำคลิปวิดีโอ
- และลงมือปฏิบัติการตัดต่อวิดีโอ

4.3 ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของคลิปวิดีโอ โดยคณะกรรมการ และผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนนำคลิปวิดีโอไปเผยแพร่ สำหรับคลิปที่ไม่ผ่านให้นำไปปรับปรุงแก้ไข

4.4 คลิปวิดีโอของคุณครูที่ผ่านการตรวจสอบแล้วสามารถนำไปเผยแพร่ได้

4.5 การเผยแพร่คลิปวิดีโอดำเนินการตลอดปีการศึกษา โดยจัดตารางการเผยแพร่ในช่องยูทูป โรงเรียนวัดพิชัย (www.youtube.com/c/WatpichaiSchool) ดังนี้

วันจันทร์	วิชาภาษาไทย
วันอังคาร	วิชาคณิตศาสตร์
วันพุธ	วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/วิชาวิทยาการคำนวณ
วันพฤหัสบดี	วิชาสังคมศึกษา/การศึกษาปฐมวัย
วันศุกร์	วิชาศิลปะ/ดนตรีนาฏศิลป์
วันเสาร์	วิชาการงานอาชีพ/วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
วันอาทิตย์	วิชาภาษาอังกฤษ

5. รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและความสำเร็จของกิจกรรมและสรุปผลการประเมินกิจกรรม (C)

6. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรม (C)

7. กำหนดแนวทางในการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และจัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติม(A)

ผลจากการปฏิบัติ

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดพิชัยมีความรู้ ความเข้าใจหลักการ และเทคนิคการสร้างเนื้อหา (Content) และตัดต่อคลิปวิดีโอ (Video Clip) ได้
2. ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดพิชัย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่คลิปวิดีโอ (Video Clip) ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้
3. สถานศึกษามีช่องยูทูปสำหรับเผยแพร่คลิปวิดีโอเนื้อหาบทเรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
4. สถานศึกษามีคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการศึกษากว่า 335 คลิป และมีผู้ติดตามทั้งคนไทยและต่างประเทศ จำนวน 9,504 คน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ” สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงการและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการ กิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ซึ่งสามารถแสดง ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สรุปผลการพัฒนาเด็กเป็นรายด้าน แสดงแนวโน้มของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ใช้วงจรการบริการงานคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ทุกโครงการและกิจกรรมที่กำหนดขึ้น มีการวางแผน (PLAN) การดำเนินงานที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการ (DO) ตามแผนงานที่กำหนด จัดให้มีระบบตรวจสอบ (Check) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ พัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action) ค้นหาจุดบกพร่อง ปัญหา และอุปสรรคต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา หาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับการเสริมพัฒนาการเด็กตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนชาวบ้าน และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ต่อเนื่อง มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในรูปแบบแผนภูมิอย่างชัดเจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์แก่เด็กที่หลากหลาย ให้โอกาสเด็กเข้าร่วมกิจกรรมทุกชนิดอย่างทั่วกัน ครูและบุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้โอกาสเด็กทุกคนได้เข้าถึงประสบการณ์และร่วมปฏิบัติให้มากที่สุด สามารถนำประสบการณ์ในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคมได้ ครูมีการพัฒนาทักษะการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน มุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยและสร้างความสนใจของเด็กได้ดี

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

กิจกรรม/โครงการ/บันทึกต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านร่างกาย กิจกรรมห้องเรียนสู่โลกกว้าง วัด คลอง และตลาดชุมชน วัดพิชัย กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านอารมณ์จิตใจ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริม

ศักยภาพด้านสังคม - กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ผลงานนักเรียน กิจกรรมเงินทองของมีค่า
กิจกรรมยิ้มใสหัวใจสวย กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านสติปัญญา กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น เด็กู้หน้าที่ ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน มีน้ำใจต่อกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้ เมื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและภาคสนาม มีโครงการยิ้มใส่ไหว้สวย เป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ครูที่ถูกต้อง อ่อนน้อมถ่อมตน ระลึกถึงพระคุณของคุณครู เด็กสามารถปฏิบัติกรไหว้ครูก่อนเข้าสถานศึกษา กิจกรรมคารวะครูหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ พี่ให้น้อง น้องไหว้พี่ มีกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนแบบร่วมมือ โดยเป็นกิจกรรมนำวัสดุเหลือใช้ เช่นกล่องนม ไม้ไอศกรีม เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมสาธิตวิธีใช้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชมกับผลงานของตนเอง และยอมรับในผลงานของเพื่อน ๆ มีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือแบ่งปัน มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ โต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น มีความเฉลียวฉลาดในการแก้ไขปัญหา

