



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ::::



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษา ต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยา)จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา 2564 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลทั่วไป	4
2. ข้อมูลผู้บริหาร	7
3. ข้อมูลนักเรียน	8
4. ข้อมูลครูและบุคลากร	10
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	16
6. ข้อมูลงบประมาณ	16
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	16
8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	17
9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	19
10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	21
11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	24
12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	27
13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	29
14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	33
15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	35
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
• ระดับการศึกษาปฐมวัย	41
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
• การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา	95
• ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมิน	99
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	99

เรื่อง		หน้า
ตอนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	107
	1. จุดเด่น	107
	2. จุดที่ควรพัฒนา	108
	3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	108
	4. ความต้องการและความช่วยเหลือ	109
ตอนที่ 4	ภาคผนวก	110
	• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	110
	• บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษา	110
	• รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	115
	• รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา	115
	• ผลการประเมินภายนอกรอบแรก	116
	• ผลการประเมินภายนอกรอบสอง	117
	• ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	119
	• ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายฯ	121
	• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)	130

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียน บางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

ที่ตั้ง เลขที่ 8 หมู่ 4 ถ.พหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ แขวงลาดยาว เขต

จตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 025791941 โทรสาร 025791941 website www.bbpt.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน 999 คน จำนวนครูและบุคลากร 68 คน

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

3.1 โรงเรียนดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน 31 โครงการ

4. จุดเด่น

4.1 โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระราชทานให้กับประชาชนชาวไทย เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โรงเรียนจึงขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยตลอด เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมถึงการมีความรู้ และคุณธรรม

4.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โครงการโรงเรียนสุจริต” เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริตได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ มาอย่างต่อเนื่อง

โดยดำเนินการตามแนวทางของปฏิญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนช่วงการระบาดของเชื้อโควิด 19 แบบการสอนแบบออนไลน์

4.4 โรงเรียนได้รับคัดเลือกห้องเรียนนักวิทยาศาสตร์น้อย

4.5 การจัดการเรียนรู้การประกอบอาชีพอิสระ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะไปศึกษาต่อในสายอาชีพ และนักเรียนจะได้เรียนรู้ความถนัด ความสนใจของตนเอง ตลอดจนต้องการฝึกนักเรียนให้รู้จักการทำมาหากิน พึ่งพาตนเองได้

5. จุดที่ควรพัฒนา

5.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหาบเร่ แผงลอย และรับจ้าง ซึ่งทำให้ต้องทุ่มเทกับการหารายได้ จึงให้เวลากับลูก หลาน และกิจกรรมของโรงเรียนได้ไม่มากเท่าที่ควร เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงใช้วิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจ เช่น การประชุมผู้ปกครองโดยเน้นให้ครู ผู้ปกครองได้พูดคุยกัน การเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม หรือการติดต่อผ่านกลุ่ม Line เพื่อประหยัดเวลา และรวดเร็ว

6. แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

6.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงร่วมกันทำโครงการ โดยจัดสอนเสริมพิเศษเพิ่มเติม จัดค่ายการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างเสริมวินัยในตนเองให้มีความรับผิดชอบ เป็นต้น

6.2 โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างหลักคิด และการดำเนินชีวิตของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จึงบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงโดยสอนแบบฐานการเรียนรู้และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โรงเรียนยังคงดำเนินการต่อเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การประกอบอาชีพเพิ่มเติม โดยใช้บุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการสอนเพิ่มเติม และขยายผลไปสู่ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ให้มีความรู้ และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพอิสระ

ลงชื่อ



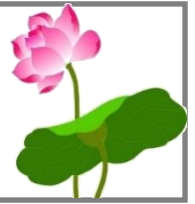
ผู้รายงาน

(นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)

วันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ.2565

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน



1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตั้งอยู่เลขที่ 8 หมู่ 4 ถนนพหลโยธิน
แขวงลาดยาว เขตจตุจักร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10900
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-5791941 โทรสาร 02-5791941
e-mail: bangbua-school@hotmail.com website: <http://www.bbpt.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา
มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ได้แก่

- เขตจตุจักร
- เขตสายไหม
- เขตบางเขน
- เขตหลักสี่

ประวัติโดยย่อของโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลลูกแดง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2475 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 โดยอาศัยศาลาวัดบางบัว 2 หลังเป็นที่เรียน มีพระอธิการลอย (เจ้าอาวาสวัดบางบัว) เป็นผู้อุปการะ ต่อมาปี พ.ศ. 2483 ได้ย้ายจากวัดบางบัวมาอยู่ในสถานที่ตั้งปัจจุบัน โดยขณะนั้นการศึกษาประชาบาล ได้ซื้อที่ดินเลขที่ 147 จำนวน 4 ไร่ 36 ตารางวา และพันตำรวจเอกพระพินิจชนคดี ได้บริจาคที่ดินในครอบครัว เลขที่ 898 จำนวน 1 ไร่ 2 งาน 89.7 ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด 5 ไร่ 3 งาน 25.7 ตารางวา นายเฟื่อง ตั้งตรงจิตร เจ้าของห้างขายยาตราใบโพธิ์ บริจาคเงินสมทบกับเงินทุนการศึกษา สร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้น และทำพิธีเปิดอาคารเรียน เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2483 แล้วตั้งชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 3 (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)” ซึ่งต่อมาปี พ.ศ.2485 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดยาว 1 (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)” ปีพุทธศักราช 2490 ได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)” ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช 2523 โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2546 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนต้นแบบ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 โดยมีท่านอุทธี บุญมาก ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการ การตรวจเยี่ยม

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนคู่พัฒนา ขยายโอกาสจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3) โดยมีโรงเรียนสารวิทยาเป็นโรงเรียนต้นแบบ โดยเริ่มเปิดรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน เมื่อปีการศึกษา 2551

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โปรแกรม Mini English Program ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-3 และจัดโครงการการศึกษาพิเศษเรียนร่วม ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1-6

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้คู่คุณธรรมดำรงตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

สร้างคนดี สู้สังคม

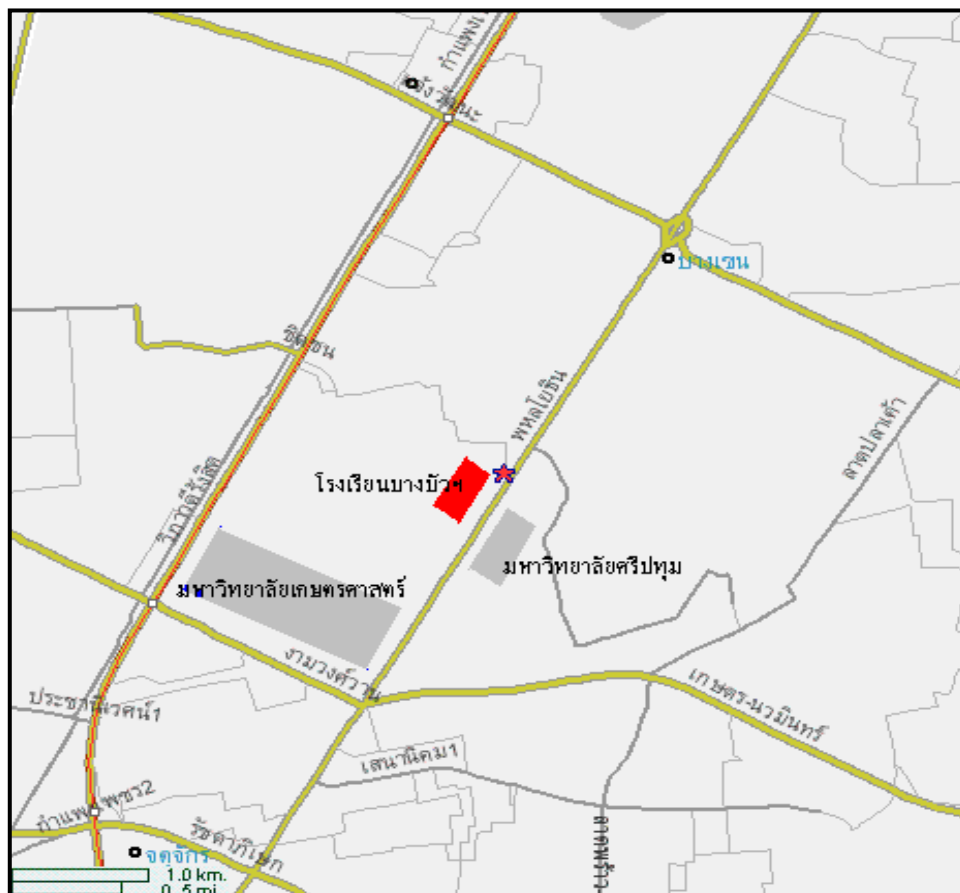
พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมประพฤติดีมีวินัยรักความเป็นไทยดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคณาจารย์ครูโดยส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีกระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนคนแรกถึงปัจจุบัน

1. นายสลับ บุญสนิท	พ.ศ.2475 - พ.ศ.2483
2. นายจร จิตรีศิลป์	พ.ศ.2483 - พ.ศ.2486
3. นายเชื้อ ช้างเยาว์ (รักษาการ)	พ.ศ.2486 - พ.ศ.2487
4. นายพ้อย แสงเย็นยิ่ง	พ.ศ.2487 - พ.ศ.2508
5. นายวิศิษฐ์ กมลานนท์	พ.ศ.2508 - พ.ศ.2521
6. นางสมรักษ์ นรพัลลภ	พ.ศ.2521 - พ.ศ.2529
7. นายเสริมศักดิ์ คำแย้ม	พ.ศ.2529 - พ.ศ.2533
8. นางสาวศรีหทัย ท้าวสัน	พ.ศ.2534 - พ.ศ.2540
9. นายบุญธรรม ทองไกร	พ.ศ.2540 - พ.ศ.2549
10. นายวุฒิ เนยเขียว	พ.ศ.2549 - พ.ศ.2551
11. นายศิลปชัย ศิลวัตร	พ.ศ.2551 - พ.ศ.2555
12. นางสาวอรรัมภา โพธิ์แดง	พ.ศ.2555 - พ.ศ.2559
13. นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช	พ.ศ.2559 - ปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช

โทรศัพท์ 0868864473 e-mail sudee15@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 31 ตุลาคม 2559 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

ชื่อ นายมานะ ศรีคำเวียง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0847639394 e-mail mana.bangbua@gmail.com

รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...-...คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 997 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยแต่ละห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	12	16	28	28
อ.2	2	23	20	43	21.5
อ.3	2	23	31	54	27
รวมปฐมวัย	5	58	68	126	
การศึกษาพิเศษ ป.1	1	4	2	6	
การศึกษาพิเศษ ป.2	1	7	3	10	
การศึกษาพิเศษ ป.3	1	8	3	11	
การศึกษาพิเศษ ป.4	1	4	5	9	
การศึกษาพิเศษ ป.5	1	4	3	7	
การศึกษาพิเศษ ป.6	1	7	4	11	
รวมการศึกษาพิเศษ	6	34	20	54	
ป.1	4	47	40	87	21.75
ป.2	4	51	42	93	23.25
ป.3	4	66	53	119	29.75
ป.4	4	62	62	124	31
ป.5	4	48	50	98	24.5
ป.6	4	51	41	92	23
รวมประถมศึกษา	24	325	288	613	
รวมประถม+การศึกษาพิเศษ	30	359	308	667	
ม.1	2	46	19	65	32.5
ม.2	2	40	27	67	33.5
ม.3	2	42	31	73	36.5
รวมมัธยมศึกษา	6	128	77	205	
รวมทั้งหมด	41	545	453	997	

***ยึดตามข้อมูลในระบบ DMC รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม.....54.....คน คิดเป็นร้อยละ.....5.40.....
- 2) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน).....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 3) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - อ.3 จำนวน.....55.....คน คิดเป็นร้อยละ...100....
 - ป.6 จำนวน.....90.....คน คิดเป็นร้อยละ ..97.82..
 - ม.3 จำนวน.....73.....คน คิดเป็นร้อยละ...100....
- 4) อัตราส่วนครู : นักเรียน =

ระดับการศึกษาปฐมวัย.....1.....	:	25.....
ระดับการศึกษาพิเศษ.....1.....	:	14.....
ระดับประถมศึกษา.....1.....	:	24.....
ระดับมัธยมศึกษา.....1.....	:	21.....

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรครู ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : ครูประจำการ



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
ผู้บริหาร										
1	นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช	15/11/2504	61	23/11/30	34	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	
2	นายมานะ ศรีคำเวียง	20/3/23	42	15/7/53	11	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	
ปฐมวัย										
1	นางวิจิตา เชื้อวงศ์	17/5/07	58	15/5/50	14	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
2	นางสาวณัฐธิดา เณธิชัย	13/05/24	40	18/05/52	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
3	นางสาวสุชาวดี สีมารถี	5/12/36	29	1/10/61	3	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวอัจฉราพร คนธิ	4/12/37	28	19/11/61	3	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
5	นางสาววลัยลักษณ์ อินธิชัย	2/9/34	31	23/7/63		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	30 ช.ม./ปี
การศึกษาพิเศษ										
1	นางสุชา เครือคำ	11/1/11	54	15/6/33	31	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	ทุกวิชา/กศ.พิเศษ ป. 1-2/ครู	30 ช.ม./ปี
2	นางสาวรุจิรา นพรัตน์	19/4/26	39	31/10/62		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ		
ภาษาไทย										
1	นางสาวยุพเยาว์ ชุมโรย	7/4/07	58	18/1/32	32	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย /คณิตศาสตร์/สังคม/ ป.3	30 ช.ม./ปี
2	นางคำปุ่น กลมเดช	2/8/14	51	16/5/37	27	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย /ป. 5	30 ช.ม./ปี
3	นางธานทิพย์ วิชาคุณ	31/7/21	44	15/7/57	7	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย / ป.6	30 ช.ม./ปี
4	นางสาวอุษา แซ่ฮุน	05/10/37	28	1/10/61	4	ครู	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1	30 ช.ม./ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
5	นางสาวณฐเดช สุดเฉลี่ย	26/3/35	30	19/11/61	4	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย มัธยม	30 ชม./ปี
6	นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง	25/10/37	28	6/12/61	4	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.2	30 ชม./ปี
7	นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง	6/4/33	32	31/1/63	1	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.4	30 ชม./ปี
	คณิตศาสตร์									
1	นางเพ็ญพร สกลรักษ์ธรรม	07/02/2505	60	01/07/31	33	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป. 6	30 ชม./ปี
3	นางวัชรภรณ์ มานิมนต์	19/8/13	52	10/6/37	27	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	บริหาร	คณิตศาสตร์/ ป. 3/ครู	30 ชม./ปี
4	นางสาวยัสส๊ะ สันจ๊ะ	7/11/29	36	10/3/60	4	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	30 ชม./ปี
5	นางสาวกนกกาญจน์ ผุยหนองโพธิ์	15/11/36	29	20/7/60	4	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	30 ชม./ปี
6	นางสาวสุนันทา อุดมศรี	7/7/33	32	10/2/59		ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	30 ชม./ปี
	วิทยาศาสตร์									
1	นางกัญญาวิรี อุดมะ	4/3/05	60	17/5/27	37	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์/ป. 6	30 ชม./ปี
2	นางจินดา ศิริวงศ์	3/11/18	47	19/3/52	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์/ม. 1 - 2	30 ชม./ปี
3	นางสาวสุธารส อินสำราญ	13/11/25	40	23/8/53	11	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์/ม. 3	30 ชม./ปี
	วิทยาศาสตร์									
4	นางสาวศิริญา ไหมอ่อง	27/4/35	30	1/10/61	3	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	30 ชม./ปี
5	นางศิริรัตน์ กักศรี	10/1/20	45	18/6/50	14	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม. 1 , 3	30 ชม./ปี
6	นายอรุณ เปียชื่อ	26/11/04	61	2/1/29	35	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	วิทยาการคำนวณ	30 ชม./ปี
7	นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์	30/08/39	26	01/10/63	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ	30 ชม./ปี
	สังคมศึกษา									
1	นางสาวพัทวรรณ ลำจียก	23/3/13	52	2/5/54	10	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	นิเทศ	สังคมศึกษา/ป. 6	30 ชม. / ปี
2	นายชนมกรณ์ สวรรยาพานิช	28/6/25	40	15/7/53	11	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม. 2	30 ชม. / ปี
3	นางสาวพรรณนภา พันธโท	5/1/30	35	14/5/54	10	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ป. 4 - ป. 5	30 ชม. / ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
	พลศึกษา สุขศึกษา									
1	นายอาคเนย์ ศรีเทพ	20/11/27	38	21/12/60	4	ครู	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา	30 ชม. / ปี
	ศิลปศึกษา									
1	นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร	31/9/23	42	8/2/56	8	ครู	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป. 4	30 ชม. / ปี
2	นายสุรพงศ์ สารบรรณ	17/12/35	30	19/11/61	3	ครู	ศศ.ษ.	ดนตรีสากล	ดนตรีสากล	30 ชม. / ปี
3	นางสาวสุธิดา ศรีพันธุบุตร	16/11/36	29	6/12/61	3	ครู	ศศ.ษ.	ทัศนศิลป์	ศิลป์	30 ชม. / ปี
	การงานอาชีพ									
1	นายพีรพัชร ขวัญทอง	25/4/26	39	32/5/54	10	ครู	คศ.บ.	เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	การงานฯ	30 ชม. / ปี
2	นางสาววิมล แจ่มอรุณ	29/10/34	31	19/11/61	3	ครู	ศษ.บ.	คหกรรม	การงานอาชีพ	30 ชม. / ปี
	ภาษาต่างประเทศ									
1	นางวรรณมา บุรณ์โกศา	9/4/09	56	18/7/36	28	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ภาษาไทยป. 4-3	30 ชม. / ปี
2	นางสาวสายรุ้ง จงฝักกลาง	29/1/24	41	14/5/56	8	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
3	นางสาวดุชนีย์ สังจอม	21/7/36	29	19/11/61	3	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
4	นางสาวปรีญา แสงโคตร	3/11/34	31	18/4/62	2	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
5	นายพลวิทย์ คำเมฆ	7/12/38	27	19/11/61	3	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
6	นางสาวศศิธร อุดมพร	8/1/36	29	10/9/62	3	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
7	นางสาวศวิตา ลัทธिवรรณ	02/08/40	25	01/10/63	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	30 ชม. / ปี
	จิตวิทยาการแนะแนว									
1	นายชฎานิน พันธุ์ทอง	16/2/35	30	3/9/63		ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว	30 ชม. / ปี

ข้อมูลบุคลากรครู ปีพ.ศ. 2565 โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) : พนักงานราชการ และอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	อายุ	วัน เดือน ปี บรรจุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
พนักงานราชการ										
1	นางสาวศิริกร กิจสรวงษ์	3/4/12	52	23/4/40	24	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การจัดการกีฬา	ทุกวิชา/กศ. พิเศษป. 3-4/ครู	
อัตราจ้าง										
1	นางอรวิภา โชติเกียรติ	2/7/17	47	1/8/58	6	ครูอัตราจ้าง	ป. ตริ	บริหารธุรกิจ	ครูธุรการโรงเรียน	สพป.กทม.
2	นางสาวไอลดา ฝามงคล	28/6/12	52	1/4/47	17	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	การงานอาชีพฯ	สพป.กทม.
3	นางสาวสุชีลา ง่วนกิม	12/9/30	33	1/11/53	11	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา/พลศึกษา	สพป.กทม.
4	นางวนิดา ทัพนันท์	22/12/15	49	1/10/59	5	ครูอัตราจ้าง	ป. ตริ	ปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้สถานศึกษา
5	นางสาวรุ่งนภา แสงใส	21/1/36	28	1/7/59	5	ครูอัตราจ้าง	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รายได้สถานศึกษา
6	Miss OSMENIA SERRANO TABIEROS	5/3/29	35	1/11/59	5	ครูอัตราจ้าง	ป. ตริ	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	รายได้สถานศึกษา
7	Miss Christina Marie Bon	9/12/25	38	01/05/60	4	ครูอัตราจ้าง	ป. ตริ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
8	Miss Mary Ann Serrano Tabieros	18/03/35	28	01/05/61	3	ครูอัตราจ้าง	ป. ตริ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
9	Miss Jucy Ranises Herrera	02/10/36	29	01/05/63	10 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ป. ตริ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
10	นางสาวปัทมา ศรีสมพงษ์	26/04/40	25	15/08/63	7 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ป. ตริ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	รายได้สถานศึกษา
11	นางสาววิศรา มนต์วิเศษ	07/01/41	24	06/08/63	7 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ป. ตริ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	รายได้สถานศึกษา

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
ครู ค.ศ.4	-	-	-
ครู ค.ศ.3	1	6	7
ครู ค.ศ.2	1	8	9
ครู ค.ศ.1	4	17	21
ครูผู้ช่วย	1	4	5
ครูอัตราจ้าง	-	11	11
ลูกจ้างประจำ	2	1	3
พนักงานราชการ	-	1	1
ลูกจ้าง	1	8	9
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	-	-	-
รวม	11	57	68

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...5.....หลัง อาคารประกอบจำนวน1....หลัง ส้วม...89..ห้อง
สนามเด็กเล่น...2.....สนาม สนามฟุตบอล...1....สนาม สนามบาสเก็ตบอล-.....

6. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,359,926.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,359,926.00
เงินนอกงบประมาณ	4,951,500.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	10,943,707.00
เงินอื่นๆ (ค่าบำรุงสมาคม, ผ้าป่า ค่าประกันอุบัติเหตุ อาหารเสริมนม)	5,197,434.00		
	12,508,860.40		12,508,860.40

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 30 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะแออัด จัดเป็นแหล่งเสื่อมโทรม สภาพครอบครัวแตกแยก มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรมป่าไม้ กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์ กองทัพอากาศที่ 1 รักษาพระองค์ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และก่อสร้าง เนื่องจาก เป็นชนพลัดถิ่น การศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำกลองยาว วงปี่พาทย์บรรเลงงานมหรสพ การแสดงหุ่นไทย การทำเครื่องทองลงหิน การร้อยมาลัย และงานหัตถกรรมอื่นๆ เช่น การทำพรมเช็ดเท้า จากเศษผ้า การสานตะกร้า เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือ รับจ้างทั่วไป (คิดเป็นร้อยละ) 80.20 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ) 95.33 ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ตั้งอยู่บนถนนพหลโยธินเชิงสะพานบางบัว เยื้องกับมหาวิทยาลัยศรีปทุม โรงเรียนติดถนนสายใหญ่ การคมนาคมสะดวกมากเป็นที่รู้จักของประชาชนทั่วไป

แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียนได้แก่

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- สภาวิจัยแห่งชาติ
- กรมป่าไม้
- กรมวิทยาศาสตร์ทหารบก
- ศูนย์บริการสาธารณสุข 24
- ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข
- กรมทหารราบที่ 11 รักษาพระองค์
- กองพันทหารช่างที่ 1 รักษาพระองค์
- โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจพาณิชยการ
- วัดบางบัว
- ศูนย์หัตถกรรมโรงหินของชุมชนประดิษฐ์โทรการ
- กองการภาพทหารบก
- วัดพระศรีมหาธาตุวรวิหาร
- บ้านตุ๊กตุนุ่นไทย
- สำนักงานใหญ่ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์
- บ้านหนังสือ
- ศูนย์การเรียนรู้บ้านบางเขน
- สถานีตำรวจนครบาลบางเขน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกทั้งด้านแหล่งเรียนรู้ และทุนการศึกษาต่างๆ จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาของชุมชนที่แออัด ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียน อีกทั้งผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะค่อนข้างยากจน ไม่มีเวลาดูแลเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทำให้บุตรหลานนักเรียนต้องพึ่งพาตนเองตามลำพัง หลังจากเลิกเรียนกลับบ้าน เกิดการมั่วสุมกับเพื่อนบ้าน หรือชุมชนใกล้เคียง ย่อมก่อให้เกิดปัญหาเสพติด โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในปัญหาเหล่านี้จึงให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พุทธศักราช 2552

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน /กิจกรรม						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	80	80	120	120	120
ประวัติศาสตร์	40	40	40	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	40
☐ ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) พุทธศักราช 2552

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
สุขศึกษา และพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก.)	120 (3นก.)	120 (3นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	880(22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น			
ภาษาไทยเพิ่มเติม	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
คอมพิวเตอร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200 (5นก.)	200 (5นก.)	200 (5นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40
- ชุมนุม	35	35	35
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,250	1,250	1,250

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด มีขนาด.....233.50.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 14,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Library - 2000 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย....100....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ...10.03..ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2.....	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3.....	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน.....	1.....	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	2.....	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1.....	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน.....	1.....	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	1.....	ห้อง
ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน.....	1...	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน120..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน120.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต.....120.....เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย....300..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ....29.23....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ....30...เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	210
3. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	210
4. ห้องคอมพิวเตอร์ 1-3	200
5. ห้องดนตรี	100
6. ห้องนาฏศิลป์	221
7. สหกรณ์โรงเรียน	320
8. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	50
9. สนามเด็กเล่นปฐมวัย	50
10. ห้องสมรรถภาพปฐมวัย	50
11. ห้อง Sharing Room	50

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. วัดบางบัว	9
2. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
3. สวนเฉลิมพระเกียรติ 55 พรรษา กรมวิชาการเกษตร	2
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ	1
5. โรงเรียนพระแม่มาธิอุปัถม์	1
6. ศูนย์การเรียนรู้การผลิตพืชตามแนวพระราชดำริเกษตรทฤษฎีใหม่	2
7. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อ	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ ความรู้ (ครั้ง/ปี)
1. พระมหานิติสัมพันธ์ วัดบางบัว	พุทธศาสนา	10
2. ดร. จำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์	การจัดการเรียนการสอนช่วงการระบาดของโรคโควิด 19	1
3. นางเบญจมาศ มูลสาร	การขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	1
4. โรงเรียนพระแม่มาธิอุปัถม์	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	1
5. ศูนย์บริการสาธารณสุข 17 ประชาชนิเวณที่ 24	การป้องกันไวรัสโควิด 19	1
6. อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีปทุม	แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ STEM	1
7. อาจารย์จากวิทยาลัยเทคโนโลยี สยามธุรกิจ	แนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
รางวัลเชิดชูเกียรติ	รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและบุคลากรที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร		
นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช	รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและบุคลากรที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู		
นางกัญยาวิรี อุตะมะ	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางคำปุ่น กมลเดช	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางวัชรารณณ์ มานิมนต์	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวพรรณนภา พันธุ์โท	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สพป.กทม.
นางสาวสุชาวดี สีมานู	Best Practice ครู ปฐมวัย ศธจ.กทม. ระดับ ดี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
นางสาวศิริกัญญา ใหม่อ่อง	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวพัทธวรรณ ลำเจียก	รางวัลครูผู้เสียสละ อุทิศตนและบำเพ็ญประโยชน์ให้กับโรงเรียนด้วยจิตอาสา	โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)
นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง	รางวัลครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาววิมล แจ่มอรุณ	รางวัลครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นักเรียน		
1. เด็กชายภควัต วัฒนญาณ	วิทยากรแนะนำศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)	
2. เด็กหญิงจิตินันท์ ไตรพลสิทธิ์	วิทยากรแนะนำศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)	

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อสนองยุทธศาสตร์ของ สพฐ.ในการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา 2. เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินการ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ อย่างพอเพียงในฐานะที่เป็น พลเมืองไทยและพลโลก 4. เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ประชุมวางแผนเขียน โครงการ ขออนุมัติโครงการ 2. ดำเนินการ7โครงการย่อย 3. จัดการเรียนรู้ศูนย์การ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 7 ฐาน 4. ประเมินผลสรุปโครงการ 5. นำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	1.นักเรียนโรงเรียนบางบัวฯ ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ 100 2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้บูรณา การแบบฐานการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง
2	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1.นักเรียนมีทักษะในการใช้ ภาษาที่เหมาะสมกับวัย 2.นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ สนใจได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนใช้จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ในทางที่ เหมาะสม 4. นักเรียนใช้ทักษะ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์องค์ความรู้	1. ประชุมคณะกรรมการ 2. จัดมุมวิทยาศาสตร์เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน 3.ศึกษากิจกรรมนำกิจกรรมลง สู่หน่วยการเรียนรู้ 4.ปฏิบัติการทดลองในแต่ละ กิจกรรม 5. สรุปกิจกรรม ติดตามวัด และประเมินผล 6. รายงานโครงการ วิเคราะห์ ผลการประเมิน 7. วางแผนพัฒนาต่อไป	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสม ตามวัย 2. นักเรียนร้อยละ 90 ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้ อย่างเหมาะสมตามวัย 3. นักเรียนร้อยละ 90 ใช้จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม นักเรียนร้อยละ 90 4. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์องค์ความรู้
3	5R พัฒนาชีวิต พัฒนาสิ่งแวดล้อม 5 R พัฒนาชีวิต พัฒนาสิ่งแวดล้อม	1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมที่สะท้อนถึงการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ 3. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ หลักการ 5R ในชีวิตประจำวัน ได้ 4. นักเรียนเกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึกอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1.ประชุมคณะกรรมการ 2.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 5 R พัฒนาชีวิต พัฒนา สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมย่อย ทั้งหมด 13 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม 2.1) Junk Bank 2.2.) น้ำหมักบางบัวฯ 2. 3.) Food Scraps 2.4.) Paper Mache	1.นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อม 2.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ ดำเนินการและปฏิบัติกิจกรรมที่ สะท้อนถึงการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ ประยุกต์หลักการ 5R ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			2.5.) สร้างสรรค์งาน บันทึกเล่มน้อย 2.6.) ขวดพิเศษ 2.7.) ถูกลมแปลงร่าง 2.8.) บางบัวฯร่วมใจ ลดใช้ ถุงพลาสติก 2.9.) ถูผ้ารักษ์โลก 2.10.) ถังทองบางบัวฯ 2.11.) บ่อเงิน ถูทอง 2.12.) นื่องเดือนบางบัวฯ 2.13.) ซ่อมได้ง่ายนิดเดียว 3. สรุปผลโครงการ และ รายงานประเมินผลการ ดำเนินงาน	4.นักเรียนร้อยละ 80 ความตะหนักและมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4.	การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดย ใช้เครื่องมือคัดกรองนักเรียนที่ หลากหลาย 2.เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มส่งเสริมพัฒนา 3.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุขตาม ศักยภาพของตนเองในสภาพ สังคมที่เปลี่ยนแปลง 4. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	1.ประชุมวางแผนงาน 2.ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ประเมิน SDQ รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล 3.ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ ได้รับเชื้อโควิด 19 ทั้งใน รูปแบบการประสานงานเพื่อ รับการรักษา การจัดเงินเพื่อ บรรเทาความเดือดร้อน 4. การจัดชุดห่วงใยใส่ใจ สุขภาพ เน้นเวชภัณฑ์ยา และอาหาร	1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ 3. โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	97.50	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 97.50

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.45	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.64	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 86.64

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ดีเยี่ยม
2. โรงเรียนมีจำนวนครูผู้สอนครบชั้นและตรงตามวิชาเอก
3. การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพของตนเองได้ตามวัย มีความร่าเริง แจ่มใส มีความกล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานต่อไป นอกจากนี้เด็กปฐมวัยยังได้รับการพัฒนาในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. โรงเรียนมีการจัดโครงการที่พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่มีความชัดเจน เป็นที่ยอมรับ และเป็นตัวอย่างได้ คือ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการเรียนรู้จากโครงการคุณธรรม และมีโครงการที่หลากหลาย โดยเฉพาะโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการปลูกปัญญา น้อมนำวิถีเด็กไทย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จากการทำนงานที่ต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี

5. โรงเรียนมีการ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของคณะครูทุกคนในโรงเรียน มีการนำหลักสูตรไปใช้ และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และท้องถิ่น

6. โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ มีการพัฒนาให้มีบรรยากาศที่สวยงาม มีหนังสือที่เพียงพอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ห้องสมุดของโรงเรียนยังเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับโรงเรียนอื่นๆ มาศึกษาดูงาน โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และวิทยาการในท้องถิ่น

7. ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ คือ “มีคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน สืบสานคุณธรรม นำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล” โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย และดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ผู้รักสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม” และนักเรียนเป็นผู้ “ประพฤติดี มีวินัย”

8. โรงเรียนมีโครงการที่สำคัญ และดำเนินงานร่วมกันทั้งโรงเรียน มีผลปรากฏเป็นที่ยอมรับ ได้แก่ โครงการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการสะเต็มศึกษา ซึ่งยังคงดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

2. ควรพัฒนาเพิ่มเติมในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจะทำให้สามารถจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อาคารมัธยมศึกษา มีการติดตั้งครุภัณฑ์บางส่วน เช่นระบบน้ำ และระบบไฟ แต่ยังขาดตู้เก็บสารเคมีและอุปกรณ์ ควรมีการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ให้พร้อมในการใช้งาน เช่น ห้องสุขาของนักเรียน เป็นต้น
4. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องของจิตสาธารณะเพิ่มเติม โดยสร้างความรัก ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ
5. ในการดำเนินโครงการอาเซียนที่ต้องให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรมีการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และมีกิจกรรมอื่นๆ เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียนให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำหลักสูตรอาเซียนสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2562 จัดกิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพตามช่วงวัย จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจและความพร้อมให้กับนักเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จัดทำห้อง Sharing Room และห้องศูนย์สื่อ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โปรแกรม Mini English Program ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับปฐมวัย ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ด้านครู ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ระดับปฐมวัย ด้านผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการประหยัดและออม การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการตั้งคำถามที่นำไปสู่การค้นหาคำตอบ และทักษะในการตั้งคำถาม รวมทั้งความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับประถมศึกษา ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มี วิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านครู ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ระดับประถมศึกษา ด้านผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องการประหยัดและออม พัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านครู ครูควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการวัด และการประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของ ผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนปฐมวัย ควรเพิ่มทักษะในการคิด การวางแผน การตัดสินใจลงมือกระทำโดยครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและส่งเสริมอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก ทั้งนี้เพื่อเด็กจะได้รับการพัฒนาด้านความคิดรวบยอดในการเป็นคนช่างสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และการร่วมกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ควรจัดกิจกรรมด้านภาษาให้มีความหลากหลาย มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านให้มากขึ้นโดยอาจนำเด็กเข้าห้องสมุด ชมสื่อเทคโนโลยีต่างๆเพื่อเป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆให้กับเด็ก ควรจัดตั้งเวรทำความสะอาดภายในห้องเรียนหรือเวรรับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยภายในห้องเรียนเพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักระเบียบ วินัยหน้าที่ความรับผิดชอบมากขึ้น

ผู้เรียนประถมศึกษาควรได้รับการปลูกฝังในด้านระเบียบวินัย การมีสัมมาคารวะ ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ สุจริต ควรส่งเสริมและฝึกทักษะผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ครูควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อส่งเสริม/แก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำรายงานพฤติกรรมพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายสัปดาห์/รายเดือนเพื่อเป็นการสื่อสารกับผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการพัฒนานักเรียน ครูควรผลิต/จัดหาสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างหลากหลาย และควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ นำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวิชาที่สอน ส่งเสริมพัฒนาครูในการผลิตสื่อ/ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ควรมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานโดยติดไว้อย่างเด่นชัด สถานศึกษาควรมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ ควรมีสื่อธรรมชาติที่หลากหลาย/สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการวางแผน พัฒนาจุดเด่นในด้านผู้บริหารให้อยู่อย่างยั่งยืนในด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน โดยควรระดมทรัพยากรบุคลากรจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายควรร่วมกันวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาจัดโครงสร้างโรงเรียนเพื่อรองรับการกระจายอำนาจและใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็ก ออทิสติก รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน ชุมชน ส่งเสริมการละเล่นแบบไทย รำวงมาตรฐาน แม่ไม้มวยไทย นวดแผนไทย สมุนไพร และผ้าย้อมมัด

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่สามไปใช้

จากผลการประเมินระดับปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีมากทุกมาตรฐานโรงเรียนได้วางแผนพัฒนาโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ระดับประถมศึกษาด้านผู้เรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีมากยกเว้นมาตรฐานที่ 5 ที่พบว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น

ตามหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยวางแผนจัดทำโครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่านบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

ด้านครู ส่วนใหญ่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ยกเว้นมาตรฐานที่ 9 ที่พบว่าครูมีความสามารถในการจัดการเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาครูจัดทำโครงการ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนการสอน นำเทคโนโลยีใหม่ๆ พัฒนาคุณภาพบุคลากร ให้สามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนาเด็กได้เต็มศักยภาพ

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14.1 สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา

1. นักเรียนขาดความพร้อมด้าน ครอบครัว เศรษฐกิจ จากสภาพปัญหาการระบาดของโรคโควิด 19
2. สภาพปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน และผู้ประกอบการไม่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน
3. นักเรียนขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากสาเหตุการย้ายกลับภูมิลำเนาตามผู้ประกอบการที่ได้รับ

ผลกระทบจากปัญหาการระบาดของโรคโควิด 19

จุดเด่น

1. โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงพระราชทานให้กับประชาชนชาวไทย เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น โรงเรียนจึงขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามาโดยตลอด และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับฐานการเรียนรู้ในศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและผู้สนใจเข้ามาศึกษาการจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น ฐาน แผ่นดินทอง และฐานการเรียนรู้อื่นอีกเพื่อให้นักเรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมถึงการมีความรู้ และคุณธรรม

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่านด้วยการจัดกิจกรรม พาลูกอ่าน

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญาเตรียมความพร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะเรียนรู้การสังเกตรู้จักตั้งคำถามค้นหาคำตอบและมีกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ขวบ) มีความสามารถในการเรียน เป็นช่วงที่สำคัญมากต้องวางรากฐานที่ดี เนื่องจากเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่างๆรอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลใช้ทักษะที่เหมาะสมรู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

4. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนโดยการเพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบันและสามารถบูรณาการกับการเรียนรู้ในสาระต่างๆได้สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาทั้งทางด้านเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆโปรแกรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพงานคอมพิวเตอร์และงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

5. โรงเรียนพัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสุขภาพร่างกาย จิตใจ ที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงจัดบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องจึงต้องมีการปรับปรุงอาคารเรียน ศูนย์การเรียนรู้ สวนหย่อมเป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ดี สะอาด ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหาบเร่ แผงลอย และรับจ้าง

ซึ่งทำให้ต้องทุ่มเทกับการหารายได้ จึงให้เวลากับลูก หลาน และกิจกรรมของโรงเรียนได้ไม่มากเท่าที่ควร เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงใช้วิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจ เช่น การประชุมผู้ปกครองโดยเน้นให้ครู ผู้ปกครองได้พูดคุยกัน การเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม หรือการติดต่อผ่านกลุ่ม Line เพื่อประหยัดเวลา และรวดเร็ว

14.2 สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 กลุ่มสาระ มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ควรทบทวนสาเหตุและปัญหาที่ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติตกต่ำ แล้วจัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ควรนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไปร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ควรสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครองให้ตระหนักเห็นความสำคัญในการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำผลทดสอบมาประเมินความก้าวหน้าและพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จุดเด่น 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์คือ “พลานามัยดี ชีวิตมีสุข” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์คือ “ให้โอกาสทางการศึกษา” มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของสถานศึกษา คือ โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการการเรียนการสอนแบบโครงการ

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนในด้านการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีทั้งภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้สวยงามปลอดภัยและ ถูกสุขลักษณะ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองและผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นผลส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะและภาษาต่างประเทศ

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	613	4	32	73	49	71	91	74	219	384	62.64
คณิตศาสตร์	613	4	41	71	71	68	75	56	227	358	58.40
วิทยาศาสตร์	613	4	14	51	87	54	68	70	265	403	65.74
สังคมศึกษา ฯ	613	4	0	43	49	35	69	46	367	482	78.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	613	2	14	66	92	50	43	43	303	389	63.46
ศิลปะ	613	4	0	0	15	60	88	108	338	534	87.11
การงานอาชีพฯ	613	2	10	26	45	47	117	64	302	483	78.79
ภาษาต่างประเทศ	613	4	44	50	78	41	69	67	260	396	64.60

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	202	0	78	19	11	21	18	20	35	73	36.14
คณิตศาสตร์	202	0	68	30	24	16	27	15	22	64	31.68
วิทยาศาสตร์	202	0	60	28	12	15	12	12	63	87	43.07
สังคมศึกษา ฯ	202	0	47	27	17	39	25	24	23	72	35.64
สุขศึกษาและพลศึกษา	202	0	40	60	17	18	14	20	33	67	33.17
ศิลปะ	202	0	132	23	15	11	5	3	13	21	10.40
การงานอาชีพฯ	202	0	0	0	0	72	36	60	34	130	64.36
ภาษาต่างประเทศ	202	0	49	46	21	21	25	16	24	65	32.18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	198	0	40	38	45	28	12	11	24	47	23.74
คณิตศาสตร์	198	0	36	31	38	31	16	17	29	62	31.31
วิทยาศาสตร์	198	0	32	31	29	31	19	24	32	75	37.88
สังคมศึกษา ฯ	198	0	18	12	24	52	36	26	30	92	46.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	198	0	16	5	24	43	41	28	41	110	55.56
ศิลปะ	198	0	9	11	16	16	40	44	62	146	73.74
การงานอาชีพฯ	198	0	7	0	27	24	47	59	34	140	70.71
ภาษาต่างประเทศ	198	0	40	57	20	35	14	19	13	46	23.23

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน เข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	87	87	69	79.31	18	20.69	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	93	93	77	82.80	16	17.20	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	119	119	97	81.51	22	18.49	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	124	124	95	76.61	29	23.39	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	98	98	59	60.20	36	36.73	3	3.06	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	92	92	82	89.13	8	8.70	0	0.00	2	2.17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	63	63	24	38.10	39	61.90	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	66	66	41	62.12	25	37.88	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69	69	47	68.12	22	31.88	0	0.00	0	0.00
รวม	811	811	591	72.87	215	26.51	3	0.37	2	0.25
จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 806 คน ร้อยละ 99.38							

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	87	87	41	47.13	43	49.43	1	1.15	2	2.30
ประถมศึกษาปีที่ 2	93	93	58	62.37	26	27.96	9	9.68	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	119	119	68	57.14	46	38.66	5	4.20	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	124	124	74	59.68	50	40.32	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	98	98	50	51.02	45	45.92	3	3.06	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	92	92	82	89.13	8	8.70	0	0.00	2	2.17
มัธยมศึกษาปีที่ 1	63	63	13	20.63	15	23.81	35	55.56	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	66	66	13	19.70	32	48.48	21	31.82	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69	69	22	31.88	25	36.23	22	31.88	0	0.00
รวม	811	811	421	51.91	290	35.76	96	11.84	4	0.49
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 711 คน ร้อยละ 87.67							

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

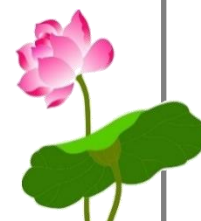
ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
			ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	87	87	87	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	93	93	93	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	119	119	119	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	124	124	124	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	98	98	98	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	92	92	92	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	63	63	63	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	66	66	66	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	69	69	69	100.00	0	0.00
รวม	811	811	811	100.00	0	0.00

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน เข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	811	811	807	99.51	4	0.49
2.ด้านความสามารถในการคิด	811	811	807	99.51	4	0.49
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	811	811	807	99.51	4	0.49
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	811	811	807	99.51	4	0.49
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	811	811	807	99.51	4	0.49
รวม	811	811	807	99.51	4	0.49

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ที่	ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบเป็นวงกว้าง ทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Online, On Demand และ On Hand โดยให้ความสำคัญและสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กได้ทานอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการ โดยจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันให้แก่ผู้ปกครองเพื่อนำไปจัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนต่อไป

และแจกนมประเภท UHT ให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีสอบถามผู้ปกครองถึงน้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนทุกเดือนๆ ละ 1 ครั้ง จัดเก็บข้อมูลและประเมินผลภาวะโภชนาการเด็กแต่ละห้อง โดยใช้โปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นตารางประเมินผล Excel รายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นักเรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับวัยเช่น สร้างนิสัยการล้างมือให้สะอาดโดยเฉพาะก่อนรับประทานอาหาร และหลังการใช้ห้องน้ำ การล้างหน้า แปรงฟันอย่างถูกวิธี ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องใช้ และส่งเสริมให้เว้นระยะห่างในทุกๆ กิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ
1.	การประเมินน้ำหนักส่วนสูง	80.95
2.	การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	100
เฉลี่ย		90.47

2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมกับวัย ในรูปแบบของ On demand ผ่านคลิปวิดีโอ การเรียนการสอน เช่น สร้างนิสัยการล้างมือให้สะอาดโดยเฉพาะก่อนรับประทานอาหาร และหลังการใช้ห้องน้ำ การล้างหน้า แปรงฟันอย่างถูกวิธี ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องใช้ และส่งเสริมให้เด็กดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ปลอดภัยไว้ก่อน

3. พัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบในรูปแบบของ On demand เช่นการ เคลื่อนไหวและจังหวะพื้นฐาน เคลื่อนไหวและจังหวะประกอบนิทาน เคลื่อนไหวและจังหวะประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวและจังหวะประกอบตามข้อตกลง เคลื่อนไหวและจังหวะตามเสียงเพลงที่เด็กชอบ เพื่อพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง และประสานสัมพันธ์กัน

4. พัฒนาเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ในรูปแบบของ On demand หลากหลายรูปแบบผ่านงานศิลปะต่างๆ ให้กับเด็กเป็นการส่งเสริม กล้ามเนื้อมัดเล็กความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา เพื่อเกิดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กและเกิดความคิดสร้างสรรค์

5. สายชั้นปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการจัดทำกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส เพื่อแก้ไขปัญหาการมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ได้ดำเนินกิจกรรมในรูปแบบของ On demand มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 87.90

6. สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินหลังการสอนในหน่วยเรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน มีการจัดทำกิจกรรมสารสัมพันธ์ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนได้ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และตนเองให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.20

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

1. ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในรูปแบบของ On demand ผ่านกิจกรรมประจำวันของนักเรียนขณะอยู่บ้าน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยปรับกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่านิทานแสนสนุก โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 100

2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกในโอกาสต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การแสดงประกอบเพลง การเล่านิทาน และกระตุ้นให้นักเรียนส่งคลิปวิดีโอกลับมาให้ครูประจำชั้น

3. จัดการเรียนรู้ในรูปแบบของ On demand โดยสอดแทรกกิจกรรมที่พัฒนาทางด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การสร้างงานศิลปะ กิจกรรมด้านดนตรี การเคลื่อนไหว การแสดงบทบาทสมมติการแสดงประกอบเพลง การเล่านิทาน นิทานคุณธรรม จากกิจกรรม หนูน้อยรักการอ่าน ในรูปแบบของ On demand มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 91.87

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

5. สายชั้นปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักยับยั้งชั่งใจและอดทนรอคอย โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้ และรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย จดจ่ออยู่กับผลงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในรูปแบบของ On Demand โดยคณะครูสายชั้นปฐมวัยร่วมกันคัดเลือกกิจกรรมที่หาวัสดุอุปกรณ์ได้ง่าย ให้นักเรียนทำการทดลองด้วยตนเองขณะอยู่บ้าน เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ความอดทน รู้จักรอคอย ให้กับนักเรียนในการร่วมกิจกรรม มีความสุข และรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.1

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

1. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องของความ ประหยัดและความพอเพียงใน หน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้มีความประหยัดพอเพียง และบรรจุหน่วยเด็กที่มีความพอเพียง ลงในหลักสูตรสถานศึกษา

2. นักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรประจำฐานการเรียนรู้ สุขภาพดี ชีวิตมีสุข

3. นักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งครูปฐมวัยมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้แล้ว กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ เช่น โครงการถนอมแปลงร่าง

4. ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การไหว้ การยิ้ม การทักทาย รวมถึง การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ จากนั้นครูปฐมวัยได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับแผนการจัดประสบการณ์ตาม หน่วยการเรียนรู้ ในรูปแบบของ On Demand

5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองขณะอยู่บ้าน เช่นการจัดเก็บของเล่นของใช้การพับเก็บที่นอน การฟังนิทาน ส่งเสริมคุณธรรม การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประดิษฐ์ เป็นการฝึกความอดทน การรับผิดชอบต่องานจนสำเร็จ

6. หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาชั้นปฐมวัย จัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาชั้นปฐมวัย ใช้เวลา 20 นาที ทุกวันหลังกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียน สร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

7. ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา โดยเชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมใน วันสำคัญต่างๆ ตามโอกาส เช่นการทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา

8. จัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวันสำคัญต่างๆ เช่น หน่วยวันสำคัญ หน่วยวันแม่ หน่วยวันพ่อ หน่วยเรารักในหลวง หน่วยเด็กที่มีความพอเพียง เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา และ สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กรู้จักควบคุมตนเองให้การยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อม มีสัมมาคารวะ รู้จักการ ขอบคุน ขอโทษ และมีเมตตาปราณีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น อยู่ร่วมกันในสังคมไทย ใช้ชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กฝึกการทำงานกระบวนการกลุ่ม การทำงานร่วมกับเพื่อน การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

8. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ส่งเสริมการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมอ่านนิทานให้เด็กฟังในรูปแบบ ของ On Demand และให้เด็กยืมหนังสือนิทานกลับไปอ่านที่บ้าน จากนั้นขอความร่วมมือจากผู้ปกครองบันทึก ลงในสมุดรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน นอกจากเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแล้ว เป็นกิจกรรมที่ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จากการเล่านิทาน อยู่เสมอ เด็กจะซึมซับหลักคุณธรรม จริยธรรม ผ่านนิทานที่ น่าสนใจ และเด็กชื่นชอบเป็นอย่างมาก

ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจ ซึ่งได้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 96.82

2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำการทดลอง 20 กิจกรรม และ 1 โครงการ ตลอดปีการศึกษา เพื่อเด็กพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

3. ครูปฐมวัยจัดกิจกรรม Coding สำหรับเด็กปฐมวัยในรูปแบบของ On Demand เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทั้งทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์รวมถึงทักษะการคิดแก้ปัญหา

4. ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองทางด้านซีกซ้าย – ซีกขวาไปพร้อมกัน โดยผ่านกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว

5. จัดกิจกรรมปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน โดยจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก ในห้องเรียนมีมุมต่างๆอย่างหลากหลายเพียงพอสำหรับเด็ก ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 นักเรียนเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Youtube, Line โดยสื่อ นวัตกรรมที่ครูจัดทำขึ้น

1.2 ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีจำนวนเด็กทั้งหมด 126 คน โดยมีผลพัฒนาการเด็ก ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลพัฒนาการเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีจำนวนเด็กทั้งหมด 28 คน

ที่	ประเด็น	ร้อยละ
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94.73
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	94.73

ตารางที่ 2 ผลพัฒนาการเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวนเด็กทั้งหมด 43 คน

ที่	ประเด็น	ร้อยละ
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	100

ตารางที่ 3 ผลพัฒนาการเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวนเด็กทั้งหมด 55 คน

ที่	ประเด็น	ร้อยละ
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94.54
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	94.54

ตารางที่ 4 ผลพัฒนาการเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีจำนวนเด็กทั้งหมด 126 คน

ที่	ประเด็น	ร้อยละ
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	100
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	100
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	96.82
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	96.82

จากผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน โรงเรียน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริมนม - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมกลางแจ้ง	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานโครงการอาหารกลางวัน - แบบบันทึกอาหารเสริมนม - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกสุขภาพเด็ก - แบบการประเมินผลภาวะโภชนาการเด็ก - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - รูปภาพการจัดกิจกรรมเพื่อการมีสุขนิสัยที่ดี ในสถานการณ์โควิด19
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบ๊นจิตน้อย - กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและจัดแสดงผลงานนักเรียน - การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในโอกาสต่าง ๆ เช่น การถ่ายคลิปวิดีโอตนเอง - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมบ๊นจิตน้อย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
		- แบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - ผลงานศิลปะของเด็ก - รูปภาพเด็กร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On demand / On hand
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์-เสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - หลักสูตรด้านพุทธิศึกษาชั้นปฐมวัย - รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - รูปภาพเด็กร่วมกิจกรรมทางศาสนา

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
		- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On demand / On hand
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์/เสรี - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - การจัดมุมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน - กิจกรรมการเรียนแบบ On demand / On hand ในสถานการณ์โรคระบาด โควิด 19	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกคำพูดเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบ On demand / On hand ในสถานการณ์โรคระบาด โควิด 19 - รูปภาพมุมต่างๆในห้องเรียน,สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ,กิจกรรมการเรียนแบบ On demand / On hand

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การทำงานบ้าน เป็นต้น - เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียง - ครูปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยืม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะ - เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีการส่งเสริมและการปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ โดยได้ดำเนินการตามโครงการ 5R	- ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้านการเชื่อมโยงความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจัยข่าวจากโทรทัศน์ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ - ลดการใช้โทรศัพท์มือถือในเด็กอนุบาล

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษา ในหน่วยการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรม Coding สำหรับเด็กปฐมวัย

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองโดยเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเห็นบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สื่อสารกับครูประจำชั้น เพื่อสอบถามถึงข้อสงสัยต่าง ๆ

2. มีการแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ในการเสนอแนะและช่วยเหลือโรงเรียน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกันมากขึ้น

3. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน เพื่อให้ผู้ปกครองได้สัมผัสและทราบถึงทิศทางการเรียนรู้ และเห็นความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
4. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค เป็นช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น Facebook Line เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ
5. สมุดบันทึกพัฒนาการ เพื่อระบุพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด่นชัดของนักเรียนลงไปและจะส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ และอาจให้ผู้ปกครองตอบความเห็นหรือเขียนลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่พบเจอที่บ้านกลับมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย

เพื่อพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินการเรียนการสอนกับคณะครูในโรงเรียน

2. ครูปฐมวัยนำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 มาวิเคราะห์วางแผน จัดทำแผนการสอน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. สายชั้นปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (Active learning) จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

4. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตร โดยมีผลการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 คิดเป็นร้อยละ 92.18

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 126 คน มีจำนวนห้องเรียน 5 ห้องเรียน คือ ระดับชั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ครูผู้สอนจำนวน 5 คน และมีครูพี่เลี้ยงจำนวน 5 คน โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. จัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา สาขา การศึกษาปฐมวัย เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นปฐมวัย ครบทุกห้องเพียงพอกับชั้นเรียน และมีนักศึกษาฝึกสอนร่วมช่วยดูแล ด้วยความร่วมมือช่วยเหลือจากครูในระดับชั้นปฐมวัยทุกคน ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปตามที่วางแผนไว้ คิดเป็นร้อยละ 100

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	นางวนิดา ทัพนันท์	ครูประจำชั้นอนุบาล 1
2.	นางวิจิตา เชื้อวงศ์	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1
3.	นางสาวอัจฉราพร คนธิ	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/2
4.	นางสาวสุชาวดี สีมฤทธิ์	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/1 (หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย)
5.	นางสาววลัยลักษณ์ อินธิชัย	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/2

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน ล้วน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา เลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

2. ครูในสายชั้นปฐมวัย ฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะและความชำนาญในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการเข้าร่วมการอบรม เช่น การอบรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning, การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยสื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านให้กับเด็กปฐมวัย ในรูปแบบ Online เป็นต้น

3. มีการจัดทำกิจกรรมสารสัมพันธ์ เพื่อส่งข้อมูล ข่าวสาร แนวทางการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองได้ทำร่วมกัน

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. มีการจัดห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม บริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคาร หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆชำรุด บุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์ เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

2. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคล แบบกลุ่ม และเต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

3. จัดให้มีอุปกรณ์ ของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์กีฬาต่างๆ และสนามสำหรับออกกำลังกายได้ ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ เหมาะแก่การเรียนรู้ในห้องเรียน มีห้องน้ำ พื้นที่แปร่งพื้น ล้างมือเป็นสัดส่วนเฉพาะเด็กปฐมวัยโดยตรง

4. มีการจัดเวรอยู่ประจำตามจุดต่างๆ เพื่อดูแลความ ปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนทั้งบริเวณภายในอาคารเรียนและบริเวณจุด รับ – ส่งเด็ก และในช่วงเย็นหลักเลิเรียน คุณครู ผู้รับผิดชอบทุกห้อง จะต้องส่งเด็กให้กับผู้ปกครองให้หมด ทุกคนก่อน คุณครูจึงจะสามารถกลับบ้านได้

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. เด็กๆได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีเช่น โทรศัพท์แบบSmart TV สื่อจาก Internet รูปภาพ ทั้งภาพการ์ตูนและภาพเสมือนจริงประกอบการสอน จาก Youtube ที่เป็นภาพเคลื่อนไหว เพลง สื่อจาก Powerpoint เพื่อกระตุ้นความสนใจจากการใช้สื่ออย่างหลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อที่เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ทางครูผู้สอนจึงใช้สื่อ เทคโนโลยี มาเป็นสื่อการสอนเป็นประจำ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มีหลากหลาย น่าสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของเด็ก โดยคัดสรรสื่อประกอบการสอน ที่มีเนื้อหาเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เป็นประจำ เนื่องจากสะดวก รวดเร็ว น่าสนใจ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งจากใช้เป็นสื่อสอน ทำสื่อการสอน เก็บ

ข้อมูล เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Excel ประเมินพัฒนาการเด็กจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และประเมินผลได้อย่างรวดเร็ว การส่งข้อมูล ข่าวสารข้อมูลต่างๆโดยใช้เทคโนโลยี Line application ส่งถึงผู้ปกครอง ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างความเข้าใจ ในข้อมูล และเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง อย่างทั่วถึง

3. ครุณาเทคโนโลยีสารสนเทศมาผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19 ให้ตรงกับศักยภาพและความสนใจของเด็ก

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ

อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และดำเนินการตามแผน

3. จัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อทราบนโยบายต่างๆ ข้อควรปฏิบัติ ของทางโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาด้วยกัน เพื่อทางโรงเรียนจะได้นำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4. จัดกิจกรรมปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โดยการให้ความรู้กับผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ อาหารดี ร่างกายแข็ง และจัดทำสารสัมพันธ์ทุกเดือน

5. ทุกห้องเรียนมีมุมประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารต่างๆ กับผู้ปกครองเสมอ และแจ้งข่าวสารโดยใช้ Line Application

6. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูปฐมวัยจะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงาน

พัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ รวมถึงเล่นเกมข่าวสารและบันทึกพัฒนาการลูกรัก เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน

7. มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

8. ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

9. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการพัฒนา

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำไปจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป พัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

2. มีครูเพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย มีนักศึกษาฝึกสอนร่วมช่วยดูแลเด็ก มีครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียน

3. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดกิจกรรม วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ On Demand ที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครอง โดยใช้ Google form และนำข้อมูลที่ได้มาลงในโปรแกรม Excel ประเมินพัฒนาการเด็กจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง อุปกรณ์กีฬา สนามสำหรับออกกำลังกายได้ ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้ใหญ่ เหมาะแก่การเรียนรู้นอกห้องเรียน มีห้องน้ำ พื้นที่แปร่งพื้น ล้างมือ เป็นสัดส่วนเฉพาะเด็กปฐมวัยโดยตรง จัดทำมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี ของเล่น ตามมุม เพียงพอกับความต้องการ และเหมาะสมกับเด็ก และถูกต้องตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เด็กๆได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี เรียนรู้จากสื่ออย่างหลากหลาย ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยี มาเป็นสื่อการสอนเป็นประจำ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้มีหลากหลาย น่าสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ของเด็ก โดยคัดสรรสื่อประกอบการสอน ที่มีเนื้อหาเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

6. ระบบบริหารคุณภาพได้รับชี้แนะระหว่างการทำงาน ผู้บริหารใส่ใจและให้คำปรึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ให้มีกิจกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเด็ก ชุมชน และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - แบบประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยครบทุกห้องเรียน - ครูพี่เลี้ยง	- ระเบียบบุคลากรครู และครูพี่เลี้ยง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพ รอบด้าน	- แฟ้มพัฒนางานครู - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร - สำเนาวุฒิบัตร/เกียรติบัตรได้ผ่านการอบรมหลักสูตรต่างๆ - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยกิจกรรมมุมส่งเสริมการเรียนรู้/กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน/	- รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - มุมส่งเสริมการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน - ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศภายใน ภายนอกห้องเรียน มุมส่งเสริมประสบการณ์
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดทำสื่อการเรียนการสอน สื่อตามมุมต่างๆ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์	- รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - แบบบันทึกการใช้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี - รายงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - ผลงานเด็ก - ภาพถ่ายสื่อตามมุมต่างๆ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการนิเทศภายใน	- รายงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - สมุดนิเทศ - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - รายงานการประชุมผู้ปกครอง - ตัวอย่างสารสัมพันธ์ - แฟ้มผลงานเด็ก - บันทึกลูกรัก - สมุดบันทึกพัฒนาการ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน - มีการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน - มีการจัดครูให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ - จัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้นักเรียน	- การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในการบริหารจัดการศึกษา

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองโดยเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเห็นบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สื่อสารกับครูประจำชั้น เพื่อสอบถามถึงข้อสงสัยต่าง ๆ และวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกัน

2. มีการแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ในการเสนอแนะและช่วยเหลือโรงเรียน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ติดต่อกันมากขึ้น

3. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ก เป็นช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น Facebook Line เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการต่อไปนี้

จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สำหรับการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ในห้องเรียนปกติ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดและครูเป็นผู้ชี้แนะ จัดกิจกรรมปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ทำมุมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดซื้อสื่อ ของเล่น ตามมุม จัดทำ สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ และสื่อการเรียนรู้ ตามมุมต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการ และมีการเว้นระยะห่างอย่างเหมาะสม การทำวิจัยในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์ปัญหาของเด็ก และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย มีกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่

จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเด็ก ชุมชน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมรูปแบบของ On Demand ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดเป็นฐานในการประเมินและในทุกภาคเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ในรูปแบบของ On Demand จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติมากที่สุดและเลือกเรียนตามความสนใจ และตามบริบทของนักเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ เด็กได้เลือกเล่น ลงมือ กระทำด้วยตัวเอง ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ส่งเสริมความเป็นผู้นำ กล้าพูดและแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานของตนเอง ทั้งชื่นชมในผลงานของตนเองและของผู้อื่น จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งจัดกิจกรรมต่อเนื่องตลอดทั้งปี ในรูปแบบ On Demand กิจกรรมตามโครงการนั้น ล้วนเป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี สะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้และตกแต่งห้องโดยเด็กมีส่วนร่วม จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคน จัดป้ายนิเทศต่างๆตามหน่วยการเรียนรู้ พื้นที่สำหรับจัดประสบการณ์เหมาะสม รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ในเวลาตามสมควร เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด โทรทัศน์แบบ Smart TV สื่อจาก Internet รูปภาพ ทั้งภาพการ์ตูนและภาพเสมือนจริง ประกอบการสอน ค้นหาข้อมูลในสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ จาก Google, Youtube ที่เป็นภาพเคลื่อนไหว เพลง สื่อจาก Power point เพื่อกระตุ้นความสนใจ การใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อที่เด็กให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ครูจึงคัดสรรสื่อประกอบการสอน ที่มีเนื้อหาเหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันขณะนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ที่บ้าน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินโดยผู้ปกครอง การสอบถามผู้ปกครอง การสำรวจ และวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมิน ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และพัฒนาเด็กต่อไป

1.2 ผลการพัฒนา

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบของ On Demand เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือ กระทำด้วยตัวเอง กล้าพูดและแสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานโดยถ่ายคลิบของตนเอง และเรียนรู้มีความสุข

3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้อยู่ในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี สะอาด ปลอดภัย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้และตกแต่งห้องโดยเด็กมีส่วนร่วม จัดแสดงผลงานของเด็กทุกคน จัดป้ายนิเทศต่างๆตามหน่วยการเรียนรู้ พื้นที่สำหรับจัดประสบการณ์เหมาะสม รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะกับวัยในเวลาตามสมควร

4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - จัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยมือสะอาด	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - รายงานกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - รายงานกิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย - รายงานกิจกรรมหนูน้อยมือสะอาด - รายงานกิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
	- กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมสารสัมพันธ์ - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมหุ่นร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมุ่งส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง - การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะ - การทำวิจัยในชั้นเรียน	- รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมรักการอ่าน - รายงานกิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมสารสัมพันธ์ - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - รายงานกิจกรรมหุ่นร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - รายงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - วิจัยในชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รูปภาพ ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ - จัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย - รายงานกิจกรรมจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - รายงานกิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย - รายงานกิจกรรมหุ่นน้อยมือสะอาด

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
	- กิจกรรมหนูน้อยมือสะอาด - กิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน Project Approach - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - กิจกรรมสารสัมพันธ์ - กิจกรรมดาวเด็กดี - กิจกรรมหนุ่ร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมุ่งส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง - การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระยะ - การทำวิจัยในชั้นเรียน	- รายงานกิจกรรมเปิดห้องเรียนสู่โลกกว้าง - รายงานกิจกรรมบัณฑิตน้อย - รายงานกิจกรรมรักการอ่าน - รายงานกิจกรรมค่ายเด็กดีมีคุณธรรม - รายงานกิจกรรมสารสัมพันธ์ - รายงานกิจกรรมดาวเด็กดี - รายงานกิจกรรมหนุ่ร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - รายงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - วิจัยในชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - รูปภาพ ตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- กิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบ On Demand สื่อตามมุมต่างๆ - รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ	- รายงานกิจกรรมปรับปรุงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย - รายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - แบบบันทึกการใช้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน - ผลงานเด็ก

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
	- จัดบรรยากาศในห้องเรียน	- ภาพการจัดบรรยากาศภายใน ภายนอก ห้องเรียน มุมประสบการณ์ต่างๆ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- การประเมินพัฒนาการเด็ก - การจัดกิจกรรมประจำวัน - การประเมินตนเอง - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน - การประเมิน การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การบันทึก คำพูดของเด็ก และวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก	- แบบบันทึกและประเมินพัฒนาการนักเรียนจากโปรแกรมประเมินพัฒนาการเด็ก - แบบบันทึกคำพูดเด็ก - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน - บันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล - วิจัยในชั้นเรียน - แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานพัฒนาการ

3.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระด้วยตนเอง ตามความต้องการความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลงานของเด็กโดยมีการเลือกช่องทางให้มีความหลากหลาย

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ การเรียนการสอน ผ่านทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค

5. การรับผิดชอบต่อสังคม

1. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแฟ้มผลงาน เพื่อให้ผู้ปกครองได้สัมผัสและทราบถึงทิศทางการเรียนรู้ และเห็นความสามารถของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
2. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค เป็นช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น Facebook Line เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ
3. สมุดบันทึกพัฒนาการ เพื่อระบุพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด่นชัดของนักเรียนลงไปและจะส่งให้ผู้ปกครองรับทราบ และอาจให้ผู้ปกครองตอบความเห็นหรือเขียนลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่พบเจอที่บ้านกลับมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหามาตรฐานของนักเรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

