



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๑๒๑๐๕ โรงเรียนวัดพิชัย  
สังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม  
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐/๑ หมู่ ๑ ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร  
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๗๗ ๖๑๖๐ โทรสาร ๐ ๒๓๗๗ ๖๑๖๐  
E-mail: watpichail๒๐๑๐@hotmail.com Website: www.wpcs.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๔๖	
จำนวนผู้เรียน	๑๔๕	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๙	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ แม่ครัว, รปภ.	๔	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑๐	
ห้องพยาบาล	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อป.๒	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๒	๙๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
<b>๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๑๗๔	
ระดับประถมศึกษา	๑๗๔	

### ๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

#### การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๕ บาท/คน/วัน)
  - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
  - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
  - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
  - ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
  - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
  - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
  - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก
  - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
  - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
  - ✓ ๒.๓ สะอาด
  - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
  - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด
๓. บริเวณสนามเด็กเล่น (สถานศึกษาไม่มีสนามเด็กเล่น)
๔. การจัดการเรียนการสอน
  - ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
  - ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)
๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก
  - ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
  - ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
  - ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

## ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๕ บาท/คน/วัน)
  - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
  - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
  - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
  - ✓ ๑.๔ มีขั้นตอนส้อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
  - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
  - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
  - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน
  - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
  - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
  - ✓ ๒.๓ สะอาด
  - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
  - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด
๓. บริเวณสนามเด็กเล่น (สถานศึกษาไม่มีสนามเด็กเล่น)
๔. การจัดการเรียนการสอน
  - ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ” สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้โครงการและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการ กิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการเรียนเล่นเต็มศักยภาพ โครงการยิ้มใส่ให้สวย เป็นต้น ทุกโครงการเป็นโครงการต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการทุกปีการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กสูงขึ้น มีแบบบันทึกผลการประเมินรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ กิจกรรม มีข้อมูลและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในรูปแบบแผนภูมิอย่างชัดเจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการยิ้มใส่ให้สวย เป็นการส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ครูที่ถูกต้อง อ่อนน้อมถ่อมตน ระลึกถึงพระคุณของคุณครู เด็กสามารถปฏิบัติการไหว้ครูก่อนเข้าสถานศึกษา กิจกรรมคารวะครูหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ พี่ไหว่น้อง น้องไหว้พี่ เด็กได้รับการเรียนรู้จากสื่อการสอนประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องร่างกายของเรา และเรื่องการรักษาความสะอาดของร่างกาย เด็กชื่นชอบในสื่อประเภทนี้ ได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสถานศึกษาได้นำนวัตกรรมชิ้นนี้เผยแพร่ความรู้ไว้บน Website โรงเรียนวัดพิชัย เป็นต้น มีกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนแบบร่วมมือ โดยเป็นกิจกรรมนำวัสดุเหลือใช้ เช่นกล่องนม ไม้ไอศกรีม เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมสาธิตวิธีใช้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชมกับผลงานของตนเอง และยอมรับในผลงานของเพื่อน ๆ มีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือแบ่งปัน มีการพัฒนาด้านสติปัญญาสื่อสารได้ โต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม เด็กจะมีชิ้นงานที่รวบรวมเป็นรูปเล่มตลอดปีการศึกษา สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สรุปผลการพัฒนาเด็กเป็นรายด้าน แสดงแนวโน้มของการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการตั้งเป้าหมายต่อยอดที่สูงขึ้น โดยเพิ่มกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มากขึ้น อาจเชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่องอาชีพ การรักษาสุขภาพอนามัย การรักษาสัตว์เลี้ยง มารยาท เป็นต้น สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จยิ่งขึ้นตามจุดเน้นของสถานศึกษา คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>



## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ประเด็นการวางแผนการดำเนินงาน มีการประชุมผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครู เป็นต้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) ส่งเสริมครูให้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาตรงตามหลักสูตรร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีโครงการต่าง ๆ รองรับการบริหารและการจัดการ เช่น โครงการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการกำกับติดตาม จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหลักฐานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาให้สูงขึ้น ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) อย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น เพื่อนำผลการประเมินวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป เช่น พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ควรมีการระบุให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกขั้นตอน รวมทั้งสรุปประเมินผลจัดทำเป็นสารสนเทศที่จะนำมาพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงหรือสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันได้รับทราบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ สอดคล้องตามจุดเน้นของสถานศึกษา “ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพ” ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดมีการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีการวิเคราะห์มาตรฐานตามหลักสูตรของสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการวางแผนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น โครงการห้องเรียนในโลกกว้าง ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เดินทางเยี่ยมชมสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ภายในบริเวณและนอกบริเวณสถานศึกษา ทำให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่เข้ามาเปิดโลกทางความคิด รู้จักสังเกต การเชื่อมโยง ชักถาม ส่วนโครงการค่ายทักษะชีวิต ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กสามารถแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำอาหาร การซักผ้า การทำงานศิลปะ การฝึกชิมรส และการละเล่นไทย เป็นต้น ครู ทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยและหลักฐานแสดงพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลัง ได้แก่ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.๒, อบ.๓) แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรของสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ครูทุกคนมีแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ บันทึกถ้อยคำ แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึกหลังสอน พร้อมกับนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ และพัฒนาการเด็ก จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาเด็กเป็นรายกรณี ครูทุกคนได้รับการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการนิเทศและสังเกตการสอน ให้ข้อเสนอแนะครูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการอบรมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ผ่านการสอนแบบ Active Learning การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการนิเทศภายในแนวใหม่ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ครูต้องสรุปรายงานการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และนำมาวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แบบ Active Learning ร่วมมือ ร่วมพลัง ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพให้ครูยุคใหม่ต่อไป สำหรับร่องรอยและหลักฐานที่เกี่ยวข้องแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ กิจกรรมประกวดโครงงาน ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นโครงงานของเด็ก ระดับชั้นอนุบาล เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ให้แก่เด็กปฐมวัยให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำผลงาน กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ เรียนรู้จากข้อผิดพลาด และนำมาแก้ไขเพื่อให้ได้ผลงานที่ดีมีประสิทธิภาพ และกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ สำหรับนวัตกรรม (Innovation) ที่เป็นสื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน E-book เรื่อง ร่างกายของเรา และการรักษาความสะอาดของร่างกาย โดยสถานศึกษาได้เผยแพร่ไว้บน Website โรงเรียนวัดพิชัยนั้น สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนานวัตกรรมประเภทนี้ให้หลากหลายครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาอื่นทราบและมาศึกษาดูงาน พร้อมให้บันทึกผู้มาขอใช้สื่อและผู้มาศึกษาดูงาน เก็บไว้เป็นหลักฐานในโอกาสต่อไปตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืนยิ่งขึ้นต่อไป

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อความหมาย ทักษะการคิดคำนวณผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ครบตามตัวชี้วัด มีโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สื่อความหมาย การคิดคำนวณ โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมการอ่านหนังสือ โดยให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้อ่านหนังสือหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ ๑๕ นาที และช่วงเวลาหลังรับประทานอาหารกลางวันโดยพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมทดสอบการอ่านประจำเดือน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการสอนตัว O - NET ช่วงเช้า ๗.๐๐ น. - ๘.๓๐ น. ในชั่วโมงเรียนและสอนเสริมทุกวันเสาร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับเกรด ๓ ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สถานศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีซ้อนหลัง (๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน ควรระบุผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานใด เช่น หน่วยงานในระดับเขตพื้นที่ หรือ สถานศึกษาอื่นนำไปเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ประเด็นการวางแผนการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการ เช่น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหลักฐานแสดงผลการประเมินระดับคุณภาพดีเลิศ โดยรักษาคูณภาพได้อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรที่ควรพัฒนา มาปรับปรุงเพื่อวางแผนการพัฒนาในอนาคต เช่น จัดหาหรือจัดให้มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ควรสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำเป็นสารสนเทศที่จะนำมาพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีคุณภาพมากขึ้น พร้อมทั้งเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงหรือสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ -

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>



### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลหลักฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำบันทึกหลังสอนมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สถานศึกษาควรนำเสนอหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นของครูในช่วง ๓ ปีการศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน หรือรางวัลด้านการจัดการเรียนการสอนและนำเสนอแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นในการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาควรนำเสนอกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ให้ชัดเจนและเกิดผลกับผู้เรียนโดยตรงอย่างไรให้ชัดเจน

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มีข้อสังเกตว่าสถานศึกษานำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี โครงการริไซเคิล และโครงการดนตรีศึกษา มีหลักฐานที่แสดงถึงกระบวนการดำเนินการแบบบรรยายและด้วยวาจา ซึ่งสถานศึกษาควรแสดงวิธีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรระบุผู้ริเริ่มและผู้สนับสนุนให้ชัดเจน เช่น ผู้บริหารเป็นผู้ริเริ่ม หรือครูเป็นผู้ริเริ่ม ผู้บริหารเป็นฝ่ายสนับสนุน ควรมีการระบุการดำเนินงานในเชิงของการบริหารจัดการ หรือการปฏิบัติกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้มีการเผยแพร่ได้ มีการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งต้องปรากฏผลต่อผู้เรียนอย่างชัดเจนทุกกรณี โดยผลการประเมินต้องมีที่มาตามหลักวิชาการเป็นที่น่าเชื่อถือ ต้องสามารถแสดงให้เห็นถึงแนวทางการรักษาผลการประเมินตามเป้าหมายของโครงการริไซเคิล หรือตามเป้าหมายของโครงการดนตรีศึกษา และสามารถพัฒนาขึ้นตามลำดับอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานจนเป็นที่ยอมรับจากภาคส่วนต่าง ๆ ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ได้รับรางวัล หรือสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดย คณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอารมย์ ธรรมวิจารณ์	
กรรมการ	นายสมพร เชื้อพันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางณัฐวัลย์ จันทร์พฤษภ	

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ



ลงนาม..... 

( นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์ )

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