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

- เพิ่มกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น - ควรส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

- สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จยิ่งขึ้น ตามจุดเน้นของสถานศึกษา คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู เป็นต้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) ส่งเสริมครู ให้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดครูผู้สอนและบุคลากร ร่วมกันดูแลเด็กอย่างทั่วถึง โดยมีอัตราส่วน ครู ๑ ต่อ เด็ก ๒๐ คน และมีพี่เลี้ยงเด็กดูแลเด็กห้องละ ๑ คนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทั้งการพัฒนาครูผ่านการอบรม และมีการนิเทศการสอน และนิเทศชั้นเรียน(ออนไลน์) แบบกัลยาณมิตร โดยการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) สถานศึกษามีการจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในชั้นเรียน และบริเวณโดยรอบโรงเรียน มีการผลิตสื่อ สื่อแบบออนไลน์ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ชิ้น เน้นสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสม มีการจัดสรร

งบประมาณและโครงการสนับสนุนการผลิตสื่อ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ On School Line มีโครงการต่าง ๆ รองรับการบริหารและการจัดการ เช่น โครงการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นต้น

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ มีความยืดหยุ่นตามความสามารถและบริบทของเด็ก และความต้องการของชุมชน มีครูเพียงพอ เหมาะสมต่อขนาดของชั้นเรียน มีการนิเทศการสอนและนิเทศชั้นเรียน ครูทุกคนมีการผลิตสื่อ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีสื่อการสอนทั้งแบบสื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยี เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.wpcs.ac.th) ช่องยูทูป (YouTube : www.youtube.com/c/WatpichaiSchool) และเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน (www.facebook.com/watpichai) สถานศึกษามีการติดตามควบคุมการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการปรับปรุงให้เหมาะสมและสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลแก่นักเรียนและผู้รับบริการภายนอกการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการสื่อสารผ่านระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน ช่องทางสื่อสารออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line และ Facebook ในการนำเสนอผลงานเด็ก บทเรียน ผลการพัฒนารายบุคคล ต่อผู้ปกครอง เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ให้การสนับสนุนการพัฒนาเด็ก ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถ

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

กิจกรรม/โครงการ/บันทึกต่างๆ โครงการทบทวนหลักสูตร หลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา 2563 แผนจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการเป็นรายบุคคล โครงการเรียนเล่น เต็มศักยภาพ โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยนันทนาการ การอบรมบุคลากร การนิเทศภายใน คำสั่งการจัดชั้นเรียน ปี 2564 โครงการบริหารความเสี่ยง โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ การประชุมผู้ปกครอง/การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ประกาศมาตรฐาน วิสัยทัศน์ สารสนเทศ การประชุมผู้ปกครอง/การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์4 ปี แผนพัฒนาการศึกษารายปี การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าดีอย่างทั่วถึง เข้าใจความต้องการของเด็ก ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อประกอบการสอนหลายแบบ และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อขึ้นเป็นนวัตกรรม และนำความรู้ไปเผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาอื่นๆได้ สื่อเทคโนโลยีที่บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันผลิต สามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น เว็บไซต์ ยูทูป เฟสบุ๊ก และแอปพลิเคชันไลน์ แม้จะมีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่ผู้ปกครองและเด็กสามารถเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วและง่ายในการค้นหาผลการเรียน เนื้อหาการสอน จากอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองได้ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสนิทสนมรักใคร่กลมเกลียว ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มกำลัง เช่น การสนับสนุนอาหาร เครื่องดื่ม ของขวัญ ในโอกาสต่างๆ ที่จัดกิจกรรมให้แก่เด็ก

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก ในด้านทักษะการเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี ควรเพิ่มกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิบัติร่วมกับครู หรือกิจกรรมร่วมกับเพื่อนให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

สถานศึกษาควรพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ควรมีการระบุให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกขั้นตอน รวมทั้งสรุปประเมินผลจัดทำเป็นสารสนเทศที่จะนำมาพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงหรือสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ สอดคล้องตามจุดเน้นของสถานศึกษา “ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ” ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดมีการพัฒนาต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์มาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กสามารถแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำอาหาร การซักผ้า การทำงานศิลปะ การฝึกชิมรส และการละเล่นไทย เป็นต้น ครู ทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ครูและผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กเป็นประจำ ทำให้เด็กได้รับการดูแลพัฒนาการรอบด้าน เด็กได้รับการพัฒนาผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างทั่วถึง สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด สดใส มีสีสันดึงดูดใจ ทั้งบรรยากาศภายในโรงเรียนและบริเวณโดยรอบ ครูทุกคนมี แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกถ้อยคำ แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึกหลังสอน พร้อมกับนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ และพัฒนาการเด็ก จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาเด็กเป็นรายกรณี ครูทุกคนได้รับการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศและสังเกตการสอน ให้ข้อเสนอแนะครูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการอบรมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ผ่านการสอนแบบ Active Learning การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการนิเทศภายในแนวใหม่ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ครูต้องสรุปรายงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และนำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แบบ Active Learning ร่วมมือ ร่วมพลัง ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพให้ครูยุคใหม่ต่อไป

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

กิจกรรม/โครงการ/แบบบันทึกต่างๆ แบบศึกษานักเรียนรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านอารมณ์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านสติปัญญา กิจกรรมหนุนอ่อนนันทนาการ นิเทศห้องเรียน แบบศึกษานักเรียนรายบุคคล การประชุมผู้ปกครอง การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนปฐมวัย โดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง ร่วมปรึกษาหารือ เพื่อวางกรอบเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน มาให้ความรู้แก่เด็ก เช่น การทำอาหาร การประดิษฐ์ของเล่น และ การปฏิบัติตนในงานวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สื่อการเรียนรู้ที่สถานศึกษาผลิตไว้ สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก การประเมินเด็ก อ้างอิงตามสภาพจริง มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาจุดบกพร่อง เป็นรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครอง

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มพื้นที่อิสระ สำหรับการละเล่นของเด็กในยามว่าง เพื่อให้เด็กได้ฝึกการดูแลตนเอง การอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อให้เกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเล่น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

- สถานศึกษาปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงาน กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ เรียนรู้จากข้อผิดพลาด และนำมาแก้ไขเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีมีประสิทธิภาพ - นวัตกรรม (Innovation) ที่เป็นสื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ไว้บน เว็บไซต์โรงเรียนวัดพิชัยนั้น สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนานวัตกรรมประเภทนี้ให้หลากหลายครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาอื่นทราบและมาศึกษาดูงาน พร้อมให้บันทึกผู้มาขอใช้สื่อและผู้มาศึกษาดูงาน เก็บไว้เป็นหลักฐานในโอกาสต่อไปตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนยิ่งขึ้นต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส เด็กมีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น รู้หน้าที่ ปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน มีน้ำใจต่อกัน สามารถอยู่ร่วมกันได้ เมื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและภาคสนาม เด็กเรียนรู้ที่จะรับฟังกติกา และปฏิบัติตามได้ร้อยละ 90 สำหรับเด็กที่ไม่เข้าใจกติกา ครูจะหาวิธีการแก้ไขปัญหาของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจ และตระหนักถึงกฎ กติกา มารยาท ในการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น มีความเฉลียวฉลาดในการแก้ไขปัญหา

มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน และผู้มีความสามารถในชุมชน มาให้ความรู้แก่เด็ก ครูมีความอ่อนโยน ดูแลเด็กอย่างทั่วถึง เข้าใจความต้องการของเด็ก ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อประกอบการสอนหลายแบบ และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้เด็กไม่กลัวครู ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อขึ้นเป็นนวัตกรรม และนำความรู้ไปเผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาอื่นๆ ได้ สื่อเทคโนโลยีที่บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันผลิตสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น เว็บไซต์ ยูทูบ เฟซ และ เฟสบุ๊ค แม้จะมีการระบาดของโรค แต่ผู้ปกครองและเด็กสามารถเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็วและง่ายในการค้นหาผลการเรียน เนื้อหาการสอน จากอุปกรณ์สื่อสารของตนเอง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสนิทสนมรักใคร่กลมเกลียว ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มกำลัง เช่น การสนับสนุนอาหาร เครื่องดื่ม ของขวัญ ในโอกาสต่างๆ ที่จัดกิจกรรมให้แก่เด็ก