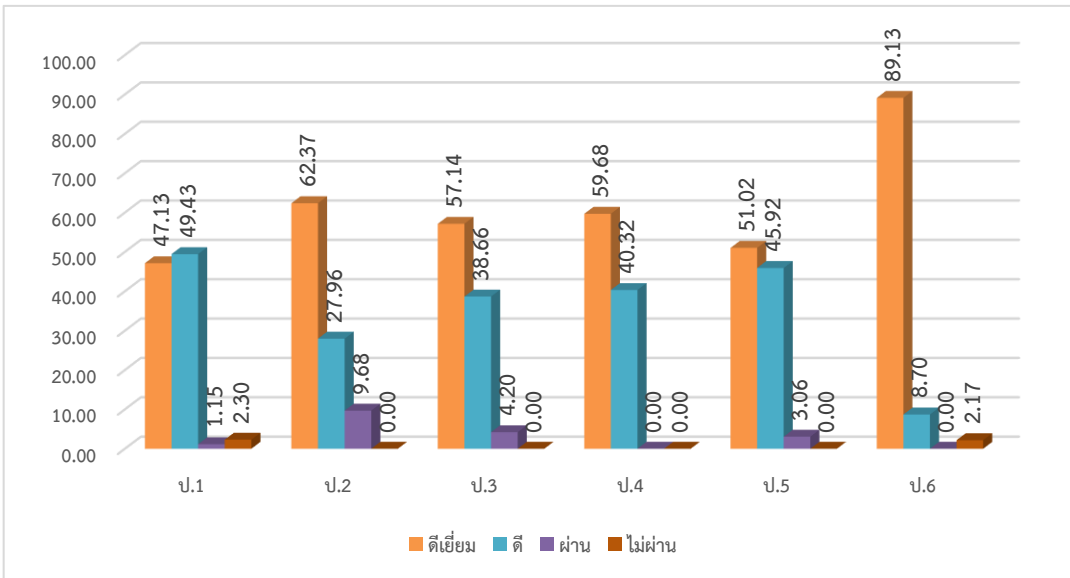
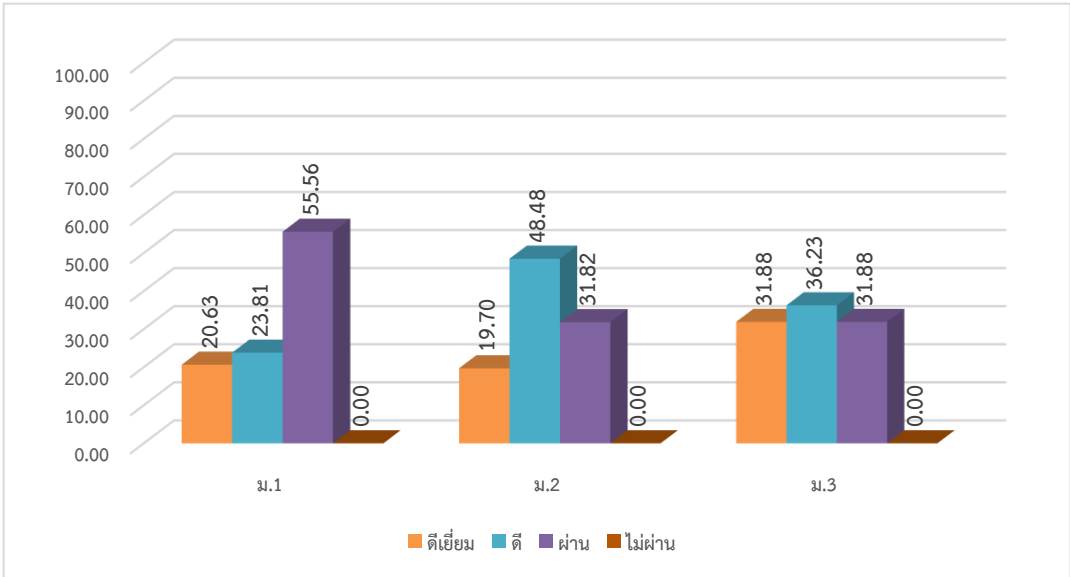
ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ

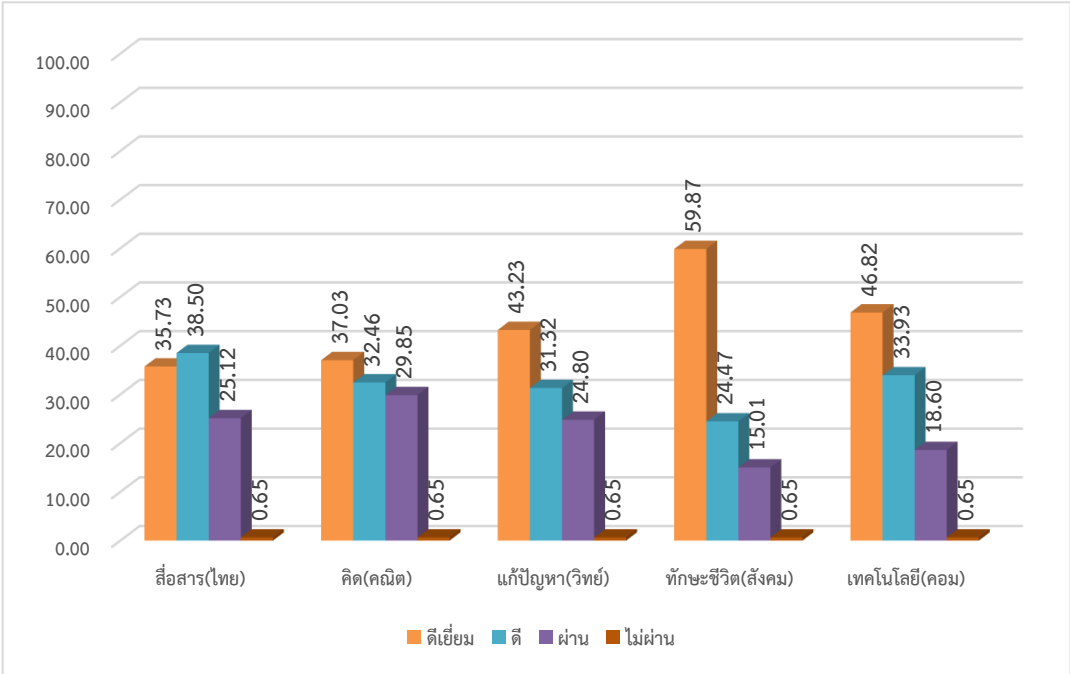
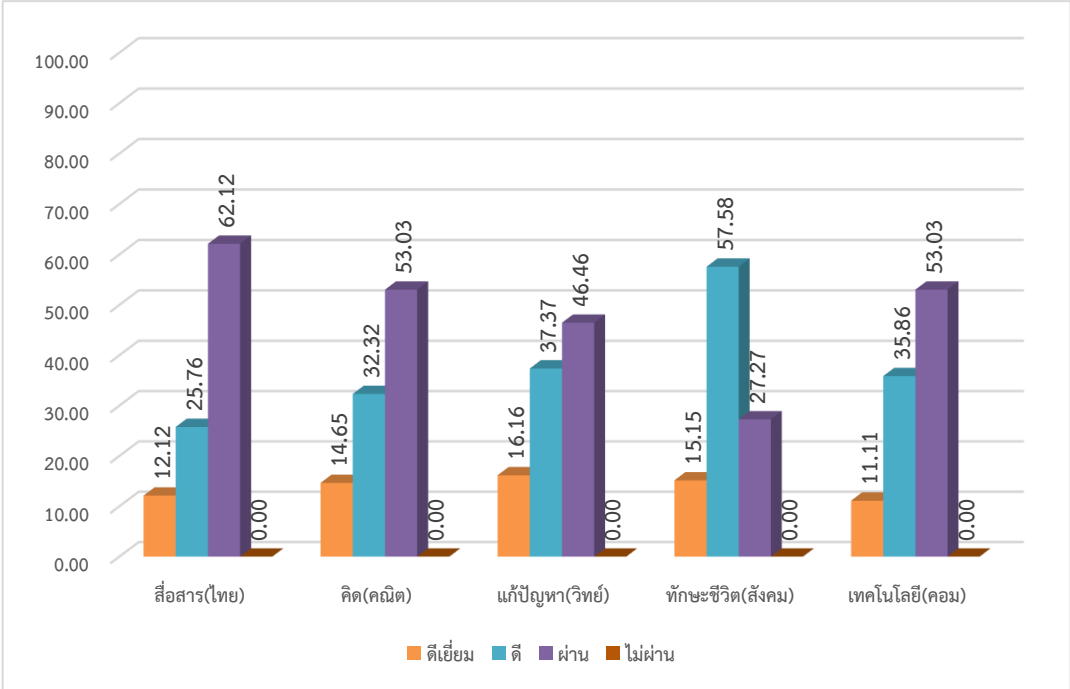
1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

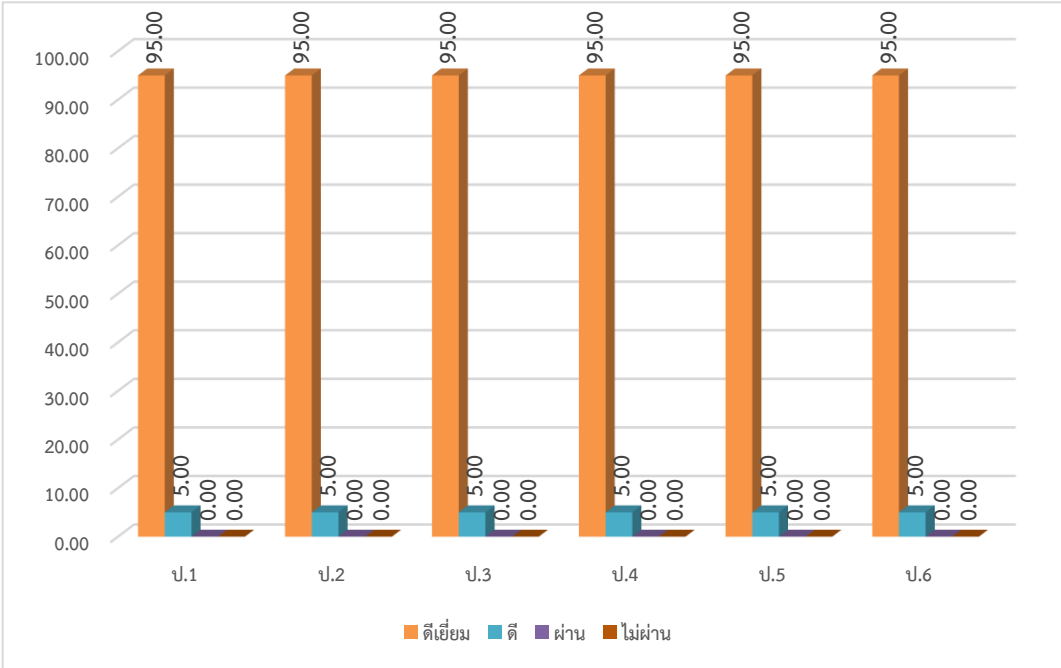
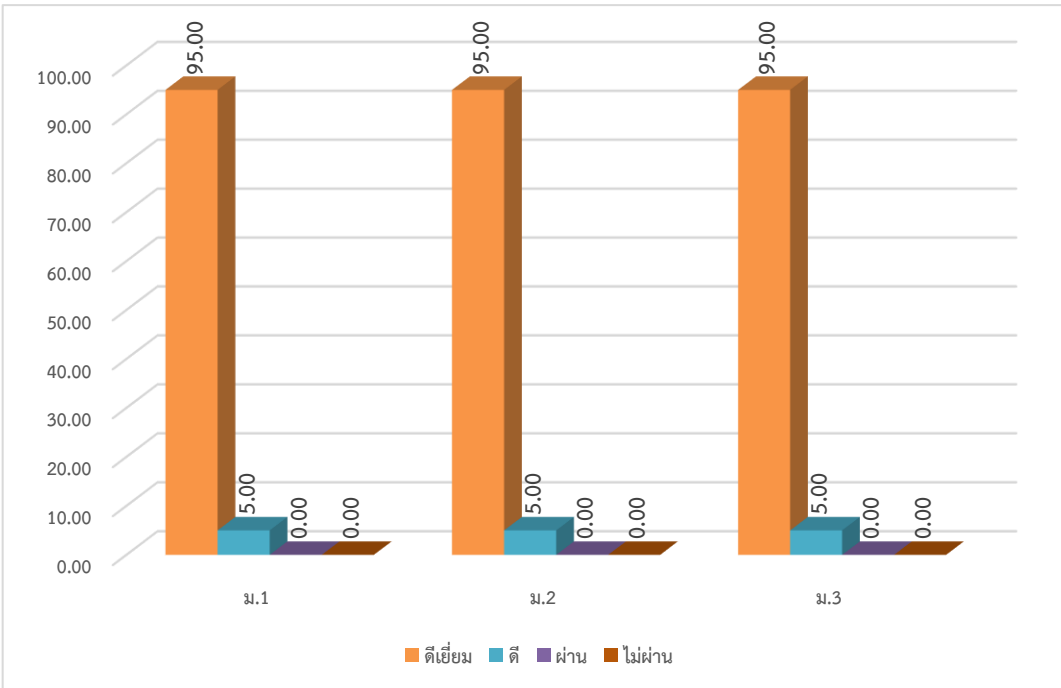
วิธีการพัฒนา

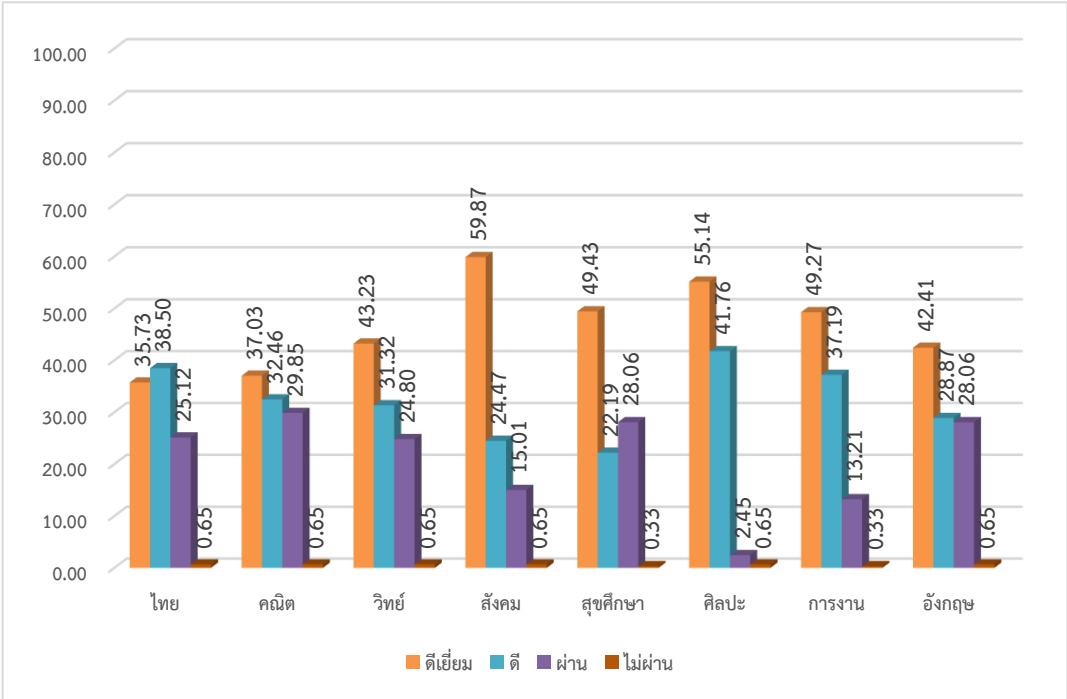
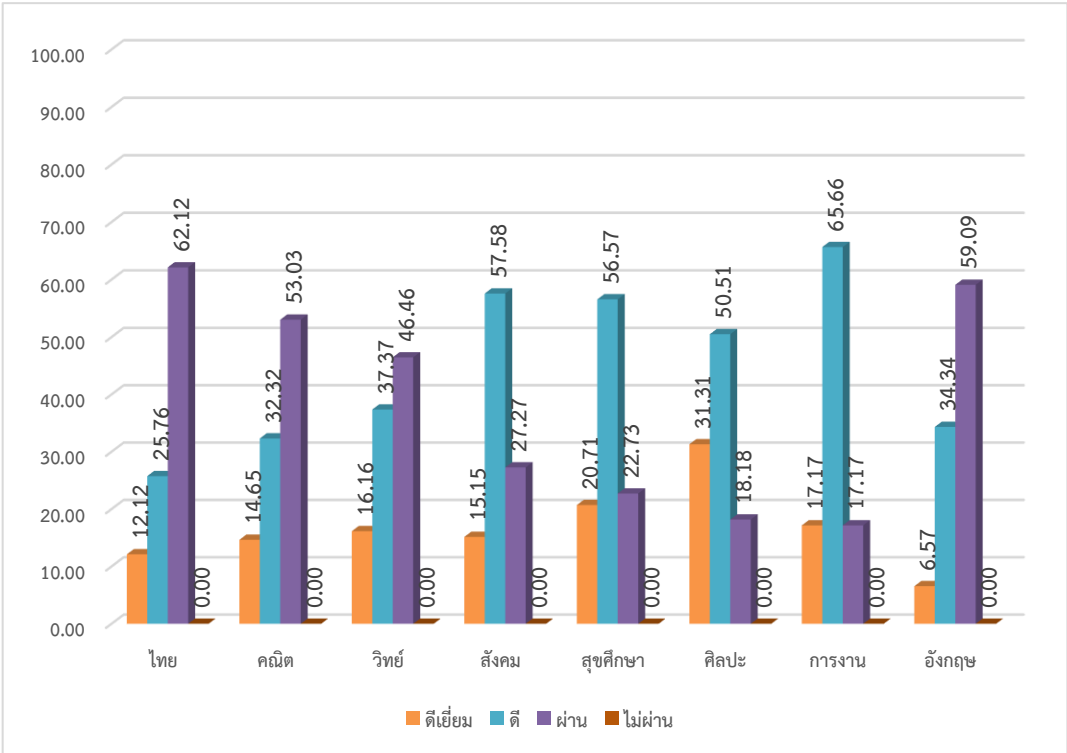
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ และนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน การเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริงทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีวิทยากรภายนอกและสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่น การเรียนโดยใช้ DLTV การใช้สารสนเทศในห้อง Sharing Room เป็นต้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรียงจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน(BBL) Constructionism STEM เช่น การระดมความคิดและโรงเรียนยังเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงจ้างครูต่างชาติ มาสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตย มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะอาชีพ เช่น การสอนทำขนมอบ การเลี้ยงไส้เดือน กิจกรรมแผ่นดินทอง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และเพิ่มทักษะชีวิตในการดำรงอยู่ในสังคมต่อไปได้

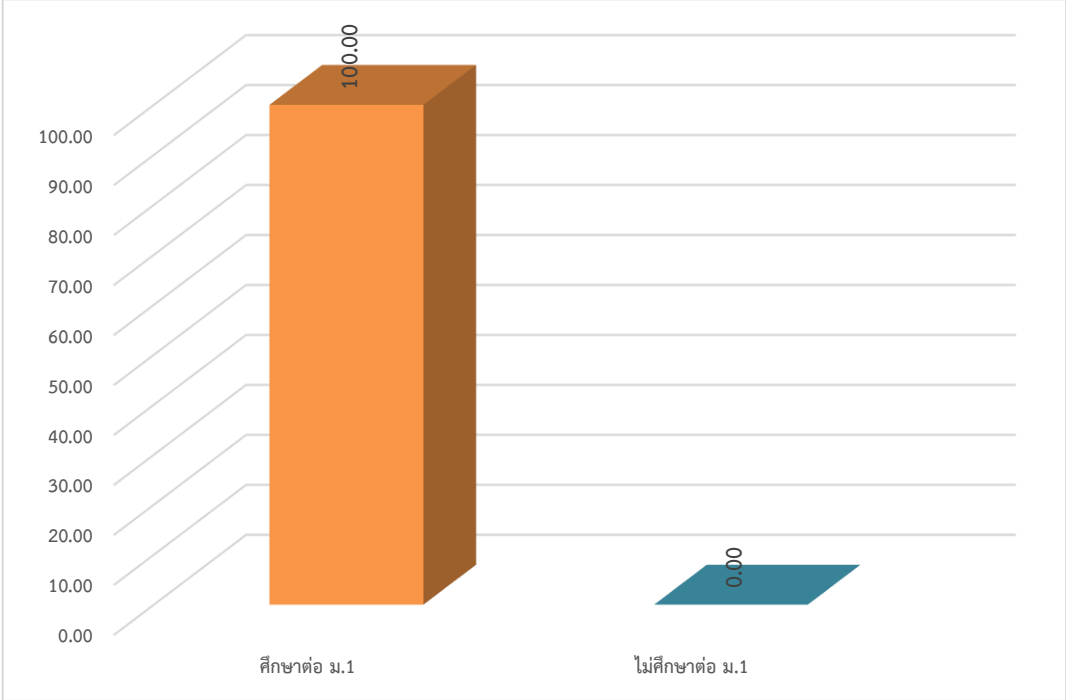
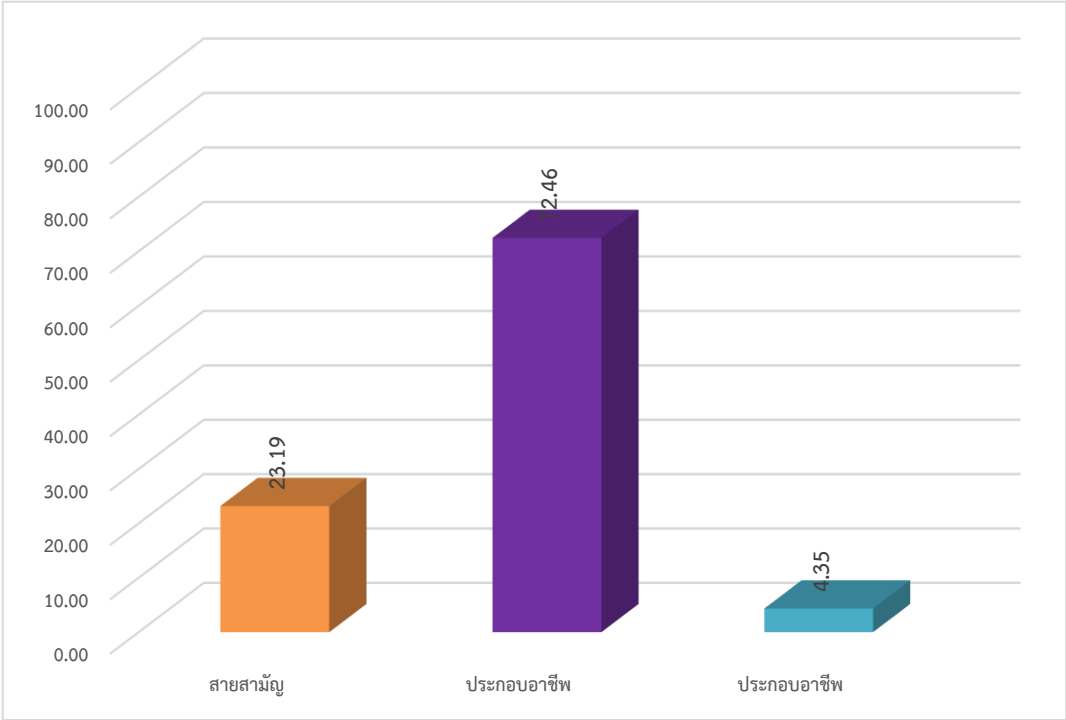
ผลการพัฒนา