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนปฐมวัย โดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมปรึกษาหารือ เพื่อวางกรอบเป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน มาให้ความรู้แก่เด็ก เช่น การทำอาหาร การประดิษฐ์ของเล่น และการปฏิบัติตนในงานวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ ในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สื่อการเรียนรู้ที่สถานศึกษาผลิตไว้ สามารถใช้ได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสมกับจำนวนของเด็ก การประเมินเด็ก อ้างอิงตามสภาพจริง มีการให้คำแนะนำในการพัฒนาจุดบกพร่องเป็นรายบุคคล ร่วมกับผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านให้มากขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพเด็กจากปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายด้าน
- ส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ที่มีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก ในด้านทักษะการเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี ควรเพิ่มกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิบัติร่วมกับครู หรือกิจกรรมร่วมกับเพื่อนให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม และเข้าบทบาทหน้าที่ของตนในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- ควรเพิ่มพื้นที่อิสระ สำหรับการละเล่นของเด็กในยามว่าง เพื่อให้เด็กได้ฝึกการดูแลตนเอง การอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อให้เกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการเล่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสรรหาครูแนะแนว หรือ นักจิตวิทยา มาช่วยในการพัฒนาเด็ก เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักวางเป้าหมายในชีวิต และสอนเด็กให้หาวิธีการศึกษาหาความรู้ไปสู่เป้าหมายของตนเอง

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- เอกสารอื่นๆ และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนวัดพิชัย

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง ตลอดจนให้การสนับสนุน
กระบวนการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวเตียงคำ เตโช | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| ๑.๒ นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ กำหนดกรอบการประเมิน
- ๒.๑.๒ จัดทำ / จัดทำ / ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๒.๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๑.๔ สรุปผลการประเมิน พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง
- ๒.๑.๕ การดำเนินการในข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ให้แล้วเสร็จ และส่งแฟ้มงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ฝ่ายบริหารภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินการ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- | | | | |
|-----------------|----------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเมรียา | แก้วมะ | ครูผู้ช่วย | ประธาน |
| ๒. นางสาววันดี | โปร่งสุข | พี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจรุณ | ทองศรี | พี่เลี้ยง | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|----------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเมรียา | แก้วมะ | ครูผู้ช่วย | ประธาน |
| ๒. นางวันดี | โปร่งสุข | พี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจรุณ | ทองศรี | พี่เลี้ยง | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวเมรียา	แก้วมะ	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสาวจรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วย

๑. นางสาวเมรียา	แก้วมะ	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสาวจรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ประกอบด้วย

๑. นางสาวเมรียา	แก้วมะ	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสาวจรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ประกอบด้วย

๑. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย

๑. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ประกอบด้วย

๑. นางสาววัลลยา	แสงชื่น	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ประกอบด้วย

๑. นางสาววัลลยา	แสงขึ้น	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑. นางสาววัลลยา	แสงขึ้น	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรรุณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี	โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวอัมณชญาณ์ ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรรุณ ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมณชญาณ์ ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรรุณ ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมณชญาณ์ ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรรุณ ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมณชญาณ์ ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรรุณ ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัมณชญาณ์ ไชยวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวจรรุณ ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางวันดี โปร่งสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่

๒.๒.๑ รวบรวมข้อมูลการจัดทำรายงานประจำปีตามแบบตัวอย่างในหนังสือแนวทางการเขียน
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

๒.๒.๒ จัดพิมพ์รายงานตามระบบออนไลน์ ส่งสำนักการศึกษาภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕
ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเมรียา แก้วมะ | ครูผู้ช่วย | ประธาน |
| ๒. นางสาววัลลยา แสงชื่น | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจรรณ ทองศรี | พี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๔. นางวันดี โปรงสุข | พี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอัมภ์ชญาณ์ ไชยวงศ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางสาวเตียงคำ เตโซ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...โรงเรียนวัดพิชัย...สำนักงานเขตบึงกุ่ม...โทร/โทรสาร...๐๒ ๓๗๗ ๖๑๖๐.....

ที่ กท ๖๗๑๑.๘/๒๑๖..... วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔.....

เรื่อง...ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดพิชัย ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดพิชัย ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

ความเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบ

(นายมิตร เจริญวัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัย



ประกาศโรงเรียนวัดพิชัย
เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึง อัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดพิชัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดพิชัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดพิชัย เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดพิชัย เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดพิชัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยความในมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้บุคคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัย จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชัยมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้าย ประกาศโรงเรียนวัดพิชัย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดพิชัย

โรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 30/1 ซอยโรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่ซอยวัดพิชัย ถนนเสรีไทย แขวงบึงกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู จำนวน 32 จำนวนนักเรียน 553 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. เมื่อวันที่ 19, 20, และ 22 สิงหาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พัฒนาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

: ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ จะเห็นได้จากการทำแฟ้มสะสมงาน มีการทำโครงการ และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และโครงการต่างๆ หลายโครงการทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งทำความดี เช่นมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และมีการวัดผลที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนกล้าคิดแสดงออก มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริง มีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความชื่นชม และเรียนรู้ด้วยความสุข มีทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

: การพิจารณาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาต่างๆ ควรมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกระดับชั้น เช่น การทำโครงการในรายวิชาต่างๆ การพัฒนาการทำแฟ้มสะสมงาน โดยครูผู้สอนจะต้องบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ และใช้วิธีการสอนและการวัดผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สามารถแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ สามารถพัฒนาการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมกิจกรรม การแสดงออกในทุกกลุ่มวิชา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานที่เน้นการปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างระบบ นอกจากนั้นควรพิจารณาส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมโครงการทางวิชาการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

: ครูผู้สอนมีความสามัคคีในการทำงาน ทำงานเป็นทีม สามารถพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้สวยงาม ในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการในกลุ่มวิชาต่างๆ จัด

ข

การเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ร่วมกันทำแผนการสอน ในการสอนได้จัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออก และวิเคราะห์สาระสำคัญของบทเรียนได้ การบันทึกหลังสอน และสอน ช่อมเสริมช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ มีการนิเทศภายใน และมีคณะกรรมการติดตามการประเมินผลการสอน แบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนได้รับการอบรมเรื่องการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำสื่อ และประกวดสื่อการสอน

: การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการพัฒนาในการหาแหล่ง การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากขึ้น และเน้นที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะความสามารถของกรรมการ สถานศึกษา ในการที่จะช่วยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดให้กรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อความเข้าใจในบทบาทของตนเองต่อสถาน ศึกษา เพื่อให้สามารถทำงานเชื่อมโยงกับครู หรืออาจเป็นครูช่วยสอนได้ในวิชาที่ขาดแคลน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

: สถานศึกษาแห่งนี้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง การดำเนินงานเป็นไปตาม แผนที่วางไว้ และมีระบบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยเฉพาะการนิเทศภายใน มีระบบที่ดี สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยบันทึกวิดิทัศน์ และให้สมาชิกได้ ร่วมสังเกตการสอนประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ ให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาปรับปรุงตนเอง ด้านการจัด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ บริหารมีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่าง มีความเป็นกัลยาณมิตร และโอปอ้อมอารี เช่น การบริการห้องสมุด เคลื่อนที่ ตลอดจนสามารถบริหารเงินโครงการอาหารกลางวัน ให้เป็นบริการอาหารได้ 2 มื้อ บริหารจัด การอาหารเข้าบริการนักเรียน และผู้ปกครอง นอกเหนือจากบริการอาหารกลางวันตามปกติ ตลอดจน โรงเรียนมีส่วนร่วมแก้ปัญหาเสพติดในชุมชนให้ลดน้อยลงเหลือประมาณร้อยละ 40 จะเห็นว่านอกจาก การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนยังดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริงหรือ ที่เรียกว่า บวร ในวิถีชีวิตของไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ชุมชน /วัด /ฝ่ายการเมืองระดับท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน ได้แก่ การเป็นวิทยากรพิเศษ บริจาคอุปกรณ์การเรียน นำครู / ผู้เรียน เข้ารับการอบรมพัฒนา มอบทุนการศึกษา ช่วยเหลือแรงงานเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน ใช้สถานที่ และบริการของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ นับเป็นการใช้หลัก School wide ในการบริหาร การจัดการเป็นอย่างดี

: การวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ควรครอบคลุมทุกปัจจัย ที่จะ สามารถพัฒนาไปตามเป้าหมายได้ นอกจากนั้นบุคลากร ครูอาจารย์ยังขาดแคลน ในสาขาที่จำเป็น ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาคณิตศาสตร์ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านนี้ ยังต่ำอยู่ วิธีแก้ไขโดยพัฒนาครูสาขานี้ให้เป็นครูแกนนำ และควรส่งเสริมให้มีครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และส่งเสริมครูแกนนำที่มีศักยภาพสูงให้เป็นครูต้นแบบ

ค

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู ผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	<p>สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย</p> <p>ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงการ</p>
๑๒ , ๑๔	<p>ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ</p>

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนวัดพิชัย

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๓	-	-	-	๔๔	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	๒๖	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๔๔	-	-	-	๕๙.๐๙	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	-	๑๘	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๔๐.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๖	-	-	-	๒๗	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๔๗	-	-	-	๖๑.๓๖	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	-	-	-	๒๕	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๑๖	-	-	-	๕๖.๘๒	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-	-	๒๙	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๖๕.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๘	-	-	-	๒๓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๑๒	-	-	-	๕๒.๒๗	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	-	-	-	๓๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๘๑	-	-	-	๗๐.๔๕	-	-	-
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๕๘	-	-	-	๒๕.๐๐	-	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย
๕	ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงการและได้ทำแบบฝึกหัดเสริม โดยจัดโครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำ
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดพิชัยตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๔ คน เด็กจำนวน ๑๐๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๖๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๖๕ คน
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพกายและมีสุขนิสัยสมวัย มีความกตัญญูกตเวที รักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีระเบียบวินัย สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลง สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกัน

ด้านครู

ครูปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรฝึกผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น การรู้จักรอคอย การพัฒนาความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงประสบการณ์

๒) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอนุบาลให้มากขึ้นพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อยๆ หรือไปเรียนรู้สถานที่ต่างๆในบริเวณสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ การดูแลเด็ก ความพร้อมความปลอดภัยของสถานที่ เครื่องเล่น และอุปกรณ์ การบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับต่างๆ โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแยกเป็นระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินการแผนงบประมาณ ประเมินแผนงานโครงการตามความเหมาะสมกับกับวัยของเด็ก นำผลไปพัฒนาได้ตรงตามบริบทของการจัดการศึกษา ควบคุมการดำเนินงานตามกระบวนการPDCA

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๐๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๔๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางกา ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนประถมศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความกตัญญู กตเวทิต์ รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

ครูประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดย ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนสู่แผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษาและภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๒) ครูผู้สอนสำรวจตัวเองเกี่ยวกับวิธีสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคนและนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุงและพอใช้ ภายในกำหนด ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรมครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นในเรื่องเทคนิควิธีการสอน

๒) สถานศึกษาควรประสานการจัดการศึกษากับศูนย์การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร จัดงานแนะแนวขึ้นเพื่อเป็นการสร้างทางเลือกให้แก่นักเรียนในการศึกษาต่อ

๓) สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยทำข้อตกลงกับโรงเรียนหรือหน่วยงานในเรื่องทักษะกระบวนการคิด เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดทำแบบทดสอบและการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒) ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์โดยมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติให้แตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละราย ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว กำหนดผู้รับผิดชอบและระบบประกันคุณภาพภายในที่แน่นอนและมีระบบการส่งต่อที่ดี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี
<p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๒๑๐๕ โรงเรียนวัดพิชัย
สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐/๑ หมู่ ๑ ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๗๗ ๖๑๖๐ โทรสาร ๐ ๒๓๗๗ ๖๑๖๐
E-mail: watpichail๒๐๑๐@hotmail.com Website: www.wpcs.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๔๖	
จำนวนผู้เรียน	๑๔๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๙	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ แม่ครัว, รปภ.	๔	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑๐	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อป.๒	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๒	๙๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๑๗๔	
ระดับประถมศึกษา	๑๗๔	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๕ บาท/คน/วัน)
 - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
 - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
 - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
 - ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
 - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
 - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
 - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก
 - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
 - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
 - ✓ ๒.๓ สะอาด
 - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
 - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด
๓. บริเวณสนามเด็กเล่น (สถานศึกษาไม่มีสนามเด็กเล่น)
๔. การจัดการเรียนการสอน
 - ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
 - ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)
๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก
 - ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
 - ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
 - ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๕ บาท/คน/วัน)
 - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
 - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
 - ✓ ๑.๔ มีขั้นตอนส้อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
 - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
 - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
 - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน
 - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
 - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
 - ✓ ๒.๓ สะอาด
 - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
 - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น (สถานศึกษาไม่มีสนามเด็กเล่น)