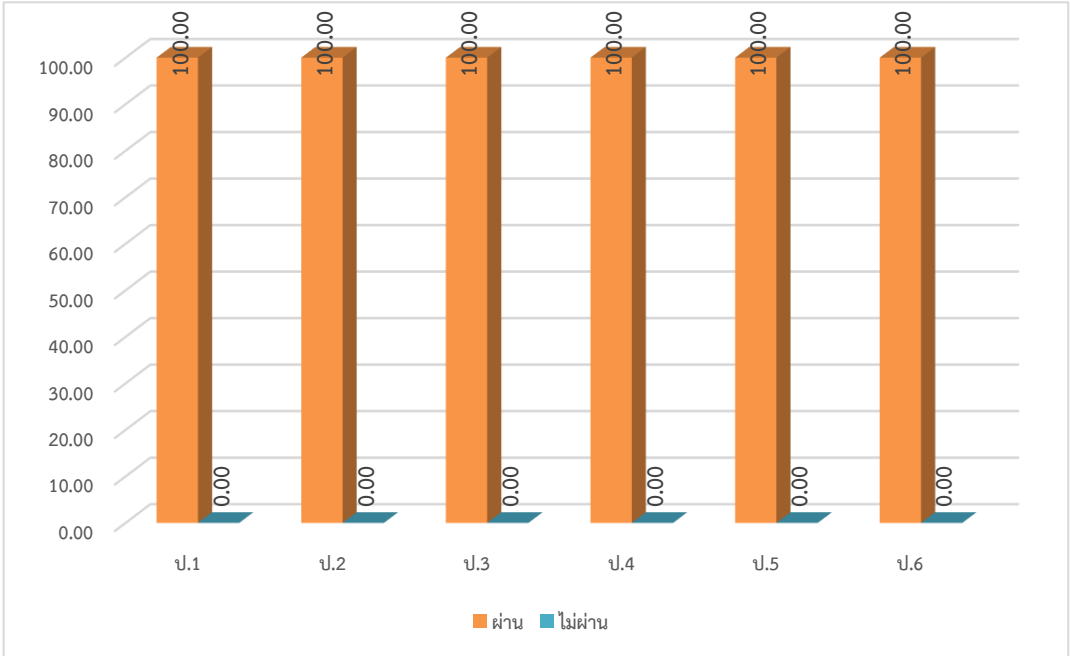
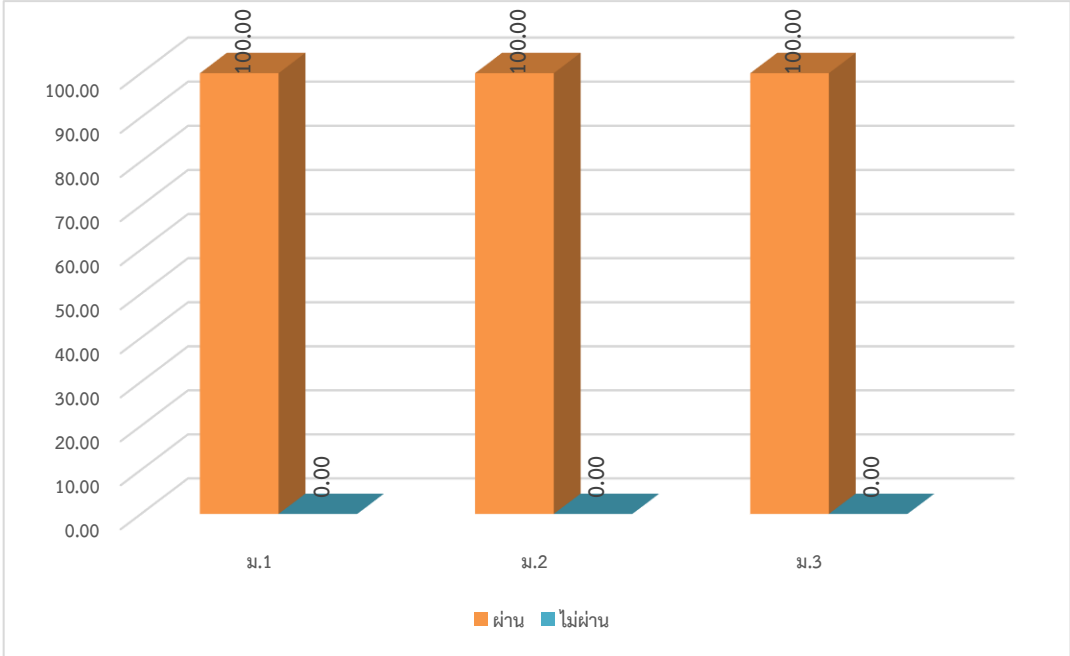
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																							
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>47.13</td><td>49.43</td><td>1.15</td><td>2.30</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>62.37</td><td>27.96</td><td>9.68</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>57.14</td><td>38.66</td><td>4.20</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>59.68</td><td>40.32</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>51.02</td><td>45.92</td><td>3.06</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>89.13</td><td>8.70</td><td>0.00</td><td>2.17</td></tr></tbody></table> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>20.63</td><td>23.81</td><td>55.56</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>19.70</td><td>48.48</td><td>31.82</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>31.88</td><td>36.23</td><td>31.88</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	47.13	49.43	1.15	2.30	ป.2	62.37	27.96	9.68	0.00	ป.3	57.14	38.66	4.20	0.00	ป.4	59.68	40.32	0.00	0.00	ป.5	51.02	45.92	3.06	0.00	ป.6	89.13	8.70	0.00	2.17	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	20.63	23.81	55.56	0.00	ม.2	19.70	48.48	31.82	0.00	ม.3	31.88	36.23	31.88	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																				
ป.1	47.13	49.43	1.15	2.30																																																				
ป.2	62.37	27.96	9.68	0.00																																																				
ป.3	57.14	38.66	4.20	0.00																																																				
ป.4	59.68	40.32	0.00	0.00																																																				
ป.5	51.02	45.92	3.06	0.00																																																				
ป.6	89.13	8.70	0.00	2.17																																																				
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																				
ม.1	20.63	23.81	55.56	0.00																																																				
ม.2	19.70	48.48	31.82	0.00																																																				
ม.3	31.88	36.23	31.88	0.00																																																				

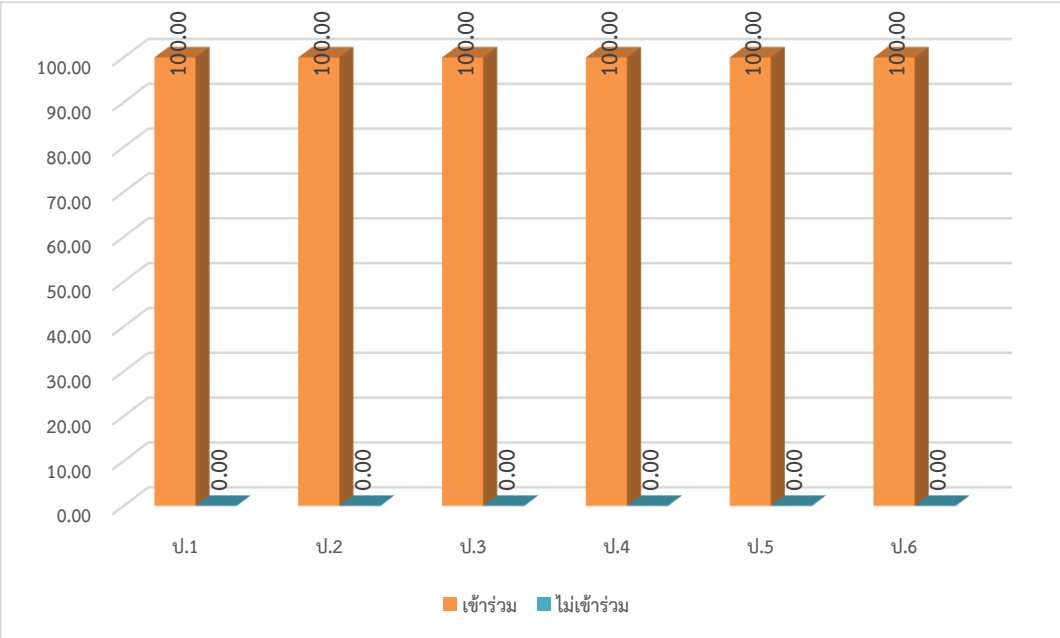
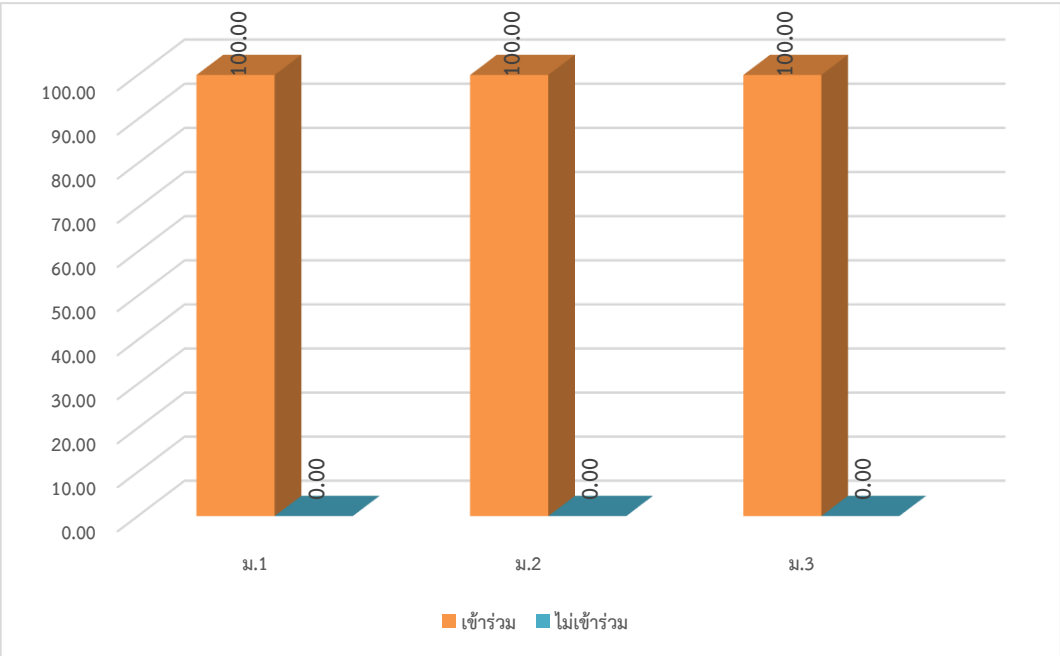
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table><thead><tr><th>สมรรถนะสำคัญ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>สื่อสาร(ไทย)</td><td>35.73</td><td>38.50</td><td>25.12</td><td>0.65</td></tr><tr><td>คิด(คณิต)</td><td>37.03</td><td>32.46</td><td>29.85</td><td>0.65</td></tr><tr><td>แก้ปัญหา(วิทย์)</td><td>43.23</td><td>31.32</td><td>24.80</td><td>0.65</td></tr><tr><td>ทักษะชีวิต(สังคม)</td><td>59.87</td><td>24.47</td><td>15.01</td><td>0.65</td></tr><tr><td>เทคโนโลยี(คอม)</td><td>46.82</td><td>33.93</td><td>18.60</td><td>0.65</td></tr></tbody></table> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  <table><thead><tr><th>สมรรถนะสำคัญ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>สื่อสาร(ไทย)</td><td>12.12</td><td>25.76</td><td>62.12</td><td>0.00</td></tr><tr><td>คิด(คณิต)</td><td>14.65</td><td>32.32</td><td>53.03</td><td>0.00</td></tr><tr><td>แก้ปัญหา(วิทย์)</td><td>16.16</td><td>37.37</td><td>46.46</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ทักษะชีวิต(สังคม)</td><td>15.15</td><td>57.58</td><td>27.27</td><td>0.00</td></tr><tr><td>เทคโนโลยี(คอม)</td><td>11.11</td><td>35.86</td><td>53.03</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	สมรรถนะสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	สื่อสาร(ไทย)	35.73	38.50	25.12	0.65	คิด(คณิต)	37.03	32.46	29.85	0.65	แก้ปัญหา(วิทย์)	43.23	31.32	24.80	0.65	ทักษะชีวิต(สังคม)	59.87	24.47	15.01	0.65	เทคโนโลยี(คอม)	46.82	33.93	18.60	0.65	สมรรถนะสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	สื่อสาร(ไทย)	12.12	25.76	62.12	0.00	คิด(คณิต)	14.65	32.32	53.03	0.00	แก้ปัญหา(วิทย์)	16.16	37.37	46.46	0.00	ทักษะชีวิต(สังคม)	15.15	57.58	27.27	0.00	เทคโนโลยี(คอม)	11.11	35.86	53.03	0.00
สมรรถนะสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																									
สื่อสาร(ไทย)	35.73	38.50	25.12	0.65																																																									
คิด(คณิต)	37.03	32.46	29.85	0.65																																																									
แก้ปัญหา(วิทย์)	43.23	31.32	24.80	0.65																																																									
ทักษะชีวิต(สังคม)	59.87	24.47	15.01	0.65																																																									
เทคโนโลยี(คอม)	46.82	33.93	18.60	0.65																																																									
สมรรถนะสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																									
สื่อสาร(ไทย)	12.12	25.76	62.12	0.00																																																									
คิด(คณิต)	14.65	32.32	53.03	0.00																																																									
แก้ปัญหา(วิทย์)	16.16	37.37	46.46	0.00																																																									
ทักษะชีวิต(สังคม)	15.15	57.58	27.27	0.00																																																									
เทคโนโลยี(คอม)	11.11	35.86	53.03	0.00																																																									

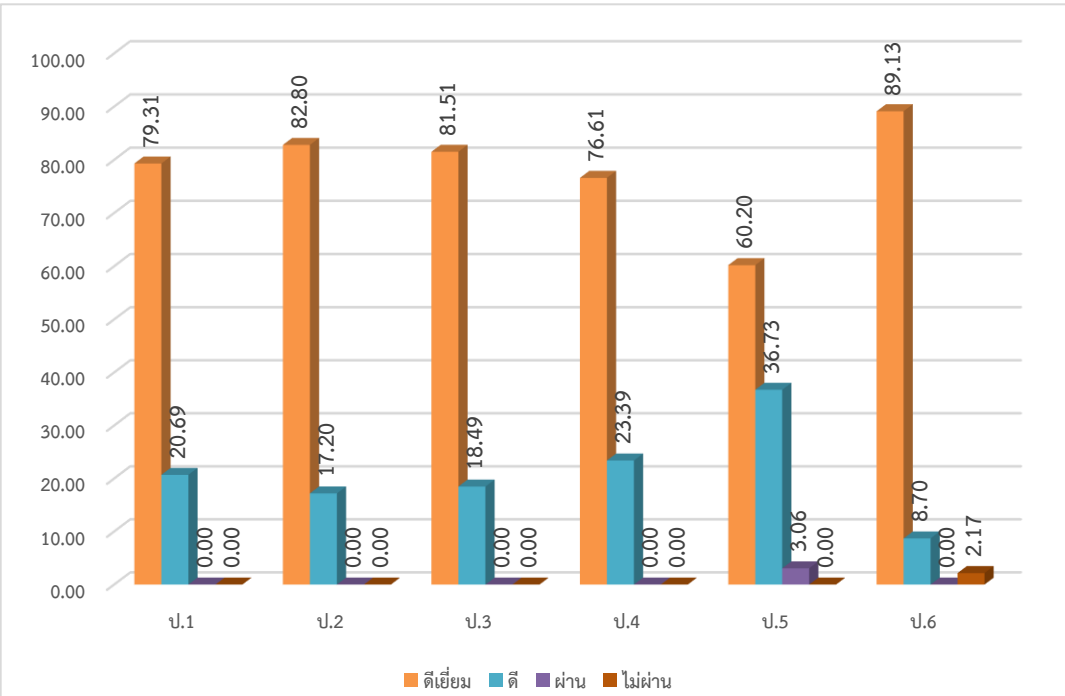
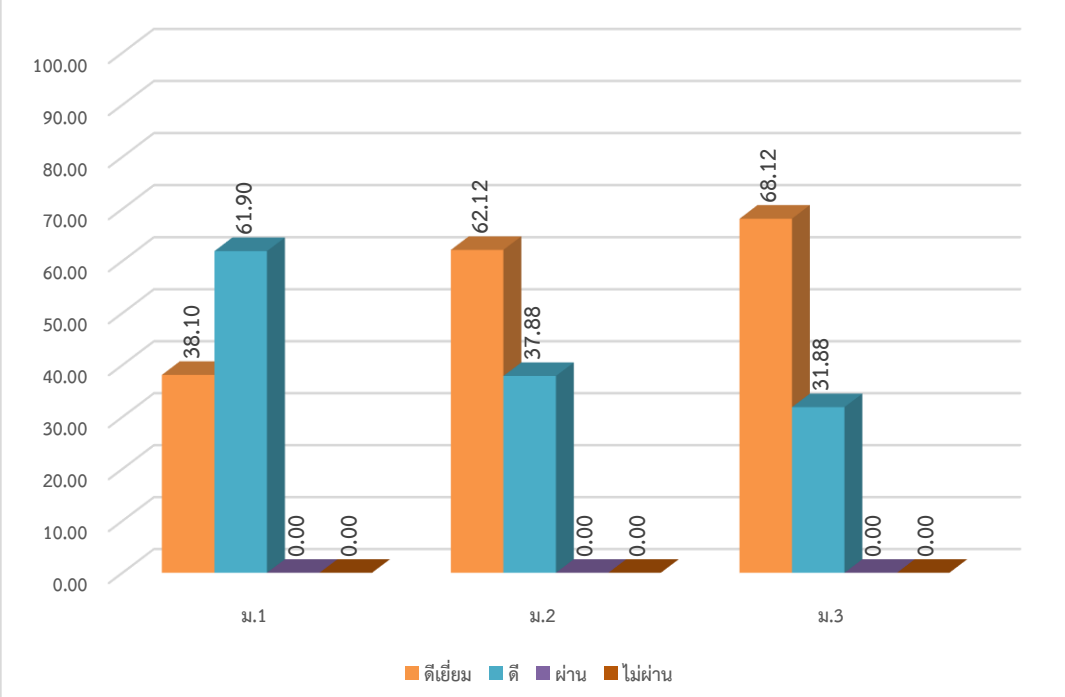
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																							
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม (ฐานการเรียนรู้แผ่นดินทอง : โครงการเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table><caption>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>95.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>95.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>95.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>95.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>95.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>95.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  <table><caption>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>95.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>95.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>95.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	95.00	5.00	0.00	0.00	ป.2	95.00	5.00	0.00	0.00	ป.3	95.00	5.00	0.00	0.00	ป.4	95.00	5.00	0.00	0.00	ป.5	95.00	5.00	0.00	0.00	ป.6	95.00	5.00	0.00	0.00	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	95.00	5.00	0.00	0.00	ม.2	95.00	5.00	0.00	0.00	ม.3	95.00	5.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																				
ป.1	95.00	5.00	0.00	0.00																																																				
ป.2	95.00	5.00	0.00	0.00																																																				
ป.3	95.00	5.00	0.00	0.00																																																				
ป.4	95.00	5.00	0.00	0.00																																																				
ป.5	95.00	5.00	0.00	0.00																																																				
ป.6	95.00	5.00	0.00	0.00																																																				
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																				
ม.1	95.00	5.00	0.00	0.00																																																				
ม.2	95.00	5.00	0.00	0.00																																																				
ม.3	95.00	5.00	0.00	0.00																																																				