๔. การจัดการเรียนการสอน
 - ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ” สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงการและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการ กิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการเรียนเล่นเต็มศักยภาพ โครงการยิ้มใส่ให้สวย เป็นต้น ทุกโครงการเป็นโครงการต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการทุกปีการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กสูงขึ้น มีแบบบันทึกผลการประเมินรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กิจกรรม มีข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในรูปแบบแผนภูมิอย่างชัดเจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการยิ้มใส่ให้สวย เป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ครูที่ถูกต้อง อ่อนน้อมถ่อมตน ระลึกถึงพระคุณของคุณครู เด็กสามารถปฏิบัติการไหว้ครูก่อนเข้าสถานศึกษา กิจกรรมคารวะครูหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ พี่ไหว่น้อง น้องไหว้พี่ เด็กได้รับการเรียนรู้จากสื่อการสอนประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องร่างกายของเรา และเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกาย เด็กชื่นชอบในสื่อประเภทนี้ ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสถานศึกษาได้นำนวัตกรรมชิ้นนี้เผยแพร่ความรู้ไว้บน Website โรงเรียนวัดพิชัย เป็นต้น มีกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนแบบร่วมมือ โดยเป็นกิจกรรมนำวัสดุเหลือใช้ เช่นกล่องนม ไม้ไอศกรีม เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมสาธิตวิธีใช้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชมกับผลงานของตนเอง และยอมรับในผลงานของเพื่อน ๆ มีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือแบ่งปัน มีการพัฒนาด้านสติปัญญาสื่อสารได้ โต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม เด็กจะมีชิ้นงานที่รวบรวมเป็นรูปเล่มตลอดปีการศึกษา สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สรุปผลการพัฒนาเด็กเป็นรายด้าน แสดงแนวโน้มของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการตั้งเป้าหมายต่อยอดที่สูงขึ้น โดยเพิ่มกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น อาจเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่องอาชีพ การรักษาสุขภาพอนามัย การรักษาสัตว์เลี้ยง มารยาท เป็นต้น สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จยิ่งขึ้นตามจุดเน้นของสถานศึกษา คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ประเด็นการวางแผนการดำเนินงาน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู เป็นต้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) ส่งเสริมครูให้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาตรงตามหลักสูตรร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีโครงการต่าง ๆ รองรับการบริหารและการจัดการ เช่น โครงการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหลักฐานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาให้สูงขึ้น ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) อย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อนำผลการประเมินวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป เช่น พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ควรมีการระบุให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกขั้นตอน รวมทั้งสรุปประเมินผลจัดทำเป็นสารสนเทศที่จะนำมาพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงหรือสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ สอดคล้องตามจุดเน้นของสถานศึกษา “ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ” ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดมีการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีการวิเคราะห์มาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เดินทางเยี่ยมชมสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ภายในบริเวณและนอกบริเวณสถานศึกษา ทำให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่เข้ามาเปิดโลกทางความคิด รู้จักสังเกต การเชื่อมโยง ชักถาม ส่วนโครงการค่ายทักษะชีวิต ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กสามารถแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำอาหาร การซักผ้า การทำงานศิลปะ การฝึกชิมรส และการละเล่นไทย เป็นต้น ครู ทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง ได้แก่ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.๒, อบ.๓) แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรของสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ครูทุกคนมีแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกถ้อยคำ แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึกหลังสอน พร้อมกับนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ และพัฒนาการเด็ก จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาเด็กเป็นรายกรณี ครูทุกคนได้รับการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศและสังเกตการสอน ให้ข้อเสนอแนะครูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการอบรมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ผ่านการสอนแบบ Active Learning การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการนิเทศภายในแนวใหม่ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ครูต้องสรุปรายงานการพัฒนางานร่วมกัน และนำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แบบ Active Learning ร่วมมือ ร่วมพลัง ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพให้ครูยุคใหม่ต่อไป สำหรับร่องรอยและหลักฐานที่เกี่ยวข้องแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ กิจกรรมประกวดโครงงาน ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นโครงงานของเด็ก ระดับชั้นอนุบาล เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงาน กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ เรียนรู้จากข้อผิดพลาด และนำมาแก้ไขเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีมีประสิทธิภาพ และกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ สำหรับนวัตกรรม (Innovation) ที่เป็นสื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน E-book เรื่อง ร่างกายของเรา และการรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ไว้บน Website โรงเรียนวัดพิชัยนั้น สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนานวัตกรรมประเภทนี้ให้หลากหลายครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาอื่นทราบและมาศึกษาดูงาน พร้อมให้บันทึกผู้มาขอใช้สื่อและผู้มาศึกษาดูงาน เก็บไว้เป็นหลักฐานในโอกาสต่อไปตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนยิ่งขึ้นต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อความหมาย ทักษะการคิดคำนวณผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ครบตามตัวชี้วัด มีโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อความหมาย การคิดคำนวณ โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมการอ่านหนังสือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้อ่านหนังสือหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ ๑๕ นาที และช่วงเวลาหลังรับประทานอาหารกลางวันโดยพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมทดสอบการอ่านประจำเดือน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการสอนตัว O - NET ช่วงเช้า ๗.๐๐ น. - ๘.๓๐ น. ในชั่วโมงเรียนและสอนเสริมทุกวันเสาร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับเกรด ๓ ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สถานศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีซ้อนหลัง (๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน ควรระบุผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ระบุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานใด เช่น หน่วยงานในระดับเขตพื้นที่ หรือ สถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ประเด็นการวางแผนการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหลักฐานแสดงผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ โดยรักษาคูณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงเพื่อวางแผนการพัฒนาในอนาคต เช่น จัดหาหรือจัดให้มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ควรสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำเป็นสารสนเทศที่จะนำมาพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีคุณภาพมากขึ้น พร้อมทั้งเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงหรือสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ -

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> • มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น


สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำบันทึกหลังสอนมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สถานศึกษาควรนำเสนอหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นของครูในช่วง ๓ ปีการศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน หรือรางวัลด้านการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นในการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาควรนำเสนอกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ให้ชัดเจนและเกิดผลกับผู้เรียนโดยตรงอย่างไรให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มีข้อสังเกตว่าสถานศึกษานำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการริไซเคิล และโครงการดนตรีศึกษา มีหลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการดำเนินการแบบบรรยายและด้วยวาจา ซึ่งสถานศึกษาควรแสดงวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรระบุผู้ริเริ่มและผู้สนับสนุนให้ชัดเจน เช่น ผู้บริหารเป็นผู้ริเริ่ม หรือครูเป็นผู้ริเริ่ม ผู้บริหารเป็นฝ่ายสนับสนุน ควรมีการระบุการดำเนินงานในเชิงของการบริหารจัดการ หรือการปฏิบัติกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการเผยแพร่ได้ มีการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งต้องปรากฏผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจนทุกกรณี โดยผลการประเมินต้องมีที่มาตามหลักวิชาการเป็นที่น่าเชื่อถือ ต้องสามารถแสดงให้เห็นถึงแนวทางการรักษาผลการประเมินตามเป้าหมายของโครงการริไซเคิล หรือตามเป้าหมายของโครงการดนตรีศึกษา และสามารถพัฒนาขึ้นตามลำดับอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับจากภาคส่วนต่าง ๆ ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ได้รับรางวัล หรือสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดย คณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอารมย์ ธรรมวิจารณ์	
กรรมการ	นายสมพร เชื้อพันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางณัฐวัลย์ จันทร์พฤษภ	

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ



ลงนาม..... 

(นางศรินรัตน์ คำรงสินศักดิ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