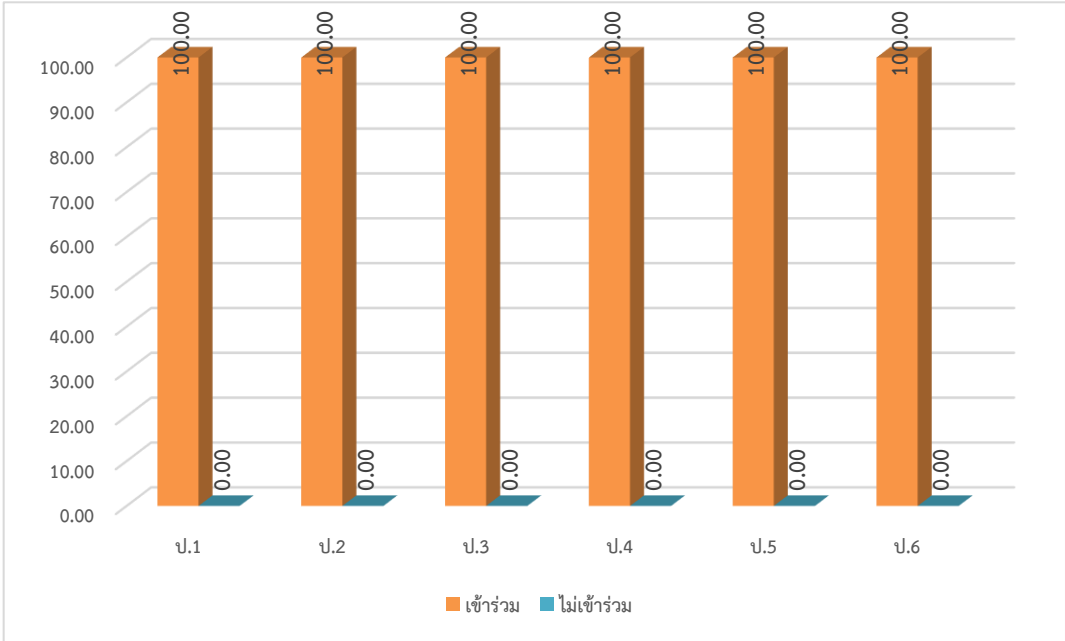
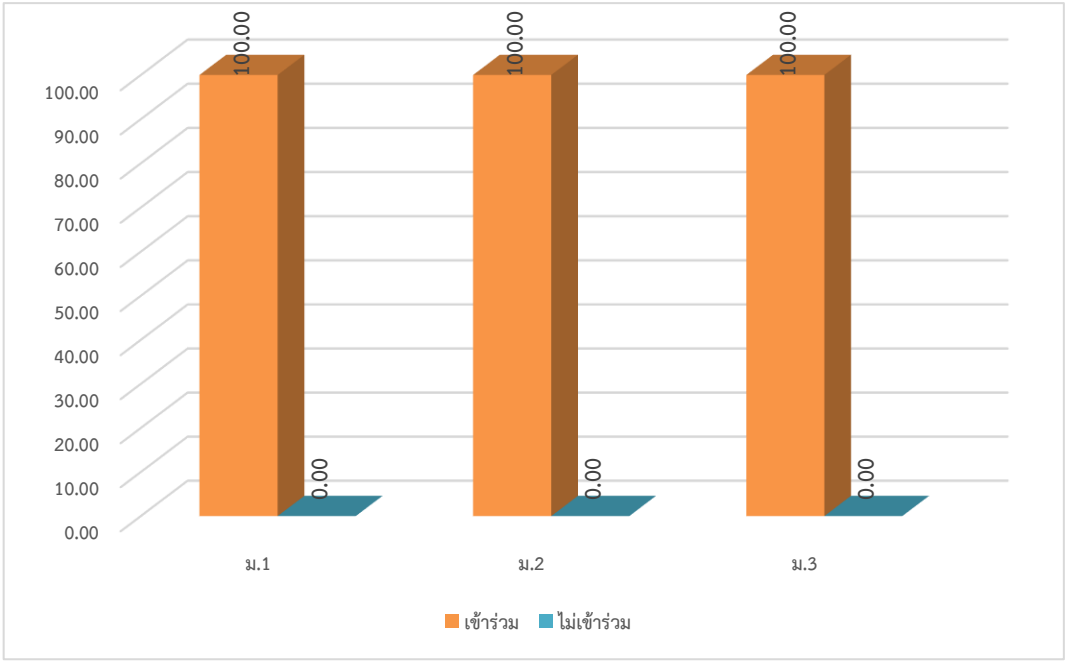
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																										
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table border="1"><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไทย</td><td>35.73</td><td>38.50</td><td>25.12</td><td>0.65</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>37.03</td><td>32.46</td><td>29.85</td><td>0.65</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>43.23</td><td>31.32</td><td>24.80</td><td>0.65</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>59.87</td><td>24.47</td><td>15.01</td><td>0.65</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>49.43</td><td>22.19</td><td>28.06</td><td>0.33</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>55.14</td><td>41.76</td><td>2.45</td><td>0.65</td></tr><tr><td>การงาน</td><td>49.27</td><td>37.19</td><td>13.21</td><td>0.33</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>42.41</td><td>28.87</td><td>28.06</td><td>0.65</td></tr></tbody></table> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  <table border="1"><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไทย</td><td>12.12</td><td>25.76</td><td>62.12</td><td>0.00</td></tr><tr><td>คณิต</td><td>14.65</td><td>32.32</td><td>53.03</td><td>0.00</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>16.16</td><td>37.37</td><td>46.46</td><td>0.00</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>15.15</td><td>57.58</td><td>27.27</td><td>0.00</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>20.71</td><td>56.57</td><td>22.73</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>31.31</td><td>50.51</td><td>18.18</td><td>0.00</td></tr><tr><td>การงาน</td><td>17.17</td><td>65.66</td><td>17.17</td><td>0.00</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>6.57</td><td>34.34</td><td>59.09</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไทย	35.73	38.50	25.12	0.65	คณิต	37.03	32.46	29.85	0.65	วิทยาศาสตร์	43.23	31.32	24.80	0.65	สังคม	59.87	24.47	15.01	0.65	สุขศึกษา	49.43	22.19	28.06	0.33	ศิลปะ	55.14	41.76	2.45	0.65	การงาน	49.27	37.19	13.21	0.33	อังกฤษ	42.41	28.87	28.06	0.65	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไทย	12.12	25.76	62.12	0.00	คณิต	14.65	32.32	53.03	0.00	วิทยาศาสตร์	16.16	37.37	46.46	0.00	สังคม	15.15	57.58	27.27	0.00	สุขศึกษา	20.71	56.57	22.73	0.00	ศิลปะ	31.31	50.51	18.18	0.00	การงาน	17.17	65.66	17.17	0.00	อังกฤษ	6.57	34.34	59.09	0.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																							
ไทย	35.73	38.50	25.12	0.65																																																																																							
คณิต	37.03	32.46	29.85	0.65																																																																																							
วิทยาศาสตร์	43.23	31.32	24.80	0.65																																																																																							
สังคม	59.87	24.47	15.01	0.65																																																																																							
สุขศึกษา	49.43	22.19	28.06	0.33																																																																																							
ศิลปะ	55.14	41.76	2.45	0.65																																																																																							
การงาน	49.27	37.19	13.21	0.33																																																																																							
อังกฤษ	42.41	28.87	28.06	0.65																																																																																							
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																																							
ไทย	12.12	25.76	62.12	0.00																																																																																							
คณิต	14.65	32.32	53.03	0.00																																																																																							
วิทยาศาสตร์	16.16	37.37	46.46	0.00																																																																																							
สังคม	15.15	57.58	27.27	0.00																																																																																							
สุขศึกษา	20.71	56.57	22.73	0.00																																																																																							
ศิลปะ	31.31	50.51	18.18	0.00																																																																																							
การงาน	17.17	65.66	17.17	0.00																																																																																							
อังกฤษ	6.57	34.34	59.09	0.00																																																																																							

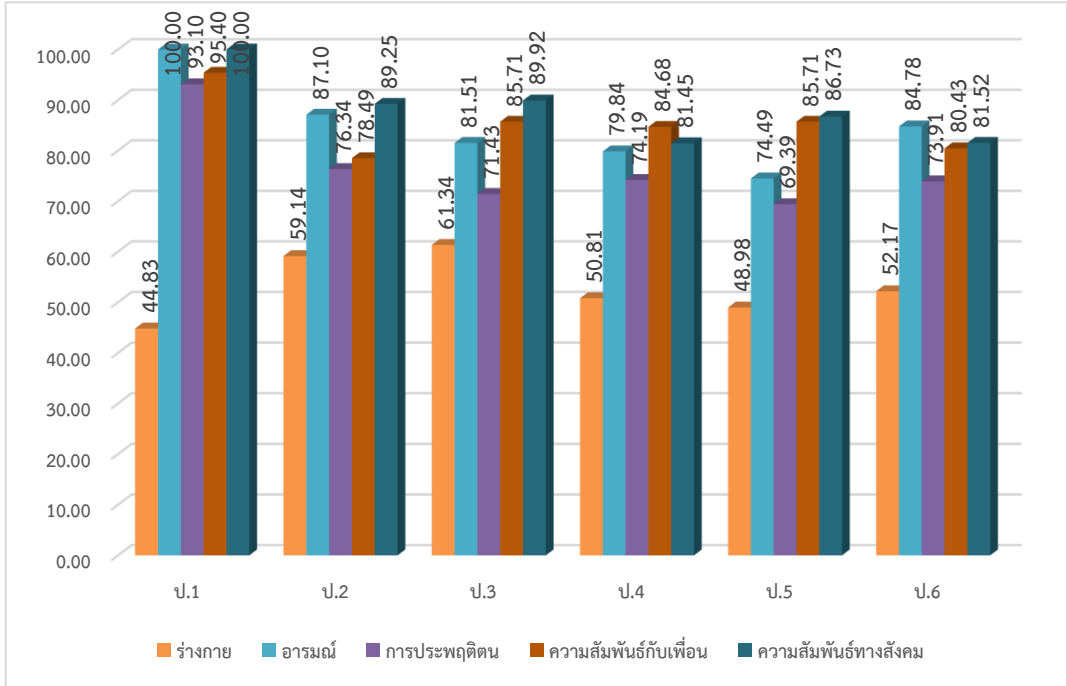
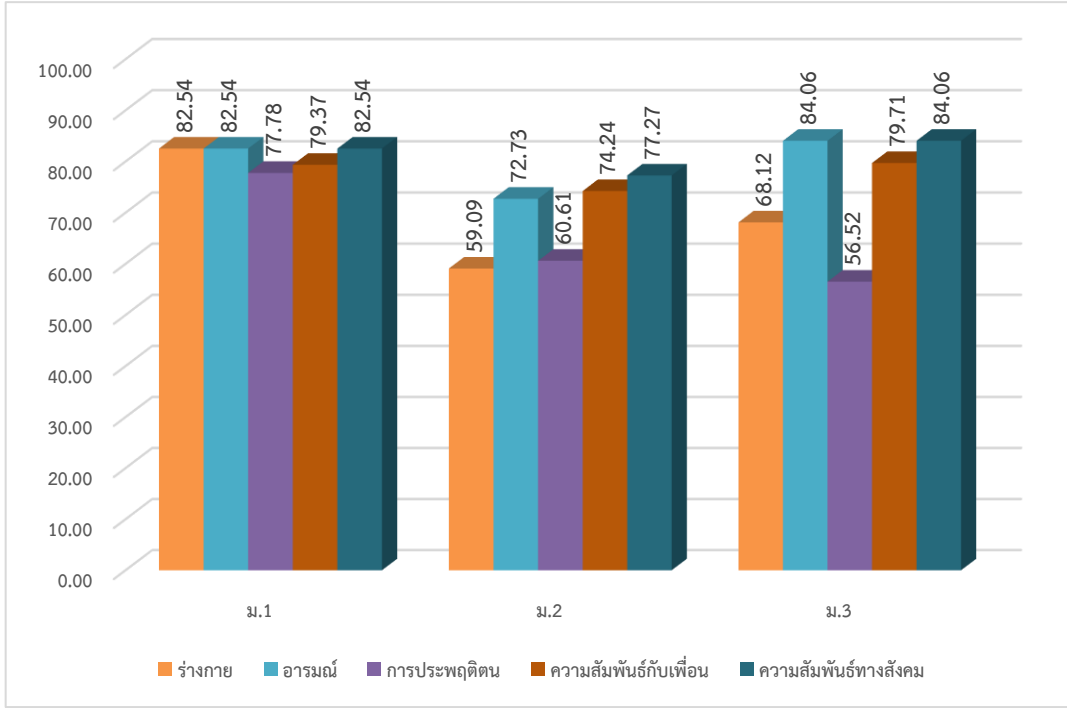
ประเด็น	ผลการประเมิน														
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ศึกษาต่อ ม.1</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ไม่ศึกษาต่อ ม.1</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ / การประกอบอาชีพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สายสามัญ</td> <td>23.19</td> </tr> <tr> <td>ประกอบอาชีพ</td> <td>82.46</td> </tr> <tr> <td>ประกอบอาชีพ</td> <td>4.35</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ศึกษาต่อ ม.1	100.00	ไม่ศึกษาต่อ ม.1	0.00	Category	Percentage	สายสามัญ	23.19	ประกอบอาชีพ	82.46	ประกอบอาชีพ	4.35
Category	Percentage														
ศึกษาต่อ ม.1	100.00														
ไม่ศึกษาต่อ ม.1	0.00														
Category	Percentage														
สายสามัญ	23.19														
ประกอบอาชีพ	82.46														
ประกอบอาชีพ	4.35														

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6																				
	 <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	100.00	0.00	ป.2	100.00	0.00	ป.3	100.00	0.00	ป.4	100.00	0.00	ป.5	100.00	0.00	ป.6	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ผ่าน	ไม่ผ่าน																			
ป.1	100.00	0.00																			
ป.2	100.00	0.00																			
ป.3	100.00	0.00																			
ป.4	100.00	0.00																			
ป.5	100.00	0.00																			
ป.6	100.00	0.00																			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3																				
	 <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	100.00	0.00	ม.2	100.00	0.00	ม.3	100.00	0.00								
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ผ่าน	ไม่ผ่าน																			
ม.1	100.00	0.00																			
ม.2	100.00	0.00																			
ม.3	100.00	0.00																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>เข้าร่วม (%)</th><th>ไม่เข้าร่วม (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	เข้าร่วม (%)	ไม่เข้าร่วม (%)	ป.1	100.00	0.00	ป.2	100.00	0.00	ป.3	100.00	0.00	ป.4	100.00	0.00	ป.5	100.00	0.00	ป.6	100.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่	เข้าร่วม (%)	ไม่เข้าร่วม (%)																				
ป.1	100.00	0.00																				
ป.2	100.00	0.00																				
ป.3	100.00	0.00																				
ป.4	100.00	0.00																				
ป.5	100.00	0.00																				
ป.6	100.00	0.00																				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  <table border="1"><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>เข้าร่วม (%)</th><th>ไม่เข้าร่วม (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	เข้าร่วม (%)	ไม่เข้าร่วม (%)	ม.1	100.00	0.00	ม.2	100.00	0.00	ม.3	100.00	0.00									
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	เข้าร่วม (%)	ไม่เข้าร่วม (%)																				
ม.1	100.00	0.00																				
ม.2	100.00	0.00																				
ม.3	100.00	0.00																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																							
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>79.31</td><td>20.69</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>82.80</td><td>17.20</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>81.51</td><td>18.49</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>76.61</td><td>23.39</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>60.20</td><td>36.73</td><td>3.06</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>89.13</td><td>8.70</td><td>0.00</td><td>2.17</td></tr></tbody></table> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>38.10</td><td>61.90</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>62.12</td><td>37.88</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>68.12</td><td>31.88</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	79.31	20.69	0.00	0.00	ป.2	82.80	17.20	0.00	0.00	ป.3	81.51	18.49	0.00	0.00	ป.4	76.61	23.39	0.00	0.00	ป.5	60.20	36.73	3.06	0.00	ป.6	89.13	8.70	0.00	2.17	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	38.10	61.90	0.00	0.00	ม.2	62.12	37.88	0.00	0.00	ม.3	68.12	31.88	0.00	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																				
ป.1	79.31	20.69	0.00	0.00																																																				
ป.2	82.80	17.20	0.00	0.00																																																				
ป.3	81.51	18.49	0.00	0.00																																																				
ป.4	76.61	23.39	0.00	0.00																																																				
ป.5	60.20	36.73	3.06	0.00																																																				
ป.6	89.13	8.70	0.00	2.17																																																				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																				
ม.1	38.10	61.90	0.00	0.00																																																				
ม.2	62.12	37.88	0.00	0.00																																																				
ม.3	68.12	31.88	0.00	0.00																																																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table><caption>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>เข้าร่วม</th><th>ไม่เข้าร่วม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> ■ เข้าร่วม ■ ไม่เข้าร่วม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  <table><caption>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>เข้าร่วม</th><th>ไม่เข้าร่วม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> ■ เข้าร่วม ■ ไม่เข้าร่วม	ระดับชั้น	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	ป.1	100.00	0.00	ป.2	100.00	0.00	ป.3	100.00	0.00	ป.4	100.00	0.00	ป.5	100.00	0.00	ป.6	100.00	0.00	ระดับชั้น	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	ม.1	100.00	0.00	ม.2	100.00	0.00	ม.3	100.00	0.00
ระดับชั้น	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม																																
ป.1	100.00	0.00																																
ป.2	100.00	0.00																																
ป.3	100.00	0.00																																
ป.4	100.00	0.00																																
ป.5	100.00	0.00																																
ป.6	100.00	0.00																																
ระดับชั้น	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม																																
ม.1	100.00	0.00																																
ม.2	100.00	0.00																																
ม.3	100.00	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร่างกาย</th><th>อารมณ์</th><th>การประพฤติน</th><th>ความสัมพันธ์กับเพื่อน</th><th>ความสัมพันธ์ทางสังคม</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>44.83</td><td>100.00</td><td>93.10</td><td>95.40</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>59.14</td><td>87.10</td><td>76.34</td><td>78.49</td><td>89.25</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>61.34</td><td>81.51</td><td>71.43</td><td>85.71</td><td>89.92</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>50.81</td><td>79.84</td><td>74.19</td><td>84.68</td><td>81.45</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>48.98</td><td>74.49</td><td>69.39</td><td>85.71</td><td>86.73</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>52.17</td><td>84.78</td><td>73.91</td><td>80.43</td><td>81.52</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร่างกาย	อารมณ์	การประพฤติน	ความสัมพันธ์กับเพื่อน	ความสัมพันธ์ทางสังคม	ป.1	44.83	100.00	93.10	95.40	100.00	ป.2	59.14	87.10	76.34	78.49	89.25	ป.3	61.34	81.51	71.43	85.71	89.92	ป.4	50.81	79.84	74.19	84.68	81.45	ป.5	48.98	74.49	69.39	85.71	86.73	ป.6	52.17	84.78	73.91	80.43	81.52
ระดับชั้น	ร่างกาย	อารมณ์	การประพฤติน	ความสัมพันธ์กับเพื่อน	ความสัมพันธ์ทางสังคม																																						
ป.1	44.83	100.00	93.10	95.40	100.00																																						
ป.2	59.14	87.10	76.34	78.49	89.25																																						
ป.3	61.34	81.51	71.43	85.71	89.92																																						
ป.4	50.81	79.84	74.19	84.68	81.45																																						
ป.5	48.98	74.49	69.39	85.71	86.73																																						
ป.6	52.17	84.78	73.91	80.43	81.52																																						
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร่างกาย</th><th>อารมณ์</th><th>การประพฤติน</th><th>ความสัมพันธ์กับเพื่อน</th><th>ความสัมพันธ์ทางสังคม</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>82.54</td><td>82.54</td><td>77.78</td><td>79.37</td><td>82.54</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>59.09</td><td>72.73</td><td>60.61</td><td>74.24</td><td>77.27</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>68.12</td><td>84.06</td><td>56.52</td><td>79.71</td><td>84.06</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร่างกาย	อารมณ์	การประพฤติน	ความสัมพันธ์กับเพื่อน	ความสัมพันธ์ทางสังคม	ม.1	82.54	82.54	77.78	79.37	82.54	ม.2	59.09	72.73	60.61	74.24	77.27	ม.3	68.12	84.06	56.52	79.71	84.06																		
ระดับชั้น	ร่างกาย	อารมณ์	การประพฤติน	ความสัมพันธ์กับเพื่อน	ความสัมพันธ์ทางสังคม																																						
ม.1	82.54	82.54	77.78	79.37	82.54																																						
ม.2	59.09	72.73	60.61	74.24	77.27																																						
ม.3	68.12	84.06	56.52	79.71	84.06																																						

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 เอกสารผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

2.2 เอกสารผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน โดยบูรณาการกับ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร (ภาษาไทย) ด้านความสามารถในการคิด (คณิตศาสตร์) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา (วิทยาศาสตร์) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (สังคมศึกษา) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

2.3 เอกสารผลการสอวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 เอกสารผลการเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ / การประกอบอาชีพ โดยคุณครูฝ่ายแนะแนว

2.5 เอกสารผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

2.6 เอกสารผลการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยได้รับความเมตตาจากพระอาจารย์วัดบางบัวช่วยสอนพระพุทธศาสนาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การสอบธรรมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 กิจกรรมอ้อมไหว้ทักทายแบบไทย เป็นต้น

2.7 เอกสารผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

2.8 เอกสารผลการเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

2.9 การจัดทำแบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน

2.10 แบบบันทึกการเข้าสอนชั่วโมงแนะแนว โดยคุณครูประจำชั้นและคุณครูฝ่ายแนะแนว

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Line Facebook Zoom ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

4.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง และสามารถนำไปใช้ได้
ในชีวิตประจำวัน

4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

4.3 ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน

4.4 การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ความรับผิดชอบต่องสังคม

1.นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมกันรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน ช่วยกันรักษา
ความสะอาด เมื่อโรงเรียนต้องการความร่วมมือหรือความช่วยเหลือ ก็เต็มใจให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่

2. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของทางโรงเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียนและช่องทาง Line

3. ใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเป็นช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างครูกับผู้ปกครอง
เช่น Facebook Line เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและความคืบหน้าต่าง ๆ

6. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานภายนอก ในด้านต่าง ๆ

2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีขอบเขตภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้านดังนี้

การบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนมีการบริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยการบริหารและการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเองและการประเมินคุณภาพจากหน่วยงาน ภายนอก มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ

ด้านการบริหารงบประมาณโรงเรียนได้บริหารงบประมาณอย่างเป็นอิสระคล่องตัวโปร่งใสตรวจสอบได้ เพื่อให้ได้ผลผลิตผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครองให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและได้อย่างเพียงพอ

ด้านการบริหารงานบุคคลโรงเรียนได้ดำเนินงานให้เกิดความถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้ เกิดผลสำเร็จตามหลักการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

ด้านการบริหารงานทั่วไปโรงเรียนได้ให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชนจะก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี ความเลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไป

ประเด็นที่ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้จัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเน้นวิสัยทัศน์ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาพื้นฐานของไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้คู่คุณธรรมดำรงตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ วินยดี มีจิตอาสา **เอกลักษณ์** สร้างคนดี สู้สังคม

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตรงตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมประพุดิตีมีวินัยรักความเป็นไทยดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรครูโดยส่งเสริมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีกระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวิชาเอก จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอแก่ความต้องการของครูและนักเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย เปิดการเรียนการสอนห้องเรียน MEP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน และสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผล ให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้บูรณาการตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้สะเต็มศึกษาการพัฒนาทักษะชีวิต การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาที่เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัยและมีจรรยาบรรณครูที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้ประสานงานกับชุมชนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรมป่าไม้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จัดอบรมพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่คณะครูโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)

ส่งเสริมและพัฒนาครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบออนไลน์ และพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียนได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น ปลูกต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาสวยงามเหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน จัดทำข้อมูลคิวอาร์โค้ด ให้ความรู้ชื่อและลักษณะพืชพันธุ์ไม้ในโรงเรียน โรงเรียนมีการปรับผังอาคารเรียนใหม่เพื่อให้เกิดความสะดวกและความปลอดภัยแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น โรงเรียนได้จัดศูนย์การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ 9 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปรับปรุงพื้นที่ในโรงเรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยการจัดฐานการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)จัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดหาคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้องเรียนที่มีคุณภาพและทันสมัยให้พอเพียงแก่ความต้องการของนักเรียน การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1.2 ผลการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการพัฒนาด้านการบริหารการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21 ให้ความรู้คู่คุณธรรมดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เกิดการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ นักเรียนมีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี มีการอัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีระเบียบวินัย มีจิตอาสาที่ดีต่อสังคม

ครูได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจรรยาบรรณ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีกระบวนการวิจัย และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความสัมพันธ์ชุมชน สร้างเครือข่ายทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาจากการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาส่งผลดีให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การบริหารงานด้านงานบริหารวิชาการนักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนอย่างเท่าเทียมกัน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

และครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการการนิเทศการเรียนการสอนทุกระดับชั้น มีการแนะแนวการศึกษาให้แก่นักเรียนส่งผลดีในการพัฒนาทางการศึกษาแก่นักเรียน

การบริหารด้านงบประมาณ ส่งผลดีทำให้การจัดทำและเสนอของบประมาณการวิเคราะห์และพัฒนา นโยบายทางการศึกษาจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษาวิเคราะห์เกิดความเหมาะสมของการเสนอของบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณการเบิกจ่าย การอนุมัติงบประมาณ การโอนเงิน งบประมาณในสถานศึกษา

มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร การจัดหาทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการจัดการรายได้อย่างเหมาะสมและโปร่งใส

มีการบริหารงานการเงิน มีการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง

การบริหารงานบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งได้อย่างเหมาะสมครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความสามารถของตนเองส่งผลดีให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรในโรงเรียนได้รับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีวินัยและการรักษาวินัย มีคุณธรรมและจรรยาบรรณที่ดีที่เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนได้

การบริหารงานทั่วไปโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบส่งผลดีให้การดำเนินงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากร บริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยส่งผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับความสะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลดีกับการพัฒนานักเรียนในทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนาโรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการส่งผลให้เกิดความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ควบคู่คุณธรรมและมีความสุขนักเรียน มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย นักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา . ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครูได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้เปิดโลกทัศน์ มีวิสัยทัศน์ นำจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเป็นครูมืออาชีพ ยึดถือคุณธรรมในการทำงาน ซึ่งคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพครูนั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จะประกอบด้วย ความมีเมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีความยุติธรรม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ขยันขันแข็ง อดทน ประหยัด รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงตนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ จึงทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรูู้

ผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี ส่งผลดีให้เกิดแก่นักเรียน จากการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ จะช่วยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนแล้วดำเนินกิจกรรมด้วยความเป็นกันเอง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่มช่วยกันคิดช่วยกันทำระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสภาพแวดล้อมเช่นนี้จะทำให้ทุกคนมีความสุขมีความมั่นใจและตระหนักในคุณค่าของตนเอง

การจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการภายในโรงเรียนช่วยให้การปฏิบัติงานสำเร็จลงด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรซึ่งสังเกตได้จากการดำเนินงานอย่างมีระบบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นมิตรต่อกัน รักใคร่กลมเกลียวกัน สิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนจะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิดจิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ได้ โรงเรียนที่สะอาด สดชื่นร่มรื่น เรียบง่าย สงบ แจ่มใส มีชีวิตชีวาวัสดุอาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแลมีความเป็นปัจจุบันพร้อมที่จะให้ครูและนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลาช่วยทำให้ครูและนักเรียนได้รับอิทธิพลทำให้เป็นคนละเอียดอ่อนจิตใจแจ่มใส รักสวยรักงาม รักความสะอาด รักความสงบ เรียบง่ายทำให้เข้าใจตนเอง และผู้อื่นไปด้วย

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรูู้

ผลการพัฒนาช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในโลกกว้างขวางมากขึ้น สามารถสนองเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลช่วยให้เกิดการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพดีขึ้น

ครูและนักเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายรูปแบบ ทำให้การเรียนรู้ไม่เน้นเฉพาะด้านความรู้เพียงอย่างเดียว ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนให้มากขึ้น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อน าคความรู้และองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ และยังเป็นการจัดระบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่ให้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย สำหรับการค้นคว้าหา ความรู้ทุก ๆ ด้านที่ผู้เรียนต้องการและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น สื่อมวลชนทุกแขนงเครือข่ายสารสนเทศ ทรัพยากรท้องถิ่น ชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้านและหน่วยงานต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างกว้างขวาง ช่วยการปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะให้ ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายการ เรียนรู้เป็นเครื่องมือ

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - การอบรมและพัฒนาบุคลากรในการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	- เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึกการประชุมสมาคมผู้ปกครอง
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงบประมาณ - การบริหารอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวิชาเอก จัดหาทรัพยากรทางการศึกษา - การประชุม วางแผนแบบ PDCA - การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการนิเทศภายใน - โครงการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - คู่มือการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนบางบัว - รายงานสรุปผลโครงการ - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ - บันทึกการประชุมสมาคมผู้ปกครอง - รูปภาพ
2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	- โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โครงการศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษา	-บันทึกการประชุมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน -เอกสารข้อมูลการประเมินคุณภาพภายใน - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่ -บันทึกการประชุมหัวหน้าสายชั้นหัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้างาน -บันทึกการนิเทศชั้นเรียน -รายงานสรุปการจัดกิจกรรม

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
	ทางไกล ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โครงการพัฒนาศักยภาพहनุน้อยปฐมวัย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หนุน้อยปฐมวัย โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคม โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - การสร้างขวัญและกำลังใจ - การส่งเสริมการทำวิทยฐานะ - การประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - บันทึกกิจกรรม PLC - รูปภาพ - สรุปผลการดำเนินโครงการ - รายงานการดำเนินงานโครงการ - สถิติการใช้ห้องสมุด - ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ - รูปภาพ - ตาราง การใช้ห้องปฏิบัติการ

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- การจัดอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียนในด้านวิชาการ - การศึกษาดูงานนอกสถานที่ โครงการ Bangbua Symposium 2021 - จัดประกวดสื่อและนวัตกรรมของครูในโรงเรียน - จัดการอบรมครูให้ความรู้ด้านวินัยและกฎหมายที่ควรรู้ - การอบรมครูและบุคลากรในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและซ่อมบำรุง - การปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องสมุด	- ข้อมูลการพัฒนาการบุคลากรในโรงเรียน - เกียรติบัตร/ภาพถ่าย - รายงานสรุปโครงการ - รายงานการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน - รายงานสรุปโครงการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น - การเพิ่มพื้นที่สีเขียว เช่น สวนหย่อม การปลูกไม้ยืนต้นให้ร่มเงา - การปรับปรุงทาสีอาคารเรียน ทาสีและปรับปรุงห้องประชุม เปลี่ยนหลังคาอาคารเรียนชั้นป.5 - ปรับปรุงห้องประชุมชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ โครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - การสร้างห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง - การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต - การจัดหาและซ่อมแซม	- รายงานสรุปโครงการ - ภาพถ่าย - การสัมภาษณ์ - ข้อมูลเชิงประจักษ์
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ในห้องเรียนอย่างเพียงพอ	- รายงานสรุปโครงการ - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - ภาพถ่าย

3.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบและชัดเจน การดำเนินงานของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงานคือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไปมีการร่วมกันทำงานเป็นทีมประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจที่สอดคล้องกับ สภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติโดยมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกำหนดกรอบภาระงานที่เอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการ เรียนรู้ตลอดเวลา จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

3. โรงเรียนมีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนมีสถานที่ตั้งติดถนนใหญ่ มีรถไฟฟ้าผ่านมีพื้นที่ อาคาร ที่เหมาะสมเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพมีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวก สบาย และอยู่ใกล้หน่วยงาน ราชการ สถาบันการศึกษาหลายแห่งเช่นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีพระทุม มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนครและ กรมป่าไม้ทำให้เกิดข้อตกลงร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน

4. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลายตรงตามความต้องการของผู้ปกครองในชุมชนบางบัวและให้ โอกาสทางการศึกษาโดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล การศึกษาพิเศษ ระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา และจัดการสอนห้องเรียนMFP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

6. การบริหารจัดการในด้านการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 การประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และการปฏิบัติ มาตรการในการป้องกันโรคโควิด 19 โดยการตรวจ ATK และการอำนวยความสะดวกในการฉีดวัคซีนให้กับ นักเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่เข้มแข็ง โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสนับสนุนด้านการศึกษา เนื่องจากชุมชนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยา คาร)อยู่ในสภาพที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจสังคม อยู่ในแหล่งชุมชนแออัด ปัญหาสถานะการณ์การเกิดโรค ระบาดโควิด จึงควรได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบการเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างใกล้ชิดภายใต้สังคมที่เปลี่ยนแปลงในสังคมออนไลน์ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับ ผู้เรียน

2 การส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลจากการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูนำมา พัฒนาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความ ต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

3. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรม “ต้นกล้าพอเพียงหล่อเลี้ยงชีวิต”

3. การให้ความรู้แก่นักเรียนและการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจจัดกิจกรรมตำรวจแดร์ และกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด

4. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านทักษะอาชีพที่สุจริตให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้
โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนผสมผสาน 2 รูปแบบได้แก่

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
(Active Learning) อย่างหลากหลาย การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด- 19) เป็นแบบผสมผสานทั้งรูปแบบ Online, On Hand, On Demand และ
On Site ครูผู้สอนพัฒนาเทคนิคการสอน ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน สร้างการมีส่วนร่วม
จากครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกลุ่ม Line มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ดังนี้

1.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตร
สถานศึกษาศึกษาทำความเข้าใจตัวชี้วัดที่ ต้องรู้ ควรรู้

1.2 กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบ จัดทำโครงการสอน แผนการสอน การ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21การบันทึกหลังการสอนที่สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การสร้างสื่อ นวัตกรรม และ
การวิจัยในชั้นเรียน

1.3 โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่ม
สาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น ในรูปแบบ Online

1.4 กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนในรูปแบบ แฟ้มสะสมผลงานที่สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียน
ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้

1.5 การอบรมพัฒนาผู้เรียน การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา “
ชีวิตพอเพียง เพื่อโลก เพื่อเรา ” ในรูปแบบ Online

1.6 การอบรมผู้นำนักเรียนในรูปแบบ On Site เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลิกภาพ และทักษะการนำเสนอศูนย์การเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

1.7 การวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับสถานการณ์และธรรมชาติของสาระการเรียนรู้

1.8 การจัดประชุมสรุปการดำเนินงาน เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนองานและการประกวดสื่อนวัตกรรมของครู

2. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการฝึกทักษะการแสดงออก ทักษะอาชีพ แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ปีการศึกษา 2564 เป็นปีที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติได้ (On Site) จึงจำเป็นต้องจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน Online, On Hand, On Demand เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ดิจิทัล ใบบาง และแบบฝึกทักษะ

2. กำหนดให้ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรม ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)

3. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้

4. โรงเรียนพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

5. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างโอกาสให้กับครูและนักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากช่องทางที่หลากหลาย

6. ครูประจำชั้นเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วยการสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน กลุ่มเฟซบุ๊ก หรืออีเมล เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน รวมถึงการแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด ป้ายสารสนเทศ ป้ายนิเทศการความรู้ มุมส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนอำนวยความสะดวก

สะดวกให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ ใช้ระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโสเพื่อครูผู้สอนจะได้พัฒนาการจัด การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุพร้อมรับมือกับสถานการณ์การระบาดของ โควิด -19 ที่ทวีความรุนแรง ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับเชื้อ ทั้งในรูปแบบการประสานงานเพื่อรับ การรักษา การจัดเงินเพื่อบรรเทาความเดือดร้อน การจัดชุดห่วงใยใส่ใจสุขภาพ เน้นเวชภัณฑ์ยา และอาหาร

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ครูศึกษาและวางแผนการวัดผล ประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์การให้คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วย วัดผลปลายภาคเรียน และวัดผลปลายปี

3. ครูศึกษาผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมินSDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

4. ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ทั้งผลการประเมิน ระหว่างเรียน หลังหน่วยการเรียนรู้ การวัดกลางภาคเรียน วัดผลปลายภาคเรียน และวัดผลปลายปี เพื่อนำผลมาพัฒนาตนเอง

5. การประชุมสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

6. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันวางแผนการพัฒนางานในอนาคต

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. โครงการนิเทศภายใน เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหา จากหัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น

2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนปัญหาที่พบ จัดเรียงลำดับความสำคัญ และร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3. การนำเสนองานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในการประชุมของโรงเรียน

4. การนำเสนอผลงาน (Best practice) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. การประกวดสื่อ นวัตกรรมครูผู้สอน Bangbua Symposium

6. การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน

7. การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการรับบริการ

1.2 ผลการพัฒนา

1. จากการที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน โดยให้อาสาสมัครนักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้นำเสนอผลงาน เกิดกระบวนการคิดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนเองอยู่เสมอ ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความรู้ภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะการลงมือปฏิบัติ การทดลอง พัฒนาทักษะการคิดผ่านการสอนด้วยโครงงาน สะเต็มศึกษา ได้เรียนรู้ตามความสนใจ พัฒนาศักยภาพตามช่วงวัย และในการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกท่านมีการจัดทำโครงการสอน มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอน และทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ จัดทำแผนการสอน พร้อมทั้งบันทึกหลังการสอน ครูพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของตนเอง สร้าง/พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการสอนอย่างสร้างสรรค์ ผลผลิตในรูปแบบชุดฝึก แบบฝึก ชุดการสอน คลิปวิดีโอ ทั้งแบบ On Hand On Demand และ Online

2. จากรายงานโครงการการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2564 เป็นปีที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) โรงเรียนจึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต การติดตั้งโปรเจกเตอร์ ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่ออย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ มีประกวดโครงงาน ประกวดสื่อนวัตกรรม มอบเกียรติบัตรให้เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่คณะครูและนักเรียน

3. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามช่วงวัย มีความรู้ความสามารถและเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ

4. การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนมีความเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

5. โรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครูพี่เลี้ยงอาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

6. ผู้บริหารและบุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

7. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ ไว้วางใจ และส่งบุตรหลานให้มาอยู่ในความดูแลของโรงเรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องติดต่อกันมา 4 ปี

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - พัฒนาบุคลากร	- พัฒนา/ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - พัฒนาการกระบวนการคิดเพื่อทักษะชีวิตที่ดี - จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา - พัฒนาการศึกษาสู่อาชีพ	- หลักสูตรสถานศึกษา - กำหนดการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ID PLAN - วิจัยในชั้นเรียน
ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
- ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - 1ครู 1 โครงการงาน	- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - เยวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา - จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา - ส่งเสริมอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรมและประเพณีไทย - พัฒนาบุคลากร - ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรม 5 R	- รายงานการปฏิบัติงานหน้าที่ - การวิเคราะห์ผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน - รูปภาพ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ - พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - พัฒนาอาคารสถานที่	- รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - ทะเบียนสื่อ - ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ - รูปภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- การพัฒนางานแนะแนว - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายลักษณะจิตสังคม	- การวิเคราะห์ผู้เรียน - บันทึกการเยี่ยมบ้าน - บันทึกการให้คำปรึกษา - บันทึกภาวะโภชนาการ - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - การนิเทศห้องเรียน - รูปภาพ

ประเด็น	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐาน/ข้อมูล
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- พัฒนางานทะเบียนและวัดผล - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - นิเทศภายใน	- เอกสารธุรการชั้นเรียน - รายงานการวัดและประเมินผล - รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - รูปภาพ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ส่งเสริมสัมพันธชุมชน - กิจกรรม 5R - พัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียน - การประชุมครู - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - การประชุมภาคี 4 ฝ่าย - การประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมวันวิชาการ	- รายงานโครงการ - รายงานกิจกรรม - บันทึกการประชุม - รายงานการพัฒนาตนเอง - รายงานการปฏิบัติงานตามหน้าที่ - รูปภาพ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ครูเป็นครูมืออาชีพ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
2. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการปฏิบัติ เน้นทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีความหลากหลายทั้งด้านเครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามสภาพ ความรู้ และความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

1. หลังจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละครั้ง กรณีนักเรียนมีคะแนนต่ำ ครูควรติดตาม ช่อมเสริม แก้ไข พัฒนานักเรียนในเรื่องนั้นๆ แล้วทำการวัดและประเมินผลใหม่เพื่อตรวจสอบผลการช่อมเสริมทันที
2. ครูควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้การวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนา
3. ควรติดตามผลการดำเนินงานและให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครองทันที เพื่อจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการด้านต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามช่วงวัย

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และตามความสนใจ พร้อมทั้งติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)
6. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความสามารถตามศักยภาพ
7. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

5. ความรับผิดชอบต่องสังคม

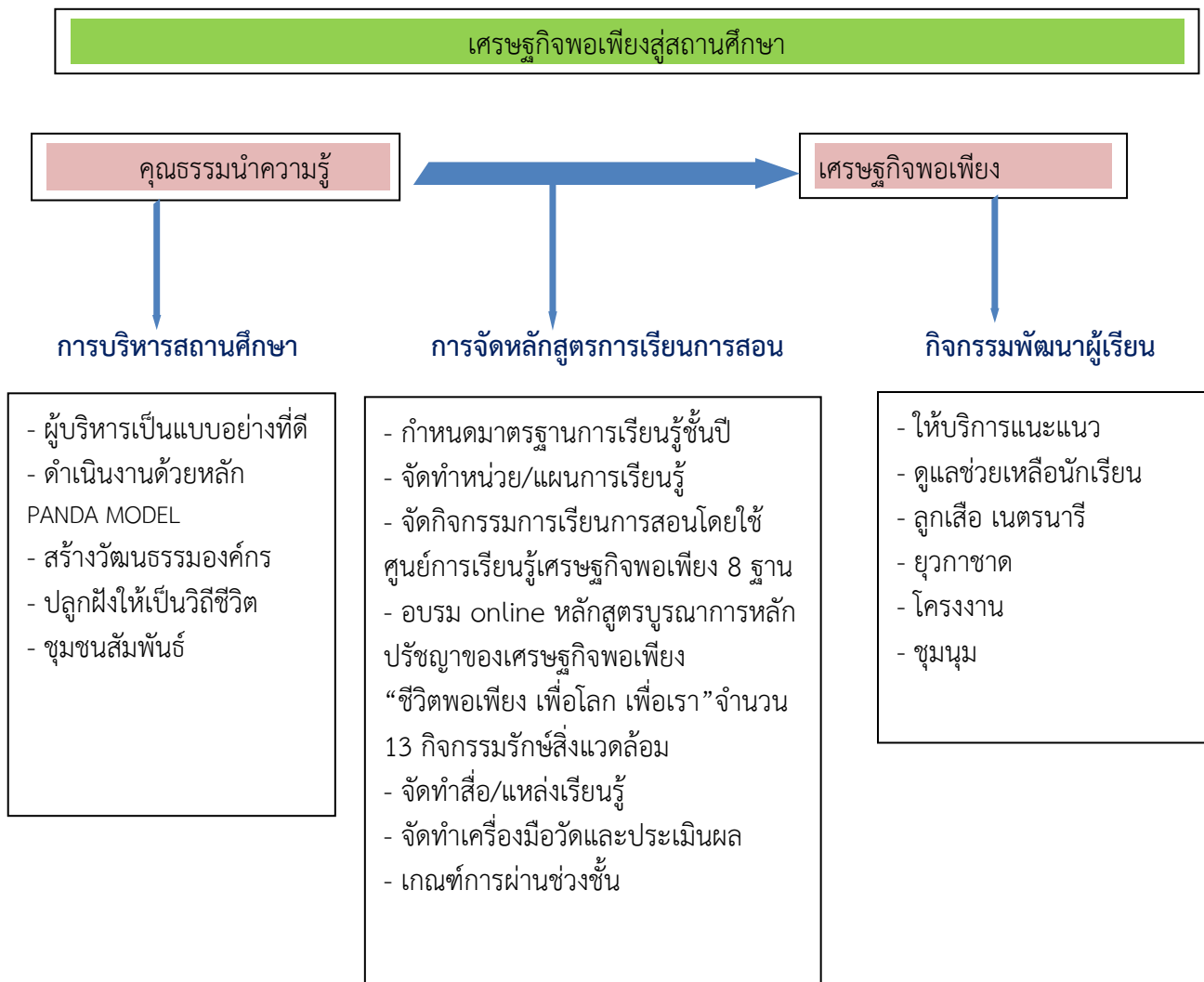
1. โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) กำหนดให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนและภาคีร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
2. โรงเรียนแจ้งข้อมูลการดำเนินงานในรูปแบบประกาศของโรงเรียน หนังสือราชการแจ้งให้ทราบวารสารการดำเนินงาน กำหนดการและผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนใช้เว็บไซต์และกลุ่ม Line ห้องเรียน เป็นช่องทางในการแจ้ง ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร
3. กำหนดให้ครูประจำชั้นเน้นการสร้างร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วยการสื่อสารผ่านกลุ่ม Line ห้องเรียน กลุ่มเฟซบุ๊ก หรืออีเมล เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน รวมถึงการแก้ปัญหา และพร้อมเผชิญเหตุต่างๆที่เกิดขึ้น
4. จัดทำวารสารเพื่อรายงานการดำเนินงานโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการเห็นการขับเคลื่อนองค์กรอย่างต่อเนื่องบนฐานของการกระจายอำนาจ และความสามัคคี



การปฏิบัติงานที่ดีเลิศของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

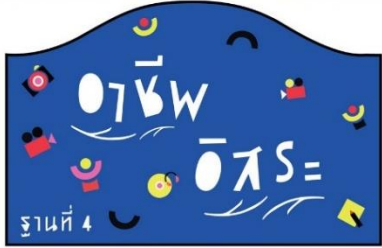
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เยาวชนคืออนาคตของชาติ การพัฒนาคน คือหัวใจของการพัฒนาที่ยั่งยืน จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)จึงขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง รวมถึงการมีความรู้ คู่คุณธรรม และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย และพลโลก โรงเรียนจึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินงานดังนี้



จากแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนจึงจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 8 ฐาน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับที่	ฐานการเรียนรู้	ประโยชน์ที่ได้รับ
1.		นักเรียนรู้จักความพอเพียง รู้จักหน้าที่ มีจิตใจเข้มแข็ง สามารถนำคำสอนไปประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
2.		นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการปลูกฝัง ให้เกิดจิตสำนึกที่ดี ตลอดจนนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติที่ดีงาม
3.		นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการของการทำโครงการมาใช้ในการเกษตร
4.		นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ตลอดจนส่งเสริมค่านิยม ในการคิดสร้างงาน ทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ และประกอบอาชีพสุจริต
5.		นักเรียนได้เรียนรู้พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ และหลักคำสอนต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับมาสืบสาน รักษา และต่อยอดให้คงอยู่ต่อไป

ลำดับที่	ฐานการเรียนรู้	ประโยชน์ที่ได้รับ
6.		นักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้มีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และทางสติปัญญา
7.		นักเรียนได้เรียนรู้คำสอน ที่เป็นเหมือนข้อคิด ข้อเตือนใจ และนำมาประยุกต์ใช้กับตนเองได้
8.		นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองในทุกๆ ด้าน สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม

การพัฒนาคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กิจกรรม 5R

ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมจัดเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งและส่งผลกระทบโดยกว้าง การใช้กลยุทธ์ 5R จึงเป็นกระบวนการ ที่ช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงจำเป็นต้องมีการปลูกฝังกระบวนการคิดรวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันดีไปสู่เยาวชน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะพอเพียงโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ได้ทรงพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย

เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)โรงเรียนจึงใช้เทคโนโลยีช่วยสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยทางโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จัดอบรมการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการ 5R พัฒนาชีวิต ผ่านระบบ Line Meeting



แนวทางการดำเนินงาน

โครงการ “5 R พัฒนาชีวิต พัฒนาสิ่งแวดล้อม” เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนักถึงปัญหา รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีแนวทางการดำเนินการโครงการ ดังนี้

- ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตวิทยาการ)
- จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ 5 R พัฒนาชีวิต พัฒนาสิ่งแวดล้อม
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ 5 R พัฒนาชีวิต พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 5R พัฒนาชีวิต พัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมย่อยโดยแต่ละกิจกรรมได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (K) ผ่านการลงมือปฏิบัติและฝึกทักษะกระบวนการ (P) ให้เกิดจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม(A) กิจกรรมย่อย 13 กิจกรรม ดังนี้

13 กิจกรรมนำพา...สู่สถานศึกษาแห่งความ “พอเพียง”

1. Junk Bank 2. น้ำหมักบางบัวฯ 3. Food Scraps 4. Paper Mache 5. สร้างสรรค์งาน..บันทึกเล่มน้อย
6. ขวดวิเศษ 7. ถูกลมแปลงร่าง 8. บางบัวฯร่วมใจ...งดใช้ถุงพลาสติก 9. ถูผ้ารักษ์โลก
10. ถังทองบางบัวฯ 11. บ่อเงิน..ถูทอง 12. ซ่อมได้ง่ายนิดเดียว 13. น้องเดือน..บางบัวฯ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตวิทยาการ) ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในด้านสิ่งแวดล้อม สามารถดำเนินการและปฏิบัติกิจกรรมที่สะท้อนถึงการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม สามารถประยุกต์หลักการ 5R ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงมีความตระหนักและมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ภาพความสำเร็จ

1. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารงาน จัดการศึกษาและดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน / ชุมชน
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียน มีความรู้ ทักษะ สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้ปกครอง ชุมชน ดำเนินชีวิตและมีการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบคือ

- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 (แยกระดับชั้น อ.1 อ.2 อ.3)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	126	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	126	100	0	0
3.ด้านสังคม	126	96.82	2.38	0.79
4.ด้านสติปัญญา	126	96.82	1.58	1.58

ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	28	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	28	100	0	0
3.ด้านสังคม	28	96.42	0	3.57
4.ด้านสติปัญญา	28	96.42	0	3.57

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	43	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	43	100	0	0
3.ด้านสังคม	43	100	0	0
4.ด้านสติปัญญา	43	100	0	0

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปรับตามตารางที่โรงเรียนรายงาน)

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	55	100	0	0
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	55	100	0	0
3.ด้านสังคม	55	94.54	5.45	0
4.ด้านสติปัญญา	55	94.54	1.81	1.81

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	621	0	44	66	71	81	77	66	216	359	57.81
คณิตศาสตร์	621	0	80	73	84	85	90	60	149	299	48.15
วิทยาศาสตร์	621	0	49	48	71	92	106	85	170	361	58.13
สังคมศึกษา ฯ	621	0	7	33	71	79	97	101	233	431	69.40
สุขศึกษาและพล ศึกษา	621	0	1	2	2	10	59	139	408	606	97.58
ศิลปะ	621	0	0	0	6	11	62	96	446	604	97.26
การทำงานอาชีพฯ	621	0	4	11	19	38	62	77	410	549	88.41
ภาษาต่างประเทศ	621	0	65	37	82	67	96	67	207	370	59.58

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	201	8	29	18	31	20	20	20	55	95	47.26
คณิตศาสตร์	201	3	61	37	25	13	21	14	27	62	30.85
วิทยาศาสตร์	201	3	20	20	39	39	27	28	25	80	39.80
สังคมศึกษา ฯ	201	2	1	10	7	36	62	46	37	145	72.14
สุขศึกษาและพล ศึกษา	201	4	15	21	10	13	11	24	103	138	68.66
ศิลปะ	201	36	26	15	8	16	20	14	66	100	49.75
การงานอาชีพฯ	201	1	51	19	21	17	18	17	57	92	45.77
ภาษาต่างประเทศ	201	27	31	40	22	19	25	21	16	62	30.85

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	198	0	34	24	31	24	21	26	38	85	42.93
คณิตศาสตร์	198	0	60	41	25	17	17	19	19	55	27.78
วิทยาศาสตร์	198	0	21	31	36	43	21	22	24	67	33.84
สังคมศึกษา ฯ	198	0	0	13	11	38	54	43	39	136	68.69
สุขศึกษาและพล ศึกษา	198	0	23	3	4	1	11	8	148	167	84.34
ศิลปะ	198	0	7	13	15	12	20	30	101	151	76.26
การงานอาชีพฯ	198	0	21	15	9	19	27	10	97	134	67.68
ภาษาต่างประเทศ	198	0	28	34	38	32	26	17	23	66	33.33

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่1	99	99	97	97.98	2	2.02	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่2	120	120	104	86.67	16	13.33	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	122	122	91	74.59	31	25.41	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่4	101	101	28	27.72	63	62.38	10	9.90	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่5	92	92	68	73.91	24	26.09	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่6	88	87	48	55.17	39	44.83	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	64	64	27	42.19	37	57.81	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	73	72	32	44.44	40	55.56	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62	62	20	32.26	42	67.74	0	0.00	0	0.00
รวม	821	819	515		294		10		0	
เฉลี่ยร้อยละ			62.88		35.90		1.22		0.00	
จำนวนและรวมร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 809 คน ร้อยละ 98.78							

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
			ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่1	99	99	46	46.46	48	48.48	5	5.05	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่2	120	120	64	53.33	53	44.17	3	2.50	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่3	122	122	49	40.16	73	59.84	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่4	101	101	46	45.54	39	38.61	16	15.84	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่5	92	92	44	47.83	48	52.17	0	0.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่6	88	87	40	45.98	47	54.02	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	64	64	25	39.06	39	60.94	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	73	72	17	23.61	55	76.39	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62	62	21	33.87	41	66.13	0	0.00	0	0.00
รวม	821	819	352		443		24		0	
เฉลี่ยร้อยละ			42.98		54.09		2.93		0.00	
จำนวนและรวมร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป			จำนวน 795 คน ร้อยละ 97.07							

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
			ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	99	99	99	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	120	120	120	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	122	122	122	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	101	101	101	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	92	92	92	100.00	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	88	87	87	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	64	64	64	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	73	72	72	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62	62	62	100.00	0	0.00
รวม	821	819	819		0	
เฉลี่ยร้อยละ			100.00		0.00	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนเข้าสอบ	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	821	819	819	100.00	0	0.00
2.ด้านความสามารถในการคิด	821	819	819	100.00	0	0.00
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	821	819	819	100.00	0	0.00
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	821	819	819	100.00	0	0.00
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	821	819	819	100.00	0	0.00
รวม	821	819	819		0	
เฉลี่ยร้อยละ			100.00		0.00	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	74	56.20	54.05	16.73	56.14	33.00	44.59
ภาษาอังกฤษ	74	43.55	44.16	22.02	43.47	30.00	40.54
คณิตศาสตร์	74	29.99	25.74	15.21	29.93	29.00	39.19
วิทยาศาสตร์	74	38.78	34.30	13.79	38.73	21.00	28.38

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

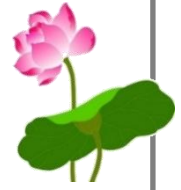
วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	48	54.29	47.16	16.22	54.22	15.00	31.25
ภาษาอังกฤษ	45	34.38	28.78	14.93	34.32	10.00	22.22
คณิตศาสตร์	47	25.46	18.55	15.02	25.40	8.00	17.02
วิทยาศาสตร์	45	29.89	25.61	9.66	29.85	11.00	24.44

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
				ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
ด้านคณิตศาสตร์	120	40.47	28.55	2	1.68	7	5.88	50	42.01	60	50.42
ด้านภาษาไทย	120	47.76	38.18	5	4.16	20	16.66	55	45.83	40	33.33
รวมเฉลี่ย		43.97	33.36	1	0.84	14	11.76	58	48.73	46	38.65
จำนวนและรวมร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป				จำนวน 15 คน ร้อยละ 12.50							

ตอนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ



1. จุดเด่น

1. โรงเรียนขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 8 ฐานนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุกระดับชั้น โดยเริ่มให้เกิดการเรียนรู้ระดับบุคคล รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ ซึ่งแนวทางในการจัดทำประกอบด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2 ผู้บริหารมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้กับตนเอง และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มบริหาร เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัยโดยเฉพาะด้านสติปัญญา เตรียมความพร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้การสังเกต รู้จักตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบและมีกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ขวบ) มีความสามารถในการเรียน เป็นช่วงที่สำคัญมากต้องวางรากฐานที่ดี เนื่องจากเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

4. โรงเรียนดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)และ โครงการ “5 R พัฒนาชีวิต พัฒนาสิ่งแวดล้อม”ดำเนินกิจกรรม 5 R พัฒนาชีวิต พัฒนาสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมย่อยทั้งหมด 13 กิจกรรม ได้แก่

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 1.) Junk Bank | 2.) น้ำหมักบางบัวฯ | 3.) Food Scraps |
| 4.) Paper Mache | 5.) สร้างสรรค์งาน บ้านทึบเล่มน้อย | 6.) ขวดวิเศษ |
| 7.) ถูนมแปลงร่าง | 8.) บางบัวฯร่วมใจ ลดใช้ถุงพลาสติก | 9.) ถูผ้ารักษ์โลก |
| 10.) ถังทองบางบัวฯ | 11.) บ่อเงิน ถูทอง | 12.) น้องเดือนบางบัวฯ และ |
| 13.) ซ่อมได้ง่ายนิดเดียว | | |

โดยแต่ละกิจกรรม ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม(K) ผ่านการลงมือปฏิบัติและฝึกทักษะกระบวนการ(P) ให้เกิดจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม(A)

5. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (Brain-based Learning) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ “สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น” ซึ่งเน้นการสอนในรูปแบบที่ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เองโดยไม่ต้องสอน ครูผู้สอนต้องมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ

6. โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เปิดสอนในหลายระดับทั้งการศึกษาพิเศษเรียนร่วม การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ MEP และมัธยมศึกษาตอนต้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพหาบเร่ แผงลอย และรับจ้าง ซึ่งทำให้ต้องทุ่มเทกับการหารายได้ จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียนในปกครอง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงควรมีวิธีการหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

2. ในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่อไป

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงร่วมกันทำโครงการ โดยจัดสอนเสริมพิเศษเพิ่มเติม จัดค่ายการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างเสริมวินัยในตนเองให้มีความรับผิดชอบ เป็นต้น

2. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างหลักคิด และการดำเนินชีวิตของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น จึงบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้ครูจัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เป็นโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการในปีการศึกษา 2562 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนยังคงดำเนินการต่อเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การประกอบอาชีพเพิ่มเติม โดยใช้บุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการสอนเพิ่มเติม และขยายผลไปสู่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ให้มีความรู้ และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพอิสระ

4. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และนำข้อมูลสารสนเทศมาพิจารณาแนวทางช่วยเหลือเพื่อประโยชน์ของนักเรียนทุกด้าน

5. การพัฒนาและส่งเสริมครูให้วิจัยเป็นฐานการแก้ปัญหาโดยพัฒนาสื่อ นวัตกรรมต่างๆของนักเรียน

4. ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) กำหนดให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแจ้งข้อมูลการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งคัดเลือกผู้ปกครองเครือข่ายระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนและภาคร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนแจ้งข้อมูลการดำเนินงานในรูปแบบประกาศของโรงเรียน หนังสือราชการแจ้งให้ทราบวารสารการดำเนินงาน กำหนดการและผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนใช้เว็บไซต์และกลุ่ม Line ห้องเรียน เป็นช่องทางในการแจ้ง ประชาสัมพันธ์ข้อมูลและข่าวสาร

3. กำหนดให้ครูประจำชั้นเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วยการสื่อสารผ่านกลุ่ม Line ห้องเรียน กลุ่มเฟซบุ๊ก หรืออีเมล เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน รวมถึงการแก้ปัญหา และพร้อมเผชิญเหตุต่างๆที่เกิดขึ้น

4. จัดทำวารสารเพื่อรายงานการดำเนินงานโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการเห็นการขับเคลื่อนองค์กรอย่างต่อเนื่องบนฐานของการกระจายอำนาจ และความสามัคคี

5. ความต้องการและความช่วยเหลือ

1. การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ในด้านต่างๆ
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. การสนับสนุนด้าน สื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน onlie อุปกรณ์ดนตรี กีฬา เป็นต้น

ตอนที่ 4 ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)

ที่ 030/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)
ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1.1 นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายมานะ ศรีคำวียง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.3 นางกันยารวี อุตมะ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 1.3 นางวรรณ บวรณโศคา | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 1.4 นางวัชรารณ มานิมนต์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.5 นางคำปุ่น กมลเดช | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.6 นางจินดา ศิริวงศ์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและ |

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก สนับสนุน ให้สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนิเทศติดตามการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2.1 นางสาวพรรณนภา พันธุ์โท	ประธานกรรมการ
2.2 นายชนมมกร สวรรยาพานิช	กรรมการ
2.3 นางสาวสุนันทา อุดมศรี	กรรมการ
2.4 นางสาววิสมล แจ่มอรุณ	กรรมการ
2.5 นายอาคเนย์ ศรีเทพ	กรรมการ
2.6 นายสุรพงศ์ สารบรรณ	กรรมการ
2.7 นางสาวสุธิดา ศรีพันธุ์บุตร	กรรมการ
2.8 นายชญาณิน พันธุ์ทอง	กรรมการ
2.9 นายพีรพัชร ขวัญทอง	กรรมการ
2.10 นายพลวิทย์ คำเมฆ	กรรมการ
2.11 นางสาวรุ่งนภา แสงใส	กรรมการ
2.12 นางสาวกนกวรรณ แสนกลาง	กรรมการ
2.13 นางสาวศวิตา ลัทธิวรรณ	กรรมการ
2.14 นางสาวปัทมา ศรีสมพงษ์	กรรมการ
2.15 นางสาวอัสนะ สันจะ	กรรมการ
2.15 นางสาวสุธารส อินสำราญ	กรรมการและเลขานุการ
2.16 นางสาวนัยนา รื่นรส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล รายงานคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 นางกัญญาวีร์ อุตมะ	ประธานกรรมการ
3.2 นาง วิชราภรณ์ มานิมนต์	กรรมการ
3.3 นางเพ็ญพร สกลรัชธรรม	กรรมการ
3.4 นางสาวสุชาวดี สีมานู	กรรมการ
3.5 นางสาวอุษา แซ่ฮุน	กรรมการ
3.6 นางอรวิภา โชติเกียรติ	กรรมการ
3.7นางสาวพัทวรรณ ลำเจียก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เขียนรายงาน

4. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1	นางคำปุ่น กมลเดช	ประธานกรรมการ
4.2	นางสาวยุพเยาว์ ชุมโรย	กรรมการ
4.3	นางเพ็ญพร สกลรักษ์ธรรม	กรรมการ
4.4	นางสาวฉัตรพร เอกฉัตร	กรรมการ
4.5	นางธารทิพย์ วิชาคุณ	กรรมการ
4.6	นางวรรณภา บุรณ์โกศา	กรรมการ
4.7	นายอาคเนย์ ศรีเทพ	กรรมการ
4.8	นางศิริรัตน์ กีกศรี	กรรมการ
4.9	นายอรุณ เปี้ยชื่อ	กรรมการ
4.10	นางสาวศิริกัญญา ใหม่อ่อง	กรรมการ
4.11	นางสาวดุชนีย์ สังจอม	กรรมการ
4.12	นางสาวสายรุ้ง จงฝิ่งกลาง	กรรมการ
4.13	นางสาวปริญญ์ แสงโคตร	กรรมการ
4.14	นางสาวศศิธร อุดมพร	กรรมการ
4.15	นางสาวสุชีลา ง่วนกิม	กรรมการ
4.16	นางสาวกนกกาญจน์ ผุยหนองโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ และเขียนรายงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสและยึดโยงกับบริบทของชุมชน

5. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

5.1	นางสาวสุชาวดี สีมานู	ประธานกรรมการ
5.2	นางสาวอัจฉราพร คนธิ์	กรรมการ
5.3	นางวิจิตา เชื้อวงศ์	กรรมการ
5.4	นางวนิดา ทัพนันท์	กรรมการ
5.5	นางสาวณัฐธิดา เณธิชัย	กรรมการ
5.6	นางสาววลัยลักษณ์ อินธิชัย	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโครงการเรียนร่วมการศึกษาพิเศษ

6.1	นางสุชา เครือคำ	ประธานกรรมการ
6.2	นางสาวนันท์นภัส อันทอง	กรรมการ
6.3	นางสาวศิริกร กิจสรวงษ์	กรรมการ
6.4	นางสาวรุจิรา นพรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงศึกษาตัวบ่งชี้ว่าการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามที่ สสค. กำหนดในตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน การหาหลักฐานร่องรอย จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินตนเองในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

7. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

7.1	นางจินดา ศิริวงศ์	ประธานกรรมการ
7.2	นางคำปุ่น กมลเดช	รองประธาน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 7.3 นางสาวสุธารส อินสำราญ | กรรมการ |
| 7.4 นางสาวสุชาวดี สีมฤทธิ์ | กรรมการ |
| 7.5 นางสาวณฐณษ สุตเนลิยว | กรรมการ |
| 7.6 นางสาวศจี ธรรมสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 7.7 นางสาวจิรัชญา ธนธีระบรรจง | กรรมการ |
| 7.9 นางสาววลัยลักษณ์ อินธิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมการประเมินตนเองจากหัวหน้ามาตรฐาน และผลการประเมินภายใน มาจัดพิมพ์
 ตรวจทาน

อัดสำเนา และเข้าเล่มให้เรียบร้อย จัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)



ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) แล้ว มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน จากรายงานประจำปีพบว่าโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีความเห็นว่ารายงานฉบับนี้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต

จึงพิจารณาเห็นชอบให้เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) เพื่อจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ

(ดร.จันทัก แจ่มจันทร์วงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

1. ดร.จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์	ประธานกรรมการ
2. นายจิรโชติ ทับสีเงิน	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางพัทธวรรณ ลำเจียก	กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
4. นายประยูร สงแก้ว	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายประพนธ์ เนตรรังษี	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. นางรัตนภรณ์ จันทร์เหมือเผือก	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูพิสิฐวิหารการ	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
8. ดร.พระมหาปริญญาภัสตร์ รุจิธมโม	กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนา
9. ดร.ศิลป์ ราศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10. พันเอกยศฐณัญ ป่าหลวง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11. พันตำรวจเอกอำนาจ อินทรศร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นายโสภณ แทนศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นางสุปัญญา พลายทวิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางเบญจมาศ มุลสาร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15. ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

นางสุปัญญา พลายทวิ
ข้าราชการบำนาญ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนบางบัว (เฟื่องต้งตรงจิตวิทยาการ) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 13 – 15 มิถุนายน พ.ศ.2564 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังต่อไปนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน : ระดับก่อนประถมศึกษา				
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ 9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ด้านผู้เรียน : ระดับประถมศึกษา				
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18	สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 22	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 1, 4, 5 มิถุนายน พ.ศ.2550 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.47	ดี	4	ดีมาก	3.74	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.91	ดี	4	ดีมาก	3.46	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.92	ดี	4	ดีมาก	3.46	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.03	ดี	4	ดีมาก	3.52	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.30	ดี	4	ดีมาก	3.65	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ	3.44	ดี	4	ดีมาก	3.72	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	ดีมาก	4	ดีมาก	3.90	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ	3.89	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.55	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.54	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดี	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	2.93	ดี	4	ดีมาก	3.47	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.19	ดี	4	ดีมาก	3.60	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.11	ดี	4	ดีมาก	3.56	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.92	ดี	4	ดีมาก	3.46	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.87	ดี	3	ดี	2.94	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.88	ดี	4	ดีมาก	3.44	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.04	ดี	4	ดีมาก	3.52	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.65	ดีมาก	4	ดีมาก	3.83	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.28	ดี	4	ดี	3.14	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.89	ดีมาก	4	ดีมาก	3.95	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.55	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.56	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.00	ดี	4	ดีมาก	3.50	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้มาตรฐาน

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 6, -8 มิถุนายน พ.ศ.2555 การประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	97.50	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 97.50

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.09	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.83	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.45	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.64	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 86.64

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง



ประกาศโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ฉบับปรับปรุง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบางบัว (เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เฟื่องตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

มาตรฐาน/ประเด็น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามกฎหมายว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และนโยบายการปฏิรูประบบการประเมิน การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ โรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ) คุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาการ)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางบัว(เพ่งต่งตรงจิตรวิทยาคาร)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 3 ดี

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่า ร้อยละ 60	1	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60-69.99	2	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70-79.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 80-89.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	40	50.38	49.94	16.53	50.32	19.00	47.50
ภาษาอังกฤษ	40	39.22	36.33	19.17	39.14	10.00	25.00
คณิตศาสตร์	40	36.83	31.19	14.04	36.77	13.00	32.50
วิทยาศาสตร์	40	34.31	28.75	12.09	34.26	15.00	37.50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ประเทศ	ค่าเฉลี่ย โรงเรียน	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)	ร้อยละของจำนวน ผู้ที่ได้ระดับดี (>ขีดจำกัดล่าง)
ภาษาไทย	39	51.19	45.86	16.59	51.12	16.00	41.03
ภาษาอังกฤษ	39	31.11	28.69	14.30	31.05	15.00	38.46
คณิตศาสตร์	39	24.47	19.58	14.58	24.41	5.00	12.82
วิทยาศาสตร์	39	31.45	30.89	9.95	31.41	15.00	38.46